



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
18 July 2022
Russian
Original: English

Семьдесят седьмая сессия

Пункты 13 и 25 с) предварительной повестки дня*

Комплексное и скоординированное осуществление решений крупных конференций и встреч на высшем уровне Организации Объединенных Наций в экономической, социальной и смежных областях и последующая деятельность в связи с ними

Социальное развитие: грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня

Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня

Доклад Генерального секретаря

Резюме

Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией [75/155](#) Генеральной Ассамблеи, озаглавленной «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня». В этой резолюции Ассамблея просила Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) представить Ассамблее на ее семьдесят седьмой сессии доклад об осуществлении этой резолюции. Настоящий доклад также представлен в соответствии с резолюцией [75/199](#), озаглавленной «Образование в интересах демократии», в которой Ассамблея просила ЮНЕСКО в рамках существующих обязанностей по представлению отчетности представить Ассамблее на ее семьдесят седьмой сессии доклад об осуществлении этой резолюции и предложила Специальному докладчику по вопросу о праве на образование в рамках ее нынешнего мандата внести вклад в подготовку доклада Генерального секретаря.

* [A/77/150](#).



I. Введение

1. В соответствии с мандатом, определенным Генеральной Ассамблеей в ее резолюции [75/155](#), принятой на семьдесят пятой сессии, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) было предложено подготовить настоящий доклад, который будет представлен Генеральным секретарем Организации Объединенных Наций на семьдесят седьмой сессии Генеральной Ассамблеи. В настоящем докладе рассматривается состояние дел с грамотностью в мире, в том числе в условиях реагирования на кризис, вызванный пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19), а также освещаются основные достижения на глобальном, региональном и страновом уровнях. В нем также содержатся рекомендации по дальнейшей поддержке распространения грамотности в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

A. Концепция повышения грамотности к 2030 году

2. Грамотность ¹ является необходимым компонентом фундаментального права человека на образование и общественным благом. Она лежит в основе базового образования и является важнейшей предпосылкой обучения на протяжении всей жизни. Грамотность способна изменить жизнь и поэтому имеет решающее значение для получения доступа к другим правам человека и содействия устойчивому развитию. Имеется немало документальных подтверждений тому, что грамотность приносит пользу как отдельным людям, так и семьям, сообществам, обществам, странам и всей планете. Как показывает практика, навыки грамотности и счета играют важную роль в достижении ряда целей в области устойчивого развития, в том числе связанных с сокращением бедности, гендерным равенством, здравоохранением, инклюзивным ростом и достойной работой.

3. В повестке «Образование-2030», в которой вводится новая концепция образования и обучения на протяжении всей жизни, навыки грамотности и счета рассматриваются как основополагающие навыки базового образования, необходимые для обучения на протяжении всей жизни и полноценного участия в жизни общества и экономики. Эти навыки играют важную роль во всех возрастных группах, от раннего детства до зрелого возраста, а также в различных условиях жизни и работы. Цель 4 в области устойчивого развития содержит конкретную задачу (4.6), касающуюся грамотности молодежи и взрослых, которая заключается в том, чтобы «обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать». Другие цели также связаны с грамотностью, включая цель 4.3, касающуюся недорогого и качественного образования для взрослых.

4. Достижение полного потенциала грамотности для «преобразования нашего мира» — общая задача целей в области устойчивого развития — может

¹ Ключевым компонентом обучения и образования взрослых является грамотность. Она предполагает определенную продолжительность обучения и уровень знаний, позволяющий гражданам обучаться на протяжении всей жизни, быть полноценными членами местного сообщества, трудового коллектива и общества в целом. Грамотность включает умение читать и писать, распознавать, понимать, толковать, создавать, передавать и оценивать информацию на основе печатных и рукописных документов, а также способность решать проблемы во все более технологически и информационно насыщенной среде. Грамотность является важнейшим средством развития знаний, навыков и компетенций человека, позволяющих преодолевать новые вызовы и сложности, связанные с повседневной жизнью, культурой, экономикой и обществом (ЮНЕСКО, Рекомендация об обучении и образовании взрослых (2015 год, п. 4)).

произойти только в том случае, если подходить к этому с позиции обучения на протяжении всей жизни. Такая расширенная концепция предполагает создание возможностей для развития навыков грамотности у людей на протяжении всей их жизни. Она также отводит центральное место процессу обучения и самому учащемуся при обеспечении обучения и предусматривает разработку комплексных, целостных, общесекторальных и многосекторальных подходов к обеспечению грамотности. Таким образом, достижение желаемого преобразующего эффекта целей означает работу по созданию грамотных семей, сообществ и обществ, состоящих из независимых и уверенных в себе людей, обучающихся на протяжении всей жизни.

5. Преподавание и изучение грамотности происходит в различных языковых, культурных и этнических контекстах. В этой связи особое внимание следует уделить роли родного языка учащихся в достижении ими грамотности и в обучении, в духе текущего Международного десятилетия языков коренных народов (2022–2032 годы), провозглашенного Генеральной Ассамблеей для продвижения и защиты языковых прав как прав человека.

6. Грамотность требует хорошо подготовленных педагогов, которые могут адаптировать инновационные педагогические методы и использовать технологии для удовлетворения потребностей различных участников.

В. Перспективные инициативы, укрепляющие приверженность делу распространения грамотности

7. В докладе инициативы «Будущее образования» за 2021 год под названием «Вместе переосмыслим наше будущее: новый социальный контракт для образования» указано, что отсутствие достаточного уровня грамотности, счета и других базовых навыков является признаком социального неблагополучия. Навыки грамотности и счета напрямую связаны с возможностями будущего обучения и участия в жизни общества. В докладе предлагается расширить и углубить подходы к распространению грамотности, что должно стать обязательством всего общества.

8. В контексте глобального обсуждения этой инициативы Международный совет по образованию взрослых в своем докладе, озаглавленном «Обучение и образование взрослых: будущее не может ждать», назвал грамотность одной из самых больших нерешенных проблем мира. Грамотность, будучи важнейшей основой обучения и образования взрослых, должна учитывать потребности взрослых учащихся, их жизненные роли и условия, чтобы расширять возможности и поддерживать развитие критического мышления.

9. Хотя преимущества грамотности хорошо известны, тема грамотности взрослых в недостаточной степени освещается в директивных мерах и не обеспечена достаточной финансовой поддержкой. Марракешские рамки действий, принятые на седьмой Международной конференции по образованию взрослых, состоявшейся с 15 по 17 июня 2022 года, устанавливают обязательства по восполнению дефицита финансирования и активизации усилий по внедрению комплексной и основанной на фактических данных, гендерно-преобразующей, межсекторальной и инклюзивной политики и стратегий распространения грамотности для выполнения задачи по распространению грамотности среди взрослых, поставленной в рамках цели 4 в области устойчивого развития. Для преодоления цифрового разрыва и решения связанных с этим проблем конфиденциальности и этики государства члены ЮНЕСКО также согласились содействовать развитию открытых образовательных ресурсов на общее и общественное благо, руководствуясь этими Рамками действий. Наконец, в Рамках действий государства

члены вновь подчеркнули важность активной и глобальной гражданской позиции. Они выступали за обучение взрослых основам гражданственности в целях развития у учащихся критического мышления и содействия их активному участию в жизни местных сообществ и общества.

10. Инициированный Генеральным секретарем Саммит по трансформации образования, который состоится в сентябре 2022 года, подчеркнет необходимость скорейших действий для достижения цели 4 в области устойчивого развития и трансформации образования. Он будет посвящен фундаментальному обучению, в том числе навыкам грамотности и счета, что имеет решающее значение для обучения на протяжении всей жизни и для здоровой и продуктивной жизни в меняющихся условиях. Фундаментальное обучение было определено как область, требующая повышенного внимания и действий, поскольку оно может ускорить прогресс в достижении цели 4 и Повестки дня на период до 2030 года в целом.

II. Важность грамотности в современном мире

11. Навыки грамотности и счета играют важную роль в построении более мирных, справедливых, инклюзивных и устойчивых обществ, а также в решении глобальных проблем. К ним относятся глобальное потепление и изменение климата; кризисы, вызванные пандемиями, такими как пандемия COVID-19; изменение характера труда в связи с глобализацией, автоматизацией и новыми технологиями; быстрые демографические изменения; конфликты и войны. Последствия этих проблем — растущий уровень отсутствия продовольственной безопасности; сохраняющееся или растущее неравенство, уязвимость и обнищание; участвовавшие случаи перемещения и миграции; и углубляющиеся цифровые и другие разрывы — мешают все большему числу людей реализовать свои основные права.

12. Ускорение темпов перемен повысило важность грамотности для граждан всех возрастов по сравнению с прошлыми десятилетиями. Молодежи и взрослым необходимо постоянно совершенствовать свои навыки, чтобы адаптироваться к быстро меняющимся рынкам труда, характеризующимся растущей цифровизацией, экологизацией экономики и сохраняющейся уязвимостью неформальной и сельской экономики. Доступ к знаниям, информации и коммуникации в текстовой форме в сочетании со способностью критически обрабатывать такой материал необходим для того, чтобы автономно, продуктивно и творчески решать проблемы сегодняшнего (и завтрашнего) мира. Навык счета не менее важен, поскольку от людей все чаще требуется применять свои математические знания и умения в самых разных ситуациях.

13. В контексте пандемии COVID-19 и последовавшего за ней ускорения цифровизации учебной среды, владение навыками грамотности и обработки информации стало еще более важным. Быстрое восстановление образования невозможно без уделения приоритетного внимания базовым навыкам чтения, письма и счета, а также цифровым навыкам².

² Цифровые навыки определяются как диапазон умений использовать цифровые устройства, коммуникационные приложения и сети для доступа к информации и управления ею. Они позволяют людям создавать цифровой контент и обмениваться им, общаться, сотрудничать и решать проблемы, способствуя эффективной и творческой самореализации в жизни, учебе, работе и общественной деятельности в целом (UNESCO, “Digital skills critical for jobs and social inclusion”, 15 March 2018, URL: <https://en.unesco.org/news/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion>).

14. Существует немало доказательств того, что обучение грамотности коррелирует с конструктивной гражданской активностью. Почти три четверти стран, принявших участие в опросе в рамках пятого Всемирного доклада об обучении и образовании взрослых «Гражданское воспитание — расширение возможностей взрослых в поддержку преобразований» сообщили, что программы по распространению грамотности внесли значительный вклад в формирование активной гражданской позиции³. Один из ключевых тезисов Всемирного доклада заключается в том, что обучение и образование взрослых оказывает сильное и измеримое воздействие на активную гражданскую позицию, участие в политической жизни, социальную сплоченность, гендерное равенство, разнообразие и толерантность, и поэтому оно приносит пользу социальной и общественной жизни.

III. Глобальная картина грамотности: прогресс и проблемы

15. Прогресс в достижении целевых показателей грамотности молодежи и взрослых был медленным и неравномерным. Процесс достижения этих показателей был сопряжен с многочисленными трудностями в прошлом и все еще сопровождается серьезными кризисами, такими как нынешняя пандемия COVID-19. Хотя глобальным показателем для задачи 4.6 целей в области устойчивого развития является выявляемый с помощью тестирования уровень владения функциональными навыками чтения, письма и счета, необходимых инструментов измерения за пределами стран с высоким уровнем дохода пока нет. Поэтому отчетность на глобальном уровне продолжает измерять традиционные уровни грамотности, которые представляют собой оценки, основанные на традиционной дихотомии грамотность/неграмотность.

16. По последним оценкам, сделанным в 2020 году⁴, уровень грамотности взрослого населения (в возрасте 15 лет и старше) в мире составляет 87 процентов, что означает, что 770 млн взрослых, включая 482 млн женщин (63 процента), не имеют базовых навыков грамотности. Глобальный уровень грамотности молодежи (в возрасте 15–24 лет) составляет 92 процента, что означает, что 98 млн молодых людей не имеют базовых навыков грамотности. При уровне грамотности в 83 процента для женщин и 90 процентов для мужчин гендерный разрыв в уровне грамотности в мире составляет 7 процентных пунктов. Этот разрыв меньше (2,1 пункта) среди молодежи и больше (11,5 пункта) среди людей в возрасте 65 лет и старше.

17. Сохраняются значительные региональные различия: Центральная Азия достигла почти всеобщей грамотности (99,81 процента), в то время как в Африке к югу от Сахары дела обстоят хуже (66,13 процента). Однако в абсолютном выражении число молодежи и взрослых — особенно женщин — со слабым или отсутствующим навыком грамотности практически не изменилось за 20 лет, а в странах Африки к югу от Сахары число неграмотных женщин даже увеличилось. Так, большинство взрослых, которым необходимо развивать навык грамотности, проживают в Южной и Западной Азии (362 млн человек) и Африке к югу от Сахары (213 млн человек).

18. В рамках ежегодного выпуска глобальных данных по образованию в 2021 году Статистический институт ЮНЕСКО обновил показатели и наборы

³ UNESCO Institute for Lifelong Learning, *Fifth Global Report on Adult Learning and Education: Citizenship Education — Empowering Adults for Change* (Hamburg, 2022), URL: <https://uil.unesco.org/adult-education/global-report/5th-global-report-adult-learning-and-education-citizenship-education>.

⁴ База данных UIS.Stat Статистического института ЮНЕСКО, URL: <http://data.uis.unesco.org>.

данных по грамотности. Впервые были опубликованы данные об уровне грамотности в городских и сельских условиях, а также о грамотном пожилом населении в возрасте 65 лет и старше. Однако такие данные имеются лишь по нескольким странам. Например, уровень грамотности взрослого населения в Бангладеш составляет 82 процента в городских условиях и 69 процентов в сельской местности, а в Мали — 56 процентов в городских условиях и 22 процента в сельской местности. Однако уровень грамотности среди пожилых сельских жителей составляет всего 17 процентов в Бангладеш и 0,5 процента в Мали. Эти примеры показывают, что средние показатели грамотности по стране могут скрывать огромные различия, связанные с возрастными группами, полом, географическим положением и другими факторами неблагополучия.

19. Значительную долю населения в странах, участвующих в исследовании Программы международной оценки компетенций взрослых, составляют взрослые со слабо развитыми навыками⁵. В среднем 20 процентов взрослых демонстрируют уровень навыков грамотности и счета на уровне 1 или ниже. В Эквадоре, Мексике и Перу более 50 процентов взрослых набрали баллы на этом уровне или ниже. Около 25 процентов взрослых во всех участвующих странах не имеют или имеют лишь ограниченный опыт работы с компьютером. Многим взрослым также не хватает навыков работы с цифровыми технологиями: почти каждый второй взрослый владеет навыками решения проблем в технологически насыщенной среде на уровне 1 или ниже.

20. По последним данным Статистического института ЮНЕСКО, около 260 млн детей и подростков младшего и среднего школьного возраста не посещают школу. Кроме того, расширение деятельности по оценке результатов обучения в школе показало, что многие учащиеся не овладевают минимальными навыками чтения даже к концу первой ступени средней школы. Более того, в тех случаях когда грамотность не оценивается напрямую, она обычно оценивается слишком высоко. Почти половина всех 20–24-летних людей, окончивших неполную среднюю школу в 18 странах с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего, не смогли прочитать простое предложение⁶. В большинстве стран грамотность среди тех, кто не окончил хотя бы первую ступень среднего образования, в лучшем случае находится на уровне стагнации. С другой стороны, отсутствие школьного образования не означает автоматическую «неграмотность», что подчеркивает важность приобретения грамотности вне школы. Поэтому лицам, принимающим решения, следует обратить внимание на различные пространства обучения, включая семьи и сообщества.

⁵ Программа международной оценки компетенций взрослых — это программа Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которая измеряет уровень владения взрослыми ключевыми навыками обработки информации — навыками чтения, письма, счета и решения проблем — и собирает информацию и данные о том, как взрослые используют свои навыки дома, на работе и в обществе в целом. Опрос проводится в более чем 40 странах и территориях.

⁶ Согласно анализу, проведенному Группой подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования на основе последних данных проекта «Демографическое обследование и обследование состояния здоровья населения» (*Global Education Monitoring Report* (Paris, UNESCO, 2021), p. 304).

Глобальная координация образования и Саммит по трансформации образования

1. Укрепление глобального сотрудничества в области образования

В период 2020–2021 годов ЮНЕСКО активизировала сотрудничество между многими заинтересованными сторонами, чтобы поддержать страны в обеспечении непрерывности обучения, восстановлении на более совершенной основе и преобразовании образования, а также укрепить глобальную координацию в области образования в рамках повестки «Образование-2030». В результате обновленный глобальный механизм сотрудничества в области образования был принят на Глобальном совещании по вопросам образования 2021 года, проведенном 13 июля 2021 года. Кульминацией усилий в ходе этапа заседаний на уровне министров и этапа заседаний высокого уровня Совещания стало утверждение усиленного Руководящего комитета высокого уровня по осуществлению ЦУР 4 — «Образование-2030», которому поручено выполнять функции глобального координационного органа по вопросам образования в рамках Повестки дня на период до 2030 года.

Руководящему комитету высокого уровня поручено содействовать ускорению действий по достижению цели 4 по трем функциональным направлениям: а) содействие разработке и реализации политики на основе фактических данных; b) мониторинг прогресса и улучшение ситуации с наличием данных и их использованием; и c) стимулирование мобилизации финансирования и улучшение согласования.

Руководящий комитет определил четыре тематических направления на период 2022–2023 годов:

- а) школы, обеспечивающие инклюзивную, справедливую, безопасную и здоровую среду;
- b) обучение и навыки для жизни, работы и устойчивого развития;
- c) учителя, преподавание и профессия учителя;
- d) цифровое обучение и трансформация.

Руководящий комитет активно участвует в подготовке к проведению Саммита по трансформации образования и последующей деятельности по его итогам.

2. Саммит по трансформации образования

Как было объявлено в его докладе «Наша общая повестка дня», в сентябре 2022 года Генеральный секретарь созывает Саммит по трансформации образования. С учетом того, что образование представляет собой основу обеспечения мира, культуры толерантности, соблюдения прав человека и устойчивого развития, первоочередными целями Саммита являются усиление политической воли, мобилизация действий, а также укрепление солидарности и повышение эффективности решений в целях трансформации образования, восполнения связанных с пандемией утрат в сфере обучения и ускорения прогресса в деле достижения цели 4 в области устойчивого развития и осуществления Повестки дня на период до 2030 года в целом в рамках

оставшегося десятилетия действий по достижению целей в области устойчивого развития. Саммит и процесс подготовки к нему полностью интегрированы в план действий глобального механизма сотрудничества в области образования, при этом Руководящему комитету высокого уровня поручено обеспечить эффективную последующую деятельность по его итогам.

Подготовка к Саммиту по трансформации образования, который состоится в 2022 году, основана на четырех основополагающих принципах: а) лидерская роль стран; b) инклюзивность; с) действия, вдохновляемые молодежью; и d) деятельность с опорой на существующие усилия.

Процесс подготовки к Саммиту идет по трем взаимосвязанным направлениям работы, с опорой на:

- национальные консультации для разработки общего видения, обязательств и согласования действий всех заинтересованных сторон для преобразования образования в период с настоящего времени до 2030 года под руководством государств-членов;
- тематические направления действий, которые позволяют выделить небольшое число областей, которые требуют повышенного внимания и действий, позволяющих ускорить прогресс в области образования и реализации Повестки дня на период до 2030 года и в ходе этого процесса преобразовать образование;
- привлечение общественности для демократизации диалога вокруг образования и роста глобального движения за преобразование образования.

Предшествовавшее Саммиту мероприятие «Трансформация образования», проведенное с 28 по 30 июня 2022 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, стало ключевой вехой подготовительного процесса и придало ему импульс, используя продолжающиеся дискуссии о трансформации образования. В нем приняли участие более 150 министров, причем в рамках предшествовавшего Саммиту мероприятия стартовал молодежный форум, в котором приняли участие молодежные активисты и представители и который послужил платформой для активизации действий, направленных на общественную мобилизацию в пользу образования.

Руководящий комитет высокого уровня будет продолжать отслеживать прогресс, содействовать и способствовать обмену знаниями и практикой, привлекать молодежь и выступать за межсекторное и многостороннее сотрудничество.

Грамотность в контексте кризиса, вызванного COVID-19

21. Кризис, вызванный COVID-19, привел к серьезным негативным последствиям для распространения грамотности. Несмотря на то, что навыки грамотности и счета имели решающее значение для получения информации по вопросам охраны здоровья и соответствующего поведения в контексте пандемии, этот кризис серьезно ударил по программам распространения грамотности среди взрослых. Экспресс-оценка, проведенная ЮНЕСКО в середине 2020 года, показала, что осуществление 90 процентов программ по распространению

грамотности среди взрослых было частично или полностью приостановлено⁷. Лишь некоторые курсы продолжались, по возможности, в виртуальном формате (по телевидению и радио) либо на открытом воздухе. В более редких случаях поставщики образовательных услуг — в основном в Европе и Северной Америке — могли предложить программы онлайн-обучения.

22. Кроме того, в большинстве случаев в первоначальных планах реагирования стран в области образования отсутствовали меры, касающиеся программ по распространению грамотности. Лишь немногие страны включили вопросы повышения грамотности в свои ответные меры на пандемию. Исключение составляют Чад, который включил образование взрослых и неформальное образование в свой план реагирования на пандемию COVID-19, и Сенегал, который создал рабочую группу по базовому образованию молодежи и взрослых. Хотя носители языков меньшинств обычно рискуют быть исключенными из процесса обучения, Алжир сохранил двуязычный подход к обучению грамотности в ходе кризиса⁸.

23. Те программы по распространению грамотности, которым удалось перейти на онлайн-обеспечение, столкнулись с многочисленными проблемами, такими как нехватка средств; ограниченные возможности по оснащению и поддержке учащихся и преподавателей необходимыми устройствами, материалами и навыками; а также слабые или недоступные способы подключения к Интернету и технологическая инфраструктура. Во многих случаях организаторам распространения грамотности все же удавалось поддерживать прямой контакт со своими учащимися (через социальные сети, онлайн-приложения, телефонные разговоры и посещения на дому) для обеспечения непрерывного обучения.

24. В мониторинговом обзоре пятого Всемирного доклада об обучении и образовании взрослых государства — члены ЮНЕСКО сообщили о последствиях пандемии COVID-19 для обучения и образования взрослых. Наиболее распространенными из них были перебои с очным обучением, закрытие организаций, предоставляющих образовательные услуги, сокращение числа участников и финансирования, а также снижение качества обучения. Напротив, некоторые страны сообщили о расширении участия и спроса на обучение и образование взрослых. Самостоятельное и межпоколенческое обучение также стало более важным наряду с общественным образованием. Тем не менее, Всемирный доклад представляет собой лишь обзор состояния дел на момент изначального воздействия пандемии, которое, вероятно, оказалось гораздо сильнее, чем предполагалось на момент проведения исследования.

25. Сохраняется нехватка данных о краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных последствиях кризиса, вызванного COVID-19, для грамотности. Имеющиеся исследования подтвердили, что школьники из уязвимых групп населения чаще отстают в учебе⁹. Молодежь и взрослые, которым необходимо развивать навык грамотности, особенно пострадали от образовательных, социальных и экономических последствий пандемии COVID-19, и поддержание их вовлеченности в обучение грамоте на фоне других приоритетных задач остается

⁷ UNESCO, “International Literacy Day: background paper on youth and adult literacy in the time of COVID-19: impacts and revelations”, 8 September 2020, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374187>.

⁸ UNESCO, “Minority language speakers risk being left behind in COVID-19 education response”, 17 February 2021, URL: <https://en.unesco.org/news/minority-language-speakers-risk-being-left-behind-covid-19-education-response>.

⁹ Sabine Meinck, Julian Fraillon and Rolf Streitholt (eds.), *The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education: International Evidence from the Responses to Educational Disruption Survey* (Paris, UNESCO, 2022).

весьма проблематичным. В апреле 2022 года ЮНЕСКО направила всем 193 государствам — членам ЮНЕСКО опрос в целях сбора основных данных о влиянии пандемии COVID-19 на грамотность молодежи и взрослых¹⁰. Результаты, которые будут доступны в сентябре 2022 года, могут стать ценным ресурсом для лиц, принимающих решения, и помочь им возобновить и форсировать усилия по распространению грамотности.

IV. Прогресс на страновом и региональном уровнях

26. В течение отчетного периода ЮНЕСКО успешно поддерживала национальную политику и программы по распространению грамотности, уделяя особое внимание неграмотной молодежи и взрослым; детям и молодежи, не посещающим школу; приоритетам Организации в Африке; и гендерному равенству. В целом, поддержкой ЮНЕСКО воспользовались 68 стран, включая 15 стран, которые занимались удовлетворением образовательных потребностей детей и молодежи, не посещающих школу.

27. Деятельность ЮНЕСКО в области распространения грамотности осуществляется в соответствии со Стратегией ЮНЕСКО по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020–2025 годы) и ее планом действий. Основной платформой для ее реализации служит Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности в рамках обучения на протяжении всей жизни¹¹. Данный раздел настоящего доклада иллюстрирует прогресс, достигнутый на страновом и региональном уровнях в четырех стратегических приоритетных направлениях¹². В ней также охвачен прогресс, достигнутый в области грамотности среди детей.

A. Оказание поддержки государствам-членам в разработке национальных директивных и стратегических мер по распространению грамотности

28. ЮНЕСКО оказывает своим государствам-членам поддержку в том, что касается обеспечения успешной интеграции темы грамотности молодежи и взрослых в национальные директивные и стратегические меры и планы сектора образования. В целом, ЮНЕСКО оказала техническую помощь 40 странам. Так, в рамках Программы развития потенциала в области образования¹³ была оказана

¹⁰ UNESCO, “UNESCO launches survey to collect key findings on COVID-19 impact on youth and adult literacy”, 29 April 2022, URL: www.unesco.org/en/articles/unesco-launches-survey-collect-key-findings-covid-19-impact-youth-and-adult-literacy.

¹¹ В Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности в рамках обучения на протяжении всей жизни входят 29 стран, которые твердо намерены повысить грамотность молодежи и взрослых: Афганистан, Бангладеш, Бенин, Бразилия, Буркина-Фасо, Гаити, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Египет, Индия, Индонезия, Ирак, Китай, Коморские Острова, Кот-д’Ивуар, Либерия, Мавритания, Мали, Мексика, Нигер, Нигерия, Пакистан, Сенегал, Сьерра-Леоне, Центральноафриканская Республика, Чад, Эфиопия и Южный Судан (см. www.uil.unesco.org/en/literacy/global-alliance).

¹² Четыре стратегических приоритетных направления — это: а) поддержка государств-членов в разработке национальных директивных и стратегических мер по распространению грамотности; б) удовлетворение образовательных потребностей находящихся в неблагоприятном положении групп населения, особенно женщин и девочек; в) использование цифровых технологий для расширения доступа к обучению и улучшения его результатов; и д) мониторинг прогресса и оценка навыков грамотности и программ по ее распространению.

¹³ Программа развития потенциала в области образования является ключевой платформой для сектора образования ЮНЕСКО в рамках повестки «Образование-2030». Используя

поддержка в укреплении институционального потенциала в области грамотности и образования взрослых в Непале. Это было достигнуто путем разработки руководящих принципов для местных органов власти по осуществлению мероприятий неформального образования, за которые они отвечают в контексте децентрализованного управления. В общей сложности в учебных семинарах, принятых участие 594 представителя местных и федеральных органов власти, а также 705 руководителей и активистов из 248 общинных учебных центров. В Сенегале в рамках Программы развития потенциала в области образования была поддержана разработка рамочной программы начальной подготовки учителей, включающей навыки в области базового образования молодежи и взрослых.

29. Возможности альтернативного обучения для молодежи и взрослых часто отсутствуют в национальной политике, стратегиях и планах в области образования. Для решения этой задачи в период 2020–2021 годов Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни совместно с Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО разработали онлайн-курс на английском языке. В рамках курса 40 участников из восьми стран прошли обучение по вопросам интеграции альтернативного и неформального образования для молодежи и взрослых в общесекторальные образовательные планы с точки зрения обучения на протяжении всей жизни. Затем в 2021 году была предложена арабская версия курса, которой воспользовались государственные служащие, исследователи и представители организаций гражданского общества (51 человек из 11 арабских стран)¹⁴.

30. В каждом из пяти регионов ЮНЕСКО был проведен ряд мероприятий, способствующих диалогу по вопросам политики и развитию потенциала. В 2020 году ЮНЕСКО организовала Арабскую региональную конференцию по грамотности и образованию взрослых, а также региональный политический форум по признанию, проверке и аккредитации результатов обучения и альтернативных программ обучения в арабских государствах. В Африке ЮНЕСКО расширила поддержку государственной политики в области распространения грамотности в 10 странах. В Азиатско-Тихоокеанском регионе ЮНЕСКО организовала две конференции по справедливым системам образования, в которых приняли участие более 11 000 человек и 38 000 зрителей¹⁵. В Латинской Америке и Карибском бассейне ЮНЕСКО оказала поддержку Чили и Гаити в интеграции навыков грамотности и счета в их образовательные директивные меры, стратегии и планы неформального образования.

подход к развитию потенциала, ориентированный на укрепление системы, она позволяет оказывать поддержку наименее развитым и пострадавшим от кризиса странам в разработке и осуществлении реформ в сфере образования, которые необходимы для достижения цели 4 в области устойчивого развития.

¹⁴ Алжир, Египет, Йемен, Катар, Кувейт, Ливия, Мавритания, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Сирийская Арабская Республика и Судан. См. UNESCO Institute for Lifelong Learning, “Over 50 participants from 11 Arab States complete capacity-building on alternative, non-formal education in Education Sector Plans”, 21 December 2021, URL: <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/over-50-participants-11-arab-states-complete-capacity-building-alternative-non>.

¹⁵ Эти конференции были организованы в рамках Альянса в поддержку справедливых систем образования в целях распространения имеющейся информации, знаний и передового опыта для повышения справедливости в образовании, в частности путем ориентации на учащихся неформального образования, пострадавших от пандемии COVID-19. В этом контексте сотрудники представительства ЮНЕСКО в Бангкоке рассказали об опыте обучения бездомной молодежи использованию онлайн-образовательных ресурсов в Таиланде.

В. Удовлетворение потребностей неблагополучных групп в обучении

31. В Стратегии ЮНЕСКО по распространению грамотности подчеркивается потребность в обучении обездоленных групп населения, в частности женщин и девочек, а также групп населения, непропорционально пострадавших от конфликтов, кризисов и стихийных бедствий. ЮНЕСКО предоставила 24 странам техническую поддержку для развития потенциала, необходимого для управления более инклюзивными программами распространения грамотности, и инициировала исследование стратегий распространения грамотности в 9 африканских странах с той же целью.

32. Учителя играют важнейшую роль в обеспечении справедливости, качества и актуальности обучения грамотности. Поэтому ЮНЕСКО уделяет приоритетное внимание повышению квалификации преподавательского состава. На глобальном уровне дискуссии вокруг Международного дня грамотности и Всемирного дня учителя 2020 года в сочетании с просьбами государств-членов привели к запуску инициативы Глобальной коалиции по образованию и Глобального альянса в поддержку распространения грамотности, направленной на развитие цифровых навыков среди педагогов в странах Глобального альянса¹⁶. Среди первоначальных мероприятий в рамках этой инициативы — создание системы цифровой компетентности для специализирующихся на обучении грамотности педагогов вкупе с тремя учебными модулями и разработка платформы для онлайн-занятий на базе Moodle, которая будет доступна через образовательный портал Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни¹⁷, что позволит адаптировать и внедрять это обучение на страновом уровне. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни совместно с Международным советом по образованию взрослых и Институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов разработал рамки компетенций преподавателей для взрослых Curriculum GlobALE¹⁸.

33. На региональном уровне ЮНЕСКО оказала поддержку 10 африканским странам в разработке схемы, учитывающей существующие региональные системы сертификации учителей, для включения вопросов распространения грамотности и неформального образования в программы педагогических учебных заведений. ЮНЕСКО совместно с Международной организацией франкоязычных стран организовала региональный семинар для согласования справочных систем для инструкторов двуязычных школ в Африке. В Чаде Программа развития потенциала в области образования оказывает техническую поддержку, финансируемую Глобальным партнерством в интересах образования, для укрепления существующих программ подготовки организаторов распространения грамотности.

Девочки и женщины

34. Несколько программ, поддерживаемых ЮНЕСКО, имеют сильную гендерную направленность. Среди них — программа по расширению прав и возможностей женщин в Кот-д'Ивуаре, в рамках которой 500 женщин овладели

¹⁶ Созданная ЮНЕСКО Глобальная коалиция по образованию является платформой для сотрудничества и обмена информацией в целях защиты права на образование и обеспечения непрерывности обучения во время пандемии COVID-19.

¹⁷ См. UNESCO Institute for Lifelong Learning, "About the institute", URL: <https://uil.unesco.org/unesco-institute>.

¹⁸ Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, «Curriculum globALE: рамка компетенций преподавателей для взрослых», май 2021 года, URL: <https://uil.unesco.org/adult-education/curriculum-globale-competency-framework-adult-educators>.

навыками грамотности; инициатива «Школа встречает учащегося» в Нигерии, которая развивает грамотность девочек и женщин и навыки получения средств к существованию; и Программа грамотности на производстве в Камбодже, которая была реализована через 25 швейных фабрик — партнеров в 12 провинциях и охватила 1786 работников (97 процентов из них — женщины).

35. Совместная программа по ускорению прогресса на пути к расширению экономических прав и возможностей сельских женщин (2014–2021 годы)¹⁹ была со-обща реализована в семи странах Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО), Международным фондом сельскохозяйственного развития (МФСР), Структурой Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин («ООН-женщины») и Всемирной продовольственной программой (ВПП) в целях улучшения положения сельских жителей. Четыре страны-участницы — Гватемала, Либерия, Нигер и Эфиопия — организовали занятия по грамотности и счету, обучив 19 788 женщин базовым навыкам, необходимым для предпринимательской деятельности. В результате участницы проекта увеличили объемы производства сельскохозяйственной продукции и улучшили питание своих семей. Они также смогли получить доступ к кредитам для открытия собственного бизнеса, тем самым увеличив свои доходы.

Коренные народы

36. ЮНЕСКО продолжает поддерживать многоязычные подходы к распространению грамотности на основе родного языка. Программы семейной грамотности и общинного обучения, которые опираются на знания местного населения и коренных народов и ставят во главу угла подходы к межпоколенческому обучению, помогают сохранить языковую и культурную самобытность.

37. В Чили было проведено четыре исследования по использованию восьми языков коренных народов в контексте проекта²⁰ по языковому и культурному возрождению в среде коренных народов, в результате чего были подготовлены директивные рекомендации по предоставлению услуг в области грамотности и образования на этих языках. Основные выводы были распространены в ходе вебинара с участием представителей коренных народов и местных органов власти. В рамках Международного дня родного языка 2021 года отделение ЮНЕСКО в Сантьяго организовало серию стратегических диалогов в рамках четырех вебинаров²¹ по вопросам коренных народов, межкультурного общения, языковых прав и местных языков в образовании, способствуя информированному обсуждению проекта новой Конституции Чили.

38. В 2021 году ЮНЕСКО организовала глобальный вебинар по семейной грамотности и обучению коренных и местных народов в рамках кафедры ЮНЕСКО

¹⁹ FAO, IFAD, UN-Women and WFP, “Global evaluation brief: joint programme on rural women’s economic empowerment”, URL: www.fao.org/3/cb6058en/cb6058en.pdf.

²⁰ Проект под названием «Положение дел с восемью языками коренных народов на основе рассказов, примеров практики и опыта в отношении языка и культуры в межкультурных образовательных сообществах» (“Estado de ocho lenguas indígenas a partir de narrativas, prácticas y experiencias sobre lengua y cultura en comunidades educativas interculturales”). Более подробная информация на испанском языке доступна по следующим ссылкам: <https://en.unesco.org/sites/default/files/nota-conceptual-presentacion-estudio-lenguas.pdf> и <https://events.unesco.org/event?id=1265495251&lang=3082>.

²¹ В четырех вебинарах приняли участие 2944 человека (ученые, члены организаций коренных народов и избранные представители коренных народов), которые участвовали в разработке новой Конституции Чили. См. UNESCO, “Ciclo de conversatorios ‘Pueblos indígenas, interculturalidad y nueva Constitución en Chile’”, URL: <https://es.unesco.org/Conversatorios-interculturalidad-nueva-constitucion>.

по грамотности взрослых и обучению в целях социальных преобразований. В мае 2022 года Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни в сотрудничестве с Содружеством по вопросам образования запустил онлайн-курс по семейному обучению и знаниям коренных народов для самостоятельного освоения²², которым по состоянию на 15 июня 2022 года воспользовались 282 пользователя.

Беженцы, внутренне перемещенные лица и мигранты

39. В мире за последнее десятилетие число беженцев, внутренне перемещенных лиц и мигрантов значительно увеличилось. В декабре 2021 года Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни организовал вебинар, позволяющий углубить понимание многочисленных проблем, с которыми они сталкиваются в своем стремлении к грамотности, обучению и работе²³. Институт также проводит исследовательский проект по признанию, подтверждению и аккредитации результатов обучения мигрантов и беженцев, включая анализ гибких форматов обучения для содействия их интеграции.

40. Кроме того, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни готовит сводный доклад²⁴ и составляет 25 программ по распространению грамотности среди мигрантов и беженцев с опорой на технологии²⁵. В мае 2022 года Институт стал одним из организаторов конференции по неформальному изучению языка и СМИ для мигрантов в Северных странах²⁶, призванной помочь определить перспективные исследования, директивные и практические меры.

Находящиеся в тюрьме люди

41. Чтобы определить текущие тенденции, достигнутый прогресс и проблемы в сфере тюремного образования на глобальном уровне, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни провел исследование, опубликовал обзор литературы по образованию в тюрьмах в 2021 году и выступил в поддержку тюремных библиотек. Институт также содействовал развитию тюремного образования путем проведения в Канаде коллоквиума высокого уровня совместно с кафедрой ЮНЕСКО по прикладным исследованиям в области образования в тюрьмах. В конце 2022 года Институт приступит к анализу практики стран, который завершится подготовкой руководства по разработке и управлению тюремным образованием.

²² UNESCO Institute for Lifelong Learning, "UIL launches a course on family learning and indigenous knowledges", 5 May 2022, URL: <https://uil.unesco.org/literacy/community-learning/uil-launches-course-family-learning-and-indigenous-knowledges>.

²³ UNESCO Institute for Lifelong Learning, "Webinar: understanding lifelong learning opportunities and policies for refugees, migrants and internally displaced persons", URL: <https://uil.unesco.org/event/webinar-understanding-lifelong-learning-opportunities-and-policies-refugees-migrants-and>.

²⁴ UNESCO Institute for Lifelong Learning, "From radio to artificial intelligence: innovative literacy learning and education for refugees, migrants and internally displaced persons", URL: <https://uil.unesco.org/radio-artificial-intelligence-innovative-literacy-learning-and-education-refugees-migrants-and>.

²⁵ UNESCO Institute for Lifelong Learning, LitBase database, URL: <https://uil.unesco.org/literacy/effective-practices-database-litbase>.

²⁶ UNESCO Institute for Lifelong Learning, "UIL co-organizes a conference on informal language learning and media for refugees and migrants in the nordics", URL: <https://uil.unesco.org/event/uil-co-organizes-conference-informal-language-learning-and-media-refugees-and-migrants-nordics>.

С. Использование цифровых технологий для расширения доступа к обучению и улучшения его результатов

42. Для обеспечения непрерывности обучения во время кризиса, вызванного COVID-19, ЮНЕСКО содействовала осуществлению программ по распространению грамотности и образованию взрослых с использованием технологий в 16 странах. Празднование Международного дня грамотности, вручение международных премий за распространение грамотности и проведение ряда конференций и вебинаров по цифровой трансформации образования способствовали обмену соответствующими примерами директивных и практических мер; кроме того, ЮНЕСКО также осуществила ряд мероприятий, включая диагностические исследования, неформального технического и профессионального образования и подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в Бенине, Мали, Нигере, Сенегале и Того, а также пилотную модель технического и профессионального образования и подготовки с использованием ИКТ для низкоквалифицированной молодежи в контексте Программы развития потенциала в области образования.

43. В Таиланде ЮНЕСКО помогла разработать онлайн-курс непрерывного образования для повышения цифровых навыков обездоленной молодежи, в котором приняли участие более 280 000 человек²⁷. В Судане ЮНЕСКО в экспериментальном порядке создала общинные учебные центры с использованием ИКТ, в которых местные жительницы проходили курсы повышения грамотности. ЮНЕСКО также помогла улучшить компонент неформального образования в системе электронного обучения в Чаде и содействовала реализации проекта, финансируемого Шведским агентством международного сотрудничества в целях развития и посвященного использованию ИКТ для повышения грамотности и форматам обучения на протяжении всей жизни для беженцев, мигрантов и внутренне перемещенных лиц. В Таиланде в рамках совместной инициативы Фонда справедливого образования и ЮНЕСКО «Обучающая монета» 454 ребенка, не посещающие школу, получали ежемесячные стипендии, что позволило им материально поддерживать свои семьи, читая книги из приложения LearnBig²⁸.

44. В 2020 и 2021 годах ЮНЕСКО организовала два виртуальных политических форума по обучению на протяжении всей жизни в рамках Корейской ярмарки «Технологии в образовании» и внесла вклад в проведение Центрально-азиатского симпозиума по ИКТ в образовании. Организация также запустила в арабских государствах онлайн-модули обучения на протяжении всей жизни²⁹, которыми воспользовались более 5500 педагогов и государственных служащих. В Африке она запустила платформу открытых образовательных ресурсов «Белуга». В Нигерии она предоставила 85 неформальных видеоуроков для телевизионного вещания на языке хауса.

45. В период 2020–2021 годов Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни совместно с Содружеством по вопросам образования организовали онлайн-курс по планированию семейных и межпоколенческих программ обучения, в рамках которого более 100 из 300 участников из 60 стран получили сертификаты. Кроме того, в 2021 году Институт в партнерстве с Содружеством опубликовали руководство по открытому и дистанционному обучению в целях

²⁷ См. онлайн-курс на сайте www.ill-olc.net.

²⁸ UNESCO Institute for Lifelong Learning, “Learning Coin: open education opportunities for out-of-school migrants, Thailand”, 12 January 2022, URL: <https://uil.unesco.org/case-study/effective-practices-database-litbase-0/learning-coin-open-education-opportunities-out>.

²⁹ См. модули на платформе электронного обучения «Кодрат».

распространения грамотности среди молодежи и взрослых³⁰, чтобы помочь поставщиков образовательных услуг разработать, реализовать и оценить программы открытого и дистанционного распространения грамотности среди молодежи и взрослых. Вышедший в 2022 году соответствующий онлайн-курс³¹ охватил 67 участников из 29 стран, 56 из которых получили сертификаты.

D. Мониторинг прогресса и оценка навыков грамотности и программ по ее распространению

46. Для мониторинга и оценки качества программ распространения грамотности среди молодежи и взрослых Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни продолжает осуществлять исследовательский проект по измерению результатов обучения участников программ распространения грамотности в 12 франкоязычных странах Африки. Результатом проекта стала разработка в 2020 году тестовых заданий для оценки грамотности, счета и жизненных навыков³², адаптированных и переведенных на определенные национальные языки, а также выпуск оценочных буклетов с последующими полевыми испытаниями в 2022 году. В 2021 году в ходе внешней оценки проекта была подчеркнута необходимость дальнейшего наращивания потенциала в области оценки грамотности на основе программ, а также расширения регионального и международного сотрудничества.

47. Другая работа, проведенная на страновом уровне, включала разработку национального исследования грамотности в Афганистане, оценку неформального начального образования для молодежи и взрослых в Мозамбике в рамках Программы развития потенциала в области образования, а также оценку навыков грамотности и счета и жизненных навыков молодых беженцев в Ливане в рамках более широкого исследования.

E. Грамотность детей с позиций обучения на протяжении всей жизни

48. Реализация концепции, согласно которой все дети, молодежь и взрослые должны пользоваться качественными возможностями обучения на протяжении всей жизни, требует решения существующих проблем грамотности с помощью комплексных, целостных и межпоколенческих подходов во всех возрастных группах. В рамках этой миссии ЮНЕСКО уделяет особое внимание образовательным потребностям детей и молодежи, не посещающих школу, в частности посредством поддержки программ гибкого обучения и эквивалентности во Вьетнаме, Индонезии, Камбодже, Лаосской Народно-Демократической Республике, Непале, Таиланде и Тиморе-Лешти³³; разработки национальной рамочной

³⁰ UNESCO Institute for Lifelong Learning, *Guidelines on Open and Distance Learning for Youth and Adult Literacy* (Hamburg, 2021), URL: <https://uil.unesco.org/literacy/guidelines-open-and-distance-learning-youth-and-adult-literacy>.

³¹ UNESCO Institute for Lifelong Learning, “New UIL course: ‘how open and distance learning can support literacy’”, 15 February 2022, URL: <https://uil.unesco.org/literacy/new-uil-course-how-open-and-distance-learning-can-support-literacy>.

³² Жизненные навыки рассматриваются как «сквозное применение знаний, навыков, ценностей и установок, которые важны в процессе индивидуального развития и обучения на протяжении всей жизни». См. www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/life-skills.

³³ ASEAN-Korea Cooperation Fund, “Increasing access to basic education for OOSC through flexible learning programmes in Cambodia, Lao PDR, Myanmar, and Viet Nam”,

стратегии по альтернативным форматам образования в Йемене, Ливане и Сирийской Арабской Республике; разработки системы эквивалентного образования и учебных программ в Бангладеш и Гаити; и другой оперативной деятельности в Египте, Марокко, Нигерии, Сирийской Арабской Республике и Чаде. Что касается Статистического института ЮНЕСКО, то он провел ряд исследований и в настоящее время пересматривает методологическую основу для Глобальной инициативы для детей, не посещающих школу, осуществляемой совместно Институтом и Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

49. В порядке мер реагирования Министерства образования Камбоджи на пандемию COVID-19 в рамках Программы развития потенциала в области образования была оказана помощь по повышению эффективности текущих инициатив, использующих дистанционный формат обучения и предназначенных для учащихся из уязвимых групп населения. Одной из них является платформа Программы эквивалентности базового образования, которая служит дополнительным учебным ресурсом для 610 000 учащихся младших классов средней школы, не имеющих возможности посещать занятия во время закрытия школ.

50. Кризис, вызванный COVID-19, высветил важность семейного и межпоколенческого подхода к грамотности и обучению, который направлен на укрепление связей между школой, семьей и обществом. В 2020 и 2021 годах Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни в сотрудничестве с Сдружеством по вопросам образования разработали и предложили онлайн-курс для поставщиков образовательных услуг по планированию семейных и межпоколенческих программ повышения грамотности и обучения. В дополнение к недавно вышедшему курсу по семейному обучению и знаниям коренных народов в 2022 году будут организованы еще два курса.

V. Продвижение глобальной повестки дня по вопросам грамотности

51. Саммит по трансформации образования призван мобилизовать политические амбиции, действия, решения и солидарность для трансформации образования и активизации национальных и глобальных усилий по достижению цели 4 в области устойчивого развития. Грамотность, будучи частью базового обучения, непосредственно рассматривается в рамках направления деятельности 2, касающегося обучения и навыков для жизни, работы и устойчивого развития. В то же время в рамках других направлений деятельности обсуждались вопросы, касающиеся специализирующихся на обучении грамотности педагогов, использования цифровых технологий для повышения грамотности и финансирования программ по распространению грамотности. Портал знаний «Трансформация образования» содержит информацию о ряде перспективных практических методов, представленную государствами-членами и другими заинтересованными сторонами, включая представителей гражданского общества и частного сектора.

52. Саммит по трансформации образования запустил важный глобальный процесс сотрудничества в рамках международного образовательного сообщества. Он является фундаментом, на котором можно строить будущее, и помогает осознать посильность решения проблем грамотности.

53. На глобальном уровне ЮНЕСКО продолжает играть предусмотренную ее мандатом координирующую роль в достижении цели 4 в области устойчивого развития посредством партнерских связей, информационно-пропагандистской

URL: www.aseanrofund.com/lib/upload/files/resources/1__IAI-OOSC_Project_Introduction_GNI.pdf.

деятельности, мониторинга и директивных указаний для обеспечения надлежащих ресурсов. За прошедший год было организовано два Глобальных совещания по образованию, и в настоящее время действует новый механизм глобального сотрудничества. Глобальная коалиция по образованию мобилизует более 200 организаций для развития образования.

54. Тема грамотности и счета, в том что касается задач 4.1 и 4.6 в области устойчивого развития, рассматривалась в ходе координационной работы ЮНЕСКО в рамках работы Руководящего комитета высокого уровня по осуществлению ЦУР 4 — «Образование-2030» и Коллективных консультаций с НПО по повестке «Образование-2030». В следующем разделе представлены основные результаты в отношении глобальной координации, информационно-пропагандистской деятельности, мониторинга и финансирования.

А. Глобальная координация и партнерские связи

55. ЮНЕСКО работает над продвижением глобальной повестки дня в области грамотности с помощью ряда платформ, сетей и мероприятий, включая глобальный координационный механизм по достижению цели 4 в области устойчивого развития, Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности, Международный день грамотности, Международную конференцию по образованию взрослых, Глобальную сеть обучающихся городов и Глобальный альянс в целях мониторинга результатов обучения.

56. После масштабных консультаций в апреле 2020 года была запущена Стратегия Глобального альянса в поддержку распространения грамотности на 2020–2025 годы³⁴, а для поддержки ее реализации к Альянсу присоединились 14 ассоциированных членов. Пятое и шестое ежегодные общие собрания, проведенные в режиме онлайн соответственно в 2020 и 2021 годах, позволили обменяться информацией о стратегиях, укрепить сотрудничество и скоординировать соответствующие ответные меры на сложности, возникшие в связи с пандемией. Новая инициатива Глобальной коалиции по образованию и Глобального альянса в поддержку распространения грамотности по цифровым компетенциям для специализирующихся на обучении грамотности педагогов помогает консолидировать сотрудничество между партнерами Глобальной коалиции по образованию и Глобального альянса в поддержку распространения грамотности, предоставляя членам коалиции и странам Глобального альянса в поддержку распространения грамотности платформу для технических дискуссий по цифровизации образования.

57. В 2020 году Международный день грамотности был посвящен преподаванию и обучению грамотности во время кризиса, вызванного COVID-19, и после него, в частности — роли педагогов и меняющимся педагогическим методам. Тема Международного дня грамотности 2021 года — «Грамотность в интересах восстановления, ориентированного на человека: сокращение цифрового разрыва», с упором на обмен опытом в инклюзивных программах цифровой грамотности для неграмотной молодежи и взрослых. Международный день грамотности 2022 года будет посвящен преобразованию пространства обучения грамотности, тем самым рассматривая изменения, необходимые для восстановления после пандемии COVID-19 и ускорения достижения цели 4.

58. Еще одной важной платформой для продвижения глобальной повестки дня в области грамотности стала Международная конференция по образованию

³⁴ UNESCO Institute for Lifelong Learning, *Global Alliance for Literacy within the Framework of Lifelong Learning: Strategy 2020–2025* (Hamburg 2020), URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000373033>.

взрослых. В 2021 году, в рамках подготовки к седьмой Международной конференции по образованию взрослых, которая прошла в Марокко в июне 2022 года, был проведен ряд региональных конференций, которым предшествовали субрегиональные консультации. Пять региональных итоговых документов и один сводный доклад легли в основу Марракешских рамок действий. Этот основной итоговый документ Конференции послужит руководством для всех соответствующих заинтересованных сторон в области обучения и образования взрослых и государств — членов ЮНЕСКО в деле содействия обучению и образованию взрослых и обучению на протяжении всей жизни для всех в течение следующих 12 лет.

59. Программы ЮНЕСКО, связанные с распространением грамотности, успешно поддерживают устойчивые партнерские отношения с Глобальной сетью обучающихся городов. Одним из семи ключевых вопросов, рассматриваемых в Стратегии Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО на 2019–2020 годы, является грамотность. Кроме того, Глобальный альянс в целях мониторинга результатов обучения объединяет широкий круг заинтересованных сторон для поддержки национальных стратегий оценки обучения и разработки сопоставимых на международном уровне показателей и инструментов для измерения прогресса в достижении ключевых задач цели 4. Целевая группа 4.6, сопредседателями которой являются Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни и ОЭСР, отвечает за предоставление рекомендаций по мерам мониторинга осуществления показателя 4.6.1.

В. Информационно-разъяснительная работа

60. ЮНЕСКО продолжает свои усилия по повышению значимости грамотности молодежи и взрослых, действуя вопреки общей тенденции, в соответствии с которой правительства и партнеры уделяют этому вопросу недостаточного внимания. Для достижения этой цели она использует существующие платформы, глобальные и региональные форумы и инициативы, а также другие возможности для информационно-пропагандистской деятельности, такие как Международное десятилетие языков коренных народов (2022–2032 годы). Седьмая Международная конференция по образованию взрослых, в которой примут участие более 1000 заинтересованных сторон со всего мира, предоставляет прекрасную возможность призвать государства-члены содействовать распространению грамотности и образования взрослых.

61. Информационно-пропагандистская деятельность ЮНЕСКО ведется с опорой на расширенные базы данных и знаний (такие, как база данных UIS.Stat и база данных Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни LitBase), научные исследования, технические документы, тематические записки, информационные бюллетени и другие ресурсы. В Азиатско-Тихоокеанском регионе ЮНЕСКО повысила осведомленность о необходимости согласования обучения на протяжении всей жизни с задачами 4.3 и 4.6 целей в области устойчивого развития в Китае, Корейской Народно-Демократической Республике, Монголии, Республике Корея и Японии. В арабском регионе недавно созданный Арабский образовательный альянс укрепил сотрудничество между ключевыми партнерами.

С. Мониторинг

62. ЮНЕСКО продолжает играть ключевую роль в мониторинге прогресса в деле распространения грамотности и совершенствовании способов измерения

навыков грамотности. Работа Статистического института ЮНЕСКО (включая Глобальный альянс в целях мониторинга результатов обучения), выпуск Мини-программы оценки и мониторинга грамотности для измерения навыков грамотности молодежи и взрослых, а также ежегодное обновление данных в сочетании с регулярным мониторингом с помощью всемирных докладов по мониторингу образования и всемирных докладов об обучении и образовании взрослых способствовали более глубокому пониманию состояния дел с грамотностью и обучением и образованием для взрослых.

63. В рамках целевой группы 4.6 Глобального альянса в целях мониторинга результатов обучения ЮНЕСКО разработала стратегию измерения показателя 4.6.1 целей в области устойчивого развития для определения процентной доли населения в данной возрастной группе, достигшей, по меньшей мере, установленного уровня функциональных навыков грамотности и счета. В 2021 году около 100 политиков и национальных экспертов приняли участие в глобальном вебинаре, посвященном использованию данных о грамотности молодежи и взрослых при разработке эмпирически обоснованной политики³⁵. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни составил две аналитические записки по прямой оценке навыков грамотности³⁶ и счета³⁷ для взрослых, а также гибкий и многоязычный инструмент (ePASS) для оценки навыков грамотности и счета.

64. ЮНЕСКО также контролировала выполнение Рекомендации об обучении и образовании взрослых и Беленских рамок действий путем сбора данных от 159 государств-членов для пятого Всемирного доклада об обучении и образовании взрослых с тематическим упором на обучение основам гражданственности. ЮНЕСКО также организовала семь региональных и субрегиональных вебинаров для укрепления национального потенциала мониторинга более 500 заинтересованных сторон, а также процесса сбора данных.

D. Финансовая деятельность

65. Пандемия COVID-19 обострила давно существующую проблему надлежащего финансирования распространения грамотности взрослых и обучения и образования взрослых. Согласно пятому Всемирному докладу об обучении и образовании взрослых, почти половина стран, представивших доклады, планируют увеличить финансирование обучения и образования взрослых (особенно в Азиатско-Тихоокеанском регионе), 21 процент не знают, будут ли они это делать, а 8 процентов планируют сократить расходы, что отчасти объясняется перебоями, которые испытывают взрослые учащиеся из-за ограничений и смещения акцента, вызванного пандемией COVID-19.

66. В целом, в пятом Всемирном докладе делается вывод о том, что обучение и образование взрослых по-прежнему недостаточно финансируется. Что касается именно грамотности, то такой вывод был подтвержден техническим исследованием ЮНЕСКО, в ходе которого было подсчитано, что 29 стран

³⁵ UNESCO Institute for Lifelong Learning, “Webinar: ‘youth and adult literacy: better data for more efficient policies’”, URL: <https://uil.unesco.org/event/webinar-youth-and-adult-literacy-better-data-more-efficient-policies>.

³⁶ UNESCO Institute for Lifelong Learning, “Policy brief published: direct assessments of adult skills and competencies”, 22 December 2020, URL: <https://uil.unesco.org/literacy/policy-brief-published-direct-assessments-adult-skills-and-competencies>.

³⁷ UNESCO Institute for Lifelong Learning, “Policy brief 13: adult numeracy — assessment and development”, December 2020, URL: <https://uil.unesco.org/literacy/policy-brief-13-adult-numeracy-assessment-and-development-0>.

Глобального альянса в поддержку распространения грамотности столкнулись с дефицитом финансирования в размере 17 млрд долл. США на цели достижения задачи 4.6 в области устойчивого развития³⁸. Вместе с тем закрытие школ и последующий отсев, возможно, увеличили спрос на программы «второго шанса» и грамотности для взрослых в период после пандемии. Так, в Латинской Америке до 1 млн учащихся могут бросить школу, и, соответственно, спрос на такие программы может увеличиться примерно на 17 процентов³⁹.

VI. Образование в интересах демократии

67. В этом разделе настоящего доклада будет рассмотрено выполнение резолюции 75/199 Генеральной Ассамблеи об образовании в интересах демократии. Хотя в этой резолюции Генеральная Ассамблея не дает определения образования в интересах демократии, она вновь подтверждает, что следует продвигать демократию как универсальную ценность, основанную на свободном волеизъявлении народа в вопросах определения его политических, экономических, социальных и культурных систем, а также на его полноправном участии в решении вопросов, касающихся всех аспектов его жизни. Понятие «образование в интересах демократии» приобрело новое звучание с учетом сегодняшней быстро развивающейся и взаимосвязанной цифровой среды.

68. Хотя технологии открыли доступ к информации и облегчили новые способы обучения и участия в демократических институтах, понятие полного участия в цифровой эре подорвано неравным доступом к технологиям, а также ростом дезинформации, насильственных идеологий и языка ненависти в Интернете. Эти изменения были отмечены в рекомендации, содержащейся в пункте 66 b) ii) предыдущего доклада (A/75/188).

69. При анализе прогресса, достигнутого с 2020 года, очевидно, что учреждения системы Организации Объединенных Наций оказали поддержку государствам-членам по следующим направлениям:

а) **разработка образовательных инициатив по борьбе с распространением языка ненависти, который становится все большей проблемой глобального масштаба.** В ходе Глобальной конференции министров образования по борьбе с языком ненависти через образование 2021 года, организованной ЮНЕСКО и Канцелярии по предупреждению геноцида и по вопросу об ответственности по защите, государства-члены обязались бороться с языком ненависти путем разработки образовательных инициатив, встроенных в рамки глобального образования в области гражданственности и прав человека. В Боснии и Герцеговине, Индонезии и Кении при поддержке ЮНЕСКО и Европейской комиссии достигается прогресс в укреплении потенциала противодействия перед лицом потенциально вредного контента, распространяемого в Интернете;

б) **подготовка директоров школ и учителей к работе в качестве проводников демократической культуры в школах и университетах путем содействия созданию инклюзивной среды обучения, учитывающей различные точки зрения, культуры и образовательные потребности.** Во Вьетнаме ЮНИСЕФ поддержал пересмотр национальной учебной программы и учебных

³⁸ UNESCO Institute for Lifelong Learning, “Counting the cost: achieving literacy in countries of the Global Alliance for Literacy”, September 2021, URL: <https://uil.unesco.org/literacy/global-alliance/counting-cost-achieving-literacy-countries-global-alliance-literacy>.

³⁹ Judith Kalman and Enna Carvajal, “Adult literacy programs in the context of COVID-19: a regional snapshot from Latin America and the Caribbean”, paper prepared for the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Santiago, 2020.

материалов в целях устранения гендерных предрассудков и стереотипов, особенно в отношении девочек из этнических меньшинств, чтобы способствовать формированию прогрессивных и справедливых гендерных представлений. В Буркина-Фасо, Мали и Нигере при поддержке ЮНЕСКО были пересмотрены руководства для учителей в целях поощрения школьного обучения, основанного на участии и совместной деятельности;

с) **инвестирование в медийную и информационную грамотность и цифровую гражданственность, призванное помочь людям критически относиться к информации и быть этичными и ответственными гражданами.** ЮНЕСКО в сотрудничестве с Сербией и Европейской комиссией разработала руководство по разработке учебных программ по медийной и информационной грамотности, а также второе издание типовой учебной программы ЮНЕСКО по медийной и информационной грамотности для педагогов и учащихся в целях предоставления государствам-членам дальнейших ориентиров в этой важнейшей области. Основываясь на недавней рекомендации по этике искусственного интеллекта, ЮНЕСКО работает над тем, чтобы люди знали об этических проблемах, которые может повлечь за собой использование таких технологий, как искусственный интеллект. Признавая потенциал использования новых технологий для решения социальных проблем, Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности в рамках своей инициативы «Глобальный ресурс по вопросам антикоррупционного просвещения и повышения антикоррупционной активности молодежи» провело Африканский молодежный антикоррупционный хакатон, чтобы привлечь молодых разработчиков к изобретению способов борьбы с коррупцией с помощью технологий;

d) **обеспечение осведомленности молодых людей об их правах, учитывая глубокое и непропорционально негативное воздействие пандемии на права молодых людей, включая права на образование, гендерное равенство и свободу выражения мнений.** В рамках своих усилий по обеспечению доступа к образованию для детей в чрезвычайных ситуациях ЮНИСЕФ поддержал в Афганистане осуществление программы образования на базе общин, что привело к созданию 6456 новых центров в 2021 году. Еще одним важным направлением деятельности является расширение масштабов полового просвещения во внешкольных учреждениях для содействия полноценному участию девочек и женщин в жизни их общин и обществ. В Лаосской Народно-Демократической Республике при поддержке Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения было разработано мобильное приложение, позволяющее получить ответы на вопросы учащихся о сексуальном и репродуктивном здоровье. На глобальном уровне план действий по осуществлению четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека, координируемый Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, содержит полезные рекомендации для государств-членов по разработке комплексной национальной образовательной стратегии в области прав человека для молодежи, учитывающей интересы всей молодежи и предусматривающей возможность для людей молодого возраста взять на себя лидерские функции;

e) **предоставление молодежи, особенно молодым женщинам и маргинализированным группам, возможности быть неотъемлемой частью процессов принятия решений и участвовать в политической и общественной жизни.** В Сербии Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев и Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) обучают молодых рома добровольческой деятельности и предлагают им возможности для нее; эта инициатива привела к созданию ассоциации молодых добровольцев рома, которые способствуют улучшению их

представленности в различных аспектах общественной жизни. В Нигерии Фонд демократии Организации Объединенных Наций поддерживает обучение женщин и молодежи финансовой грамотности, в частности основам государственного финансирования, с тем чтобы они могли участвовать в процессах совместного составления бюджета с местными чиновниками и отстаивать потребности своих общин. В Южной Африке ПРООН и студия «Фронт роу» создали «Демократию на сцене» — посвященный демократии передвижной спектакль практической направленности, созданный молодежью для молодежи и призванный поощрить участие молодежи в выборах в местные органы власти и подчеркнуть ценность активной гражданской позиции;

f) **обучение учителей, воспитателей, молодежи и широкой общественности навыкам межкультурного общения для активного содействия взаимопониманию, плюрализму мнений и уважению разнообразия.** В Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане при поддержке ЮНЕСКО было разработано руководство по включению вопросов охраны нематериального культурного наследия в школьную программу в целях информирования детей о живом наследии и воспитания самобытности, гордости и признания культурного разнообразия.

70. Вместе с тем в докладе Международной комиссии по перспективам образования за 2021 год была выражена серьезная обеспокоенность по поводу отхода от принципов демократического управления и роста популистских настроений, обусловленных той или иной идентичностью. Комиссия призвала к заключению нового социального контракта в области образования, основанного на принципах воспитания глобальной гражданственности, таких как уважение к многообразию и солидарность, для более успешного восстановления после пандемии и формирования справедливого и инклюзивного общего будущего.

VII. Рекомендации

71. **Опираясь на настоящий доклад, Генеральная Ассамблея, возможно, пожелает рассмотреть следующие рекомендации государствам-членам и их партнерам:**

- a) **Директивные меры, управление и финансирование**
 - **укреплять политическую приверженность и выделять ресурсы для реализации права каждого человека на грамотность и базовое образование, тем самым способствуя созданию более справедливых, инклюзивных, мирных и устойчивых обществ;**
 - **обеспечить, включение тем грамотности и базового образования молодежи и взрослых в национальную и международную политику, стратегии и планы в области развития, образования и обучения на протяжении всей жизни, а также в планы реагирования на пандемию COVID-19 и восстановления после нее;**
 - **укреплять правовые рамки, системы, представительное управление и схемы устойчивого финансирования для развития навыков грамотности и счета среди детей, молодежи и взрослых как неотъемлемой части обучения на протяжении всей жизни, уделяя особое внимание обездоленным группам населения и жителям районов с низким уровнем обслуживания, чтобы противостоять растущему неравенству, вызванному кризисом COVID-19;**

- увеличить инвестиции в качественное обучение грамотности и базовое образование молодежи и взрослых и активизировать скоординированные действия различных заинтересованных сторон для усиления воздействия в период кризиса и после него, что позволит сделать устойчивое развитие реальностью для тех миллионов людей, которые до этого оставались в стороне.
- b) **Равноправие и гендерное равенство**
- уделять пристальное внимание гендеру, культуре, языку, социально-экономической деятельности и другим важным элементам жизни людей, обеспечивая, чтобы программы по обучению грамоте и счету осуществлялись при лидерской роли общественности, были высокого качества и учитывали предыдущие знания и опыт учащихся, а также закладывали основу для дальнейшего обучения.
- c) **Инновации и технологии**
- продолжать использовать инновационный и преобразующий потенциал цифровых технологий, а также межсекторальные, комплексные и межпоколенческие подходы к распространению грамотности и обучению, которые доказали свою эффективность в борьбе с кризисом, вызванным COVID-19, и расширении возможностей людей для противостояния и решения глобальных проблем;
 - поддерживать исследования и развитие потенциала посредством партнерства и сотрудничества между университетами и исследовательскими институтами на национальном и международном уровнях, в частности путем расширения базы знаний о грамотности в многоязычной и цифровой среде.
- d) **Образование в интересах демократии**
- активизировать усилия по разработке и укреплению образовательной политики и инициатив, направленных на борьбу с дезинформацией и распространением недостоверной информации, стигматизацией, расизмом, ксенофобией, использованием языка ненависти, дискриминацией, социальной исключенностью и насилием.
- e) **Дальнейшие действия**
- рассмотреть вопрос о том, чтобы просить ЮНЕСКО в сотрудничестве с соответствующими учреждениями системы Организации Объединенных Наций и другими партнерами продолжать выполнять возложенную на нее роль ведущего координирующего учреждения по реализации повестки «Образование-2030» и стимулировать коллективные усилия, в частности по достижению связанных с грамотностью задач 4.1 и 4.6 в области устойчивого развития.
-