



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
2 September 2022
Russian
Original: English

Семьдесят седьмая сессия

Пункт 69 b) предварительной повестки дня*

Поощрение и защита прав человека: вопросы прав человека, включая альтернативные подходы в деле содействия эффективному осуществлению прав человека и основных свобод

Право на образование**

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь имеет честь препроводить Генеральной Ассамблее доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование Кумбу Боли Барри в соответствии с резолюциями 8/4 и [44/3](#) Совета по правам человека.

* [A/77/150](#).

** Настоящий доклад был представлен после установленного срока, с тем чтобы включить в него самую последнюю информацию.



Доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование Кумбу Боли Барри

Резюме

Настоящий доклад представляется Генеральной Ассамблее во исполнение резолюций 8/4 и 44/3 Совета по правам человека. В докладе Специальный докладчик по вопросу о праве на образование Кумбу Боли Барри рассматривает воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ) с точки зрения прав человека с учетом многосекторальных потребностей детей и лиц, осуществляющих уход за ними.

ВОДМ охватывает потребности в воспитании и образовании детей от рождения до 8 лет. В соответствии с данной концепцией право на образование неотделимо от других прав, в частности прав на здоровье, жилье, питание, воду и санитарию, а также культурных прав. Хотя важность понятия ВОДМ широко признана в гуманитарной сфере и сфере развития, оно недостаточно кодифицировано в праве прав человека. Специальный докладчик рассматривает аспекты ВОДМ, основанные на правах человека, и рекомендует создать документ по правам человека по вопросам ВОДМ.

Содержание

I. Введение	4
II. Преимущества воспитания и образования детей младшего возраста	4
III. Воспитание и образование детей младшего возраста в международных документах	9
IV. Уточнение права на воспитание и образование детей младшего возраста с помощью нового документа, пути продвижения вперед	12
V. Резюме работы мандатария с 2016 по 2022 год	23
VI. Вопросы, вызывающие беспокойство мандатария в контексте будущей работы ..	26
VII. Выводы и рекомендации	28

I. Введение

1. Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюциями 8/4 и 44/3 Совета по правам человека. В докладе Специальный докладчик по вопросу о праве на образование Кумбу Боли Барри рассматривает воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ) с точки зрения прав человека с учетом многосекторальных потребностей детей и лиц, осуществляющих уход за ними. В настоящее время не существует принятого на международном уровне определения ВОДМ или связанных с ним терминов, таких как дошкольное обучение и воспитание. Специальный докладчик призывает все государства и заинтересованные стороны описать, определить и признать определение, основанное на правах человека, чтобы устранить этот недостаток.

2. Для целей настоящего доклада ВОДМ определяется как образование и воспитание, предоставляемые с момента рождения до начала периода начального образования, которое может быть начато вплоть до возраста 8 лет. Дошкольное образование является образовательным компонентом, хотя проведение различия с воспитанием имеет довольно искусственный характер. И то, и другое следует рассматривать как права ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и документами Комитета по правам ребенка.

3. Важность ВОДМ обусловлена тем, что через ВОДМ предоставляются воспитание, забота и поддержка тогда, когда дети развиваются быстрее всего и наиболее чувствительны к среде, в которой они находятся. Благодаря обеспечению хорошего здоровья и питания, обучения в игровой форме, обучения с применением методов бихевиоризма и социального взаимодействия для детей младшего возраста концепция ВОДМ дает детям возможность полностью реализовать свой потенциал. Хотя эта концепция приносит пользу всем детям, она имеет более важное значение для детей из уязвимых групп и для тех, кто имеет дополнительные потребности или трудности. Это могут быть дети с инвалидностью, дети из языковых, этнических или культурных меньшинств, беженцы и мигранты, дети, покинувшие свои дома из-за чрезвычайных ситуаций, дети, находящиеся в экономически неблагоприятном положении, и дети в сельских районах.

4. В связи с огромным значением ВОДМ для жизни каждого человека необходимо, чтобы все дети осуществляли свое право на ВОДМ. Хотя такое право уже существует как часть права каждого человека на образование, которое имплицитно понимается как право каждого на обучение на протяжении всей жизни, включая дошкольное образование, Специальный докладчик считает, что настало время для разработки более конкретного инструмента, чтобы местные, национальные, региональные и международные органы имели руководство для обеспечения того, чтобы каждый ребенок получал бесплатные, высококачественные услуги в области ВОДМ.

II. Преимущества воспитания и образования детей младшего возраста

5. ВОДМ приносит значительную пользу в плане развития, образования, социальных, культурных и экономических выгод для детей и общества, в котором они живут. Дети смогут добиться более высоких образовательных достижений, что улучшит их результаты в сфере обучения в будущем, повысит социальную интеграцию, обеспечит более крепкое здоровье и более высокие доходы в течение жизни. Родители, особенно матери, с большей вероятностью будут заниматься работой вне дома и будут более здоровыми и образованными.

Государства часто отмечают сокращение расходов на социальное обеспечение, снижение уровня преступности, увеличение налоговых поступлений и улучшение социальной сплоченности.

6. При разработке и развитии ВОДМ на основе подхода, основанного на правах человека, концепция ВОДМ обогащает языковые навыки и словарный запас, формирует идентичность и гражданственность, способствует межличностным и социальным отношениям и помогает поощрять ценности и установки, связанные с любовью, солидарностью и уважением к жизни. Дети узнают о ценности личной неприкосновенности и достоинства людей и об уважении к собственной частной жизни и частной жизни других людей. Концепция ВОДМ включает знания и заботу о теле, эмоциях и здоровье, а также знания о равенстве отношений между полами и предусматривает поощрение таких знаний. Помимо этого, она способствует развитию моделей поведения для целей собственной защиты через навыки и знания, которые позволяют детям определять возможные ситуации риска и обращаться за помощью к надежным взрослым.

7. Исследования показывают, что программы ВОДМ улучшают результаты обучения, поведение и состояние здоровья детей¹. Данные свидетельствуют о том, что учащиеся дольше остаются в школе, лучше посещают занятия и лучше учатся, кроме того, повышается показатель окончания школы². В последующей жизни учащиеся реже становятся участниками программ специального образования, получают более высокие оценки и чаще заканчивают среднюю школу³. Они обладают более крепким здоровьем, имеют более низкий показатель недоедания и задержки роста и лучше социализируются.

8. Концепция ВОДМ может быть одним из наиболее эффективных средств сокращения социального неравенства через оказание маргинализированным и уязвимым группам населения помощи в получении ресурсов и поддержки, которые позволят им полностью раскрыть свой потенциал. В этом контексте концепция ВОДМ выбрана одной из ключевых стратегий для обеспечения достижения цели 4 в области устойчивого развития, касающейся всеохватного и справедливого качественного образования и возможности обучения на протяжении всей жизни⁴. Это особенно важно, поскольку значительная часть неуспевающих учеников — дети из неблагополучных слоев населения.

9. Спрос на ВОДМ увеличивается. В связи с тем, что женщины все чаще выходят на работу, растет спрос на уход за детьми, особенно в развивающихся странах. По мере увеличения продолжительности трудовой деятельности и повышения мобильности рабочей силы роль бабушек и дедушек в уходе за детьми уменьшается. Изменение карьерных устремлений матерей, снижение показателя рождаемости и увеличение возраста рожениц меняют организацию ухода за детьми. Когда дети младшего возраста посещают дошкольные учреждения, лица, осуществляющие за ними уход, среди которых преобладают женщины, могут реализовать свое право на труд и тем самым увеличить доход семьи. Например, исследование Всемирного банка в Индонезии показало, что наличие доступа к государственным дошкольным учреждениям в течение двух часов в день

¹ W.S. Barnett, "Effectiveness of early educational intervention", *Science*, vol. 333, No. 6045 (August 2011).

² Kevin M. Gorey, "Early childhood education: a meta-analytic affirmation of the short- and long-term benefits of educational opportunity", *School Psychology Quarterly*, vol. 16, No. 1 (2001).

³ Dana Charles McCoy and others, "Global estimates of the implications of COVID-19-related preprimary school closures for children's instructional access, development, learning, and economic well-being", *Child Development*, vol. 92, No. 5 (September/October 2021).

⁴ Asma Zubairi and Pauline Rose, "Leaving the youngest behind: declining aid to early childhood education", *Their World*, 9 April 2019.

привело к увеличению доли женщин в составе рабочей силы на 13,3 процента⁵. Потребности семей должны удовлетворяться в рамках государственной политики при уважении прав и потребностей детей младшего возраста с учетом принципа обеспечения наилучших интересов ребенка.

10. Кроме того, концепция ВОДМ играет важную роль в решении проблем детского труда, детской смертности и насилия в отношении детей. Несмотря на то, что 179 государств ратифицировали Конвенцию Международной организации труда о наихудших формах детского труда 1999 года (№ 182), запрещающую детский труд, в мире по-прежнему насчитывается около 150 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет, занятых детским трудом⁶. Детская смертность остается по-прежнему высокой в затронутых конфликтами бедных странах, в которых вероятность смерти детей до достижения ими пятилетнего возраста в два раза выше, чем в бедных странах, в которых царит мир⁷. В промышленно развитых странах 4 процента детей ежегодно подвергаются физическому насилию, а 10 процентов детей находятся без присмотра взрослых или подвергаются психологическому насилию⁸.

А. Низкие показатели глобального участия

11. В 2019 году, согласно оценкам, 73 процента детей во всем мире участвовали в той или иной форме организованного дошкольного обучения, что на 8 процентов больше, чем в 2010 году⁹. Однако эта обнадеживающая цифра скрывает серьезные глобальные различия. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) подсчитала, что только в 34 процентах из 184 принявших участие в обследовании стран предлагается один год дошкольного обучения; такое обучение является обязательным только в 28 процентах стран, а бесплатным и обязательным — в 25 процентах стран¹⁰.

12. Только 31 процент из примерно 82 миллионов детей дошкольного возраста, проживающих в странах, затронутых чрезвычайными ситуациями, получают дошкольное образование¹¹. Такие дети, которые живут в условиях бедности и зачастую находятся в странах с ограниченными ресурсами, нуждаются не только в образовании, но и в психосоциальной поддержке для восстановления после получения психологических травм, связанных с их положением.

13. На глобальном уровне 75 процентов детей были охвачены дошкольным образованием за год до официального возраста поступления в начальную школу в учебном году, закончившемся в 2019 году, однако в странах Африки к югу от Сахары, Северной Африки и Западной Азии этот показатель составил около 50 процентов.

⁵ World Bank, *International Development Association Project Appraisal Document on a Global Partnership for Education Grant in the Amount of US\$16.8 Million to the Lao People's Democratic Republic for a Second Global Partnership for Education Project*, report No. PAD1055 (2015).

⁶ United Nations Children's Fund (UNICEF), *The State of the World's Children: Celebrating 20 years of the Convention on the Rights of the Child*, special ed. (New York, 2009).

⁷ Ibid.

⁸ Ibid.

⁹ См. <https://sdgs.un.org/goals/goal4>.

¹⁰ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), *Right to Pre-Primary Education: A Global Study* (Paris, 2021).

¹¹ UNESCO, "Inclusion in early childhood care and education: brief on inclusion and education", 2021.

14. Согласно оценкам, 90 процентов детей в странах с низким уровнем дохода живут в условиях так называемой «нищеты по уровню образования», что означает, что к 10 годам они не научились читать даже базовые тексты. Если учесть еще страны со средним уровнем дохода, то средний показатель составит 57 процентов¹².

15. Европейский союз, напротив, поставил цель, чтобы к 2030 году не менее 96 процентов детей в возрасте от 3 лет до возраста начала получения обязательного начального образования участвовали в программах воспитания и образования детей младшего возраста, признав, что каждый ребенок в Европейском союзе имеет право на доступные и высококачественные услуги в области ВОДМ, как указано в Европейском столпе социальных прав¹³. Уровень полученного образования должен быть отделен от социального, экономического и культурного положения. Чрезвычайно твердые обязательства Европейского союза в отношении ВОДМ демонстрируют как ценность, присущую праву на ВОДМ, так и настоятельную необходимость решения проблемы низких показателей в развивающихся странах, чтобы избежать растущего расхождения в образовательных и экономических результатах на протяжении всей жизни.

В. Пандемия коронавирусного заболевания (COVID-19)

16. Согласно оценкам, 167 миллионов детей потеряли доступ к ВОДМ с марта 2020 года по, как минимум, февраль 2021 года¹⁴, при этом только 55 процентов стран предоставили учителям дошкольных учреждений инструкции о том, как продолжать работу во время пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19)¹⁵. По другим оценкам, сбои в сфере ВОДМ, связанные с COVID-19, привели к потере 19,01 миллиарда человеко-дней обучения в сфере ВОДМ и к тому, что еще 10,75 миллиона детей отстали в том, что касается раннего развития¹⁶.

17. По оценкам ЮНЕСКО, 7,6 миллиона девочек, от дошкольниц до учениц средних школ, рискуют не возобновить получение образования¹⁷, а 63 процента детей в возрасте от 3 до 5 лет не могут посещать дошкольную школу в 62 странах с низким и средним уровнями дохода¹⁸. Две трети стран с низким и средним уровнями дохода сократили свои расходы на образование в ходе реагирования на пандемию¹⁹, в то время как только 3,3 процента помощи в целях развития странам, пострадавшим от кризиса, и 2 процента средств, выделяемых для финансирования гуманитарной деятельности, направляются на оказание высококачественных услуг для детей младшего возраста²⁰. По состоянию на середину

¹² World Bank and others, *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update* (June 2022).

¹³ Совет Европейского союза, документ 6289/1/21/Rev.1.

¹⁴ Barnett, "Effectiveness of early educational intervention".

¹⁵ См. www.unesco.org/en/education/early-childhood.

¹⁶ Barnett, "Effectiveness of early educational intervention".

¹⁷ UNICEF, "Focus: education/early childhood development", UNICEF Global COVID-19 Situation Report, No. 15 (November 2020).

¹⁸ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2: Non-State Actors in Education – Who Chooses? Who Loses?* (Paris, 2021).

¹⁹ World Bank and UNESCO, "Education finance watch 2021", 2021.

²⁰ Moving Minds Alliance, "Analysis of international aid levels for early childhood services in crisis contexts", December 2020.

2021 года более 60 стран еще не полностью открыли свои дошкольные учреждения²¹.

18. Одного лишь возобновления работы школ недостаточно, необходима дополнительная поддержка детей, не посещающих школу. Дети дошкольного возраста в меньшей степени могли пользоваться программами и инструментами дистанционного обучения. Ускоренные, промежуточные и коррекционные программы для детей младшего возраста, часто реализуемые странами для перехода к более широкому обеспечению дошкольного образования, могут способствовать обеспечению готовности к школе. Такие программы можно быстро разработать и внедрить в течение нескольких недель при небольших затратах, чтобы добиться положительных результатов, в частности для детей из семей, находящихся в более неблагоприятном положении, или детей с самыми низкими способностями на начальном этапе²².

С. Экономическое воздействие воспитания и образования детей младшего возраста

19. Оценки Межамериканского банка развития и Всемирного банка показывают, что потерянные дни дошкольного образования в 2020 году могут обойтись по меньшей мере в 1,6 трлн долл. США в глобальном масштабе в виде потерянных будущих доходов от заработной платы, хотя, по другим оценкам, эти потери могут составить «всего» 308 млрд долл. США²³. В среднем последствия закрытия дошкольных учреждений в 2020 году эквивалентны более чем 2,5 процента валового внутреннего продукта (ВВП) в странах со средним уровнем дохода или почти двум третям среднего объема государственных расходов на образование в этой группе стран. Для сравнения, воздействие на страны с высоким и низким уровнями дохода, согласно оценкам, составляет в среднем примерно 1 процент ВВП²⁴.

20. Дошкольное образование — это первый шаг на пути к обучению на протяжении всей жизни. Оно приводит к повышению показателей завершения обучения на всех последующих уровнях образования, что делает инвестиции в него наиболее экономически эффективной формой расходов на образование. Согласно оценкам, каждый доллар, потраченный на дошкольное образование, приносит обществу 9 долл. США выгоды²⁵.

21. С учетом этих и других преимуществ государства должны выделять достаточное финансирование на ВОДМ. Без надлежащего финансирования существует риск того, что государства могут перепрофилировать начальные школы и учителей на цели обеспечения дошкольного образования, что не позволяет признать существование специальных навыков, необходимых для педагогов и воспитателей в дошкольных учреждениях. Это может привести к низким результатам обучения как в дошкольных учреждениях, так и в начальных школах. В рамках международного сотрудничества и помощи в целях развития необходимо

²¹ Dita Nugroho and others, “It’s not too late to act on early learning: understanding and recovering from the impact of pre-primary education closures during COVID-19”, UNICEF Innocenti Research Brief, March 2021.

²² Ibid.

²³ Barnett, “Effectiveness of early educational intervention”.

²⁴ Dita Nugroho, “Why we can’t afford to let early childhood education fall through the COVID-19 cracks”, UNICEF Connect Evidence for Action blog, 22 July 2021.

²⁵ Atsuko Muroga and others, “COVID-19: a reason to double down on investments in pre-primary education”, UNICEF Innocenti Working Paper, No. WP-2020-11 (Florence, 2020).

уделять первоочередное внимание поддержке развивающихся стран в реализации бесплатных, основанных на правах человека программ ВОДМ.

22. Специальный докладчик рекомендует при рассмотрении вариантов финансирования разработки программ ВОДМ применять Абиджанские принципы, касающиеся правозащитных обязательств государств предоставлять государственное образование и регулировать деятельность частных субъектов в сфере образования. В частности, в развивающихся странах нехватка бесплатных государственных программ привела к тому, что частные поставщики услуг заполняют этот пробел (A/69/402). Частная система предоставления услуг будет давать преимущества учащимся из более обеспеченных семей, в частности в городских районах, что будет усугублять различия в уровне образования, а не уменьшать их. В некоторых случаях качество услуг частных поставщиков услуг ниже качества государственных услуг, однако в связи с недостаточной доступностью государственных программ родители вынуждены платить за образование неудовлетворительного качества²⁶.

III. Воспитание и образование детей младшего возраста в международных документах

23. В рамках признания широких преимуществ ВОДМ краткий обзор истории этой концепции в международных документах демонстрирует постепенное признание ВОДМ в качестве международного права.

24. Во Всеобщей декларации прав человека 1948 года предусмотрено, что каждый человек имеет право на образование, и акцентировано внимание на праве на бесплатное и обязательное начальное образование и на общем праве на техническое и профессиональное образование и недискриминационный доступ к высшим ступеням образования.

25. Благодаря усилиям, координируемым ЮНЕСКО, в рамках движения «Образование для всех» были объединены усилия государств и других заинтересованных сторон по разработке прогрессивных международных деклараций, которые способствовали продвижению вперед в деле достижения международного консенсуса в отношении постепенного осуществления права на образование. В статье 5 Всемирной декларации об образовании для всех, подписанной в 1990 году, предусматривается, что обучение начинается с рождения, и содержится прямой призыв к тому, чтобы дошкольное образование предоставлялось при содействии со стороны семей, общин или организованных программ²⁷. Десять лет спустя, в 2000 году, в Дакарских рамках действий «Образование для всех» были определены шесть целей в области развития, которые должны были быть достигнуты к 2015 году, и был приведен обращенный к государствам призыв расширить и совершенствовать комплексные меры в области ВОДМ, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей²⁸. К 2010 году в Московских рамках для действий и сотрудничества²⁹ было определено, что ВОДМ охватывает детей с рождения до достижения 8 лет. В Московских рамках для действий и сотрудничества была принята широкая и целостная концепция ВОДМ как обеспечение воспитания, образования, здоровья, питания и защиты детей и было признано, что ВОДМ ведет к улучшению состояния здоровья и

²⁶ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2*.

²⁷ ЮНЕСКО, Всемирная декларация об образовании для всех и Рамочная программа действий по удовлетворению базовых образовательных потребностей, 1990 год.

²⁸ ЮНЕСКО, Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств» (Париж, 2000 год).

²⁹ ЮНЕСКО, документ WCECCE/4 REV., пункт 11 i) b).

повышению качества питания, увеличению эффективности системы образования и улучшению ситуации с обеспечением гендерного равенства, расширению возможностей для трудоустройства и получения доходов и повышению качества жизни.

26. Инчхонская декларация³⁰, которая была принята в результате широких консультаций, привела к формулированию цели 4 в области устойчивого развития. В пункте 6 этого документа государствам рекомендуется предоставлять по меньшей мере один год дошкольного образования, что представляет собой международный консенсус, достигнутый в 2015 году. Задача 4.2 целей в области устойчивого развития состоит в том, чтобы к 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования. Для оценки прогресса используются два показателя. С помощью показателя 4.2.1 отслеживается доля детей в возрасте от 24 до 59 месяцев, которые развиваются без отклонений в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия, в разбивке по полу, а с помощью показателя 4.2.2 отслеживается уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу. С помощью первого показателя измеряется способность детей в возрасте от 2 до 5 лет быть готовыми к дошкольному образованию, а с помощью второго — количество детей, получающих дошкольное образование.

27. В настоящее время юридические обязательства по предоставлению ВОДМ в соответствии с международным правом прав человека не являются четко выраженными и отражены фрагментарно в многочисленных документах. Наиболее конкретные ссылки, принятые до утверждения целей в области устойчивого развития, содержатся в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, которая содержит требование о равенстве для девочек в «дошкольном образовании»³¹, и в Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, которая запрещает дискриминацию при предоставлении доступа к дошкольным образовательным учреждениям по причине «отсутствия постоянного статуса» у родителей или детей, в том что касается пребывания.

28. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 года решительно подтверждается «право каждого человека на образование» и подробно описаны обязательства государств только в отношении начального, среднего и высшего уровней образования, а также базового образования. В Пакте вопрос о ВОДМ конкретно не рассматривается³².

29. Этот подход был также принят в Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года и в Конвенции о правах ребенка 1989 года³³. Вместе с тем последний документ обеспечивает более широкое признание прав детей и содержит ряд других положений, имеющих особое значение для ВОДМ. В нем признается необходимость дородового ухода³⁴ и то, что образование имеет решающее значение для развития детей младшего возраста³⁵.

30. Несмотря на предпринимаемые усилия по включению ВОДМ в число прав, одной из заметных неудач стало отсутствие соответствующего прямого

³⁰ Инчхонская декларация «Образование 2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни».

³¹ Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, ст. 10 а).

³² Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ст. 13.

³³ Конвенция о правах ребенка, ст. 28.

³⁴ Там же, ст. 24, пп. 2 е) и f).

³⁵ Там же, ст. 28 и 29.

упоминания в статьях 28 и 29 Конвенции о правах ребенка, несмотря на то, что почти все составные элементы ВОДМ, включая право на развитие, участие в играх, культурную жизнь, здоровье и многое другое, рассматриваются в других статьях. В период подготовки проекта делегаты ЮНЕСКО предложили включить в него конкретную ссылку на ВОДМ, но это предложение было отклонено, поскольку большинство членов редакционной группы посчитали, что государства будут возражать против включения любых налагаемых на них обязательств по участию в обучении детей самого младшего возраста, которые, как считается, находятся под исключительной ответственностью родителей³⁶.

31. Еще в 2015 году, когда были приняты Инчхонская декларация и цели в области устойчивого развития, по-прежнему отсутствовал консенсус в отношении того, что дошкольное образование должно быть обязательным в течение периода, превышающего один год, несмотря на обширные научные доказательства того, что обучение и забота со стороны родителей необходимы уже в дородовой период и что дети имеют право на уход и обучение на протяжении всей жизни с самого рождения.

32. Вместе с тем в пункте 6 своего замечания общего порядка № 7 (2005) об осуществлении прав ребенка в раннем детстве Комитет по правам ребенка дает исчерпывающий обзор потребностей в раннем детстве и важности раннего детства.

33. Комитет по правам ребенка описывает многочисленные права, которые особенно актуальны для ВОДМ. Статья 2 Конвенции о правах ребенка предусматривает общий запрет на дискриминацию, что обеспечивает равное отношение ко всем детям. Статьи 5 и 18 устанавливают, что родители несут основную ответственность за то, чтобы осуществлять уход за ребенком и управлять и руководить ребенком, хотя государство остается окончательным гарантом прав ребенка. В статье 31 говорится о праве участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. В статье 24 описаны различные права на здоровье для детей и родителей. Эти права, рассматриваемые в совокупности, говорят о том, что услуги в области ВОДМ должны предоставляться в безопасной среде при наличии доступа к воде и услугам по обеспечению гигиены, а также к надлежащему питанию и медицинскому обслуживанию. Учебный план должен быть основан на обучении в игровой форме и включать организацию надлежащих мероприятий для досуга и отдыха. Наконец, включение культурных элементов, в том числе знаний об искусстве, должно пониматься как право, а не как занятие по выбору. Таким образом, Комитет настоятельно призывает к применению многосекторального подхода, который должен применяться и в любых других международных документах с учетом принципов взаимозависимости и неделимости прав человека.

34. Комитет по правам ребенка, который подтверждает, что дети являются обладателями прав, определяет раннее детство как период от рождения до 8 лет и считает дошкольное образование одним из важнейших компонентов права детей на развитие в максимально возможной степени. Он призывает государства-участники Конвенции о правах ребенка обеспечивать, чтобы все дети младшего возраста получали образование в самом широком смысле этого слова, признавая при этом роль семей, общин, правительств и организаций гражданского общества в программах обучения детей младшего возраста. Комитет с удовлетворением отмечает также, что «некоторые государства-участники

³⁶ Mmantsetsa Marope and Yoshie Kaga, eds., *Investing against Evidence: The Global State of Early Childhood Care and Education* (Paris, UNESCO, 2015), p. 40.

планируют ввести дошкольное годичное обучение, доступное и бесплатное для всех детей»³⁷.

35. Договорные органы просили государства отчитаться о предоставлении дошкольного образования, а Комитет по правам ребенка в рамках проведения обзора стран призвал государства обеспечить или постепенно вводить бесплатное дошкольное образование. С 1996 года Комитет просит государства-участники предоставлять соответствующую обновленную информацию о законах, политике и их осуществлении, стандартах качества, финансовых и людских ресурсах и о любых других мерах по обеспечению полного осуществления соответствующих прав, начиная с образования в раннем детстве и заканчивая высшим и профессионально-техническим образованием и подготовкой ([CRC/C/58/Rev.2](#) и [CRC/C/58/Rev.2/Corr.1](#)). Обзор 264 заключительных замечаний, сформулированных Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам, Комитетом по правам ребенка и Комитетом по правам инвалидов в отношении 152 стран в период с 2015 по 2020 год, показал, что все три комитета просили государства организовать осуществление недорогих, доступных, высококачественных, инклюзивных и недискриминационных программ ВОДМ, обеспеченных достаточными финансовыми, техническими и людскими ресурсами³⁸.

36. В пункте 36 своей общей рекомендации № 36 (2017) о праве девочек и женщин на образование Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин подчеркивает, что дошкольное образование должно быть бесплатным и обязательным без какой-либо дискриминации. Кроме того, Комитет подчеркивает, что государства должны решать проблему дополнительных или скрытых сборов или расходов, которые в непропорционально большой степени затрагивают девочек из более бедных семей.

IV. Уточнение права на воспитание и образование детей младшего возраста с помощью нового документа, пути продвижения вперед

37. Факты показывают, что государства, установившие национальное право на ВОДМ, быстрее предоставляют детям возможности для ВОДМ и быстрее добиваются улучшения результатов в области образования, однако работа по утверждению права на ВОДМ в явном виде на международном уровне еще не завершена.

38. Утверждается, что неспособность полностью признать право на образование детей младшего возраста таким же образом, как и другие этапы образования, привела к приватизации предоставления услуг³⁹. В отсутствие правозащитной основы финансирование, организация и предоставление услуг ВОДМ в основном осуществляются частным сектором. По данным ЮНЕСКО, негосударственные структуры доминируют в оказании образовательных услуг для детей в возрасте до 3 лет⁴⁰. В 2018 году в процентном соотношении от общего числа детей в возрасте до 3 лет, охваченных дошкольным образованием, на частные учреждения приходилось 57 процентов в странах с высоким уровнем дохода и 46 процентов в странах со средним уровнем дохода. В сфере дошкольного

³⁷ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 7 (2005), пп. 3 и 28–30.

³⁸ Sandra Fredman and others, “Recognizing early childhood education as a human right in international law”, 16 July 2021.

³⁹ Teresa Arteaga Böhr and Vernor Muñoz, “Rights from the start: early childhood care and education”, 2012.

⁴⁰ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2*.

образования показатель оказания услуг частными учреждениями вырос с 28,5 процента в 2000 году до 37 процентов в 2019 году, хотя в некоторых странах, таких как Алжир и Колумбия, показатель предоставления услуг негосударственными учреждениями сокращается⁴¹.

39. Декларации, принятые в рамках движения «Образование для всех», а также цели в области устойчивого развития являются важными возможностями для активизации принятия политических обязательств, касающихся образования. Специальный докладчик надеется, что предстоящая Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста, которая будет организована ЮНЕСКО и пройдет в ноябре 2022 года, станет форумом для расширения консенсуса, достигнутого в рамках цели 4 в области устойчивого развития, о том, что все дети должны получать дошкольное образование, что лучше отразит право на обучение и уход на протяжении всей жизни с самого рождения.

40. Такая работа должна быть основана на праве прав человека, что позволит государствам привести свои юридические обязательства в соответствие с политическими обязательствами. В отсутствие четкой базы, взятой в праве прав человека, в дискуссиях о предоставлении ВОДМ доминируют экономические обоснования необходимых инвестиций⁴². Вместе с тем права человека реализуются не потому, что они приносят прибыль, а потому, что они являются правом, признанным законом.

41. Специальный докладчик считает, что существует необходимость более широкого признания права каждого ребенка на ВОДМ и внесения большей ясности в отношении его содержания и связанных с ним прав и обязанностей. Это важно, поскольку это будет лучшей гарантией для детей и их семей возможности реализовать свои права вне зависимости от интересов местных политиков или частных поставщиков услуг и вне зависимости от платежеспособности семьи ребенка, а на основе правовых обязательств государства, законов, политики и программ.

42. Кроме того, Специальный докладчик подчеркивает, что концепция ВОДМ с ее сильным компонентом «ухода» заслуживает серьезного рассмотрения с учетом дополнительных прав человека, в частности прав на здоровье, воду и санитарные услуги (см. [A/75/178](#)) и культурных прав (см. [A/HRC/47/32](#)). В консультациях с заинтересованными сторонами в этих и других областях на ранних этапах разработки соответствующих законов, политики и программ должны участвовать соответствующие государственные министерства, а также субъекты, занимающиеся гуманитарной деятельностью и развитием.

43. Возможны несколько путей продвижения вперед, включая совершенно новый договор о праве на образование, факультативный протокол к одному из существующих договоров Организации Объединенных Наций по правам человека (в частности к Конвенции о правах ребенка или Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах), замечание общего порядка или совместное замечание общего порядка одного или нескольких из этих договорных органов⁴³. Все эти варианты имеют свои преимущества и недостатки и не являются взаимоисключающими. Они должны быть подробно обсуждены с участием экспертов и организаций гражданского общества на международном, национальном и местном уровнях с учетом и других возможных аспектов меняющегося права на образование.

⁴¹ Böhrt and Muñoz, "Rights from the start".

⁴² Ibid.

⁴³ Bede Sheppard, "It's time to expand the right to education", *Nordic Journal of Human Rights* (forthcoming).

A. Характеристики воспитания и образования детей младшего возраста на основе прав человека

1. Применимый период

44. В пункте 4 своего замечания общего порядка № 7 (2005) Комитет по правам ребенка отметил, что при рассмотрении вопроса о правах в раннем детстве следует включить в сферу внимания всех детей младшего возраста: новорожденных и детей грудного возраста, дошкольников, а также детей в период перехода к школе. Признав, что системы образования в разных странах мира различны и что обучение в начальной школе может начинаться в восьмилетнем возрасте, Комитет определил раннее детство как возраст от рождения до достижения восьмилетнего возраста.

45. Это широкое определение можно разделить на подкатегории. Признав, что потребности детей меняются со временем, ЮНЕСКО, в частности, разделила программы для детей от рождения до 3 лет (развитие детей младшего возраста в рамках системы образования) и программы дошкольного образования, предназначенные для детей от 3 лет до начала их обучения в начальной школе. Национальная практика варьируется: Индия признает, что понятие ВОДМ охватывает пренатальный период до 6 лет⁴⁴, а Европейский союз считает, что понятие ВОДМ охватывает период от рождения до начала обучения в начальной школе⁴⁵.

46. Несмотря на эти широкие определения, в ряде ситуаций предоставление услуг в области ВОДМ сводится к одному году дошкольного образования. Необходимо признать, что право на ВОДМ является правом, охватывающим гораздо более продолжительный период, чем один год.

47. В международных декларациях все чаще утверждается право на обучение на протяжении всей жизни⁴⁶ и то, что период ВОДМ начинается с момента рождения и включает обучение в дородовой период и оказание услуг родителям. Специальный докладчик напоминает о решающем значении семей и общин для образования детей, которое выходит за рамки школьного обучения. Комитет по правам ребенка и другие организации определили многосекторальные требования к уходу за детьми младшего возраста⁴⁷, отметив, что для того, чтобы дети могли получать пользу от образования, необходимы надлежащее питание, медицинское обслуживание, водоснабжение и санитарные услуги, а также доступ к возможностям для удовлетворения самых основных жизненных потребностей.

2. Обязательное и бесплатное образование

48. Международные документы предусматривают обязательный характер образования только для начального образования, чтобы гарантировать, что дети получают образование, а не вынуждены работать или оставаться дома.

49. Предполагается, что, когда дошкольное образование не является обязательным, родители, учителя и общины с меньшей вероятностью осознают его ценность⁴⁸, учащиеся не имеют возможности обращаться к правительствам через

⁴⁴ India, Ministry of Women and Child Development, “National Early Childhood Care and Education Policy”, September 2013.

⁴⁵ Michel Vandenbroeck, Karolien Lenaerts and Miroslav Beblavý, *Benefits of Early Childhood Education and Care and the Conditions for Obtaining Them* (Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2018).

⁴⁶ См. <https://uil.unesco.org/lifelong-learning>.

⁴⁷ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 7 (2005).

⁴⁸ UNESCO, “Global partnership strategy for early childhood: 2021–2030”, 2022.

национальные правовые системы с требованием обеспечить доступ для всех, а государства не выделяют на него достаточных ресурсов.

50. По мнению Специального докладчика, обязательное образование должно пониматься как обязательство государства обеспечить доступ к бесплатным услугам в области ВОДМ самого высокого достижимого качества для каждого ребенка при обеспечении осуществления и реализации права на образование⁴⁹. Носители прав не могут отказаться от использования своего права. В соответствии с пунктами 3 и 4 статьи 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, в котором признаны свободы в сфере образования, а также в соответствии со многими другими положениями международного права, предусматривающими защиту прав коренных народов и меньшинств, дети могут пользоваться другими эквивалентными формами ВОДМ, помимо услуг в области ВОДМ, которые предоставляет государство, в том числе через домашнее обучение, частные или общинные учреждения или в системе неформального образования. В таких альтернативных случаях государство обязано установить эквивалентные стандарты и надлежащие процедуры в консультации с заинтересованными сторонами и в соответствии с Абиджанскими принципами, чтобы обеспечить этим детям те же преимущества, которые они могли бы получить в государственном учреждении.

51. В настоящее время только право на начальное образование призвано гарантировать получение бесплатного начального образования, все остальные уровни образования планируется сделать бесплатными постепенно. Как и в случае с начальным образованием, есть все основания для того, чтобы дошкольное образование было бесплатным и доступным для всех, поскольку отказ от этого негативно сказывается именно на тех, кто получает от него наибольшую пользу. Кроме того, в случае предоставления частных образовательных услуг государства должны обеспечить полное соблюдение Абиджанских принципов и Руководящих принципов предпринимательской деятельности в аспекте прав человека.

3. Концепция четырех принципов: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость

52. Инклюзивное образование — это многомерная и многосекторальная концепция. Широко принятая концепция четырех принципов (наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость) содержит элементы для рассмотрения вопроса о том, обеспечивается ли в предоставляемом образовании уважение прав человека всех учащихся и надлежащий учет их потребностей в системе образования.

53. Принцип наличия предусматривает, что персонал полностью обучен игровым педагогическим методикам, имеет достаточный объем учебных материалов, оборудования, содействия в плане наставничества и постоянной поддержки и что место обучения является безопасным и функциональным, в том числе имеется доступ к безопасной питьевой воде и объектам санитарии, разделенным по гендерному признаку. Принцип наличия в сфере образования также предусматривает учет потребностей учащихся, например преподавание на местных языках или языках меньшинств или гибкое передвижение с учетом передвижения кочевого населения.

54. Доступность означает, что школы и программы ВОДМ физически и экономически доступны для каждого и инклюзивны без какой-либо дискриминации. Это предполагает учет таких факторов, как язык, гендерная принадлежность,

⁴⁹ Конвенция о правах ребенка, ст. 29 2).

географическое положение, бедность или социальное положение, которые могут привести к дискриминации, и включение соответствующей поддержки или специальных мер, которые обеспечивают уважение этих различий и, насколько это возможно и уместно, позитивное отношение к ним, а не их стигматизацию. Доступность образования позволяет избежать дополнительных или скрытых платежей, например за книги, канцелярские принадлежности, школьную форму или обеды, и по мере необходимости предоставлять целевую финансовую поддержку. Она включает меры по обеспечению доступности для детей с физической инвалидностью, предоставлению квалифицированных лиц для ухода за детьми с особенностями развития, многоязычных лиц, осуществляющих уход за детьми, и инструкторов для помощи лицам, изучающим языки меньшинств, а также лиц, оказывающих психосоциальную поддержку детям, столкнувшимся со стрессом или вредом дома или в более широком контексте войны или чрезвычайных ситуаций. Для поддержки детей часто необходима поддержка семей для того, чтобы они были хорошо информированы и могли получить доступ к другим формам поддержки, включая социальное обеспечение, которое может в недостаточной степени использоваться семьями мигрантов или беженцев.

55. Приемлемость означает, что форма и содержание образования, включая учебные программы и методы преподавания, являются актуальными, культурно приемлемыми и качественными. Государство в консультации с учителями и родителями обязано принять стандарты и обеспечить соблюдение этих стандартов как в государственных, так и в частных образовательных учреждениях. Этот принцип включает уделение должного внимания языковым, культурным и религиозным потребностям детей, в частности детей из числа меньшинств, мигрантов или беженцев.

56. Наконец, адаптируемость предусматривает, что образование должно быть гибким, способным адаптироваться к потребностям изменяющихся обществ и общин и соответствовать потребностям учащихся в рамках их различных социально-культурных норм. Этот принцип может включать в себя обучение на местном языке для представителей меньшинств, мигрантов и беженцев, если это необходимо, и придание учебной программе культурно приемлемого и актуального характера вместо того, чтобы полагаться на один доминирующий нарратив.

4. Недискриминация

57. Принцип, согласно которому образование должно быть доступно всем без дискриминации, содержится во всех документах по вопросам образования, основанных на правах человека. Он подтверждает право всех детей на равный доступ к любому учебному заведению. Вместе с тем принцип недискриминации является неполным, если в нем не признано, что некоторые дети могут нуждаться в дополнительных мерах помощи и поддержки, что позволит им получить равные преимущества от предоставляемого образования, как это описано в вышеупомянутой концепции четырех принципов.

5. Образование как культурное право

58. Согласно пункту 2 статьи 31 Конвенции о правах ребенка государства обязаны уважать и поощрять право ребенка на всестороннее участие в культурной жизни. В своем докладе Совету по правам человека ([A/HRC/47/32](#)) Специальный докладчик предложила рассматривать право на образование в качестве культурного права как такового, т. е. как права каждого человека иметь доступ к культурным ресурсам, необходимым для свободного развития процесса собственной самоидентификации, поддерживать в жизни достойные отношения взаимного признания в течение всего своего существования и противостоять

важнейшим вызовам, на которые приходится искать ответ миру, а также участвовать в практической деятельности, позволяющей осваивать эти ресурсы и вносить в них свой вклад. Она подчеркнула необходимость того, чтобы системы образования учитывали культурные особенности как при обучении культурным ценностям, так и при учете культурного разнообразия населения. Культурное разнообразие может получить отражение не только в персонале и учащих, но и в учебной программе и ресурсах для учащихся. Такой учет культурных аспектов особенно актуален для учащихся дошкольных учреждений, поскольку они и их родители участвуют во взаимном обучении, чтобы понять культурные ценности, присущие семье и обществу, в которых они живут, и семье и обществу страны их происхождения.

6. Роль семьи

59. Основная функция воспитания — выживание, развитие и процветание ребенка. Главенство семьи в обеспечении руководства и управления воспитанием ребенка признано в статьях 5 и 18, пункт 1, Конвенции о правах ребенка. В этих статьях подчеркивается важность уважения интересов родителей при внедрении ВОДМ и обеспечения их участия в этом процессе. Услуги в области ВОДМ не призваны заменить семью в воспитании детей, а призваны скорее дополнить и поддержать ее. Это можно считать «надлежащей помощью», которую государства обязаны оказывать семьям в соответствии с пунктом 2 статьи 18. Форма, в которой предоставляются услуги в области ВОДМ, должна учитывать культурную самобытность и особые потребности детей и родителей в каждом государстве и контексте.

60. В рамках программы поддержки родителей поддержка оказывается непосредственно родителям. Она начинается с удовлетворения основных потребностей родителей и детей в выживании, включая доступ к медицинскому обслуживанию, питанию, жилью, механизмам обеспечения безопасности и чистой и безопасной окружающей среде. В этом смысле программы социальной поддержки, всеобщего охвата услугами здравоохранения и социального обеспечения помогают родителям реализовать права их детей. Кроме того, необходимы программы обучения и повышения грамотности взрослых, а также программы по распространению передового опыта в области воспитания детей. Воспитание детей также предполагает передачу культурных ресурсов, ценностей и традиций, которая может быть ограничена только в целях защиты прав ребенка. В частности, родителям, которые были перемещены в результате конфликтов, чрезвычайных ситуаций или миграции, может потребоваться поддержка, чтобы передать детям свой язык, религию и другие культурные ресурсы.

7. Неформальное и домашнее воспитание и образование детей младшего возраста

61. Например, в отдаленных или сельских районах, в которых формальные учреждения ВОДМ могут быть недоступны, неформальные программы и учреждения ВОДМ, финансируемые и поддерживаемые государством, могут иметь решающее значение для удовлетворения потребностей детей и родителей. Общинные учреждения или домашнее обучение в области ВОДМ могут быть подходящими вариантами при условии их поддержки для обеспечения качества и их регулирования властями. Неформальные услуги в области ВОДМ могут также использоваться для удовлетворения потребностей в том, что касается культуры или языков меньшинств, в тех случаях, когда формальные услуги недоступны. В таких случаях государства должны оказывать специальную поддержку на основе местных потребностей, включая оказание педагогической и медицинской помощи родителям, с учетом культурных и языковых

особенностей. Во всех таких случаях необходимы содержательные консультации с местными заинтересованными сторонами, в частности с родителями, чтобы убедиться в удовлетворении потребностей детей, являющихся носителями прав.

8. Мониторинг и отчетность

62. Услуги в области ВОДМ должны постоянно развиваться и совершенствоваться на основе сбора и публикации данных. Многомерный характер ВОДМ порождает дополнительные проблемы, связанные с отслеживанием не только данных об образовании, но и данных, касающихся здоровья, питания, социального развития и других аспектов.

63. Для оценки эффективности программ ВОДМ крайне необходимы дезаггированные данные, позволяющие отслеживать то, развиваются ли дети без отклонений, растут или сокращаются ли пробелы в обучении и нуждается ли та или иная подгруппа детей в дополнительной поддержке. Нехватка разбивки данных по различным характеристикам помимо разбивки по полу в показателях выполнения задач, поставленных в рамках целей в области устойчивого развития, является серьезным препятствием для выявления детей, нуждающихся в дополнительном содействии или специальных мерах поддержки. Это ограничивает возможности директивных органов для определения того, существуют ли уязвимые группы населения в каком-либо конкретном образовательном контексте.

9. Стандарты

64. Государства в тесном сотрудничестве с заинтересованными сторонами должны продолжать работу по установлению четких стандартов качества, применимых к поставщикам и учреждениям в сфере ВОДМ. Такие стандарты должны касаться минимальной квалификации, обучения и условий труда персонала, соответствующих возрасту педагогических методик с использованием игровых методик, включения местных языков или языков меньшинств, когда это необходимо, доступа к местным культурным ресурсам, а также системы мониторинга и оценки, которая помогает принимать решения в области управления и финансирования, обеспечивая постоянное стремление к совершенствованию и сохраняя при этом возможности для учета местной специфики.

65. Педагогические системы должны отражать текущие исследования и постоянно обновляться, чтобы обеспечивать уважение интересов ребенка и помогать ему развиваться в своем культурном контексте, кроме того, такие системы должны получать достаточную поддержку и помощь для преодоления специфических проблем, с которыми сталкивается ребенок. Принципы управления должны быть законодательно закреплены, иметь национальные стандарты с возможностью гибкого внедрения на местах и иметь достаточную финансовую поддержку. Публичная и дезаггированная отчетность о результатах, в том числе перед международными учреждениями, поможет обеспечить подотчетность, а также позволит выявить и распространить передовой опыт.

10. Основанный на правах человека подход к «воспитанию»

66. В статье 24 Конвенции о правах ребенка к государствам обращен призыв признать право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и медицинскими услугами. Эта статья содержит список приоритетных вызывающих беспокойство вопросов, которые необходимо решить, включая снижение уровня детской смертности, предоставление медицинской помощи всем детям и оказание матерям услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды, борьбу с болезнями путем предоставления

достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды, обеспечение осведомленности родителей и детей о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев и развитие просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

67. В своем замечании общего порядка № 7 (2005) Комитет по правам ребенка поясняет далее, отмечая, что «дети младшего возраста испытывают особую потребность в физической опеке, эмоциональной заботе и чутком руководстве, во времени и месте коллективных игр, изучения и познания окружающего мира».

11. Важность периода от 0 до 3 лет

68. Дискуссии в отношении ВОДМ часто сосредоточены на предоставлении одного года образования и воспитания до начала периода начального образования. Однако это слишком мало и слишком поздно, чтобы устранить вред, который могут нанести пять или более лет недоедания, отсутствия заботы, загрязнения окружающей среды или насилия.

69. Первые три года жизни закладывают основу для здоровья, благополучия, академической успеваемости и производительности на протяжении всей жизни человека и оказывают влияние на здоровье и благополучие следующего поколения⁵⁰. В рамках процессов раннего развития опыт, полученный во время беременности и до 3 лет, существенно влияет на здоровье, академическую успеваемость и производительность, а также на социальное и эмоциональное благополучие. Эти последствия сохраняются на протяжении всего детства, а также в подростковом и взрослом возрасте. Например, было доказано, что раннее принятие мер существенно улучшает состояние сердечно-сосудистой системы у взрослых⁵¹. Межличностные навыки, которые формируются через теплые доверительные отношения с лицами, осуществляющими уход, способствуют развитию сочувствия и самоконтроля, которые препятствуют совершению преступлений и насилия⁵². Кроме того, дети от рождения до 3 лет наиболее восприимчивы к влиянию среды, в которой они находятся, и особенно нуждаются в уходе и защите⁵³.

12. Неделимость образования и воспитания

70. Право на ВОДМ предусматривает, что образование и воспитание нельзя разделить. Это особенно заметно, когда речь идет о детях младшего возраста, но также когда речь идет обо всех детях в целом и, вероятно, обо всех людях.

71. В связи с этим нельзя игнорировать или преуменьшать решающее значение принципа неделимости прав человека. Правозащитный подход к ВОДМ предусматривает интеграцию последних достижений, касающихся, в частности, прав детей на здоровье, включая физическое, психическое и эмоциональное здоровье, и прав на жилье, питание, воду и санитарные услуги, а также культурных

⁵⁰ World Health Organization (WHO) and others, *Nurturing Care for Early Childhood Development: A Framework for Helping Children Survive and Thrive to Transform Health and Human Potential* (Geneva, WHO, 2018).

⁵¹ Frances Campbell and others, "Early childhood investments substantially boost adult health", *Science* vol. 343, No. 6178 (2014).

⁵² Stacey Nofziger and Nicole L. Rosen, "Building self-control to prevent crime", in *Preventing Crime and Violence*, Brent Teasdale and Mindy S. Bradley, eds., (Basel, Switzerland, Springer International, 2017).

⁵³ Jack P. Shonkoff and others, "The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress", *Paediatrics*, vol. 129, No. 1 (2012).

прав и прав на свободу выражения, религии и убеждений. Особо следует отметить конкретное право детей на досуг и право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях. Специальный докладчик подчеркивает исключительную важность учебных программ, основанных на игровом обучении и предусматривающих надлежащую организацию досуга и развлекательных мероприятий.

72. Специальный докладчик отмечает, что гуманитарные организации и организации, занимающиеся вопросами развития, взяли на себя ведущую роль в формировании международного консенсуса в отношении требований к уходу за детьми младшего возраста. В 2018 году Всемирная организация здравоохранения опубликовала Основные принципы стимулирования комплексного развития детей младшего возраста, в которых содержатся рекомендации о том, как можно реализовать многие из прав, описанных в Конвенции о правах ребенка⁵⁴. В их основе лежат пять базовых элементов. Для обеспечения хорошего состояния физического и эмоционального здоровья необходимы мониторинг и принятие специальных мер по мере необходимости, включая обеспечение позитивной привязанности и удовлетворение ежедневных потребностей. Во-вторых, необходимо надлежащее питание как для лиц, осуществляющих уход, так и для детей. В-третьих, элемент «безопасность и защищенность» включает учет рисков, возникающих в связи с крайней нищетой, низким доходом, загрязнением воздуха, химическими веществами, небезопасной средой для игр, суровым наказанием и насилием. Смягчение этих рисков достигается, в частности, путем оказания услуг по социальной защите и защите детей, а также путем предоставления финансовой поддержки уязвимым домохозяйствам. В-четвертых, в рамках элемента «возможности для обучения детей младшего возраста» признается, что обучение начинается с момента зачатия и совершенствуется через игру и чтение и что социализация начинается с ознакомления с нюансами человеческого взаимодействия. Последний элемент «внимательный уход», предусматривающий наблюдение за движениями, жестами, звуками и словесными просьбами детей и реагирование на них, защищает детей от травм и невзгод, позволяет лицам, осуществляющим уход, распознавать и удовлетворять потребности детей, обогащает обучение и укрепляет доверие и социальные отношения.

13. Роль игры в воспитании и образовании детей младшего возраста

73. В Бангладеш были впервые опробованы игровые лаборатории, разработанные Комитетом содействия развитию сельских районов Бангладеш, затем игровые лаборатории были внедрены в Объединенной Республике Танзания и Уганде, а также среди беженцев рохинджа в Кокс-Базаре. Игровые лаборатории создают высококачественную игровую среду обучения для детей в возрасте от 3 до 5 лет с помощью низкозатратной, учитывающей особенности культуры и устойчивой модели в условиях ограниченности ресурсов и в кризисных ситуациях гуманитарного характера⁵⁵. Учебная программа игровых лабораторий направлена на развитие языка и мелкой и крупной моторики, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие и развитие навыков самоконтроля. В игровых лабораториях дети развивают свои навыки в этих областях с помощью занятий в игровой форме, отражающих местную культуру, таких как разучивание стихотворений, рассказывание историй и разучивание танцев. Хотя игровые лаборатории были полезны для всех учащихся, они были примечательны тем, что в течение двух лет почти полностью ликвидировали разрыв между неуспевающими и успешными учащимися, в результате чего все выпускники этой программы смогли поступить в начальную школу с совершенно одинаковыми

⁵⁴ WHO and others, *Nurturing Care for Early Childhood Development*.

⁵⁵ BRAC, "Play Lab research brief: Bangladesh", August 2021.

показателями физического, интеллектуального и социального развития. В то же время в рамках этой программы родители получили знания и ресурсы для поддержки непрерывного развития их детей.

74. Важность подготовки учителей дошкольных учреждений по игровым методикам была признана правительством Бангладеш, которое в 2021 году зачислило 1,57 миллиона детей в государственные школы для получения дошкольного образования⁵⁶. В ходе опроса 200 учителей дошкольных учреждений выяснилось, что они прошли только 15-дневный вводный инструктаж и что почти все учителя нуждались в дополнительной подготовке по вопросам, касающимся управления поведением, знаний о специфике обучения детей, социально-экономического обучения и психического здоровья⁵⁷. Доклад о соответствующих мероприятиях показал, что переход от обучения, ориентированного на академическую успеваемость, к обучению, основанному на игре, представлял собой большую трудность и что учителям и директорам школ требовались дополнительное обучение и поддержка по внедрению педагогических методов, основанных на игре⁵⁸.

В. Финансирование воспитания и образования детей младшего возраста

75. Переход к системе ВОДМ, отвечающей требованиям прав человека, требует значительных инвестиций в набор и обучение учителей и персонала, новые помещения, разработку педагогических методик и целенаправленных мер по адаптации системы к разнообразным потребностям детей. Существует дополнительная необходимость в разработке систем поддержки семей и механизмов надзора за негосударственными поставщиками услуг. Это особенно сложно сделать в мире, сформировавшемся после событий, связанных с COVID-19.

76. В своем замечании общего порядка № 19 (2016) о государственных бюджетных ассигнованиях для осуществления прав детей Комитет по правам ребенка признал, что инвестиции в развитие детей раннего возраста позитивно влияют на способность детей пользоваться своими правами, позволяют разорвать порочный круг нищеты и обеспечивают высокую экономическую отдачу. Недостаток инвестиций в детей в их раннем возрасте может нанести вред их когнитивному развитию и усугубить существующие лишения, проявления неравенства и состояние нищеты, переходящее от одного поколения к другому. Комитет пояснил, что рассмотрение бюджетов для различных групп детей является ключевым фактором для обеспечения «права на жизнь, выживание и развитие».

77. Специальный докладчик обеспокоена тем, что глобальные расходы на ВОДМ в целом ниже, чем на другие уровни образования, несмотря на данные о его важности для будущего обучения и роста и о том, что отдача от инвестиций в ВОДМ выше, чем отдача от инвестиций в другие уровни образования. В результате этого услуги в области ВОДМ в основном предоставляются частными поставщиками, что делает их недоступными для беднейших семей, которые могли бы извлечь из них наибольшую пользу. Например, расходы на частные

⁵⁶ Tashmina Rahman and Lucy Bassett, “Enhancing educators’ skills for quality pre-primary education in Bangladesh”, World Bank blogs, 30 June 2022.

⁵⁷ Ibid.

⁵⁸ Lucy Bassett and others, *Playful Pre-Primary Education in Bangladesh: Study on Professional Development Needs of Pre-Primary Teachers and Headteachers* (Washington, D.C., World Bank, 2022).

услуги в области ВОДМ составляют 17 процентов от годового потребления беднейших слоев населения в Гане и 21 процент — в Эфиопии⁵⁹.

78. По итогам исследования финансирования ВОДМ в Азии были выявлены три категории проблем в области финансирования, которые существуют далеко за пределами этого региона⁶⁰. Первой проблемой была общая недостаточность государственных расходов, в частности в более бедных странах. Вторая проблема заключалась в нехватке устойчивого финансирования, в частности в странах, в которых значительные средства были получены от внешних доноров, на которых не всегда можно было положиться в плане сохранения финансовой поддержки в течение длительного времени. Последней проблемой была недостаточная степень координации между государственными структурами, поскольку для предоставления услуг в области ВОДМ необходимо участие министерств, отвечающих за образование, питание, здравоохранение, социальную защиту и поддержку семьи.

79. Данные Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) характеризуют расходы на дошкольное образование, т.е. на ВОДМ. В странах с низким уровнем дохода расходы на дошкольное образование составляют в среднем 2 процента от расходов на образование, а в странах с высоким уровнем дохода — 9 процентов⁶¹. В странах Ближнего Востока и Северной Африки они в среднем составляют 1,6 процента, а в странах Европы и Центральной Азии — 11,3 процента. В 2016 году объем донорской поддержки ВОДМ достиг 0,7 процента от объема международной помощи в целях развития в сфере образования, что представляет собой увеличение по сравнению с показателем 2006 года в размере 0,4 процента⁶².

80. ЮНИСЕФ призвал государства тратить 10 процентов национальных бюджетных средств на дошкольное образование, а доноров — выделять на него 10 процентов помощи⁶³. С учетом того, что такое финансирование в основном направлено на дошкольное образование, потребуются дополнительное финансирование для принятия мер в отношении более широких аспектов ВОДМ, в частности аспектов, связанных с медицинским обслуживанием и социальной защитой.

81. Педагогам и воспитателям, работающим в области ВОДМ, необходимы специальное образование и подготовка. Международная организация труда описала основные условия труда и занятости, которые должны соблюдаться и надлежащим образом финансироваться всеми государствами⁶⁴.

⁵⁹ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2*.

⁶⁰ UNESCO Bangkok Office and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, “Financing for early childhood care and education (ECCE): investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development”, 2016.

⁶¹ UNICEF, *A World Ready to Learn: Prioritizing Quality Early Childhood Education* (New York, 2019).

⁶² Ibid.

⁶³ Ibid.

⁶⁴ International Labour Organization, *ILO Policy Guidelines on the Promotion of Decent Work for Early Childhood Education Personnel* (Geneva, 2013).

V. Резюме работы мандатария с 2016 по 2022 год

82. В связи с тем, что настоящий доклад является заключительным докладом Специального докладчика, доклад завершается кратким обзором ее достижений за последние шесть лет.

A. Посещение стран

83. Во время действия своего мандата Специальный докладчик посетила Катар, Кот-д'Ивуар и Тунис. Другие страновые визиты, к сожалению, были отменены из-за пандемии COVID-19. В Кот-д'Ивуаре Специальный докладчик высоко оценила достижение выделения 20 процентов средств национального бюджета на образование. Она отметила правовые и практические реформы, которые были проведены для решения сложной проблемы, заключающейся в том, что более 40 процентов населения неграмотны. Благодаря конструктивному взаимодействию с правительством и другими заинтересованными сторонами Специальный докладчик смогла представить правительству конкретные предложения по проведению реформ, основанных на правах человека, для обеспечения того, чтобы все учащиеся, в частности девочки, могли получать высококачественное образование, основанное на правах человека, в том числе в религиозных или частных школах.

84. Визит Специального докладчика в Тунис проходил в стране, все еще ощущающей последствия национальной революции 2011 года, сталкивающейся с региональным неравенством и не имеющей адекватного финансирования своей системы образования. Специальный докладчик выразила признательность за принятие конституции 2014 года, которая предусматривает обязательное бесплатное образование до достижения 16 лет и строительство учебных заведений по всей стране. Вместе с тем она выразила обеспокоенность по поводу ограниченного доступа многих людей к базовому образованию и вопросов, связанных с нехваткой надлежащего финансирования системы образования, растущими масштабами приватизации школ, отъездом образованных тунисцев, уезжающих за границу, слабостью системы профессионального обучения и устареванием некоторых зданий и учебных материалов. По итогам поездки были сформулированы рекомендации по улучшению системы, в том числе путем создания системы образования с более широким участием населения, а также предложения по решению проблем в условиях ограниченности финансовых ресурсов.

85. Последний визит Специального докладчика состоялся в Катар, который приложил огромные усилия в области образования, ратифицировал ряд договоров по правам человека в течение последнего десятилетия и улучшил свое взаимодействие с правозащитными механизмами Организации Объединенных Наций. Специальный докладчик признала быстрые улучшения в системе образования Катара, которая в целом отличается высоким качеством, выразив при этом обеспокоенность по поводу того, что параллельная система образования, созданная для мигрантов, проживающих в стране, не получила такого же признания или поддержки со стороны государства. «Частная» система для мигрантов отражала учебную программу принимающей страны, а плата за обучение часто была высокой по сравнению с зарплатой трудовых мигрантов, в результате чего некоторые дети не имели доступа к обучению в школе. Около 4000 детей с неурегулированным миграционным статусом не имеют доступа к какому-либо виду образования, однако государство принимает серьезные меры по решению этого вопроса. В заключение следует отметить, что Специальный докладчик призвала разработать программу повышения грамотности для трудящихся-мигрантов.

В. Сообщения

86. За время своей работы Специальный докладчик смогла сыграть лидирующую роль или принять участие в рассмотрении более 93 сообщений, охватывавших широкий спектр нарушений прав, связанных с образованием. Наибольшее количество сообщений касалось прав детей, начиная от индивидуального вреда или эксплуатации и заканчивая системными рисками. Следующий по значимости вопрос касался академической свободы и свободы выражения мнений в рамках учебных заведений и в условиях роста масштабов ограничительного законодательства, призванного ограничить свободу слова учащихся и ученых. Аналогичный показатель относится к правам женщин и девочек, которые продолжают сталкиваться с непропорционально высоким показателем дискриминации, в частности в отношении доступа к образованию, а также с преступлениями на гендерной почве. Помимо этого, были рассмотрены участвовавшие нападки на всестороннее половое просвещение. Учащиеся с инвалидностью продолжают сталкиваться с серьезной дискриминацией во всем мире; несмотря на обещание постепенного осуществления права на образование в соответствии с Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, государства продолжают попытки сокращения предусматриваемых в бюджете финансовых средств, выделяемых для системы образования. Мандатарий отметила рост числа проблем, связанных с лесбиянками, геями, бисексуалами и трансгендерами, а также проблем, касающихся деятельности правозащитников и защитников религиозных свобод в контексте образования.

С. Годовые доклады

87. В своих тематических докладах Специальный докладчик рассмотрела широкий круг вопросов, включая современные проблемы, такие как риски, возникающие в связи с пандемией COVID-19 (см. [A/HRC/44/39](#)), которая выявила недостаточность подготовки в мире и резко обострила неравенство в национальных системах образования. Есть свидетельства того, что меры реагирования правительств на COVID-19 оказали непропорционально большое негативное воздействие на уязвимые группы населения, в связи с чем эти меры должны быть тщательно проанализированы через призму прав человека.

88. Переход на цифровое и дистанционное обучение во время пандемии COVID-19 может усилить неравенство и оказать негативное влияние на учителей и очное обучение, при этом особенно тревожным было признано увеличение числа частных субъектов в этой области. Специальный докладчик призвала провести общественную дискуссию о роли цифровых технологий в образовании. Она затронула эту тему в своем докладе о цифровизации образования ([A/HRC/50/32](#)), в котором признала возможности, предоставляемые технологиями в образовании, но также подчеркнула риски, возникающие в связи с сообщениями, касающимися получения прибыли, и нарушениями права ребенка на неприкосновенность частной жизни, которые часто имеют место на цифровых обучающих платформах.

89. Специальный докладчик рассмотрела роль неформального образования в реализации права на образование (см. [A/HRC/35/24](#)), продемонстрировав потенциальные способы принятия основанной на правах человека системы для образования, предоставляемого вне школ. В этом докладе она показала, как неформальное образование, если оно хорошо регулируется, может быть использовано для удовлетворения потребностей учащихся, не посещающих школу, что может принести особую пользу для девочек и групп, находящихся в уязвимом положении, включая детей с инвалидностью, детей, принадлежащих к меньшинствам,

детей, проживающих в сельских районах, и детей из обездоленных семей, которые чрезмерно представлены среди категорий населения, не охваченных школьным образованием.

90. Помимо этого, она подготовила доклады о праве на образование мигрантов (A/76/158) и беженцев (A/73/262). Мигранты и беженцы часто исключены из национальных систем образования в нарушение права на образование, что приводит к негативным последствиям в течение всей жизни. Кроме того, они часто сами принадлежат к уязвимым группам, сталкиваются с многочисленными формами дискриминации и могут спастись от войны или других чрезвычайных ситуаций, что создает дополнительные потребности в психосоциальной поддержке. В случае признания этих групп населения носителями прав в государственной политике и планировании в области образования можно учитывать их потребности и при этом получать экономические и социальные выгоды от разнообразных и активных новоприбывших.

91. В своем докладе об управлении и праве на образование (A/HRC/38/32) Специальный докладчик определила пути, с помощью которых право на образование может быть включено в законы, политику и другие формы управления в сфере образования. В этом докладе она проиллюстрировала важность правозащитного подхода к удовлетворению потребностей тех лиц, которых труднее всего охватить, в том числе уязвимых групп населения.

92. В своем докладе об осуществлении права на образование и достижении цели 4 в области устойчивого развития в контексте роста количества частных субъектов в сфере образования (A/HRC/41/37) Специальный докладчик подчеркнула право на бесплатное государственное образование и отметила необходимость тщательного регулирования деятельности частных поставщиков услуг в соответствии с Абиджанскими принципами.

93. В ее докладе о всестороннем охвате, равенстве и праве на образование особое внимание уделяется необходимости принятия мер для обеспечения того, чтобы ни один ребенок не остался без внимания (A/72/496). В этом докладе она подчеркнула, что в рамках равноправного и инклюзивного образования потенциально необходимо принимать дополнительные меры в интересах определенных групп учащихся, чтобы они могли полностью реализовать свой потенциал. Она рассмотрела потребности 12 уязвимых групп и привела предложения и рекомендации договорных органов и других организаций о том, как удовлетворить эти потребности для обеспечения всестороннего охвата.

94. В своем докладе о культурных аспектах права на образование или праве на образование как культурном праве (A/HRC/47/32) Специальный докладчик призвала рассматривать право на образование в качестве культурного права, т. е. как права каждого человека иметь доступ к культурным ресурсам, необходимым для свободного развития процесса собственной самоидентификации, поддерживать в жизни достойные отношения взаимного признания в течение всего своего существования и противостоять важнейшим вызовам, на которые приходится искать ответ миру, а также участвовать в практической деятельности, позволяющей осваивать эти ресурсы и вносить в них свой вклад.

95. В своем докладе о взаимосвязях между правом на образование и правами на водоснабжение и санитарные услуги (A/75/178) Специальный докладчик изучила воздействие, которое отсутствие воды, санитарных услуг, соблюдения гигиены, в том числе соблюдения гигиены во время менструации, оказывает на способность детей посещать школу. Более 520 миллионов детей не имеют доступа к чистой питьевой воде в школе, а более 900 миллионов детей не имеют возможности мыть руки. Хотя данные на глобальном уровне отсутствуют,

согласно оценкам, миллионы девочек могут не иметь возможности посещать школу из-за отсутствия туалетов, предназначенных только для девочек, или доступа к средствам для обеспечения гигиены во время менструации. В своем докладе Специальный докладчик привела руководящие принципы и рекомендации в отношении реализации простых, масштабируемых и долгосрочных мер, ориентированных на интересы и потребности ребенка, в целях осуществления прав детей на воду и санитарные услуги, в том числе мер по предоставлению услуг, связанных с гигиеной и охраной здоровья и гигиеной во время менструации.

96. В заключение следует отметить, что Специальный докладчик рассмотрела способы, посредством которых право на образование могло бы способствовать предотвращению злодеяний и грубых нарушений прав человека (A/74/243). Во Всеобщей декларации прав человека предусматривается, что образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми или религиозными группами⁶⁵. Отметив широко распространенное признание роли образования в содействии миру, она рекомендовала, чтобы система образования способствовала принятию самого себя и других такими, какие они есть, развитию чувства принадлежности к обществу, критическому мышлению, разнообразию и развитию у учащихся способности испытывать сострадание к другим.

VI. Вопросы, вызывающие обеспокоенность мандатария в контексте будущей работы

97. В этом разделе Специальный докладчик выделяет несколько проблемных вопросов, которые она не смогла полностью рассмотреть во время срока действия своего мандата, но которые, по ее мнению, являются актуальными и продолжают вызывать обеспокоенность.

A. Образование в условиях чрезвычайных ситуаций

98. В связи с постоянно присутствующей в мире угрозой, связанной с войнами, эпидемиями и катастрофами, необходимы рекомендации в отношении уважения, защиты и осуществления права на образование в таких условиях. Эти ситуации создают ряд дополнительных сложностей для осуществления права на образование. В контексте таких ситуаций часто возникают вопросы, связанные с правом на здоровье, включая решение проблем, связанных с психологическими травмами и психическим здоровьем, а также с болезнями или телесными повреждениями и возникающих у учащихся, учителей и родителей, затронутых конфликтами или бедствиями. Часто появляются проблемы, касающиеся переезда, временного жилья и нехватки объектов инфраструктуры или учителей. Вопросы, возникающие в связи с вооруженными конфликтами, рассматриваются в Декларации о безопасности в школах — межправительственном политическом обязательстве по защите учащихся, преподавателей, школ и университетов от худших последствий вооруженных конфликтов⁶⁶. Специальный докладчик призывает все государства одобрить Декларацию и применять ее на практике.

⁶⁵ Всеобщая декларация прав человека, ст. 26 2).

⁶⁶ См. <https://ssd.protectingeducation.org/>.

В. Академическая свобода

99. Академическая свобода означает, что работники умственного труда могут беспрепятственно, будь то индивидуально или коллективно, накапливать, развивать и передавать знания и идеи с помощью изысканий, преподавания, исследований, дискуссий, документации, производства, творчества и печатных трудов. В своем замечании общего порядка № 13 (1999) о праве на образование Комитет по экономическим, социальным и культурным правам высказал мнение о том, что «право на образование может осуществляться лишь при наличии у преподавателей и учащихся академической свободы».

100. На основании жалоб, полученных мандатарием, можно сделать вывод о том, что наблюдается тенденция к увеличению вмешательства правительств в осуществление академической свободы преподавателей и даже к усилению контроля над тем, что преподается в высших учебных заведениях. Постоянную обеспокоенность у мандатария вызывает прямая и косвенная цензура, в том числе цензура путем манипулирования университетскими бюджетами. Один из дополнительных вопросов касается права на совместное использование научных достижений и их преимуществ, в соответствии с которым ученые и учащиеся могут свободно заниматься научными исследованиями и каждый человек имеет право пользоваться результатами научного прогресса. Это особенно актуально в связи с нынешней ситуацией, сложившейся из-за пандемии COVID-19, и манипуляциями с версиями исторических событий в различных контекстах.

С. Обучение на протяжении всей жизни

101. Складывается консенсус в отношении того, что будущее права на образование должно заключаться в формировании глобальной культуры обучения на протяжении всей жизни. Такое обучение будет иметь ключевое значение для решения проблем, стоящих перед человечеством, начиная с климатического кризиса и заканчивая технологическими и демографическими изменениями, не говоря уже о проблемах, вызванных пандемией COVID-19, и неравенстве, которое она усугубила⁶⁷. Обучение на протяжении всей жизни изменит сферу образования: внимание будет направлено на образовательные потребности людей от рождения до старости с признанием того, что потребности меняются в течение жизни и что непрерывное образование необходимо для решения сложных проблем, стоящих перед человечеством. Общество, культура и возможности в сфере трудоустройства развиваются быстрыми темпами, и ни в одной части мира уже неразумно считать, что начального или даже среднего образования достаточно для участия в жизни любого общества в качестве гражданина. Мандатарий, возможно, пожелает глубже рассмотреть вопрос о том, какие требования к образованию возникают в глобализованном мире, сталкивающемся с транснациональными вызовами, такими как изменение климата, массовое исчезновение рабочих мест в промышленности в результате автоматизации или необходимость жить и работать в цифровой, онлайн-среде.

⁶⁷ UNESCO Institute of Lifelong Learning, *Embracing a Culture of Lifelong Learning: Contribution to the Futures of Education Initiative* (Hamburg, Germany, 2020).

VII. Выводы и рекомендации

102. ВОДМ приносит значительную пользу в плане развития, образования, социальных, культурных и экономических выгод для детей, их семей, общин и общества, в котором они живут.

103. Правозащитный подход к ВОДМ ориентирован на защиту прав и наилучших интересов детей и родителей. Он ориентирован не только на экономический потенциал детей, но и на начало процесса формирования личности, который длится всю жизнь, наличие доступа к культурным ресурсам и саморазвитие. Это позволяет детям обучаться по программе, соответствующей их возрасту, и улучшает состояние их здоровья и здоровья тех, кто осуществляет за ними уход. Правозащитный подход к ВОДМ может объединять семьи и сообщества, в частности путем поощрения равенства между полами и уязвимыми группами, учета различных точек зрения, уважения и поощрения культурного разнообразия. Концепция ВОДМ, основанная на правах человека, ориентирована на возможность каждого ребенка реализовать свой потенциал в условиях полного равенства, а не на получение выгоды только теми, кто может себе это позволить.

104. Модель финансирования ВОДМ из частных источников, которая преобладает в большинстве стран на глобальном уровне, ограничивает реализацию многих прав человека только теми, кто может себе это позволить, что усиливает раскол в обществе, а не исцеляет его. Вместе с тем эта модель имеет право на существование, когда она осуществляется в полном соответствии с обязательствами в области прав человека. Правозащитный подход, закрепленный в местном законодательстве, гарантирует, что бенефициарами являются все дети и, в конечном счете, все общество.

105. Элементы права на ВОДМ защищены положениями международного права прав человека, в частности положениями, касающимися права на образование и других прав и провозглашенными в Конвенции о правах ребенка и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, в частности права на здоровье, жилье и развитие, а также право участвовать в играх и право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

106. Вместе с тем Специальный докладчик подчеркивает необходимость разъяснения и более решительного выражения этих обязательств всеми возможными способами. Пришло время для того, чтобы государства четко согласовали свои международно-правовые обязательства в области прав человека с политическими обязательствами, объявленными в рамках цели 4 в области устойчивого развития, по вопросам, касающимся ВОДМ.

107. Признавая настоятельную необходимость применения правозащитного подхода к ВОДМ, Специальный докладчик рекомендует следующее:

а) всем государствам и заинтересованным сторонам следует работать над определением и закреплением права на ВОДМ с рождения до достижения школьного возраста в юридически обязательном документе по правам человека. Без отступления от уже установленных прав и с учетом многосекторального характера этого права и меняющегося характера потребностей ребенка от рождения до начальной школы содержание этого права должно определяться в ходе широкого консультативного процесса, включающего государство, отдельные группы населения и семьи, гражданское общество, международные организации и научные круги, с учетом

мнений субъектов, работающих в области прав человека, развития и гуманитарной деятельности и в других областях;

b) государствам следует обеспечивать, чтобы концепция ВОДМ осуществлялась в соответствии с правами ребенка и существующими документами и декларациями по правам человека, в частности в соответствии с концепцией четырех принципов, включающей элементы наличия, доступности, приемлемости и адаптируемости, будь то через государственных, частных или неформальных поставщиков услуг;

c) государствам следует стремиться обратить вспять тенденцию, характеризующуюся высоким показателем предоставления ВОДМ через услуги частного сектора, путем постепенного внедрения бесплатных, государственных программ ВОДМ, основанных на правах человека, и обеспечивать полное соблюдение Абиджанских принципов и Руководящих принципов предпринимательской деятельности в аспекте прав человека;

d) при создании программ и учреждений ВОДМ государствам следует обеспечивать, чтобы учителя и персонал обладали квалификацией в области обучения детей младшего возраста, основанного на защите прав ребенка и уважении их интересов, в соответствии с последними исследованиями, учитывающими многосекторальные потребности детей, с должной осторожностью, чтобы не выводить существующие здания начальных школ или учителей из системы начального образования, и обеспечивать безопасность и соблюдение гигиены в помещениях;

e) государствам в рамках признания того, что семьи несут основную ответственность за то, чтобы управлять и руководить своим ребенком, следует обеспечивать, чтобы все формы ВОДМ учитывали интересы родителей. В соответствующих случаях государства должны предоставлять программы поддержки родителей, семьи и населения, чтобы обеспечить реализацию всех прав ребенка, в том числе в течение первых трех лет жизни ребенка;

f) государствам следует обеспечивать применение общегосударственного подхода к реализации концепции ВОДМ путем координации усилий между всеми министерствами, участвующими в предоставлении полного спектра услуг в области ухода и образования;

g) в рамках признания исключительной ценности инвестиций в ВОДМ государствам следует выделять достаточное финансирование (по оценкам, 10 процентов бюджетных средств, выделяемых на образование) для обеспечения того, чтобы каждый ребенок мог бесплатно посещать дошкольные учреждения, работа которых основана на правах человека, а донорам и финансирующим учреждениям также следует выделять на эти цели 10 процентов помощи в сфере образования. Необходимо гарантировать поступление значительных дополнительных финансовых средств для обеспечения реализации программ ВОДМ с рождения до достижения школьного возраста.