



## 第七十七届会议

议程项目 25(c)

社会发展：扫盲改变生活：塑造未来议程

## 2022 年 12 月 15 日大会决议

[根据第三委员会的报告(A/77/455, 第 32 段)通过]

## 77/192. 扫盲改变生活：塑造未来议程

大会，

回顾其 2001 年 12 月 19 日第 56/116 号决议宣布从 2003 年 1 月 1 日起的十年为联合国扫盲十年、2002 年 12 月 18 日第 57/166 号决议对《联合国扫盲十年国际行动计划》<sup>1</sup> 表示欢迎，以及 2004 年 12 月 20 日第 59/149 号、2006 年 12 月 19 日第 61/140 号、2008 年 12 月 18 日第 63/154 号、2010 年 12 月 21 日第 65/183 号、2013 年 12 月 18 日第 68/132 号、2014 年 12 月 18 日第 69/141 号、2016 年 12 月 19 日第 71/166 号、2018 年 12 月 17 日第 73/145 号和 2020 年 12 月 16 日第 75/155 号决议，

又回顾《2030 年可持续发展议程》，<sup>2</sup> 其中包括可持续发展目标 4，即确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会，一个具体目标是到 2030 年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力，

深信识字对于每个儿童、青年人和成年人掌握基本知识、技能和能力至关重要，使他们能够应对生活中可能面临的挑战，识字也是终生学习的必要条件，而终生学习是有效参与 21 世纪知识社会和经济活动、促进包容和公平社会不可或缺的手段，

<sup>1</sup> 见 A/57/218 和 A/57/218/Corr.1。

<sup>2</sup> 第 70/1 号决议。



**重申**土著人民有权不受歧视地获得国家提供的各级和各种形式教育机会，并认识到必须如《联合国土著人民权利宣言》<sup>3</sup>所述，采取有效措施促进土著人尤其是儿童在可能的情况下以自己的语言接受教育，

**深为关切**，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，约有 7.7 亿成年人<sup>4</sup>缺乏基本识字技能，其中三分之二是妇女，低收入和中等收入国家有 70% 的十岁儿童没有能力阅读理解简单文字，2021 年全球有 2.44 亿儿童、青少年和青年(即五分之一)失学，过去十年来这一数字几乎没有任何变化，

**强调指出**必须确保所有因冠状病毒病(COVID-19)大流行而仍在失学的儿童和青年特别是女童正常返校，因为女童是尤其缺乏受教育机会的群体之一，

**认识到**识字从终身学习的角度看至关重要，是整个人生不同时期逐步提高读写水平的连续过程，

**又认识到**需要大力投资和高效利用投资，改善教育质量，从而使数百万人掌握体面工作的识字技能，

**还认识到**教师和教育工作者在确保包容和公平的优质教育方面可发挥关键作用，必须提供支持，包括提供必要的培训、设备、材料和技术基础设施，以加强他们的能力、技能和才干，并认识到教师和教育工作者面临在线数字化学习方面的挑战，必须发展他们的数字技能，

**认识到**扫盲是终生学习的基础，是实现人权和基本自由的构件，也是实现可持续发展的动力，联合国扫盲十年(2003-2012)作为一个全球框架，对持续着重努力营造扫盲和识字环境产生催化效应，

**重申**需要确保获得优质教育，包括掌握数字素养，以便适应瞬息万变的世界并大有作为，在这方面强调指出，信息和通信技术及应用可创造新的途径来加强教育，包括学前教育和终身学习机会，同时认识到需要弥合所有数字鸿沟，促进数字包容，为此要考虑到国家和区域背景，应对与普及程度、连通程度、负担能力、数字素养和数字技能以及提高认识有关的挑战，并确保所有人都能享受新技术的惠益，同时考虑到处境脆弱者的需求，

**深为关切** COVID-19 大流行期间史无前例的全球学校关闭造成了尤为严重的影响，加剧了国家之间和国家内部、教育系统之间和教育系统内部在获得优质教育和终身学习机会方面已有的不平等，而拥有继续远程接受教育手段的人和缺乏此类手段的人之间、城乡之间、青年和老年人之间以及不同性别之间存在数字鸿沟，进一步加剧了大流行病对平等学习机会的影响，

**回顾**孟加拉国政府和联合国教育、科学及文化组织为支持“全球教育第一倡议”，于 2014 年 9 月 8 日国际扫盲日之际共同主办在达卡举行的关于“女童和妇

<sup>3</sup> 第 61/295 号决议，附件。

<sup>4</sup> 见 A/77/187。

女识字与教育：可持续发展的基础”的国际会议，表示赞赏地注意到通过了《达卡宣言》，

**申明**落实受教育权，特别是女童受教育权，有助于促进人权、性别平等、增强妇女权能和消除贫困，也有助于发展，

**回顾**必须依照 2000 年 4 月 28 日世界教育论坛通过的《达喀尔行动框架》<sup>5</sup> 以及可持续发展目标 4，继续实施在全世界扫除文盲的国家和国家以下各级方案和措施，在这方面，认识到南北合作、南南合作和三方合作，除其他外，通过创新扫盲教学法作出重要贡献，

**深为关切**，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，世界成年文盲中有将近三分之二为妇女，表明在受教育方面持续存在性别差距，

**感到关切的是**，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，残疾儿童占失学儿童的三分之一，有些国家的成年残疾人识字率仅为 3%，

**深为关切**在人道主义紧急情况下中断教育服务对旨在提高识字技能，特别是所有儿童和青年识字技能的努力所产生的影响，

1. **表示赞赏地注意到**秘书长题为“扫盲改变生活：塑造未来议程”的报告；<sup>6</sup>

2. **赞扬**会员国及其发展伙伴、国际捐助界、私营部门、民间社会以及联合国系统专门机构和其他组织，包括联合国扫盲十年的牵头组织联合国教育、科学及文化组织，在增进享有受教育权方面所作努力，包括逐步开展扫盲十年后时期的五个战略轴心行动；

3. **促请**各国政府扩大针对所有男女儿童、青年和成人包括老年人的识字方案，包括数字素养方案，特别关注弱势群体，推动以创新方式提供扫盲服务，包括进一步挖掘数字技术的创新、变革潜力和强化机构网络，倡导采取部门间办法，为此将扫盲学习与多部门挂钩，以满足各种学习需要，如提供不同语言的相关和包容教育资源，建立多利益攸关方伙伴关系，让民间社会和私营部门积极参与，利用数字技术扩大扫盲学习机会并提高学习质量，包括动员教育技术行业、非营利组织和民间社会行为体，加强扫盲计量工具和统计，并投资于国家教育管理信息系统和数据管理能力；

4. **促请**会员国继续增加对包容和公平的优质教育，包括学前教育、青年和成人扫盲方案或举措、技能提高和终身学习的投资；

5. **鼓励**会员国、联合国组织、多边和双边捐助方、区域组织、民间社会、学术界和私营部门继续作出集体努力，促进扫盲和识字环境，并推动在终身学习框架内实施全球扫盲联盟战略(2020-2025 年)，促进全球、区域、国家和社区各级协同行动；

<sup>5</sup> 见联合国教育、科学及文化组织，《世界教育论坛最后报告，2000 年 4 月 26 日至 28 日，塞内加尔达喀尔》(2000 年，巴黎)。

<sup>6</sup> [A/77/187](#)。

6. **回顾**联合国教育、科学及文化组织通过其青年和成人扫盲战略(2020-2025年)及其行动计划；

7. **赞赏地表示注意到** 2022年6月15日至17日举行的第七届国际成人教育大会通过《马拉喀什行动框架》，强调成人学习和教育具有促进可持续发展和终身学习的变革力量；

8. **敦促**国际发展伙伴和各国政府确保继续通过并经由现有国际融资机制调集充足和可持续的资金用于教育，包括因应或减轻 COVID-19 大流行的后果，并确保这些资金也明确定向用于和惠及青年和成年扫盲；

9. **表示注意到**秘书长于 2022 年 9 月 16 日至 19 日召开教育变革峰会和联合国教育、科学及文化组织于 2022 年 6 月 28 日至 30 日在巴黎主办峰会前会议；

10. **欢迎**设立联合国青年问题办公室，注意到其职能为支持持续努力调动财政和技术支持和投资，以促进和提升高质量和包容性教育和培训、技能发展、能力建设以及弥合数字鸿沟，同时为青年创造就业机会，并营造有利环境，使他们能够利用自己的才能和能力为社会作出贡献，在这方面认识到它在确保青年和成人教育方面可能作出的积极贡献；<sup>7</sup>

11. **邀请**会员国、联合国、区域组织和其他相关利益攸关方开展合作，加强学校校长、教师和教育工作者确保扫盲的能力，包括为此培养他们的跨文化和数字技能和能力，以及开发相关扫盲教学方法的能力；

12. **促请**各国并邀请其他相关利益攸关方执行《2030年可持续发展议程》，包括有关扫盲的所有可持续发展目标和具体目标；

13. **促请**会员国与包括私营部门和民间社会在内的相关利益攸关方合作，采取步骤消除数字鸿沟，包括城乡之间、青年与老年人之间和不同性别之间的数字鸿沟，并应对与普及程度、负担能力、数字素养和数字技能有关的挑战，以促进数字包容；确保所有人，包括生活在农村和偏远地区的人，都能享受新技术带来的惠益，特别是扫盲方面的惠益，同时考虑到弱势群体的需要；并提供远程学习机会，特别是在发展中国家；

14. **敦促**会员国和其他相关利益攸关方采取措施，确保对教师和其他教育专业人员进行数字扫盲方面的适当培训，确保提供和使用学习材料和远程学习平台，以消除数字鸿沟，包括消除各种障碍，如难以获得连接、缺乏负担得起的连接和设备、数字技能有限、缺乏与当地相关的数字内容等障碍，以便提供远程学习机会，特别是互联网、电视和广播教学替代方案，特别是在发展中国家；

15. **邀请**联合国教育、科学及文化组织作为联合国主管教育的专门机构，继续发挥法定作用，根据《2030年议程》后续落实和评估进程，特别通过经更新的全球教育合作机制，包括经强化的可持续发展目标 4——2030年教育高级别指导

<sup>7</sup> 第 76/306 号决议，第 3(i)段。

委员会<sup>8</sup> 这个促进实现《2030 年议程》所述包容性全球多利益攸关方教育协商和协调机制，领导和协调《2030 年教育议程》；

16. **请**联合国教育、科学及文化组织继续发挥协调和催化作用，执行全球扫盲联盟战略，继续与伙伴协作支持会员国提高政策制定、方案执行、监测和评价的能力，分享实现可持续发展目标中有关扫盲的具体目标，特别是关于中小学阅读技能(包括土著语文阅读技能)的具体目标 4.1 和关于青年和成人识字的具体目标 4.6 的相关政策、方案和进展信息与知识，并在全球扫盲联盟与女童和妇女教育全球伙伴关系和学习型城市全球网络等其他举措之间建立协同行动关系；

17. **鼓励**努力在安全的学习环境下，为遭遇人道主义紧急情况的所有人，特别是男女儿童和青年提供优质教育，以促进从救济向发展平稳过渡；

18. **请**秘书长与联合国教育、科学及文化组织总干事合作，向大会第七十九届会议提交一份本决议执行情况的报告；

19. **决定**在大会第七十九届会议临时议程题为“社会发展”的项目下列入题为“扫盲改变生活：塑造未来议程”的分项。

2022 年 12 月 15 日  
第 54 次全体会议

---

<sup>8</sup> 见 [A/77/187](#)。