Организация Объединенных Наций A/C.3/68/L.12

Генеральная Ассамблея

Distr.: Limited
9 October 2013
Russian
Original: English

Шестьдесят восьмая сессия
Третий комитет
Пункт 27(d) повестки дня
Социальное развитие: Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: образование для всех

Монголия: проект резолюции

Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на свою резолюцию 56/116 от 19 декабря 2001 года, в которой она провозгласила десятилетний период, начинающийся 1 января 2003 года, Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций, на свою резолюцию 57/166 от 18 декабря 2002 года, в которой она приветствовала Международный план действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций[1], и на свои резолюции 59/149 от 20 декабря 2004 года, 61/140 от 19 декабря 2006 года, 63/154 от 18 декабря 2008 года и 65/183 от 21 декабря 2010 года,

ссылаясь также на Декларацию тысячелетия Организации Объединенных Наций[2], в которой государства-члены постановили обеспечить, чтобы к 2015 году у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования, что требует повышения степени приверженности делу обеспечения всеобщей грамотности,

подтверждая цели образования для всех, в частности цель 3 по обеспечению того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков, и цель 4 по повышению на 50 процентов уровня грамотности взрослых к 2015 году, особенно женщин, и

[1] См. A/57/218 и Corr.1.
[2] Резолюция 55/2.

Просьба отправить на вторичную переработку

предоставлению всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию,

будучи убеждена в том, что грамотность имеет огромное значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми важнейших жизненных навыков, дающих им возможность решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в жизни, и является важнейшим условием обучения на протяжении всей жизни, которое необходимо для действенной вовлеченности в общество и экономику XXI века, которые основываются на знаниях,

подтверждая право коренных народов на недискриминационный доступ к предоставляемому государствами образованию на всех уровнях и во всех формах и признавая важность эффективных мер по содействию доступу лиц, принадлежащих к коренным народам, особенно детей, к получению, когда это возможно, образования на их родном языке, как об этом говорится в Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов[3],

отмечая с глубокой обеспокоенностью, что, согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, 774 миллиона взрослых не имеют элементарных навыков грамотности, а 57 миллионов детей начального школьного возраста не посещают школу, что миллионы других подростков бросают школу, так и не овладев грамотой в такой степени, которая необходима для плодотворного и активного участия в жизни их обществ, что проблеме неграмотности, возможно, не уделяется достаточного внимания в национальных повестках дня с целью привлечения той политической и экономической поддержки, которая необходима для решения глобальных проблем распространения грамотности, и что страны мира вряд ли смогут решить эти проблемы при сохранении нынешних тенденций,

будучи глубоко озабочена сохранением разрыва между мужчинами и женщинами в области образования, о чем свидетельствует тот факт, что, согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, почти две трети неграмотного взрослого населения в мире составляют женщины,

будучи озабочена тем, что, по оценке Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, треть детей, не посещающих школу, составляют дети-инвалиды и что в некоторых странах показатель грамотности среди взрослых инвалидов не превышает 3 процентов,

1. *с удовлетворением принимает к сведению* доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры об окончательной оценке осуществления Международного плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций[4];

2. *положительно оценивает* усилия, приложенные для достижения целей Десятилетия государствами-членами, их партнерами по развитию, международным донорским сообществом, частным сектором, гражданским обществом, а также специализированными учреждениями и другими организациями системы Организации Объединенных Наций, в частности Организацией Объе-

[3] Резолюция 61/295, приложение.

[4] См. A/68/201.

диненных Наций по вопросам образования, науки и культуры как ведущей организацией, отвечавшей за Десятилетие;

3. *признает* важность дальнейшего осуществления национальных программ и мер по ликвидации неграмотности во всем мире, дальнейшего усиления политической и финансовой приверженности, в частности приверженности обеспечению грамотности и неформального образования для молодежи и взрослых, активизации коллективных усилий с помощью оптимизированных образовательных систем и мероприятий, а также формирования крепкой базы знаний и технических средств благодаря совершенствованию мониторинга, оценки и исследования ситуации с грамотностью;

4. *призывает* государства-члены, их партнеров по развитию, а также специализированные учреждения и другие организации системы Организации Объединенных Наций сохранять и расширять достигнутые за Десятилетие успехи путем оказания дополнительной технической и финансовой поддержки, чтобы с применением многонаправленных подходов содействовать грамотности и ее очагам, акцентируясь при этом на маргинализованных группах, в частности девочках и женщинах, и учитывая приближение 2015 года — срока, к которому намечено достичь цели образования для всех и цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия;

5. *просит* Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры усиливать свою координирующую и каталитическую роль в борьбе с неграмотностью, создавая глобальное многостороннее партнерство в поддержку национальных усилий по ускорению хода реализации незавершенной повестки дня на период до 2015 года и далее;

6. *просит* Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры выяснить мнения государств-членов относительно интеграции задач, касающихся грамотности, в повестке дня в области развития на период после 2015 года и представить Генеральной Ассамблее в 2015 году доклад с конкретными рекомендациями;

7. *постановляет* включить в пункт предварительной повестки дня своей семидесятой сессии, озаглавленный «Социальное развитие», подпункт, озаглавленный «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня».