



Asamblea General

Distr. limitada
13 de octubre de 2020
Español
Original: inglés

Septuagésimo quinto período de sesiones

Tercera Comisión

Tema 27 c) del programa

Desarrollo social: la alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro

Mongolia: proyecto de resolución

La alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro

La Asamblea General,

Recordando su resolución [56/116](#), de 19 de diciembre de 2001, en la que proclamó el período de diez años que comenzó el 1 de enero de 2003 Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, su resolución [57/166](#), de 18 de diciembre de 2002, en la que acogió con beneplácito el Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización¹, y sus resoluciones [59/149](#), de 20 de diciembre de 2004, [61/140](#), de 19 de diciembre de 2006, [63/154](#), de 18 de diciembre de 2008, [65/183](#), de 21 de diciembre de 2010, [68/132](#), de 18 de diciembre de 2013, [69/141](#), de 18 de diciembre de 2014, [71/166](#), de 19 de diciembre de 2016, y [73/145](#), de 17 de diciembre de 2018,

Recordando también la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible², que incluye el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, consistente en garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y una de cuyas metas concretas es asegurar que a más tardar en 2030 todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética,

Convencida de que la alfabetización es decisiva para que todos los niños, jóvenes y adultos adquieran los conocimientos, aptitudes y competencias esenciales que les permitan hacer frente a los problemas con que puedan tropezar en la vida y constituye una condición indispensable del aprendizaje permanente, medio imprescindible para la participación efectiva en las sociedades y economías del conocimiento del siglo XXI, y para que puedan existir sociedades inclusivas y equitativas,

¹ Véanse [A/57/218](#) y [A/57/218/Corr.1](#).

² Resolución [70/1](#).



Reafirmando el derecho de los pueblos indígenas a tener un acceso sin discriminación a todos los niveles y formas de educación que ofrecen los Estados, y reconociendo la importancia de aplicar medidas eficaces para promover el acceso de los indígenas, en particular los niños, a la educación en su propio idioma, cuando sea posible, como se indica en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas³,

Profundamente preocupada porque, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, antes de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) 773 millones de adultos, dos tercios de ellos mujeres, no tenían un nivel mínimo de alfabetización, porque más de 617 millones de niños y adolescentes no estaban alcanzando los niveles mínimos de competencia lectora y matemática, y porque 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes de todo el mundo (o 1 de cada 5) no estaban escolarizados, cifra que prácticamente no ha cambiado en los últimos siete años⁴,

Reconociendo que la alfabetización es fundamental en la perspectiva del aprendizaje permanente en cuanto progresión continua de diferentes niveles de competencia que se van adquiriendo con los años y en diferentes contextos de la vida,

Reconociendo también que para mejorar la calidad de la educación es preciso hacer inversiones sustanciales y eficientes, lo cual posibilitará que millones de personas adquieran los niveles de alfabetización necesarios para tener un trabajo decente,

Reconociendo además que la alfabetización es el fundamento básico del aprendizaje permanente, un componente esencial para la realización de los derechos humanos y las libertades fundamentales y un motor del desarrollo sostenible, y que el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012) tuvo un efecto catalizador como marco global de las iniciativas continuas y focalizadas de promoción de la alfabetización y los entornos alfabetizados,

Recordando la Conferencia Internacional sobre la Alfabetización y Educación de Niñas y Mujeres: Bases del Desarrollo Sostenible, celebrada en Dacca y organizada conjuntamente por el Gobierno de Bangladesh y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en apoyo de la Iniciativa Mundial La Educación ante Todo con ocasión del Día Internacional de la Alfabetización, el 8 de septiembre de 2014, y tomando nota con aprecio de la aprobación de la Declaración de Dacca,

Afirmado que la realización del derecho a la educación, especialmente en el caso de las niñas, contribuye a la promoción de los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, el empoderamiento de las mujeres y la erradicación de la pobreza, así como al desarrollo,

Reconociendo la importancia de continuar implementando programas y medidas nacionales y subnacionales para erradicar el analfabetismo en todo el mundo, como se determinó en el Marco de Acción de Dakar, aprobado el 28 de abril de 2000 en el Foro Mundial sobre la Educación⁵, de conformidad con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, y reconociendo también en tal sentido la importante contribución que realizan la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular mediante, entre otras cosas, métodos pedagógicos innovadores en materia de alfabetización,

³ Resolución 61/295, anexo.

⁴ Véase A/75/188.

⁵ Véase Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Informe Final del Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal), 26 a 28 de abril de 2000* (París, 2000).

Profundamente preocupada por la persistencia de la brecha de género en materia de educación, que queda de manifiesto en el hecho de que, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, casi las dos terceras partes de los adultos analfabetos del mundo son mujeres,

Preocupada porque, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la tercera parte de los niños que no asisten a la escuela son niños con discapacidad y porque la tasa de alfabetización de los adultos con discapacidad es de apenas el 3 % en algunos países,

Profundamente preocupada por los efectos que tiene la interrupción de los servicios educativos durante las emergencias humanitarias en la labor encaminada a promover la alfabetización, especialmente entre los niños y los jóvenes,

1. *Toma nota con aprecio* del informe del Secretario General titulado “La alfabetización y sus vínculos con la vida, el trabajo, el aprendizaje permanente y la educación para la democracia”⁶;

2. *Encomia* los esfuerzos realizados por los Estados Miembros, sus asociados para el desarrollo, la comunidad internacional de donantes, el sector privado, la sociedad civil y los organismos especializados y otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, entre ellas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, encargada de dirigir el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, para promover el disfrute del derecho a la educación, entre otras cosas haciendo progresos en relación con los cinco ejes de acción estratégicos para el período posterior al Decenio;

3. *Exhorta* a los Gobiernos a que expandan los programas de alfabetización para niños, jóvenes y adultos, incluidas las personas de edad, prestando especial atención a los vulnerables o marginados, a que promuevan formas innovadoras de prestar servicios de alfabetización a través de la tecnología y una red institucional reforzada, entre otros medios, a que promuevan un enfoque intersectorial vinculando la alfabetización con múltiples sectores para atender las diversas necesidades de aprendizaje mediante recursos educativos pertinentes e inclusivos en distintos idiomas, a que creen alianzas entre múltiples interesados con la participación activa de la sociedad civil y el sector privado, a que aprovechen la tecnología digital para ampliar el acceso a la alfabetización y mejorar su calidad, entre otros medios movilizando al sector de las tecnologías educativas, a las organizaciones sin fines de lucro y a los agentes de la sociedad civil, y a que mejoren los instrumentos de medición y las estadísticas sobre alfabetización e inviertan en sistemas de información de la gestión y en la capacidad de administrar datos relacionados con la educación nacional;

4. *Alienta* a los Estados Miembros, las organizaciones de las Naciones Unidas, los donantes multilaterales y bilaterales, las organizaciones regionales, la sociedad civil, la comunidad académica y el sector privado a que continúen sus esfuerzos colectivos dirigidos a promover la alfabetización y los entornos alfabetizados y a que contribuyan a aplicar las estrategias (2020-2025) de la Alianza Global para la Alfabetización en el Marco del Aprendizaje Permanente para la acción sinérgica a nivel mundial, regional, nacional y comunitario;

5. *Acoge con beneplácito* la aprobación por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura de su nueva Estrategia para la Alfabetización de Jóvenes y Adultos (2020-2025) y su plan de acción;

⁶ A/75/188.

6. *Insta* a los asociados internacionales para el desarrollo y a los Gobiernos a que velen por que, tanto en el contexto de la crisis de la COVID-19 como una vez superada esta, se movilicen y canalicen fondos suficientes y sostenibles a través de los mecanismos de financiación existentes a nivel internacional para el fomento de la educación que también se destinen expresamente a la alfabetización de los jóvenes y los adultos y la beneficien;

7. *Exhorta* a los Estados, e invita a las demás partes interesadas pertinentes, a que implementen la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, incluidos todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas relativos a la alfabetización;

8. *Invita* a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura a que, en su calidad de organismo especializado de las Naciones Unidas en materia de educación, siga desempeñando su mandato de dirección y coordinación de la agenda Educación 2030, en particular por conducto del Comité Directivo para el Objetivo de Desarrollo Sostenible de Educación 2030, que es un mecanismo inclusivo de consulta y coordinación entre múltiples interesados a nivel mundial en materia de educación en el marco de la Agenda 2030, de conformidad con el proceso de seguimiento y examen de la Agenda 2030;

9. *Solicita* a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura que continúe ejerciendo su función coordinadora y catalizadora aplicando la estrategia de la Alianza Global para la Alfabetización y prestando apoyo a los Estados Miembros, en colaboración con los asociados, para reforzar las capacidades de formulación de políticas, ejecución, seguimiento y evaluación de programas, e intercambio de información y conocimientos sobre políticas, programas y progresos en la consecución de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionadas con la alfabetización, en particular la meta 4.1, relativa a la competencia lectora en la educación primaria y el primer ciclo de la educación secundaria (también en las lenguas indígenas), y la meta 4.6, relativa a la alfabetización de jóvenes y adultos, así como para crear sinergias entre las medidas de la Alianza Global y las de otras iniciativas, incluidas la Alianza Mundial para la Educación de las Niñas y las Mujeres y la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje;

10. *Alienta* los esfuerzos encaminados a promover la educación de calidad en entornos de aprendizaje seguros para todos, especialmente para los niños y niñas y para los jóvenes, en las emergencias humanitarias con el fin de contribuir a facilitar la transición del socorro al desarrollo;

11. *Solicita* al Secretario General que en su septuagésimo séptimo período de sesiones le presente, en cooperación con la Directora General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, un informe sobre la aplicación de la presente resolución;

12. *Decide* incluir en el programa provisional de su septuagésimo séptimo período de sesiones, bajo el tema titulado “Desarrollo social”, el subtema titulado “La alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro”.