



大会

Distr.: Limited
26 October 2020
Chinese
Original: English

第七十五届会议

第三委员会

议程项目 27(c)

社会发展：扫盲改变生活：塑造未来议程

阿尔巴尼亚、安道尔、安哥拉、阿根廷、亚美尼亚、澳大利亚、奥地利、孟加拉国、比利时、波斯尼亚和黑塞哥维那、保加利亚、佛得角、加拿大、智利、中国、哥伦比亚、哥斯达黎加、科特迪瓦、塞浦路斯、捷克、丹麦、多米尼加共和国、厄瓜多尔、萨尔瓦多、斐济、芬兰、法国、格鲁吉亚、德国、希腊、海地、洪都拉斯、匈牙利、冰岛、印度尼西亚、爱尔兰、以色列、意大利、日本、约旦、肯尼亚、黎巴嫩、卢森堡、马拉维、马耳他、墨西哥、摩纳哥、蒙古、黑山、荷兰、尼加拉瓜、尼日利亚、北马其顿、挪威、巴拿马、巴拉圭、秘鲁、波兰、葡萄牙、卡塔尔、摩尔多瓦共和国、圣多美和普林西比、斯洛伐克、斯洛文尼亚、斯里兰卡、土耳其、土库曼斯坦、阿拉伯联合酋长国、乌拉圭和赞比亚：订正决议草案

扫盲改变生活：塑造未来议程

大会，

回顾其 2001 年 12 月 19 日第 56/116 号决议宣布从 2003 年 1 月 1 日起的十年为联合国扫盲十年、2002 年 12 月 18 日第 57/166 号决议对《联合国扫盲十年国际行动计划》¹ 表示欢迎，以及 2004 年 12 月 20 日第 59/149 号、2006 年 12 月 19 日第 61/140 号、2008 年 12 月 18 日第 63/154 号、2010 年 12 月 21 日第 65/183 号、2013 年 12 月 18 日第 68/132 号、2014 年 12 月 18 日第 69/141 号、2016 年 12 月 19 日第 71/166 号和 2018 年 12 月 17 日第 73/145 号决议，

¹ 见 A/57/218 和 A/57/218/Corr.1。



又回顾《2030 年可持续发展议程》，² 其中包括可持续发展目标 4，即确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会，一个具体目标是到 2030 年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力，

深信识字对于每个儿童、青年人和成年人掌握基本知识、技能和能力至关重要，使他们能够应对生活中可能面临的挑战，识字也是终生学习的必要条件，而终生学习是有效参与 21 世纪知识社会和经济活动，促进包容和公平社会不可或缺的手段，

重申土著人民有权不受歧视地获得国家提供的各级和各种形式教育机会，并认识到必须如《联合国土著人民权利宣言》³ 所述，采取有效措施促进土著人尤其是儿童在可能的情况下以自己的语言接受教育，

深为关切，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，在冠状病毒病(COVID-19)大流行之前，有 7.73 亿成年人缺乏基本识字技能，其中三分之二是妇女，超过 6.17 亿儿童和青少年没有达到阅读和数学最低熟练水平，全球 2.58 亿儿童、青少年和青年(即五分之一)失学，过去七年来这一数字几乎没有任何变化，⁴

认识到识字从终身学习的角度看至关重要，是整个人生不同时期逐步提高读写水平的连续过程，

又认识到需要大力投资和高效利用投资，改善教育质量，从而使数百万人掌握体面工作的识字技能，

还认识到扫盲是终生学习的基础，是实现人权和基本自由的构件，也是实现可持续发展的动力，联合国扫盲十年(2003-2012)作为一个全球框架，对持续着重努力营造扫盲和识字环境产生催化效应，

回顾孟加拉国政府和联合国教育、科学及文化组织为支持“全球教育第一倡议”，于 2014 年 9 月 8 日国际扫盲日之际共同主办在达卡举行的关于“女童和妇女识字与教育：可持续发展的基础”的国际会议，表示赞赏地注意到通过了《达卡宣言》，

申明落实受教育权，特别是女童受教育权，有助于促进人权、性别平等、增强妇女权能和消除贫穷，也有助于发展，

认识到必须依照 2000 年 4 月 28 日世界教育论坛通过的《达喀尔行动框架》⁵ 以及可持续发展目标 4，继续实施在全世界扫除文盲的国家和国家以下各级方案

² 第 70/1 号决议。

³ 第 61/295 号决议，附件。

⁴ 见 A/75/188。

⁵ 见联合国教育、科学及文化组织，《世界教育论坛最后报告，2000 年 4 月 26 日至 28 日，塞内加尔达喀尔》(2000 年，巴黎)。

和措施，在这方面，又认识到南北合作、南南合作和三方合作，除其他外，通过创新扫盲教学法作出重要贡献，

深为关切，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，世界成年文盲中有将近三分之二人为妇女，表明在受教育方面持续存在性别差距，

感到关切的是，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，残疾儿童占失学儿童的三分之一，有些国家的成年残疾人识字率仅为 3%，

深为关切在人道主义紧急情况下中断教育服务对旨在提高识字技能、特别是所有儿童和青年识字技能的努力所产生的影响，

1. 表示赞赏地注意到秘书长题为“扫盲改变生活、工作和终身学习以及民主教育”的报告；⁶

2. 赞扬会员国及其发展伙伴、国际捐助界、私营部门、民间社会以及联合国系统专门机构和其他组织，包括联合国扫盲十年的牵头组织联合国教育、科学及文化组织，在增进享有受教育权方面所作努力，包括逐步开展扫盲十年后时期的五个战略轴心行动；

3. 促请各国政府扩大针对儿童、青年和成人包括老人的识字方案，特别关注弱势或被边缘化群体，推动以创新方式提供扫盲服务，包括通过技术和强化机构网络倡导采取部门间办法，为此将扫盲学习与多部门挂钩，以满足各种学习需要，如提供不同语言的相关和包容教育资源，建立多利益攸关方伙伴关系，让民间社会和私营部门积极参与，利用数字技术扩大扫盲学习机会并提高学习质量，包括动员教育技术行业、非营利组织和民间社会行为体，加强扫盲计量工具和统计，并投资于国家教育管理信息系统和数据管理能力；

4. 鼓励会员国、联合国组织、多边和双边捐助方、区域组织、民间社会、学术界和私营部门继续做出集体努力，促进扫盲和识字环境，并推动将终身学习框架内的全球扫盲联盟实施各项战略(2020-2025)，促进全球、区域、国家和社区各级协同行动；

5. 欢迎联合国教育、科学及文化组织通过其新的青年和成人扫盲战略(2020-2025)及其行动计划；

6. 敦促国际发展伙伴和各国政府确保在 2019 冠状病毒病疫情期间及其后明确将现有国际融资机制调集和经手拨付的教育资金也定向用于和惠及青年和成年扫盲；

7. 促请各国并邀请其他相关利益攸关方执行《2030 年可持续发展议程》，包括有关扫盲的所有可持续发展目标和具体目标；

8. 邀请联合国教育、科学及文化组织作为联合国主管教育的专门机构，继续发挥法定作用，根据《2030 年议程》后续落实和评估进程，特别通过可持续发

⁶ A/75/188。

展目标 2030 年教育指导委员会这个促进实现《2030 年议程》所述包容性全球多利益攸关方教育协商和协调机制，领导和协调《2030 年教育议程》；

9. 请联合国教育、科学及文化组织继续发挥协调和催化作用，执行全球扫盲联盟的战略，继续与伙伴协作支持会员国提高政策制定、方案执行、监测和评价的能力，分享实现可持续发展目标中有关扫盲的具体目标，特别是关于中小学阅读技能(包括土著语文阅读技能)的具体目标 4.1 和关于青年和成人识字的具体目标 4.6 的相关政策、方案和进展信息与知识，并在全球扫盲联盟与女童和妇女教育全球伙伴关系和学习型城市全球网络等其他举措之间建立协同行动关系；

10. 鼓励努力在安全的学习环境下，为遭遇人道主义紧急情况的所有人，特别是男女儿童和青年提供优质教育，以促进从救济向发展平稳过渡；

11. 请秘书长与联合国教育、科学及文化组织总干事合作，向大会第七十七届会议提交一份本决议执行情况的报告；

12. 决定在大会第七十七届会议临时议程题为“社会发展”的项目下列入题为“扫盲改变生活：塑造未来议程”的分项。
