



Asamblea General

Distr. general
18 de julio de 2022
Español
Original: inglés

Septuagésimo séptimo período de sesiones

Temas 13 y 25 c) del programa provisional*

Aplicación y seguimiento integrados y coordinados de los resultados de las grandes conferencias y cumbres de las Naciones Unidas en las esferas económica y social y esferas conexas

Desarrollo social: la alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro

La alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro y educación para la democracia

Informe del Secretario General

Resumen

Este informe se presenta de conformidad con la resolución [75/155](#) de la Asamblea General, titulada “La alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro”. En ella, la Asamblea General solicitó al Secretario General que en su septuagésimo séptimo período de sesiones le presentara, en cooperación con la Directora General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), un informe sobre la aplicación de dicha resolución. Este informe se presenta también de conformidad con la resolución [75/199](#), titulada “Educación para la democracia”, en la que la Asamblea General solicitó a la UNESCO que, en el marco de las obligaciones de presentación de informes vigentes, la informara en su septuagésimo séptimo período de sesiones sobre la aplicación de la resolución; e invitó a la Relatora Especial sobre el derecho a la educación a que, en el marco de su mandato actual, hiciera aportaciones al informe del Secretario General.

* [A/77/150](#).



I. Introducción

1. Conforme a lo dispuesto por la Asamblea General en su resolución 75/155, aprobada en su septuagésimo quinto período de sesiones, se solicitó a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que preparara este informe, que presentará el Secretario General de las Naciones Unidas en el septuagésimo séptimo período de sesiones de la Asamblea General. El presente informe ofrece una sinopsis del panorama mundial de la alfabetización, incluidas las respuestas a la crisis de la enfermedad por coronavirus (COVID-19), seguida de los aspectos destacados de los logros obtenidos en los planos mundial, regional y nacional. También ofrece recomendaciones para seguir fomentando la alfabetización como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

A. La visión de la alfabetización para 2030

2. La alfabetización¹ es un componente fundamental del derecho humano fundamental a la educación y un bien público. Constituye un elemento central de la educación básica y un fundamento esencial del aprendizaje a lo largo de toda la vida. La alfabetización tiene la capacidad de transformar vidas y, por tanto, es primordial para acceder a otros derechos humanos y promover el desarrollo sostenible. Los beneficios de la alfabetización para las personas, las familias, las comunidades, las sociedades, las economías y el planeta están bien documentados. Los datos confirman que la alfabetización y las nociones elementales de aritmética son fundamentales para alcanzar varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como los relacionados con la reducción de la pobreza, la igualdad de género, la salud y el crecimiento inclusivo y el trabajo decente.

3. La agenda Educación 2030, que establece una nueva visión de la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, considera la alfabetización y las nociones elementales de aritmética competencias fundamentales de la educación básica, esenciales para el aprendizaje permanente y la plena participación en la sociedad y la economía. La alfabetización y las nociones elementales de aritmética desempeñan una función importante en todos los grupos de edad, desde la primera infancia hasta la edad adulta, así como en una serie de entornos diferentes en la vida y en el trabajo. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 incluye una meta específica (4.6) relativa a la alfabetización de las personas jóvenes y adultas, que consiste en “asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética”. También existen otras metas relacionadas con la alfabetización, como la meta 4.3, relativa a una educación asequible y de calidad para las personas adultas.

4. Solo es posible aprovechar plenamente el potencial de la alfabetización para “transformar nuestro mundo”, el propósito general de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, si se aborda desde la perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esta visión ampliada engloba la creación de oportunidades para que las personas

¹ “La alfabetización es un componente clave del aprendizaje y la educación de adultos. Constituye un proceso continuo de aprendizaje y adquisición de niveles de aptitud que permite a los ciudadanos incorporarse al aprendizaje a lo largo de toda la vida y participar plenamente en la comunidad, en el lugar de trabajo y en la sociedad en general. Incluye la capacidad de leer y escribir, identificar, entender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, utilizando materiales impresos y escritos, así como la capacidad de resolver problemas en un entorno cada vez más tecnológico y con más abundancia de información. La alfabetización es un medio esencial para fortalecer los conocimientos, las aptitudes y las competencias de las personas para afrontar los problemas y complejidades cambiantes de la vida, la cultura, la economía y la sociedad (UNESCO, “Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos” (2015), párr. 4).

desarrollen sus competencias de alfabetización a lo largo de toda su vida. También implica otorgar al aprendizaje y al estudiante una posición central en la impartición y desarrollar enfoques integrados, holísticos, sectoriales y multisectoriales de la alfabetización. Por lo tanto, a fin de lograr el efecto transformador deseado de los Objetivos, es necesario trabajar para conseguir familias, comunidades y sociedades alfabetizadas formadas por estudiantes independientes y seguros de sí mismos que practiquen un aprendizaje permanente.

5. La enseñanza y el aprendizaje en la esfera de la alfabetización tienen lugar en diversos contextos lingüísticos, culturales y étnicos. Por lo tanto, se debe prestar especial atención a la función de la primera lengua de los estudiantes en su alfabetización y aprendizaje, en el espíritu del actual Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas (2022-2032), proclamado por la Asamblea General para promover y proteger los derechos lingüísticos como derechos humanos.

6. La alfabetización requiere educadores bien preparados que puedan adaptar pedagogías innovadoras y aprovechar la tecnología para satisfacer las necesidades de los diversos participantes.

B. Iniciativas orientadas al futuro que refuerzan el compromiso con la alfabetización

7. En el informe de 2021 de la iniciativa Futuros de la educación titulado *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*, se define la falta de una alfabetización adecuada, de nociones elementales de aritmética y de otras competencias básicas como un marcador de desventaja social. La alfabetización y las nociones elementales de aritmética están directamente relacionadas con las futuras posibilidades de aprendizaje y participación social. En el informe, se aboga por unos enfoques de alfabetización de mayor amplitud y profundidad, lo que se debe convertir en un compromiso de toda la sociedad.

8. En el contexto del debate mundial sobre la iniciativa, el Consejo Internacional de Educación de Adultos señaló la alfabetización como uno de los mayores problemas sin resolver del mundo en su informe titulado “Adult learning and education: because the future cannot wait”. La alfabetización, como base fundamental del aprendizaje y la educación de adultos, debe responder a las necesidades, los roles vitales y los contextos de los estudiantes adultos, a fin de potenciar y respaldar el desarrollo del pensamiento crítico.

9. Si bien los beneficios de la alfabetización son conocidos, la alfabetización de adultos no ha recibido una atención en materia de políticas ni un apoyo financiero suficientes. El Marco de Acción de Marrakech, que se adoptó en la Séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos, celebrada del 15 al 17 de junio de 2022, estableció el compromiso de subsanar el déficit de financiación e intensificar las labores destinadas a poner en práctica políticas de alfabetización y estrategias de aplicación integrales, con base empírica, transformadoras de género, intersectoriales e inclusivas, para alcanzar la meta de alfabetización de adultos establecida en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Para reducir la brecha digital y abordar las preocupaciones relacionadas con la privacidad y la ética, los Estados miembros de la UNESCO también acordaron, en virtud del Marco, promover los recursos educativos abiertos para el bien común y público. Por último, en el Marco, los Estados miembros reiteraron la importancia de la ciudadanía activa y mundial. Abogaron por la formación ciudadana para adultos, con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y promover su participación activa en sus comunidades locales y en la sociedad.

10. La Cumbre sobre la Transformación de la Educación iniciada por el Secretario General, que se celebrará en septiembre de 2022, pondrá de relieve la necesidad de actuar con rapidez para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y transformar la educación. Se resaltarán el aprendizaje básico, incluidas la alfabetización y las nociones elementales de aritmética, como algo crucial para el aprendizaje permanente y para llevar una vida sana y productiva ante los cambios en el entorno. Se definió el aprendizaje básico como una esfera que requiere mayor atención y más medidas porque puede acelerar el progreso del Objetivo 4 y de la Agenda 2030 en su conjunto.

II. La importancia de la alfabetización en el mundo actual

11. La alfabetización y las nociones elementales de aritmética desempeñan una función fundamental en la construcción de sociedades más pacíficas, justas, inclusivas y sostenibles, así como en la resolución de los problemas mundiales, como el calentamiento global y el cambio climático; las crisis causadas por pandemias, como la pandemia de COVID-19; la evolución constante del trabajo debido a la globalización, la automatización y las nuevas tecnologías; el cambio demográfico de gran rapidez; y los conflictos y las guerras. Las consecuencias de estos retos, como el aumento de los niveles de inseguridad alimentaria, la persistencia o el incremento de las desigualdades, las vulnerabilidades y el empobrecimiento, la intensificación de los desplazamientos y la migración, y la exacerbación de las brechas digitales y de otra índole, están impidiendo que un número cada vez mayor de personas ejerza sus derechos fundamentales.

12. La aceleración de los cambios ha aumentado la importancia de la alfabetización hoy en día para los ciudadanos de todas las edades en comparación con los decenios anteriores. Las personas jóvenes y adultas necesitan mejorar continuamente sus competencias para adaptarse a unos mercados laborales en rápida transformación, los cuales se caracterizan por una digitalización cada vez mayor, una ecologización de las economías y unas vulnerabilidades persistentes en las economías informales y rurales. El acceso a los conocimientos, las informaciones y las comunicaciones basados en textos, junto con la capacidad de procesar de forma crítica esos materiales, es esencial para poder afrontar los obstáculos del mundo actual (y del futuro) de manera autónoma, productiva y creativa. Las nociones elementales de aritmética son igualmente vitales, ya que las personas deben poner en práctica cada vez en mayor medida sus conocimientos y competencias matemáticas en una amplia gama de situaciones.

13. En el contexto de la pandemia de COVID-19 y el consiguiente impulso a la digitalización de los entornos de aprendizaje, las competencias de alfabetización y procesamiento de información han adquirido una importancia todavía mayor. No será posible una rápida recuperación de la educación si no se concede prioridad a la alfabetización básica, las nociones elementales de aritmética y las competencias digitales².

14. Existen numerosas pruebas que demuestran que el aprendizaje en el ámbito de la alfabetización está correlacionado con resultados positivos para la ciudadanía. Casi

² Las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de esta. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el aprendizaje, el trabajo y las actividades sociales en general (UNESCO, “Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social”, 15 de marzo de 2018, disponible en <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>).

tres cuartas partes de los países que respondieron a la encuesta de la quinta edición del *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*, relativa a la formación ciudadana y al empoderamiento de las personas adultas para el cambio, declararon que los programas de alfabetización contribuían de manera significativa a la ciudadanía activa³. Uno de los mensajes clave del informe es que el aprendizaje y la educación de adultos tienen una repercusión grande y medible en la ciudadanía activa, la participación política, la cohesión social, la igualdad de género y la diversidad y la tolerancia, y que, por lo tanto, resultan beneficiosos para la vida social y comunitaria.

III. El panorama mundial de la alfabetización: avances y problemas

15. Los avances en la consecución de las metas de alfabetización de personas jóvenes y adultas han sido lentos y desiguales. Dichos avances se han encontrado con múltiples dificultades en el pasado y siguen enfrentándose a graves crisis, como la actual pandemia de COVID-19. Aunque el indicador mundial de la meta 4.6 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible es un nivel basado en pruebas de competencia funcional en alfabetización y nociones elementales de aritmética, las herramientas de medición necesarias aún no están disponibles fuera de los países de ingreso alto. Por lo tanto, los informes a nivel mundial siguen midiendo las tasas de alfabetización tradicionales, que son estimaciones basadas en la dicotomía convencional entre alfabetización y analfabetismo.

16. Las últimas estimaciones, de 2020, muestran una tasa mundial de alfabetización de adultos (mayores de 15 años) del 87 %, lo que significa que 770 millones de adultos, entre ellos 482 millones de mujeres (el 63 %), carecen de competencias básicas de alfabetización⁴. La tasa mundial de alfabetización de jóvenes (entre 15 y 24 años) es del 92 %, lo que significa que 98 millones de jóvenes carecen de competencias básicas de alfabetización. Con una tasa de alfabetización del 83 % en el caso de las mujeres y del 90 % en el caso de los hombres, la brecha mundial entre los géneros en lo que a la alfabetización se refiere se sitúa en 7 puntos porcentuales. Esta brecha es menor (2,1 puntos) entre las personas jóvenes y mayor (11,5 puntos) entre las personas mayores de 65 años.

17. Siguen existiendo diferencias regionales considerables, ya que, en Asia Central, se ha alcanzado una alfabetización casi universal (99,81 %), mientras que, en África Subsahariana, la cifra es bastante inferior (66,13 %). Sin embargo, en términos absolutos, el número de jóvenes y adultos (especialmente mujeres) con competencias escasas o nulas de alfabetización apenas ha cambiado en 20 años, y la cantidad de mujeres analfabetas incluso ha aumentado en África Subsahariana. De hecho, la mayoría de las personas adultas con necesidades de alfabetización viven en Asia Meridional y Occidental (362 millones) y en África Subsahariana (213 millones).

18. En el contexto de la publicación anual de datos relativos a la educación de 2021, el Instituto de Estadística de la UNESCO actualizó los indicadores y conjuntos de datos sobre la alfabetización. Por primera vez se publicaron datos sobre las tasas de alfabetización en contextos urbanos y rurales, así como sobre la población de edad alfabetizada, de 65 años o más. Sin embargo, estos datos solo están disponibles para

³ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, *Fifth Global Report on Adult Learning and Education: Citizenship Education – Empowering Adults for Change* (Hamburgo, 2022), disponible en <https://uil.unesco.org/adult-education/global-report/5th-global-report-adult-learning-and-education-citizenship-education>.

⁴ Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos UIS.Stat, disponible en <http://data.uis.unesco.org/>.

unos pocos países. Por ejemplo, la tasa de alfabetización de adultos en Bangladesh es del 82 % en los contextos urbanos y del 69 % en los contextos rurales, mientras que en Malí es del 56 % en los contextos urbanos y del 22 % en los contextos rurales. No obstante, las tasas de alfabetización de las mujeres de edad que viven en zonas rurales son solo del 17 % en Bangladesh y del 0,5 % en Malí. Estos ejemplos ponen de manifiesto que las tasas medias nacionales de alfabetización pueden ocultar enormes diferencias relacionadas con los grupos de edad, el género, la ubicación geográfica y otros factores de desventaja.

19. Los adultos poco cualificados constituyen una parte importante de la población en los países que participan en la encuesta del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos⁵. En promedio, el 20 % de las personas adultas obtienen una alfabetización y unas nociones elementales de aritmética de nivel 1 o menos. En el Ecuador, México y el Perú, más del 50 % de los adultos obtuvieron una puntuación igual o inferior a esos niveles. Alrededor del 25 % de los adultos de todos los países participantes tienen una experiencia nula o solo limitada con las computadoras. Muchos adultos también carecen de competencias digitales, ya que casi 1 de cada 2 adultos poseen únicamente competencias de nivel 1 o menos en la resolución de problemas en ámbitos muy tecnológicos.

20. Según los últimos datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, se calcula que 260 millones de niños y adolescentes en edad de cursar la enseñanza primaria y secundaria están sin escolarizar. Además, el aumento de la medición de los resultados del aprendizaje en la escuela ha demostrado que muchos alumnos de las escuelas no adquieren una competencia mínima en lectura, ni siquiera al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria. Asimismo, la alfabetización se suele sobreestimar cuando no se evalúa directamente. Casi la mitad de todos los jóvenes de entre 20 y 24 años que habían completado el primer ciclo de la enseñanza secundaria en 18 países de ingreso bajo y de ingreso mediano bajo no sabían leer una frase sencilla⁶. En la mayoría de los países, la alfabetización está, en el mejor de los casos, estancada entre quienes no han completado como mínimo el primer ciclo de la enseñanza secundaria. Por otra parte, la falta de escolarización no equivale automáticamente a “analfabetismo”, lo que pone de manifiesto la importancia de la alfabetización fuera de la escuela. Por consiguiente, los encargados de la toma de decisiones deben prestar atención a los diferentes espacios de aprendizaje, incluidas las familias y las comunidades.

⁵ El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos es un programa de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) que mide la competencia de los adultos en habilidades clave para el procesamiento de información (alfabetización, nociones elementales de aritmética y resolución de problemas) y recoge información y datos sobre cómo utilizan los adultos sus habilidades en casa, en el trabajo y en la comunidad en general. La encuesta se realiza en más de 40 países y economías.

⁶ Según un análisis realizado por el Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de los últimos datos del proyecto Encuesta Demográfica y de Salud (*Informe de seguimiento de la educación en el mundo* (París, UNESCO, 2021), pág. 304).

Coordinación mundial de la educación y Cumbre sobre la Transformación de la Educación

1. Fortalecimiento de la cooperación mundial en materia de educación

Durante el período comprendido entre 2020 y 2021, la UNESCO impulsó la cooperación entre múltiples partes interesadas para ayudar a los países a garantizar la continuidad del aprendizaje, “reconstruir para mejorar” y transformar la educación, así como para fortalecer la coordinación mundial en materia de educación con relación a la agenda Educación 2030. Como resultado, se aprobó el Mecanismo Mundial renovado de Cooperación para la Educación en la Reunión Mundial sobre la Educación de 2021, que tuvo lugar el 13 de julio de ese año. Las iniciativas culminaron en la serie de sesiones de nivel ministerial y la serie de sesiones de alto nivel de la Reunión con la aprobación del Comité de Dirección de Alto Nivel para el ODS 4-Educación 2030 reforzado, con el mandato de actuar como órgano de coordinación mundial en materia de educación en el marco de la Agenda 2030.

El Comité de Dirección de Alto Nivel tiene el mandato de contribuir a las medidas aceleradas para el Objetivo 4 a través de sus tres esferas funcionales: a) promover la formulación y aplicación de políticas con base empírica; b) hacer un seguimiento de los progresos y mejorar la disponibilidad y el uso de los datos; y c) potenciar la movilización de financiación y la mejora de la armonización.

El Comité de Dirección ha definido cuatro esferas temáticas para el período 2022-2023:

- a) Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables;
- b) Aprendizaje y habilidades para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible;
- c) Profesorado, enseñanza y profesión docente;
- d) Aprendizaje y transformación digitales.

El Comité de Dirección participa de forma activa en el proceso preparatorio de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación y en su seguimiento.

2. Cumbre sobre la Transformación de la Educación

Como anunció en su informe sobre Nuestra Agenda Común, el Secretario General organizará la Cumbre sobre la Transformación de la Educación en septiembre de 2022. En reconocimiento de que la educación es la base para la paz, la tolerancia, los derechos humanos y el desarrollo sostenible, el principal objetivo de la Cumbre es movilizar una mayor ambición política y más medidas, solidaridad y soluciones para repensar la educación, recuperar las pérdidas educativas relacionadas con la pandemia y acelerar los progresos hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y la Agenda 2030 en general en lo que resta de década de acción para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Cumbre y su proceso preparatorio están plenamente integrados en la hoja de ruta del Mecanismo Mundial de Cooperación para la Educación, y el Comité de Dirección de Alto Nivel tiene el mandato de garantizar un seguimiento eficaz.

Los preparativos de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022 se han regido por cuatro principios generales: a) el liderazgo de los países; b) la inclusividad; c) las medidas inspiradas en la juventud; y d) el aprovechamiento de las iniciativas existentes.

El proceso preparatorio de la Cumbre avanza a través de tres líneas de trabajo interrelacionadas centradas en lo siguiente:

- Consultas nacionales para desarrollar una visión, un compromiso y una armonización de la acción comunes en las distintas circunscripciones con el objeto de transformar la educación de aquí a 2030, bajo el liderazgo de los Estados Miembros.
- Vías de acción temáticas para destacar un pequeño número de esferas que requieren mayor atención y más medidas y pueden acelerar los progresos de la educación y la Agenda 2030 y, de este modo, transformar la educación.
- Participación pública para democratizar el diálogo en torno a la educación y generar un movimiento mundial en pro de su transformación.

Un hito clave del proceso preparatorio, la Precumbre de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, que tuvo lugar del 28 al 30 de junio de 2022 en la sede de la UNESCO (París), generó impulso al aprovechar los debates en curso sobre la transformación de la educación. Asistieron a ella más de 150 ministros y dio comienzo con un foro de la juventud que reunió a activistas y representantes juveniles y fue la ocasión perfecta para dar un nuevo impulso a la movilización del público en aras de la educación.

La alfabetización en el contexto de la crisis causada por la COVID-19

21. La crisis causada por la COVID-19 ha tenido, y sigue teniendo, un grave efecto negativo en la alfabetización. A pesar de que la alfabetización y las nociones elementales de aritmética han sido cruciales para desarrollar la sensibilización en la esfera de la salud y los comportamientos adecuados en el contexto de la pandemia, los programas de alfabetización de adultos se vieron muy perjudicados por la crisis. Según una evaluación rápida realizada por la UNESCO, a mediados de 2020, el 90 % de los programas de alfabetización de adultos se habían suspendido de manera parcial o total⁷. Solo unos pocos cursos continuaron de forma virtual (a través de la televisión y la radio) o en entornos al aire libre, cuando fue posible. Más raramente, los proveedores, sobre todo en Europa y América del Norte, pudieron ofrecer programas de aprendizaje en línea.

22. Además, los programas de alfabetización, en su mayoría, no figuraban en los planes iniciales de respuesta educativa de los países. Pocos países incluyeron la alfabetización en su respuesta a la pandemia. Entre las excepciones se encontraron el Chad, que incorporó la educación de adultos y no formal a su plan de respuesta a la pandemia de COVID-19, y el Senegal, que creó un grupo de trabajo sobre educación básica de jóvenes y adultos. Aunque los hablantes de lenguas minoritarias

⁷ UNESCO, “Día Internacional de la Alfabetización 2020: documento de referencia sobre ‘La alfabetización de jóvenes y adultos en tiempos de la COVID-19: impactos y revelaciones’”, 8 de septiembre de 2020, disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374187_spa.

suelen correr el riesgo de ser excluidos del aprendizaje, Argelia mantuvo su enfoque bilingüe de la alfabetización durante la crisis⁸.

23. Los programas de alfabetización que consiguieron cambiar a la impartición en línea se enfrentaron a numerosos obstáculos, sobre todo a la falta de fondos; la limitada capacidad para equipar y apoyar a los estudiantes y docentes con los dispositivos, los materiales y las aptitudes necesarios; y las conexiones a Internet y la infraestructura tecnológica deficientes o nulas. En muchos casos, los facilitadores de la alfabetización se las arreglaron para mantener el contacto directo con sus alumnos (a través de medios sociales, aplicaciones en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio) para garantizar el aprendizaje continuo.

24. En la encuesta de seguimiento de la quinta edición del *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*, los Estados miembros de la UNESCO informaron sobre las consecuencias de la pandemia de COVID-19 en el aprendizaje y la educación de adultos. Las más comunes fueron la interrupción del aprendizaje en persona, el cierre de los proveedores de servicios educativos, la reducción de la participación y la financiación, y la disminución de la calidad. Por el contrario, algunos países informaron de un aumento de la participación en el aprendizaje y la educación de adultos, y de la demanda de estos. El aprendizaje autodirigido e intergeneracional también adquirió una mayor importancia, junto con la educación comunitaria. Sin embargo, el informe solo ofrece una idea general del efecto inicial de la pandemia, que probablemente ha sido mucho más intenso de lo previsto en el momento de la encuesta.

25. Los datos relativos a las repercusiones a corto, mediano y largo plazo de la crisis causada por la COVID-19 en la alfabetización son todavía limitados. Los estudios disponibles han confirmado que los escolares vulnerables tenían más probabilidades de quedarse atrás en su aprendizaje⁹. Los jóvenes y los adultos con necesidades de alfabetización se han visto especialmente afectados por las repercusiones educativas, sociales y económicas de la pandemia de COVID-19, y mantenerlos comprometidos con la alfabetización en vista de las prioridades contrapuestas ha supuesto un desafío importante. En abril de 2022, la UNESCO dirigió una encuesta a los 193 Estados miembros de la organización para reunir las constataciones principales sobre el efecto de la pandemia de COVID-19 en la alfabetización de jóvenes y adultos¹⁰. Los resultados, que estarán disponibles en septiembre de 2022, pueden constituir un recurso de gran valor para que los encargados de formular políticas remodelen y promuevan sus iniciativas de alfabetización.

⁸ UNESCO, “COVID-19: Las poblaciones de lenguas minoritarias han quedado rezagadas en las intervenciones de emergencia”, 17 de febrero de 2021, disponible en <https://es.unesco.org/news/covid-19-poblaciones-lenguas-minoritarias-han-quedado-rezagadas-intervenciones-emergencia>.

⁹ Sabine Meinck, Julian Fraillon y Rolf Streitholt (eds.), *The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education: International Evidence from the Responses to Educational Disruption Survey* (París, UNESCO, 2022).

¹⁰ UNESCO, “La UNESCO presenta una encuesta que recopila las conclusiones principales de la repercusión de la COVID-19 en la alfabetización de los jóvenes y adultos”, 2 de mayo de 2022, disponible en <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-presenta-una-encuesta-que-recopila-las-conclusiones-principales-de-la>.

IV. Avances en los planos nacional y regional

26. Durante el período que abarca el informe, la UNESCO apoyó de forma satisfactoria las políticas y los programas nacionales de alfabetización, con un enfoque centrado en particular en los jóvenes y adultos analfabetos; los niños y jóvenes sin escolarizar; las prioridades de la organización en África; y la igualdad de género. En total, 68 países se beneficiaron del apoyo de la UNESCO, entre ellos 15 países que abordaron las necesidades de aprendizaje de los niños y jóvenes sin escolarizar.

27. La labor de alfabetización de la UNESCO se rige por la Estrategia de la UNESCO para la Alfabetización de Jóvenes y Adultos (2020-2025) y su plan de acción. La Alianza Mundial para la Alfabetización en un Marco de Aprendizaje para toda la Vida¹¹ es su principal plataforma de aplicación. Esta sección del presente informe ilustra los progresos realizados a nivel nacional y regional en las cuatro esferas estratégicas prioritarias¹². También abarca los avances logrados en la alfabetización de los niños.

A. Ayudar a los Estados miembros en la elaboración de políticas y estrategias nacionales de alfabetización

28. La UNESCO presta apoyo a sus Estados miembros para que la alfabetización de jóvenes y adultos esté bien integrada en las políticas, las estrategias y los planes del sector educativo a nivel nacional. En total, la UNESCO ha prestado asistencia técnica a 40 países. Por ejemplo, su Programa de Desarrollo de Capacidades para la Educación¹³ apoyó el fortalecimiento de la capacidad institucional en materia de alfabetización y educación de adultos en Nepal. Para ello, se elaboraron directrices a fin de que los gobiernos locales pusieran en práctica las actividades de educación no formal de las que eran responsables en el contexto de la gobernanza descentralizada. Un total de 594 representantes de gobiernos locales y federales, así como 705 administradores y facilitadores de 248 centros de aprendizaje comunitarios, participaron en talleres de capacitación para mejorar su capacidad de prestar servicios conexos. En el Senegal, el Programa de Desarrollo de Capacidades para la Educación respaldó el desarrollo de un marco de capacitación inicial de docentes que integra competencias de educación básica de jóvenes y adultos.

29. A menudo, las políticas, las estrategias y los planes nacionales de educación no incluyen oportunidades de aprendizaje alternativo para las personas jóvenes y adultas. Durante el período 2020-2021, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, junto con el Instituto Internacional de Planeamiento de la

¹¹ La Alianza Mundial para la Alfabetización en un Marco de Aprendizaje para toda la Vida está formada por 29 países firmemente comprometidos con la mejora de la alfabetización de jóvenes y adultos: Afganistán, Bangladesh, Benin, Brasil, Burkina Faso, Chad, China, Comoras, Côte d'Ivoire, Egipto, Etiopía, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Haití, India, Indonesia, Iraq, Liberia, Malí, Mauritania, México, Níger, Nigeria, Pakistán, República Centroafricana, Senegal, Sierra Leona y Sudán del Sur (véase <https://www.uil.unesco.org/es/alfabetizacion/alianza-mundial>).

¹² Las cuatro esferas estratégicas prioritarias son: a) ayudar a los Estados miembros en la elaboración de políticas y estrategias nacionales de alfabetización; b) atender las necesidades de aprendizaje de los grupos desfavorecidos, en particular las mujeres y las niñas; c) aprovechar las tecnologías digitales para ampliar el acceso y mejorar los resultados del aprendizaje; y d) seguir de cerca los avances y evaluar los programas y las competencias de alfabetización.

¹³ El Programa de Desarrollo de Capacidades para la Educación es una plataforma de prestación de servicios clave para el sector educativo de la UNESCO en el marco de la agenda Educación 2030. Con un enfoque de desarrollo de capacidades centrado en el fortalecimiento de los sistemas, ayuda a los países menos adelantados y afectados por crisis en el diseño y la aplicación de reformas educativas que son esenciales para el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

Educación, respondió a este obstáculo desarrollando un curso en línea en inglés. A través del curso, 40 participantes de ocho países recibieron capacitación sobre la integración de la educación alternativa y no formal para jóvenes y adultos en los planes educativos de todo el sector desde la perspectiva del aprendizaje permanente. Después, en 2021, se ofreció una versión en árabe del curso, con la participación de 51 funcionarios gubernamentales, investigadores y representantes de organizaciones de la sociedad civil de 11 países árabes¹⁴.

30. En cada una de las cinco regiones de la UNESCO, se ha llevado a cabo una serie de actividades para promover el desarrollo de capacidades y el diálogo sobre políticas. En 2020, la UNESCO organizó la Conferencia Regional sobre Alfabetización y Educación de Adultos en la Región Árabe, así como un foro político regional sobre el reconocimiento, la validación y la acreditación de los resultados del aprendizaje y los programas de aprendizaje alternativo en los Estados árabes. En África, la UNESCO aumentó su apoyo a las políticas públicas de alfabetización en diez países. En Asia y el Pacífico, la UNESCO organizó dos conferencias sobre educación equitativa, con más de 11.000 participantes y 38.000 espectadores¹⁵. En América Latina y el Caribe, la UNESCO prestó apoyo a Chile y Haití en la integración de la alfabetización y las nociones elementales de aritmética en sus políticas educativas, estrategias y planes de educación no formal.

B. Atender las necesidades de aprendizaje de las poblaciones desfavorecidas

31. La estrategia de alfabetización de la UNESCO hace hincapié en las necesidades de aprendizaje de las poblaciones desfavorecidas, en particular de las mujeres y las niñas, y de las poblaciones que se ven afectadas de forma desproporcionada por los conflictos, las crisis y los desastres naturales. La UNESCO ha prestado apoyo técnico a 24 países con el fin de desarrollar las capacidades necesarias para gestionar programas de alfabetización más inclusivos y ha iniciado un estudio sobre estrategias de alfabetización en 9 países africanos con el mismo objetivo.

32. Los docentes desempeñan una función fundamental a la hora de garantizar la equidad, la calidad y la pertinencia de la alfabetización. Por ello, la UNESCO ha otorgado prioridad a la profesionalización del personal docente. A nivel mundial, los debates en torno al Día Internacional de la Alfabetización y el Día Mundial de los Docentes de 2020, junto con las solicitudes de los Estados miembros, condujeron a la puesta en marcha de la iniciativa Coalición Mundial para la Educación-Alianza Mundial para la Alfabetización¹⁶, encaminada a desarrollar las competencias digitales entre los educadores de los países de la Alianza Mundial por la Alfabetización. Entre

¹⁴ Arabia Saudita, Argelia, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, Kuwait, Libia, Mauritania, Qatar, República Árabe Siria, Sudán y Yemen. Véase Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Más de 50 participantes de 11 Estados árabes completan la formación de creación de capacidades en materia de educación alternativa y no formal en los planes del sector educativo”, 10 de enero de 2022, disponible en <https://uil.unesco.org/es/aprendizaje-lo-largo-vida/mas-50-participantes-11-estados-arabes-completan-formacion-creacion>.

¹⁵ Estas conferencias se organizaron en el marco de la Alianza para la Educación Equitativa con el objetivo de difundir la información, los conocimientos y las mejores prácticas disponibles para mejorar la equidad en la educación, en particular al dirigirse a los estudiantes de la educación no formal afectados por la pandemia de COVID-19. En este contexto, la oficina de la UNESCO en Bangkok describió la experiencia de la capacitación de la juventud desfavorecida en el uso de recursos de aprendizaje en línea en Tailandia.

¹⁶ La Coalición Mundial para la Educación puesta en marcha por la UNESCO es una plataforma de colaboración e intercambio cuyo objetivo consiste en proteger el derecho a la educación y garantizar la continuidad del aprendizaje durante la pandemia de COVID-19.

sus actividades iniciales se encuentran la elaboración de un marco de competencias digitales para los educadores encargados de la alfabetización, junto con tres módulos de capacitación, y el diseño de una plataforma de cursos en línea mediante Moodle, que estará disponible en el centro de aprendizaje del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida¹⁷, lo que permitirá adaptar y poner en práctica esta capacitación a nivel nacional. Junto con el Consejo Internacional de Educación de Adultos y el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida ha desarrollado Curriculum GlobALE¹⁸, un marco de competencias para los educadores de adultos.

33. A nivel regional, la UNESCO apoyó a diez países africanos en el desarrollo de un sistema, acorde a los marcos regionales existentes de certificación de docentes, para integrar la alfabetización y la educación no formal en las instituciones de capacitación de profesores. La UNESCO, junto con la Organización Internacional de la Francofonía, organizó un taller regional para armonizar los marcos de referencia de los formadores para las escuelas bilingües de África. En el Chad, el Programa de Desarrollo de Capacidades para la Educación proporciona apoyo técnico, financiado por la Alianza Mundial para la Educación, con el objeto de reforzar los programas de capacitación existentes para los facilitadores de la alfabetización.

Las niñas y las mujeres

34. Varios programas respaldados por la UNESCO presentan un sólido enfoque centrado en el género. Entre ellos cabe destacar un programa de empoderamiento de la mujer en Côte d'Ivoire, que ha permitido alfabetizar a 500 mujeres; el programa School Meet the Learner Approach en Nigeria, que desarrolla la alfabetización y las aptitudes para la subsistencia de las niñas y las mujeres; y el programa de alfabetización en fábricas de Camboya, que se puso en práctica en 25 fábricas de confección asociadas de 12 provincias y benefició a 1.786 trabajadores (el 97 % de los cuales eran mujeres).

35. La Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres), el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) pusieron en práctica de manera cooperativa el Programa Conjunto para el Empoderamiento Económico de las Mujeres Rurales (2014-2021) en siete países para mejorar la situación de las mujeres rurales¹⁹. Cuatro de los países participantes (Etiopía, Guatemala, Liberia y Níger) proporcionaron capacitación en alfabetización y nociones elementales de aritmética para dotar a 19.788 mujeres de las competencias básicas necesarias para el emprendimiento. Como resultado, las mujeres participantes aumentaron su producción agrícola y mejoraron la nutrición de sus familias. También pudieron acceder a créditos para crear sus propios negocios, aumentando así sus ingresos.

¹⁷ Véase Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Sobre el Instituto”, disponible en <https://uil.unesco.org/es/unesco-instituto>.

¹⁸ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Currículum globALE: marco de competencias para educadores de adultos”, mayo de 2021, disponible en <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/curriculum-globale-marco-competencias-educadores-adultos>.

¹⁹ FAO, FIDA, ONU-Mujeres y PMA, “Global evaluation brief: joint programme on rural women's economic empowerment”, disponible en www.fao.org/3/cb6058en/cb6058en.pdf.

Pueblos indígenas

36. La UNESCO sigue promoviendo los enfoques multilingües basados en la lengua materna para la alfabetización. Los programas de alfabetización familiar y de aprendizaje comunitario que se basan en los conocimientos locales y autóctonos y otorgan prioridad a los enfoques intergeneracionales del aprendizaje contribuyen a preservar la identidad lingüística y cultural.

37. En Chile, se realizaron cuatro estudios sobre el empleo de ocho lenguas indígenas en el contexto de un proyecto²⁰ de revitalización lingüística y cultural entre los pueblos indígenas, los cuales dieron lugar a recomendaciones sobre políticas relativas a los servicios de alfabetización y educación en esas lenguas. Las constataciones principales se difundieron en un seminario web en el que participaron representantes indígenas y autoridades locales. En el marco del Día Internacional de la Lengua Materna de 2021, la oficina de la UNESCO en Santiago organizó una serie de diálogos sobre políticas a través de cuatro seminarios web²¹ sobre los pueblos indígenas, la interculturalidad, los derechos lingüísticos y las lenguas locales en la educación, lo que contribuyó al debate informado sobre la redacción de la nueva Constitución de Chile.

38. En 2021, la UNESCO organizó un seminario mundial sobre alfabetización familiar y aprendizaje indígena y local a través de la Cátedra UNESCO de Alfabetización de Adultos y Aprendizaje para la Transformación Social. En mayo de 2022, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida puso en marcha un curso en línea al propio ritmo sobre el aprendizaje familiar y los conocimientos indígenas²², en cooperación con el Commonwealth of Learning, con 282 usuarios inscritos al 15 de junio de 2022.

Los refugiados, los desplazados internos y los migrantes

39. A nivel mundial, el número de refugiados, desplazados internos y migrantes ha aumentado considerablemente a lo largo del último decenio. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida organizó un seminario web en diciembre de 2021 para comprender mejor los múltiples obstáculos a los que se enfrentan en su búsqueda de la alfabetización, el aprendizaje y el trabajo²³. El Instituto también está llevando a cabo un proyecto de investigación sobre el reconocimiento, la validación y la acreditación de los resultados del aprendizaje de las personas migrantes y refugiadas, que incluye un análisis de las vías de aprendizaje flexibles para facilitar su integración.

²⁰ Un proyecto titulado “Estado de ocho lenguas indígenas a partir de narrativas, prácticas y experiencias sobre lengua y cultura en comunidades educativas interculturales”. Es posible obtener más información en <https://en.unesco.org/sites/default/files/nota-conceptual-presentacion-estudio-lenguas.pdf> y <https://events.unesco.org/event?id=1265495251&lang=3082>.

²¹ Los cuatro seminarios web incluyeron a 2.944 participantes (académicos, miembros de organizaciones indígenas y representantes indígenas elegidos) en la redacción de la nueva Constitución de Chile. Véase UNESCO, “Ciclo de conversatorios ‘Pueblos indígenas, interculturalidad y nueva Constitución en Chile’”, disponible en <https://es.unesco.org/Conversatorios-interculturalidad-nueva-constitucion>.

²² Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “El UIL lanza un curso sobre aprendizaje familiar y conocimientos indígenas”, 4 de mayo de 2022, disponible en <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/aprendizaje-comunitario/uil-lanza-curso-sobre-aprendizaje-familiar-y-conocimientos>.

²³ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Seminario web: Comprender las oportunidades y políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida para los refugiados, migrantes y desplazados internos”, disponible en <https://uil.unesco.org/es/evento/seminario-web-comprender-las-oportunidades-y-politicas-aprendizaje-lo-largo-toda-vida-los>.

40. Además, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida está preparando un informe de síntesis²⁴ y recopilando 25 programas de alfabetización con apoyo de la tecnología para migrantes y refugiados²⁵. En mayo de 2022, el Instituto organizó de manera conjunta una conferencia sobre el aprendizaje informal de idiomas y los medios de comunicación para migrantes en los países nórdicos²⁶, con el fin de encontrar investigaciones, políticas y prácticas prometedoras.

Las personas que se encuentran en prisión

41. Para determinar cuáles son las tendencias actuales, los progresos realizados y los obstáculos en la educación en las prisiones a nivel mundial, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida llevó a cabo investigaciones, publicó una revisión bibliográfica sobre la educación en las prisiones en 2021 y promovió las bibliotecas penitenciarias. El Instituto también promovió la educación en las prisiones mediante un coloquio de alto nivel en el Canadá con la Cátedra UNESCO de Investigación Aplicada para la Educación en la Cárcel. El Instituto pondrá en marcha un análisis de los casos de los países a finales de 2022, que culminará con la elaboración de directrices para el diseño y la gestión de la educación en las prisiones.

C. Aprovechar las tecnologías digitales para ampliar el acceso y mejorar los resultados del aprendizaje

42. La UNESCO promovió programas de alfabetización y educación de adultos basados en las tecnologías en 16 países para garantizar la continuidad del aprendizaje durante la crisis causada por la COVID-19. Si bien las celebraciones del Día Internacional de la Alfabetización, los premios internacionales de alfabetización y una serie de conferencias y seminarios web sobre la transformación digital de la educación permitieron el intercambio de políticas y prácticas pertinentes, la UNESCO también llevó a cabo diferentes actividades, como estudios de diagnóstico, sobre la enseñanza y formación técnica y profesional no formal con apoyo de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) en Benin, Malí, el Níger, el Senegal y el Togo, y un modelo piloto de enseñanza y formación técnica y profesional con apoyo de la TIC para jóvenes poco cualificados en el contexto del Programa de Desarrollo de Capacidades para la Educación.

43. En Tailandia, la UNESCO ayudó a desarrollar un curso en línea de aprendizaje permanente para mejorar las competencias digitales de más de 280.000 jóvenes desfavorecidos²⁷. En el Sudán, la UNESCO puso a prueba unos centros comunitarios de aprendizaje con el apoyo de la TIC que ofrecían cursos de alfabetización a las mujeres locales. La UNESCO también ayudó a mejorar el componente de educación no formal del sistema de aprendizaje electrónico en el Chad y promovió un proyecto financiado por la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo

²⁴ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “De la radio a la inteligencia artificial: alfabetización y educación innovadoras para refugiados, migrantes y desplazados internos”, disponible en <https://uil.unesco.org/es/radio-inteligencia-artificial-alfabetizacion-y-educacion-innovadoras-refugiados-migrantes-y>.

²⁵ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Base de Datos de Prácticas Efectivas de Alfabetización y Aritmética”, disponible en <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/base-de-datos-practicas-efectivas>.

²⁶ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida “UIL co-organizes a conference on informal language learning and media for refugees and migrants in the nordics”, disponible en <https://uil.unesco.org/event/uil-co-organizes-conference-informal-language-learning-and-media-refugees-and-migrants-nordics>.

²⁷ El curso en línea está disponible en www.ill-olc.net.

sobre soluciones de alfabetización y aprendizaje permanente potenciadas por la TIC para los refugiados, migrantes y desplazados internos. En Tailandia, la iniciativa conjunta Learning Coin del Fondo de Educación Equitativa y la UNESCO proporcionó becas mensuales a 454 niños sin escolarizar, lo que les permitió mantener económicamente a sus familias leyendo libros de la aplicación LearnBig²⁸.

44. En 2020 y 2021, la UNESCO organizó dos foros políticos virtuales sobre el aprendizaje permanente durante la feria EdTech Korea y contribuyó al Simposio de Asia Central sobre la TIC en la Educación. La organización también puso en marcha módulos de aprendizaje permanente en línea en los Estados árabes²⁹, que fueron utilizados por más de 5.500 educadores y funcionarios públicos. En África, creó una plataforma de recursos educativos abiertos, BELUGA. En Nigeria, proporcionó 85 lecciones no formales de video para su radiodifusión por televisión en lengua hausa.

45. En colaboración con la Commonwealth of Learning, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida organizó un curso en línea durante el periodo 2020-2021 sobre la planificación de programas de aprendizaje familiar e intergeneracional, en el que más de 100 de los 300 participantes de 60 países recibieron certificados. También en colaboración con la Commonwealth, el Instituto publicó en 2021 unas directrices sobre aprendizaje abierto y a distancia para la alfabetización de jóvenes y adultos³⁰, con el fin de ayudar a los proveedores a diseñar, aplicar y evaluar programas de alfabetización sobre aprendizaje abierto y a distancia para jóvenes y adultos. El curso en línea relacionado, publicado en 2022³¹, llegó a 67 participantes de 29 países, 56 de los cuales recibieron certificados.

D. Seguir de cerca los avances y evaluar los programas y las competencias de alfabetización

46. Para supervisar y evaluar la calidad de los programas de alfabetización para jóvenes y adultos, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida sigue ejecutando el proyecto de investigación-acción sobre la medición de los resultados de aprendizaje de los participantes del programa de alfabetización en 12 países africanos francófonos. El proyecto dio lugar a la creación en 2020 de herramientas de examen para evaluar la alfabetización, las nociones elementales de aritmética y las competencias para la vida³², que se adaptarán y traducirán a determinadas lenguas nacionales, así como a la elaboración de folletos de evaluación, con pruebas posteriores sobre el terreno en 2022. Una evaluación externa del proyecto llevada a cabo en 2021 puso de manifiesto la necesidad de seguir creando capacidades

²⁸ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Learning Coin: open education opportunities for out-of-school migrants, Thailand”, 12 de enero de 2022, disponible en <https://uil.unesco.org/case-study/effective-practices-database-litbase-0/learning-coin-open-education-opportunities-out>.

²⁹ Los módulos están disponibles en la plataforma de aprendizaje electrónico Kodrat.

³⁰ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, *Directrices sobre el aprendizaje abierto y a distancia para la alfabetización de jóvenes y adultos* (Hamburgo, 2021), disponible en <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/directrices-sobre-aprendizaje-abierto-y-distancia-alfabetizacion-jovenes-y-adultos>.

³¹ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Nuevo curso del UIL: ‘De qué manera el aprendizaje abierto y a distancia puede apoyar la alfabetización’”, 16 de febrero de 2022, disponible en <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/nuevo-curso-del-uil-manera-aprendizaje-abierto-y-distancia-puede-apoyar>.

³² Las competencias para la vida se consideran aplicaciones transversales de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que son importantes en el proceso de desarrollo individual y aprendizaje permanente. Véase www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/l/life-skills.

en materia de evaluación de la alfabetización basada en programas, así como de aumentar la cooperación regional e internacional.

47. Otros trabajos realizados a nivel nacional fueron la elaboración de una encuesta nacional sobre alfabetización en el Afganistán, una evaluación de la educación primaria no formal para jóvenes y adultos en Mozambique en el marco del Programa de Desarrollo de Capacidades para la Educación, y una evaluación de la alfabetización, las nociones elementales de aritmética y las competencias para la vida de los jóvenes refugiados en el Líbano como parte de un estudio más amplio.

E. La alfabetización de los niños y las niñas desde la perspectiva del aprendizaje permanente

48. Para hacer realidad la visión de que todos los niños, jóvenes y adultos se beneficien de oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, es necesario abordar los retos existentes en materia de alfabetización mediante la adopción de enfoques integrados, holísticos e intergeneracionales en todos los grupos de edad. En el marco de esta misión, la UNESCO presta especial atención a las necesidades de aprendizaje de los niños y jóvenes sin escolarizar, en particular a través de su apoyo a los programas de aprendizaje flexible y de equivalencia en Camboya, Indonesia, la República Democrática Popular Lao, Nepal, Tailandia, Timor-Leste y Viet Nam³³; el desarrollo de marcos normativos nacionales sobre vías de educación alternativas en el Líbano, la República Árabe Siria y el Yemen; el desarrollo de marcos educativos y curriculares de equivalencia en Bangladesh y Haití; y otras actividades operacionales en el Chad, Egipto, Marruecos, Nigeria y la República Árabe Siria. Por su parte, el Instituto de Estadística de la UNESCO ha realizado una serie de estudios y actualmente está revisando el marco metodológico de la Iniciativa mundial en favor de los niños sin escolarizar que dirigen conjuntamente el Instituto y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

49. Como parte de la respuesta a la pandemia de COVID-19 del Ministerio de Educación de Camboya, el Programa de Desarrollo de Capacidades para la Educación ayudó a reforzar las iniciativas en curso dirigidas a los estudiantes vulnerables a través del aprendizaje a distancia. Una de ellas es la plataforma del Programa de Equivalencia de Educación Básica, que sirve como recurso de aprendizaje complementario para 610.000 estudiantes de primer ciclo de secundaria que no pueden asistir a clase durante el cierre de las escuelas.

50. La crisis de la COVID-19 ha puesto de relieve la importancia de la alfabetización y el aprendizaje familiares e intergeneracionales, un enfoque que pretende reforzar las conexiones entre la escuela, las familias y las comunidades. En colaboración con la Commonwealth of Learning, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida desarrolló y ofreció un curso en línea en 2020 y 2021 para los proveedores de educación sobre la planificación de programas de alfabetización y aprendizaje familiares e intergeneracionales. Además del curso sobre aprendizaje familiar y conocimientos autóctonos que se ha puesto en marcha recientemente, en 2022 se impartirán otros dos cursos.

³³ ASEAN-Korea Cooperation Fund, “Increasing access to basic education for OOSC through flexible learning programmes in Cambodia, Lao PDR, Myanmar, and Viet Nam”, disponible en www.aseanrofund.com/lib/upload/files/resources/1__IAI-OOSC_Project_Introduction_GNI.pdf.

V. Promoción del programa mundial de alfabetización

51. La Cumbre sobre la Transformación de la Educación pretende movilizar la ambición política, la adopción de medidas, las soluciones y la solidaridad para transformar la educación y revitalizar los esfuerzos nacionales y mundiales encaminados a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. La alfabetización como parte del aprendizaje fundamental se ha abordado directamente en la vía de acción 2 relativa al aprendizaje y las competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible. Al mismo tiempo, las otras vías de acción incluyeron debates sobre los educadores encargados de la alfabetización, el uso de la tecnología digital para promover la alfabetización y la financiación de los programas de alfabetización. El centro de conocimientos sobre la transformación de la educación incluye una serie de prácticas prometedoras compartidas por los Estados miembros y otras partes interesadas, entre las que se incluyen la sociedad civil y el sector privado.

52. La Cumbre sobre la Transformación de la Educación ha creado un importante proceso mundial de colaboración a través de la comunidad educativa internacional. Esta es una base sobre la que se puede construir el futuro, y demuestra que abordar los retos de la alfabetización está a nuestro alcance.

53. En el plano mundial, la UNESCO ha seguido desempeñando la función de coordinación que tiene encomendada para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 mediante asociaciones, promoción, seguimiento y orientación sobre políticas para conseguir los recursos adecuados. A lo largo del año pasado se organizaron dos Reuniones Mundiales sobre la Educación y se ha puesto en marcha un nuevo mecanismo de cooperación mundial. La Coalición Mundial para la Educación moviliza a más de 200 organizaciones para promover la educación.

54. La alfabetización y las nociones elementales de aritmética, en la medida en que se relacionan en particular con las metas 4.1 y 4.6 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, han formado parte de la labor de coordinación de la UNESCO en el marco del Comité de Dirección de Alto Nivel para el ODS 4-Educación 2030 y de la Consulta Colectiva de las ONG sobre Educación 2030. En la siguiente sección se presentan los principales resultados en materia de coordinación, promoción, seguimiento y financiación en el plano mundial.

A. Coordinación y asociaciones mundiales

55. La UNESCO ha trabajado para promover el programa mundial de la alfabetización a través de una serie de plataformas, redes y eventos, como el mecanismo de coordinación mundial del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, la Alianza Mundial para la Alfabetización, el Día Internacional de la Alfabetización, el proceso de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos, la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje y la Alianza Mundial para el Seguimiento del Aprendizaje.

56. Tras una amplia consulta, en abril de 2020 se puso en marcha la Estrategia de la Alianza Mundial para la Alfabetización 2020-2025³⁴, y 14 miembros asociados se unieron a la Alianza para apoyar su aplicación. La quinta y sexta reuniones generales anuales, que se celebraron en línea en 2020 y 2021, respectivamente, permitieron poner en común estrategias, reforzar la cooperación y coordinar una respuesta pertinente a los retos planteados por la pandemia. La nueva iniciativa Coalición Mundial para la Educación-Alianza Mundial para la Alfabetización sobre las

³⁴ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, *Global Alliance for Literacy within the Framework of Lifelong Learning: Strategy 2020–2025* (Hamburgo, 2020), disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373033>.

competencias digitales de los educadores encargados de la alfabetización consolida la colaboración entre los socios de la Coalición Mundial para la Educación y la Alianza Mundial para la Alfabetización, pues proporciona a los miembros de la Coalición y los países de la Alianza Mundial para la Alfabetización una plataforma para llevar a cabo los debates técnicos sobre la digitalización de la educación.

57. El Día Internacional de la Alfabetización de 2020 se centró en la enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización durante la crisis de la COVID-19 y más adelante, en particular la función de los educadores y el cambio de las pedagogías. El tema del Día Internacional de la Alfabetización 2021 fue “Alfabetización para una recuperación centrada en las personas: reducir la brecha digital”, con un enfoque en el intercambio de experiencias en programas de alfabetización digital inclusivos para jóvenes y adultos analfabetos. El Día Internacional de la Alfabetización de 2022 se centrará en la transformación de los espacios de aprendizaje de la alfabetización, con lo que se analizarán los cambios necesarios para recuperarse de la pandemia de COVID-19 y acelerar la consecución del Objetivo 4.

58. El proceso de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos ha sido otra plataforma importante para impulsar el programa mundial de la alfabetización. Para preparar la séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos, que se celebrará en Marruecos en junio de 2022, se celebraron una serie de conferencias regionales en 2021, precedidas de consultas subregionales. Cinco documentos finales regionales y un informe de síntesis contribuyeron a la formulación del Marco de Acción de Marrakech. Este documento final principal de la Conferencia orientará a todas las partes interesadas en el aprendizaje y la educación de adultos y a los Estados miembros de la UNESCO en la promoción del aprendizaje y la educación de adultos y el aprendizaje permanente para todos durante los próximos 12 años.

59. Los programas de la UNESCO relacionados con la alfabetización han contado con la colaboración continua de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje. Uno de los siete temas clave que se tratan en la Estrategia de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje 2019-2020 de la UNESCO es la alfabetización. Además, la Alianza Mundial para el Seguimiento del Aprendizaje reúne a un amplio abanico de partes interesadas para apoyar las estrategias nacionales de evaluación del aprendizaje y definir indicadores e instrumentos comparables internacionalmente para medir los progresos alcanzados en la consecución de las metas clave del Objetivo 4. El equipo de tareas dedicado al indicador 4.6, copresidido por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida y la OCDE, se encarga de brindar asesoramiento sobre las medidas de seguimiento del indicador 4.6.1.

B. Promoción y comunicación

60. La UNESCO sigue realizando esfuerzos por dar mayor relevancia a la alfabetización de jóvenes y adultos, trabajando en contra de una tendencia general de baja prioridad por parte de los Gobiernos y socios. Para lograr este objetivo, emplea las plataformas existentes, los foros e iniciativas mundiales y regionales, y otras oportunidades de promoción, como el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas (2022-2032). Con la participación de más de 1.000 partes interesadas de todo el mundo, la séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos constituye una excelente oportunidad para alentar a los Estados miembros a promover la alfabetización y la educación de adultos.

61. La labor de promoción de la UNESCO se apoya en bases de datos y conocimientos mejoradas (como la base de datos UIS.Stat y la LitBase del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida), estudios de investigación, documentos técnicos, notas temáticas, fichas descriptivas y otros

recursos. En Asia y el Pacífico, la UNESCO sensibilizó sobre la necesidad de adaptar el aprendizaje permanente a las metas 4.3 y 4.6 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en China, la República Popular Democrática de Corea, el Japón, Mongolia y la República de Corea. En la región árabe, la recién creada Alianza Árabe para la Educación ha mejorado la cooperación entre los principales socios.

C. Seguimiento

62. La UNESCO ha seguido desempeñando una función clave en el seguimiento de los progresos en materia de alfabetización y en la mejora de la medición de las competencias de alfabetización. La labor del Instituto de Estadística de la UNESCO (incluida la Alianza Mundial para el Seguimiento del Aprendizaje), la puesta en marcha del Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización en formato pequeño para medir las competencias de los jóvenes y los adultos en materia de alfabetización, y la actualización anual de los datos, junto con el seguimiento periódico a través de los Informes de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo y los Informes mundiales sobre el aprendizaje y la educación de adultos, han promovido una mejor comprensión del estado de la alfabetización y el aprendizaje y la educación de adultos.

63. En el marco del equipo de tareas dedicado al indicador 4.6 de la Alianza Mundial para el Seguimiento del Aprendizaje, la UNESCO ha desarrollado una estrategia de medición para el indicador 4.6.1 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el fin de determinar el porcentaje de la población de un grupo de edad determinado que alcanza al menos un nivel fijo de competencias en alfabetización funcional y nociones elementales de aritmética. En 2021, casi 100 encargados de formular políticas y expertos nacionales asistieron a un seminario web mundial sobre datos de alfabetización de jóvenes y adultos para la elaboración de políticas basadas en la evidencia³⁵. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida elaboró dos informes de políticas sobre las evaluaciones directas de las competencias de los adultos en materia de alfabetización³⁶ y aritmética³⁷, así como un instrumento flexible y multilingüe (ePASS) para evaluar las competencias en materia de alfabetización y nociones elementales de aritmética.

64. La UNESCO también hizo un seguimiento de la aplicación de la Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos y el Marco de Acción de Belém mediante la recopilación de datos de 159 Estados miembros para la quinta edición del Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos, con un enfoque temático en la formación ciudadana. La UNESCO también organizó siete seminarios web regionales y subregionales para mejorar las capacidades nacionales de seguimiento de más de 500 partes interesadas, así como el proceso de recopilación de datos.

³⁵ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Seminario web: ‘Alfabetización de jóvenes y adultos: mejorar los datos para hacer más eficientes las políticas’”, disponible en <https://uil.unesco.org/es/evento/seminario-web-alfabetizacion-jovenes-y-adultos-mejorar-los-datos-hacer-mas-eficientes-las>.

³⁶ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Publicación de Notas sobre Política del UIL: Evaluaciones directas de las competencias y habilidades de los adultos”, 5 de enero de 2021, disponible en <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/publicacion-notas-sobre-politica-del-uil-evaluaciones-directas-las-competencias-y>.

³⁷ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Nota sobre Política n.º 13: Aritmética de adultos: evaluación y desarrollo”, diciembre de 2020, disponible en <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/nota-sobre-politica-no-13-aritmetica-adultos-evaluacion-y-desarrollo-0>.

D. Financiación

65. La pandemia de COVID-19 ha agravado el problema de larga data con respecto a la financiación adecuada de la alfabetización y el aprendizaje y la educación de adultos. Según la quinta edición del *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*, casi la mitad de los países que presentan informes tienen previsto aumentar la financiación del aprendizaje y la educación de adultos (especialmente en Asia y el Pacífico), el 21 % no sabe si lo hará y el 8 % tiene previsto reducir el gasto, debido en parte a los trastornos experimentados por los estudiantes adultos debido a las restricciones y al cambio de enfoque provocado por la pandemia de COVID-19.

66. En general, en la quinta edición del *Informe mundial* se concluye que el aprendizaje y la educación de adultos siguen sin contar con financiación suficiente. En el caso concreto de la alfabetización, esto se confirmó mediante un estudio técnico de la UNESCO, en el que se estimó que los 29 países de la Alianza Mundial para la Alfabetización se enfrentaban a un déficit de financiación de 17.000 millones de dólares en relación con el cumplimiento de la meta 4.6 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible³⁸. Sin embargo, el cierre de las escuelas, y el consiguiente abandono escolar, puede haber aumentado la demanda de programas de segunda oportunidad y de alfabetización de adultos en el período posterior a la pandemia. En América Latina, por ejemplo, hasta un millón de estudiantes podrían abandonar la escuela y, en consecuencia, la demanda de estos programas podría aumentar en un 17 %³⁹.

VI. Educación para la democracia

67. En esta sección del presente informe se examinará la aplicación de la resolución [75/199](#) de la Asamblea General, relativa a la educación para la democracia. Aunque, en la resolución la Asamblea no define el concepto de la educación para la democracia, sí reafirma que la democracia debería promoverse como un valor universal basado en la voluntad libremente expresada de los pueblos de determinar su propio sistema político, económico, social y cultural y su participación plena en todos los aspectos de su vida. La noción de educación para la democracia ha adquirido una nueva dimensión en el actual entorno digital, acelerado e interconectado.

68. Aunque las tecnologías han abierto el acceso a la información y han facilitado nuevos modos de aprendizaje y participación en las instituciones democráticas, la noción de participación plena en la era digital se ha visto perjudicada por el acceso desigual a las tecnologías, así como por el aumento de la desinformación, las ideologías violentas y el discurso del odio en línea. Estas novedades se pusieron de manifiesto en la recomendación del párrafo 66 b) ii) del informe anterior ([A/75/188](#)).

69. Al examinar los progresos alcanzados desde 2020, es evidente que los organismos del sistema de las Naciones Unidas han ayudado a los Estados miembros a:

a) **Desarrollar iniciativas educativas para hacer frente al aumento del discurso de odio, que es una preocupación cada vez más global.** Los Estados miembros se comprometieron a hacer frente al discurso de odio mediante el desarrollo

³⁸ Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, “Calcular el coste: Lograr la alfabetización en los países de la Alianza Mundial para la Alfabetización”, septiembre de 2021, disponible en <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/alianza-mundial/calcular-coste-lograr-alfabetizacion-los-paises-alianza-mundial>.

³⁹ Judith Kalman y Enna Carvajal, “Adult literacy programs in the context of COVID-19: a regional snapshot from Latin America and the Caribbean”, documento preparado para la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago, 2020.

de iniciativas educativas integradas en el marco de la educación para la ciudadanía mundial y los derechos humanos durante la Conferencia Mundial de Ministros de Educación de 2021 sobre la lucha contra el discurso de odio a través de la educación, organizada por la UNESCO y la Oficina sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger. En Bosnia y Herzegovina, Indonesia y Kenya se está avanzando, con el apoyo de la UNESCO y de la Comisión Europea, en el fortalecimiento de la resiliencia ante la difusión de contenidos potencialmente nocivos en línea;

b) **Preparar al profesorado y los directores de las escuelas para que actúen como facilitadores de una cultura democrática en las escuelas y universidades, mediante la promoción de entornos de aprendizaje inclusivos que tengan en cuenta diferentes perspectivas, culturas y necesidades educativas.** En Viet Nam, el UNICEF apoyó la revisión del plan de estudios nacional y de los materiales didácticos para eliminar los prejuicios y estereotipos de género, especialmente de las niñas de las minorías étnicas, con el fin de promover representaciones de género progresistas y equitativas. En Burkina Faso, Malí y el Níger se revisaron las guías del profesorado con el apoyo de la UNESCO para fomentar el aprendizaje participativo y colaborativo en las escuelas;

c) **Invertir en la alfabetización mediática e informacional y en la ciudadanía digital para ayudar a las personas a comprometerse de manera crítica con la información y actuar como ciudadanos éticos y responsables.** La UNESCO, en colaboración con Serbia y la Comisión Europea, elaboró unas directrices para el desarrollo de planes de estudio de alfabetización mediática e informacional, así como la segunda edición del modelo de plan de estudios de alfabetización mediática e informacional de la UNESCO para educadores y estudiantes, con el fin de orientar a los Estados miembros en este ámbito fundamental. A partir de la reciente Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial, la UNESCO se esfuerza por concienciar a las personas de los retos éticos que puede conllevar el uso de tecnologías como la inteligencia artificial. En reconocimiento del potencial de aprovechar las nuevas tecnologías para solucionar los problemas de la sociedad, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, dentro de su iniciativa Recurso Mundial para la Educación y el Empoderamiento de la Juventud contra la Corrupción, organizó el Hackatón Juvenil Africano contra la Corrupción para involucrar a los jóvenes desarrolladores en la invención de formas de combatir la corrupción a través de la tecnología;

d) **Garantizar que los jóvenes sean conscientes de sus derechos, dado el profundo y desproporcionado efecto negativo de la pandemia en los derechos de los jóvenes, incluidos los derechos a la educación, la igualdad de género y la libertad de expresión.** Como parte de sus iniciativas para garantizar el acceso a la educación de los niños en situaciones de emergencia, el UNICEF promovió en el Afganistán un programa comunitario de educación, que dio lugar a la creación de 6.456 nuevos centros en 2021. Otro ámbito de actuación importante es la ampliación de la educación sexual en entornos extraescolares para facilitar la plena participación de las niñas y mujeres en la vida de sus comunidades y sociedades. En la República Democrática Popular Lao, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas, se desarrolló una aplicación móvil para responder a las preguntas de los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva. En el ámbito internacional, el plan de acción para la cuarta etapa del Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos, coordinado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, proporciona una orientación útil para los Estados Miembros sobre el desarrollo de una estrategia nacional integral de educación en derechos humanos para los jóvenes, que incluya a todos los jóvenes y que cuente con jóvenes que asumen funciones de liderazgo;

e) **Proporcionar a los jóvenes, especialmente a las mujeres jóvenes y a los grupos marginados, oportunidades para formar parte de los procesos de adopción de decisiones y participar en la vida política y pública.** En Serbia, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) forman y proponen oportunidades de voluntariado a los jóvenes romaníes, una iniciativa que dio lugar a la creación de una asociación de jóvenes voluntarios romaníes que contribuyen a mejorar su representación en diferentes ámbitos de la vida pública. En Nigeria, el Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia promueve la educación financiera de mujeres y jóvenes sobre los fundamentos de las finanzas públicas para que puedan participar en los procesos de presupuestación con los funcionarios locales y defender las necesidades de sus comunidades. En Sudáfrica, el PNUD y Front Row Studios crearon *Democracy on Stage*, una producción teatral industrial móvil sobre la democracia, creada por jóvenes y para jóvenes, para fomentar la participación de los jóvenes en las elecciones de los gobiernos locales y resaltar el valor de la ciudadanía activa;

f) **Dotar a los profesores, educadores, jóvenes y a la comunidad en general de competencias interculturales para promover de forma activa el entendimiento mutuo, la pluralidad de opiniones y el respeto de la diversidad.** En Kazajstán, Kirguistán, Tayikistán y Uzbekistán se proporcionaron orientaciones para integrar la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial en las escuelas, con el apoyo de la UNESCO, a fin de sensibilizar a los niños sobre el patrimonio vivo y fomentar la identidad, el orgullo y el aprecio por la diversidad cultural.

70. Sin embargo, en el informe de 2021 de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación se plantean serias preocupaciones por el retroceso de la gobernanza democrática y el aumento del sentimiento populista identitario. La Comisión pidió un nuevo contrato social de educación basado en los principios de la educación para la ciudadanía mundial, como el respeto de la diversidad y la solidaridad, para reconstruir para mejorar después de la pandemia y forjar futuros compartidos justos e inclusivos.

VII. Recomendaciones

71. **Partiendo del presente informe, se someten a la consideración de la Asamblea General las siguientes recomendaciones dirigidas a los Estados Miembros y sus asociados para el desarrollo:**

- a) **Políticas, gobernanza y financiación**
- **Aumentar el compromiso político y la dotación de recursos para hacer realidad el derecho de todas las personas a la alfabetización y la educación básica, con lo que se contribuirá a la creación de sociedades más justas, inclusivas, pacíficas y sostenibles**
 - **Garantizar que la alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos se integren en las políticas, las estrategias y los planes nacionales e internacionales de desarrollo, educación y aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como en los planes de respuesta y recuperación ante la pandemia de COVID-19**
 - **Reforzar los marcos jurídicos, los sistemas, la gobernanza participativa y los planes de financiación sostenibles para promover la alfabetización y la adquisición de nociones elementales de aritmética por parte de los niños, jóvenes y adultos como parte esencial del aprendizaje a lo largo de toda la vida, prestando especial**

atención a las poblaciones desfavorecidas y a las zonas subatendidas, a fin de contrarrestar las crecientes desigualdades derivadas de la crisis de la COVID-19

- **Aumentar la inversión en la alfabetización y la educación básica de calidad para jóvenes y adultos, e intensificar la acción coordinada de las múltiples partes interesadas para lograr una mayor repercusión, en épocas de crisis y más adelante, con el fin de que el desarrollo sostenible sea una realidad para millones de personas que hasta ahora han quedado al margen**
- b) **Equidad e igualdad de género**
- **Prestar mucha atención al género, la cultura, la lengua, las actividades socioeconómicas y otros elementos esenciales de la vida de las personas, con el fin de garantizar que los programas de alfabetización y nociones elementales de aritmética estén dirigidos por la comunidad, sean de alta calidad y se adapten a los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, y que allanen el camino hacia el aprendizaje posterior**
- c) **Innovación y tecnología**
- **Seguir aprovechando el potencial innovador y transformador de la tecnología digital, así como los enfoques intersectoriales, integrados e intergeneracionales de la alfabetización y el aprendizaje que han demostrado su eficacia a la hora de abordar la crisis de la COVID-19 y de capacitar a las personas para afrontar y resolver los retos mundiales**
 - **Favorecer la investigación y el desarrollo de capacidades mediante las asociaciones y la colaboración entre universidades e institutos de investigación a nivel nacional e internacional, en particular mediante la ampliación de la base de conocimientos sobre la alfabetización en entornos multilingües y digitales**
- d) **Educación para la democracia**
- **Acelerar los esfuerzos por elaborar y fortalecer las políticas e iniciativas educativas que combatan la desinformación, la información errónea, la estigmatización, el racismo, la xenofobia, el discurso de odio, la discriminación, la exclusión y la violencia**
- e) **Próximos pasos**
- **Considerar la posibilidad de solicitar a la UNESCO que, en cooperación con los organismos pertinentes del sistema de las Naciones Unidas y otros asociados, siga desempeñando el papel que se le ha encomendado como organismo coordinador principal de la aplicación de la agenda Educación 2030 e impulse las iniciativas colectivas, en particular para alcanzar las metas 4.1 y 4.6 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionadas con la alfabetización.**