

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: General
29 June 2021
Russian
Original: English

Совет по правам человека**Сорок седьмая сессия**

21 июня — 9 июля 2021 года

Пункты 2 и 10 повестки дня

Ежегодный доклад Верховного комиссара**Организации Объединенных Наций по правам человека****и доклады Управления Верховного комиссара****и Генерального секретаря****Техническая помощь и создание потенциала**

**Деятельность Управления Верховного комиссара
Организации Объединенных Наций по правам человека,
системы Организации Объединенных Наций
и региональных организаций в поддержку усилий
государств по поощрению и защите права на образование**

**Доклад Управления Верховного комиссара Организации
Объединенных Наций по правам человека***

Резюме

Настоящий доклад, представляемый в соответствии с резолюцией 45/32 Совета по правам человека, служит основой для обсуждения в ходе ежегодной тематической дискуссии по техническому сотрудничеству в области прав человека, которая состоится на сорок седьмой сессии Совета, и будет посвящена техническому сотрудничеству в целях реализации права на образование, а также обеспечению инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех. При подготовке настоящего доклада Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека собрало у всех заинтересованных сторон информацию о многообразном опыте, проблемах и извлеченных уроках.

* Настоящий доклад был представлен после установленного срока, с тем чтобы отразить в нем самую последнюю информацию.



I. Введение

1. Настоящий доклад представлен в соответствии с резолюцией 45/32 Совета по правам человека, в которой Совет просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) подготовить доклад о деятельности и планах УВКПЧ и соответствующих страновых групп и учреждений Организации Объединенных Наций, а также региональных организаций в поддержку усилий государств по поощрению и защите права на образование, в том числе усилий, направленных на смягчение воздействия пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) на осуществление права на образование, обеспечение непрерывности учебного процесса для всех и решение проблемы неравенства в сфере образования с уделением особого внимания девочкам и детям, находящимся в наиболее уязвимом и неблагоприятном положении.

2. Настоящий доклад служит основой для обсуждения в ходе ежегодной тематической дискуссии по техническому сотрудничеству в области прав человека, которая состоится на сорок седьмой сессии Совета, и будет посвящена техническому сотрудничеству в целях реализации права на образование, а также обеспечению инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех. При подготовке настоящего доклада УВКПЧ собрало информацию о многообразном накопленном опыте, проблемах и извлеченных уроках. УВКПЧ выражает признательность всем заинтересованным сторонам, включая государства-члены, подразделения системы Организации Объединенных Наций, национальные правозащитные учреждения и организации гражданского общества, за их вклад в подготовку доклада.

II. Нормативно-правовые и политические рамки

3. Образование является не только одним из основных прав человека, но и правом, обеспечивающим доступ ко всем другим правам человека. Инвестирование в образование, включая образование в области прав человека, является наиболее затратоэффективным способом стимулирования экономического развития, повышения квалификации и расширения возможностей молодых женщин и мужчин, разблокирования прогресса в достижении всех 17 целей в области устойчивого развития, а также предотвращения конфликтов и поддержания мира. Образование остается главной движущей силой, благодаря которой экономически и социально маргинализированные взрослые, молодежь и дети могут вырваться из нищеты и обрести средства для полноценного участия в жизни своих общин в качестве граждан.

A. Международные правозащитные рамки

4. Со времени принятия Всеобщей декларации прав человека, в статье 26 которой провозглашено, что «каждый человек имеет право на образование», был разработан богатый свод международных стандартов и документов, образующих нормативно-правовые рамки. Право на образование получило всеобъемлющее признание в статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Право на образование также признано в других международных конвенциях, включая Конвенцию о правах ребенка (ст. 29), Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации (пп. e) v) ст. 5), Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ст. 10), Конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (ст. 30, 43 (подп. a), b) и c) п. 1) и 45 (подп. a) и b) п. 1) и Конвенцию о правах инвалидов (ст. 24).

5. Право на образование гарантировано всем на недискриминационной основе и включает в себя: а) право на доступ к качественному образованию; б) практическое осуществление прав человека в области образования и посредством образования; и c) подход к образованию как к праву, облегчающему осуществление других прав. При реализации права на образование государствам следует обеспечить, чтобы

система образования охватывала всех благодаря наличию достаточного количества образовательных учреждений, была доступной для всех независимо от принадлежности к социальным или этническим группам, инвалидности или экономического положения, была приемлемой и поддавалась адаптации. Эти обязательства остаются в силе даже в период кризиса.

6. В рамках работы договорных органов, которые проводят мониторинг осуществления международных договоров по правам человека, относящихся к праву на образование, разработаны ценные руководящие материалы для программ технического сотрудничества в виде их рекомендаций и замечаний общего порядка. В своем замечании общего порядка № 13 (1999)¹ Комитет по экономическим, социальным и культурным правам предлагает государствам рекомендации по выполнению их основных обязательств по соблюдению, защите и реализации каждого из следующих основных элементов права на образование:

a) наличие: на территории страны должно иметься достаточное количество действующих образовательных учреждений, обеспеченных в достаточном количестве зданиями, средствами санитарии, безопасной питьевой водой, подготовленными учителями и учебными пособиями;

b) доступность: образовательные учреждения должны быть доступны для всех на недискриминационной основе, а также физически и экономически доступны;

c) приемлемость: форма и содержание образования, включая учебные программы и методы обучения, должны быть адекватными, качественными и культурно приемлемыми для детей и родителей;

d) адаптируемость: образование должно быть гибким, способным адаптироваться к потребностям изменяющихся обществ и общин и соответствовать потребностям учащихся в рамках их различных социально-культурных контекстов.

7. С 1998 года, сменявшие друг друга специальные докладчики по вопросу о праве на образование в рамках тематических докладов и посещений стран вынесли более 300 рекомендаций, а также рассмотрели вопросы наличия, доступности, приемлемости и адаптируемости образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием, в том числе в рамках систем или механизмов неформального образования. Кроме того, вопросы, связанные с правом на образование, были рассмотрены рядом других мандатариев специальных процедур, в том числе мандатариями с тематическими мандатами по вопросам, касающимся свободы выражения мнений и убеждений, здравоохранения, достаточного жилища, воды и санитарии, крайней нищеты и прав человека, коренных народов, мигрантов, торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, торговли людьми, насилия в отношении женщин и внутренне перемещенных лиц, а также несколькими страновыми мандатариями.

8. Процесс универсального периодического обзора Совета по правам человека открыл для государств-членов возможность информировать о прогрессе в осуществлении прав человека. Со времени завершения первого цикла в 2008 году в рамках процесса универсального периодического обзора было вынесено более 5500 рекомендаций. Поскольку многие из этих рекомендаций были приняты соответствующими государствами к исполнению, они предоставляют широкие возможности для последующих действий по линии технического сотрудничества по просьбе этих государств.

¹ См. п. 6. Другими ключевыми замечаниями общего порядка о праве на образование являются замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 11 (1999) о плане мероприятий по начальному образованию и замечание общего порядка Комитета по правам ребенка № 1 (2001) о целях образования.

В. Конвенции ЮНЕСКО

9. Право на образование получило дальнейшее развитие в других международных договорах и конвенциях системы Организации Объединенных Наций, в частности в Конвенции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой в 1960 году, а также в Конвенции ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании 1989 года. Принятые ЮНЕСКО нормативные документы также охватывают аспекты, связанные с различными составляющими права на образование, например профессию преподавателя, образование для взрослых, а в связи с недавним принятием знаковой Глобальной конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, — признание квалификаций в сфере высшего образования.

10. ЮНЕСКО осуществляет мониторинг выполнения своих нормативных документов посредством периодических консультаций с государствами-членами, в ходе которых она вносит ясность в вопрос о соблюдении государствами своих юридических обязательств. Эти консультации также дают возможность государствам-членам провести самооценку достигнутого ими прогресса и своих проблем в их сопоставлении с международными стандартами, с тем чтобы способствовать реализации права на образование. За годы консультаций ЮНЕСКО разработала ряд руководящих документов и средств мониторинга, а также тематических ресурсов, которые являются ценными инструментами при разработке мероприятий по техническому сотрудничеству в поддержку государств-членов.

С. Другие международные и региональные договоры

11. Прямые или косвенные ссылки на право на образование содержатся во многих конвенциях Международной организации труда (МОТ), особенно в тех из них, которые касаются минимального трудоспособного возраста (Конвенция о минимальном возрасте 1973 года (№ 138) и детского труда (Конвенция о развитии людских ресурсов 1975 года (№ 142)). Искоренение детского труда всегда рассматривалось в тесной связи с реализацией права на образование, поэтому оно также упоминается в конвенциях МОТ о детском труде².

12. В статье 22 Конвенции о статусе беженцев содержится положение о праве на образование. Договоры, относящиеся к международному гуманитарному праву, включают обязательства по предоставлению доступа к образовательным учреждениям и учебным пособиям и/или предоставлению образования военнопленным, интернированным лицам и детям, включая сирот и детей, разлученных со своими родителями, а также по запрету нападений на школы. Международные законы ведения войны также запрещают нападения на школы.

13. Кроме того, право на образование получило широкое признание в региональных системах прав человека; так, например, оно закреплено в Африканской хартии прав человека и народов (п. 1 ст. 17) и Африканской хартии прав и благополучия ребенка (ст. 11). В статье 12 действующей в Северной и Южной Америке Американской декларации о правах и обязанностях человека признается право на образование. Право на образование также включено в статью 13 Дополнительного протокола к Американской конвенции о правах человека в области экономических, социальных и культурных прав (Сан-Сальвадорский протокол). В Европе право на образование закреплено в статье 2 Протокола № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция по правам человека). Кроме того, несколько ссылок, связанных с правом на образование, содержится в Европейской социальной хартии.

² Конвенция о минимальном возрасте для приема на работу 1973 года (№ 138); Конвенция о наихудших формах детского труда 1999 года (№ 182).

D. Политические и партнерские рамки

14. Обязательство обеспечивать доступ к образованию для всех отражено в многочисленных не имеющих обязательную юридическую силу рамочных программных документах, в первую очередь в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Для достижения каждой цели Повестки дня на период до 2030 года необходимо решить задачи в сфере образования по расширению возможностей людей благодаря приобретенным ими знаниям, навыкам и ценностям, которые бы позволили им достойно жить, строить свою жизнь и вносить вклад в развитие своего общества. Задачи в сфере образования по сути сформулированы в цели 4 в области устойчивого развития «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Принятые на Всемирном форуме по вопросам образования в 2015 году Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития служат руководством для стран в реализации повестки дня в области образования на период до 2030 года³. Она направлена на мобилизацию всех заинтересованных сторон в интересах достижения амбициозной цели и решения задач в области образования и предлагает пути реализации, координации, финансирования и анализа повестки дня в области образования на период до 2030 года на глобальном, региональном и национальном уровнях для обеспечения равных образовательных возможностей для всех.

15. Ключевым элементом технического сотрудничества в поддержку осуществления права на образование и глобальных обязательств является содействие созданию прочных партнерств, которые должны руководствоваться принципами открытого, инклюзивного и основанного на широком участии политического диалога наряду с взаимной подотчетностью, прозрачностью и синергией⁴. Хотя основная ответственность за обеспечение права на качественное образование лежит на правительствах, Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года является универсальным коллективным обязательством. Для ее осуществления необходимы политическая воля, осуществление сотрудничества на глобальном и региональном уровнях, а также вовлеченность всех правительств, гражданского общества, частного сектора, молодежи, Организации Объединенных Наций и других многосторонних учреждений в процесс решения проблем в области образования и создания систем, которые бы были инклюзивными, справедливыми и востребованными в интересах всех учащихся.

16. Созданное в 2002 году Глобальное партнерство в интересах образования представляет собой многостороннее партнерство, а также платформу для финансирования; его деятельность направлена на укрепление систем образования в развивающихся странах в целях увеличения числа детей, охваченных школьным обучением. По линии этого партнерства странам-партнерам как и прежде предоставляются соответствующий инструментарий и поддержка, необходимые им для укрепления планирования, проведения диалога по вопросам политики и мониторинга, а также помощь в достижении ими своих целей в области образования. Оказывая техническую и финансовую поддержку в течение цикла планирования, Глобальное партнерство способствует разработке качественных планов для сектора образования, которые имеют основополагающее значение в построении более сильных и справедливых систем образования. Глобальное партнерство вносит вклад в достижение справедливости, гендерного равенства и инклюзивности в образовании посредством технической и финансовой поддержки разработки планов для этого сектора и их осуществления, а также посредством принятия различных мер на глобальном и региональном уровнях. Глобальное партнерство оказало поддержку 28 странам-партнерам в проведении семинаров по планированию в секторе образования с учетом гендерных аспектов, которые были организованы совместно с

³ URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>.

⁴ Там же, см. п. 79.

Инициативой Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек и ее партнерами⁵.

17. Быстрый рост количества частных субъектов в секторе образования за последние два десятилетия вызвал необходимость во включении в правозащитные рамки точных руководящих указаний относительно роли и ответственности государства и частных субъектов за реализацию права на образование в этом меняющемся контексте. Абиджанские принципы по выполнению правозащитных обязательств государств по предоставлению государственного образования и регулированию участия частных субъектов в предоставлении образования, которые были приняты в 2019 году международными экспертами по правам человека по итогам большого трехлетнего процесса консультаций с широким участием, служат ориентиром для правительств, педагогов и поставщиков образовательных услуг при обсуждении соответствующих ролей и обязанностей государств и частных субъектов в сфере образования. Основанные на действующих международных стандартах, толкованием которых занимаются правозащитные механизмы, Абиджанские принципы закрепляют и раскрывают правовые обязательства государств по регулированию частного участия в образовании и эффективно направляют их на реализацию права на образование, в том числе путем обеспечения соответствия частного образования образовательным стандартам⁶. Руководящие принципы предпринимательской деятельности в аспекте прав человека⁷, которые были одобрены Советом по правам человека в 2011 году, представляют собой всеобъемлющие рамки, которыми должен руководствоваться широкий круг субъектов, включая правительства и компании, в деле выявления, предотвращения, смягчения и устранения ущерба правам человека, связанного с деятельностью компаний, в том числе в контексте образовательных услуг.

Е. Образование и подготовка в области прав человека

18. Образование и подготовка в области прав человека являются важными компонентами права на образование и обучение на протяжении всей жизни, как это признано во Всеобщей декларации прав человека. В Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года образование в области прав человека прямо указано в рамках цели 4, касающейся всеохватного и качественного образования (задача 7).

19. УВКПЧ координирует начатое в 2005 году осуществление Всемирной программы образования в области прав человека⁸, в которой прописаны единые коллективные рамки, провозглашенные Генеральной Ассамблеей в 2004 году в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека, а также налаживания соответствующих партнерских связей и сотрудничества на всех уровнях. УВКПЧ регулярно разрабатывает и реализует программы по образованию и подготовке в области прав человека и оказывает соответствующую помощь правительствам, другим учреждениям и гражданскому обществу. Оно разрабатывает и распространяет эффективную методологию образования и подготовки в области прав человека с помощью соответствующих материалов⁹. Эти виды деятельности по оказанию технической помощи, обмену передовыми методологиями и содействию обмену опытом направлены на поддержку усилий государств по развитию образования в области прав человека на национальном уровне.

⁵ Global Partnership for Education, *2020 Results Report*, URL: www.globalpartnership.org/sites/default/files/docs/results-report-2020/2020-09-GPE-Results-Report-2020.pdf.

⁶ URL: www.abidjanprinciples.org.

⁷ A/HRC/17/31, приложение.

⁸ URL: www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Pages/Programme.aspx.

⁹ URL: www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Pages/MaterialsResources.aspx.

III. Реагирование на последствия пандемии COVID-19 для права на образование

A. Последствия пандемии COVID-19 для права на образование

20. Пандемия COVID-19 имеет серьезнейшие последствия для реализации права на образование во всем мире и привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования. Она затронула почти 1,6 млрд учащихся в более чем 190 странах на всех континентах. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 процентов мирового контингента учащихся, причем в странах с низким уровнем дохода и с уровнем дохода ниже среднего этот показатель составляет 99 процентов¹⁰.

21. По оценкам ЮНЕСКО, в 2020 году был риск того, что 24 млн учащихся, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием, могли не вернуться в образовательные учреждения, включая центры по уходу, школы, университеты или другие образовательные учреждения. Среди этих учащихся почти половина, или 10,9 млн человек, учились в начальной и средней школе¹¹. Ввиду закрытия школ девочки и молодые женщины оказываются в более уязвимом положении с точки зрения проблем детских браков, ранней беременности и гендерного насилия, причем все эти факторы снижают вероятность продолжения их обучения. Подобная ситуация может способствовать дальнейшему углублению неравенства, в частности с учетом «цифрового разрыва» между теми, кто имеет доступ к онлайн-образовательным учреждениям для продолжения своего образования, и теми, кто такого доступа не имеет.

22. Пандемия обнажила и усугубила огромные проблемы, с которыми мир уже столкнулся в связи с выполнением обещания обеспечить образование как одно из основных прав человека и достижением цели 4 в области устойчивого развития по обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования, а также по расширению возможностей для обучения на протяжении всей жизни для всех к 2030 году. Еще до пандемии в 2018 году школу не посещали около 258 млн детей и молодых людей¹². В это общее количество входит 59 млн детей младшего школьного возраста, 62 млн детей младшего среднего школьного возраста и 138 млн детей старшего среднего школьного возраста. Кроме того, 8,2 процента детей младшего школьного возраста не посещали начальную школу, и только 6 из 10 молодых людей закончат среднюю школу в 2030 году. Уровень грамотности молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет) составляет 91,73 процента, а это означает, что 102 млн молодых людей не имеют базовых навыков грамотности. По оценкам, 617 млн детей и подростков во всем мире не могут прочитать простое предложение или произвести элементарный математический расчет, хотя две трети из них учатся в школе¹³. В 2018 году неграмотными оставались около 773 млн взрослых, две трети из которых — женщины¹⁴. В 2019 году в странах Африки к югу от Сахары менее половины начальных и средних школ первого уровня имели доступ к электричеству, Интернету, компьютерам и элементарным приспособлениям для мытья рук, которые являются

¹⁰ Организация Объединенных Наций, «Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период», август 2020 года, URL:

www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf.

¹¹ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), UNESCO COVID-19 education response: “How many students are at risk of not returning to school?”, advocacy paper, 30 July 2020, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373992>.

¹² URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth#:~:text=About%20258%20million%20children%20and,million%20of%20upper%20secondary%20age>.

¹³ URL: <https://en.unesco.org/news/what-you-need-know-about-right-education>.

¹⁴ E/2020/57, п. 45.

ключевыми базовыми услугами и средствами, необходимыми для обеспечения безопасной и эффективной учебной среды для всех учащихся¹⁵.

23. В своем докладе, посвященном последствиям пандемии COVID-19 для права на образование¹⁶, Специальный докладчик по вопросу о праве на образование выразила глубокую обеспокоенность значительным усилением неравенства в доступе к образованию вследствие закрытия учебных заведений и социально-экономического кризиса, возникшего в результате пандемии. Она также отметила появление новых признаков дискриминации, например цифровой разрыв и отсутствие доступа к Интернету для онлайн-обучения. Эти признаки дискриминации приводят к усилению существовавшего ранее структурного неравенства в странах и между странами, а также среди обществ, обусловленного, в частности, социально-экономическим положением, географической удаленностью, половой и гендерной принадлежностью, языком, религией, цветом кожи, национальным или этническим происхождением, инвалидностью или другими признаками.

В. Реагирование на пандемию с целью защиты права на образование

24. Специальный докладчик вынесла ряд рекомендаций, которые могут быть приняты во внимание при разработке и осуществлении видов деятельности по техническому сотрудничеству в области права на образование в ответ на пандемию. В частности, она особо отметила важность проведения тщательной оценки для выявления в каждом местном контексте тех факторов, которые привели к усилению дискриминации в осуществлении права на образование в период кризиса. Такая оценка должна включать анализ растущего неравенства, обусловленного принятыми для борьбы с пандемией мерами; исследование устойчивости экономических и финансовых моделей, лежащих в основе систем образования, в том числе последствий недостаточного финансирования государственных образовательных учреждений; изучение роли частных субъектов в сфере образования; оценку достаточности социальной защиты, предоставляемой работникам сферы образования, включая частный сектор; а также выявление случаев отсутствия сотрудничества между государственными органами управления, образовательными учреждениями, учителями, учащимися, родителями и общинами.

25. В августе 2020 года Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций выпустил «Концептуальную записку: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период» с предупреждением о том, что пандемия привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании мировых систем образования и угрожает такими образовательными потерями, которые могут выйти за рамки одного поколения учащихся. УВКПЧ внесло свой вклад в подготовку проекта этой концептуальной записки, которая была подготовлена под руководством ЮНЕСКО при участии 15 организаций системы Организации Объединенных Наций. Наряду с подтверждением значения образования как основополагающего права, от которого напрямую зависит реализация всех остальных прав человека, в концептуальной записке правительствам и международному сообществу рекомендовано защищать финансирование образования; сосредоточивать внимание на вопросах равенства и инклюзивности; укреплять потенциал в области управления рисками на всех уровнях системы; переосмысливать образование, с тем чтобы сосредоточиться на решении проблемы утраты знаний и предотвращения отсева, особенно среди представителей маргинализированных групп; развивать навыки в рамках программ расширения возможностей для трудоустройства; оказывать поддержку педагогической профессии и обеспечивать готовность учителей; расширить определение права на образование посредством включения в него права на электронный доступ; повышать качество данных и средств мониторинга в сфере образования; и повышать уровень согласованности и гибкости в отношении различных ступеней и типов обучения и подготовки.

¹⁵ Там же, п. 46.

¹⁶ A/HRC/44/39.

26. В конце 2019 года, незадолго до начала пандемии, УВКПЧ выступило с инициативой по активизации деятельности, направленной на усиление ориентированного на страны оперативного консультирования системы развития Организации Объединенных Наций по вопросам экономических и социальных прав и интеграции прав человека в усилия по ускорению достижения целей в области устойчивого развития. По мере расширения масштабов пандемии УВКПЧ в рамках инициативы по активизации деятельности поддержало интеграцию проблематики прав человека в проводимые Организацией Объединенных Наций оценки социально-экономических последствий и ее планы реагирования, включая право на образование для наиболее пострадавших групп населения. Крайне важно, что в рамках этой инициативы по активизации деятельности были предоставлены экспертные знания в области макроэкономики для анализа пакетов стимулирующих и чрезвычайных мер, а также были проведены аналитическая работа и консультации по вопросам политики в конкретных странах для принятия чрезвычайных мер по борьбе с COVID-19 и социально-экономического восстановления в долгосрочной перспективе с точки зрения соблюдения экономических и социальных прав, включая право на образование.

27. ЮНЕСКО оказывает поддержку странам в их усилиях по смягчению прямых последствий закрытия школ, особенно для более уязвимых и обездоленных сообществ, содействию непрерывности образования для всех посредством дистанционного обучения и обеспечению полного и справедливого возвращения в школу. В рамках обмена практикой, идеями и методическими рекомендациями, относящимися к мерам реагирования стран на закрытие школ и другие проблемы, вызванные глобальным кризисом в сфере здравоохранения, ЮНЕСКО, начиная с марта 2020 года, приняла ряд мер по сохранению непрерывности обучения, особенно для детей и молодежи, находящихся в неблагоприятном положении, а также по обеспечению возвращения всех учащихся в школы по мере возобновления их работы.

28. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) изыскивал новые способы обеспечения непрерывного обучения и решения проблем, связанных с социальной изоляцией и неравенством во время пандемии. Значительные усилия были направлены на внедрение и адаптацию технологий для обеспечения дистанционного обучения; возобновление безопасной и инклюзивной работы школ на основе координации с секторами здравоохранения, водоснабжения, санитарии и гигиены и защиты детей; повышение устойчивости систем образования; и обеспечение финансирования образования. В 2020 году благодаря поддержке ЮНИСЕФ доступ к образованию получили 48 млн детей, не посещающих школу (из которых 49 процентов составляют девочки), в том числе 4 млн детей, находящихся в процессе перемещения, и 33 млн детей, находящихся в кризисных гуманитарных ситуациях. Учебные пособия были предоставлены 43 млн детей, 52 процента из которых находятся в кризисных гуманитарных ситуациях; 59 223 комитета по управлению школами или аналогичные органы прошли инструктаж; и 7,7 млн детей, 48 процентов из которых составляют девочки, а 79 процентов находятся в кризисных гуманитарных ситуациях, воспользовались программами развития навыков¹⁷.

29. ЮНЕСКО создала Глобальную коалицию по вопросам образования, которая является платформой для сотрудничества и поддержки в целях защиты права на образование в период беспрецедентного нарушения учебного процесса и после него. Коалиция объединяет более 175 членов из системы Организации Объединенных Наций, гражданского общества, научных кругов и частного сектора. Члены коалиции объединяются вокруг трех основных направлений: подключение к Интернету, учительские кадры и гендерная проблематика. В настоящее время члены Глобальной образовательной коалиции планируют меры или уже оказывают поддержку почти в 100 странах во всех регионах мира по каждому из трех основных направлений. Например, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирный банк сформировали консорциум для оказания поддержки странам, имеющим право на получение грантов Глобального партнерства по вопросам образования для реализации программы в секторе образования, связанной с принятием обоснованных мер по борьбе с пандемией.

¹⁷ E/ICEF/2021/10, сс. 11–13.

В Юго-Восточной Азии ЮНЕСКО и Организация министров образования стран Юго-Восточной Азии осуществляют деятельность по созданию на уровне региона онлайн-многоязычного курса подготовки учителей с целью развития потенциала учителей, необходимого для оказания надлежащей поддержки детям-инвалидам.

30. Несколько учреждений Организации Объединенных Наций разработали руководство по защите образования и обучения в условиях пандемии. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО выпустили рекомендации по принятию мер по защите здоровья в общеобразовательных учреждениях в связи с распространением COVID-19¹⁸. ЮНИСЕФ, ВОЗ и Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца выпустили оперативное руководство по защите детей и школ от COVID-19¹⁹. ЮНИСЕФ создал интерактивную информационную панель (EduView), на которую можно выводить данные о мерах политики по реагированию на COVID-19 в сфере образования, возможностях для дистанционного обучения, санитарно-гигиенических средствах в школах, масштабах закрытия школ, а также о количестве затронутых учащихся. Кроме того, с помощью этой информационной панели можно ознакомиться с обзором ряда показателей сферы образования по таким ключевым темам, как посещаемость, эффективность системы, развитие детей младшего возраста, обучение, равенство и задачи в области образования, поставленные в рамках цели 4 в области устойчивого развития²⁰.

31. Вызванное пандемией COVID-19 повсеместное нарушение учебного процесса, выдвинуло на первый план неотложность решения проблемы цифрового разрыва, поскольку миллионы учащихся оказались внезапно лишены возможности получать образование в результате закрытия школ и неудовлетворительного положения с подключением к Интернету и цифровой инфраструктуре. ЮНЕСКО и ее Глобальная коалиция по вопросам образования, а также ЮНИСЕФ и партнерство «Поколение без границ» выступили с новой глобальной инициативой по цифровому обучению и формированию соответствующих навыков, которая ориентирована на маргинализированных детей и молодежь, с целью устранения цифрового разрыва и ускорения перемен в системах образования. Для обеспечения непрерывности образовательного процесса в период пандемии страновая группа Организации Объединенных Наций в Египте провела работу по переводу в цифровой формат некоторых ключевых национальных учебных модулей для довузовского и университетского образования, а также по повышению квалификации работников образования в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в поддержку дистанционного обучения²¹. В Зимбабве ЮНИСЕФ в партнерстве с компанией «Майкрософт» оказал поддержку Министерству начального и среднего образования в создании учебного паспорта Зимбабве для ускорения процесса обучения с помощью цифровых технологий. В марте 2021 года была официально запущена платформа образовательных технологий страны; предполагается, что к концу 2021 года ею будет охвачено 300 000 учащихся²².

32. В 2020 году региональные подразделения Организации Объединенных Наций активизировали сотрудничество в целях защиты права на образование в период вызванных пандемией беспрецедентных перебоев и обеспечения прогресса в достижении цели 4 в области устойчивого развития. В Азиатско-Тихоокеанском регионе ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, Всемирная продовольственная программа и другие партнеры провели совместную работу с правительствами по оказанию поддержки безопасному возобновлению работы школ в условиях пандемии и недопущению отсева учащихся

¹⁸ URL: www.who.int/publications/i/item/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19.

¹⁹ URL: www.unicef.org/reports/key-messages-and-actions-coronavirus-disease-covid-19-prevention-and-control-schools.

²⁰ URL: <https://data.unicef.org/resources/eduview-education-dashboard>.

²¹ United Nations country team in Egypt, 2020: *UN Country Annual Results Report: Egypt*, p. 10.

²² URL: www.unicef.org/zimbabwe/stories/providing-learning-solution-millions-and-out-school-children-zimbabwe.

из школ, в том числе путем проведения серии региональных вебинаров в поддержку обмена национальным опытом и извлеченными уроками²³.

33. В Африке подразделения Организации Объединенных Наций под руководством ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ внесли свой вклад в реализацию Стратегии электронного образования в Африке и запустили региональную платформу дистанционного обучения «ImaginEcole» для франкоязычных стран Западной и Центральной Африки. Запуск платформы состоялся в декабре 2020 года для 10 стран субрегиона; платформа позволяет работникам образования и учителям пользоваться учебными модулями для создания электронных средств и курсов дистанционного обучения. В рамках стратегии электронного образования была также реализована инициатива по обучению в условиях чрезвычайной ситуации более 100 млн африканских детей, не посещающих школу²⁴.

34. В рамках реагирования на пандемию в регионе арабских государств региональные подразделения Организации Объединенных Наций сотрудничали по линии Региональной коалиции по проблемам подростков и молодежи в поддержку мер в области образования и развития навыков. Наряду с этим Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения в партнерстве с Экономической и социальной комиссией для Западной Азии и Управлением Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности выступил с инициативой, направленной на создание платформы для налаживания диалога и обмена мнениями среди арабской молодежи о проблемах, с которыми она сталкивается в условиях пандемии COVID-19, и о том, какие беспрецедентные проблемы для образования в регионе создает эта пандемия. Кроме того, опираясь на Рамочную программу для возобновления работы школ²⁵, несколько региональных подразделений Организации Объединенных Наций организовали совместно с министерствами образования серию региональных вебинаров с целью оказания им содействия в обеспечении непрерывности как очного, так и дистанционного обучения²⁶.

35. В странах Латинской Америки и Карибского бассейна Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна и ЮНЕСКО разработали совместный документ по вопросам политики, озаглавленный «Образование в период COVID-19», который проливает свет на различные последствия, которые будут иметь для образовательных сообществ меры, принятые в ответ на кризис. ЮНИСЕФ и Программа развития Организации Объединенных Наций разработали совместный программный документ, озаглавленный «COVID-19 и начальное и среднее образование: влияние кризиса и последствия государственной политики для Латинской Америки и Карибского бассейна», в котором изложена общая оценка ситуации в сфере дошкольного, начального и среднего образования в регионе. В целях обеспечения онлайн-форм обучения и поддержки безопасного возобновления работы школ ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и Всемирная продовольственная программа разработали два набора руководящих принципов для министерств образования, а также для административного персонала и директоров школ соответственно. ЮНЕСКО в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и в рамках Региональной рабочей группы по

²³ United Nations, “2020 regional results report of the UN system for Asia and the Pacific”, 23 March 2021, p. 11; URL: www.undg.org/resources/2020-regional-results-report-un-system-asia-and-pacific.

²⁴ United Nations, “The Africa regional United Nations development system report 2020”, URL: https://unsdg.un.org/sites/default/files/2021-06/THE%20ARUNDS-Annual%20Report_final.pdf, p. 14.

²⁵ Глобальные руководящие принципы для информирования процесса принятия решений относительно возобновления работы школ, поддержки подготовки к нему на национальном уровне и руководства процессом осуществления разработаны ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Всемирным банком, Всемирной продовольственной программой и Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев в рамках общих процессов планирования в здравоохранении и образовании. URL: www.unicef.org/documents/framework-reopening-schools.

²⁶ United Nations, *System-wide Annual Results Report for the Arab Region 2020*; URL: <https://unsdg.un.org/resources/system-wide-annual-results-report-arab-region-2020-delivered-through-un-development>; pp. 29 and 45.

образованию для Латинской Америки и Карибского бассейна провела для министерств образования и национальных субъектов образования серию обменов знаниями и информацией, посвященную четырем основным элементам цели 4 в области устойчивого развития: равенству, всеохватности, качеству и обучению на протяжении всей жизни. Латиноамериканская лаборатория ЮНЕСКО по оценке качества образования при поддержке ЮНИСЕФ и в сотрудничестве с министерствами образования занималась производством и распространением знаний и информации об учебных программах и успеваемости учащихся с использованием онлайн-платформы; особое внимание в этой связи уделялось мерам реагирования в области образования в контексте COVID-19 и их последствиям для доступа детей, подростков и молодежи, находящихся в процессе перемещения, к качественному, инклюзивному и справедливому образованию²⁷.

36. Несколько национальных правозащитных учреждений активно занимались мониторингом осуществления в период пандемии COVID-19 права на образование детей и молодежи, которые оказались затронуты закрытием образовательных учреждений²⁸. Например, Верховная комиссия по правам человека Ирака рекомендовала ответственным органам принять конкретные меры для решения проблемы лишения всех возможности получать образование путем предоставления имеющихся в наличии альтернативных вариантов с обеспечением доступа к ним во всех провинциях; в этой связи она признала возможность использования онлайн-форм обучения и существование цифрового разрыва в разных частях страны. Омбудсмен по правам человека Словении призвал к равенству детей в условиях обучения на дому и инициировал специальный проект, посвященный доступу к образованию детей из числа рома в период обучения на дому. Южноафриканская комиссия по правам человека провела исследование по вопросам, связанным с правом на образование, и вынесла рекомендации для правительства по вопросам политики возобновления работы школ в условиях пандемии COVID-19, принимая во внимание программу школьного питания и проведение регулярного тестирования на COVID-19 в школах.

IV. Техническое сотрудничество и создание потенциала в поддержку усилий государств по поощрению и защите права на образование

37. Техническое сотрудничество является крайне важным компонентом программы УВКПЧ по поддержке усилий государств по поощрению и защите прав человека и реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Техническое сотрудничество занимает центральное место в осуществлении мандата Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в соответствии с резолюцией 48/141 Генеральной Ассамблеи, предусматривающей, в частности, оказание консультационных услуг, а также технической и финансовой помощи по просьбе заинтересованных государств с целью поддержать осуществление мер и программ в области прав человека, а в более широком смысле расширение международного сотрудничества в целях поощрения и защиты всех прав человека. Посредством технического сотрудничества и консультационных услуг УВКПЧ оказывает практическую помощь в укреплении национальных систем защиты и потенциала правообладателей отстаивать свои права, а носителей обязанностей — выполнять свои обязательства²⁹. Программа технического сотрудничества разработана

²⁷ United Nations, “2020 system-wide results report of the United Nations development system in Latin America and the Caribbean”, 10 March 2021; URL: <https://unsdg.un.org/resources/2020-system-wide-results-report-united-nations-development-system-latin-america-and>, pp. 17–18.

²⁸ Global Alliance of National Human Rights Institutions, OHCHR and the United Nations Development Programme, *COVID-19 and National Human Rights Institutions*, March 2021; URL: www.ohchr.org/Documents/Countries/NHRI/GANHRI/COVID-19-and-NHRI.pdf.

²⁹ URL: www.ohchr.org/en/countries/pages/technicalcooperationindex.aspx.

с учетом приоритетов, ожидаемых результатов и стратегий УВКПЧ. Она состоит из нескольких компонентов, которые легли в основу настоящего доклада.

38. Начиная с 2012 года, Совет попечителей Фонда добровольных взносов Организации Объединенных Наций для технического сотрудничества в области прав человека консультирует УВКПЧ по вопросам политики и стратегической ориентации в области технического сотрудничества; с целью обеспечения эффективности усилий УВКПЧ и других структур Организации Объединенных Наций в области технического сотрудничества Совет разработал несколько компонентов которые включают следующее³⁰:

- a) осуществление технического сотрудничества на основе универсальности и неделимости всех прав человека, включая аспекты защиты и поощрения;
- b) создание и укрепление национальных рамок и учреждений в области прав человека посредством технического сотрудничества и консультационных услуг;
- c) отражение целей национального развития для обеспечения наивысшего уровня национальной ответственности и устойчивости;
- d) обеспечение самого широкого участия всех слоев общества стран;
- e) увязывание технического сотрудничества с последующей деятельностью по осуществлению рекомендаций правозащитных механизмов, включая универсальный периодический обзор;
- f) интегрирование прав человека в работу всех программ Организации Объединенных Наций на местах в целях эффективной поддержки усилий по поощрению и защите прав человека на национальном уровне.

39. Из числа многочисленных программ и видов деятельности в области технического сотрудничества, которые имеют отношение к праву на образование, в следующем разделе приведены некоторые отдельные примеры таких видов деятельности, осуществляемых УВКПЧ и системой Организации Объединенных Наций, государствами в рамках двустороннего и многостороннего сотрудничества, а также другими заинтересованными сторонами, включая гражданское общество и национальные правозащитные учреждения. Эти примеры классифицированы по вышеупомянутым компонентам технического сотрудничества, разработанным Советом попечителей. Как и в предыдущем разделе, посвященном мерам реагирования на пандемию, каждый отдельный компонент интеграции прав человека в силу его сквозного характера рассматривается в свете всех других компонентов.

A. Осуществление технического сотрудничества на основе универсальности и неделимости всех прав человека

40. Право на образование является важным примером взаимозависимости и взаимосвязанности прав человека. Образование само по себе является не только одним из фундаментальных прав, но и ключевым фактором, способствующим реализации других прав, в частности права на здоровье и права на питание. Образование является важной предпосылкой для полноценного осуществления большинства свобод и защищаемых прав человека, поскольку оно подкрепляет возможность сделать осознанный выбор во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни. Образование по вопросам питательных и здоровых продуктов питания, а также медико-санитарное просвещение, включая просвещение по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья, имеют особо важное значение в качестве профилактического и поддерживающего фактора в осуществлении прав на достаточное питание и наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья³¹. Эти взаимосвязи между несколькими правами человека требуют от программ технического сотрудничества применения междисциплинарного подхода к

³⁰ A/HRC/37/79, пп. 31–34; A/HRC/40/78, п. 50; и A/HRC/43/68, разд. III.A.

³¹ E/C.12/2000/4, п. 44.

созданию благоприятной среды для образования, например, принятия программ школьного питания, которые бы помогли в реализации права на достаточное питание, а также права на доступ к безопасной питьевой воде и санитарии в школах. Многие государства применяют такие междисциплинарные подходы к образованию с уделением особого внимания правам конкретных групп. Так, например, в Мексике программа по обеспечению инклюзивности образования осуществляется в сотрудничестве с междисциплинарной группой и в координации с органами образования и образовательными учреждениями. В рамках этой программы принимаются меры по обеспечению равных возможностей для детей с инвалидностью или детей с определенными функциональными нарушениями путем повышения осведомленности и принятия конкретных мер по выявлению барьеров, препятствующих доступности, их потребностей в обучении, характеристик, интересов, способностей и последующих действий для их интеграции или удержания в обычных системах или специальных образовательных службах.

41. Право на образование защищено при любых обстоятельствах, даже в таких чрезвычайных ситуациях, как конфликт, война или стихийное бедствие, при этом в соответствии с международным правом прав человека от него не допускаются никакие отступления. Управление по правам человека Миссии Организации Объединенных Наций по оказанию содействия Ираку задокументировало воздействие конфликта на образование, особенно на образование девочек, и опубликовало доклад, озаглавленный «Право на образование в Ираке: влияние территориального контроля ИГИЛ на доступ к образованию»³². Доклад был подготовлен на основе собеседований и обсуждений в фокус-группах, проведенных с ноября 2018 года по январь 2019 года с участием 237 человек в шести лагерях для внутренне перемещенных лиц; в нем освещается ряд проблем, включая потерянные детьми годы формального образования, недостаточное количество школ и ненадлежащее расписание занятий, а также вопросы, связанные с ограничениями свободы передвижения и доступа к гражданской документации, которые создают препятствия для зачисления в школу. В 2020 году был подготовлен последующий доклад о препятствиях, которые по-прежнему мешают доступу девочек к образованию; он был опубликован в январе 2021 года под названием «Право на образование в Ираке: препятствия для получения образования девочками после освобождения от ИГИЛ»³³. В докладе говорится о препятствиях, обусловленных традиционными гендерными ролями и нормами, уровнем образования в семье, бедностью, предполагаемыми проблемами защиты и травмами. В обоих докладах рекомендованы конкретные меры по решению проблем, связанных с гендерными нормами, и содержатся призывы к созданию среды, благоприятствующей образованию девочек³⁴.

В. Создание и укрепление национальных рамок и учреждений

42. Эффективное техническое сотрудничество должно вносить вклад в создание и укрепление национальных рамок и учреждений поощрению и защите прав человека. Крайне необходима надежная система образования, которая бы строилась на принципах эффективности, наличия, доступности, приемлемости и адаптируемости, в частности, с учетом последствий современного глобального кризиса в области здравоохранения и мер, принимаемых для борьбы с пандемией.

43. В 2020 году УВКПЧ через свой правозащитный компонент Объединенного отделения Организации Объединенных Наций по миростроительству в Гвинее-Бисау способствовало интеграции образования в области прав человека в начальных школах в рамках проводимого национальным правительством процесса по пересмотру

³² URL:

www.uniraq.org/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=3495_6fa3dd38c8e738703147e98a0d264a46&Itemid=650&lang=en.

³³ URL:

www.uniraq.org/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=4159_804f8e0ffceb74f07beab454b8efce93&Itemid=650&lang=en.

³⁴ См. также www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/EducationForGirlsPostISIL.aspx.

учебных программ начальных школ путем организации 6 курсов подготовки инструкторов, а затем 3 региональных учебных мероприятий по вопросам образования в области прав человека, которыми было охвачено в общей сложности 148 учителей, включая 58 женщин. Этот проект осуществлялся в тесном сотрудничестве с созданным правительством Национальным институтом развития образования, который обязался обеспечить, чтобы за этим первым шагом последовало продолжение подготовки в области прав человека в начальных, а затем и средних школах и отразить этот вопрос в учебных программах. Благодаря проекту была оказана своевременная поддержка, поскольку с 2020 года в стране вводится новая учебная программа в 22 экспериментальных начальных школах; по этой причине он был расценен как имеющая стратегическое значение для прав человека точка отсчета в процессе создания основы для позитивного изменения поведения в сторону более строгого соблюдения прав человека. Благодаря этому проекту Национальный институт развития образования подготовил основные кадры для осуществления образования в области прав человека, которые будут применять и распространять полученные знания, навыки и методологию в ходе реализации будущих программ образования в области прав человека.

44. В Эфиопии ЮНИСЕФ оказал поддержку Министерству образования в разработке пособий для обучения 24 623 девочек-подростков жизненным навыкам. В настоящее время ЮНИСЕФ консультирует это Министерство по вопросам включения жизненных навыков в общеобразовательную учебную программу. В Бангладеш ЮНИСЕФ поддержал 4000 центров раннего обучения, предлагающих обучение на родном языке, в том числе для детей рохинджа в лагерях беженцев. В Египте страновая группа Организации Объединенных Наций оказала правительству поддержку в предоставлении стратегических консультационных услуг по вопросам политики, связанной с развитием детей младшего возраста, и создании новой национальной системы образования в целях обеспечения для всех детей, подростков и молодежи равного доступа к качественному образованию³⁵. В Эквадоре Управление омбудсмена через Национальное управление образования в области прав человека и прав природы, начиная с 2015 года, прилагает усилия по включению образования в области прав человека в государственную образовательную политику Министерства образования.

С. Отражение целей национального развития для обеспечения наивысшего уровня национальной ответственности и устойчивости

45. Для обеспечения наивысших уровней национальной ответственности и устойчивости эффективное техническое сотрудничество должно отражать национальные цели в области развития и соответствовать подлинным национальным интересам, обязательствам и усилиям в области поощрения и защиты прав человека. Каждая цель в области устойчивого развития предполагает реализацию всех элементов права на образование, с тем чтобы люди, обладающие знаниями, навыками и ценностями, могли в полной мере пользоваться всеми правами человека и, что еще более важно, ликвидировать барьеры, приводящие к неравенству и отчуждению.

46. ЮНЕСКО неизменно стремится к укреплению потенциала в области права на образование путем разработки руководящих документов в поддержку проведения государствами самооценки по вопросу об осуществлении права на образование. Для оказания поддержки правительствам в выполнении их обязательств в области образования в 2021 году ЮНЕСКО выпустила *Руководящие принципы укрепления права на образование в национальных рамках (Guidelines to Strengthen the Right to Education in National Frameworks)*³⁶, которые направлены на укрепление национальных рамок путем оказания помощи странам и заинтересованным сторонам в проведении оценки совместимости их национальных нормативно-правовых и политических рамок

³⁵ United Nations country team in Egypt, 2020: *UN Country Annual Results Report: Egypt*, p. 22.

³⁶ URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375352>.

в области образования с международными нормативными документами по праву на образование, а также с обязательствами по достижению цели 4 в области устойчивого развития. Опубликовано в 2019 году *Справочное руководство по праву на образование (Right to Education Handbook)*³⁷ является ключевым инструментом для тех, кто стремится понять и продвигать это право и вместе с тем важным справочным руководством для тех, кто работает над достижением цели 4 в области устойчивого развития, поскольку в нем содержатся рекомендации о том, как использовать правовые обязательства, касающиеся права на образование.

47. Одна из наиболее важных ролей, которую играет ЮНЕСКО в сфере технического сотрудничества, заключается в обеспечении того, чтобы юридические обязательства получили должное отражение в национальных нормативно-правовых рамках и были воплощены в конкретных мерах политики и программах. С этой целью ЮНЕСКО поддерживает пересмотр национальных рамок с точки зрения права на образование и обеспечивает эффективное соблюдение этого права путем выявления пробелов и проблем в нормативно-правовых и политических рамках и вносит рекомендации по дальнейшему соблюдению, а также по приведению своих национальных рамок в соответствие с международными обязательствами и обязанностями. Например, в 2018 году ЮНЕСКО откликнулась на просьбу Мозамбика об оказании технической помощи в проведении обзора положения дел с правом на образование на национальном уровне и поддержки в проведении обзора образовательной политики для укрепления системы образования и содействия развитию потенциала, необходимого для решения задач в рамках цели 4 устойчивого развития в области образования. Непал, следуя рекомендациям, сформулированным в докладе о праве на образование в Непале в 2017 году, добился значительного прогресса в обеспечении права на образование, в частности в связи с принятием в 2018 году Закона о бесплатном обязательном образовании.

48. В рамках партнерских связей и сотрудничества с государствами на страновом уровне Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии поддерживает широкий спектр образовательных инициатив, которые способствуют поощрению и защите права на образование, особенно для девочек. Например, в Пакистане программа сектора образования штата Пенджаб помогла почти 1 млн детей получить достойное образование благодаря сочетанию технического сотрудничества и наращивания потенциала посредством бюджетной поддержки сектора, налаживанию государственно-частного партнерства, участию неправительственных организаций (НПО), финансовой помощи и заключению коммерческих контрактов.

D. Обеспечение самого широкого участия

49. Участие является ключевым принципом прав человека, которым следует руководствоваться на всех этапах процесса технического сотрудничества, а именно на этапах разработки, реализации, мониторинга и оценки. Для обеспечения устойчивости и эффективности процессов социально-экономического развития необходимо опираться на широкое участие и гарантировать их прозрачность и недискриминационный характер. Защиту права на участие в принятии решений, влияющих на жизнь и обеспеченность средствами к существованию людей, которым служит Организация Объединенных Наций, следует рассматривать как ключевой элемент программ технического сотрудничества.

50. Участие является ключевым принципом, лежащим в основе Рамочной программы Организации Объединенных Наций по сотрудничеству в области устойчивого развития, и важнейшим элементом подхода, основанного на правах человека, гендерного равенства и расширения возможностей женщин, а также обязательства, согласно которому никто не должен быть забыт. Соответственно, в деятельности по техническому сотрудничеству, осуществляемой подразделениями и партнерами Организации Объединенных Наций в области права на образование,

³⁷ URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366556>.

особое внимание уделяется инклюзивности и эффективному участию в образовании наиболее уязвимых и маргинализированных групп населения.

51. В Республике Молдова УВКПЧ провело оценку ситуации с правами человека рома, проживающих в Приднестровье, которая послужила основой для начала диалога между организациями гражданского общества рома и властями де-факто в регионе по вопросам доступа к образованию наряду с осуществлением прав на труд и социальную защиту. Результаты оценки были использованы для разработки дорожной карты и плана действий по созданию первого института посредников в общинах рома. УВКПЧ подготовило доклад об исследовании положения ЛГБТИ в Тиморе-Лешти с точки зрения их доступа к образованию (на уровне средней школы и университета), уровня инклюзивности и безопасности школ и университетов для ЛГБТИ, а также внесло рекомендации по улучшению их положения. УВКПЧ также разработало брошюру с рекомендациями для учащихся, учителей и семей по содействию безопасным и инклюзивным школам. В Гватемале УВКПЧ поддержало молодежные организации, которые способствуют позитивным изменениям в области прав человека. Оно распространило среди 18 организаций руководство по праву на участие и развитию гражданского пространства и организовало в восточной части Гватемалы региональную встречу с молодежными лидерами, представлявшими 11 организаций. Итогом этих усилий явилась инициатива «Связанная между собой молодежь» («Juventud Conectada») и создание молодыми лидерами Молодежной сети правозащитников, которая объединяет 26 организаций и предлагает молодежи пространство для диалога и технической помощи в области прав человека с уделением особого внимания принципу участия и праву на образование и работу. В Камбодже УВКПЧ и шесть молодежных правозащитных организаций организовали конкурс «Молодежь — за права человека». Для создания двухминутных видеороликов по ряду правозащитных вопросов, связанных с правом на образование детей секс-работников, были привлечены шесть молодежных групп с участниками в возрасте от 15 до 23 лет.

52. Агентство Европейского союза по основным правам в своей работе по оказанию технической помощи уделяет особое внимание уязвимым группам, включая рома. Например, она оказала поддержку Венгрии в разработке показателей для мониторинга интеграции рома, живущих в Венгрии, включая их доступ к образованию. В Болгарии оно предоставило консультации по вопросам сбора данных о труднодоступных группах населения. В данном контексте одной из ключевых областей, представляющих интерес, является доступ к образованию детей из групп, подверженных повышенному риску бедности, социальной изоляции и нарушения основных прав.

Е. Содействие осуществлению рекомендаций, вынесенных Комитетом и другими международными правозащитными механизмами

53. Для обеспечения эффективности программ технического сотрудничества в области прав человека следует опираться на международно-правовые рамки в области прав человека, в контексте которых разработан богатый свод нормативных стандартов и руководящих принципов, а также рекомендаций по конкретным странам, нацеленных на поддержку государств в выполнении ими своих обязательств путем создания потенциала и технических консультаций, а также путем расширения возможностей правообладателей и повышения их осведомленности, с тем чтобы они могли отстаивать свои права. Для разработки политики и законов страны нередко обращаются к заключительным замечаниям договорных органов, а также к рекомендациям, выносимым по итогам универсального периодического обзора.

54. В Демократической Республике Конго в рамках выполнения рекомендаций, вынесенных в 2017 году Комитетом по правам ребенка³⁸ и в 2019 году по итогам универсального периодического обзора³⁹ и касающихся предоставления бесплатного

³⁸ CRC/C/COD/CO/3-5.

³⁹ A/HRC/42/5.

начального образования и обеспечения доступа к бесплатному и качественному образованию для всех, Совместное отделение Организации Объединенных Наций по правам человека в Демократической Республике Конго осуществило проект по поддержке платформы НПО, занимающейся экономическими, социальными и культурными правами, для проведения своевременной оценки обязательства вновь избранного правительства обеспечить предоставление бесплатного всеобщего начального образования. В заключительном докладе об оценке содержится ряд рекомендаций, касающихся, например, необходимости для правительства мобилизовать средства для обеспечения устойчивости этого обязательства, начать сбор надежных статистических данных для обеспечения непрерывного осуществления на основе реальных потребностей, провести среднесрочный обзор осуществления, а также разработать инклюзивный план осуществления и проводить в дальнейшем на основе инклюзивности работу с правительственными и неправительственными партнерами.

55. В июне 2020 года УВКПЧ по линии Центра Организации Объединенных Наций по обучению и документации в области прав человека для Юго-Западной Азии и Арабского региона по просьбе Лиги арабских государств провело в рамках подготовки ее делегатов и должностных лиц онлайн-семинар по экономическим, социальным и культурным правам и методам работы договорных органов и специальных процедур с уделением особого внимания праву на образование, а также другим правам на здоровье и достаточное жилище, на котором был рассмотрен вопрос о последствиях пандемии COVID-19 для осуществления этих прав.

56. Совместно с Общественным консультативным комитетом советник по правам человека при Координаторе-резиденте Организации Объединенных Наций в Малави содействовал проведению серии рабочих совещаний и диалогов с мусульманскими и христианскими лидерами на юге Малави, на которых были рассмотрены международные стандарты в области прав человека, касающиеся права на свободу религии или убеждений, прав меньшинств, прав девочек на равенство и образование, а также прав женщин и девочек на свободу от дискриминации. Эти мероприятия способствовали конструктивному диалогу и привели к прогрессу в принятии религиозными лидерами международных правозащитных принципов.

57. УВКПЧ поддержало работу Комиссии по правам человека в Южном Судане по проведению оценки влияния незаконных финансовых потоков, связанных с добывающими и недобывающими отраслями, на максимально доступные ресурсы и немедленную и постепенную реализацию экономических, социальных и культурных прав с особым акцентом на право на образование, что было отмечено в докладе Комиссии, представленном Совету по правам человека⁴⁰.

V. Заключение

58. Выдвижение прав человека на первый план в работе системы Организации Объединенных Наций и наращивание скоординированной и согласованной поддержки являются ключевыми элементами реформы системы развития Организации Объединенных Наций в интересах оказания эффективной поддержки национальным усилиям по реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, а также по поощрению и защите прав человека. Призыв к действиям в области прав человека, с которым Генеральный секретарь выступил в феврале 2020 года, ставит права человека в центр устойчивого развития и определяет амбициозную повестку дня для всех элементов системы Организации Объединенных Наций по усилению поддержки государств-членов, с тем чтобы соблюдение прав человека стало реальностью для каждого человека в каждой стране.

59. В настоящем докладе освещены действия, предпринятые системой Организации Объединенных Наций и ее партнерами в поддержку усилий

⁴⁰ A/HRC/43/56.

государств поощрению и защите права на образование, в том числе в контексте пандемии. Пандемия дала импульс к переосмыслению образования, а также к укреплению устойчивости и готовности систем образования с опорой на право на образование и международные правозащитные рамки в более широком смысле. В процессе реагирования на пандемию и восстановления после нее для обеспечения осуществления права каждого на образование и обязательства, согласно которому никто не должен быть забыт, от государств потребуется отражение правозащитного подхода и принципа инклюзивности в их нормативно-правовых и политических рамках.

60. Рассмотренный в докладе опыт продемонстрировал ценность ключевых компонентов передовой практики в контексте технического сотрудничества, которые были определены Советом попечителей. Образование играет важнейшую роль в восстановлении после пандемии по принципу «лучше, чем было» и укреплении национальных систем поощрения и защиты всех прав человека. Накопленный в последнее время опыт УВКПЧ в рамках его инициативы по активизации деятельности по поддержке Организации Объединенных Наций и национальных партнеров свидетельствует о необходимости усиления акцента на экономические и социальные права, а также установления связи с экономической политикой государств и развития международного сотрудничества в интересах реализации этих прав. По оценкам на начало 2020 года, дефицит финансирования для достижения цели 4 в области устойчивого развития, касающейся обеспечения качественного образования, в странах с низким и ниже среднего уровнем дохода составляет 148 млрд долл. США в год. Поскольку вызванная COVID-19 рецессия может привести к еще большим потрясениям, правительствам потребуется принять меры для обеспечения права на образование путем расширения возможности маневра бюджетными средствами и использования максимально доступных ресурсов, в том числе посредством международной помощи и сотрудничества.

61. Для более успешного восстановления необходимо эффективное лидерство со стороны национальных правительств и международного сообщества, которое позволило бы укрепить право на образование и достичь цель 4 в области устойчивого развития, касающейся качественного образования для всех. Для мобилизации знаний и разработки инновационных решений, в том числе для устранения цифрового разрыва, который наглядно продемонстрировала пандемия, необходимо налаживать партнерские отношения и добиваться эффективного участия всех заинтересованных сторон. УВКПЧ и система Организации Объединенных Наций продолжают оказание поддержки усилиям государств посредством технического сотрудничества и оказания консультационных услуг, по их просьбе, в целях реализации права на образование и осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.