



# Asamblea General

Distr. general  
20 de marzo de 2023  
Español  
Original: español/francés/inglés

**Septuagésimo octavo período de sesiones**  
Tema 58 de la lista preliminar\*  
**Facilidades de estudio y formación profesional  
ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes  
de los Territorios No Autónomos**

## **Facilidades de estudio y formación profesional ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes de los Territorios No Autónomos**

### **Informe del Secretario General**

#### *Resumen*

El presente informe se ha preparado en cumplimiento de la resolución [77/132](#) de la Asamblea General y es una recopilación de las respuestas de los Estados Miembros relativas a las becas y facilidades de formación profesional puestas a disposición de los habitantes de los Territorios No Autónomos.

\* [A/78/50](#).



## I. Introducción

1. En la resolución [845 \(IX\)](#) de la Asamblea General se invitó a los Estados Miembros a que ofrecieran a los habitantes de los Territorios No Autónomos facilidades no solo para cursar estudios y obtener formación profesional de tipo universitario, sino también para cursar estudios posprimarios y de formación profesional y técnica que tuvieran un valor práctico inmediato.
2. De conformidad con la resolución [1696 \(XVI\)](#) de la Asamblea General, la Secretaría pone en conocimiento de las Potencias administradoras las facilidades ofrecidas en cumplimiento de la resolución [845 \(IX\)](#) para que puedan darles la debida publicidad en los Territorios que administran.
3. La información sobre las becas que ofrecen los Estados Miembros en el marco del programa se facilita a los posibles candidatos. El programa se ha mencionado en ediciones sucesivas de la guía titulada *Estudios en el extranjero*, publicada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
4. Según lo dispuesto en la resolución [845 \(IX\)](#) y resoluciones posteriores, el Secretario General presenta todos los años a la Asamblea General un informe en el que se detallan las facilidades ofrecidas y la medida en que han sido utilizadas. El informe anterior sobre el tema figura en el documento [A/77/67](#). Este informe, que abarca el período comprendido entre el 24 de marzo de 2022 y el 23 de marzo de 2023, se presenta de conformidad con el párrafo 5 de la resolución [77/132](#).

## II. Becas ofrecidas y concedidas

### A. Estados que ofrecen becas

5. A lo largo de los años, los 64 Estados Miembros de las Naciones Unidas que figuran a continuación han ofrecido becas a los habitantes de los Territorios No Autónomos en respuesta a las resoluciones pertinentes de la Asamblea General:

Alemania, Antigua y Barbuda, Arabia Saudita, Argelia, Argentina, Australia, Austria, Bahamas, Barbados, Brasil, Brunei Darussalam, Bulgaria, Canadá, Chequia, Chipre, Colombia, Cuba, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, España, Estados Unidos de América, Federación de Rusia, Filipinas, Finlandia, Francia, Gabón, Ghana, Grecia, Hungría, India, Irán (República Islámica del), Irlanda, Israel, Italia, Jamaica, Japón, Libia, Macedonia del Norte, Malasia, Malawi, Malta, México, Noruega, Nueva Zelandia, Pakistán, Panamá, Polonia, Portugal, Qatar, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, República Árabe Siria, Rumania, Singapur, Sri Lanka, Sudáfrica, Sudán, Suecia, Suiza, Tailandia, Túnez, Türkiye, Ucrania, Uganda y Uruguay.

6. También ha ofrecido becas un Estado que no es miembro de las Naciones Unidas, a saber, la Santa Sede.

## B. Becas ofrecidas y concedidas

### Alemania

[Original: inglés]  
[3 de marzo de 2023]

No se ofrecen becas exclusivamente para residentes de los Territorios No Autónomos mencionados. La mayor institución de Alemania que concede becas, a la que se suman muchas otras instituciones públicas y privadas, es el Servicio Alemán de Intercambio Académico que, en 2021, subvencionó 74.417 estudiantes e investigadores extranjeros mediante sus diversos programas de becas y ayudas. Los estudiantes de los Territorios No Autónomos pueden beneficiarse de los distintos programas de becas que se ofrecen a todos los ciudadanos extranjeros, entre ellos las becas de corta y larga duración y el Programa de Becas para Estudios de Posgrado. Se puede consultar más información sobre becas en [www.daad.de](http://www.daad.de).

### Arabia Saudita

[Original: inglés]  
[2 de febrero de 2023]

En la lista que figura a continuación se indica el número de becas concedidas y ofrecidas por el Gobierno de Arabia Saudita a estudiantes de Territorios No Autónomos.

#### Ministerio de Educación del Reino de la Arabia Saudita - Subvenciones concedidas a Territorios No Autónomos

<i>Territorio</i>	<i>Número de subvenciones concedidas</i>	<i>Número de estudiantes</i>
Anguila	5	2
Bermudas	5	2
Polinesia Francesa	5	0
Pitcairn	5	0
Tokelau	5	0
Gibraltar	5	0
Islas Turcas y Caicos	5	0
Islas Malvinas (Falkland Islands) <sup>a</sup>	5	0
Islas Vírgenes	5	0
Islas Vírgenes Británicas	5	0
Islas Caimán	5	0
Samoa Americana	5	0
Santa Elena	5	0
Guam	5	0
Nueva Caledonia	5	0
Montserrat	5	0

<sup>a</sup> Existe una disputa de soberanía entre los Gobiernos de la Argentina y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte respecto de las Islas Malvinas (Falkland Islands).

**Argelia**

[Original: inglés]  
[11 de enero de 2023]

El número de becas ofrecidas durante los seis últimos años escolares por el Gobierno de Argelia a estudiantes saharauis es el siguiente:

<i>Año</i>	<i>Becas</i>
2017/18	354
2018/19	288
2019/20	181
2020/21	121
2021/22	162
2022/23	325

**Argentina**

[Original: español]  
[12 de enero de 2023]

La Asamblea General, en su resolución 2065 (XX) y subsiguientes, así como el Comité Especial de Descolonización, han caracterizado a la cuestión de las Islas Malvinas como una situación colonial especial y particular que involucra una disputa de soberanía entre la República Argentina y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte. Las mencionadas resoluciones exhortan a las partes, es decir a la República Argentina y al Reino Unido, a reanudar las negociaciones de soberanía a fin de alcanzar una solución pacífica al problema.

Todos los habitantes del territorio nacional argentino tienen el mismo derecho que los nacionales a acceder a la educación y a ser admitidos en instituciones de todos los niveles educativos, sean de gestión estatal o privada de todas las jurisdicciones del país en todas las modalidades de educación.

A pesar de hallarse bajo ilegítima ocupación británica, los habitantes de las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur, al ser parte integrante del territorio nacional argentino, tienen el derecho —consagrado en la Constitución Nacional— de acceder a todos los niveles del sistema educativo público argentino en condiciones de igualdad, gratuidad y equidad. El Gobierno argentino asegura la gratuidad en el acceso a la educación desde el nivel inicial hasta el nivel universitario a través de las instituciones educativas de gestión pública.

Los habitantes de las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur también pueden acceder al programa nacional de becas ofrecido por el Ministerio de Educación de la República Argentina.

Adicionalmente, cabe señalar que se restableció en 2021 el programa de becas universitarias Thomas Bridges, que ofrece a los habitantes de las Islas una amplia oferta de carreras de pregrado, grado y posgrado para continuar sus estudios en universidades nacionales argentinas.

## Austria

[Original: inglés]  
[21 de febrero de 2023]

La información solicitada no está disponible, ya que la Agencia para la Educación y la Internacionalización solo registra información según la institución de destino y origen, los Estados de las instituciones de destino y origen y la nacionalidad de las personas interesadas. El criterio “Territorios No Autónomos” no existe, por lo que no es posible facilitar la información solicitada.

Puede encontrarse información sobre las opciones de becas en el sitio web de la Agencia para la Educación y la Internacionalización (<https://oead.at/de/der-oead/unsere-programme-von-a-bis-z/>), así como en su base de datos sobre becas y financiación de investigaciones (<https://grants.at/en>). Los sitios web están disponibles en alemán e inglés y en ellos se puede hacer una búsqueda centrada específicamente en los Territorios No Autónomos como países de origen. Se ofrecen cientos de becas y ayudas a la investigación a los estudiantes de los Territorios No Autónomos. Por ello, se invita a todos los interesados a consultar la información disponible en [www.grants.at](http://www.grants.at).

## Estados Unidos de América

[Original: inglés]  
[27 de enero de 2023]

En virtud de un contrato de prestación de servicios, Graduate School USA ofreció las siguientes oportunidades de educación y formación a los residentes de los territorios de los Estados Unidos:

- Programa de Desarrollo de Liderazgo Ejecutivo, con una financiación de 255.605 dólares. El programa se diseñó para ayudar a los gobiernos insulares a perfeccionar y retener al personal cualificado y preparado que pasaría a ser parte de la dirección de sus respectivos gobiernos en el futuro. Los participantes en el programa se reúnen cuatro veces al año para desarrollar sus competencias de liderazgo, gestión, finanzas públicas y gestión de proyectos. El programa dura dos años e incluye un total de cuatro sesiones de una semana para cada uno de los participantes elegidos.
- Asociación de Oficiales de Finanzas de los Gobiernos de las Islas, con una financiación de 219.691 dólares. Por medio de las reuniones de la Asociación, las comunidades financieras de los gobiernos insulares pueden examinar los problemas comunes y determinar las mejores prácticas y estrategias que han resultado eficaces para abordarlos.
- Asociación de Auditores Públicos de las Islas del Pacífico, con una financiación de 108.200 dólares. La Asociación está formada por auditores públicos de cada una de las zonas insulares. Organiza conferencias anuales para debatir cuestiones relacionadas con los ámbitos de la auditoría y las finanzas y para brindar a los profesionales la oportunidad de obtener la formación profesional continua necesaria en el ámbito de la auditoría. La Asociación ofrece a los auditores de las zonas insulares la posibilidad de obtener hasta 40 horas anuales de créditos de formación profesional continua.
- Consultas y formación: Iniciativas de Formación en las Islas del Pacífico y las Islas Vírgenes, con una financiación de 544.819 dólares. El programa Iniciativas de Formación en las Islas del Pacífico y las Islas Vírgenes imparte cursos de formación presencial en materias como gestión de recursos humanos, gestión de subvenciones, liderazgo y gestión, contabilidad gubernamental, costos

indirectos, gestión basada en el rendimiento, auditoría, fraude y controles internos.

La Oficina de Asuntos Insulares del Departamento del Interior de los Estados Unidos concedió subvenciones directas a organizaciones no gubernamentales en el marco de sus programas de subvenciones para la protección de los arrecifes de coral y para asistencia técnica a fin de ofrecer oportunidades de educación y formación a los residentes de los territorios de los Estados Unidos:

*Subvenciones para la Protección de los Recursos Naturales y los Arrecifes de Coral 2022*

- Se concedieron 209.940 dólares a la Nova Southeastern University para el Programa de Becas de Gestión de los Arrecifes de Coral. Este programa destina cuatro becarios a sendas jurisdicciones, entre las que se incluyen Guam, las Islas Vírgenes de los Estados Unidos y Samoa Americana. Los becarios trabajan en los organismos de jurisdicción local responsables de la gestión de los arrecifes de coral, y a cada uno se le asigna un supervisor que lo ayuda a incorporarse al organismo y lo orienta en su proyecto.

*Subvenciones de Asistencia Técnica 2022*

- Se concedieron 150.000 dólares a los Boys and Girls Clubs de Samoa Americana para el proyecto titulado “Haciendo olas: empoderar a la próxima generación de defensores de la conservación de las costas y océanos”. Este proyecto fomentará entre la juventud de Samoa Americana actividades educativas y de promoción sobre la conservación de las costas y océanos.
- Se concedieron 450.000 dólares al Gobierno de Guam para formación sobre gestión de subvenciones. Este proyecto impartirá formación a empleados del Gobierno territorial para adquirir capacidades en la gestión de subvenciones.
- Se concedieron 74.040 dólares a Guam Community College para la solicitud de subvenciones, el desarrollo de fondos y la gestión financiera. Guam Community Collegue ofrecerá formación sobre solicitud y gestión de subvenciones a su personal y a grupos sin fines de lucro.
- Se concedieron 49.468 dólares a la Universidad de Guam para actividades de educación sobre recursos marinos. Con el apoyo de expertos de contenido en las diferentes esferas de la fauna y la flora marinas, la Universidad de Guam desarrollará e impartirá un curso exhaustivo para 40 docentes que incluirá clases sobre recursos marinos propios de Guam y la región.
- Se concedieron 123.672 dólares a la Autoridad de Obras Hidráulicas de Guam para formación del personal. Se ofrecerá formación principalmente a los contables de plantilla, el personal de presupuesto, los auditores internos y los operadores de los servicios de agua y aguas residuales o personal conexo de la Autoridad de Obras Hidráulicas de Guam.
- Se concedieron 174.906 dólares a la Western Interstate Commission for Higher Education en concepto de cuotas de membresía de los territorios del Pacífico de los Estados Unidos y los Estados libremente asociados.
- Se concedieron 63.000 dólares a la Autoridad de Telecomunicaciones de Samoa Americana para el Programa Interno de Formación de Aprendices.
- Se concedieron 499.430 dólares a Junior Statesmen of America para el Programa de Educación Cívica para Jóvenes de Zonas Insulares.

- Se concedió 1.000.000 de dólares a la Close Up Foundation para el Programa para las Zonas Insulares.

*Subvenciones anteriores*

- Se concedieron 499.100 dólares para apoyar el Programa Junior Statesman para Estudiantes de Secundaria de las Zonas Insulares de 2021, administrado por la Junior Statesmen Foundation. El proyecto incluye la escuela de verano Junior State of America (verano de 2020 y verano de 2021), que consta de cursos virtuales de tres semanas en las universidades de Georgetown, Princeton o Stanford con examen y trabajo finales; el taller de debate Junior State of America; y el Programa de Oradores. Además, la financiación cubre actividades de seguimiento del programa y de establecimiento de filiales de Junior State of America, en que los estudiantes realizan actividades junto a sus compañeros en pro del cambio en la comunidad y la educación política y contribuyen a establecer filiales de Junior State of America.
- Se concedió 1.000.000 de dólares a la Close Up Foundation a fin de financiar el Programa Close Up para Zonas Insulares de 2021. La Oficina de Asuntos Insulares proporcionó financiación para el programa, que ofrece programas de educación cívica experimental a estudiantes y docentes de los territorios de los Estados Unidos y los Estados libremente asociados. Los principales componentes incluyen programas virtuales para estudiantes, desarrollo profesional, recursos en línea y cumbres de juventud locales.
- Se concedieron 174.900 dólares para financiar las cuotas de membresía en la Western Interstate Commission for Higher Education. El proyecto cubre el costo de las cuotas de membresía de los seis territorios del Pacífico de los Estados Unidos y los Estados libremente asociados elegibles, y se aumenta el número de miembros de la región del Pacífico para incluir a Guam y Samoa Americana.
- Se concedieron 41.079 dólares a Beyond Vision para celebrar talleres virtuales de fomento de la capacidad y asistencia técnica. El proyecto tiene por objetivo celebrar 17 talleres virtuales de fomento de la capacidad y asistencia técnica de dos horas de duración para mejorar la gobernanza, la gestión fiscal y la infraestructura de los grupos sin fines de lucro para fomentar la sostenibilidad de al menos diez de estos grupos de las Islas Vírgenes de los Estados Unidos que ofrecen programas y servicios orientados principalmente a los grupos de población con discapacidades del desarrollo y necesidades especiales de atención sanitaria.
- Se concedieron 49.550 dólares para el Programa de Formación y Certificación sobre Ingeniería Energética de la Autoridad de Energía Eléctrica de Guam. Este proyecto se centra en la formación y certificación del personal de la Autoridad de Energía Eléctrica de Guam para apoyar el sistema eléctrico de toda la isla. La formación permitirá obtener certificados para las siguientes especialidades: Gestor Energético Certificado, Auditor Energético Certificado, Gestor de la Demanda Certificado y Profesional de Medición y Verificación Certificado.
- Se concedieron 173.118 dólares al Departamento de Renta y Tributación de Guam para la formación de funcionarios de recaudación de impuestos y de auditoría y agentes fiscales. Se trata de funcionarios encargados del cumplimiento que se ocupan de casos en que el contribuyente debe un importe o hay irregularidades en la declaración de impuestos. Su función incluye educar, investigar y, cuando es necesario, hacer cumplir la ley.
- Se concedieron 456.054 dólares a Guam Community College con miras a su proyecto de formación intensiva sobre oficios de construcción. El proyecto está

concebido para que sus participantes sigan un programa intensivo de diez semanas, integrado por 435 horas lectivas de formación profesional y técnica. Al terminar el programa, estas personas pasan a formar parte del Programa de Aprendizajes Registrados del Grupo de Empleadores, a fin de seguir avanzando hacia la obtención del certificado de trabajador capacitado otorgado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, o bien un certificado de estudios postsecundarios o una diplomatura.

- Se concedieron 150.000 dólares al Centro Médico Tropical Lyndon B. Johnson de Samoa Americana para el proyecto de formación en telemedicina especializado en medicina materna y fetal. Este proyecto ofrecerá la formación necesaria de asistencia técnica para que el personal del Departamento de Obstetricia y Ginecología y el personal local del Centro de Salud Comunitaria establezcan una alianza de redes de telemedicina sobre salud materna con asociados de los Estados Unidos para brindar una atención de mejor calidad a sus pacientes de atención prenatal.

#### *Subvenciones de Asistencia para Mantenimiento*

- Se concedieron 130.500 dólares a la Autoridad de Obras Hidráulicas de Guam para el Proyecto de Formación sobre Operaciones y Mantenimiento.
- Se concedieron 750.000 dólares a la Autoridad de Agua y Electricidad de las Islas Vírgenes de los Estados Unidos para el Programa de Formación de Técnicos en Subestaciones y Red Eléctrica Subterránea.

#### **Federación de Rusia**

[Original: inglés]  
[2 de marzo de 2023]

Según el Ministerio de Educación Superior y Ciencia de la Federación de Rusia, durante el año escolar 2022/23 se utilizó íntegramente la cuota establecida destinada a ofrecer oportunidades de educación en la Federación de Rusia a tres estudiantes del Sáhara Occidental. Se prevé una cuota de cuatro estudiantes para el año escolar 2023/24.

#### **Francia**

[Original: francés]  
[14 de febrero de 2023]

#### **Becas estatales para cursar estudios superiores: anotaciones y balance 2022**

Al comienzo del año escolar de 2022, de los 5.388 estudiantes matriculados en Nueva Caledonia, 2.054 habían recibido una beca estatal para cursar estudios superiores, lo que sitúa la tasa de beneficiarios de becas concedidas por razones sociales en el 38,1 %. De ellos, el 55,3 % estaba cursando estudios universitarios, el 38,1 % estaba estudiando para obtener un certificado de técnico superior y el 6,6 % estaba matriculado en otros estudios postsecundarios (cursos de preparación para grandes escuelas, diploma de contabilidad y de gestión, escuela de gestión y comercio y programas de capacitación).

Entre 2021 y 2022, la tasa global de estudiantes becados pasó del 35,7 % al 38,1 %, lo que supone un aumento de 2,4 puntos porcentuales:

- El cambio más fuerte se produjo en la población universitaria, con un aumento de 3,6 puntos porcentuales (del 51,7 % en 2021 al 55,3 % en 2022);

- La disminución más importante (4,3 puntos) se produjo entre los becarios que estudiaban para obtener un certificado de técnico superior; la cifra pasó del 42,4 % en 2021 al 38,1 % en 2022;
- El número de alumnos matriculados en cursos de preparación para las grandes escuelas se mantiene relativamente estable (3,9 % en 2021 frente a 4,0 % en 2022);
- En el resto de los programas, la tasa de becarios ha aumentado, especialmente en el programa “diploma en contabilidad y gestión”, con +0,4 puntos porcentuales, pasando del 1,3 % en 2021 al 1,7 % en 2022.

Las becas por razones sociales para cursar estudios superiores solo pueden concederse a los estudiantes matriculados en programas de estudios a los que el Ministerio de Enseñanza Superior permita recibir estudiantes con becas.

Estas becas se conceden en función de los recursos y gastos familiares (de la unidad familiar a la que el estudiante esté adscrito a efectos fiscales). Su concesión se determina según un método nacional de cálculo de la cuantía anual, con sujeción a las condiciones de edad, régimen de matriculación, nacionalidad y titulación, y se rige por una escala nacional. Los niveles de las becas son los mismos en todo el territorio nacional, incluidos los departamentos y territorios de ultramar.

En 2021, se constató que un tercio de los estudiantes becados presentaron tarde sus solicitudes. Así, en aplicación de la resolución [77/132](#) de la Asamblea General, aprobada el 12 de diciembre de 2022, y con el fin de abrir el derecho de acceso al mayor número de personas posible, la campaña realizada en 2022 para el inicio del nuevo curso escolar implicó a todos los actores de los servicios sociales de las comunidades del territorio con el fin de acercarse a las familias y acompañarlas para garantizarles el pleno acceso a sus derechos de beca.

### **Programa Gestores para el Futuro**

El programa Gestores para el Futuro, antes conocido como 400 Gestores, nació de la voluntad expresada en los Acuerdos de Matignon de iniciar lo antes posible un gran programa de capacitación para gestores, en particular en Melanesia, a fin de reequilibrar el reparto de responsabilidades. Desde entonces, en asociación con el sector de la formación y en aplicación de las disposiciones del Acuerdo de Numea, de 5 de mayo de 1998, el grupo de interés público Formación: Gestores para el Futuro se esfuerza por promover el desarrollo económico y social de Nueva Caledonia.

Este grupo se dedica, más concretamente, a la formación y al reequilibrio. Con este fin, inicia, dirige y supervisa las actividades encaminadas a preparar y promover la formación, en la Francia metropolitana, de los gestores necesarios para el desarrollo económico y social de Nueva Caledonia. En este marco, el grupo Formación: Gestores para el Futuro gestiona cada año una media de 200 beneficiarios, estudiantes en formación inicial y adultos en formación continua en la Francia metropolitana.

En el año académico 2021/22, la tasa de éxito de los estudiantes fue del 87 %.

Además, hay otros dos programas específicos.

El programa Excelencia, establecido en 2016, ha permitido formar a varios naturales de Nueva Caledonia que habían ganado concursos nacionales, entre ellos siete secretarios judiciales, tres tenientes penitenciarios, un asesor penitenciario de inserción y libertad condicional, un director penitenciario de inserción y libertad provisional, un inspector de finanzas públicas, un directivo del Banco de Francia, un administrador de asuntos marítimos, un administrador territorial, un inspector de juventud y deportes, un administrador adjunto del Senado, un ingeniero jefe

territorial, dos ganadores del concurso de acceso a los institutos regionales de administración, tres abogados y dos magistradas. Actualmente hay siete estudiantes preparándose para los concursos siguientes: inspección de finanzas públicas (1), magistratura (2), acceso a los institutos regionales de administración (3) y acceso a la Escuela de Estudios Superiores en Salud Pública (1).

El programa de Maestría en Administración de Empresas, denominado MBA, se creó en 2014 para formar al personal directivo que ya está en funciones, con el fin de proporcionarle herramientas de gestión y prácticas de dirección. Entre 2014 y 2022, se impartió esta formación a 86 personas. La tasa global de finalización está en torno al 77 %.

Los programas de formación gestionados por el grupo Formación: Gestores para el Futuro reciben financiación del Estado por valor de 5.800.000 euros, y Nueva Caledonia aporta 460.900 euros.

### **France Alumni Nouvelle-Calédonie**

France Alumni es una red social y profesional creada por Campus France en 2014 por iniciativa del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Su objetivo es reunir a los estudiantes y exalumnos internacionales y promover su inserción profesional. La red se organiza en torno a una plataforma digital multilingüe que consta de un sitio central, administrado y mantenido por Campus France en París, y de sitios locales e independientes gestionados por las embajadas u organismos que representan al Estado a nivel local, o sus asociados locales.

En este contexto, el sitio France Alumni Nouvelle-Calédonie, administrado por el grupo Formación: Gestores para el Futuro en colaboración con Campus France, permite a los estudiantes y exalumnos de enseñanza superior de Nueva Caledonia unirse a esta red mundial, independientemente de si han cursado sus estudios en Nueva Caledonia, la Francia metropolitana o el extranjero.

Nueva Caledonia es la primera entidad de ultramar en unirse a esta red, también orientada a los asociados, las instituciones de formación y las empresas. Estas últimas cuentan con un espacio en el sitio web dedicado específicamente a ellas para comunicarse con los estudiantes y exalumnos, publicar sus ofertas de prácticas y de empleo y promover sus actividades.

La administración de la plataforma France Alumni Nouvelle-Calédonie está financiada por el Estado, que aporta 117.320 euros al año.

### **Programa Continuidad Territorial**

El programa Continuidad Territorial, gestionado por el grupo Formación: Gestores para el Futuro, está orientado a las personas que realizan estudios superiores, cursos de formación profesional continua o prácticas. Este programa, financiado íntegramente por el Estado, tiene por objetivo facilitar el desplazamiento de habitantes de los territorios de ultramar a la Francia metropolitana para recibir formación.

En 2022, permitió que 807 estudiantes, 263 profesionales y 10 alumnos se beneficiaran de ayudas a la movilidad, es decir, 1.080 neocaledonios beneficiarios, frente a los 888 de 2021 y los 804 de 2020.

Se espera que en 2023 se alcancen las cifras registradas antes de la crisis de la enfermedad por coronavirus (COVID-19), alrededor de 1.200 beneficiarios al año.

La financiación estatal de estas ayudas para la movilidad asciende a 2.200.000 euros anuales.

### **Regimiento del servicio militar adaptado de Nueva Caledonia**

El servicio militar adaptado es un mecanismo de inserción socioprofesional para los jóvenes de ultramar de entre 18 y 25 años con dificultades para acceder al mercado laboral. Depende del Ministerio de Ultramar y tiene como objetivo promover la adquisición de las competencias sociales y profesionales indispensables para la inserción profesional (competencias interpersonales, sociales y profesionales, fiabilidad y autonomía). Cabe señalar que no toda la formación que se imparte es práctica.

El regimiento está formado por tres unidades, ubicadas en tres municipios: Koumac, Koné y, desde 2020, Bourail. Hay dos categorías de voluntariado:

- Voluntarios en prácticas, la mayoría de los cuales no son licenciados y tienen dificultades sociales o son analfabetos. Reciben una formación de entre 6 y 12 meses en uno de los 24 oficios propuestos (sector agrícola, obras públicas, hostelería o administración, entre otros), y un salario de unos 340 euros al mes. En 2022, el regimiento acogió a 533 voluntarios en prácticas (frente a los 467 de 2021 debido a la crisis sanitaria). Se superó el objetivo de 530 alumnos;
- Voluntarios técnicos, que son jóvenes licenciados sin experiencia profesional en busca de empleo. Contribuyen a la orientación de los voluntarios en prácticas, y tienen un contrato de un año, renovable cuatro veces, con una remuneración de unos 1.257 euros al mes. En 2022, el regimiento acogió a 145 voluntarios técnicos, frente a 139 en 2020.

En 2022, los voluntarios del regimiento del servicio militar adaptado constituían el 18 % del grupo de edad de 18 a 25 años de Nueva Caledonia. La edad media de los voluntarios en prácticas era de 21 años, de los cuales el 44,46 % eran mujeres y el 55,54 % hombres. La tasa de analfabetismo era del 42,34 % según los criterios de la Agencia Nacional de Lucha contra el Analfabetismo (niveles 1 y 2). En 2022, la tasa de inserción de voluntarios fue del 80,49 %.

Además de sufragar el gasto en sueldos, el Estado financia el 92 % del presupuesto operacional.

Además, en 2021 se inició un programa de jóvenes cadetes voluntarios, de una duración máxima de cuatro semanas (discontinuas), pero se acortó debido a la pandemia de COVID-19. El programa se reanudó en 2022. En colaboración con el Vicerrectorado, en 2023 el programa recibirá tres grupos de 30 menores que hayan abandonado la escuela o no tengan hogar (que no asistan a la escuela pero estén controlados por alguna institución) y se centrará en reincorporarlos a la escuela o reorientarlos para aprender algún oficio.

### **Programa de cadetes de la República para formar parte de la policía nacional**

El programa de cadetes de la República se centra en la inserción profesional de jóvenes de entre 18 y 30 años, independientemente de su formación académica. El programa va dirigido especialmente a los jóvenes no titulados. Al ser reclutados, los cadetes firman un contrato de tres años, renovable una vez. El primer año es el de formación, que incluye tres meses de clases en un instituto de formación profesional, siete meses en una academia de policía nacional y dos meses de formación práctica en una comisaría. Al final del curso, los cadetes pasan a ser asistentes de seguridad durante un período mínimo de dos años y pueden presentarse a la segunda prueba para entrar a formar parte de los guardianes de la paz. En 2022, se reclutó a 20 cadetes en Nueva Caledonia, incluidas 7 mujeres.

También hay programas cofinanciados por el Estado para concienciar a la juventud sobre los valores de la República y darle a conocer las profesiones del ámbito de la seguridad. Cabe mencionar los dos programas siguientes.

**Cadetes de seguridad civil:** este programa tiene como objetivo concienciar a los estudiantes de enseñanza secundaria de entre 12 y 17 años sobre el comportamiento preventivo y la responsabilidad hacia el prójimo e inculcarles el civismo y el sentido de ciudadanía. Consta de seis series de sesiones de formación repartidas en siete semanas. El Estado puso en marcha el programa y lo financia, y en 2021 aportó una subvención de 8.000 euros con cargo al fondo interministerial de prevención de la delincuencia. La operación puesta en marcha en 2022 permitió ampliar el sistema a dos escuelas del Gran Numea. La Cruz Roja Francesa y la Dirección de Seguridad Civil y Gestión de Riesgos del Gobierno de Nueva Caledonia son responsables del contenido educativo y la organización del programa.

**Cadetes de la gendarmería:** la Asociación de Cadetes de la Gendarmería de Nueva Caledonia se creó el 23 de julio de 2019 por iniciativa del Alto Comisionado y del mando de la gendarmería. La asociación va destinada a jóvenes de entre 16 y 18 años y tiene como objetivo formar, en un año, dos promociones de unos 25 jóvenes a través de una capacitación para desarrollar el sentido cívico, la ciudadanía y el respeto a uno mismo y al prójimo. No es una herramienta de reclutamiento sino un dispositivo aplicado en el marco de la lucha contra la delincuencia. En 2022, un total de 24 jóvenes completaron el curso. Al terminar, los jóvenes cadetes reciben un diploma como compañeros consejeros que les permite realizar actividades de mediación en su centro escolar.

### **Malasia**

[Original: inglés]  
[1 de febrero de 2023]

El Programa de Cooperación Técnica de Malasia ha ofrecido becas con una dotación completa y varios programas de formación técnica a más de 37.000 participantes de 144 países beneficiarios, incluidos los Territorios No Autónomos. La última participación de Territorios No Autónomos se registró en 2007.

Malasia se congratula en recibir a participantes de los Territorios No Autónomos y desea animar a más participantes de estos Territorios a que aprovechen los próximos cursos de formación ofrecidos por el Programa, así como las becas para estudiar en Malasia para el año 2023.

### **Nueva Zelandia**

[Original: inglés]  
[2 de febrero de 2023]

En su calidad de ciudadanos de Nueva Zelandia, los naturales de Tokelau que residen en Nueva Zelandia pueden solicitar diversas becas nacionales y acogerse a subvenciones públicas para estudiar en centros educativos de Nueva Zelandia.

Al mismo tiempo, el Gobierno de Nueva Zelandia brinda apoyo presupuestario al Gobierno de Tokelau para la prestación de servicios de educación, que van de la educación preescolar a cursos introductorios para estudios superiores.

Además, el Gobierno de Nueva Zelandia da acceso a becas de corto plazo para la formación profesional con el fin de ayudar a los naturales de Tokelau que integran la fuerza de trabajo a adquirir los conocimientos y aptitudes pertinentes.

### Número de becarios de formación a corto plazo de Tokelau en los últimos años

<i>Ejercicio económico</i>	<i>Becas completadas</i>	<i>Becas canceladas</i>
2014/15	3	–
2015/16	4	1
2016/17	3	–
2017/18	0	–
2018/19	3	–
2019/20	2	–
2020/21	2	–
2021/22	8	–
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>1</b>

### Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte

[Original: inglés]  
[10 de febrero de 2023]

En los territorios británicos de ultramar la enseñanza es una cuestión interna y, por ende, en virtud de sus respectivas constituciones, es responsabilidad de los gobiernos elegidos a nivel local. Es parte de la política interna del gobierno de cada territorio de ultramar determinar qué proporción de su presupuesto nacional se destina a estudios y formación profesional.

Los estudiantes de los territorios de ultramar, que son también ciudadanos británicos, pueden acceder a instituciones de educación superior y universitaria del Reino Unido. A estos estudiantes se les aplican las tasas correspondientes a cualquier nacional del Reino Unido que accede a un curso de educación superior o universitaria en una escuela o una universidad nacional. Es decir, reciben el mismo trato que los estudiantes del Reino Unido. En octubre de 2021, el Gobierno del Reino Unido anunció que los estudiantes de los territorios de ultramar podrían optar a préstamos para los derechos de matrícula en Inglaterra.

Además, en el período 2022/23, el Reino Unido ofreció nueve becas Chevening (para estudios en los ámbitos de innovación en el diseño, desarrollo internacional, medio ambiente y cambio climático, enseñanza del inglés como lengua extranjera, gestión de la aviación y el turismo internacional, gestión sanitaria y de servicios públicos, relaciones internacionales y comunicación global, licenciaturas en derecho del sector tecnofinanciero, formación de posgrado para la habilitación en abogacía, y educación, en especial ciencias) a estudiantes de los territorios de ultramar, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

### Becas Chevening concedidas en 2022/23

<i>Territorio</i>	<i>Número de becas</i>
Anguila	5
Islas Vírgenes Británicas	2
Montserrat	1
Islas Turcas y Caicos	1
<b>Total</b>	<b>9</b>

**Singapur**

[Original: inglés]  
[20 de febrero de 2023]

**Participación de habitantes de Territorios No Autónomos en programas de creación de capacidad en el marco del Programa de Cooperación de Singapur**

<i>Territorios No Autónomos</i>	<i>Número de participantes (al 20 de febrero de 2023)</i>
Anguila	27
Bermudas	7
Islas Vírgenes Británicas	24
Islas Caimán	13
Montserrat	66
Tokelau	3
Islas Turcas y Caicos	15

### **III. Solicitudes presentadas por conducto de las Naciones Unidas**

7. De conformidad con el procedimiento establecido por la Asamblea General en su resolución 1696 (XVI), las solicitudes de becas de estudio que reciba la Secretaría de los habitantes de Territorios No Autónomos se transmiten simultáneamente a los Estados oferentes, para su consideración, y a las respectivas Potencias administradoras para su información.

8. Durante el período sobre el que se informa, la Secretaría no recibió ninguna solicitud de información sobre las becas disponibles.

### **IV. Conclusión**

9. Las becas y facilidades de formación profesional ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes de los Territorios No Autónomos constituyen una contribución valiosa a su formación académica.