



人权理事会

第三十九届会议

2018年9月10日至28日

议程项目2和3

联合国人权事务高级专员的年度报告以及
高级专员办事处的报告和秘书长的报告

促进和保护所有人权——公民权利、政治权利、
经济、社会及文化权利，包括发展权

各国、国家人权机构及其他利益攸关方对世界人权教育方案 第四阶段的目标部门、重点领域或人权专题的意见

联合国人权事务高级专员的报告

概要

在本报告中，联合国人权事务高级专员概述了各国、国家人权机构、民间社会组织及其他利益攸关方对《世界人权教育方案》第四阶段的目标部门、重点领域和人权专题所发表的意见。在这方面，报告提到联合国人权事务高级专员办事处2013年2月1日发起磋商以来至2018年3月16日收到的材料。报告还收入在人权理事会第三十七届会议期间举行的一项关于世界教育方案第四阶段的会外活动的资料。

所收到的反馈体现了答复者各种各样的方针与优先事项，它们往往是以国家和区域的背景情况为依据的。报告结尾介绍了一些全球模式和一般性结论。

大多数答复者表示青年是世界方案第四阶段的优先部门。答复者还表示，处于弱势地位的群体和个人以及公众可以作为目标部门。妇女、女孩和儿童被特别称为优先考虑的人口。答复者还强调了继续在前三个阶段所涵盖的部门实施人权教育方案的重要性。

关于可能的专题领域，大多数答复者表示应注重平等、不歧视、包容和尊重多样性，其目标是建设包容的和平社会，并使第四阶段与《2030年可持续发展议程》保持一致，特别是符合可持续发展目标的具体目标4.7。还特别强调了文化在人权教育中的作用。



一. 引言

1. 人权理事会在第 36/12 决议中，请高级专员办事处征求各国、国家人权机构、民间社会组织和其他相关利益攸关方对《世界人权教育方案》第四阶段的目标部门、重点领域或人权专题的意见，同时铭记与《2030 年可持续发展议程》和关于人权教育和培训的其他相关举措之间潜在的协同作用，并就此向人权理事会第三十九届会议提交一份报告。本报告系根据该要求编写。
2. 2018 年 3 月 16 日，人权高专办向会员国、国家人权机构及其他利益攸关者发出信函征求其意见和材料。人权高专办的网页上也宣布了这一磋商事项。
3. 截至 2018 年 5 月 29 日，人权高专办收到来自 52 个答复者的 48 份材料(包括 3 份联署材料)：13 个政府、16 个国家人权机构、20 个民间社会组织和 3 个人。这些材料可以在人权高专办网站专门介绍世界方案的网页上查阅。
4. 下列会员国政府对人权高专办的要求做了答复：多民族玻利维亚国、智利、哥斯达黎加、古巴、塞浦路斯、洪都拉斯、意大利、墨西哥、俄罗斯联邦、斯洛伐克、瑞典、瑞士和泰国。
5. 下列国家人权机构做了答复：阿根廷国家监察员办公室、澳大利亚人权委员会、智利国家人权研究所、哥伦比亚监察员办公室、丹麦人权研究所、厄瓜多尔监察员办公室、萨尔瓦多人权倡导办公室、芬兰人权中心、法国国家人权咨询委员会、大不列颠平等与人权委员会、洪都拉斯国家人权专员办公室、印度国家人权委员会、尼日利亚国家人权委员会、葡萄牙监察员办公室、大韩民国国家人权委员会和巴拉圭监察员办公室。¹
6. 以下民间社会组织和网络做了答复：大赦国际与人权教育协会联署、亚洲土着人民同盟、亚洲法律资源中心与亚洲人权委员会联署、喀麦隆全国促进和保护人权协会、非营利组织 7 月 21 日协会、非洲工业研究中心、世界基督教团结会、欧洲青年论坛、美国人权教育者协会、美国人权教育者 — D.C. 区域代表处、发展与人权研究所、秘鲁人权与和平教育研究所、国际社会工作者联合会、国际计划生育联合会与生殖权利中心和瑞典性教育协会联署、五月树基金会和国际创价学会。三个个人也提交了他们的意见。
7. 此外，2018 年 3 月 6 日，在人权理事会第三十七届会议上，具有联合国咨商关系的非政府组织会议的人权教育和学习工作组举办了一次会外活动，主题是“世界人权教育方案：第四阶段的重点是什么？”。该活动由人权理事会的人权教育和培训国家平台(巴西、哥斯达黎加、意大利、摩洛哥、菲律宾、塞内加尔、斯洛文尼亚和泰国)和联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)日内瓦办事处联合举办。下文载有会外活动报告所载的讨论情况的简短概要。
8. 世界人权教育方案第一阶段(2005-2009 年)主要将人权教育纳入中小学教育系统(见 A/59/525/Rev.1)。第二阶段(2010-2014 年)着重于高等教育的人权教育，以及对教师和教育工作者、公务员、执法人员和军事人员的人权培训(见

¹ 国家人权机构全球联盟于 2014 年 10 月暂停认证。

A/HRC/15/28)。第三阶段(2015-2019 年)的重点是加强前两阶段的执行工作,并促进对媒体专业人员和记者的人权培训(见 A/HRC/27/28)。

9. 在本报告中,人权高专办总结了收到的所有材料,并根据其中所载资料提出了一些一般性结论。按照人权理事会的要求,报告侧重于为第四阶段提出的目标部门、重点领域或人权专题问题。报告没有包括关于具体的人权教育方案或答复者提出的其他问题的资料。

二. 各国政府的答复

10. 根据其本国的优先事项,多民族玻利维亚国政府提议作为世界方案第四阶段的重点领域是,根据人权和基本自由,发展社会社区价值观和战略,以打击暴力并促进教育系统的和平共处;制定促进通过民主进程的负责任参与的战略;并根据可持续发展目标消除心灵上的贫穷。

11. 智利政府建议,第四阶段的主题重点应该是,通过教育防止大规模暴行。作为拉丁美洲防止灭绝种族和大规模暴行网络的成员,智利支持该网络的专题提案,该提案已于 2016 年 11 月在基多和 2017 年 10 月在纽约举行的会议上获得批准。在提交的材料附件中的一份文件强调,教育在预防大规模暴行和建立和平与人权文化方面的根本作用;教育系统应反映社会的种族、文化和民族多样性,促进新生代的社会包容、尊重人权和民主公民意识。它还指出,教育方案应伴有符合当地情况和需求的附加公共政策。

12. 哥斯达黎加政府也提议将人权教育作为防止大规模暴行的手段。它表示,教育通过创建更和平的社会和促进尊重人的尊严发挥了防范作用。

13. 古巴政府认为,发展权应该作为第四阶段的主题重点,政治决策者、议员和民间社会应作为主要目标部门。发展权对于享有所有人权和实现可持续发展目标是不可或缺的;全球主要行动者充分接受发展权将有助于普及人权。

14. 塞浦路斯政府提议将重点放在贩卖人口以及难民、寻求庇护者和移民方面,因为这些群体在享受人权方面面临严峻挑战。因此,它们应与公众、雇主、保健专业人员和公务员一起作为第四阶段的主要目标部门。

15. 洪都拉斯政府强调,加强世界方案以前各阶段的重要性,并将重点放在防止种族灭绝、大规模暴行和歧视方面。它建议目标部门应该是城市和城际交通司机、因暴力而流离失所者、经济、社会和文化权利领域的国家服务使用者、体制人权促进者和宪兵。它鼓励在正规和非正规教育背景下对教育机会进行认证和颁证,以及对人权教育的影响进行监测和评估。

16. 意大利政府根据可持续发展目标具体目标 4.7²,并根据国家战略提出了有关《2030 年可持续发展议程》的教育干预措施的领域、主题和受益者。它强调下列各方面的重要性:实现优质教育和防止青少年的压力;消除不平等现象,特别

² 可持续发展目标的具体目标 4.7 促请各国到 2030 年,确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能,具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识,以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献。

是对妇女的性别暴力和歧视；促进全球团结和可持续发展；并保护文化和自然遗产。根据终身学习原则，应在社会各阶层以及正规和非正规教育的各个阶段传播“可持续的文化”。意大利强调的具体目标部门包括青年、儿童、失业青年、妇女、师生、处境最弱势和边缘化的社会群体以及最受歧视的群体。

17. 墨西哥政府提议重点关注防范大规模暴行的教育。通过在政治、社会和国际领域的教育来实现的尊重人权的文化可以防止冲突和大规模暴行，因为它们的根源往往是人权遭到侵犯。

18. 俄罗斯联邦政府强调有必要加强执行世界方案的前几个阶段，特别是培训大众传媒专家和记者。它根据国家优先事项和正在进行的活动，提议重点关注公务员的人权培训。它还强调了对所有公民进行法律教育以及在各级教育系统对所有年次的学生进行人权教育的重要性。

19. 斯洛伐克政府建议通过世界方案加强有助于实现可持续发展目标具体目标 4.7 的全球方案。在这方面，它提到了教科文组织领导的关于“全球公民教育”、“通过教育防范暴力极端主义”和“可持续发展教育”等主题的倡议。全球公民教育尤其是培养了对全球关注的各种问题、如贫穷与饥饿、全球化、移民、冲突与环境的认识、了解和进行批判性思考。

20. 瑞典政府称，全民优质教育，特别是人权教育是广泛、包容和可持续发展的先决条件。教育在促使冲突和冲突后环境的正常化和重建中也发挥了决定性作用。瑞典提议的专题重点是，妇女和女童享有人权，特别是享有性健康和生殖健康权以及全面的性教育。目标群体应该是在冲突和冲突后环境中的中小学校系统的妇女和男子、男童和女童以及保健人员、教育工作者和人道主义行动者。瑞典强调，性健康和生殖健康与权利是实现两性平等、赋予女孩和妇女权力以及她们享有所有人权的先决条件。

21. 瑞士政府表示，教育有助于建设和平和可持续的社会，在全球化的世界中具有关键重要性，因为社会、政治、经济和环境方面的挑战尚未解决。人权教育是全球公民教育的重要组成部分，使人们有权参与地方和全球的选择，并以负责任的方式行事。瑞士建议，第四阶段应与《仁川宣言》及其执行可持续发展目标具体目标 4.7 的行动框架挂钩，并以全球公民教育为重点。它提议将公众、经济政治决策者和教育机构领导人作为主要目标部门。

22. 泰国政府将世界方案视为具有启发性的有益行动指南，可以帮助各国和其他利益攸关方提高对人权的认识 and 了解。泰国建议第四阶段着重于人权与可持续发展目标、特别是具体目标 4.7 之间的协同作用和二者之间的相互加强。泰国建议目标部门是议会和从政者、商业专业人士、医疗保健人员以及科学、技术、工程和数学学生和专业人员，鉴于他们对保护人权的贡献。泰国还鼓励所有利益攸关方继续加强努力，执行世界方案的前几个阶段，并强调人权高专办、教科文组织和联合国国家工作队之间有效协调的重要性，以确保执行世界方案的连贯性和有效性。

三. 国家人权机构的答复

23. 阿根廷国家监察员办公室强调，第四阶段应着重加强前几个阶段和《2030年可持续发展议程》的实施。根据国家优先事项，第四阶段可以针对教育人员、专业协会成员、工会、工商企业界和社会组织，也针对医疗保健专业人员和卫生保健机构工作人员。

24. 澳大利亚人权委员会鉴于当代奴役制的盛行程度，建议重点关注当代奴役制。关于目标部门，它建议针对大众、私营企业、雇主和工人组织，特别是在农业、建筑业、制造业、家政服务和商业性行业等最为常见的强迫劳动行业。

25. 智利国家人权研究所提议，第四阶段的重点是加强方法指导，以支持在义务正规教育和高等教育中纳入平等和不歧视原则，以及培训公职人员和负责上述部门教育过程的人员。这种关注将有助于普及人权，并有助于减少边缘化群体的脆弱性，特别是考虑到对移民和流离失所者的日益不容忍现象。世界方案前几个阶段的执行工作尚未完成；因此，在第四阶段，在人权教育和培训领域制定具有法律约束力的文书可被视为加强现有承诺的一种方式。

26. 哥伦比亚监察员办公室建议第四阶段侧重于下列专题：发展、全球化和公民参与；平等、包容和不歧视以及和安全与共存。在教育过程中，应特别强调和平权利、受害者权利以及集体、环境和文化权利。它提议的目标部门有：学前教育、基础教育和初等教育人员、虚拟媒体和社交网络的设计者和创造者、公职人员以及国内和国际武装冲突的受害者。

27. 根据丹麦人权研究所，在决定第四阶段的主题重点时，应考虑到《2030年可持续发展议程》，防范暴力极端主义和世界方案的前几个阶段执行程度有限。它强调了各国政府和教育机构加强对人权教育的承诺的重要性。为此，它建议第四阶段的行动计划应设想制定国家人权教育行动或战略，并指定一个国家人权教育协调中心，以协调发展、实施、监测和评估国家一级的人权教育。第四阶段的行动计划还应包括针对特定受众的标准学习目标，特别是在正规教育背景下。最后，研究所强调，各国还应报告实施人权教育的质量和程度，并通过联合国人权机制(如条约机构和人权理事会的特别程序，以及在进行普遍定期审议时)加以监测，对可持续发展目标的具体目标 4.7 也以同样方式加以监测。

28. 厄瓜多尔监察员办公室称赞世界方案是各国政府和利益攸关方在建立尊重人权与和平社会方面的有益指导。在第四阶段，它建议加强对前几个阶段的实施，评估后续行动，例如，进一步将人权纳入各级正规教育的教育课程和计划，制定战略，通过正规和非正规教育，接触无法接受正规教育的人，促进公共信息，以增加公民参与体制进程。作为一个可能的专题重点，它提出了性和生殖权利，其重点是女孩和妇女获得相关信息和保健，以及男女同性恋、双性恋、变性人和双性人及群体的权利。作为第二个专题重点，它提出了集体和环境权利，特别是针对直接受发展和自然资源开采项目影响的人口和组织、倡导者、有关当局和公职人员。

29. 萨尔瓦多人权倡导者办公室提到了不同目标部门的各个专题领域，包括一般人权教育，重点是培养公众、公共机构、教育界和媒体的和平文化和非暴力文化；教育界和国家人权机构享有优质教育的权利；以及针对企业界和公众的健康环境权。其他专题包括平等和不歧视，重点是弱势群体和个人，针对公众、有关

国家机构和媒体，以及针对侵犯人权行为受害者的真相、伸张正义和赔偿、法官、检察官、法律专业人士、从政者、议员和民间社会。最后，它强调，在第四阶段，应通过建立可以交流经验和学术研究的网络，加强国家人权机构在人权教育领域的能力。

30. 芬兰人权中心建议第四阶段应强调社会因尊重和保护人权而带来的积极成果，例如均等机会、不歧视、参与、社会和谐和安全。关于目标部门，它建议各级从政人员和其他政治行动者(地方、区域、国家和国际各级)，因为他们的决策作用，以及他们塑造其选区对人权的态度的责任。继续努力实施世界方案的前几个阶段也很重要。

31. 法国全国人权咨询委员会建议第四阶段应促成《2030 年可持续发展议程》，特别是关于优质教育的可持续发展目标 4，并立足于良好做法以及前几个阶段的经验教训。关于目标部门，鉴于年轻人在实现人权方面的作用，它建议以青年为目标部门，并建议他们参与相关教育活动的设计和实施。还应侧重于跨文化教育，特别是移民儿童和少数民族儿童的教育，以及消除对女孩的歧视，特别是在接受教育方面的歧视。议员和私营部门也被提及为可能的目标部门。

32. 英国平等和人权委员会建议将重点放在男女同性恋、双性恋、变性人和双性人的权利上，并将公众作为目标。

33. 洪都拉斯全国人权事务专员办公室提出了许多可能的目标部门，包括工会、合作社、专业协会、私营公司，艺术家、弱势群体网络、市政当局、司法机关、立法机关、卫生专业人员和家长。作为专题领域，它提出了人身安全(受教育权、性权利和生殖权利、工作权、水权、健康环境权和文化权)、司法(生命权、享有安全权、人身完整和自由权、诉诸司法权和获知真相权)和民主(言论自由权、获得信息权和参与公共事务的权利)。它还强调了以弱势群体和其他特定人群为对象的重要性：在这方面，它列出了儿童、移民、性少数群体、被剥夺自由者、老年人、土着人和非洲人后裔、妇女、年青人、残疾人、人权维护者、记者和司法人员。

34. 印度国家人权委员会建议把重点放在各种专题领域，包括享有达到最高水平健康的权利；被社会排斥的群体在医疗保健方面不受歧视的权利，以及处于弱势地位的群体应作为保健法和政策的重点；人人有权享受科学进步及其应用所产生的益处；国际人权法；残疾人的权利；儿童权利；以及生命和自由的权利。委员会建议目标部门是医学领域的专业人员(包括医学院学生、监管机构、医学教育委员会和卫生政策制定者)、科学家、工程师和律师，因为他们是实现可持续发展的主要利益攸关方。

35. 尼日利亚国家人权委员会提出了两个主题领域：受教育权，针对父母、教师和学生、议员、政府教育当局、国家人权机构和民间社会组织；以及司法系统的管理，重点是诉诸司法(包括法律意识、法律援助和替代纠纷解决办法)和司法人员的专业化，并以公众、司法人员、议员、部委和有关部门和执法机构为对象。

36. 葡萄牙监察员办公室提出了各种目标部门，包括公众、雇主、企业家、公司和其他工商企业、官员、公务员和拘留和住宿设施雇主以及年轻人。监察员提出了每个目标部门的专题重点：例如，青年人的人权教育应侧重于他们的健康权，防范药物滥用及其作为未来负责任公民的作用；公众教育的目的是培养对“他人”的宽容和尊重。就雇主、企业家、企业和其他商业企业而言，重点应放在打

击剥削，兼顾工作和家庭生活，促进性别平等和消费者的人权方面。对于官员、公务员和拘留和住宿设施的雇主，教育应发展其人权知识和技能，以防止不人道和有辱人格的待遇，保护被拘留者、居民或使用者的权利，尊重他们的自主权和尊严。

37. 根据大韩民国国家人权委员会，人权教育是实现《2030 年可持续发展议程》的重要的第一步。它强调了加强世界方案前几个阶段的执行以及解决对少数群体的仇恨和歧视以及其他侵犯人权行为的重要性。委员会介绍了第四阶段的各种主题领域，包括妇女的人权、性少数群体和移民、性别平等、劳工权利和基于人权的企业管理，以及人权和媒体，特别是在线媒体。人权教育是一个应该伴随着个人生命不同阶段的过程，重点取决于具体阶段。就儿童而言，它建议可以将尊重对方作为重点；对于年青人来说，解决劳工权利也很重要。委员会还提到有必要制定人权教育的监测和评估方法，包括制定相关的成果指标，重点是培训教育工作者并进一步确定可持续发展目标具体目标 4.7 的人权教育范围。

38. 巴拉圭监察员办公室建议把重点放在监狱系统上，目标是被剥夺自由者和监狱官员。它指出有必要加强监狱工作人员的知识和技能，以便他们能够有效地适用相关的国际人权标准。关于被剥夺自由者，它强调人权教育应促进他们在释放后重新融入社会。

四. 民间社会的答复

39. 大赦国际与人权教育协会联署的材料提出了建议，同时分析了当前对人权的挑战，包括各地区人权情况普遍倒退，言论自由和和平抗议权利受到压制，全球难民危机迅速扩大和人权维护者和民间社会的活动空间缩小。它们还确认了对人权教育的具体挑战，包括未制定优先次序和缺少资源，以及评估和后续进程不当。在这方面，这两个组织提议，青年是通过正规和非正规教育配备有效人权教育的主要目标部门，可以成为在世界各地培育人权文化的主要推动力。它们还提议将人权维护者作为目标部门，人权教育应为他们提供一个安全的空间，以获得保护人权的知识和技能，以及根据世界方案第三阶段的重点，将媒体专业人员和记者作为目标部门。两个组织还推动制定可持续监测和评估框架，以衡量人权教育的影响和进展，包括在可持续发展目标的具体目标 4.7 范围内这样做；打击有毒的言论和歧视，支持批判性思维和同情心；并将性别和多样性系统地纳入人权教育方案。

40. 关于世界方案的第四阶段，亚洲土着人民同盟建议，可以将边缘化群体、别是土着人民作为可能的目标群体，应特别强调女孩和妇女以及残疾人。同盟建议通过多语言或基于母语的教育以及针对具体情况和文化敏感的教育，将主题重点放在全纳教育上，以确保所有人都能按照《2030 年可持续发展议程》所定的“不让任何一个人掉队”的目标获得机会。答复者解释说，土着人民虽然只占世界人口的 5%，但他们在全世界极端贫困人口中占 15%。除其他外，由于土着人民既贫穷又受歧视，因此要受益于与文化相关的优质的教育一直面临着挑战。

41. 亚洲法律资源中心与亚洲人权委员会联署就第四阶段提交了一个联合提案，其中他们建议将下级法院法官和公众，包括学校学生和大学学生作为关键目标部门。法官的人权教育应包括正当程序和法治，而针对一般公众的方案应强调酷刑和暴力的非法性、不人道性和无效性，以减少在司法系统认为使用酷刑是正常的

并确保国家承担责任。必须进一步努力教育人民了解司法系统的改革和恢复运作的工作。

42. 根据喀麦隆全国促进和保护人权协会，世界方案的第四阶段应该立足于前几个阶段。它提出了各种目标部门，包括女孩和妇女、难民、执法机构和公务员、教育人员、公众和民间社会组织。主题领域可包括社会和经济权利、特别是隐私权、水和卫生设施权、健康环境权、健康权、教育权和食物权，此外还有消除青年失业现象和促进青年工作的权利。该协会还强调了诉诸司法和正当程序权、善政和反腐败以及保护妇女、儿童、土着人民、难民和国内流离失所者、囚犯、少数民族、移徙工人和残疾人。

43. 非营利组织 7 月 21 日协会重点强调了打击对少数群体和弱势群体的歧视的重要性，特别是儿童，包括住在应急住所、贫民窟和微型住宅区的群体。该组织强调需要为这些群体提供更具包容性的教育和社会政策。

44. 非洲工业研究中心建议，第四阶段应侧重于教育政府官员和政策制定者，增加对法治的尊重和公共事务的公平管理，这反过来又会导致对人权的更大尊重。

45. 世界基督教团结会建议将宗教或信仰自由权作为第四阶段的主题。它强调需要进行相关的培训，特别是在学校进行培训，特别是就宗教少数群体而言，以解决在教育环境中基于宗教或信仰的歧视问题。

46. 欧洲青年论坛提议，将青年组织作为第四阶段的目标，因为它们可以动员青年人为建设一个更加和平、公正、包容和公平的社会作出贡献。第四阶段应根据可持续发展目标的具体目标 4.7，侧重于青年组织和运动在防范冲突和建设和平进程中的作用；青年人不但在冲突期间十分活跃，因为他们能够进入当地社区，而且在冲突后的环境中的和平与和解进程中也活跃。青年组织与被社会排斥的青年人(辍学、失业或各种歧视行为的受害者)接触，并为非正规环境中的人权教育做出贡献。欧洲青年论坛强调了支持青年人和赋予他们权能的重要性，以与正规教育机构合作，继续吸引青年人参与。

47. 美国人权教育工作者建议，教育决策者和守门人，包括参与建立大学学位和专业认可标准(如教育和社会工作)的专业协会，应作为第四阶段的目标部门。第四阶段应有效地促使有影响力的负责教育和主管教育的行为者参与，并承认并赋予促进世界方案和《联合国人权教育和训练宣言》的民间社会实体的权能。因此，这将有机会突出和传播有关促进人权教育和地方人权教育举措的地方一级决定的信息，提高其作为全球方案一部分的知名度和合法性。

48. 根据美国人权教育工作者 D.C.区域代表处，第四阶段的主题问题应该是科学权利和享受科学利益的权利、健康环境权利以及信息、参与和伸张正义的权利。对于目标部门，它提出了律师和法律专业人员、科学、技术、工程和数学专业人员和教育工作者以及信仰团体，因为他们对实现人权产生了具体影响。

49. 发展与人权研究所建议的第四阶段目标部门是年青人和卫生专业人员。解决年青人的问题非常重要，因为青年期是个人发展的关键时期，在这个时期，个人开始形成价值观和信仰并开始体验当一个公民到底意味着什么。在提交的材料中，它还侧重于保健专业人员，因为他们与权利持有人和侵犯人权行为的受害者、例如家庭暴力行为受害者密切合作。

50. 秘鲁人权与和平教育研究所提议将重点放在一种形式的跨文化公民身份上，立足于人权和性别平等，作为消除歧视和种族主义、不安全、暴力和政治腐败的手段。因为这些问题对民主生活产生了负面影响，特别是对青年人而言，他们最终失去了参与公共和政治事务的兴趣。

51. 国际社会工作者联合会建议将社会工作者作为第四阶段的目标部门，以使他们能够更有策略地开展人权工作。在世界范围内开展社会工作，促进人权，并努力在社区、国家和国际各级实现可持续发展目标。

52. 国际计划生育联合会、生殖权利中心和瑞典性教育协会提交了一份联合材料，其中表示支持全面的性教育，包括人类性行为、性健康和生殖健康、人权和性别平等，作为人权教育的一个关键组成部分和第四阶段的重点领域。联合国各实体，包括教科文组织和卫生组织以及其他组织已经讨论过学校性教育的重要性以及青年人的具体需求，认为这种教育应该从幼年就开始。青少年和女孩、学校教师以及社会、宗教和传统领袖可能作为目标部门。

53. 五月树基金会提议将建立权利文化作为主题重点，强调了社会契约(权利持有人和义务承担者的角色)，针对公众。它强调了所有个人都必须了解人权在日常生活中如何以及为何如此重要。

54. 国际创价学会强调，根据联合国提供的数据，当今世界上有大约 18 亿年轻人，是有史以来最大的青年人人口，可持续发展目标的 169 个目标中有三分之一以上突出了青年人的作用及对其赋权、其参与和福祉的重要性；因此，年青人应成为第四阶段的目标部门。对他们进行人权教育也应通过非正规教育进行，目的是让边远地区青年学习者、残疾学生、弱势群体和极端贫困者也能接受人权教育。国际创价学会还提到了世界方案前几个阶段取得的进展以及能得到的现有信息有限的情况，并强调各国定期提交国家进度报告的重要性。

55. 个人答复包括一名大学教授，他建议第四阶段应侧重于中小学教师和教师培训机构的人权教育；一名学校教师，强调优质教育对有特殊教育需要的人的重要性以及一名大学生，他强调人权教育在民主进程中的作用，特别是在促进学生参与方面。

五. 人权理事会的会外活动

56. 2018 年 3 月 6 日，在人权理事会第三十七届会议上，具有联合国咨商关系的非政府组织会议的人权教育和学习工作组举办了一次会外活动，主题是“世界人权教育方案：第四阶段的重点是什么？”。该活动由人权理事会的人权教育和培训国家平台(巴西、哥斯达黎加、意大利、摩洛哥、菲律宾、塞内加尔、斯洛文尼亚和泰国)和教科文组织日内瓦办事处联合举办，75 名国家、国际组织、学术界、民间社会组织的代表出席了会外活动。

57. 根据国家纲要，实施人权教育和培训对于充分实现所有人权至关重要，并在建设包容性社会，加强社会和谐和实现可持续未来方面发挥着关键作用。与会者强调，立足于世界方案前几个阶段的良好做法和经验教训的重要性，并将其第四阶段置于其他当前相关举措的背景下，例如教科文组织牵头的全球公民教育倡议和可持续发展目标具体目标 4.7。

58. 一些与会者讨论了赋予青年权能，特别就女童而言，使他们成为积极公民的重要性，以便能够应对全球挑战并为建设包容、公正、和平和富有复原力的社会作出贡献。他们强调，年青人是变革的关键推动者，在建设和平方面发挥着至关重要的作用。其他与会者表示，公众、卫生专业人员、私营部门和企业都是可能的目标部门。在讨论中，与会者还注重文化权利以及注重在当地文化背景下植根人权教育的必要性。

六. 结论

59. 各国、国家人权机构、民间社会组织和其他相关利益攸关方就《世界人权教育方案》第四阶段的目标部门、重点领域或人权专题提出的意见体现了往往由地方、国家和区域背景决定的各种各样的方针与优先事项。

60. 一些答复者强调，在第四阶段，所有利益攸关方应继续在世界方案前三个阶段所涵盖的部门中实施人权教育方案，即正规教育系统(小学、中学、高等教育和职业培训)、公务员、执法人员和军队、媒体专业人员和记者。在提交的材料中，答复者经常提议将这些部门作为第四阶段的目标部门。答复者还强调，第四阶段立足于有记录的良好做法和从前几个阶段汲取的经验教训的重要性；为此，应促进经验交流。

61. 许多答复者的另一个总体考虑因素是，有必要确保世界方案第四阶段与《2030年可持续发展议程》保持一直，并对整个可持续发展目标的落实和尤其是对具体目标 4.7 的落实作出贡献。关于该目标，一些答复者强调了人权高专办、教科文组织和联合国国家工作队之间的合作与协调的战略重要性。

62. 大多数答复者基于各种原因表示，青年是第四阶段的优先事项。例如，一个答复者指出，解决年青人问题很重要，因为青年期是个人发展的关键时期，在这个时期，个人开始形成价值观和信仰并开始体验当一个公民到底意味着什么。另一个答复者强调，根据联合国的数据，当今世界上有大约 18 亿青年人，是有史以来最大的青年人人口，可持续发展目标的 169 个具体目标中有三分之一以上提请注意青年人的作用及对其赋权、其参与和福祉的重要性。几位答复者强调了年青人作为变革推动者和人权的推动者所发挥的作用，以及他们动员同龄人的能力，包括动员属于边缘化群体和其他群体的人以及处于弱势地位的个人的能力。

63. 答复者强调，值得注意的是，应按照《2030年可持续发展议程》所定的“不让任何一个人掉队”的目标与弱势群体和个人(移民、难民和流离失所者、土着人民、残疾人、宗教少数群体、被剥夺自由者、性少数群体、极端贫困者、住在应急住所、贫民窟和微型住宅区的人或住在边远地区的人和辍学儿童)。答复者解释说，通过人权教育与这些群体交流将减少他们的脆弱性，促进他们参与制定有关他们的法律和政策，促进平等并帮助消除歧视和仇外心理现象。

64. 在所有上述部门中，特别提到妇女、女童和儿童是在外联工作中应受到优先考虑的重要人口。

65. 一些答复者建议的其他目标部门包括公众、以及其工作对人权产生直接影响的专业团体和其他团体，如议员和从政者、法律专业人员、律师和法官、卫生专业人员、私营部门和企业、民间社会组织、人权维护者、科学、技术、工程和数学专业人员以及社会工作者。

66. 关于专题领域，答复各式各样，主要反映了具体的国家背景和优先事项。许多提交材料中普遍提到的一些主要专题领域是，促进旨在建设具有包容性的和平社会的教育，重点是平等、不歧视、包容和尊重多样性，并使第四阶段与《2030年可持续发展议程》保持一致，以及特别是与《可持续发展目标》的具体目标4.7保持一致。各种材料强调了教育对消除不容忍和歧视的重要性，容忍和歧视随着世界各地出现越来越多的移民和难民流动而越演越烈。一些材料还指出，人权教育对全球公民教育和各级正规、非正规和非正式教育背景的和平文化作出了贡献，从而有助于防范冲突和侵犯人权以及大规模暴行。经常提到的是，文化从各种角度来看，在这一框架内以及整个人权教育中发挥的重要作用。

67. 一些材料强调了进一步制定人权教育方法的重要性，特别是制定监测和衡量人权教育的进展和影响的工具和指标。其他经常提到的专题领域包括特定权利或某组权利，如健康权、诉诸司法、性健康和生殖健康权利以及全面的性教育、环境权、受教育权、健康环境权和发展权。