



Asamblea General Consejo Económico y Social

Distr. general
9 de noviembre de 2006
Español
Original: inglés

Asamblea General
Sexagésimo segundo período de sesiones
Desarrollo social, incluidas cuestiones relativas
a la situación social en el mundo y a los jóvenes,
el envejecimiento, las personas con discapacidad
y la familia

Consejo Económico y Social
Período de sesiones sustantivo de 2007
Cuestiones sociales y de derechos
humanos: desarrollo social

Seguimiento del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes

Informe del Secretario General

Resumen

En cumplimiento de lo dispuesto en la resolución 60/2 de la Asamblea General, de 6 de octubre de 2005, en la sección I del presente informe se aborda el progreso alcanzado y las limitaciones que encaran los jóvenes en relación con su participación en la economía mundial. En el informe también se identifican indicadores que podrían utilizarse para evaluar la ejecución del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes.

En la sección II del presente informe, preparada en respuesta a la resolución 2006/15 del Consejo Económico y Social, en que el Consejo pidió que se le presentara información sobre el progreso realizado por la Red de Empleo de los Jóvenes, se examinan los progresos alcanzados por la Red, destacando el avance logrado en los países que impulsan la iniciativa de la Red y proporcionando una actualización sobre el estado de los planes de acción nacionales para promover el empleo de los jóvenes en los Estados Miembros.



Índice

	<i>Párrafos</i>	<i>Página</i>
I. Ejecución del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes: progreso y limitaciones	1–85	3
A. Introducción.	1–4	3
B. Desarrollo de la juventud en un mundo globalizado	5–82	4
1. Globalización	10–21	5
2. La pobreza y el hambre	22–27	9
3. Educación	28–42	10
4. Empleo.	43–58	14
5. Indicadores propuestos para medir el desarrollo de los jóvenes.	59–82	18
C. Conclusiones y recomendaciones	83–85	23
II. Adelantos realizados por la Red de Empleo de los Jóvenes.	86–124	24
A. Introducción.	86–89	24
B. Grupo de Alto Nivel sobre el empleo de los jóvenes	90–94	25
C. Dirigencia política, apoyo y acción nacional	95–97	27
D. Marcha de los planes nacionales de acción sobre el empleo de los jóvenes	98–104	27
E. Fortalecimiento de la participación de los jóvenes.	105–115	29
F. Participación de los asociados y fomento de la capacidad.	116–123	32
G. Recomendaciones	124	34

I. Ejecución del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes: progreso y limitaciones

A. Introducción

1. En su resolución 60/2, de 6 de octubre de 2005, la Asamblea General tomó nota de los tres grupos de cuestiones prioritarias del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes presentadas en el documento titulado “Informe sobre la juventud mundial 2005”¹ y pidió al Secretario General que le presentara, en su sexagésimo segundo período de sesiones, por conducto de la Comisión de Desarrollo Social en su 45º período de sesiones, un informe amplio sobre la ejecución de uno de los tres grupos de cuestiones.

2. En este informe se presenta un examen del progreso alcanzado y las limitaciones que encaran los jóvenes en relación con su participación en la economía mundial. En el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y en el seguimiento de la aplicación de la resolución 60/2 de la Asamblea General se identificaron 15 esferas de prioridad del desarrollo de los jóvenes que son fundamentales para la transición de la juventud a la adultez. Estas esferas de prioridad se han reunido en tres grupos —la juventud en la economía mundial, la juventud en la sociedad civil, y la juventud y su bienestar. Cada grupo se relaciona con diferentes aspectos del desarrollo de los jóvenes. Teniendo en cuenta el tema prioritario de la Comisión de Desarrollo Social en su 45º período de sesiones, “Promoción del pleno empleo y el trabajo decente para todos”, el presente informe se centra en el grupo de cuestiones relacionadas con la juventud en la economía mundial. Ese grupo comprende no sólo el empleo, que es el centro de atención de la Comisión de Desarrollo Social en su 45º período de sesiones, sino también la globalización, la pobreza y el hambre, y la educación, que son factores decisivos de la disponibilidad de un trabajo decente y medios de vida sostenibles para los jóvenes.

3. En la resolución 60/2 también se pidió a la Secretaría que, en colaboración con otros programas y organismos especializados competentes de las Naciones Unidas, formulara un conjunto amplio de indicadores en relación con la juventud para seguir de cerca la situación de los jóvenes en lo que respecta el Programa de Acción Mundial para los jóvenes. En consecuencia, en el informe también se identifican indicadores que podrían utilizarse para evaluar el progreso alcanzado en la consecución de los objetivos del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes.

4. En la sección II del presente informe se ha elaborado en respuesta a la resolución 2006/15 del Consejo Económico y Social, en que el Consejo pidió que se presentara un informe sobre el progreso realizado por la Red de Empleo de los Jóvenes. Esta parte se basa en informes anteriores del Secretario General a la Asamblea General sobre la Red y los actualiza, por lo que debe leerse en conjunción con los informes sobre la promoción del empleo de los jóvenes (A/58/229) y sobre el análisis y evaluación global de los planes de acción nacionales sobre el empleo de los jóvenes (A/60/133).

¹ A/60/61-E/2005/7.

B. Desarrollo de la juventud en un mundo globalizado

5. En 2005, los jóvenes, definidos como las personas que tienen entre 15 y 24 años de edad, representaban casi el 18% de la población del mundo, y este grupo de personas aumentará en otros 31 millones para el año 2015². Debido a una combinación de factores, los jóvenes de hoy están mejor preparados que nunca antes para participar en el desarrollo mundial y beneficiarse de él. La mayoría de los jóvenes de todo el mundo gozan de buena salud, tras haber sobrevivido a la infancia, en que, hace sólo unos pocos decenios, las tasas de mortalidad en los primeros años de vida eran mucho más elevadas. En comparación con generaciones anteriores, en la actualidad, una proporción más elevada de jóvenes ha terminado la enseñanza primaria. Los jóvenes de muchos países tienen la ventaja añadida de tener un mayor acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones. La conexión entre las personas es cada vez mayor, lo que refuerza la comprensión de que el mundo está pasando a ser, aunque lentamente, una verdadera comunidad global. Los jóvenes son unos vínculos de importancia fundamental en este proceso. Además, en todo el mundo, los jóvenes desean verse incluidos en el desarrollo local y global como participantes importantes y en pie de igualdad, y no como observadores pasivos incapaces de forjar su propio futuro.

6. Aunque actualmente el conjunto de los jóvenes tiene numerosas ventajas, también encara un entorno económico y social complejo y en rápida evolución en que nuevas oportunidades coexisten con importantes limitaciones y obstáculos. De muchas maneras, todos los mercados del mundo están siendo cada vez más exigentes y el aumento de la competencia está afectando al mercado mundial y sus normas y prácticas. Las fuerzas de la globalización a menudo imponen limitaciones a las políticas nacionales y no todos los países tienen los medios de dirigir su integración en la economía mundial y proporcionar a sus ciudadanos oportunidades sociales y económicas. Los jóvenes a menudo permanecen en una situación vulnerable y carecen de los conocimientos y las habilidades necesarias para adaptarse a un nuevo entorno económico y social. Debido a una distribución desigual del crecimiento económico entre los países y en el interior de los países, los jóvenes están haciendo frente no sólo a las barreras tradicionales (en buena medida internas) que entorpecen su desarrollo, sino que también tienen que superar nuevas barreras vinculadas a una economía mundial en transformación.

7. En los últimos dos decenios, los gobiernos de todo el mundo han dado pasos considerables para mejorar el desempeño económico mediante el fomento de una mayor productividad, la reducción o recuperación de los costos y la promoción del desarrollo del sector privado. Un aspecto principal de esos cambios ha sido mejorar el acceso al mercado mundial de bienes, servicios y capitales mediante la reducción o eliminación de barreras a las transacciones internacionales. Este proceso de liberalización del comercio y las finanzas internacionales ha dado un impulso importante al aumento de la integración de la economía mundial. La apertura de los mercados internacionales a escala mundial ha estado vinculada a una ola de fuerzas conexas que han afectado a las políticas sociales y dado lugar a preocupaciones acerca de la distribución de los ingresos, la desigualdad y la exclusión social. Como resultado de la liberalización, se han producido cambios de importancia en el

² Véanse *World Population Prospects: the 2004 Revision* (publicación de las Naciones Unidas, número de venta E.05.XIII.5) y Naciones Unidas, *World Urbanization Prospects: The 2003 Revision* (publicación de las Naciones Unidas, número de venta E.04.XIII.6).

mercado del trabajo. Hay una mayor flexibilidad en los salarios y una menor protección en materia de empleo y, en muchos casos, los salarios mínimos han resultado erosionados o se ha perdido capacidad de respuesta ante los aumentos de la productividad. Esa situación no puede dejar de afectar a los jóvenes.

8. Ya sea por razones políticas, socioeconómicas o humanitarias, cuestiones tales como el hambre y la pobreza, la falta de educación, la mala salud, la falta de empleo y la exclusión social están llamando cada vez más la atención del mundo. No obstante, hay una comprensión cada vez mayor de que es fundamental contar con políticas socioeconómicas nacionales eficaces y orientadas hacia el futuro para hacer frente a los retos que están encarando los ciudadanos de muchos países, incluidos los jóvenes. Para lograr la integración provechosa en la economía mundial es fundamental aplicar una gama de políticas nacionales que se centren en el comercio, las finanzas, los conocimientos, la tecnología y las inversiones³. También es necesario elaborar políticas nacionales y fomentar la cooperación internacional para abordar la reducción de la pobreza, la sostenibilidad ambiental y otros objetivos sociales.

9. Al abordar las esferas de prioridad incluidas en el grupo de cuestiones relativas a “La juventud en la economía mundial”, el informe destaca en primer lugar cómo les ha ido a los jóvenes en términos generales en el contexto de la globalización. Ello conduce a un examen del progreso alcanzado en relación con la pobreza y el hambre, la educación y el empleo. Aunque cada una de las esferas de prioridad se examina por separado, es importante señalar que existe una estrecha relación entre ellas.

1. Globalización

10. La globalización —fenómeno complejo que ofrece muchas oportunidades, aunque también plantea muchos riesgos— presenta un reto considerable para la elaboración y la aplicación de políticas, tanto a escala nacional como internacional. La globalización ha venido transformando cada vez más los mercados mundiales de bienes, servicios y capitales, y ha introducido nuevas ideas, conocimientos y tecnología. Esta transformación ha creado mayores posibilidades para los jóvenes de participar en la economía mundial, especialmente en los países que han podido generar, con las inversiones, oportunidades de empleo considerablemente nuevas y han preparado a sus jóvenes que buscan empleo para que puedan aprovechar esas oportunidades; por ejemplo, las vinculadas a la adopción de nuevas tecnologías. Además de sus fuertes vínculos con el empleo, la educación y el hambre y la pobreza, como se examina en secciones subsiguientes, la globalización ha ampliado el acceso de la juventud a la tecnología, especialmente las tecnologías de la información y las comunicaciones. También ha impulsado las corrientes de migrantes jóvenes entre los países y en el interior de los países a la búsqueda de mejores oportunidades.

11. Debido a las corrientes cada vez mayores de bienes y servicios, un segmento cada vez mayor de la juventud tiene acceso a servicios y bienes de consumo esenciales que antes no estaban a su alcance. Los alimentos, los materiales educacionales, la ropa, los medicamentos y la información sobre acontecimientos políticos y sociales en cualquier parte del mundo se transfieren con rapidez y

³ Véase A/58/394.

facilidad a través de las fronteras. Lamentablemente, la globalización también ha aumentado el desempleo, así como la flexibilidad y la precarización del empleo, lo que ha exacerbado la exclusión social de los jóvenes en muchos contextos. También ha facilitado el acceso de los jóvenes de todo el mundo a bienes y servicios que han alentado el consumismo, la alienación y la delincuencia. Por ejemplo, un aspecto de la globalización es la ampliación del comercio mundial de drogas y sustancias ilícitas, que está destruyendo el tejido de las familias y las sociedades, generando delincuencia, propagando enfermedades como el SIDA, y matando por igual a jóvenes y adultos. Se ha señalado, por ejemplo, que la desregularización y privatización de los mercados ha permitido que la industria de la droga extienda sus actividades por todo el mundo, abriendo nuevas rutas de tráfico y zonas de producción e infiltrándose en la economía “legal” hasta un punto que las autoridades no pueden pasarlo por alto⁴. Aun cuando no sean los principales participantes de este comercio, los jóvenes suelen ser el principal objetivo de esas actividades de promoción comercial.

12. Las tecnologías vinculadas a la Internet sirven de centro al establecimiento de redes de comunicaciones y sociales de los jóvenes. Estas tecnologías se incorporan diariamente a la vida de un número cada vez mayor de jóvenes. El uso de la Internet entre los jóvenes de todo el mundo es elevado y va en aumento y ofrece nuevas oportunidades a los jóvenes de aprovechar los beneficios de la globalización fuera de las fronteras nacionales. Países muy diferentes en cuanto a sus condiciones socioeconómicas y sociales pueden tener pautas similares en lo referente al uso de la Internet. Por ejemplo, en Kuwait, donde la Internet es usada por el 23% de la población, el 63% de los usuarios son jóvenes. En Corea del Sur, la tasa de uso de la Internet es del 60,9%, aunque en el grupo de los menores de 24 años de edad esa cifra es del 95,1%⁵. Pero las desigualdades en esta esfera persisten. Aunque la globalización ha facilitado la propagación de la tecnología a escala mundial, muchos jóvenes del mundo están en el lado desaventajado de la brecha digital, y no pueden tener acceso a esta tecnología.

13. La transformación rápida e importante de los mercados mundiales ha tenido un costo social considerable que se siente no sólo en los países que han estado marginados del proceso de globalización, sino también en países que han tenido un relativo éxito en ajustarse a ella. Al generar resultados desequilibrados, tanto entre los países como en el interior de ellos, las fuerzas de la globalización agravan los problemas que encuentran los jóvenes en su transición a la edad adulta. Los cambios en la estructura económica, incluidos los resultantes de la deslocalización de la producción, junto con los cambios en las posibilidades y modalidades de consumo

⁴ Información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “The globalization of the drug trade”, *Globalization of Drug Trade*, No. 111 (abril de 1999), que se puede consultar en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/00115833e.pdf>.

⁵ Información de la Unión Internacional de Telecomunicaciones que se puede consultar en: http://www.itu.int/ITU-D/ict/statistics/at_glance/Internet04.pdf; Wheeler, Barbara (2003) “The Internet and Youth subculture in Kuwait”. *Journal of Computer Mediated Communication*, vol. 8, No. 92, enero de 2003. Véase también UCLA “World Internet Project Finds Gaps between Rich and Poor, Young and Old, Men and Women”, que se puede consultar en <http://www.international.ucla.edu/article.asp?parentid=7488>.

tienen un efecto directo sobre los medios de vida y los ingresos de los grupos de población, incluidos los jóvenes⁶.

14. La globalización ha tenido y seguirá teniendo un efecto sobre las oportunidades de empleo y las modalidades de migración de los jóvenes. En la actualidad, en los países desarrollados hay un promedio de 142 jóvenes (de 20 a 24 años) que se suman a la población activa por cada 100 personas que están a punto de retirarse; en 10 años se producirá un déficit de trabajadores jóvenes, pues habrá 87 jóvenes que se sumen a la población activa por cada 100 personas que la abandonen. En el mundo en desarrollo, la situación contrasta fuertemente con la de los países desarrollados: hoy existen 342 jóvenes por cada 100 personas de 60 a 64 años de edad. Aunque cada región está confrontando cuestiones diferentes, la absorción de un número mayor de jóvenes trabajadores es una cuestión de alcance mundial que seguirá incentivando la migración⁷.

15. Respecto del mercado del trabajo, la introducción de nuevas tecnologías ha tenido un profundo efecto sobre la estructura de la economía y el mercado laboral, que afecta a los puestos de trabajo de poca especialización. La liberalización del comercio, y especialmente la reubicación de la producción a países en que los salarios son más bajos, a menudo tiene efectos negativos sobre los trabajadores no calificados, que son los primeros en perder el trabajo. Debido a sus limitadas habilidades y experiencia, los jóvenes constituyen frecuentemente un porcentaje desproporcionadamente elevado de los desplazados de sus empleos como resultado de la globalización⁸. En muchas partes del mundo, la tasa de desempleo está aumentando debido a la transformación en curso de la agricultura en industrias manufactureras y de servicios que emplean una menor densidad de mano de obra. La liberalización del comercio ha obligado a las empresas a ser más competitivas, y dado lugar a que muchas de ellas dependan cada vez más de una fuerza de trabajo de bajo costo y acuerdos de trabajo flexibles. En muchos casos, los sistemas nacionales de protección social no han estado a la altura de los nuevos riesgos y vulnerabilidades derivados de los mercados en proceso rápido de globalización.

16. La migración ofrece a los jóvenes una oportunidad de capitalizar los beneficios de la globalización y mejorar su bienestar trasladándose a lugares en que las oportunidades se consideran mejores. La corriente de migrantes ha aumentado con la integración de la economía mundial, y los jóvenes tienen más posibilidades de migrar de un país a otro y de las zonas rurales a las zonas urbanas que las personas de más edad⁹. Las razones para migrar pueden variar desde “factores impulsores”, como la pobreza, la insatisfacción con las condiciones locales, los conflictos y la presión que se ejerce sobre los recursos naturales, hasta “factores de atracción”, como mejores oportunidades salariales y la perspectiva de un futuro mejor.

⁶ *Por una globalización justa: crear oportunidades para todos*. Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización, Ginebra, Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2004.

⁷ Véase A/60/871.

⁸ Véase Lance Taylor, “External liberalization, economic performance and distribution in Latin America and elsewhere”, *Inequality, Growth and Poverty in an Era of Liberalization and Globalization*, G. A. Cornia, ed. (Oxford: Oxford University Press, 2001).

⁹ Véase Cynthia B. Lloyd, ed. *Growing Up Global: The Changing Transitions to Adulthood in Developing Countries*. National Research Council and Institute of Medicine (Washington, D.C., 2006).

17. Tradicionalmente, la migración internacional ha seleccionado a las personas de un mejor nivel de educación de los países más pobres, incluidos numerosos jóvenes. Por ejemplo, los estudiantes de la educación terciaria del África subsahariana son los que más se desplazan por el mundo, pues 1 de cada 16 —es decir, el 5,6%— va a estudiar en el extranjero. En contraste, sólo 1 de cada 250 estudiantes de América del Norte —es decir, el 0,4%— está estudiando en el extranjero¹⁰. Aunque la migración de la fuerza laboral calificada puede beneficiar a la persona de la que se trate, a menudo tiene efectos negativos sobre la economía del país de origen, debido a la fuga de capital humano¹¹. Sin embargo, a largo plazo, los repatriados pueden traer nuevas ideas, enfoques y redes internacionales, que los benefician no sólo a ellos, sino también a toda la sociedad.

18. Cualesquiera que sean las razones para migrar, la circulación de los jóvenes no se hace sin riesgos o privaciones considerables, incluidas la desintegración de la familia, la vulnerabilidad ante las nuevas enfermedades, incluido el VIH/SIDA, y las dificultades para encontrar trabajo. Además, al tener pocas opciones y a veces miedo a la deportación o la represalia, muchos jóvenes migrantes pueden dejar de denunciar abusos, actos de racismo, discriminación o explotación. Al mismo tiempo, los jóvenes están a menudo bien preparados para hacer frente y adaptarse al proceso de inmigración, debido a su capacidad de recuperación, flexibilidad y energía.

19. Existe una necesidad apremiante de reconocer la presencia de los jóvenes como un componente cada vez mayor de las corrientes de migrantes y de adoptar medidas para favorecer su integración económica, cultural y social. Los jóvenes migrantes a veces son invisibles para los proveedores de servicios y no son tenidos en cuenta en los programas nacionales para los jóvenes de los países anfitriones. Como los jóvenes migrantes constituyen una parte indispensable de la fuerza de trabajo de la sociedad que los recibe, es sumamente necesario mejorar su acceso a servicios públicos en esferas como la salud, la educación y la capacitación, y, en términos más generales, contribuir a mejorar la percepción que tiene el público de los jóvenes migrantes.

20. Aunque se desconoce la contribución especificada de los jóvenes a las remesas, en un número cada vez mayor de países las remesas han sobrepasado en volumen la asistencia oficial para el desarrollo y constituyen actualmente la segunda fuente más importante de corrientes financieras (167.000 millones de dólares hacia los países en desarrollo) detrás de las inversiones extranjeras directas, que suponen corrientes inversas en forma de ganancias, dividendos, honorarios, gravámenes, pago de intereses, precios de transferencia y otras cosas más, así como una disminución de la soberanía económica nacional. En muchos países, las remesas sobrepasan las inversiones extranjeras directas. En comparación con otras fuentes de capital que pueden fluctuar en dependencia del entorno político o económico, las remesas constituyen una fuente de ingresos relativamente estable, que en ocasiones aumentan de manera anticíclica en momentos de declive económico. Esas remesas también pueden proporcionar recursos para invertir en el desarrollo de los jóvenes que no pueden migrar. Por ejemplo, los ingresos generados por las remesas pueden

¹⁰ -Véase Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2006); Global Education Digest, 2006. Se puede consultar en http://www.uis.unesco.org/ev.php?ID=6513_201&ID2=DO_TOPIC (26 de octubre de 2006).

¹¹ Véase Comisión Económica para África. *Economic Report on Africa 2005: Meeting the Challenges of Unemployment and Poverty in Africa* (publicación de las Naciones Unidas, número de venta E.05.II.K.9).

hacer que los jóvenes que no migran terminen los estudios, lo que puede propiciar que reciban mayores ingresos en el futuro. Aunque es posible que ya existan en las comunidades de migrantes vías para la transferencia segura de las remesas, los jóvenes podrían necesitar apoyo para encontrar y utilizar esas vías. Ello exige la participación de grupos comunitarios, la sociedad civil, los gobiernos y las instituciones privadas de los países receptores.

21. Los jóvenes de todo el mundo siguen preocupados por las consecuencias negativas de la globalización, especialmente sus efectos sobre la distribución de la riqueza y la degradación ambiental. Junto con diversos grupos que critican la globalización, incluidas organizaciones no gubernamentales y activistas de derechos civiles, los jóvenes han alcanzado resultados notables en señalar a la atención general la necesidad de administrar mejor la globalización y sus consecuencias y de velar por la protección de los derechos humanos básicos.

2. La pobreza y el hambre

22. Pese al crecimiento económico sin precedentes que se ha producido en algunas regiones del mundo en los últimos dos decenios, el 18% de todos los jóvenes —más de 200 millones de jóvenes— vive con menos de 1 dólar al día, y 515 millones viven con menos de 2 dólares al día¹². Aunque la pobreza se suele medir en ingresos per cápita, también incluye aspectos que resulta más difícil cuantificar, como la falta de acceso a los servicios públicos y a derechos fundamentales en el lugar de trabajo y en la comunidad. Estos aspectos son particularmente pertinentes para los jóvenes que tal vez no estén en la fuerza de trabajo, pero que pueden padecer otras formas de privación.

23. En general, no se dispone de datos sobre el hambre y la malnutrición entre los jóvenes. Sin embargo, se sabe que cerca de seis millones de niños mueren anualmente de hambre y malnutrición¹³. Los jóvenes que sobreviven al hambre y la malnutrición en su infancia tal vez arrastren consecuencias físicas, biológicas y psicológicas negativas. Muchos jóvenes siguen viviendo en la pobreza y padecen hambre, especialmente en las zonas rurales, en que las oportunidades de educación y de empleo suelen ser limitadas. El progreso alcanzado en cuanto a reducir a la mitad el número de personas que padecen de hambre en los países en desarrollo para 2015, previsto en los objetivos de desarrollo del Milenio, ha sido muy lento, y la comunidad internacional está muy lejos de alcanzar sus metas y compromisos en relación con la reducción del hambre.

24. El hambre y la pobreza suelen ser más intensas en algunas regiones, especialmente en África, y en las zonas rurales. África sigue padeciendo repetidas situaciones de emergencia alimentaria causadas por factores ecológicos y climáticos y por los conflictos. Además, las diferencias entre los jóvenes de las zonas urbanas y los jóvenes de las zonas rurales en cuanto al acceso a la educación se traducen en diferencias en sus posibilidades de empleo y de obtener ingresos, lo que intensifica la pobreza, las privaciones y el hambre, especialmente en las zonas rurales. La pobreza y el hambre son también más intensas entre los jóvenes indígenas, que

¹² Véase *Informe sobre la Juventud Mundial 2005*, Departamento de Asuntos Económicos y sociales (publicación de las Naciones Unidas, número de venta: E.05.IV.6).

¹³ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo, 2005*. Se puede consultar en www.fao.org/docrep/008/a0200e/a0200e00.htm (10 de octubre de 2006).

pueden tener una educación insuficiente, salud deficiente y menores oportunidades de empleo.

25. La urbanización es un producto del crecimiento económico y del paso de economías basadas en la agricultura a economías basadas en la industria (en el último decenio, se ha registrado una caída de más del 4% en la agricultura, como parte del empleo total, y en la actualidad es más o menos igual al empleo en el sector de los servicios). El África oriental y meridional son las subregiones con la tasa más rápida de urbanización. Asia también está mostrando fuertes tendencias a la urbanización, y la mayor parte de este crecimiento se producirá en Bangladesh, la República Popular de China, la India, Indonesia y el Pakistán. Pese a las inversiones que se realizan en las zonas rurales, es muy probable que los jóvenes se trasladen a las ciudades para obtener oportunidades económicas y, como resultado de esta tendencia, la edad media de la población de las ciudades en la próxima generación será menor a la de la población de las zonas rurales. Esta tendencia pone de manifiesto la necesidad de abordar cómo la pobreza afecta a las vidas de los jóvenes de las zonas urbanas y de utilizar las lecciones extraídas para mejorar su suerte.

26. Es imperativo abordar los aspectos multidimensionales de la pobreza para asegurar que la transición a la vida adulta no intensifique la pobreza. Para hacer frente a la pobreza, también es necesario abordar cuestiones tales como la falta de poder, la exclusión social, el empobrecimiento cultural y la pérdida de identidad. En la aplicación de un enfoque más amplio, también se debería reconocer que la pobreza monetaria entre los jóvenes puede interactuar con otros aspectos de la pobreza de maneras importantes e intensificarlos. Por ejemplo, cuando los jóvenes tienen limitados medios financieros, es posible que limiten sus gastos en educación y salud, lo que tiene graves consecuencias para su participación eficaz en la economía mundial. La pobreza también puede ser situacional y vulnerable a las fluctuaciones a corto plazo cuando los jóvenes emprenden la transición hacia una vida independiente y asumen las funciones de los adultos.

27. Es importante abordar los aspectos intergeneracionales de la pobreza. Es probable que la pobreza económica y no económica de los padres pase a los hijos. Determinados aspectos de la pobreza, como la falta de acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones, que puede ser menos importante para los padres, son extremadamente importantes para los jóvenes, si se pretende que funcionen eficazmente en un mundo cada vez más globalizado. También es importante promover el desarrollo rural y apoyar a los jóvenes urbanos de sectores marginales para contribuir a reducir las disparidades entre el medio urbano y el medio rural en lo que respecta al hambre y la pobreza.

3. Educación

28. La educación es un derecho humano básico que permite la plena realización del potencial humano. Proporciona conocimientos y habilidades que incrementan la contribución de los jóvenes a la economía mundial y condicionan la medida en que se benefician de la globalización. Aunque la actual población joven es la cohorte más educada y capacitada que ha habido nunca, el ritmo de la globalización y la demanda cada vez mayor de nuevos conocimientos exigen que los jóvenes tengan acceso a una educación y una formación continuadas y adecuadas a las necesidades del mercado de trabajo. Los que no tienen o no pueden completar su educación tienen más probabilidades de crecer en la pobreza.

29. Aunque se ha insistido sobre todo en el valor de la enseñanza formal, todas las formas de educación, formal o informal, promueven el pensamiento crítico y creativo, la capacidad de resolver problemas, la adopción de decisiones bien fundadas, la autoestima y el trabajo en equipo. Los jóvenes que tienen una buena educación ganan más, tienen más estabilidad en el empleo y más posibilidades de mejorar su condición⁹. Aunque la educación puede detenerse en cualquier momento de la vida, el período de la juventud es especialmente importante porque es con frecuencia la última oportunidad de que los jóvenes adquieran conocimientos básicos en preparación para el lugar de trabajo. El éxito o el fracaso en esos años afecta la capacidad de los jóvenes de participar en la economía mundial y asumir funciones de liderazgo en sus comunidades.

30. Los gobiernos han hecho esfuerzos sostenidos por mejorar el acceso a la educación en las últimas décadas, y ello ha dado por resultado mejoras notables en el acceso a la enseñanza primaria y secundaria. Las tasas brutas de matrícula en la escuela secundaria, por ejemplo, aumentaron de 56% a 78% en los últimos 10 años¹⁴. En general, las oportunidades en lo que respecta a la enseñanza secundaria, y especialmente terciaria, han mejorado menos que en lo que respecta a la enseñanza primaria. Esta situación, que afecta directamente a los jóvenes, es en parte reflejo de la intensificación de los esfuerzos de los gobiernos por recuperar los costos en la enseñanza secundaria y especialmente en la terciaria. Sin embargo, una tendencia positiva a nivel terciario es que se está invirtiendo gradualmente en la preponderancia de los varones en la educación y hay actualmente más mujeres que hombres matriculados en instituciones terciarias.

31. Pese a los progresos alcanzados en otras áreas, 115 millones de niños en edad escolar no asistían a la escuela en 2002¹⁵. Además, en la mayoría de los países en desarrollo, una gran proporción de los que completan la escuela primaria no pasan a la enseñanza post-primaria. La mayor concentración de carencia educacional se encuentra en África y en Asia meridional, y cabe prever así que un niño en el África subsahariana asista a la escuela primaria y secundaria 5 ó 6 años menos que un niño en Europa occidental o las Américas. La diferencia en las tasas de alfabetización en hombres y mujeres en Asia y África parecen también estar aumentando. Las mayores desigualdades se encuentran en Asia occidental y el norte de África, donde el número de niñas que no reciben educación es casi tres veces el número de niños¹⁶. Los jóvenes, especialmente las jóvenes, están en consecuencia en una clara situación de desventaja para hacer frente a la economía mundial.

32. Los jóvenes aprovechan actualmente las oportunidades de estudiar fuera de sus fronteras nacionales, ya sea mediante viajes o gracias a la tecnología de la información y las comunicaciones. Para muchos jóvenes, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, el acceso a una educación de buena calidad se ve limitado por factores como las clases con demasiados alumnos, la infraestructura deficiente, la falta de materiales didácticos y la escasez de personal bien capacitado. El costo y la insuficiencia de equipo y de personal docente bien

¹⁴ Véase UNESCO, “Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo”, en *Quality Education for All Young People: Challenges, Trends and Priorities* (París, 2004).

¹⁵ Véase UNESCO, “Education for all, year 2000 assessment”, en Naciones Unidas “*World Youth Report 2003: the Global Situation of Young People* (publicación de las Naciones Unidas, número de venta: 03.IV.7).

¹⁶ UNESCO (2006) “Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo”. En http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter3.pdf, 11 de octubre de 2006.

capacitado pueden también limitar las opciones académicas y los conocimientos que los estudiantes adquieren en la escuela. Un resultado de esto es que las áreas de gran exigencia técnica, como las ciencias, las matemáticas y la ingeniería, carecen con frecuencia de financiación suficiente y tienen una matrícula más baja. Pese a la revolución en marcha en la tecnología informática, en muchas partes del mundo, el acceso a la tecnología moderna, incluidas las computadoras y las ayudas audiovisuales, es limitado. Esto afecta la calidad de la educación y hace que los graduados estén mal preparados para hacer frente a las exigencias modernas de la economía mundial.

33. Aunque la inestabilidad o la inexistencia de conexiones a Internet impiden que muchos países puedan conectar a sus estudiantes con la autopista de la información, se han establecido en algunos países redes, de escolaridad, o “schoolnets”, para promover el desarrollo de sociedades del conocimiento mediante la conexión de las escuelas a Internet y la participación compartida en la información y los recursos¹⁷.

34. La tecnología de la información y las comunicaciones tiene grandes posibilidades de promover un desarrollo que beneficie directamente a los jóvenes, en particular en el ámbito de la educación y los medios de vida. En lo que concierne al acceso a las zonas remotas y rurales, la radio y la tecnología de teléfono móvil de bajo costo son esenciales. La tecnología informática debe utilizarse para ampliar el acceso a los materiales de enseñanza y aprendizaje y crear un medio que promueva una mejor enseñanza y aprendizaje. Fuera del aula, la tecnología de la información y las comunicaciones puede proporcionar información sobre el desarrollo de empresas y de otras oportunidades similares para los jóvenes. La tecnología informática abre las puertas a nuevas formas de trabajo productivo, entre ellas las empresas basadas en la red.

35. Las mujeres jóvenes hacen frente a problemas adicionales en lo que respecta a la educación. La mayoría de ellas no alcanzan todavía un nivel de educación tan alto como los jóvenes. En muchos países en desarrollo, las mujeres jóvenes tienen más probabilidades de abandonar la escuela en momentos de necesidad financiera aguda o de crisis familiares¹⁸. El matrimonio y los hijos a una edad temprana son impedimentos graves para la capacidad de las niñas de completar su escolaridad. Las jóvenes tienen también probabilidades de ser retiradas de la escuela para ayudar en las tareas domésticas y de otro tipo. Los problemas estructurales, como la falta de retretes para las niñas y las políticas que impiden que las madres jóvenes continúen su educación, siguen perjudicando sus posibilidades de obtener educación.

36. Aunque hay más mujeres en la fuerza de trabajo, las posibilidades de educación al alcance de las niñas y las mujeres limitan con frecuencia su acceso a ciertos tipos de empleo y hacen que las diferencias de sueldo se solidifiquen. Esto se exagera a veces a causa de estereotipos que asignan a las mujeres funciones domésticas en los libros de texto y otros materiales didácticos. Aunque la revisión de los planes de estudio ha acompañado gran parte de la reforma educacional que ha habido en muchos países del mundo, queda mucho por hacer para proporcionar una educación formal adecuada que tenga en cuenta las necesidades de niñas y niños.

¹⁷ UNESCO (2004). Schoolnet Toolkit. Bangkok: UNESCO, Oficina regional para la educación en Asia y el Pacífico. Disponible en http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/ict/e-books/SchoolNetKit/SchoolnetKit.pdf.

¹⁸ Kane, E (2004). Girl's Education in Africa: What Do We Know About Strategies That Work? Africa Regional Human Development Working Paper Series, Washington, D.C.: Banco Mundial.

37. Es cada vez más evidente que la educación y la capacitación de nivel superior son igualmente importantes para desarrollar una fuerza de trabajo que apoye el crecimiento y la reducción de la pobreza y que contribuya a que las empresas puedan superar la competencia mundial. Es necesario que los gobiernos presten más atención a lo que ocurre cuando los jóvenes salen de la escuela y establezcan sistemas de capacitación útiles y permanentes que lleven a empleos capaces de reducir la pobreza.

38. La capacitación es una buena inversión si los capacitados pueden obtener mejores empleos y trabajo decente o utilizar sus nuevos conocimientos en sus puestos actuales. El logro de una buena correspondencia entre la demanda y la oferta de capacitación debe orientar la planificación de esos programas. Con frecuencia, los planes de estudio de muchos programas de capacitación no reflejan las demandas laborales actuales. La adquisición de nuevos conocimientos puede entrañar entonces costos para los empleadores, que tal vez vacilen en contratar personas jóvenes. Dado que la capacitación por sí sola no crea empleos, debe haber una relación claramente definida en que las exigencias de los nuevos mercados de trabajo se orienten en buena medida por las necesidades de la economía mundial y las necesidades educacionales actuales. Los planes de estudio deben también tener en cuenta las personas a las que están destinados y el contexto económico. En el caso de algunos jóvenes, la formación profesional puede sustituir la educación formal; para la mayoría, servirá de complemento a la educación formal al suministrar conocimientos específicos para el empleo. Dado que la economía y el mercado de trabajo mundial están en flujo constante, es necesario que se mejore y se amplíe constantemente la formación profesional para adecuarla al mercado de trabajo contemporáneo.

39. Entre las características de los buenos programas de capacitación se pueden incluir la flexibilidad y la adecuación a las necesidades del lugar de trabajo, la vinculación con el mercado de trabajo y con los empleadores, la formación en el empleo, los programas especialmente destinados a los jóvenes desaventajados, la inclusión de los jóvenes en la economía informal, las oportunidades de obtener asesoramiento directo después de terminada la formación y la colaboración con empresas locales. Los programas de capacitación, los centros de trabajo o las escuelas pueden también desempeñar una función útil al establecer una relación inicial entre los jóvenes y un empleador mediante la identificación de oportunidades de trabajo voluntario o de pasantías estructuradas que sirvan como vehículos para que los jóvenes adquieran conocimientos técnicos y sociales.

40. Es esencial que las políticas de educación cambien la forma en que se valora a las niñas y a las mujeres jóvenes en la sociedad. Para maximizar el acceso de las mujeres y las niñas e integrar a los jóvenes desaventajados, es necesario que las escuelas sean más flexibles en lo que respecta a la edad en que pueden matricularse los estudiantes. Esta política alentará a los jóvenes a entrar al sistema cuando tengan más edad o a volver al sistema después de abandonarlo.

41. Se calcula que hay aproximadamente 7,3 millones de mujeres jóvenes que viven con VIH/SIDA en comparación con 4,5 millones de hombres jóvenes. El VIH/SIDA, constituye un problema gravísimo en muchos países, y en los países en desarrollo las jóvenes y las niñas son especialmente vulnerables a causa de la pobreza y falta de poder. El aula es un lugar apropiado para aumentar la conciencia. Las escuelas y los maestros, como parte de programas amplios de conocimientos

para la vida, deben ocuparse de la prevención del VIH/SIDA entre los jóvenes. Estos programas pueden equipar a los jóvenes para hacer frente a los estereotipos de género, contrarrestar la discriminación y el estigma, comunicarse efectivamente y tomar decisiones responsables en sus comunidades.

42. Los jóvenes que han abandonado la educación formal antes de adquirir conocimientos básicos deben tener oportunidades de obtener capacitación para mejorar sus conocimientos para la vida y sus posibilidades de empleo. Se alienta a los gobiernos a establecer sistemas que garanticen el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal entre los jóvenes. Se reconoce así el valor de los conocimientos y las experiencias obtenidos fuera del medio de aprendizaje tradicional y se demuestra la importancia de integrar el aprendizaje formal en la educación total. Estas oportunidades constituyen una segunda oportunidad para los jóvenes que tal vez no hayan tenido posibilidades de asistir a la escuela en su infancia a causa de la necesidad de trabajar para complementar el ingreso familiar. La capacitación mejora las posibilidades de que esos jóvenes se inserten en el mercado de trabajo regular.

4. Empleo

43. Aunque los jóvenes constituyen solamente la cuarta parte de la población en edad de trabajar, representan alrededor de la mitad de los 191,8 de personas desocupadas en todo el mundo. En los últimos 10 años, las tasas de desempleo de los jóvenes aumentaron en todo el mundo de 12,1% a 13,7%¹⁹. Debido en parte a la proporción creciente de jóvenes que asisten a la escuela, la tasa de participación de los jóvenes en la fuerza laboral disminuyó de casi el 59% en 1995 al 54,1% en 2005. Un déficit mundial en las oportunidades de trabajo decente ha dado por resultado una situación en que uno de cada tres jóvenes en el mundo o bien busca trabajo y no puede conseguirlo, o ha abandonado por completo la búsqueda de trabajo, o trabaja pero vive pese a todo por debajo de la línea de pobreza de 2 dólares por día. Sin una puerta de entrada al mercado de trabajo, los jóvenes tienen menos posibilidades de tomar decisiones que mejoren sus propias perspectivas de trabajo y las de sus futuras familias²⁰.

44. En la mayoría de las regiones, las tasas de desempleo de los jóvenes equivalen a dos o tres veces la tasa de la población en general. La proporción de desempleo entre jóvenes y adultos, era de 3,0 en 2005, en comparación con 2,8 en 1995. Además, los jóvenes tienen una proporción menor de los empleos decentes y productivos²¹. Las tasas de desempleo de los jóvenes no captan por sí mismas todos los problemas a que hacen frente los jóvenes en el mercado de trabajo. Muchos trabajan largas horas por poco dinero y siguen viviendo de todos modos en la pobreza. Dado que una mayoría de los jóvenes no han obtenido todavía los conocimientos y la experiencia que exigen la mayoría de los empleadores, sus ganancias se han venido reduciendo en comparación con el rápido aumento de las ganancias de los trabajadores calificados. Esta tendencia se ha observado en la mayoría de los países; en los países en desarrollo, se debe principalmente a la

¹⁹ Véase Organización Internacional del Trabajo 2006. *Cambios en el mundo del trabajo*, 95ª reunión (Ginebra, 2006).

²⁰ Véase OIT: *Tendencias mundiales del empleo juvenil* (Oficina Internacional del Trabajo Ginebra, 2004).

²¹ Véase OIT: Comunicado de prensa sobre las tendencias mundiales del desempleo (Oficina Internacional del Trabajo Ginebra, 2001).

magnitud cada vez mayor de la economía informal como fuente dominante de nuevos empleos.

45. En algunos países en desarrollo, sólo entre el 5% y el 10% de los que entran al mercado de trabajo pueden ser absorbidos por la economía formal, y la mayor parte de los nuevos empleos son así generados por la economía informal. La Oficina Internacional del Trabajo calcula que el 93% de todos los puestos de trabajo disponibles para los jóvenes en los países en desarrollo están en la economía informal, donde suelen respetarse poco los derechos y las protecciones legales de los trabajadores y donde los jóvenes suelen trabajar muchas horas con poca seguridad en el empleo y poco sueldo. Se calcula que los salarios en la economía informal están un 44% por debajo de los de la economía formal²².

46. Un aspecto positivo de la economía mundial y del crecimiento de la tecnología de la información y las comunicaciones es la apertura de nuevas oportunidades para que los jóvenes busquen empleo. Los jóvenes consultan cada vez más sitios en línea para buscar carreras y obtener capacitación. En Europa, el uso de estos sitios por los jóvenes aumentó en un 21%, hasta llegar a 9,5 millones de jóvenes entre 2005 y 2006. Esto está por encima del aumento total de utilización de Internet por los jóvenes en Europa, que aumentó alrededor de un 10% hasta llegar a 36,4 millones de jóvenes en el mismo período²³. En zonas de alta penetración de Internet, estos servicios facilitan la vinculación de los jóvenes con los puestos de trabajo. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes no tienen todavía acceso a estas herramientas.

47. Es indispensable adoptar políticas sociales y económicas que catalicen el crecimiento y aumenten la demanda de mano de obra. Entre las formas de estimular la creación de empleo están los proyectos de obras públicas con gran demanda de mano de obra, los incentivos para el desarrollo de empresas y el apoyo a sectores con gran demanda de mano de obra, como la agricultura y los servicios, y a sectores dominados por niveles altos de tecnología informática, que resultan particularmente atractivos para los jóvenes. La contratación y la fabricación en el exterior pueden abrir nuevas oportunidades en la economía mundial, pero estas tendencias también dan lugar a preocupaciones con respecto a la pérdida de puestos de trabajo, los salarios más bajos y las malas condiciones de empleo.

48. Aunque suelen requerir una afluencia considerable de capital, los efectos de creación de empleo de los proyectos de obras públicas con gran intensidad de mano de obra pueden aumentar el número de puestos de trabajo y mejorar la infraestructura local de una manera que no puede lograrse con la inversión privada. Estos proyectos pueden también estimular las economías locales gracias a la demanda de herramientas, equipo y materiales. Pueden ser a la vez puntos de entrada a la fuerza de trabajo especialmente útiles para los jóvenes. En este contexto, una amplia gama de proyectos de agricultura y desarrollo rural en África al sur del Sáhara han contribuido a aumentar el empleo, pero queda todavía mucho más por hacer.

49. Las políticas estatales que aseguran que el crecimiento económico se oriente hacia la creación de empleo y beneficie a los segmentos más pobres de la población pueden tener un gran efecto en las vidas de los jóvenes. Sin embargo, de los

²² OIT: *Youth and work: Global Trends*, Ginebra, 2001.

²³ comScore Europe, "March European traffic to career resources, job search and training/education sites increases 27 percent versus year ago", 24 de abril de 2006.

documentos de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP) de 21 países africanos, sólo siete contienen objetivos macroeconómicos vinculados con la creación de empleo y solamente 11 tienen una sección importante que contiene un análisis del empleo de los jóvenes. En contraste con esto, más de dos tercios de los DELP se concentraban en los aspectos relacionados con la oferta, especialmente en cuestiones de educación y capacitación¹¹.

50. En muchos lugares es preciso fortalecer el vínculo entre los empleados jóvenes y sus empleadores. Algunos países han apoyado el desarrollo y el aumento de servicios de apoyo para el empleo a los niveles universitarios y secundario. Las asociaciones con el sector privado en que se identifican los conocimientos que tienen gran demanda y se definen los requisitos para el nivel de entrada pueden ayudar a refinar el papel que desempeñan las instituciones de educación para facilitar la transición de los jóvenes de la escuela al trabajo. Pueden también ayudar a fomentar la corriente de mano de obra hacia las industrias en expansión en que los jóvenes serán más productivos.

51. Teniendo en cuenta la gran economía informal existente en muchos países en desarrollo, en particular en África y en América Latina, debe considerarse seriamente el desarrollo de capacidad institucional para ampliar y mejorar la calidad de la protección social de los jóvenes que trabajan en la economía informal. Es preciso hacer llegar información sobre capacitación y servicios financieros para los jóvenes a los que participan en la economía informal con el fin de ayudarles a pasar de actividades de baja productividad a actividades con una productividad más alta y avanzar en el continuo del trabajo decente.

52. En la Declaración del Milenio se consagra explícitamente el compromiso de “elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes de todo el mundo la posibilidad real de encontrar trabajo digno y productivo”²⁴. En respuesta, las Naciones Unidas, juntamente con el Banco Mundial y la Organización Internacional del Trabajo, establecieron la red de empleo para los jóvenes. Los progresos alcanzados en la labor de la red se describen en la parte II del presente informe.

53. Los desafíos del mercado de trabajo a que hacen frente las mujeres suelen ser más graves que los que enfrentan los hombres. En general, la tasa de empleo de las mujeres es considerablemente más alta que la de los hombres; las diferencias más grandes se encuentran en América Latina y el Caribe y en el Oriente Medio y el norte de África. La diferencia de remuneración entre hombres y mujeres tiene una correlación negativa con la participación de las mujeres en la fuerza de trabajo²⁵.

54. Las desigualdades debidas al género en la educación, la capacitación y la contratación son una de las principales causas de las diferencias persistentes en los sueldos en todos los sectores y en todo el mundo. Con frecuencia se orienta a las mujeres hacia trabajos relacionados con el hogar o empleos poco calificados caracterizados por un nivel de prestigio bajo y poca remuneración. Los maestros, junto con asesores especializados en la orientación profesional bien capacitados, pueden contribuir a reducir estos estereotipos de modo que las mujeres jóvenes puedan beneficiarse del aprendizaje de toda la vida y avanzar verdaderamente en sus carreras. Es probable que las jóvenes necesiten incentivos adicionales para seguir

²⁴ Véase la resolución 55/2 de la Asamblea General.

²⁵ Véase Banco Mundial, *Gender and Development in the Middle East and North Africa*. “Constraints on Women’s Work”, cap. 4 (2004).

estudios en un campo dominado por los hombres. Dado que no hay muchos modelos en esos campos, las becas y los programas de asesoramiento directo abrirán nuevas posibilidades para las mujeres y promoverán su confianza y su ambición.

55. Para acumular algún capital y prosperar en una economía competitiva, los jóvenes suelen necesitar acceso a créditos y a microseguros. Si tienen acceso a una gama de herramientas financieras, los jóvenes pueden planear su futuro e invertir de acuerdo con sus propias prioridades, por ejemplo en educación, atención de la salud, vivienda, o en el establecimiento de una empresa. Cuando se añaden a los recursos que necesitan los jóvenes para sobrevivir, estos servicios financieros pueden conectar a estas personas con fondos muy escasos o sin ningún recurso financiero con el capital productivo.

56. Con frecuencia se descuidan las necesidades de los jóvenes que establecen empresas pequeñas y medianas microempresas. Es esencial que los bancos comerciales otorguen préstamos a las empresas pequeñas y medianas y las microempresas encabezadas por jóvenes. A este respecto, los bancos centrales y los reguladores de los servicios financieros tienen que desempeñar un papel activo integrando el objetivo de aumentar el acceso de las empresas pequeñas y medianas y las microempresas a los servicios financieros en las políticas de reglamentación y supervisión²⁶. Como parte del establecimiento de un entorno positivo para los jóvenes empresarios, el proceso de iniciación y ampliación de una empresa puede simplificarse y hacerse menos costoso, al tiempo que se preserva la transparencia, de modo que las empresas pequeñas y medianas puedan formar y contratar más jóvenes.

57. A través de la microfinanciación, muchas mujeres jóvenes han pasado a ser participantes activas en la actividad económica. Además, gracias a la microfinanciación y lo que ella permite lograr, poseen bienes, incluidas tierras y viviendas, desempeñan un papel más decisivo en la adopción de decisiones y asumen posiciones de liderazgo en sus comunidades. En algunas partes se ha visto un cambio positivo en los valores y expectativas que afectan a la función de la mujer en la sociedad. Sin embargo, en otros casos, las empresas prósperas han agravado la carga de trabajo de las mujeres, ya que es posible que los hombres no compartan las responsabilidades familiares en el hogar.

58. Cuando deciden dedicarse a tareas empresariales, muchos jóvenes no han adquirido la capacidad financiera y comercial para lograr el éxito en esas actividades. Dado que el inicio de cualquier empresa entraña riesgos, los programas para empresarios destinados a los jóvenes deben incluir el suministro de información y apoyo adecuados para permitirles elegir si quieren o no dedicarse a empresas económicas. Los programas deben también estar vinculados con oportunidades de mejorar los conocimientos, aprender técnicas de desarrollo y aprovechar las oportunidades que ofrece la creación de redes, al tiempo que proporcionan a los jóvenes los recursos necesarios para el acceso al mercado.

²⁶ Véase Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Capitalización y Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, "Building Inclusive Financial Sectors for Development" (2006) Naciones Unidas (2006) (publicación de las Naciones Unidas, número de venta: E.06.II.A.3).

5. Indicadores propuestos para medir el desarrollo de los jóvenes

59. Las limitaciones de los datos impiden evaluar el progreso alcanzado a nivel nacional e internacional respecto del desarrollo de los jóvenes, como se estipula en el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes. Esas limitaciones no sólo se refieren a las cuestiones prioritarias señaladas en la sección sobre “La juventud en la economía mundial”, sino también a los otros dos grupos de cuestiones prioritarias del Programa de Acción Mundial, “La juventud en la sociedad civil” y “La juventud y su bienestar”. Es difícil determinar indicadores apropiados y comparables para medir el progreso en cuestiones prioritarias como la globalización, las relaciones intergeneracionales, los conflictos armados y las actividades recreativas, e incluso en aspectos prioritarios como la salud y el empleo, sobre los cuales se han reunido datos tradicionalmente, en muchos casos no hay datos disponibles que se refieran específicamente a los jóvenes.

60. En respuesta a la petición de la Asamblea General de que la Secretaría, en colaboración con otros programas y organismos competentes de las Naciones Unidas, formularan un conjunto amplio de indicadores para medir los progresos alcanzados en la ejecución del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, del 12 al 14 de diciembre de 2005 se celebró en la Sede de las Naciones Unidas una reunión del Grupo de Expertos sobre los indicadores del desarrollo de los jóvenes. La reunión fue organizada por el Programa de las Naciones Unidas sobre la Juventud, de la División de Política Social y Desarrollo Social del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, y a ella asistieron académicos, asesores políticos y representantes de organizaciones juveniles, organismos de las Naciones Unidas y otras organizaciones intergubernamentales para examinar los posibles indicadores.

61. Se hizo hincapié en la conveniencia de establecer indicadores sobre la juventud que permitieran a los sectores interesados medir el desarrollo de los jóvenes a través del tiempo y comparar el progreso dentro de los países y regiones y entre ellos. Se observó, en particular, que los indicadores son indispensables para determinar el resultado de las inversiones en la juventud y los aspectos en los que se precisa una actividad más intensa, y promover los intereses de los jóvenes. Se señaló que si bien la comunidad internacional había logrado progresos importantes en la compilación de datos para determinar el progreso hacia la consecución de los objetivos de desarrollo del Milenio, seguían siendo escasos los datos disponibles para determinar el adelanto específico de los jóvenes.

62. Los participantes en la reunión señalaron una serie de dificultades, así como de posibilidades para una eficaz reunión de datos y compilación de indicadores del desarrollo de los jóvenes. Los indicadores que se analizan en esta sección no son exhaustivos. Se proponen como un conjunto inicial mínimo de indicadores para determinar el progreso de la promoción del desarrollo de los jóvenes. Es importante señalar que, en la medida de lo posible, cada indicador debe desglosarse por sexo y por grupo de edad dentro de la cohorte de los jóvenes, ya que esto permitirá seguir más de cerca las diferencias en el desarrollo de los jóvenes de uno y otro sexo y de distintas edades.

Globalización

63. Es difícil medir las repercusiones de la globalización en los jóvenes y hay muy pocos datos disponibles sobre este tema. Sin embargo, la proporción de migrantes internacionales jóvenes y migrantes adultos, es un indicador del grado de

participación de los jóvenes en la migración. Aunque actualmente sólo hay datos disponibles sobre la migración hacia los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), estos son pertinentes porque una gran proporción de la migración internacional se dirige de los países en desarrollo hacia los países desarrollados. El número de jóvenes de un país que estudian en el extranjero indica las tendencias del estudio de los jóvenes fuera de sus países. Este indicador mide también la movilidad internacional de los estudiantes del ciclo de enseñanza terciaria en países que tienen más de 400 estudiantes extranjeros. Se propone además un indicador indirecto del acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones, la proporción de jóvenes que han utilizado Internet en los últimos 12 meses. Un indicador más eficaz podría ser la utilización de Internet por semanas o meses pero, lamentablemente, no hay datos disponibles universalmente. La falta de esos datos, que miden un elemento crítico de la participación de los jóvenes en la economía mundial, indica la necesidad apremiante de reunir datos y realizar investigaciones sobre esos aspectos en el futuro.

La pobreza y el hambre

64. Varios factores explican la escasez de datos sobre la pobreza y el hambre en relación con los jóvenes. El hecho de que la vivienda de los jóvenes sea a menudo transitoria puede ser causa de que se los excluya de las encuestas sobre la pobreza. Las dificultades para definir y medir el hambre y la pobreza también frustran los intentos de seguimiento.

65. No obstante, se proponen cuatro indicadores que podrían incluirse en un compendio de indicadores del desarrollo de los jóvenes que serviría a los gobiernos vigilar el progreso relativo a la pobreza y el hambre. Éstos son: los porcentajes de jóvenes que viven en condiciones de pobreza y de pobreza absoluta, y los porcentajes de jóvenes con peso inferior al normal y con peso muy inferior al normal. Es importante que, en la medida de lo posible, cada indicador se desglose por edad y por sexo. También puede ser necesario desglosarlos por regiones u otras agrupaciones geográficas o socioeconómicas para facilitar el seguimiento en los países.

Educación

66. Se proponen cinco indicadores para los cuales hay datos mundiales disponibles, que permiten medir el progreso de la educación de los jóvenes. Las tasas de alfabetización de los jóvenes indican a grandes rasgos la capacidad de leer y escribir a un nivel básico. La tasa bruta de matriculación en la escuela secundaria, que indica el nivel general de participación en la educación secundaria, y la tasa neta de matriculación en la escuela secundaria, que indica el grado de participación de los jóvenes del grupo de edad oficial correspondiente a la enseñanza secundaria, muestran el adelanto en la tarea de proporcionar a los jóvenes la educación intermedia que se considera el mínimo necesario para que puedan desempeñarse en la economía global de hoy. También se propone como indicador útil la tasa bruta de matriculación en la enseñanza terciaria, que ofrece una idea del acceso a los niveles de educación que son esenciales en la economía global. Se recomienda además un último indicador, la tasa de transición a la enseñanza secundaria general, para obtener una perspectiva de la progresión de la enseñanza básica a la enseñanza secundaria.

Empleo

67. Se proponen cuatro indicadores para vigilar el progreso del empleo de los jóvenes. La tasa de desempleo de los jóvenes es conocida en la mayoría de los países e indica la proporción de los jóvenes económicamente activos que están desempleados en un momento dado. Un segundo indicador, la relación entre las tasas de desempleo de los jóvenes y de los adultos, da una idea de la prevalencia relativa del desempleo entre los jóvenes y los adultos y es un indicador mucho más preciso que la tasa de desempleo. Un tercer indicador, la relación entre el desempleo de los jóvenes y el de la población total, ofrece información sobre la capacidad de la economía de crear puestos de trabajo; para muchos países, este indicador suele ser más ilustrativo que la tasa de desempleo. La relación empleo-población reviste especial interés cuando se desglosa por sexo, ya que las correspondientes a hombres y mujeres ofrecen información sobre las diferencias de género en la actividad en el mercado de trabajo. Además, la tasa de participación de los jóvenes en la fuerza de trabajo, que mide la proporción de la población total de jóvenes que participa activamente en el mercado laboral (ya sea que trabajan o que buscan empleo), ofrece una perspectiva de la juventud económicamente activa.

Salud

68. Hay varios indicadores disponibles para determinar la salud de los jóvenes. Se proponen cinco indicadores que los gobiernos pueden considerar para medir el desarrollo de los jóvenes. El primero es la fecundidad de las adolescentes como porcentaje de la fecundidad total. Este indicador se concentra específicamente en el grupo de 15 a 19 años de edad. El embarazo a edad muy temprana en muchos casos constituye un riesgo para la salud física y el bienestar social de las madres y los hijos, y puede tener efectos sociales y económicos negativos. Por consiguiente, éste indicador sirve para medir no sólo la fecundidad, sino también la carga que supone la maternidad en diferentes grupos de edad a escala nacional.

69. Un segundo indicador es el porcentaje de jóvenes casadas o en uniones de hecho que utilizan actualmente métodos anticonceptivos modernos. El acceso a métodos anticonceptivos y su utilización es un importante factor determinante de la salud reproductiva de los jóvenes. El embarazo y el parto en los primeros años de la adolescencia puede tener consecuencias negativas en cuanto reduce las posibilidades de los jóvenes de adquirir una educación superior y de alcanzar la estabilidad económica antes de comenzar una familia. Lo que es más importante, la disponibilidad de métodos anticonceptivos protege a las jóvenes del embarazo indeseado y de los riesgos de los abortos practicados en condiciones peligrosas.

70. En tercer lugar, la tasa de mortalidad materna, que mide el riesgo de muerte después de iniciada la gestación indica la seguridad del embarazo y el parto en un determinado contexto. En muchos países en desarrollo, las complicaciones del embarazo y el parto son las principales causas de fallecimiento de las mujeres en edad fecunda. Si bien este indicador no se desglosa por edades, se sabe que una alta proporción de la mortalidad materna es de madres jóvenes, en el primer parto. Junto con la fecundidad de las adolescentes como porcentaje de la fecundidad total, este indicador ofrece una medida del riesgo asociado con el embarazo y el parto.

71. Aunque las tasas de mortalidad son en general relativamente bajas en los grupos entre los 15 y los 24 años de edad, las tres causas principales de mortalidad declaradas para los jóvenes de 15 a 24 años de edad se proponen como indicador útil

en este ámbito. Las variaciones de estas causas entre los países señalan las diferentes prioridades que deben establecer los gobiernos respecto de las enfermedades de la población juvenil.

72. La probabilidad de que un joven de 15 años muera antes de cumplir los 25 años da una idea de la esperanza de vida de los jóvenes. Como esos suelen ser los años de la vida en que se goza de mejor salud, toda divergencia importante de una tasa de supervivencia del 100% indica la necesidad de una intervención correctiva.

Medio ambiente

73. Es difícil determinar indicadores específicos que relacionen a los jóvenes con el medio ambiente. Se han seleccionado para la consideración de los gobiernos tres indicadores del acceso al agua potable y al saneamiento. Estos son el porcentaje de jóvenes con muy poco acceso a fuentes de agua, el porcentaje de jóvenes con muy poco acceso a instalaciones sanitarias, y el porcentaje de jóvenes con muy poco acceso a una vivienda. Aunque estos indicadores se refieren únicamente al abastecimiento de agua y el saneamiento, pueden representar indirectamente el entorno ecológico más amplio en que viven los jóvenes.

Uso indebido de drogas

74. Los datos sobre el uso indebido de drogas en general son poco fiables, ya que el consumo de drogas entre los jóvenes suele ser subrepticio, más que a otras edades. La tasa de prevalencia del consumo indebido de drogas entre los jóvenes durante toda la vida indica si se han utilizado alguna vez en la vida diferentes tipos de narcóticos (cannabis, cocaína o pasta de cocaína, heroína, opio, anfetaminas o metanfetaminas, éxtasis e inhalantes). Esto indica la posibilidad de que se desarrollen modalidades más frecuentes y problemáticas de uso indebido de drogas.

Delincuencia juvenil

75. En la mayoría de los países, los niños y personas jóvenes que infringen la ley están protegidos hasta una cierta edad por un régimen de justicia de menores. Por ello, los datos relativos a la delincuencia juvenil pueden estar incompletos. Aunque no haya datos disponibles en todos los países, se recomienda que se utilice como medida la proporción de jóvenes internados en instituciones de reclusión.

Participación

76. Se proponen tres indicadores del grado de participación de los jóvenes. El primero es la edad mínima para ejercer el voto; la forma más fundamental de participar en una democracia es ejercer el derecho al voto. El segundo indicador es la edad mínima legal para contraer matrimonio sin consentimiento de los progenitores, que enseña la edad en que se considera que una persona es suficientemente madura para asumir responsabilidad por su propia vida, y puede señalar también el grado de autonomía de los jóvenes. El tercer indicador es la existencia de un foro o un consejo nacional de la juventud. Estos consejos y foros han sido los cauces tradicionales de cooperación y de intercambio de información con los gobiernos nacionales y otras personas o entidades con poder decisorio. Aunque este indicador no aporta información sobre la eficacia del funcionamiento de los consejos juveniles, muestra la existencia de tales mecanismos.

Actividades recreativas

77. No hay indicadores comparables a escala mundial sobre las actividades recreativas de los jóvenes. Por lo tanto, es necesario reunir información sobre el acceso de los jóvenes a actividades recreativas como los deportes y las manifestaciones culturales. Hay que examinar con más detenimiento cuál indicador puede ser comparable en todos los países.

VIH/SIDA

78. Actualmente se utilizan varios indicadores para medir el impacto de la pandemia del VIH/SIDA en todo el mundo. Se proponen tres indicadores para evaluar el progreso respecto de los jóvenes y el VIH/SIDA. Estos son la tasa de prevalencia del VIH entre los jóvenes, el porcentaje de jóvenes que tienen un conocimiento amplio y adecuado del VIH/SIDA y el porcentaje de jóvenes que usaron preservativos en las últimas relaciones sexuales de alto riesgo.

Las niñas y las jóvenes

79. Todos los indicadores que se proponen en este documento deben desglosarse por sexo, en la medida de lo posible, para mostrar la situación de las niñas y las mujeres en todos los aspectos prioritarios. Además, se necesitan instrumentos para medir el progreso en aspectos tales como la violencia y la discriminación contra la mujer, a fin de obtener una perspectiva completa de la situación de las niñas y las jóvenes. Un indicador para el cual hay datos disponibles es el porcentaje de todas las mujeres a las que se ha practicado mutilación genital. La mutilación o la ablación genital femenina entraña graves riesgos para la salud de muchas niñas y jóvenes, principalmente en África, pero también en algunos países de Asia y el Oriente Medio.

Relaciones intergeneracionales

80. Es difícil medir el adelanto de la relación entre generaciones. Sin embargo, la evolución del contexto en que se desarrollan esas relaciones puede evaluarse examinando los cambios de la estructura de la población por grupos de edad. La edad mediana de la población da una idea de la “juventud” o “vejez” de la población y, por tanto, de la urgencia de establecer mecanismos para salvar la brecha entre generaciones. Otro indicador indirecto en el contexto de las generaciones es la proporción de la población mayor de 60 años.

Conflictos armados

81. En el último decenio ha aumentado de manera inusitada el número de jóvenes involucrados en los conflictos armados, ya sea como víctimas o como perpetradores. Lamentablemente, no hay datos disponibles desglosados por edad, ni hay acuerdo sobre la definición de un país en conflicto. Se propone como indicador indirecto el número estimado de jóvenes refugiados por país de origen, que da una idea del número de refugiados jóvenes.

Tecnología de la información y las comunicaciones

82. Los indicadores seleccionados para medir el progreso en el ámbito de la juventud y la tecnología de la información y las comunicaciones son la proporción

de jóvenes que utilizaron una computadora en los últimos 12 meses y la proporción de jóvenes que utilizaron Internet en los últimos 12 meses. Estos indicadores se refieren al uso de computadoras y de Internet desde cualquier lugar, incluido el sitio de trabajo. El acceso de los jóvenes a las computadoras y a Internet varía considerablemente, según el entorno en que viven. Las diferencias entre los países indican la brecha del desarrollo de los jóvenes.

C. Conclusiones y recomendaciones

83. Las relaciones recíprocas entre las distintas cuestiones prioritarias que se examinan en este informe indican claramente la necesidad de adoptar un criterio integral para tratar la cuestión del desarrollo de los jóvenes en una economía mundial en evolución. Es preciso también que los gobiernos colaboren con los diversos grupos interesados, en particular con los jóvenes y las organizaciones dirigidas por jóvenes, para formular soluciones integrales que faciliten el paso de los jóvenes a la edad adulta.

84. Como indica el informe, la evaluación del progreso relativo a la aplicación del Programa Mundial de Acción para la Juventud se ha visto limitada por la escasez de datos en varias esferas prioritarias. Los indicadores recomendados del desarrollo de los jóvenes en los ámbitos de la globalización, la pobreza y el hambre, la educación y el empleo representan sólo los primeros pasos para llenar ese vacío importante. Estos indicadores se proponen como requisito básico para comparar el progreso entre los países en lo que, concierne al desarrollo de los jóvenes. Además de estos indicadores básicos, los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil y organizaciones juveniles nacionales también podrán reunir información sobre otros indicadores, según sea necesario, para captar y seguir mejor el progreso del desarrollo de los jóvenes en los distintos países. Esto permitirá obtener una mejor comprensión de la transición a la vida adulta y respaldar intervenciones más innovadoras y de gran escala para el desarrollo de los jóvenes.

85. En vista de lo anterior y teniendo presente que el desarrollo de los jóvenes suele verse restringido en el contexto de la globalización, tal vez la Comisión de Desarrollo Social, en su 45º período de sesiones, y la Asamblea General, en su sexagésimo segundo período ordinario de sesiones, deseen considerar las siguientes recomendaciones:

a) Integrar y proteger a los jóvenes en el contexto de la economía mundial, facilitándoles empleo en condiciones de trabajo dignas. Esto es indispensable para obtener el máximo rendimiento de las inversiones nacionales destinadas al perfeccionamiento de los recursos humanos, especialmente en el sector de la enseñanza;

b) Asegurar que el desarrollo de los jóvenes, y especialmente su acceso a la alimentación, la educación y el empleo, se integren específicamente en las políticas y los programas nacionales, incluso en los documentos sobre la estrategia de reducción de la pobreza y otros documentos de política que tienen por fin fomentar la participación de los países en la economía mundial;

c) Asegurar financiación suficiente al sector de la enseñanza, incluidos los programas que tienen por objeto facilitar a los jóvenes la adquisición de los conocimientos necesarios, con el fin de corregir el desajuste entre las destrezas

disponibles y las exigencias del mercado de trabajo creadas por la globalización;

d) Capacitar más a los jóvenes para el paso al mundo del trabajo y facilitarles el acceso al nuevo mercado laboral. Los gobiernos deben promover políticas que amplíen las oportunidades de los jóvenes de obtener una educación y formación de calidad. El desarrollo de las aptitudes debe coordinarse con otros programas que respondan a las necesidades concretas de los jóvenes en el mercado de trabajo y que se centren en las múltiples necesidades de los que corren mayor riesgo de quedar desempleados. La formación profesional debe incorporarse en todas las etapas de la planificación educativa, pues ello ofrece a los jóvenes la oportunidad de adaptar sus conocimientos a las necesidades cambiantes de la economía internacional competitiva;

e) Promover la participación de los jóvenes en la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) en todos los sectores, de tal manera que se sientan estimulados a asumir funciones de liderazgo en el desarrollo y modificación de esa tecnología para llegar a los jóvenes que viven en zonas fuera de las redes actuales de TIC;

f) Alentar a los gobiernos a establecer mecanismos para seguir de cerca el desarrollo de los jóvenes en el contexto de la economía global. En particular, los gobiernos tal vez deseen promover la creación de bases de datos completas sobre los indicadores de la situación de los jóvenes que se proponen en este informe, en el marco de sus ministerios de la juventud u otras oficinas semejantes. Es importante que cada indicador se desglose por edad y por sexo, siempre que sea posible.

II. Adelantos realizados por la Red de Empleo de los Jóvenes

A. Introducción

86. La Red de Empleo de los Jóvenes fue creada en 2001 para facilitar el cumplimiento del compromiso mundial de elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes de todo el mundo la posibilidad de encontrar un trabajo digno y productivo de acuerdo con lo establecido en la Declaración del Milenio de 2000²⁴. Se trata de una alianza creada por el Secretario General y los directivos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Banco Mundial con objeto de promover y apoyar todos los objetivos de desarrollo del Milenio.

87. La Red centra sus actividades en el establecimiento de una red de redes en los planos político, técnico y económico. A tal fin se ha ocupado de fomentar la creación de alianzas para promover el empleo de los jóvenes. Sustentándose en la alianza primordial de las Naciones Unidas, el Banco Mundial y la OIT, la Red ha podido reunir a legisladores, organizaciones de empleadores y trabajadores, jóvenes y otros interesados directos con el fin de mancomunar sus capacidades y conocimientos así como sus experiencias diversas para conformar soluciones coherentes en materia de políticas y programas y hacer frente a las dificultades que se le plantean a los jóvenes para encontrar empleo.

88. La Red promueve la adopción de un criterio amplio respecto del empleo de los jóvenes, que integra las intervenciones políticas macroeconómicas y microeconómicas, enfoca las dimensiones de la oferta y la demanda de trabajo y destaca la calidad y cantidad del empleo. El proceso de elaboración de planes nacionales de acción ofrece un marco para la celebración de consultas nacionales sobre el empleo de los jóvenes y para el establecimiento de prioridades que tengan una base amplia. Esos programas nacionales de acción para el empleo de los jóvenes también ofrecen un medio de formular estrategias de desarrollo y ejecución que proporcionen a los jóvenes una oportunidad efectiva y equitativa de hallar empleo pleno y productivo y trabajo digno.

89. La Red combina una estrategia política con la experiencia técnica y la capacidad de ejecución de sus organizaciones asociadas para resolver los problemas constantes de desempleo y subempleo entre los jóvenes. Por consiguiente, la Red desempeña una función importante en la facilitación de las comunicaciones y el intercambio de información estableciendo un nexo entre las iniciativas de aplicación de prácticas idóneas y los interesados directos. Además, la Red está prestando asistencia a los países en la elaboración de sus propios planes nacionales de acción, fortaleciendo la capacidad de los asociados en este proceso, en particular los jóvenes, y aumentando la base de conocimientos y la atención que se presta a diversas cuestiones, entre ellas el vínculo entre el empleo de los jóvenes y el trabajo infantil así como entre el empleo de los jóvenes y la seguridad colectiva.

B. Grupo de Alto Nivel sobre el empleo de los jóvenes

90. En 2001 el Secretario General nombró un Grupo de Alto Nivel compuesto por 12 expertos y especialistas en el empleo de los jóvenes para que asesoraran a los directivos de las Naciones Unidas, el Banco Mundial y la OIT respecto de las políticas de empleo de los jóvenes así como respecto de la movilización de la opinión y las actividades en favor del empleo de los jóvenes en todo el mundo. Sus recomendaciones políticas de 2001 (véase A/56/422) proporcionan orientación general para la labor de la Red. La estrategia general del Grupo de Alto Nivel para el logro de un trabajo digno y productivo para los jóvenes comprende los elementos siguientes:

a) La orientación hacia cuatro prioridades generales (creación de empleo, empresariado, posibilidades de empleo e igualdad de oportunidades) que reconocen la necesidad de adoptar estrategias amplias e integradas;

b) Un mecanismo de formulación basado en la preparación y ejecución de planes nacionales de acción sobre el empleo de los jóvenes (utilizando un enfoque que abarque los múltiples interesados, incluida la participación de los jóvenes);

c) Un proceso de seguimiento del intercambio de información y de la elaboración de políticas (incluidas las alianzas entre pares).

91. La resolución 57/165 de la Asamblea General sobre la promoción del empleo de los jóvenes plasma la visión estratégica del Grupo de Alto Nivel en un mandato intergubernamental firme y bien perfilado y alienta a todos los Estados Miembros a

que preparen exámenes y planes de acción nacionales sobre el empleo de los jóvenes²⁷.

92. Cuando el Grupo de Alto Nivel se reunió en 2003 se propuso la participación plena de un grupo juvenil así como de representantes de ministerios y gobiernos, interlocutores sociales y la sociedad civil. En esa reunión se llegó a un acuerdo acerca de las próximas cinco medidas que se adoptarán para crear una Alianza mundial para el empleo de los jóvenes. Se elaboraron una hoja de ruta y directrices sobre políticas de ejecución y prácticas recomendadas a fin de facilitar las actividades de los países encaminadas a la concreción de las cuatro prioridades generales de posibilidad de empleo, empresariado, igualdad de oportunidades y creación de empleo. También se destacó la importancia del diálogo social sobre el empleo de los jóvenes y la función fundamental de los sindicatos y las organizaciones de empleadores. En particular se reconoció la necesidad de hacer participar a las organizaciones juveniles en todas las iniciativas dirigidas a resolver el problema del empleo de los jóvenes.

93. En su reunión de 2004 el Grupo de Alto Nivel se ocupó de analizar la manera de facilitar la elaboración de planes nacionales de acción sobre el empleo de los jóvenes. En esa reunión el Presidente del Banco Mundial reafirmó el apoyo de su organización así como su compromiso personal de movilizar a los gobiernos de los países encargados de la preparación de planes nacionales de acción con miras al examen quinquenal de los objetivos de desarrollo del Milenio en septiembre de 2005. En esa reunión se puso en marcha el Grupo Consultivo de Jóvenes que representa a la juventud y sus organizaciones, interactúa con el Grupo de Alto Nivel y realiza aportes a los procesos de adopción de decisiones de la Red. En esa reunión también se pidió a la Red que presentara un examen general de los vínculos entre el empleo, el desarrollo y la seguridad colectiva que sirviera de base para la elaboración de una respuesta normativa coherente.

94. En su reunión de 2005 el Grupo de Alto Nivel reconoció que la estrategia que había establecido en 2001 había sido aceptada en forma generalizada por los Estados Miembros y los asociados de la Red y recomendó que ésta abordara tres nuevas esferas de acción, a saber, el fomento de la capacidad para entablar alianzas sostenibles; la gestión de los conocimientos y la comunicación; y la coordinación y facilitación, incluidos el aprovechamiento y la mancomunación de recursos políticos, técnicos y financieros destinados a las iniciativas de empleo de los jóvenes. Esas esferas de acción están dirigidas a prestar apoyo para la elaboración de planes nacionales de acción en los países encargados de la Red²⁸. Por lo tanto, además de la aplicación de las recomendaciones normativas sobre el empleo de los

²⁷ En la resolución también se invitó a la OIT, en el marco de la Red de Empleo de los Jóvenes, a que preparara un análisis y evaluación global de esos planes de acción a fin de alentar a los países a que adopten medidas en el plano nacional, a realizar entre sí un examen de las medidas adoptadas y a crear un foro para el análisis de las dimensiones internacionales del problema del empleo de los jóvenes. Los planes nacionales de acción y los informes presentados sirvieron de base para el informe del Secretario General titulado “Análisis y evaluación global de los planes de acción nacionales sobre el empleo de los jóvenes” (A/60/133).

²⁸ En ellas se incorporan las seis esferas de acción de la Red recomendadas por el Grupo de Alto Nivel en mayo de 2005.

jóvenes formuladas por el Grupo de Alto Nivel²⁹, la etapa actual de las operaciones de la Red incluye los objetivos establecidos con arreglo a esas tres nuevas esferas amplias de acción.

C. Dirigencia política, apoyo y acción nacional

95. El Grupo de Alto Nivel sobre el empleo de los jóvenes pidió a los países que se ofrecieran como voluntarios para asumir la dirigencia política en relación con el empleo de los jóvenes en el marco de la comunidad internacional y de un programa de desarrollo más amplio. Esos países encargados, que representan el máximo nivel de compromiso, se comprometen a preparar los exámenes y los planes de acción nacionales sobre el empleo de los jóvenes y a compartir sus experiencias a fin de alentar a otros países a que hagan lo mismo. Hasta la fecha Azerbaiyán, el Brasil, la República Democrática del Congo, el Ecuador, Egipto, Georgia, Indonesia, la República Islámica del Irán, Jamaica, Namibia, Nigeria, Malí, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Rwanda, el Senegal, Sri Lanka, la República Árabe Siria, Turquía y Uganda, han pasado a ser países encargados de la Red y han reafirmado su compromiso con el empleo de los jóvenes en el más alto nivel. Esos 19 países representan una amplia diversidad regional y económica.

96. Muchos otros países han declarado su compromiso con la cuestión del empleo de los jóvenes y han prestado apoyo a los países encargados en el marco de la Red. Hasta la fecha Alemania, el Canadá, China, España, Finlandia, Irlanda, los Países Bajos, Portugal, el Reino Unido y Suecia han prestado apoyo político, técnico y financiero a la Red. El apoyo financiero de Finlandia, Irlanda y Suecia ha sostenido las operaciones básicas de la Red. Suecia ha prometido su apoyo para los próximos tres años (desde mediados de 2006 a mediados de 2009), tanto para la secretaría de la Red como para las actividades en los países encargados. El Canadá está financiando una iniciativa destinada a colocar a jóvenes canadienses en ocho países encargados en calidad de asociados de la Red para prestar apoyo a esos países en la preparación de los planes nacionales de acción.

97. La combinación de las iniciativas de los países encargados y el apoyo de otros países han servido para fortalecer la comunidad de países decididos a promover el empleo de los jóvenes. Este aumento en el número de países así como en la diversidad de experiencias, conocimientos y recursos aportados a la Red han facilitado la creación de alianzas entre pares en la ejecución de iniciativas destinadas a resolver los desafíos del empleo de los jóvenes.

D. Marcha de los planes nacionales de acción sobre el empleo de los jóvenes

98. El informe del Secretario General sobre el tema “Análisis y evaluación global de los planes de acción nacionales sobre el empleo de los jóvenes” (A/60/133) pasó revista a los adelantos realizados por los Estados Miembros respecto de los exámenes y planes nacionales de acción sobre el empleo de los jóvenes. El análisis

²⁹ Estos mensajes normativos forman parte de las conclusiones adoptadas en el 93º período de sesiones de la Conferencia Internacional del Trabajo (véanse “Resoluciones relativas al empleo de los jóvenes” (Ginebra, 2005).

y evaluación global se basó en los informes de 39 Estados Miembros que habían respondido a la nota verbal del Secretario General de fecha 26 de noviembre de 2004 en que se pedía a los Estados Miembros que presentaran un plan o un informe sobre la marcha de la elaboración de exámenes y planes nacionales de acción sobre el empleo de los jóvenes. Desde entonces muchos otros Estados Miembros han preparado o están preparando planes nacionales de acción u otros documentos estratégicos o políticas sobre esa cuestión.

99. El análisis global examinó los informes de los Estados Miembros en relación con las directrices formuladas en el informe del Secretario General sobre la promoción del empleo de los jóvenes (A/58/229, anexo I). Esas directrices recomendaban que los países: a) examinaran y analizaran las políticas y programas anteriores sobre empleo de los jóvenes a fin de aprovechar la experiencia adquirida; aprovecharan los informes o políticas existentes sobre empleo de los jóvenes, como estrategias de reducción de pobreza, políticas nacionales dirigidas a la juventud y políticas nacionales de empleo así como los informes sobre las convenciones de la OIT relacionadas con el empleo de los jóvenes para asegurar que el plan de acción nacional se integrara en los procesos nacionales de formulación de políticas y los mecanismos de financiación; b) hicieran participar a los jóvenes, a los ministerios y departamentos gubernamentales, empleadores, trabajadores y la sociedad civil en la preparación del plan; c) instituyeran mecanismos, indicadores de referencia y datos estadísticos para hacer un seguimiento de los adelantos realizados y evaluar el plan nacional de acción y proporcionaran indicadores de referencia o datos estadísticos para hacer un seguimiento de los adelantos; y d) recabaran la asistencia de los organismos asociados a la Red —la OIT, el Banco Mundial y la Secretaría de las Naciones Unidas—, o de otras instituciones en el proceso de preparación, según correspondiera.

100. La elaboración de un plan nacional de acción puede ser un proceso largo y complicado en que participen numerosos interesados directos. La Red ha estado apoyando activamente a los países encargados y a otros Estados Miembros en la formulación de sus planes ofreciéndoles asistencia técnica, capacitación y actividades destinadas a fortalecer la capacidad para la elaboración y ejecución de planes de acción por intermedio de sus organismos asociados principales. Para facilitar la elaboración de planes nacionales de acción los organismos asociados principales de la Red han preparado o están preparando instrumentos de asistencia a los países.

101. La OIT, por ejemplo, ha preparado sus directrices para la preparación de planes nacionales de acción sobre el empleo de los jóvenes³⁰ para ayudar a los distintos grupos —en particular funcionarios de gobierno, representantes de organizaciones de empleadores y trabajadores, grupos juveniles y otros interesados pertinentes— a trabajar juntos en los países en la preparación de un plan nacional equilibrado y amplio sobre el empleo de los jóvenes. Las directrices ofrecen orientación a las instituciones nacionales respecto de la información que hay que recoger para preparar una misión de asesoramiento técnico sobre el terreno coordinada por uno de los organismos asociados a pedido del país.

³⁰ Estas directrices aún están en proceso de elaboración y están siendo sometidas a ensayos en algunos países.

102. Cuando los legisladores estudian posibles medidas para ayudar a los jóvenes a hacer una transición al mercado laboral sus esfuerzos se ven obstaculizados por la falta de información sobre las opciones disponibles, sobre las distintas posibilidades para cada situación y sobre las medidas que se han adoptado y han fracasado. Para responder a esa necesidad el Banco Mundial está elaborando un inventario mundial de intervenciones en apoyo a los jóvenes trabajadores. Mediante la documentación de esas experiencias y la consolidación de los conocimientos adquiridos mediante informes sinópticos, este proyecto servirá para construir una base de conocimientos sobre lo que puede hacerse para apoyar a los trabajadores jóvenes. Estos conocimientos estarán a disposición de los legisladores y otras personas interesadas en promover el empleo de los jóvenes³¹.

103. El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, en colaboración con la secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes, ha preparado un informe sobre el tema “Review of national action plans on youth employment: putting commitment into action”, versión más amplia del informe del Secretario General (A/60/133) que contiene análisis adicionales³². El informe detalla el fondo y el objetivo de los planes nacionales de acción, utilizando las cuatro prioridades globales para el empleo de los jóvenes trazadas por el Grupo de Alto Nivel sobre el empleo de los jóvenes. Hay una evaluación de la medida en que se han incorporado esas estrategias en las políticas y del grado de coordinación entre los distintos ministerios para afrontar el problema del empleo de los jóvenes. Cada subsección concluye con sugerencias para la determinación de los valores de referencia para la evaluación de los avances realizados hacia la consecución del objetivo de crear oportunidades de trabajo digno y productivo para las jóvenes y los jóvenes.

104. Además, la secretaría de la Red ha preparado una guía para los países encargados de la Red³³ a fin de orientar a dichos países en el proceso de cumplimiento de los compromisos asumidos respecto del empleo de los jóvenes en los planos nacional y mundial y prestar asistencia en el fortalecimiento de la comunidad de países encargados. La guía incluye un módulo sobre el proceso de formulación de planes de acción nacionales sobre empleo de los jóvenes para complementar las directrices normativas preparadas por la OIT, sobre la base de las experiencias de algunos países encargados.

E. Fortalecimiento de la participación de los jóvenes

105. La Red reconoce el valor de la participación de los jóvenes en la resolución de los problemas de empleo de la juventud en todos los niveles y está decidida a promoverla.

106. La Red está promoviendo a los jóvenes como activos y catalizadores para el desarrollo. Para la labor de la Red es indispensable celebrar consultas con los jóvenes, del mismo modo que éstos deben ser parte integrante de toda estrategia nacional para el empleo de los jóvenes.

³¹ Este proyecto corre por cuenta de la Dependencia de Protección Social de la Red de Desarrollo Humano, con los auspicios de la Red de Empleo de los Jóvenes. El Gobierno de Alemania presta apoyo financiero.

³² De próxima publicación.

³³ La guía se encuentra en las últimas etapas de preparación y se está distribuyendo entre los coordinadores de los países encargados para que formulen sus observaciones.

107. La Red ha institucionalizado este compromiso mediante la creación de un Grupo Consultivo permanente de la juventud. Este Grupo fue establecido en 2004 y está compuesto de representantes de grandes organizaciones internacionales y regionales de jóvenes que prestan asesoramiento y orientación a la labor relacionada con el empleo de los jóvenes³⁴. El Grupo Consultivo trabaja en representación de los intereses de los jóvenes respecto de la función, orientación y prioridades de la Red e interactúa con el Grupo de Alto Nivel y proporciona aportes a los procesos de adopción de decisiones. El Grupo Consultivo también sirve de elemento catalizador y de apoyo a la participación de los jóvenes en la elaboración, ejecución y examen de los planes nacionales de acción. En particular, el Grupo puede ayudar a los gobiernos en la creación de mecanismos consultivos nacionales a través de los cuales los jóvenes pueden realizar contribuciones concretas y aportar sus conocimientos al proceso de elaboración de políticas.

108. El Grupo Consultivo apoya activamente la intervención y la participación activa de la juventud en diversas formas, incluida la creación y aplicación de mecanismos de participación de los jóvenes; la movilización de grupos juveniles en los países encargados, alentándolos a crear redes y facilitando su presentación ante los gobiernos y las oficinas de organismos de las Naciones Unidas para favorecer sus oportunidades de intervenir en los procesos nacionales de elaboración de políticas; y contribuyendo a los seminarios destinados a consolidar la capacidad de los grupos juveniles para participar eficazmente en el proceso de elaboración de los planes nacionales de acción.

109. Los jóvenes han trabajado muy activamente tanto en los países encargados como en otros países. El Grupo Consultivo está colaborando con organizaciones juveniles y particulares para facilitar un mayor acceso a los gobiernos y legisladores a fin de promover la contribución de un mayor número de aportaciones de los jóvenes a los diversos procesos legislativos en materia de empleo de los jóvenes. Su participación está dando por resultado una mayor participación y aceptación de los jóvenes en las iniciativas locales, nacionales, regionales y mundiales sobre empleo de los jóvenes. En algunos países —Georgia, la República Islámica del Irán, Rwanda, Nigeria y Namibia— las organizaciones juveniles han sido las impulsoras que han conformado la decisión de sus Gobiernos de convertirse en países encargados.

110. Aprovechando su trabajo y las experiencias recogidas en los países encargados, el Grupo Consultivo, en colaboración con la secretaría de la Red, está elaborando una guía destinada a los jóvenes con el fin de facilitar y motivar su participación en el proceso de elaboración de políticas sobre empleo de los jóvenes. Esta publicación también ofrece orientación para otros interesados, sobre todo gobiernos, respecto de la manera de hacer participar a los jóvenes y las razones para ello, y pone de relieve las prácticas más idóneas para la participación de los jóvenes,

³⁴ El Grupo Consultivo de la Juventud de la Red, que tiene calidad de asociado a ésta, está integrado por representantes de 13 organizaciones juveniles procedentes de un conjunto mayor de 30 organizaciones: Organización Mundial del Movimiento Scout; Asian Student Association; Unión de la Juventud Árabe; African Youth Network; Foro Europeo de la Juventud; Foro Latinoamericano de la Juventud; Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres; Organización Internacional de Empleadores; Pax Romana, Movimiento Internacional de Estudiantes Católicos; International Young Democrat Union; Federación Internacional de las Juventudes Liberales y Radicales; Unión Internacional de Juventudes Socialistas y el Movimiento internacional de la juventud agraria y rural católica.

su potenciación y el fomento de la capacidad en relación con las políticas de empleo de los jóvenes. La guía ofrece una breve sinopsis de la cuestión más amplia de la intervención de los jóvenes en la elaboración de políticas, pone de relieve las principales cuestiones, los debates y las publicaciones en la materia, incluida la manera de asegurar una representación equitativa. La guía estudia los conceptos de participación y empoderamiento y examina los distintos niveles de participación que pueden lograr y señala algunos instrumentos y métodos pertinentes utilizados por los grupos juveniles para el logro de la participación sostenible así como para consolidar la capacidad de los jóvenes y posibilitar su participación eficaz. Por último, la guía ofrece orientación detallada sobre lo que pueden hacer los jóvenes para intervenir en las iniciativas de empleo utilizando muy diversos instrumentos y metodologías. La guía reseña los éxitos logrados y los problemas que afrontan los jóvenes que intervienen en los procesos de elaboración de políticas sobre empleo de los jóvenes así como una lista de recursos donde los jóvenes pueden hallar apoyo para sus actividades.

111. Los asociados de la Red también han emprendido otras diversas iniciativas de asistencia a los jóvenes. Por ejemplo, el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales preparó un material con el título “Los jóvenes: para que los compromisos den fruto”, destinado a facilitar la participación de los jóvenes en el examen decenal del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, que se resumió en un informe del Secretario General presentado a la Asamblea General (A/60/156). Ese material estaba destinado a las organizaciones juveniles y las organizaciones que trabajan con los jóvenes y puede ser utilizado como instrumento de evaluación de los adelantos de los países hacia el logro de los objetivos del Programa; para establecer prioridades en la labor de las organizaciones juveniles, sobre la base de esos resultados; y para adoptar medidas en el plano nacional.

112. Las organizaciones juveniles de todo el mundo se reunieron con el Banco Mundial para crear la Red de la juventud, el desarrollo y la paz en 2005. Su misión es facilitar el diálogo, la interacción y las actividades conjuntas entre organizaciones juveniles y el Banco Mundial, junto con otros agentes dedicados a la lucha contra la pobreza y a diversas cuestiones de desarrollo. Uno de los objetivos de la Red es el problema del empleo y a tal efecto mantiene estrecho contacto con el Grupo Consultivo a fin de aprovechar las sinergias y evitar la duplicación de actividades en esa esfera.

113. El Banco Mundial ha establecido un fondo fiduciario para promover la capacitación y las actividades de fomento de la capacidad con el fin de fortalecer la intervención de las organizaciones juveniles en los procesos de adopción de decisiones. Esta decisión se funda en la convicción del Banco Mundial de que los jóvenes constituyen una fuerza de cambio poderosa y que deben ser potenciados para que participen activamente en el desarrollo. El Gobierno de Alemania realizó el primer aporte financiero para este fondo fiduciario multilateral. Las actividades del fondo abarcarán el estudio de los proyectos y actividades de apoyo al desarrollo de la juventud realizados por grupos juveniles y organizaciones de donantes; la evaluación de las necesidades de las organizaciones juveniles sobre la base de ese estudio; la preparación y ejecución de actividades de capacitación y fomento de la capacidad; y el intercambio de experiencias en el plano regional.

114. La Red organizó en Ginebra, en junio de 2005, un diálogo de alto nivel sobre el empleo de los jóvenes, tras el cual tuvo lugar una reunión técnica. En esa reunión, cofinanciada por el Banco Mundial, participaron legisladores y jóvenes con el fin de analizar la función del empleo de los jóvenes en el programa internacional de desarrollo. En las deliberaciones intervinieron ministros de trabajo, miembros de delegaciones tripartitas ante la Conferencia Internacional del Trabajo, representantes de jóvenes pertenecientes al Grupo Consultivo y los países encargados así como expertos y especialistas en el empleo de los jóvenes procedentes de organizaciones internacionales y de la sociedad civil. Las deliberaciones giraron en torno a la cuestión de la creación de empleo.

115. El Banco Mundial celebró consultas con jóvenes de todo el mundo a fin de recoger aportes para el *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2007 (el desarrollo y la próxima generación)* que contiene un capítulo sobre el empleo de los jóvenes (véase www.worldbank.org). El informe se publicó en septiembre de 2006.

F. Participación de los asociados y fomento de la capacidad

116. En los primeros tres años la principal actividad de la Red se centró en su establecimiento, que entrañó la realización de actividades de concienciación y promoción sobre cuestiones relacionadas con el empleo de los jóvenes y la creación de alianzas para afrontar los desafíos del empleo de los jóvenes. Aunque este aspecto de la labor de la Red continúa, la labor de la Red se ha orientado hacia actividades más operacionales en los planos nacional y regional puesto que la cuestión del empleo de los jóvenes ha adquirido mayor importancia y ha sido ampliamente reconocida por los Estados miembros y otros interesados.

117. Hasta la fecha con el apoyo de la Red se han establecido órganos encargados de coordinar los planes nacionales de acción en el Brasil, Egipto, Indonesia, Jamaica, el Senegal, Sri Lanka y Uganda. Este hecho demuestra la fortaleza de las alianzas nacionales para traducir en medidas concretas los compromisos asumidos en relación con el empleo de los jóvenes.

118. La Red sigue creando y ampliando redes, incluso mediante la intensificación de la participación de más organizaciones, agentes sociales y asociados técnicos. Actualmente las alianzas abarcan a los países encargados, las organizaciones multilaterales, el sector privado, grupos juveniles, instituciones académicas, representantes de empleadores y trabajadores y grupos de la sociedad civil. Otros asociados multilaterales, entre ellos la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, la Oficina de las Naciones Unidas para el África Occidental (UNOWA) y la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) están estudiando o desarrollando actividades operacionales con la Red.

119. A través de las oficinas en los países de los organismos encargados así como los grupos juveniles se están distribuyendo materiales de promoción y concienciación. Entre ellos figuran opúsculos informativos, fichas de datos sobre la Red; carpetas informativas de la Red destinadas a los posibles asociados, al personal de los organismos, periodistas y el público en general; el Boletín de la Red, que contiene información muy amplia sobre los asociados y diversas cuestiones; y un sitio web interactivo. En 2005 se inició la publicación de una serie de documentos de trabajo, el primero de los cuales se refirió a la promoción del empleo de los

jóvenes con un examen de la labor de la OIT y las experiencias adquiridas. El segundo documento de la serie se referirá a los mensajes del Banco Mundial sobre el empleo de los jóvenes.

120. La Red ha proporcionado, reunido y distribuido recursos para apoyar las actividades sobre el empleo de los jóvenes emprendidas por diversos asociados, entre ellos los países encargados, los organismos participantes, las organizaciones juveniles y de la sociedad civil así como otras entidades sociales. Se ha ampliado la asistencia, incluso en algunos casos la financiación inicial, para prestar apoyo a las actividades relacionadas con el empleo de los jóvenes. Por ejemplo, la UNOWA invitó a la Red a que ayudara a coordinar la labor relacionada con la seguridad regional y el empleo de los jóvenes. En diciembre de 2005 se publicó el informe de la UNOWA sobre el desempleo de los jóvenes y la seguridad regional en África occidental, en el que se formulan recomendaciones concretas sobre el empleo de los jóvenes y se pide a la Red que facilite el establecimiento de una oficina de coordinación regional para esta cuestión (el informe fue reimpresso en 2006)³⁵. El apoyo del Reino Unido, Suecia y la ONUDI ha permitido el establecimiento de la Dependencia para el empleo de los jóvenes y la seguridad regional en África occidental de la Red y la UNOWA.

121. El Ministerio Federal de Cooperación para el Desarrollo de Alemania ha prestado asistencia financiera para los proyectos ejecutados en los países encargados, el Senegal y Sri Lanka y también se ha recibido apoyo constante del Organismo Alemán de Cooperación Técnica para las actividades de la Red en Egipto y Uganda. El Ministerio Federal también financió el inventario mundial de intervenciones en apoyo de los trabajadores jóvenes, realizado por el Banco Mundial con los auspicios de la Red. En algunos países de América Latina (la Argentina, el Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, el Perú y la República Dominicana) se están ejecutando proyectos financiados por la Confederación Española de Organizaciones Empresariales, empresas del sector privado y el Gobierno de España.

122. La Red también ha cooperado con los organismos participantes en la elaboración de indicadores sobre el empleo de los jóvenes a fin de corregir las deficiencias inherentes a la aplicación de la tasa de desempleo de los jóvenes en la medición de los avances hacia el logro del objetivo de empleo de los jóvenes enunciado en los objetivos de desarrollo del Milenio. La OIT sigue elaborando y perfeccionando estimaciones mundiales y regionales sobre los indicadores del mercado laboral de los jóvenes publicados en sus informes sobre las tendencias mundiales del empleo de los jóvenes desde 2004. Esos indicadores tienen por objeto orientar las políticas en el plano nacional y a la vez contribuir al seguimiento general del cumplimiento de los objetivos de desarrollo del Milenio. A tal efecto tuvo lugar una reunión de un grupo de expertos sobre indicadores del desarrollo de la juventud, organizada por el Programa de las Naciones Unidas para la Juventud en diciembre de 2005, que sirvió de foro para examinar los indicadores utilizados por el sistema de las Naciones Unidas para evaluar el desarrollo de la juventud, de conformidad con la resolución 60/2 de la Asamblea General sobre políticas y programas relativos a la juventud. Los indicadores propuestos serán incluidos en el

³⁵ Véase UNOWA, "Youth unemployment and regional insecurity in West Africa", UNOWA issue papers, 2ª ed. (Dakar, agosto de 2006).

Informe sobre la juventud mundial, 2007 y a ellos se hace referencia en la sección I del presente informe.

123. La Red está promoviendo activamente la inclusión de las cuestiones relacionadas con el empleo de los jóvenes en los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza. En tal sentido, el Organismo Alemán de Cooperación Técnica ha prestado apoyo a las organizaciones juveniles de Uganda a fin de que hagan aportaciones al proceso de los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza en su país. Este proyecto formó parte de una serie de actividades preparadas por el Organismo a fin de promover la participación y potenciación de los jóvenes en las estrategias nacionales de desarrollo. El Programa de las Naciones Unidas para la Juventud y el Consejo Nacional de Organizaciones Juveniles de Suecia han iniciado un proyecto de asistencia técnica sobre el tema de la lucha contra la pobreza y la función de los jóvenes en la reducción de la pobreza. Con arreglo al proyecto se reunirá un equipo de jóvenes procedentes de siete países (Ghana, Kenya, Malawi, Suecia, la República Unida de Tanzania, Uganda y Zambia) que participarán en seminarios destinados a fortalecer la función de los jóvenes en las estrategias de reducción de la pobreza en África.

G. Recomendaciones

124. Sobre la base de los adelantos logrados por la Red de Empleo de los Jóvenes, tal vez la Asamblea desee considerar las recomendaciones siguientes:

a) Alentar a los países que hayan preparado exámenes y planes de acción nacionales sobre el empleo de los jóvenes a que pasen a la etapa de ejecución. Se debería alentar a los países que no hayan preparado planes nacionales de acción a que los elaboren;

b) Alentar a todos los países a que presenten informes periódicos sobre la marcha de sus planes nacionales de acción en materia de empleo de los jóvenes e invitar a la secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes a que presente a la Asamblea General en su sexagésimo tercer período de sesiones un informe sobre los adelantos logrados, incluso respecto de la preparación y ejecución de planes nacionales de acción sobre el empleo de los jóvenes.