



大会

Distr.: Limited
21 October 2014
Chinese
Original: English

第六十九届会议

第三委员会

议程项目 26(d)

社会发展：扫盲改变生活：塑造未来议程

亚美尼亚、澳大利亚、奥地利、孟加拉国、巴西、格鲁吉亚、印度尼西亚、日本、列支敦士登、蒙古、巴拿马、东帝汶和土耳其：订正决议草案

扫盲改变生活：塑造未来议程

大会，

回顾其 2001 年 12 月 19 日第 56/116 号决议，其中宣布从 2003 年 1 月 1 日起的十年为联合国扫盲十年，2002 年 12 月 18 日第 57/166 号决议，其中对《联合国扫盲十年国际行动计划》¹ 表示欢迎，以及 2004 年 12 月 20 日第 59/149 号、2006 年 12 月 19 日第 61/140 号、2008 年 12 月 18 日第 63/154 号、2010 年 12 月 21 日第 65/183 号和 2013 年 12 月 18 日第 68/132 号决议，

又回顾《联合国千年宣言》，² 其中会员国决心确保世界各地儿童不分男女到 2015 年都能完成小学课程，而且男女儿童享有平等接受各级教育的机会，这就要求继续致力于促进全民扫盲，

重申全民教育目标，特别是关于确保通过公平获得适当学习机会和谋生技能方案来满足所有青年人和成年人学习需求的目标 3，以及关于成年人特别是妇女识字人数到 2015 年增加 50%，所有成年人都有公平机会接受基础教育和继续教育的目标 4，

* 由于技术原因于 2014 年 10 月 23 日重发。

¹ 见 [A/57/218](#) 和 Corr.1。

² 第 55/2 号决议。



深信识字对于每个儿童、青年人和成年人掌握基本生活技能至关重要，将使们能够应对生活中可能面临的挑战，识字是终生学习的必要条件，而终生学习是有效参与二十一世纪知识社会和经济活动不可或缺的手段，

重申土著人民有权不受歧视地获得国家提供的各级和各种形式教育机会，并认识到必须如《联合国土著人民权利宣言》³ 所述，采取有效措施促进土著人尤其是土著儿童在可能情况下获得以他们自己的语言提供的教育，

深为关切的是，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，有 7.81 亿成年人不掌握基本的识字技能，有 5 800 万小学适龄儿童以及 6 300 万中学适龄儿童仍然失学，估计有 2.5 亿小学适龄儿童将掌握不到基本的识字技能，还有千百万青年离开学校时没有达到能够建设性和积极参与社会生活的读写水平，而扫盲问题在各国议事日程上可能未获足够重视，导致未能产生应对全球扫盲挑战所需的政治和经济支持，如果当前趋势持续，世界将无法应对这些挑战，

确认扫盲是终生学习的基础，也是实现人权和基本自由以及推动可持续发展的一个组成部分，而且联合国扫盲十年(2003-2012 年)作为一个全球框架，对持续、有重点地努力促进扫盲和识字环境产生了催化效应，

欢迎孟加拉国政府和联合国教育、科学及文化组织为支持“全球教育第一倡议”，于 2014 年 9 月庆祝国际扫盲日之际在达卡共同主办“女童和妇女的识字与教育：可持续发展的基础”国际会议，并且表示赞赏地注意到通过了《达卡宣言》，

注意到可持续发展目标开放工作组的报告，⁴ 它应是将可持续发展目标纳入 2015 年后发展议程的主要依据，同时确认大会第六十九届会议政府间谈判进程也将考虑其他有关投入，确认其中包含一项关于确保所有人享有包容性、平等优质教育以及促进终身学习机会的目标，并订立了单独的具体扫盲目标，

申明落实受教育权利，特别是女童的受教育权利，有助于促进人权、性别平等和消灭贫穷并促进发展，

认识到必须依照 2000 年 4 月 28 日世界教育论坛通过的《达喀尔全民教育行动框架》⁵ 以及千年发展目标，继续实施在全世界扫除文盲的国家方案和措施，并在这方面又认识到南南合作和三角合作通过创新扫盲教学法等途径作出的重要贡献，

³ 第 61/295 号决议，附件。

⁴ [A/68/970](#)。

⁵ 见联合国教育、科学及文化组织，《世界教育论坛最后报告，2000 年 4 月 26 日至 28 日，塞内加尔达喀尔》(2000 年，巴黎)。

深为关切在受教育方面持续存在性别差距，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，世界成年文盲中有三分之二为妇女即反映了这一点，

关切根据联合国教育、科学及文化组织的估计，失学儿童中有三分之一为残疾儿童，而且有些国家成年残疾人的识字率低至 3%，

深为关切教育服务因人道主义紧急情况而中断，影响到为提高识字技能特别是所有儿童和青年人的识字技能而作的努力，

1. 赞赏地注意到联合国教育、科学及文化组织总干事题为“扫盲改变生活：塑造未来议程”的报告；⁶

2. 赞扬会员国及其发展伙伴、国际捐助界、私营部门、民间社会以及联合国系统各专门机构和其他组织，包括担任联合国扫盲十年牵头组织的联合国教育、科学及文化组织，在增进受教育权方面所作的努力，包括逐步实现扫盲十年的各项目标；

3. 确认必须继续实行国家方案和措施，使每一个人都能获得、使用和提高识字技能，以便在全世界扫除文盲，进一步强化政治和财政承诺，特别是针对青年和成年人扫盲以及非正规教育的承诺，通过强化教育系统和干预措施来加强集体努力，并通过改善扫盲监测、评估和研究来建立雄厚的知识和技术基础；

4. 吁请各国政府制订可靠的扫盲措施，并编制不同时期按年龄、性别、残疾状况、社会经济地位、地理位置(城市/农村地区)和其他相关因素分列的可比数据；

5. 鼓励会员国及其发展伙伴以及联合国系统各专门机构和其他相关组织酌情采取行动，保持和扩大在扫盲十年期间取得的成果，为此应更妥善地将扫盲纳入全部门和多部门教育及发展战略，扩大提供高质量扫盲方案，加强教育系统以借助课堂提供优质基本教育，丰富识字环境以使人们可以获得、使用和提高识字技能，并且促进妇女和女童以及边缘化群体识字以增强其权能并促其融入社会生活；

6. 请联合国教育、科学及文化组织继续在联合国扫盲十年议程之后的扫盲工作中发挥协调和催化作用，为此建立会员国在政策、方案交付和识字评估等领域的能力，扩大面向女童和妇女的扫盲行动，强化创新性质的扫盲模式，包括借助信息和通信技术，以及扩展知识基础以及监督与评价，此外在全球议程上提倡扫盲并确保不同行动之间形成协同效应，包括借助多利益攸关方协作关系和网络；

⁶ A/69/183。

7. 鼓励在人道主义紧急情况中努力为所有人提供教育，尤其是向男童和女童提供教育，以促进从救济平稳过渡到发展等；
 8. 确认在讨论 2015 年后发展议程时仍然需要适当考虑扫盲问题；
 9. 请秘书长与联合国教育、科学及文化组织总干事合作，就本决议执行情况向大会第七十一届会议提交一份报告；
 10. 决定在大会第七十一届会议临时议程题为“社会发展”的项目下列入一个题为“扫盲改变生活：塑造未来议程”的分项。
-