Nations Unies A/77/187

Assemblée générale

Distr. générale
18 juillet 2022
Français
Original : anglais

Soixante-dix-septième session
Points 13 et 25 c) de l'ordre du jour provisoire*

Application et suivi intégrés et coordonnés des textes issus des grandes conférences et réunions au sommet organisées par les Nations Unies dans les domaines économique et social et dans les domaines connexes

Développement social : l'alphabétisation, enjeu vital : définir les futurs programmes d'action

L'alphabétisation, enjeu vital : définir les futurs programmes d'action, et l'enseignement de la démocratie

Rapport du Secrétaire général

Résumé

Le présent rapport est soumis en application de la résolution 75/155 de l'Assemblée générale, intitulée « L'alphabétisation, enjeu vital : définir les futurs programmes d'action », dans laquelle l'Assemblée a prié le Secrétaire général, agissant en coopération avec la Directrice générale de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), de lui présenter à sa soixante-dix-septième session un rapport sur l'application de ladite résolution. Il est également soumis conformément à la résolution 75/199, intitulée « Enseignement de la démocratie », dans laquelle l'Assemblée a prié l'UNESCO, de lui rendre compte à sa soixante-dix-septième session, dans l'un des rapports qu'il est tenu de lui présenter, de l'application de la présente résolution, et invité la Rapporteuse spéciale sur le droit à l'éducation à apporter, dans le cadre de son mandat, sa contribution au rapport du Secrétaire général.

* A/77/150.

22-11265 (F) 040822 180822

Merci de recycler

I. Introduction

1. Comme l'a demandé l'Assemblée générale dans sa résolution 75/155, adoptée à sa soixante-quinzième session, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été priée d'établir le présent rapport, qui sera présenté par le Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies à la soixante-dix-septième session de l'Assemblée générale. On y trouvera un aperçu de la situation mondiale sur le plan de l'alphabétisation, y compris des mesures prises dans le cadre de la riposte à la pandémie de maladie à coronavirus (COVID-19), suivi d'un point sur l'action menée aux niveaux national, régional et mondial. Y figurent également des recommandations sur les moyens de promouvoir encore l'alphabétisation dans le cadre de la mise en œuvre du Programme de développement durable à l'horizon 2030.

A. L'alphabétisation à l'horizon 2030

2. L'alphabétisation[1] est une composante essentielle du droit humain fondamental à l'éducation et un bien public. Elle est au cœur de l'éducation de base et constitue un fondement essentiel de l'apprentissage tout au long de la vie. Elle est à même de transformer des vies et partant, joue un rôle primordial dans l'accès à d'autres droits de la personne et dans la promotion du développement durable. Les avantages qu'elle procure aux individus, aux familles, aux communautés, aux sociétés, aux économies et à la planète sont indéniables. Les faits confirment que l'alphabétisation et l'aptitude au calcul jouent un rôle déterminant dans la réalisation de plusieurs des objectifs de développement durable, notamment ceux liés à la réduction de la pauvreté, à l'égalité des sexes, à la santé, à la croissance inclusive et au travail décent.

3. L'agenda Éducation 2030, qui définit une nouvelle vision de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie, considère la littératie et la numératie comme des compétences fondamentales de l'éducation de base, essentielles à l'apprentissage tout au long de la vie et à la pleine participation à la société et à l'économie. La littératie et la numératie jouent un rôle important dans tous les groupes d'âge, de la petite enfance à l'âge adulte, et dans une série de contextes différents tout au long de la vie et du travail. L'objectif de développement durable n° 4 comprend une cible spécifique (4.6) concernant l'alphabétisation des jeunes et des adultes, qui consiste à « faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter ». D'autres cibles sont également liées à l'alphabétisation, notamment la cible 4.3 consistant à offrir aux adultes un enseignement abordable et de qualité.

4. Tout le potentiel qu'a l'alphabétisation de « transformer notre monde » – but général des objectifs de développement durable – ne peut être exploité que si elle s'inscrit dans une optique d'apprentissage tout au long de la vie. Une telle vision élargie revient à offrir aux individus la possibilité de se doter de compétences en littératie tout au long de leur vie. Cela revient également à placer l'apprentissage et l'apprenant au centre de l'offre d'apprentissage et à élaborer des approches intégrées,

[1] L'alphabétisation est un élément clé de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Elle implique une continuité d'apprentissage et de maîtrise qui permet aux citoyens de s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie et de participer pleinement à la communauté, au lieu de travail et à la société au sens large. Elle comprend la capacité de lire et d'écrire, d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer, en utilisant des documents imprimés et écrits, ainsi que la capacité de résoudre des problèmes dans un environnement de plus en plus technologique et riche en informations. L'alphabétisation est un moyen essentiel de renforcer les connaissances, les aptitudes et les compétences des personnes pour faire face à l'évolution des défis et des complexités de la vie, de la culture, de l'économie et de la société (UNESCO, Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (2015), paragraphe 4).

globales, sectorielles et multisectorielles de l'alphabétisation. Ainsi, pour obtenir l'effet transformateur souhaité des objectifs, il faut s'attacher à alphabétiser les familles, communautés et sociétés, constituées d'apprenants indépendants et confiants tout au long de la vie.

5. L'enseignement et l'apprentissage de la littératie se déroulent dans des contextes linguistiques, culturels et ethniques divers. Il convient donc d'accorder une attention particulière au rôle de la première langue des apprenants dans leur alphabétisation et leur apprentissage, dans l'esprit de l'actuelle Décennie internationale des langues autochtones (2022-2032), proclamée par l'Assemblée générale pour promouvoir et protéger les droits linguistiques en tant que droits humains.

6. L'alphabétisation exige des éducateurs bien préparés, capables d'adapter des pédagogies innovantes et de tirer parti de la technologie pour répondre aux besoins de participants divers.

B. Des initiatives tournées vers l'avenir qui renforcent l'engagement en faveur de l'alphabétisation

7. Dans le rapport 2021 de l'initiative « Futures of Education » intitulé « Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education » (Avenir de l'enseignement-Repenser notre futur ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation), l'absence de compétences adéquates en matière de lecture, d'écriture et de calcul et d'autres compétences de base est définie comme étant un marqueur de désavantage social. La littératie et la numératie sont directement liées aux possibilités d'apprentissage et de participation sociale futures. Le rapport préconise des approches élargies et approfondies de l'alphabétisation, qui doivent devenir un engagement de la société tout entière.

8. Dans le cadre du débat mondial consacré à l'initiative, le Conseil international d'éducation des adultes a désigné l'alphabétisation comme étant l'un des plus grands problèmes non résolus du monde dans son propre rapport, intitulé « Apprentissage et éducation des adultes : car l'avenir n'attend pas ». L'alphabétisation, en tant que fondement essentiel de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, doit être adaptée aux besoins, aux rôles dans la vie et aux situations des apprenants adultes, de manière à leur donner les moyens de se doter d'une pensée critique et de les aider à la développer.

9. Si les avantages de l'alphabétisation sont bien connus, celle des adultes n'a pas bénéficié d'une attention politique ou d'un soutien financier suffisants. Le Cadre d'action de Marrakech, adopté lors de la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes, qui s'est tenue du 15 au 17 juin 2022, a établi un engagement à combler le déficit de financement et à intensifier les efforts visant à appliquer des politiques et des stratégies de mise en œuvre de l'alphabétisation complètes et fondées sur des données probantes, transformatrices de genre, intersectorielles et inclusives, afin d'atteindre la cible d'alphabétisation des adultes fixée dans le cadre de l'objectif de développement durable n° 4. Pour combler le fossé numérique et répondre aux préoccupations liées à la protection de la vie privée et à l'éthique, les États membres de l'UNESCO ont également convenu, en vertu du Cadre, de promouvoir des ressources éducatives en accès libre pour le bien commun et public. Enfin, dans le Cadre, les États membres ont réaffirmé l'importance d'une citoyenneté active et mondiale. Ils ont préconisé l'éducation à la citoyenneté pour les adultes, dans le but de développer l'esprit critique des apprenants et de promouvoir leur participation active au sein de leurs communautés locales et de la société.

10. À l'initiative du Secrétaire général, le Sommet sur la transformation de l'éducation, qui se tiendra en septembre 2022, concentrera l'attention sur la nécessité d'agir rapidement pour atteindre l'objectif de développement durable n° 4 et transformer l'éducation. Il mettra l'accent sur l'apprentissage fondamental, y compris la littératie et la numératie, comme étant crucial pour l'apprentissage tout au long de la vie et pour mener une vie saine et productive dans des contextes en constante évolution. L'apprentissage fondamental a été qualifié de domaine nécessitant une attention et une action accrues, parce que susceptible d'accélérer les progrès vers la réalisation de l'objectif 4 et de ceux de l'ensemble du Programme 2030.

II. Rôle central de l'alphabétisation dans le monde d'aujourd'hui

11. L'alphabétisation et la numératie jouent un rôle central dans l'édification de sociétés plus pacifiques, plus justes, plus inclusives et plus durables, ainsi que face aux défis mondiaux. Il s'agit notamment du réchauffement de la planète et des changements climatiques ; des crises provoquées par des pandémies, comme celle de la COVID-19 ; de l'évolution de la nature du travail due à la mondialisation, à l'automatisation et aux nouvelles technologies ; des mutations démographiques rapides ; et des conflits et des guerres. Les conséquences de ces défis – des niveaux croissants d'insécurité alimentaire ; la persistance ou l'aggravation des inégalités, des vulnérabilités et de l'appauvrissement ; l'intensification des déplacements et des migrations ; et l'aggravation des fractures numériques et autres – empêchent un nombre croissant de personnes de jouir de leurs droits fondamentaux.

12. L'accélération du rythme des changements a renforcé l'importance de l'alphabétisation pour les citoyens de tous âges par rapport aux décennies passées. Les jeunes et les adultes doivent constamment améliorer leurs compétences pour s'adapter à des marchés du travail en mutation rapide, caractérisés par une numérisation croissante, des économies plus vertes et des vulnérabilités persistantes dans les économies informelles et rurales. L'accès à la connaissance, à l'information et à la communication textuelles, associé à la capacité de traiter ce matériel de manière critique, est essentiel pour relever les défis du monde d'aujourd'hui (et de demain) de manière autonome, productive et créative. La numératie est tout aussi essentielle, car les gens doivent de plus en plus appliquer leurs connaissances et compétences mathématiques à un large éventail de situations.

13. Dans le contexte de la pandémie de COVID-19 et de la numérisation des milieux d'apprentissage qui en découle, la maîtrise de la lecture et du traitement de l'information est devenue encore plus cruciale. Une reprise rapide de l'éducation ne sera pas possible sans donner la priorité à l'alphabétisation de base, à la numératie et aux compétences numériques[2].

14. Manifestement, l'alphabétisation est liée à des résultats positifs en matière de citoyenneté. Près de trois quarts des pays ayant répondu à l'enquête du Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes : Éducation à la citoyenneté – Autonomiser les adultes pour le changement ont déclaré que les

[2] Les compétences numériques sont définies comme un ensemble de capacités permettant d'utiliser des appareils numériques, des applications de communication et des réseaux pour accéder à l'information et la gérer. Elles permettent aux personnes de créer et de partager des contenus numériques, de communiquer et de collaborer, et de résoudre des problèmes pour un épanouissement efficace et créatif dans la vie, l'apprentissage, le travail et l'ensemble des activités sociales (UNESCO, « Digital skills critical for jobs and social inclusion », 15 mars 2018, disponible à l'adresse https://en.unesco.org/news/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion).

programmes d'alphabétisation contribuaient largement à la citoyenneté active[3]. L'un des messages clés du rapport mondial est que l'apprentissage et l'éducation des adultes ont un effet considérable et mesurable sur la citoyenneté active, la participation politique, la cohésion sociale, l'égalité des sexes, la diversité et la tolérance, et qu'ils profitent donc à la vie sociale et communautaire.

III. Le paysage mondial de l'alphabétisation : progrès et problèmes

15. Les progrès réalisés pour atteindre les objectifs d'alphabétisation des jeunes et des adultes ont été lents et inégaux. Ils se sont heurtés à de multiples difficultés dans le passé et continuent d'être compromis par des crises majeures telles que l'actuelle pandémie de COVID-19. Alors que l'indicateur mondial de la cible 4.6 des objectifs de développement durable est un niveau de compétence en littératie et en numératie fonctionnelles fondé sur des tests, les outils de mesure nécessaires ne sont pas encore disponibles en dehors des pays à haut revenu. Les rapports établis au niveau mondial continuent donc de mesurer les taux d'alphabétisation traditionnels, qui sont des estimations qui reposent sur la dichotomie conventionnelle entre alphabétisation et analphabétisme.

16. Les estimations les plus récentes, datant de 2020[4], font état d'un taux mondial d'alphabétisation des adultes (âgés d'au moins 15 ans) de 87 %, ce qui signifie que 770 millions d'adultes, dont 482 millions de femmes (63 %), ne possèdent pas de compétences de base en matière d'alphabétisation. Le taux mondial d'alphabétisation des jeunes (âgés de 15 à 24 ans) est de 92 %, ce qui signifie que 98 millions de jeunes en sont dépourvus. Avec un taux d'alphabétisation de 83 % pour les femmes et de 90 % pour les hommes, l'écart mondial entre les sexes en matière d'alphabétisation est de 7 points. Cet écart est plus réduit (2,1 points) chez les jeunes, et plus grand (11,5 points) chez les personnes âgées d'au moins 65 ans.

17. Des écarts régionaux considérables persistent, l'Asie centrale atteignant un taux d'alphabétisation presque universel (99,81 %) et l'Afrique subsaharienne faisant moins bien (66,13 %). En termes absolus, cependant, le nombre de jeunes et d'adultes – en particulier de femmes –sans compétences ou à faibles compétences en matière d'alphabétisation n'a guère évolué en 20 ans, et celui des femmes non alphabétisées a même augmenté en Afrique subsaharienne. En effet, la plupart des adultes ayant des besoins d'alphabétisation vivent en Asie du Sud et de l'Ouest (362 millions) et en Afrique subsaharienne (213 millions).

18. Dans le cadre de la publication annuelle 2021 des données mondiales sur l'éducation, l'Institut de statistique de l'UNESCO a mis à jour des indicateurs et des ensembles de données sur l'alphabétisation. Pour la première fois, des données ont été publiées sur les taux d'alphabétisation dans les contextes urbains et ruraux, ainsi que sur la population âgée alphabétisée d'au moins 65 ans. Toutefois, ces données ne sont disponibles que pour quelques pays. C'est ainsi que le taux d'alphabétisation des adultes au Bangladesh est de 82 % en milieu urbain et de 69 % en milieu rural, et qu'au Mali il est de 56 % en milieu urbain et de 22 % en milieu rural. Néanmoins, le taux d'alphabétisation des femmes âgées en milieu rural n'est que de 17 % au

[3] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes : Éducation à la citoyenneté – Autonomiser les adultes pour le changement (Hambourg, 2022), disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/adult-education/global-report/5th-global-report-adult-learning-and-education-citizenship-education.

[4] Institut de statistique de l'UNESCO, base de données statistiques relatives à l'éducation, disponible à l'adresse http://data.uis.unesco.org/.

Bangladesh et de 0,5 % au Mali. Ces exemples montrent que les taux d'alphabétisation moyens nationaux peuvent masquer d'énormes différences liées aux groupes d'âge, au sexe, à la situation géographique et à d'autres facteurs de désavantage.

19. Les adultes peu qualifiés représentent une part importante de la population dans les pays participant à l'enquête du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes[5]. En moyenne, 20 % des adultes ont des résultats égaux ou inférieurs au niveau 1 en littératie et en numératie. En Équateur, au Mexique et au Pérou, plus de 50 % des adultes ont obtenu des résultats égaux ou inférieurs à ces niveaux. Dans tous les pays participants, environ 25 % des adultes n'ont aucune expérience ou une expérience limitée de l'informatique. De nombreux adultes manquent également de compétences numériques, près d'un adulte sur deux n'atteignant que le niveau 1 ou moins en matière de règlement de problèmes dans des milieux technologiquement avancés.

20. Les dernières données de l'Institut de statistique de l'UNESCO montrent qu'environ 260 millions d'enfants et d'adolescents en âge de fréquenter l'école primaire et secondaire ne sont pas scolarisé. En outre, la mesure accrue des résultats d'apprentissage à l'école a montré que de nombreux élèves n'acquièrent pas les compétences minimales en lecture, même à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire. Qui plus est, l'alphabétisation est généralement surestimée lorsqu'elle n'est pas directement évaluée. Près de la moitié des jeunes de 20 à 24 ans ayant terminé le premier cycle de l'enseignement secondaire dans 18 pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur ne pouvaient pas lire une phrase simple[6]. Dans la plupart des pays, l'alphabétisation stagne au mieux parmi ceux qui n'ont pas terminé au moins le premier cycle de l'enseignement secondaire. D'autre part, l'absence de scolarisation n'est pas automatiquement synonyme d'« analphabétisme », ce qui souligne l'importance de l'alphabétisation en dehors de l'école. Les décideurs doivent donc prêter attention aux différents espaces d'apprentissage, y compris les familles et les communautés.

La coordination mondiale de l'éducation et le Sommet sur la transformation de l'éducation

1. Renforcer la coopération mondiale en matière d'éducation

Au cours de la période 2020-2021, l'UNESCO a stimulé la coopération multipartite pour aider les pays à assurer la continuité de l'apprentissage, à « reconstruire en mieux » et à transformer l'éducation, ainsi que pour renforcer la coordination mondiale de l'agenda Éducation 2030. En conséquence, le mécanisme mondial amélioré de coopération dans le domaine de l'éducation a été adopté lors de la réunion mondiale sur l'éducation 2021, qui s'est tenue le 13 juillet 2021. Les efforts ont abouti lors du débat ministériel et du débat de haut niveau de la réunion, à l'approbation du Comité directeur de haut niveau Objectif de

[5] Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes est un programme de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) qui mesure les compétences des adultes en matière de traitement de l'information (lecture, écriture, calcul et règlement de problèmes) et recueille des informations et des données sur la manière dont les adultes utilisent leurs compétences à la maison, au travail et dans l'ensemble de la communauté. L'enquête est menée dans plus de 40 pays et économies.

[6] Selon une analyse effectuée par l'équipe de suivi mondial de l'éducation des données récentes du projet d'enquête démographique et sanitaire (Rapport mondial de suivi de l'éducation (Paris, UNESCO, 2021), p. 304.

développement durable nº 4 – Éducation 2030 réorganisé qui sera l'organe mondial de coordination du volet éducation du Programme 2030.

Le Comité directeur de haut niveau a pour mandat de contribuer à l'accélération de l'action en faveur de l'objectif 4 par le biais de ses trois domaines fonctionnels : a) promouvoir la formulation et la mise en œuvre de politiques fondées sur des données probantes ; b) assurer le suivi des progrès et l'amélioration de la disponibilité et de l'utilisation des données ; et c) favoriser la mobilisation des financements et améliorer la cohérence.

Le Comité directeur a défini quatre domaines d'intervention thématiques pour la période 2022-2023 :

a) Des écoles inclusives, équitables, sûres et saines ;

b) L'apprentissage et les compétences pour la vie, le travail et le développement durable ;

c) Les enseignants, l'enseignement et la profession d'enseignant ;

d) L'apprentissage et la transformation numériques.

Le Comité directeur participe activement aux préparatifs et au suivi du sommet sur la transformation de l'éducation.

2. Le Sommet sur la transformation de l'éducation

Comme il l'a annoncé dans son rapport sur Notre Programme commun, le Secrétaire général organise le Sommet sur la transformation de l'éducation en septembre 2022 afin de mobiliser l'action en faveur de l'éducation. Reconnaissant que l'éducation est le fondement de la paix, de la tolérance, des droits humains et du développement durable, l'objectif premier du Sommet est de mobiliser une plus grande ambition politique, des moyens d'action, la solidarité et des solutions permettant de réinventer l'éducation, de rattraper les retards pris dans l'apprentissage à cause de la pandémie et d'accélérer les progrès vers la réalisation de l'objectif de développement durable nº 4 et de l'ensemble du Programme 2030 pour le reste de la décennie d'action en faveur des objectifs de développement durable. Le Sommet et son processus préparatoire sont pleinement intégrés dans la feuille de route du Mécanisme mondial de coopération dans le domaine de l'éducation, le Comité directeur de haut niveau étant chargé d'assurer un suivi efficace.

Les préparatifs du Sommet 2022 sur la transformation de l'éducation ont été guidés par quatre principes fondamentaux : a) prise en main par les pays ; b) inclusivité ; c) initiatives inspirées par les jeunes ; et d) poursuite de l'action engagée.

Le processus préparatoire du Sommet est avancé grâce à trois axes de travail interdépendants centrés sur :

- Des consultations nationales destinées à dégager une vision commune, définir un engagement et mettre en conformité les actions des circonscriptions pour transformer l'éducation d'ici à 2030, sous la direction des États Membres ;
- Des pistes d'action thématiques pour mettre en lumière un nombre restreint de domaines nécessitant une attention et une action accrues susceptibles d'accélérer les progrès de l'éducation et du Programme 2030 et, ce faisant, de transformer l'éducation ;

• La mobilisation du public en faveur de la démocratisation du dialogue autour de l'enseignement et de la création d'un mouvement mondial de transformation de l'éducation.

Étape clé du processus préparatoire, le pré-Sommet sur la transformation de l'éducation, qui s'est tenu du 28 au 30 juin 2022 au siège de l'UNESCO à Paris, a créé une dynamique en exploitant l'évolution des discussions à cet égard. Plus de 150 ministres y ont participé et le coup d'envoi en a été donné par un forum des jeunes qui a rassemblé des militants et des représentants de la jeunesse et qui a été l'occasion de susciter un nouvel élan de mobilisation publique en faveur de l'éducation.

Le Comité directeur de haut niveau continuera à suivre les progrès, à promouvoir et à faciliter l'échange de connaissances et de pratiques, à faire participer les jeunes et à défendre la coopération intersectorielle et multilatérale.

L'alphabétisation dans le contexte de la crise de la COVID-19

21. La crise de la COVID-19 a eu, et continue d'avoir, des effets néfastes majeurs sur l'alphabétisation. Même si les compétences en matière d'alphabétisation et de calcul ont joué un rôle crucial en ayant permis de développer une sensibilisation à la santé et d'adopter des comportements appropriés dans le contexte de la pandémie, les programmes d'alphabétisation des adultes ont été durement touchés par la crise. Une évaluation rapide de l'UNESCO à la mi-2020 a laissé entendre que 90 % des programmes d'alphabétisation des adultes avaient été partiellement ou totalement suspendus[7]. Seuls quelques cours se sont poursuivis de manière virtuelle (par la télévision et la radio) ou en plein air, lorsque cela était possible. Plus rarement, des prestataires, principalement en Europe et en Amérique du Nord, ont été en mesure de proposer des programmes d'apprentissage en ligne.

22. En outre, les programmes d'alphabétisation étaient pour la plupart absents des plans d'intervention initiaux des pays en matière d'éducation. Rares sont les pays qui ont intégré l'alphabétisation dans leur riposte à la pandémie. Les exceptions sont le Tchad, qui a intégré l'éducation des adultes et l'éducation non formelle dans son plan de réponse à la pandémie de COVID-19, et le Sénégal, qui a créé un groupe de travail sur l'éducation de base des jeunes et des adultes. Alors que les locuteurs de langues minoritaires risquent généralement d'être exclus de l'apprentissage, l'Algérie a maintenu son approche bilingue de l'alphabétisation pendant la crise[8].

23. Les programmes d'alphabétisation qui ont réussi à passer à la mise en ligne ont été en proie à de nombreux défis, notamment le manque de fonds ; une capacité limitée d'équiper et de soutenir les apprenants et les enseignants avec les dispositifs, les matériaux et les compétences nécessaires ; et des connexions Internet et des infrastructures technologiques médiocres ou indisponibles. Dans de nombreux cas, les alphabétiseurs ont tout de même réussi à maintenir un contact direct avec leurs apprenants (par le biais de médias sociaux, d'applications en ligne, de conversations téléphoniques et de visites à domicile) pour assurer la poursuite de l'apprentissage.

[7] UNESCO, « Journée internationale de l'alphabétisation : document de référence sur l'alphabétisation des jeunes et des adultes à l'heure de COVID-19 : impacts et révélations », 8 septembre 2020, disponible sur https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374187.

[8] UNESCO, « Minority language speakers risk being left behind in COVID-19 education response », 17 février 2021, disponible à l'adresse https://en.unesco.org/news/minority-language-speakers-risk-being-left-behind-covid-19-education-response.

24. Dans l'enquête de suivi du cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, les États membres de l'UNESCO ont fait état des conséquences de la pandémie de COVID-19 sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. Les plus courantes sont les perturbations de l'apprentissage en présentiel, la fermeture de prestataires de services éducatifs, la réduction de la participation et du financement, et la qualité compromise. À l'inverse, certains pays ont fait état d'une participation et d'une demande accrues en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes. L'apprentissage autodirigé et intergénérationnel a également gagné en importance, de même que l'éducation communautaire. Toutefois, le rapport mondial ne fournit qu'un instantané de l'incidence initiale de la pandémie, qui a probablement été beaucoup plus forte que prévu au moment de l'enquête.

25. Les preuves des effets à court, moyen et long terme de la crise COVID-19 sur l'alphabétisation sont encore limitées. Les travaux de recherche disponibles ont confirmé que les écoliers vulnérables étaient plus susceptibles d'accuser du retard dans leur apprentissage[9]. Les jeunes et les adultes ayant des besoins en matière d'alphabétisation ont été particulièrement touchés par les effets éducatifs, sociaux et économiques de la pandémie de COVID-19, et les maintenir engagés dans l'apprentissage de l'alphabétisation au milieu de priorités concurrentes a été un défi majeur. En avril 2022, l'UNESCO a adressé une enquête aux 193 États membres de l'Organisation afin de recueillir les principales conclusions sur l'incidence de la pandémie de COVID-19 sur l'alphabétisation des jeunes et des adultes[10]. Les résultats, qui seront disponibles en septembre 2022, pourraient constituer une ressource précieuse pour les décideurs politiques afin de reconstruire et de promouvoir leurs efforts en matière d'alphabétisation.

IV. Progrès accomplis aux niveaux national et régional

26. Au cours de la période considérée, l'UNESCO a soutenu avec succès les politiques et programmes nationaux d'alphabétisation, en se concentrant en particulier sur les jeunes et les adultes non alphabétisés ; les enfants et les jeunes non scolarisés ; les priorités de l'Organisation en Afrique ; et l'égalité des sexes. Au total, 68 pays ont bénéficié du soutien de l'UNESCO, dont 15 qui ont répondu aux besoins d'apprentissage des enfants et des jeunes non scolarisés.

27. Le travail d'alphabétisation de l'UNESCO est mu par la Stratégie de l'UNESCO pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes (2020-2025) et son plan d'action. L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation, dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie[11], constitue sa principale plate-forme de mise en œuvre. Cette section du présent rapport illustre les progrès réalisés aux niveaux national et régional dans

---

[9] Sabine Meinck, Julian Fraillon et Rolf Streitholt (eds.), The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education: International Evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (Paris, UNESCO, 2022).

[10] UNESCO, « L'UNESCO lance une enquête pour recueillir les principales conclusions sur l'incidence de la COVID-19 sur l'alphabétisation des jeunes et des adultes », 29 avril 2022, disponible à l'adresse www.unesco.org/en/articles/unesco-launches-survey-collect-key-findings-covid-19-impact-youth-and-adult-literacy.

[11] L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie comprend 29 pays qui se sont fermement engagés à améliorer l'alphabétisation des jeunes et des adultes : Afghanistan, Bangladesh, Bénin, Brésil, Burkina Faso, Chine, Comores, Côte d'Ivoire, Égypte, Éthiopie, Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Haïti, Inde, Indonésie, Irak, Liberia, Mali, Mauritanie, Mexique, Niger, Nigeria, Pakistan, République centrafricaine, Sénégal, Sierra Leone, Soudan du Sud et Tchad, (voir www.uil.unesco.org/en/literacy/global-alliance).

les quatre domaines stratégiques prioritaires[12]. Elle couvre également les progrès réalisés en matière d'alphabétisation des enfants.

A. Soutenir les États membres dans l'élaboration de politiques et de stratégies nationales d'alphabétisation

28. L'UNESCO soutient ses États membres en veillant à ce que l'alphabétisation des jeunes et des adultes soit bien intégrée dans les politiques, stratégies et plans sectoriels d'éducation nationaux. Au total, l'UNESCO a fourni une assistance technique à 40 pays. C'est ainsi que son programme de développement des capacités pour l'éducation[13] a soutenu le renforcement des capacités institutionnelles en matière d'alphabétisation et d'éducation des adultes au Népal. Pour ce faire, des lignes directrices ont été définies à l'intention des pouvoirs locaux afin qu'ils mettent en œuvre les activités d'éducation non formelle dont ils sont responsables dans le contexte de la gouvernance décentralisée. Au total, 594 représentants des administrations locales et fédérales, ainsi que 705 gestionnaires et animateurs de 248 centres d'apprentissage de proximité, ont participé à des ateliers de formation visant à renforcer leur aptitude à fournir les services correspondants. Au Sénégal, le Programme de développement des capacités pour l'éducation a aidé à élaborer un cadre de formation initiale des enseignants intégrant des compétences en matière d'éducation de base des jeunes et des adultes.

29. Les possibilités d'apprentissage parallèles qui s'offrent aux jeunes et aux adultes sont souvent absentes des politiques, stratégies et plans d'éducation nationaux. Au cours de la période 2020-2021, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, en collaboration avec l'Institut international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation, a relevé ce défi en développant un cours en ligne en anglais. Grâce à ce cours, 40 participants de huit pays ont été formés à l'intégration de l'enseignement de type non classique et non formel pour les jeunes et les adultes dans les plans d'éducation sectoriels, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Une version arabe du cours a ensuite été proposée en 2021, avec la participation de 51 responsables gouvernementaux, chercheurs et représentants d'organisations de la société civile de 11 pays arabes[14].

30. Une série d'activités favorisant le dialogue politique et le développement des capacités ont eu lieu dans chacune des cinq régions de l'UNESCO. En 2020, elle a organisé la Conférence régionale arabe sur l'alphabétisation et l'éducation des adultes, ainsi qu'un forum politique régional sur la reconnaissance, la validation et l'accréditation des résultats d'apprentissage et des programmes d'apprentissage

---

[12] Les quatre domaines stratégiques prioritaires sont les suivants : a) soutenir les États membres dans l'élaboration de politiques et de stratégies nationales d'alphabétisation ; b) répondre aux besoins d'apprentissage des groupes défavorisés, en particulier les femmes et les filles ; c) utiliser les technologies numériques pour élargir l'accès à l'apprentissage et améliorer ses résultats ; et d) suivre les progrès et évaluer les compétences et les programmes d'alphabétisation.

[13] Le Programme de développement des capacités pour l'éducation est une plateforme de prestation clé pour le secteur de l'éducation de l'UNESCO dans le cadre de l'agenda Éducation 2030. Grâce à une approche de développement des capacités axée sur le renforcement des systèmes, il aide les pays les moins avancés et les pays touchés par une crise à concevoir et à mettre en œuvre des réformes de l'éducation qui sont essentielles pour atteindre l'objectif de développement durable n° 4.

[14] Algérie, Arabie saoudite, Égypte, Émirats arabes unis, Koweït, Libye, Mauritanie, Qatar, République arabe syrienne, Soudan et Yémen. Voir Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Over 50 participants from 11 Arab States complete capacity-building on alternative, non-formal education in Education Sector Plans », 21 décembre 2021, disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/lifelong-learning/over-50-participants-11-arab-states-complete-capacity-building-alternative-non.

alternatifs dans les États arabes. En Afrique, elle a augmenté son soutien aux politiques publiques d'alphabétisation dans 10 pays. En Asie et dans le Pacifique, l'UNESCO a organisé deux conférences sur l'éducation équitable, avec plus de 11 000 participants et 38 000 téléspectateurs[15]. En Amérique latine et dans les Caraïbes, elle a aidé le Chili et Haïti à intégrer les compétences en littératie et en numératie dans leurs politiques et stratégies éducatives et dans leurs plans d'éducation non formelle.

B. Répondre aux besoins d'apprentissage des populations défavorisées

31. La stratégie d'alphabétisation de l'UNESCO met l'accent sur les besoins d'apprentissage des populations défavorisées, en particulier ceux des femmes et des filles, et des populations qui sont touchées de manière disproportionnée par les conflits, les crises et les catastrophes naturelles. L'UNESCO a aidé 24 pays à se doter des capacités nécessaires à la gestion de programmes d'alphabétisation plus inclusifs et lancé une étude sur les stratégies d'alphabétisation dans 9 pays africains dans le même but.

32. Les enseignants jouent un rôle essentiel pour garantir l'équité, la qualité et la pertinence des activités d'alphabétisation. L'UNESCO a donc donné la priorité à la professionnalisation du personnel enseignant. Au niveau mondial, les discussions autour de la Journée internationale de l'alphabétisation et de la Journée mondiale des enseignants 2020, associées aux demandes des États membres, ont conduit au lancement de l'initiative de la Coalition mondiale pour l'éducation et de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation[16] visant à développer les compétences numériques des éducateurs dans les pays de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation. Parmi ses activités initiales figurent l'élaboration d'un cadre de compétences numériques pour les alphabétiseurs, ainsi que trois modules de formation, et la conception d'une plateforme de cours en ligne par Moodle, qui sera mise à disposition sur le pôle d'apprentissage de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie[17], ce qui permettra d'adapter et de mettre en œuvre cette formation au niveau national. En collaboration avec le Conseil international d'éducation des adultes et l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a élaboré Curriculum GlobALE[18], un cadre de compétences pour les éducateurs d'adultes.

33. Au niveau régional, l'UNESCO a aidé 10 pays africains à développer un programme, aligné sur les cadres régionaux existants de certification des enseignants, afin d'intégrer l'alphabétisation et l'éducation non formelle dans les institutions de

[15] Ces conférences ont été organisées dans le cadre de l'Alliance pour une éducation équitable dans le but de diffuser les informations, les connaissances et les meilleures pratiques disponibles pour renforcer l'équité dans l'éducation, notamment en ciblant les apprenants de l'éducation non formelle touchés par la pandémie de COVID-19. À cet égard, le bureau de l'UNESCO à Bangkok a décrit l'expérience de formation de jeunes défavorisés à l'utilisation de ressources d'apprentissage en ligne en Thaïlande.

[16] La Coalition mondiale pour l'éducation lancée par l'UNESCO est une plateforme de collaboration et d'échange, dont l'objectif est de protéger le droit à l'éducation et d'assurer la continuité de l'apprentissage pendant la pandémie de COVID-19.

[17] Voir Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « About the institute », disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/unesco-institute.

[18] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Curriculum globALE : cadre de compétences pour les éducateurs d'adultes », mai 2021, disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/adult-education/curriculum-globale-competency-framework-adult-educators.

formation des enseignants. En collaboration avec l'Organisation internationale de la Francophonie, l'UNESCO a organisé un atelier régional pour harmoniser les cadres de référence des formateurs pour les écoles bilingues en Afrique. Au Tchad, le Programme de développement des capacités pour l'éducation apporte un soutien technique, financé par le Partenariat mondial pour l'éducation, afin de renforcer les programmes de formation existants pour les animateurs en alphabétisation.

Filles et femmes

34. Plusieurs programmes soutenus par l'UNESCO sont fortement axés sur le genre. Il s'agit notamment d'un programme d'autonomisation des femmes en Côte d'Ivoire, qui a permis à 500 femmes de s'alphabétiser ; le programme « School Meet the Learner Approach » au Nigeria, qui développe l'alphabétisation et les compétences pratiques des filles et des femmes ; et le programme d'alphabétisation en usine au Cambodge, qui a été mis en œuvre par 25 usines de confection partenaires dans 12 provinces et a bénéficié à 1 786 travailleurs (dont 97 % de femmes).

35. Le Programme conjoint sur l'autonomisation économique des femmes rurales (2014-2021)[19] a été mis en œuvre de manière concertée dans sept pays par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), le Fonds international de développement agricole (FIDA), l'Entité des Nations Unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes (ONU-Femmes) et le Programme alimentaire mondial (PAM) afin d'améliorer la situation des femmes rurales. Quatre des pays participants – l'Éthiopie, le Guatemala, le Libéria et le Niger – ont dispensé des formations en alphabétisation et en calcul afin de doter 19 788 femmes des compétences de base nécessaires à l'entrepreneuriat. En conséquence, les participantes ont augmenté leur production agricole et amélioré la nutrition de leurs familles. Elles ont également pu avoir accès à des crédits pour créer leur propre entreprise, augmentant ainsi leurs revenus.

Peuples autochtones

36. L'UNESCO continue de promouvoir des approches multilingues de l'alphabétisation fondées sur la langue maternelle. Les programmes d'alphabétisation familiale et d'apprentissage communautaire qui s'appuient sur les savoirs locaux et autochtones et privilégient les approches intergénérationnelles de l'apprentissage contribuent à préserver l'identité linguistique et culturelle.

37. Au Chili, quatre études ont été menées sur l'utilisation de huit langues autochtones dans le cadre d'un projet[20] de revitalisation linguistique et culturelle des peuples autochtones. Ces études ont abouti à des recommandations politiques sur les services d'alphabétisation et d'éducation dans ces langues. Les principales conclusions ont été diffusées lors d'un webinaire auquel ont participé des représentants autochtones et des autorités locales. Dans le cadre de la Journée internationale de la langue maternelle 2021, le bureau de l'UNESCO à Santiago a organisé une série de dialogues politiques dans le cadre de quatre webinaires[21] sur les

[19] FAO, FIDA, ONU-Femmes et PAM, « Global evaluation brief: joint programme on rural women's economic empowerment », disponible à l'adresse www.fao.org/3/cb6058en/cb6058en.pd.

[20] Un projet intitulé « État de huit langues autochtones à partir de récits, de pratiques et d'expériences sur la langue et la culture dans des communautés éducatives interculturelles » (« Estado de ocho lenguas indígenas a partir de narrativas, prácticas y experiencias sobre lengua y cultura en comunidades educativas interculturales »). De plus amples informations en espagnol sont disponibles à l'adresse https://en.unesco.org/sites/default/files/nota-conceptual-presentacion-estudio-lenguas.pdf et https://events.unesco.org/event?id=1265495251&lang=3082.

[21] Les quatre webinaires ont permis à 2 944 participants (universitaires, membres d'organisations autochtones et représentants autochtones élus) de participer à la rédaction de la nouvelle Constitution du Chili. Voir UNESCO, « Ciclo de conversatorios 'Pueblos indígenas,

peuples autochtones, l'interculturalité, les droits linguistiques et les langues locales dans l'éducation, contribuant ainsi à un débat éclairé sur la rédaction de la nouvelle Constitution du Chili.

38. En 2021, l'UNESCO a organisé un webinaire mondial sur l'alphabétisation familiale et l'apprentissage autochtone et local par le biais de la Chaire UNESCO en alphabétisation des adultes et apprentissage pour la transformation sociale. En mai 2022, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a démarré un cours en ligne que chacune et chacun peut suivre à son rythme sur l'apprentissage familial et les savoirs autochtones[22] en coopération avec le Commonwealth of Learning, avec 282 utilisateurs inscrits au 15 juin 2022.

Réfugiés, personnes déplacées et migrants

39. Au niveau mondial, le nombre de réfugiés, de personnes déplacées et de migrants a considérablement augmenté au cours de la dernière décennie. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a organisé un webinaire en décembre 2021 afin de mieux comprendre les multiples défis auxquels ils font face dans leur quête d'alphabétisation, d'apprentissage et de travail[23]. L'Institut mène également un projet de recherche sur la reconnaissance, la validation et l'accréditation des résultats d'apprentissage des migrants et des réfugiés, y compris une analyse des voies d'apprentissage souples pour faciliter leur intégration.

40. En outre, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie élabore un rapport de synthèse[24] et compile 25 programmes d'alphabétisation assistés par l'informatique à l'intention des migrants et des réfugiés[25]. En mai 2022, l'Institut a organisé conjointement une conférence sur l'apprentissage informel des langues et les médias pour les migrants dans les pays nordiques[26], afin de déterminer les recherches, politiques et pratiques prometteuses.

Personnes en prison

41. Afin de relever les tendances actuelles, les progrès réalisés et les défis de l'éducation en milieu carcéral au niveau mondial, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a mené des recherches, publié une analyse documentaire sur l'éducation en milieu carcéral en 2021 et plaidé en faveur des bibliothèques de prison. L'Institut a également fait progresser l'éducation en milieu carcéral en organisant un colloque de haut niveau au Canada avec la Chaire UNESCO

---

interculturalidad y nueva Constitución en Chile' », disponible à l'adresse https://es.unesco.org/Conversatorios-interculturalidad-nueva-constitucion.

[22] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « L'UIL lance un cours sur l'apprentissage familial et les savoirs autochtones », 5 mai 2022, disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/literacy/community-learning/uil-launches-course-family-learning-and-indigenous-knowledges.

[23] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Webinar: understanding lifelong learning opportunities and policies for refugees, migrants and internally displaced persons », disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/event/webinar-understanding-lifelong-learning-opportunities-and-policies-refugees-migrants-and.

[24] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « From radio to artificial intelligence: innovative literacy learning and education for refugees, migrants and internally displaced persons », disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/radio-artificial-intelligence-innovative-literacy-learning-and-education-refugees-migrants-and.

[25] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, base de données LitBase, disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/literacy/effective-practices-database-litbase.

[26] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « L'Institut co-organise une conférence sur l'apprentissage informel des langues et les médias pour les réfugiés et les migrants dans les pays nordiques », disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/event/uil-co-organizes-conference-informal-language-learning-and-media-refugees-and-migrants-nordics.

de recherche appliquée pour l'éducation en prison. L'Institut procédera à la fin de 2022 à une analyse des cas nationaux, qui aboutira à l'établissement de directives concernant la conception et la gestion de l'éducation en prison.

C. Utiliser les technologies numériques pour élargir l'accès à l'apprentissage et améliorer ses résultats

42. L'UNESCO a favorisé des programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes tirant parti des technologies dans 16 pays afin d'assurer la continuité de l'apprentissage pendant la crise de la COVID-19. Alors que les célébrations de la Journée internationale de l'alphabétisation, les prix internationaux d'alphabétisation et une série de conférences et de webinaires sur la transformation numérique de l'éducation ont permis de partager des politiques et des pratiques pertinentes, l'UNESCO a également mis en œuvre une série d'activités, notamment des études diagnostiques, sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels non formels assistés par les technologies de l'information et des communications (TIC) au Bénin, au Mali, au Niger, au Sénégal et au Togo, ainsi qu'un modèle pilote d'enseignement et de formation techniques et professionnels assistés par les TIC également à l'intention des jeunes peu qualifiés dans le cadre du programme de développement des capacités pour l'éducation.

43. En Thaïlande, l'UNESCO a aidé à développer un cours en ligne d'apprentissage tout au long de la vie pour améliorer les compétences numériques de plus de 280 000 jeunes défavorisés[27]. Au Soudan, l'UNESCO a mis à l'essai des centres d'apprentissage communautaires soutenus par les TIC, qui offraient des cours d'alphabétisation aux femmes locales. L'UNESCO a également contribué à améliorer la composante éducation non formelle du système d'apprentissage en ligne au Tchad et a promu un projet financé par l'Agence suédoise de coopération internationale au développement sur l'alphabétisation améliorée par les TIC et les solutions d'apprentissage tout au long de la vie pour les réfugiés, les migrants et les personnes déplacées. En Thaïlande, l'initiative Learning Coin menée conjointement par le Fonds pour l'éducation équitable et l'UNESCO a fourni des bourses mensuelles à 454 enfants non scolarisés, ce qui leur a permis de soutenir financièrement leur famille en lisant des livres de l'application LearnBig[28].

44. En 2020 et 2021, l'UNESCO a organisé deux forums politiques virtuels sur l'apprentissage tout au long de la vie pendant la foire EdTech Korea et contribué au colloque d'Asie centrale sur les TIC dans l'éducation. Elle a également lancé des modules d'apprentissage en ligne tout au long de la vie dans les États arabes[29], qui ont été utilisés par plus de 5 500 éducateurs et responsables gouvernementaux. En Afrique, elle a lancé une plateforme de ressources éducatives d'accès public, BELUGA. Au Nigeria, elle a fourni 85 leçons vidéo non formelles en vue de leur télédiffusion en langue haoussa.

45. En collaboration avec le Commonwealth of Learning, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a organisé un cours en ligne durant la période 2020-2021 sur la planification de programmes d'apprentissage familiaux et intergénérationnels, et plus de 100 des 300 participants originaires de 60 pays ont reçu des certificats. Toujours en partenariat avec le Commonwealth, l'Institut a publié

[27] Le cours en ligne est disponible à l'adresse www.lll-olc.net.

[28] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Learning Coin: open education opportunities for out-of-school migrants, Thailand », 12 janvier 2022, disponible sur https://uil.unesco.org/case-study/effective-practices-database-litbase-0/learning-coin-open-education-opportunities-out.

[29] Les modules sont disponibles sur la plateforme d'apprentissage électronique Kodrat.

en 2021 des lignes directrices sur l'apprentissage ouvert et à distance pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes[30] afin d'aider les prestataires à concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes d'alphabétisation par apprentissage ouvert et à distance pour les jeunes et les adultes. Le cours en ligne connexe publié en 2022[31] a permis d'atteindre 67 participants de 29 pays, dont 56 ont reçu un certificat.

D. Suivre les progrès et évaluer les compétences et les programmes d'alphabétisation

46. Pour suivre et évaluer la qualité des programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie continue de mettre en œuvre le projet de recherche-action sur la mesure des résultats d'apprentissage des participants aux programmes d'alphabétisation dans 12 pays africains francophones. Le projet a abouti à l'élaboration, en 2020, d'éléments de contrôle pour évaluer la littératie, la numératie et les compétences nécessaires à la vie courante[32], en vue de leur adaptation et de leur traduction dans certaines langues nationales, et à la production de fascicules d'évaluation, avec des essais ultérieurs sur le terrain en 2022. Une évaluation externe du projet en 2021 a souligné la nécessité de poursuivre le renforcement des capacités en matière d'évaluation de l'alphabétisation basée sur les programmes, ainsi que de renforcer la coopération régionale et internationale.

47. Parmi les autres travaux réalisés au niveau national, citons l'élaboration d'une enquête nationale sur l'alphabétisation en Afghanistan, une évaluation de l'enseignement primaire non formel pour les jeunes et les adultes au Mozambique dans le cadre du programme de développement des capacités pour l'éducation, et une évaluation de l'alphabétisation, du calcul et des compétences nécessaires à la vie courante des jeunes réfugiés au Liban dans le cadre d'une étude plus vaste.

E. L'alphabétisation des enfants dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie

48. Pour concrétiser la vision selon laquelle tous les enfants, les jeunes et les adultes devraient bénéficier de possibilités d'apprentissage de qualité tout au long de la vie, il faut relever les défis actuels en matière d'alphabétisation par des approches intégrées, globales et intergénérationnelles dans tous les groupes d'âge. Dans le cadre de cette mission, l'UNESCO accorde une attention particulière aux besoins d'apprentissage des enfants et des jeunes non scolarisés, notamment en soutenant des programmes d'apprentissage souple et d'équivalence au Cambodge, en Indonésie, au Népal, en République démocratique populaire lao, en Thaïlande, au Timor-Leste et

---

[30] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, Guidelines on Open and Distance Learning for Youth and Adult Literacy (Hambourg, 2021), disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/literacy/guidelines-open-and-distance-learning-youth-and-adult-literacy.

[31] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « New UIL course: 'how open and distance learning can support literacy' », 15 février 2022, disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/literacy/new-uil-course-how-open-and-distance-learning-can-support-literacy.

[32] Les compétences pratiques sont considérées comme « des applications transversales de connaissances, de compétences, de valeurs et d'attitudes qui sont importantes dans le processus de développement individuel et d'apprentissage tout au long de la vie ». Voir www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/l/life-skills.

au Viet Nam[33], ainsi que le développement de cadres politiques nationaux sur les voies éducatives parallèles au Liban, en République arabe syrienne et au Yémen ; le développement de l'éducation par équivalence et des cadres de programmes d'études au Bangladesh et en Haïti ; et d'autres activités opérationnelles en Égypte, au Maroc, au Nigeria et en République arabe syrienne et au Tchad. Quant à l'Institut de statistique de l'UNESCO, il a mené une série d'études et révise actuellement le cadre méthodologique de l'Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés, menée conjointement par l'Institut et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF).

49. Dans le cadre de la réponse du ministère de l'éducation du Cambodge à la pandémie COVID-19, le programme de développement des capacités pour l'éducation a contribué à renforcer les initiatives en cours ciblant les apprenants vulnérables par le biais de l'apprentissage à distance. L'un d'entre eux est la plateforme du programme d'équivalence de l'éducation de base, qui sert de ressource d'apprentissage supplémentaire pour 610 000 élèves du secondaire inférieur qui ne peuvent pas assister aux cours pendant les fermetures d'écoles.

50. La crise de la COVID-19 a mis en lumière l'importance de l'alphabétisation et de l'apprentissage familial et intergénérationnel, une approche qui vise à renforcer les liens entre l'école, les familles et les communautés. En collaboration avec le Commonwealth of Learning, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a élaboré et proposé en 2020 et 2021 un cours en ligne destiné aux prestataires de services éducatifs sur la planification de programmes d'alphabétisation et d'apprentissage familiaux et intergénérationnels. Outre le cours récemment lancé sur l'apprentissage familial et les savoirs autochtones, deux autres cours suivront en 2022.

V. Faire progresser le programme d'alphabétisation mondial

51. Le Sommet sur la transformation de l'éducation vise à mobiliser l'ambition politique, l'action, les solutions et la solidarité pour transformer l'éducation et revitaliser les efforts nationaux et mondiaux pour atteindre l'objectif de développement durable n° 4. L'alphabétisation en tant qu'élément de l'apprentissage fondamental a été directement abordée dans le volet d'action 2 concernant l'apprentissage et les compétences pratiques, le travail et le développement durable. Parallèlement, les autres pistes d'action comprenaient des discussions sur les maîtres d'alphabétisation, l'utilisation des technologies numériques pour faire progresser l'alphabétisation et le financement des programmes en la matière. Le pôle de connaissances sur la transformation de l'éducation comprend une série de pratiques prometteuses partagées par les États membres et d'autres parties prenantes, notamment la société civile et le secteur privé.

52. Le Sommet sur la transformation de l'éducation a créé un important processus mondial de collaboration au sein de la communauté internationale de l'éducation. Il s'agit d'une base sur laquelle l'avenir peut être construit, et cela montre que nous avons les moyens de relever les défis de l'alphabétisation.

53. Au niveau mondial, l'UNESCO a continué à jouer le rôle de coordination qui lui a été confié pour atteindre l'objectif de développement durable n° 4 dans le cadre de partenariats, d'actions de sensibilisation, de suivi et d'orientations politiques visant à garantir des ressources adéquates. Au cours de l'année écoulée, deux réunions mondiales sur l'éducation ont été organisées, et un nouveau mécanisme de

[33] Fonds de coopération ASEAN-Corée, « Increasing access to basic education for OOSC through flexible learning programmes in Cambodia, Lao PDR, Myanmar, and Viet Nam », disponible sur www.aseanrokfund.com/lib/upload/files/resources/1__IAI-OOSC_Project_Introduction_GNI.pdf.

coopération mondiale est désormais en place. La Coalition mondiale pour l'éducation mobilise plus de 200 organisations pour faire progresser l'éducation.

54. L'alphabétisation et la numératie, dans la mesure où elles sont liées en particulier aux cibles 4.1 et 4.6 des objectifs de développement durable, ont fait partie du travail de coordination de l'UNESCO dans le cadre du Comité directeur de haut niveau du Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'objectif de développement durable nº 4 – Éducation 2030 et de la Consultation collective des ONG sur l'Éducation 2030. La section suivante présente les principaux résultats en ce qui concerne la coordination mondiale, le plaidoyer, le suivi et le financement.

A. Coordination et partenariats mondiaux

55. L'UNESCO s'est efforcée de faire progresser le programme d'alphabétisation mondial par le biais d'une série de plateformes, de réseaux et de manifestations, notamment le mécanisme de coordination mondial de l'objectif de développement durable nº 4, l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation, la Journée internationale de l'alphabétisation, le processus de la Conférence internationale sur l'éducation des adultes, le Réseau mondial des villes apprenantes et l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage.

56. À l'issue de consultations approfondies, une stratégie 2020-2025[34] de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation a été lancée en avril 2020, et 14 membres associés ont rejoint l'Alliance pour soutenir sa mise en œuvre. Les cinquième et sixième assemblées générales annuelles, tenues en ligne respectivement en 2020 et 2021, ont permis de partager des stratégies, de renforcer la coopération et de coordonner une riposte pertinente aux défis posés par la pandémie. La nouvelle initiative de la Coalition mondiale pour l'éducation et de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation sur les compétences numériques des alphabétiseurs consolide la collaboration entre les partenaires de la Coalition mondiale pour l'éducation et de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation en offrant aux membres des pays de la Coalition et de l'Alliance une plateforme de discussions techniques sur la numérisation de l'éducation.

57. La Journée internationale de l'alphabétisation 2020 s'est concentrée sur l'enseignement et l'apprentissage de l'alphabétisation pendant la crise de la COVID-19 et au-delà, en particulier le rôle des éducateurs et l'évolution des pédagogies. Le thème de celle de 2021 était intitulé « L'alphabétisation pour une reprise centrée sur l'humain : réduire la fracture numérique », avec un accent sur l'échange de données d'expérience dans les programmes d'alphabétisation numérique inclusifs à l'intention des jeunes et des adultes non alphabétisés. La Journée internationale de l'alphabétisation 2022 sera axée sur la transformation des espaces d'apprentissage de l'alphabétisation, explorant ainsi les changements nécessaires pour se remettre de la pandémie de COVID-19 et accélérer la réalisation de l'objectif 4.

58. La Conférence internationale sur le processus d'éducation des adultes a été une autre plateforme importante pour faire avancer le programme d'alphabétisation mondial. En prévision de la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes, qui se tiendra au Maroc en juin 2022, une série de conférences régionales ont été organisées en 2021, précédées de consultations sous-régionales. Cinq documents régionaux finaux et un rapport de synthèse ont contribué à la formulation du Cadre

[34] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie : Stratégie 2020-2025 (Hambourg 2020), disponible à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373033.

d'action de Marrakech. Ce principal document issu de la Conférence guidera toutes les parties prenantes de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et les États membres de l'UNESCO dans la promotion de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et de l'apprentissage tout au long de la vie pour tous au cours des 12 prochaines années.

59. Les programmes de l'UNESCO liés à l'alphabétisation ont bénéficié d'un partenariat soutenu avec le Réseau mondial des villes apprenantes. L'alphabétisation est l'une des sept questions clés abordées dans la stratégie 2019-2020 du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO. En outre, l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage rassemble un large éventail de parties prenantes afin de soutenir les stratégies nationales d'évaluation de l'apprentissage et de mettre au point des indicateurs et des outils comparables au niveau international pour mesurer les progrès accomplis vers les cibles clés de l'objectif 4. Le groupe de travail 4.6, coprésidé par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie et l'OCDE, est chargée de fournir des conseils sur les mesures de suivi de l'indicateur 4.6.1.

B. Sensibilisation et communication

60. L'UNESCO a poursuivi ses efforts visant à améliorer le profil de l'alphabétisation des jeunes et des adultes, en s'opposant à une tendance générale de faible priorité de la part des Gouvernements et des partenaires. Elle s'efforce d'atteindre cet objectif en utilisant les plateformes existantes, les instances et initiatives mondiales et régionales, ainsi que d'autres ouvertures pour le plaidoyer, comme la Décennie internationale des langues autochtones (2022-2032). Avec la participation de plus de 1 000 intervenants du monde entier, la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes offre une excellente occasion d'encourager les États membres à promouvoir l'alphabétisation et l'éducation des adultes.

61. Le travail de plaidoyer de l'UNESCO est soutenu par des bases de données et de connaissances améliorées (telles que la base de données UIS.Stat et la LitBase de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie), des études de recherche, des documents techniques, des notes thématiques, des fiches d'information et d'autres ressources. En Asie et dans le Pacifique, l'UNESCO a sensibilisé à la nécessité d'aligner l'apprentissage tout au long de la vie sur les cibles 4.3 et 4.6 des objectifs de développement durable en Chine, au Japon, en Mongolie, en République de Corée et en République populaire démocratique de Corée. Dans la région arabe, l'Alliance arabe pour l'éducation, récemment formée, a renforcé la coopération entre les principaux partenaires.

C. Suivi

62. L'UNESCO a continué à jouer un rôle clé dans le suivi des progrès de l'alphabétisation et dans l'amélioration de la mesure des compétences en la matière. Le travail de l'Institut de statistique de l'UNESCO (y compris l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage), la publication du programme d'évaluation et de suivi de la mini-alphabétisation pour mesurer les compétences en matière d'alphabétisation des jeunes et des adultes, et l'actualisation annuelle des données, alliés à un contrôle régulier exercé par le biais des rapports mondiaux de suivi de l'éducation et des rapports mondiaux sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, ont permis de se faire une meilleure idée de l'état de l'alphabétisation et de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

63. Au sein du groupe de travail 4.6 de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage, l'UNESCO a élaboré une stratégie de mesure pour l'indicateur 4.6.1 des objectifs de développement durable, afin de déterminer le pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné atteignant au moins un niveau fixe de compétence en matière d'alphabétisation fonctionnelle et de calcul. En 2021, près de 100 décideurs et experts nationaux ont bénéficié d'un webinaire mondial sur les données relatives à l'alphabétisation des jeunes et des adultes pour des politiques fondées sur des faits[35]. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a élaboré deux notes d'orientation sur les évaluations directes des compétences en littératie[36] et en numératie des adultes[37], ainsi qu'un outil souple et multilingue (ePASS) pour évaluer les compétences dans ces domaines.

64. L'UNESCO a également assuré le suivi de la mise en œuvre de la Recommandation sur l'éducation et la formation des adultes et du Cadre d'action de Belém en recueillant des données auprès de 159 États membres pour le cinquième rapport mondial sur l'éducation et la formation des adultes, avec un domaine thématique axé sur l'éducation à la citoyenneté. Elle a également organisé sept webinaires régionaux et sous-régionaux pour renforcer les capacités de suivi nationales de plus de 500 parties prenantes, ainsi que le processus de collecte des données.

D. Financement

65. La pandémie de COVID-19 a aggravé la question de longue date du financement adéquat de l'alphabétisation et de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Selon le cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, près de la moitié des pays déclarants prévoient d'augmenter le financement de l'apprentissage et de l'éducation des adultes (en particulier en Asie et dans le Pacifique), 21 % ne savent pas s'ils le feront et 8 % prévoient de diminuer les dépenses, en partie à cause des perturbations subies par les apprenants adultes du fait des restrictions et du changement d'orientation causés par la pandémie de COVID-19.

66. Dans l'ensemble, le cinquième rapport mondial conclut que l'apprentissage et l'éducation des adultes manquent toujours de ressources. Dans le cas précis de l'alphabétisation, cela a été confirmé par une étude technique de l'UNESCO, qui a estimé que les 29 pays de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation se heurtaient à un déficit de financement de 17 milliards de dollars concernant la réalisation de la cible 4.6 des objectifs de développement durable[38]. Cependant, les fermetures d'écoles, et les abandons qui en ont résulté, peuvent avoir augmenté la demande de programmes de seconde chance et d'alphabétisation des adultes dans la période succédant à la pandémie. En Amérique latine, par exemple, jusqu'à un million

[35] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Webinar: 'youth and adult literacy: better data for more efficient policies' », disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/event/webinar-youth-and-adult-literacy-better-data-more-efficient-policies.

[36] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Policy brief published: direct assessments of adult skills and competencies », 22 décembre 2020, disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/literacy/policy-brief-published-direct-assessments-adult-skills-and-competencies.

[37] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Policy brief 13: adult numeracy - assessment and development », décembre 2020, disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/literacy/policy-brief-13-adult-numeracy-assessment-and-development-0.

[38] Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Counting the cost: achieving literacy in countries of the Global Alliance for Literacy », septembre 2021, disponible à l'adresse https://uil.unesco.org/literacy/global-alliance/counting-cost-achieving-literacy-countries-global-alliance-literacy.

d'élèves pourraient abandonner l'école, et la demande pour ces programmes pourrait par conséquent augmenter de 17 % selon les estimations[39].

VI. Enseignement de la démocratie

67. Dans cette section du présent rapport, la mise en œuvre de la résolution 75/199 de l'Assemblée générale sur l'enseignement de la démocratie sera examinée. Dans sa résolution, l'Assemblée générale n'a pas défini ce qu'était l'enseignement de la démocratie mais a réaffirmé que celle-ci était une valeur universelle qui émanait de la volonté librement exprimée des peuples de définir leur propre système politique, économique, social et culturel et qui reposait sur leur pleine participation à tous les aspects de leur existence. La notion d'enseignement de la démocratie a pris une nouvelle dimension dans l'environnement numérique actuel, qui est rapide et interdépendant.

68. Si les technologies ont ouvert l'accès à l'information et facilité de nouveaux modes d'apprentissage et de participation aux institutions démocratiques, la notion de pleine participation à l'ère numérique a été mise à mal par un accès inégal aux technologies, ainsi que par la montée de la désinformation, des idéologies violentes et des discours de haine en ligne. Ces faits nouveaux ont été soulignés dans la recommandation de l'alinéa ii) b) du paragraphe 66 du rapport précédent (A/75/188).

69. En examinant les progrès réalisés depuis 2020, il est évident que les organismes du système des Nations Unies ont aidé les États membres à :

a) Lancer des initiatives éducatives pour faire face à la montée des discours de haine, qui constituent une préoccupation de plus en plus mondiale. Les États membres se sont engagés à lutter contre le discours de haine en menant des initiatives éducatives inscrites dans le cadre de la citoyenneté mondiale et de l'éducation aux droits de l'homme lors de la Conférence ministérielle mondiale 2021 sur la lutte contre le discours de haine par l'éducation, organisée par l'UNESCO et le Bureau pour la prévention du génocide et de la responsabilité de protéger. En Bosnie-Herzégovine, en Indonésie et au Kenya, des progrès sont réalisés avec le soutien de l'UNESCO et de la Commission européenne pour renforcer la résilience face à la diffusion de contenus potentiellement dangereux en ligne ;

b) Préparer les directeurs d'école et les enseignants à agir en tant que facilitateurs d'une culture démocratique dans les écoles et les universités en promouvant des environnements d'apprentissage inclusifs qui tiennent compte des différentes perspectives, cultures et besoins éducatifs. Au Viet Nam, l'UNICEF a soutenu la révision du programme scolaire national et du matériel pédagogique afin d'éliminer les préjugés et les stéréotypes sexistes, notamment à l'égard des filles des minorités ethniques, de manière à promouvoir une représentation progressive et équitable des sexes. Au Burkina Faso, au Mali et au Niger, les guides des enseignants ont été révisés avec l'aide de l'UNESCO afin d'encourager l'apprentissage participatif et collaboratif dans les écoles ;

c) Investir dans l'éducation aux médias et à l'information et dans la citoyenneté numérique pour aider les individus à s'engager de manière critique dans l'information et à agir en tant que citoyens éthiques et responsables. L'UNESCO, en collaboration avec la Serbie et la Commission européenne, a établi des directives concernant la mise au point de programmes d'enseignement de la

[39] Judith Kalman et Enna Carvajal, « Adult literacy programs in the context of COVID-19: a regional snapshot from Latin America and the Caribbean », document établi pour le Bureau régional pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes, Santiago, 2020.

maîtrise des médias et de l'information, ainsi que la deuxième édition du programme modèle de l'UNESCO pour les éducateurs et les apprenants, afin de guider les États membres dans ce domaine essentiel. S'appuyant sur la récente recommandation sur l'éthique de l'intelligence artificielle, l'UNESCO s'efforce de sensibiliser les individus aux défis éthiques que l'utilisation de technologies telles que l'intelligence artificielle peut entraîner. Conscient des possibilités qu'offrent les nouvelles technologies pour résoudre les problèmes de société, l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime, dans le cadre de son initiative Ressource mondiale pour l'éducation et l'autonomisation des jeunes en matière de lutte anticorruption, a organisé l'African Youth Anti-Corruption Hackathon pour inciter les jeunes développeurs à inventer des moyens de lutter contre la corruption grâce à la technologie ;

d) Veiller à ce que les jeunes soient conscients de leurs droits, compte tenu des effets profondément néfastes et disproportionnés de la pandémie sur les droits des jeunes, notamment les droits à l'éducation, à l'égalité des sexes et à la liberté d'expression. Dans le cadre de ses efforts pour assurer l'accès à l'éducation des enfants en situation d'urgence, l'UNICEF a favorisé en Afghanistan le lancement d'un programme d'éducation communautaire, qui a permis la création de 6 456 nouveaux centres en 2021. Un autre domaine d'action important est le développement de l'éducation sexuelle dans les cadres extrascolaires afin de faciliter la pleine participation des filles et des femmes à la vie de leurs communautés et de leurs sociétés. En République démocratique populaire lao, avec le soutien du Fonds des Nations Unies pour la population, une application mobile a été développée pour répondre aux questions des apprenants sur la santé sexuelle et procréative. Au niveau mondial, le plan d'action pour la quatrième phase du Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme, coordonné par le Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme, fournit des orientations utiles aux États membres sur l'élaboration d'une stratégie nationale globale d'éducation aux droits de l'homme pour les jeunes, incluant tous les jeunes et avec des jeunes dans des rôles de direction ;

e) Donner aux jeunes, en particulier aux jeunes femmes et aux groupes marginalisés, la possibilité de faire partie intégrante des processus de décision et de participer à la vie politique et publique. En Serbie, le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés et le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) forment et offrent des possibilités de volontariat aux jeunes Roms, une initiative qui a abouti à la création d'une association de jeunes Roms volontaires qui contribuent à améliorer leur représentation dans différents aspects de la vie publique. Au Nigéria, le Fonds des Nations Unies pour la démocratie soutient l'éducation financière des femmes et des jeunes aux principes fondamentaux des finances publiques afin de leur permettre de s'engager dans des processus de budgétisation participative avec les responsables locaux et de défendre les besoins de leurs communautés. En Afrique du Sud, le PNUD et Front Row Studios ont développé Democracy on Stage, une production théâtrale industrielle mobile sur la démocratie, créée par des jeunes pour des jeunes, afin d'encourager leur participation aux élections locales et de souligner la valeur d'une citoyenneté active ;

f) Doter les enseignants, les éducateurs, les jeunes et l'ensemble de la communauté de compétences interculturelles afin de promouvoir activement la compréhension mutuelle, le pluralisme des opinions et le respect de la diversité. Au Kazakhstan, au Kirghizstan, au Tadjikistan et en Ouzbékistan, des conseils pour intégrer la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel dans les écoles ont été fournis avec le soutien de l'UNESCO, afin de sensibiliser les enfants au patrimoine vivant et de favoriser l'identité, la fierté et l'appréciation de la diversité culturelle.

70. Néanmoins, le rapport 2021 de la Commission internationale sur Les futurs de l'éducation a soulevé de sérieuses inquiétudes quant au recul de la gouvernance démocratique et à la montée du sentiment populiste identitaire. La Commission a appelé à un nouveau contrat social d'éducation fondé sur les principes d'éducation à la citoyenneté mondiale, tels que le respect de la diversité et la solidarité, afin de reconstruire en mieux après la pandémie et de façonner des avenirs communs justes et inclusifs.

VII. Recommandations

71. Compte tenu des informations qui figurent dans le présent rapport, l'Assemblée générale souhaitera peut-être examiner les recommandations suivantes :

a) Politiques, gouvernance et financement

- **Renforcer l'engagement politique et les ressources nécessaires pour réaliser le droit de chacun à l'alphabétisation et à l'éducation de base, contribuant ainsi à la création de sociétés plus justes, inclusives, pacifiques et durables ;**
- **Veiller à ce que l'alphabétisation et l'éducation de base des jeunes et des adultes soient intégrées dans les politiques, stratégies et plans nationaux et internationaux de développement, d'éducation et d'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que dans les plans visant à lutter contre la pandémie de COVID-19 et à assurer le relèvement ;**
- **Renforcer les cadres juridiques, les systèmes, la gouvernance participative et les systèmes de financement durable afin de promouvoir l'alphabétisation et l'apprentissage du calcul pour les enfants, les jeunes et les adultes, en tant que partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie, en mettant particulièrement l'accent sur les populations défavorisées et les zones mal desservies afin de lutter contre l'aggravation des inégalités découlant de la crise de la COVID-19 ;**
- **Accroître l'investissement dans l'alphabétisation et l'éducation de base de qualité pour les jeunes et les adultes et intensifier l'action coordonnée et multipartite pour une plus grande incidence, en temps de crise et au-delà, afin de faire du développement durable une réalité pour des millions de personnes qui en ont été privées jusqu'à présent ;**

b) Équité et égalité des sexes

- **Prêter une attention particulière au genre, à la culture, à la langue, aux activités socioéconomiques et à d'autres éléments essentiels de la vie des populations, en veillant à ce que les programmes d'alphabétisation et d'apprentissage du calcul soient dirigés par la communauté, de haute qualité et adaptés aux connaissances et à l'expérience antérieures des apprenants, et qu'ils ouvrent la voie à un apprentissage ultérieur ;**

c) Innovation et technologie

- **Exploiter davantage le potentiel novateur et transformateur de la technologie numérique, ainsi que les approches intersectorielles, intégrées et intergénérationnelles de l'alphabétisation et de l'apprentissage qui se sont avérées efficaces pour faire face à la crise de la COVID-19 et donner aux populations les moyens d'affronter et de relever les défis mondiaux ;**
- **Soutenir la recherche et le renforcement des capacités par des partenariats et une collaboration entre les universités et les instituts de recherche aux niveaux national et international, notamment en élargissant la base de**

connaissances sur l'alphabétisation dans les environnements multilingues et numériques ;

d) Enseignement de la démocratie

- **Accélérer les efforts visant à élaborer et à renforcer les politiques et initiatives éducatives qui combattent la désinformation, la mésinformation, la stigmatisation, le racisme, la xénophobie, les discours de haine, la discrimination, l'exclusion et la violence ;**

e) Voie à suivre

- **Envisager de demander à l'UNESCO, en coopération avec les organismes compétents du système des Nations Unies et d'autres partenaires, de continuer à jouer le rôle qui lui a été confié en tant que principal organisme de coordination de la mise en œuvre de l'agenda Éducation 2030 et de catalyser les efforts collectifs, notamment en vue d'atteindre les cibles 4.1 et 4.6 des objectifs de développement durable relatives à l'alphabétisation.**