



# Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
30 December 2022

Семьдесят седьмая сессия

Пункт 25 с) повестки дня

**Социальное развитие: грамотность как жизненная  
необходимость: формирование будущих повесток дня**

## Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 15 декабря 2022 года

[по докладу Третьего комитета (A/77/455, пункт 32)]

### 77/192. Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня

*Генеральная Ассамблея,*

*ссылаясь* на свою резолюцию 56/116 от 19 декабря 2001 года, в которой она провозгласила десятилетний период, начинающийся 1 января 2003 года, Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций, свою резолюцию 57/166 от 18 декабря 2002 года, в которой она приветствовала Международный план действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций<sup>1</sup>, и свои резолюции 59/149 от 20 декабря 2004 года, 61/140 от 19 декабря 2006 года, 63/154 от 18 декабря 2008 года, 65/183 от 21 декабря 2010 года, 68/132 от 18 декабря 2013 года, 69/141 от 18 декабря 2014 года, 71/166 от 19 декабря 2016 года, 73/145 от 17 декабря 2018 года и 75/155 от 16 декабря 2020 года,

*ссылаясь также* на Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года<sup>2</sup>, которая включает цель 4 в области устойчивого развития, касающуюся обеспечения всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех, с конкретной задачей обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать к 2030 году,

*будучи убеждена* в том, что грамотность имеет огромное значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми важнейших знаний, навыков и компетенций, дающих им возможность решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в жизни, и является важнейшим условием обучения на

<sup>1</sup> См. A/57/218 и A/57/218/Corr.1.

<sup>2</sup> Резолюция 70/1.



протяжении всей жизни, необходимого для подлинной вовлеченности в общество и экономику XXI века, которые основываются на знаниях, а также имеет огромное значение для содействия построению инклюзивного и справедливого общества,

*подтверждая* право коренных народов на недискриминационный доступ к государственному образованию всех уровней и во всех формах и признавая важность принятия действенных мер для того, чтобы лица, принадлежащие к коренным народам, в особенности дети, по возможности имели доступ к образованию на их родном языке, как об этом говорится в Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов<sup>3</sup>,

*будучи глубоко обеспокоена* тем, что, согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, около 770 миллионов взрослых<sup>4</sup>, две трети которых составляют женщины, не имеют элементарных навыков грамотности и что около 70 процентов детей в возрасте 10 лет, проживающих в странах с низким и средним уровнем дохода, не умеют читать и понимать простой текст, а 244 миллиона детей, подростков и молодых людей повсюду в мире (т. е. каждый пятый из них) в 2021 году не посещали школу, причем этот показатель за последнее десятилетие практически не меняется,

*подчеркивая*, что важно обеспечить надлежащее возвращение в систему образования всех детей и молодых людей, которые по-прежнему не посещают учебные заведения в результате пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19), и что в особенности это касается девочек, у которых, в числе других групп, непропорционально часто не бывает доступа к образованию,

*признавая*, что грамотность имеет решающее значение для обучения на протяжении всей жизни в качестве фактора, обеспечивающего непрерывное совершенствование знаний на различных уровнях на протяжении всей жизни и в различных жизненных условиях,

*признавая также*, что необходимы существенные и эффективно используемые инвестиции для повышения качества образования, с тем чтобы миллионы людей могли приобрести навыки грамотности для получения достойной работы,

*признавая далее* критически важную роль учителей и педагогов в обеспечении всеохватного и справедливого качественного образования и важность развития их потенциала, навыков и компетенций на основе оказания им поддержки, в том числе организации необходимых тренингов и предоставления им необходимых устройств, материалов и технологической инфраструктуры, а также проблемы, с которыми сталкиваются учителя и педагоги в сферах онлайн- и цифрового обучения, и важность развития у учителей и педагогов цифровых навыков,

*признавая*, что грамотность является основой для обучения на протяжении всей жизни, необходимым условием реализации прав человека и основных свобод и двигателем устойчивого развития и что Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003–2012 годы) как глобальная рамочная программа стимулировало планомерные и целенаправленные усилия по пропаганде грамотности и формированию побуждающей к ней среды,

<sup>3</sup> Резолюция 61/295, приложение.

<sup>4</sup> См. A/77/187.

*подтверждая*, что доступ к всеохватному и справедливому качественному образованию, включая цифровую грамотность, необходим для адаптации и процветания в быстро меняющемся мире, подчеркивая в этой связи, что информационно-коммуникационные технологии и приложения могут открывать новые возможности для расширения охвата образованием, включая дошкольное образование и обучение на протяжении всей жизни, и признавая при этом необходимость устранения всех проявлений цифрового разрыва и содействия обеспечению общедоступности цифровых технологий с учетом национальных и региональных условий путем решения проблем, связанных с физическим доступом к ним, доступом к Интернету, их ценовой доступностью, уровнем цифровой грамотности и цифровыми навыками, а также осведомленностью о них, и путем обеспечения того, чтобы выгоды от использования новых технологий были доступны всем, с учетом потребностей тех, кто находится в уязвимом положении,

*будучи глубоко обеспокоена* тем, что непропорциональные последствия беспрецедентного закрытия школ повсюду в мире во время пандемии COVID-19 усилили неравенство, уже существовавшее между странами и внутри них, а также между образовательными системами и внутри них в плане доступа к качественному образованию и возможностям обучения на протяжении всей жизни, и что последствия пандемии для равенства возможностей в плане получения образования еще более усугубляет цифровой разрыв между теми, у кого были средства для продолжения обучения дистанционно, и теми, у кого их не было, и цифровой разрыв между сельским и городским населением, между молодежью и пожилыми людьми, а также по гендерному признаку,

*напоминая* о проведении Международной конференции на тему «Грамотность и образование девочек и женщин: основы устойчивого развития», состоявшейся в Дакке и совместно организованной правительством Бангладеш и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в поддержку Глобальной инициативы «Образование прежде всего» и по случаю Международного дня грамотности 8 сентября 2014 года, а также с удовлетворением отмечая принятие Даккской декларации,

*заявляя*, что осуществление права на образование, в особенности для девочек, способствует обеспечению прав человека и гендерного равенства, расширению прав и возможностей женщин и ликвидации нищеты, а также развитию,

*напоминая* о важности дальнейшего осуществления национальных и субнациональных программ и мер по ликвидации неграмотности во всем мире, как это предусмотрено в Дакарских рамках действий, принятых 28 апреля 2000 года на Всемирном форуме по образованию<sup>5</sup>, что увязывается с целью 4 в области устойчивого развития, и признавая важный вклад, который вносит в этой связи сотрудничество Север — Юг, Юг — Юг и трехстороннее сотрудничество, в частности за счет выработки новаторских педагогических методов в борьбе за грамотность,

*будучи глубоко обеспокоена* сохранением разрыва в области образования между мужчинами и женщинами, о котором свидетельствует тот факт, что, согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, почти две трети неграмотного взрослого населения в мире составляют женщины,

<sup>5</sup> См. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, *Заключительный доклад Всемирного форума по образованию, Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 года* (Париж, 2000 год).

*будучи обеспокоена* тем, что, по данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, треть детей, не посещающих школу, составляют дети с инвалидностью и что в некоторых странах показатель грамотности среди взрослых людей с инвалидностью не превышает 3 процентов,

*будучи глубоко обеспокоена* тем воздействием, которое дезорганизация деятельности учебных заведений во время чрезвычайных гуманитарных ситуаций оказывает на усилия, направленные на содействие приобретению навыков грамотности, прежде всего всеми детьми и молодыми людьми,

1. *с признательностью принимает к сведению* доклад Генерального секретаря, озаглавленный «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня и образование в интересах демократии»<sup>6</sup>;

2. *высоко оценивает* усилия, которые прилагаются государствами-членами, их партнерами по процессу развития, международными донорами, частным сектором, гражданским обществом, а также специализированными учреждениями и другими организациями системы Организации Объединенных Наций, в частности Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры как ведущей организацией, отвечавшей за достижение целей Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, для содействия реализации права на образование, в том числе за счет достижения прогресса по пяти стратегическим направлениям действий на период после Десятилетия;

3. *призывает* правительства на всех уровнях расширять, сообразно обстоятельствам, программы обучения грамоте, в том числе навыкам цифровой грамотности, для всех мальчиков и девочек, молодежи и взрослых, включая пожилых людей, уделяя особое внимание уязвимым группам, содействовать применению инклюзивных и новаторских подходов к осуществлению программ обучения грамоте, в том числе продолжая осваивать инновационный и преобразующий потенциал цифровых технологий и укрепляя институциональную сеть, поощрять применение межсекторального подхода путем увязки обучения грамоте с различными секторами для удовлетворения разнообразных потребностей в области обучения, например в рамках соответствующих и открытых образовательных ресурсов на разных языках, создавать партнерства с участием многих заинтересованных сторон при активном участии гражданского общества и частного сектора, поощрять включение обучения грамоте в программы профессионально-технического образования и подготовки, мобилизовывать ресурсы для повышения качества оценки уровня грамотности и статистических данных и инвестировать средства в информационные системы управления образованием и потенциал по управлению данными в соответствии с финансовыми и людскими возможностями каждого государства;

4. *призывает также* государства-члены продолжать увеличивать объем инвестиций во всеохватное и справедливое качественное образование, в том числе дошкольное образование, программы и инициативы по обучению грамоте молодежи и взрослых, повышение квалификации и обучение на протяжении всей жизни;

5. *рекомендует* государствам-членам, организациям системы Организации Объединенных Наций, многосторонним и двусторонним донорам, региональным организациям, гражданскому обществу, научным кругам и

<sup>6</sup> A/77/187.

частному сектору продолжать прилагать коллективные усилия по распространению грамотности и созданию благоприятствующей обучению среды и способствовать осуществлению стратегий (2020–2025 годы) Глобального альянса в поддержку распространения грамотности как основы обучения на протяжении всей жизни для взаимодополняющих действий на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях;

6. *напоминает* о принятии Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры Стратегии по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020–2025 годы) и связанного с ней плана действий;

7. *с признательностью принимает к сведению* принятие на седьмой Международной конференции по образованию взрослых, проведенной 15–17 июня 2022 года, Марракешских рамок действий, в которых особо отмечается преобразующая сила обучения взрослых, образования в интересах устойчивого развития и обучения на протяжении всей жизни;

8. *настоятельно призывает* международных партнеров по процессу развития и правительства сотрудничать в целях обеспечения дальнейшей мобилизации — в том числе для устранения или смягчения последствий пандемии COVID-19 — достаточного и устойчивого объема средств, привлекаемых и направляемых по линии международных механизмов финансирования образования, а также их непосредственного направления и использования в интересах распространения грамотности среди молодежи и взрослого населения;

9. *принимает к сведению* созыв Генеральным секретарем 16–19 сентября 2022 года Саммита по трансформации образования, а также проведение Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 28–30 июня 2022 года в Париже предшествовавшего Саммиту мероприятия;

10. *с удовлетворением отмечает* создание Молодежного бюро Организации Объединенных Наций, принимает к сведению, что его функция заключается в том, чтобы способствовать реализации усилий, предпринимаемых для мобилизации финансовой и технической поддержки и инвестиций в интересах совершенствования и повышения уровня качественного и всеохватного образования и профессиональной подготовки, развития навыков, наращивания потенциала и преодоления различных проявлений цифрового разрыва в сочетании с созданием рабочих мест для молодежи и обеспечением благоприятных условий для использования ее талантов и потенциала в целях содействия развитию общества, и в связи с этим признает его потенциальный положительный вклад в распространение грамотности среди молодежи и взрослых<sup>7</sup>;

11. *предлагает* государствам-членам, Организации Объединенных Наций, региональным организациям и другим соответствующим заинтересованным сторонам сотрудничать в деле развития потенциала директоров школ, учителей и педагогов в целях распространения грамотности, в том числе путем развития у них межкультурных и цифровых навыков и компетенций, а также их возможностей для разработки соответствующих педагогических методов борьбы за грамотность;

<sup>7</sup> Резолюция 76/306, п. 3 i).

12. *призывает* государства — и предлагает другим соответствующим заинтересованным сторонам — осуществлять Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, что включает реализацию всех целей и задач в области устойчивого развития, касающихся грамотности;

13. *призывает также* государства-члены работать с соответствующими заинтересованными сторонами, включая частный сектор и гражданское общество, для принятия мер по устранению различных проявлений цифрового разрыва, включая цифровой разрыв между городским и сельским населением, между молодежью и пожилыми людьми, а также по гендерному признаку, и содействовать обеспечению общедоступности цифровых технологий путем решения проблем, связанных с физическим доступом к ним и их ценовой доступностью, уровнем цифровой грамотности и цифровыми навыками, обеспечения того, чтобы выгоды от использования новых технологий, особенно выгоды в плане распространения грамотности, были доступны всем, в том числе жителям сельских и удаленных районов, с учетом потребностей тех, кто находится в уязвимом положении, и путем предоставления возможностей для дистанционного обучения, прежде всего в развивающихся странах;

14. *настоятельно призывает* государства-члены и другие соответствующие заинтересованные стороны принимать меры для обеспечения надлежащей подготовки учителей и других работников сферы образования в области цифровой грамотности, а также для обеспечения наличия учебных материалов и платформ дистанционного обучения и доступа к ним для преодоления цифрового разрыва, в том числе путем устранения таких препятствий, как ограниченные возможности подключения к Интернету, недостаточная ценовая доступность подключения и устройств, ограниченные цифровые навыки и отсутствие цифрового контента, актуального для той или иной местности, с тем чтобы обеспечить возможности дистанционного обучения, в том числе альтернативные варианты преподавания через Интернет, телевидение и радио, особенно в развивающихся странах;

15. *предлагает* Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций, занимающемуся вопросами образования, продолжать выполнять порученную ей задачу по руководству осуществлением программы «Образование-2030» и по его координации, действуя, в частности, через обновленный глобальный механизм сотрудничества в области образования, включая усиленный Руководящий комитет высокого уровня по цели 4 в области устойчивого развития «Образование-2030»<sup>8</sup>, который является инклюзивным глобальным многосторонним механизмом консультаций и координации усилий в сфере образования в рамках Повестки дня на период до 2030 года в соответствии с процессом последующей деятельности и обзора, предусмотренным в Повестке дня на период до 2030 года;

16. *просит* Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры продолжать играть свою координирующую и каталитическую роль посредством выполнения стратегии Глобального альянса в поддержку распространения грамотности и дальнейшего оказания в сотрудничестве с партнерами поддержки государствам-членам в укреплении потенциала в области разработки стратегий, осуществления, мониторинга и оценки программ, а также в обмене информацией и знаниями по стратегиям, программам и прогрессу в решении связанных с грамотностью задач, поставленных в рамках целей в области устойчивого развития, особенно

<sup>8</sup> См. [A/77/187](#).

задачи 4.1, касающейся навыков чтения в начальной и младшей средней школе (в том числе на языках коренных народов), и задачи 4.6, касающейся грамотности среди молодежи и взрослых, и в обеспечении кумулятивного эффекта от мер, принимаемых Альянсом и в рамках других инициатив, в том числе в рамках ее Глобального партнерства по обеспечению образования для женщин и девочек и Глобальной сети обучающихся городов;

17. *поддерживает* усилия по обеспечению качественного образования и безопасных условий для обучения для всех, в особенности для мальчиков, девочек и молодежи, в чрезвычайных гуманитарных ситуациях в целях содействия плавному переходу от оказания чрезвычайной помощи к развитию;

18. *просит* Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры представить Генеральной Ассамблее на ее семьдесят девятой сессии доклад об осуществлении настоящей резолюции;

19. *постановляет* включить в предварительную повестку дня своей семьдесят девятой сессии в рамках пункта, озаглавленного «Социальное развитие», подпункт, озаглавленный «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня».

*54-е пленарное заседание  
15 декабря 2022 года*