



## 第七十七届会议

临时议程\* 项目 13 和 25(c)

联合国经济、社会及有关领域主要大型会议和  
首脑会议成果的统筹协调执行及后续行动

社会发展：扫盲改变生活：塑造未来议程

## 扫盲改变生活：塑造未来议程和民主教育

### 秘书长的报告

#### 摘要

本报告根据题为“扫盲改变生活：塑造未来议程”的大会第 [75/155](#) 号决议提交。大会在该决议中请秘书长与联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)总干事合作，向大会第七十七届会议提交一份该决议执行情况的报告。本报告也是根据大会题为“民主教育”的第 [75/199](#) 号决议提交的，大会在该决议中请教科文组织在现有报告义务范围内，向大会第七十七届会议报告该决议的执行情况，并邀请受教育权问题特别报告员在其现有任务范围内为秘书长的报告提供协助。

\* [A/77/150](#)。



## 一. 引言

1. 根据大会第七十五届会议通过的第 75/155 号决议的规定,要求联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)编写本报告,由联合国秘书长在大会第七十七届会议上提交。本报告概述了全球扫盲情况,包括对冠状病毒病(COVID-19)危机的反应,然后强调了全球、区域和国家层面的成就。报告还为作为《2030 年可持续发展议程》的一部分进一步推动扫盲工作提出了建议。

### A. 2030 年扫盲愿景

2. 扫盲<sup>1</sup> 是受教育这一基本人权的重要组成部分,也是一种公共产品。扫盲是基础教育的核心,是终身学习的重要基础。扫盲可以改变生活,因此对获得其他人权和促进可持续发展至关重要。扫盲对个人、家庭、社区、社会、经济和地球的裨益有据可查。有证据证实,识字和计算能力有助于实现若干可持续发展目标,包括与减少贫困、性别平等、健康、包容性增长和体面工作有关的目标。

3. 2030 年教育议程为教育和终身学习设定了新的愿景,将识字和计算能力视为基础教育的基本技能,对终身学习和充分参与社会和经济活动至关重要。识字和计算能力在从幼儿到成年的所有年龄段,以及在生活和工作的一系列不同环境中发挥着重要作用。可持续发展目标 4 包括一个有关青年和成年人扫盲的具体目标(4.6),即“确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力”。其他目标也与扫盲有关,包括关于负担得起和优质成人教育的目标 4.3。

4. 只有从终身学习的角度出发,扫盲才能充分发挥其潜力,实现“变革我们的世界”这一可持续发展目标的总体目标。这种扩大的愿景包括为个人创造机会,在整个一生中发展识字能力。这还要求将学习和学习者置于提供学习服务的中心,制定综合、全面、全部门和多部门的扫盲办法。因此,要实现可持续发展目标的预期变革效果,需要努力实现由独立和自信的终身学习者组成的识字家庭、社区和社会。

5. 扫盲教学和学习发生在不同的语言、文化和种族背景下。因此,应特别注意学习者的第一语言在他们识字和学习中的作用,这也是大会宣布的现行国际土著语言十年(2022-2032)的精神,以促进和保护作为人权的语言权利。

6. 扫盲需要准备充分的教育工作者,他们能够变通创新的教学方法,并利用技术来满足不同参与者的需求。

### B. 通过以未来为导向的倡议加强对扫盲的承诺

7. 教育未来倡议题为“共同重新构想我们的未来:教育的新社会契约”的 2021 年报告指出,缺乏充分的识字、计算和其他基本技能是社会弱势的标志。识字和

---

<sup>1</sup> 扫盲是成人学习和教育的一个关键组成部分。扫盲涉及到不同水平的学习和熟练程度,使公民能够进行终身学习并充分参与到社区、工作场所和更广泛的社会中。扫盲包括阅读和写作的能力,使用印刷和书面材料识别、理解、解释、创造、沟通和计算的能力,以及在一个技术和信息日益丰富的环境中解决问题的能力。识字是培养人们的知识、技能和能力的重要手段,以应对生活、文化、经济和社会不断变化的挑战和复杂性(教科文组织,关于成人学习与教育的建议书(2015),第 4 段)。

计算能力与未来学习和社会参与的可能性直接相关。报告主张扩大和深化扫盲方法，扫盲必须成为全社会的承诺。

8. 在全球讨论这一倡议的背景下，国际成人教育理事会在其题为“成人学习和教育：因为未来不能等待”的报告中指出，扫盲是世界上最大的未解决问题之一。扫盲是成人学习和教育的重要基础，必须适应成人学习者的需求、生活角色和背景，以增强其能力并支持发展批判性思维。

9. 虽然识字的好处众所周知，但成人识字却没有得到足够的政策关注或财政支持。2022年6月15日至17日举行的第七届国际成人教育大会通过的《马拉喀什行动框架》承诺填补资金缺口，并加大努力实施全面、基于证据、具有性别变革作用、跨部门的和包容性的扫盲政策和实施战略，以实现可持续发展目标4中设定的成人扫盲目标。为了弥合数字鸿沟，解决相关的隐私和道德问题，教科文组织成员国还在《马拉喀什行动框架》下同意为共同和公共利益促进开放教育资源。最后，成员国在《马拉喀什行动框架》中重申了积极和全球公民意识的重要性。他们主张对成年人进行公民教育，目的是培养学习者的批判性思维，促进他们积极参与当地社区和社会。

10. 在秘书长的倡议下，将于2022年9月举行的教育变革峰会将强调需要快速采取行动，以实现可持续发展目标4和教育变革。峰会将强调，基础学习，包括识字和计算对于终身学习以及在不断变化的环境中过上健康丰富的生活至关重要。基础学习已被确定为需要更多关注和行动的领域，因为可以加速实现可持续发展目标4和整个《2030年议程》的进展。

## 二. 扫盲在当今世界的核心作用

11. 识字和计算能力在建设更加和平、公正、包容和可持续的社会以及应对全球挑战方面发挥着核心作用。这些挑战包括全球变暖和气候变化；由冠状病毒病等大流行病引发的危机；由于全球化、自动化和新技术，工作性质不断变化；人口迅速变化；冲突和战争。这些挑战的后果是粮食不安全程度日益严重；不平等、脆弱性和贫困持续存在或加剧；流离失所和移民增加；以及数字和其他方面的鸿沟不断加深，这正在使越来越多的人无法实现其基本权利。

12. 与过去几十年相比，变革步伐的加快使扫盲在当今对所有年龄的公民都变得更加重要。青年人和成年人需要不断提高技能，以适应迅速变化的劳动力市场，其特点是数字化程度日益提高、经济绿色化以及非正规经济和农村经济的持续脆弱性。获取基于文本的知识、信息和通信，以及批判性地处理这些材料的能力，对于自主、富有成效和创造性地应对当今(和将来)世界的挑战至关重要。计算能力同样重要，因为人们越来越需要将他们的数学知识和能力应用于各种各样的情况。

13. 在冠状病毒病大流行和随之而来的学习环境数字化的背景下，读写能力和信息处理能力变得更加关键。如果不优先重视基本的识字、计算和数字技能，教育的“快速恢复”是不可能的。<sup>2</sup>

14. 有充分的证据表明，识字学习与在公民意识方面的积极结果相关。在对《第五次全球成人学习和教育报告：公民意识教育——让成年人成为变革力量》调查作出答复的国家中，近四分之三的国家报告说，扫盲方案对积极的公民意识做出了重大贡献。<sup>3</sup> 该全球报告的关键信息之一是，成人学习和教育对积极的公民意识、政治参与、社会凝聚力、性别平等、多样性和宽容有着强有力和可衡量的影响，因此有利于我们的社会和社区生活。

### 三. 全球扫盲状况：进展和问题

15. 在实现青年和成人扫盲目标方面取得的进展缓慢而不平衡。这过去曾面临多重困难，并继续受到当前冠状病毒病大流行等重大危机的挑战。虽然可持续发展目标具体目标 4.6 的全球指标是基于考试的实用识字和计算能力，但在高收入国家以外，还没有所需的衡量工具。因此，全球一级的报告继续衡量传统的扫盲率，这是根据传统的识字/文盲二分法得出的估计数。

16. 从 2020 年<sup>4</sup> 开始的最新估计数显示，全球成人(15 岁及以上)识字率为 87%，这意味着 7.7 亿成人，包括 4.82 亿妇女(63%)缺乏基本识字技能。全球青年识字率(15 至 24 岁)为 92%，这意味着 9 800 万青年缺乏基本识字技能。妇女识字率为 83%，男子为 90%，全球识字率性别差距为 7 个百分点。这一差距在年轻人中较小(2.1 个百分点)，在 65 岁及以上的人中较大(11.5 个百分点)。

17. 各区域之间仍然存在相当大的差异，中亚几乎实现了全民识字率(99.81%)，撒哈拉以南非洲的情况则较差(66.13%)。然而，就绝对数字而言，20 年来，没有识字能力或识字能力低的青年和成年人特别是妇女的人数几乎没有变化，撒哈拉以南非洲的不识字妇女人数甚至有所增加。事实上，大多数需要扫盲的成年人生活在南亚和西亚(3.62 亿)以及撒哈拉以南非洲(2.13 亿)。

18. 在 2021 年度全球教育数据发布的背景下，教科文组织统计研究所更新了扫盲指标和数据集。首次公布了城市和农村环境中识字率以及 65 岁及以上老年识字人口的数据。然而，只有少数国家有这种数据。例如，孟加拉国的城市成人识字率为 82%，农村为 69%，马里的城市成人识字率为 56%，农村为 22%。但是，

<sup>2</sup> 数字技能被定义为使用数字设备、通信应用程序和网络来获得和管理信息的一系列能力。这些技能使人们能够在总体生活、学习、工作和社交活动中创建和共享数字内容、进行交流和协作、解决问题，从而实现有效和创造性的自我实现(教科文组织，“数字技能对工作和社会融入至关重要”，2018 年 3 月 15 日，可查阅 <https://en.unesco.org/news/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion>)。

<sup>3</sup> 教科文组织终身学习研究所，《第五次全球成人学习和教育报告：公民意识教育——让成年人成为变革力量》(汉堡，2022 年)，可查阅 <https://uil.unesco.org/adult-education/global-report/5th-global-report-adult-learning-and-education-citizenship-education>。

<sup>4</sup> 教科文组织统计研究所，UIS.Stat 数据库，可查阅 <http://data.uis.unesco.org/>。

孟加拉国农村老年妇女的识字率只有 17%，马里只有 0.5%。这些例子表明，国家平均识字率可能会掩盖与年龄组、性别、地理位置和其他不利因素有关的巨大差异。

19. 在参加国际成人能力评估方案调查的国家中，低技能成人占人口的很大比例。<sup>5</sup> 平均而言，20%的成年人在识字和计算能力方面为 1 级或低于 1 级。在厄瓜多尔、墨西哥和秘鲁，50%以上成年人的得分处于或低于这些水平。在所有参与国中，约有 25%的成年人没有或仅有有限的计算机经验。许多成年人还缺乏数字技能，近二分之一的成年人在技术丰富的环境中解决问题的能力仅达到或低于 1 级。

20. 教科文组织统计研究所的最新数据显示，估计有 2.6 亿中小小学龄儿童和青少年失学。此外，对学校学习成果的更多衡量表明，许多在校学生甚至在初中毕业时也没有建立最低限度的阅读能力。此外，如果不直接评估，识字率通常会被高估。在 18 个低收入和中等偏下收入国家，所有 20 至 24 岁的初中毕业生中，几乎有一半人无法阅读一个简单的句子。<sup>6</sup> 在大多数国家，那些连初中也没读完的人的识字率充其量只能说是停滞不前。另一方面，没有上过学并不自动等于“文盲”，突出了在校外获得识字能力的重要性。因此，决策者应关注不同的学习空间，包括家庭和社区。

### 全球教育协调与教育变革峰会

#### 1. 加强全球教育合作

在 2020-2021 年期间，教科文组织推动了多利益攸关方合作，以支持各国确保学习的连续性、“重建得更好”和教育变革，并加强关于 2030 年教育议程的全球教育协调。由此，在 2021 年 7 月 13 日举行的 2021 年全球教育大会上，通过了更新后的全球教育合作机制。有关努力在大会的部长级部分和高级别部分达到了高潮，核准了经强化的可持续发展目标 4-2030 年教育高级别指导委员会，该委员会被授权在《2030 年议程》框架内担任全球教育协调机构。

高级别指导委员会的任务是通过其三个职能领域为加速目标 4 的行动作出贡献：(a) 促进循证政策的制定和执行；(b) 监测进展情况并改进数据的提供和使用；(c) 推动筹资动员和加强协调。

指导委员会确定了 2022-2023 年期间的四个专题重点领域：

- (a) 包容、公平、安全和健康的学校；
- (b) 学习和技能促进生活、工作和可持续发展；

<sup>5</sup> 国际成年人能力评估方案是经济合作与发展组织(经合组织)的一个方案，衡量成年人的关键信息处理技能(识字、计算和解决问题)水平，并收集关于成年人如何在家庭、工作和更广泛的社区中使用其技能的信息和数据。该调查在 40 多个国家和经济体进行。

<sup>6</sup> 根据全球教育监测小组对人口与健康调查项目最新数据的分析(《全球教育监测报告》，巴黎，教科文组织，2021 年，第 304 页)。

(c) 教师、教学和教师职业；

(d) 数字化学习和转型。

指导委员会积极参与教育变革峰会筹备进程和后续行动的准备工作的。

## 2. 教育变革峰会

秘书长在《我们的共同议程》报告中宣布，他将于 2022 年 9 月召开教育变革峰会。认识到教育是和平、宽容、人权和可持续发展的基础，该峰会的主要目标是动员更大的政治雄心、更多的行动、团结精神和解决方案，以对教育进行重新构想，恢复疫情造成的学习损失，并在可持续发展目标行动十年的剩余时间里加快实现可持续发展目标 4 和总体《2030 年议程》。峰会及其筹备进程已充分纳入全球教育合作机制路线图，高级别指导委员会负责确保有效的后续行动。

2022 年教育变革峰会的筹备工作以四项总体原则为指导：(a) 国家发挥领导作用；(b) 包容性；(c) 青年激发行动；(d) 在现有努力的基础上再接再厉。

峰会筹备进程通过三个相互关联的工作流推进，这三个工作流的核心是：

- 在会员国的领导下，开展全国协商，以制定从现在到 2030 年期间的教育变革共同愿景和承诺并确保各支持群体行动的一致性。
- 专项行动轨道重点关注少数需要更多关注和行动的领域，这些领域可以加快教育和《2030 年议程》的进展，并在这个过程中实现教育变革。
- 公众参与，使教育对话民主化，推动教育变革的全球运动。

2022 年 6 月 28 日至 30 日在巴黎教科文组织总部举行的教育变革峰会预备会议是筹备进程的一个重要里程碑，建立了势头，利用了关于教育转型不断演变的讨论。会议有 150 多位部长出席，首先举行了青年论坛，论坛使青年活动人士和代表聚集一堂，提供了一个崭新的起点，推动在教育方面的公众动员。

高级别指导委员会将继续监测进展情况，促进和推动知识与做法的交流，让青年参与进来，并倡导跨部门和多边合作。

## 冠状病毒病危机背景下的扫盲

21. 冠状病毒病危机已经并仍在对识字率产生重大负面影响。尽管识字和计算能力对于在大流行病背景下培养健康意识和适当行为至关重要，但成人扫盲方案受到危机的严重打击。教科文组织在 2020 年年中进行的一项快速评估显示，90%的

成人扫盲方案已部分或全部暂停。<sup>7</sup> 只有少数课程在可能的情况下以虚拟方式(通过电视和广播)或在露天环境中继续进行。供应商能够提供在线学习方案的情况则更为罕见,而这些供应商大多在欧洲和北美。

22. 此外,各国的初步教育应对计划中大多没有扫盲方案。很少有国家将扫盲纳入其疫情应对措施。例外情况包括乍得,该国将成人和非正规教育纳入了冠状病毒病疫情应对计划,以及塞内加尔,该国成立了青年和成人基础教育工作组。虽然讲少数民族语言的人通常有被排除在学习之外的风险,但阿尔及利亚在危机期间仍坚持双语扫盲学习办法。<sup>8</sup>

23. 那些设法过渡到在线形式的扫盲方案面临诸多挑战,特别是缺乏资金;为学生和教师配备必要的支持设备、材料并建立技能的能力有限;网络连接和技术基础设施差或无法使用。在许多情况下,促进扫盲的工作人员仍然设法与学习者保持直接联系(通过社交媒体、在线申请、电话交谈和家访),以确保继续学习。

24. 在《第五次全球成人学习和教育报告》监测调查中,教科文组织成员国报告了冠状病毒病大流行对成人学习和教育的影响。最常见的影响是现场学习中断、教育提供方关闭设施、参与和资金减少以及质量下降。反过来,一些国家报告说,成人学习和教育的参与率 and 需求有所增加。除了社区教育外,自学和代际学习也变得更加重要。然而,《全球报告》只提供了疫情最初影响的基本情况,这种影响可能远远强于开展调查时的预期。

25. 关于冠状病毒病危机对识字率的短期、中期和长期影响的证据仍然有限。现有的研究证实,弱势学童更有可能在学习上落后。<sup>9</sup> 有识字需求的年轻人和成年人尤其受到冠状病毒病疫情的教育、社会和经济影响,在相互竞争的优先事项中让他们持续学习识字一直是一个重大挑战。2022年4月,教科文组织对所有193个教科文组织成员国进行了一项调查,以收集冠状病毒病大流行对青年和成年人识字率影响的主要调查结果。<sup>10</sup> 调查结果将于2022年9月公布,可能会成为决策者重建和推进扫盲工作的宝贵资源。

#### 四. 国家和区域层面的进展

26. 在本报告所述期间,教科文组织成功支持了国家扫盲政策和方案,特别关注不识字的青年和成年人,失学儿童和青年,该组织在非洲的优先事项以及性别平

<sup>7</sup> 教科文组织,“国际扫盲日:关于冠状病毒病时期青年和成年人识字率的背景文件——影响和启示”,2020年9月8日,可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374187>。

<sup>8</sup> 教科文组织,“少数民族语言使用者在冠状病毒病教育应对措施中面临被抛在后面的风险”,2021年2月17日,可查阅 <https://en.unesco.org/news/minority-language-speakers-risk-being-left-behind-covid-19-education-response>。

<sup>9</sup> Sabine Meinck, Julian Fraillon 和 Rolf Streitholt (eds.), 冠状病毒病大流行对教育的影响:教育中断情况调查答复中的国际证据(巴黎,教科文组织,2022年)。

<sup>10</sup> 教科文组织,“教科文组织开展调查,收集冠状病毒病对青年和成人识字率影响的主要调查结果”,2022年4月29日,可查阅 [www.unesco.org/en/articles/unesco-launches-survey-collect-key-findings-covid-19-impact-youth-and-adult-literacy](http://www.unesco.org/en/articles/unesco-launches-survey-collect-key-findings-covid-19-impact-youth-and-adult-literacy)。

等。共有 68 个国家从教科文组织的支持中受益，其中 15 个国家满足了失学儿童和青年的学习需要。

27. 教科文组织的扫盲工作以教科文组织青年和成年人扫盲战略(2020-2025 年)及其行动计划为指导。终身学习框架内的全球扫盲联盟<sup>11</sup> 是其主要执行平台。本报告这一节说明了国家和区域两级在四个战略优先领域取得的进展。<sup>12</sup> 还介绍了在儿童扫盲方面取得的进展。

#### A. 支持成员国制定国家扫盲政策和战略

28. 教科文组织支持其成员国确保将青年和成人扫盲工作充分纳入国家政策、战略和教育部门计划。总体而言，教科文组织向 40 个国家提供了技术援助。例如，其教育能力发展方案<sup>13</sup> 支持加强尼泊尔成人扫盲和教育方面的机构能力。这是通过为地方政府制定指导方针实现的，以指导在权力下放的治理框架内，由地方政府负责开展的非正规教育活动。共有 594 名地方和联邦政府代表以及来自 248 个社区学习中心的 705 名管理人员和协调人参加了培训讲习班，以提高他们提供相关服务的能力。在塞内加尔，教育能力发展方案支持制定一个初步教师培训框架，将青年和成人基础教育技能结合起来。

29. 国家教育政策、战略和计划中往往没有为青年人和成年人提供替代学习机会。在 2020-2021 年期间，教科文组织终身学习研究所与教科文组织国际教育规划研究所一道，通过开发英语在线课程应对这一挑战。通过该课程，来自 8 个国家的 40 名学员接受了培训，从终身学习的角度将青年和成年人的替代和非正规教育纳入全部门教育计划。随后，2021 年开设了阿拉伯语版课程，来自 11 个阿拉伯国家的 51 名政府官员、研究人员和民间社会组织代表参加了课程。<sup>14</sup>

30. 教科文组织五个区域都开展了一系列促进政策对话和能力发展的活动。2020 年，教科文组织举办了扫盲和成人教育阿拉伯区域会议，以及关于确认、验证和认可阿拉伯国家学习成果和替代学习方案的区域政策论坛。在非洲，教科文组织

<sup>11</sup> 终身学习框架内的全球扫盲联盟由坚定致力于提高青年和成年人的识字率的 29 个国家组成：阿富汗、孟加拉国、贝宁、巴西、布基纳法索、中非共和国、乍得、中国、科摩罗、科特迪瓦、埃及、埃塞俄比亚、冈比亚、几内亚、几内亚比绍、海地、印度、印度尼西亚、伊拉克、利比里亚、马里、毛里塔尼亚、墨西哥、尼日尔、尼日利亚、巴基斯坦、塞内加尔、塞拉利昂和南苏丹(见 [www.uil.unesco.org/en/literacy/global-alliance](http://www.uil.unesco.org/en/literacy/global-alliance))。

<sup>12</sup> 四个战略优先领域是：(a) 支持成员国制定国家扫盲政策和战略；(b) 满足弱势群体，特别是妇女和女童的学习需要；(c) 利用数字技术增加学习机会，改善学习成果；(d) 监测进展情况，评估读写技能和扫盲方案。

<sup>13</sup> 教育能力发展方案是教科文组织教育部门在 2030 年教育议程框架内的一个重要交付平台。该方案采用注重加强系统的能力发展办法，支持最不发达国家和受危机影响的国家设计和实施对实现可持续发展目标 4 至关重要的教育改革。

<sup>14</sup> 阿尔及利亚、埃及、科威特、利比亚、毛里塔尼亚、卡塔尔、沙特阿拉伯、苏丹、阿拉伯叙利亚共和国、阿拉伯联合酋长国和也门。见教科文组织终身学习研究所，“来自 11 个阿拉伯国家的 50 多名参与者完成了教育部门计划中替代性非正规教育的能力建设”，2021 年 12 月 21 日，可查阅 <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/over-50-participants-11-arab-states-complete-capacity-building-alternative-non>。

增加了对 10 个国家公共扫盲政策的支持。在亚洲及太平洋，教科文组织举办了两次关于公平教育的会议，有 11 000 多人参加，38 000 人观看。<sup>15</sup> 在拉丁美洲和加勒比，教科文组织支持智利和海地将识字和计算技能纳入其教育政策、战略和非正规教育计划。

## B. 满足弱势群体的学习需求

31. 教科文组织的扫盲战略强调弱势群体，特别是妇女和女童，以及受冲突、危机和自然灾害影响尤其严重的群体的学习需要。教科文组织向 24 个国家提供了技术支持，以发展管理更具包容性的扫盲方案所需的能力，并为同一目标在 9 个非洲国家启动了一项扫盲战略研究。

32. 教师在确保扫盲教育的公平性、质量和相关性方面发挥着关键作用。因此，教科文组织将教学人员的专业化列为优先事项。在全球层面，围绕国际扫盲日和 2020 年世界教师日的讨论，结合成员国的要求，促成了全球教育联盟-全球扫盲联盟<sup>16</sup> 倡议的启动，以发展全球扫盲联盟国家教育工作者的数字技能。其初步活动包括为扫盲教育工作者制定一个数字能力框架，以及三个培训模块，并由 Moodle 设计一个将在教科文组织终身学习研究所<sup>17</sup> 学习中心提供的在线课程平台，这将使在国家一级调整和实施这一培训成为可能。教科文组织终身学习研究所与国际成人教育理事会和德国成人教育协会国际合作研究所一道，制定了成人教育工作者能力框架“全球成人教育课程”。<sup>18</sup>

33. 在区域一级，教科文组织支持 10 个非洲国家制定一项与现有区域教师认证框架相一致的计划，将扫盲和非正规教育纳入教师培训机构。教科文组织与法语国家国际组织共同举办了一次区域讲习班，以统一非洲双语学校的培训师参考框架。在乍得，教育能力发展方案提供了由全球教育伙伴关系资助的技术支持，以加强现有的扫盲促进者培训方案。

### 女童和妇女

34. 教科文组织支持的几个方案非常注重性别问题。其中包括在科特迪瓦实施的增强妇女权能方案，使 500 名妇女具备识字技能；尼日利亚的“学校为学习者提供便利”方案发展女童和妇女的识字和谋生技能；柬埔寨的工厂扫盲方案通过 12 个省的 25 家合作制衣厂实施，使 1 786 名工人(其中 97%为妇女)受益。

<sup>15</sup> 这些会议是在公平教育联盟框架内组织的，目的是传播现有信息、知识和最佳做法，以加强教育公平，特别是针对受冠状病毒病大流行影响的非正规教育学习者。在这方面，教科文组织曼谷办事处介绍了在泰国培训处境不利青年使用在线学习资源的经验。

<sup>16</sup> 教科文组织发起的全球教育联盟是一个合作和交流的平台，目的是保护受教育的权利，确保在冠状病毒病疫情期间学习的连续性。

<sup>17</sup> 见教科文组织终身学习研究所，“关于研究所”，可查阅 <https://uil.unesco.org/unesco-institute>。

<sup>18</sup> 教科文组织终身学习研究所，“全球成人教育课程：成人教育工作者的能力框架”，2021 年 5 月，可查阅 <https://uil.unesco.org/adult-education/curriculum-globale-competency-framework-adult-educators>。

35. 增强农村妇女经济权能联合方案(2014-2021 年)<sup>19</sup> 由联合国粮食及农业组织(粮农组织)、国际农业发展基金(农发基金)、联合国促进性别平等和增强妇女权能署(妇女署)和世界粮食计划署(粮食署)在七个国家合作实施,以提高农村妇女的地位。四个参与国(埃塞俄比亚、危地马拉、利比里亚和尼日尔)提供了识字和计算能力培训,使 19 788 名妇女具备创业所需的基本技能。参与的妇女因此增加了农业生产,改善了家庭营养。她们还能够获得信贷,开办自己的企业,从而增加收入。

### 土著人民

36. 教科文组织继续促进以母语为基础的多语文扫盲办法。家庭扫盲和社区学习方案利用当地和土著知识,优先考虑代际学习方法,有助于维护语言和文化特征。

37. 在智利,在土著人民语言和文化振兴项目<sup>20</sup> 的范围内,对八种土著语言的使用情况进行了四项研究,提出了关于这些语言的扫盲和教育服务的政策建议。主要调查结果在一次有土著代表和地方当局参加的网络研讨会上传播。在 2021 年国际母语日的框架内,教科文组织圣地亚哥办事处通过关于土著人民、文化间性、语言权利和教育中地方语言的四场网络研讨会<sup>21</sup> 组织了一系列政策对话,促进了关于智利新宪法起草的知情辩论。

38. 2021 年,教科文组织通过教科文组织成人扫盲和学习促进社会变革主席,组织了一场关于家庭扫盲以及土著和地方学习的全球网络研讨会。2022 年 5 月,教科文组织终身学习研究所与英联邦学术组织合作,推出了一个关于家庭学习和土著知识的自定进度在线课程,<sup>22</sup> 截至 2022 年 6 月 15 日,共有 282 名用户参与。

### 难民、境内流离失所者和移民

39. 在全球范围内,难民、境内流离失所者和移民的人数在过去十年中大幅增加。教科文组织终身学习研究所于 2021 年 12 月组织了一场网络研讨会,以更好地了解他们在扫盲、学习和工作过程中面临的多重挑战。<sup>23</sup> 研究所还在开展一个关于

<sup>19</sup> 粮农组织、农发基金、妇女署和粮食署,“全球评价简报:增强农村妇女经济权能联合方案”,可查阅 [www.fao.org/3/cb6058en/cb6058en.pdf](http://www.fao.org/3/cb6058en/cb6058en.pdf)。

<sup>20</sup> 一个题为“基于跨文化教育社区中语言和文化叙述、实践和经验的八种土著语言状况”的项目(“Estado de ocho lenguas indígenas a partir de narrativas, prácticas y experiencias sobre lengua y cultura en comunidades educativas interculturales”)。更多西班牙文信息可查阅 <https://en.unesco.org/sites/default/files/nota-conceptual-presentacion-estudio-lenguas.pdf> 和 <https://events.unesco.org/event?id=1265495251&lang=3082>。

<sup>21</sup> 这四场网络研讨会将有 2 944 名与会者(学者、土著组织成员和当选的土著代表)参加了智利新宪法的起草工作。见教科文组织,“Ciclo de conversatorios‘Pueblos indígenas, interculturalidad y nueva Constitución en Chile’”,可查阅 <https://es.unesco.org/Conversatorios-interculturalidad-nueva-constitucion>。

<sup>22</sup> 教科文组织终身学习研究所,“教科文组织终身学习研究所启动家庭学习和土著知识课程”,2022 年 5 月 5 日,可查阅 <https://uil.unesco.org/literacy/community-learning/uil-launches-course-family-learning-and-indigenous-knowledges>。

<sup>23</sup> 教科文组织终身学习研究所,“网络研讨会:了解难民、移民和国内流离失所者的终身学习机会和政策”,可查阅 <https://uil.unesco.org/event/webinar-understanding-lifelong-learning-opportunities-and-policies-refugees-migrants-and>。

承认、验证和认可移民和难民学习成果的研究项目，包括分析促进其融入社会的灵活学习途径。

40. 此外，教科文组织终身学习研究所正在编写一份综合报告，<sup>24</sup> 并为移民和难民汇编 25 个由技术支持的扫盲方案。<sup>25</sup> 2022 年 5 月，研究所联合举办了北欧国家移民非正式语言学习和媒体会议，<sup>26</sup> 以确定有前景的研究、政策和实践。

### 狱中人员

41. 为了在全球范围内明确狱中教育的当前趋势、取得的进展和面临的挑战，教科文组织终身学习研究所开展了研究，于 2021 年发表了狱中教育文献综述，并倡导建立监狱图书馆。研究所还通过与教科文组织狱中教育应用研究主席在加拿大举行的高级别座谈会，推动狱中教育。研究所将于 2022 年底启动对国家案例的分析，最终将制定狱中教育设计和管理准则。

## C. 利用数字技术增加学习机会，改善学习成果

42. 教科文组织在 16 个国家推动了由技术支持的成人扫盲和教育计划，以确保在冠状病毒危机期间学习的连续性。在庆祝国际扫盲日、颁发国际扫盲奖以及举行一系列关于教育数字化转型的会议和网络研讨会，使人们能够分享相关政策和做法的同时，教科文组织还开展了一系列活动，包括在贝宁、马里、尼日尔、塞内加尔和多哥开展了关于由信息和通信技术支持的非正规技术和职业教育及培训的诊断性研究，以及在教育能力发展方案范围内为低技能青年建立由信通技术支持的技术和职业教育及培训试点模式。

43. 在泰国，教科文组织帮助开发了一个终身学习在线课程，以提高 280 000 多名处境不利青年的数字技能。<sup>27</sup> 在苏丹，教科文组织试行了由信息和通信技术支持的社区学习中心，为当地妇女提供扫盲课程。教科文组织还帮助改善乍得电子学习系统的非正规教育部分，并推动了一个由瑞典国际开发合作署资助的项目，该项目利用信通技术提升难民、移民和境内流离失所者的识字率和终身学习解决方案。在泰国，公平教育基金和教科文组织的“学习币”联合倡议每月向 454 名

<sup>24</sup> 教科文组织终身学习研究所，“从无线电到人工智能：难民、移民和国内流离失所者的创新扫盲学习和教育”，可查阅 <https://uil.unesco.org/radio-artificial-intelligence-innovative-literacy-learning-and-education-refugees-migrants-and>。

<sup>25</sup> 教科文组织终身学习研究所，LitBase 数据库，可查阅 <https://uil.unesco.org/literacy/effective-practices-database-litbase>。

<sup>26</sup> 教科文组织终身学习研究所，“教科文组织终身学习研究所共同组织北欧难民和移民非正式语言学习和媒体会议”，可查阅 <https://uil.unesco.org/event/uil-co-organizes-conference-informal-language-learning-and-media-refugees-and-migrants-nordics>。

<sup>27</sup> 该在线课程可在 [www.ill-olc.net](http://www.ill-olc.net) 上获得。

失学儿童提供奖学金，使他们能够通过阅读 LearnBig 应用程序中的书籍来为家庭提供经济支持。<sup>28</sup>

44. 2020 年和 2021 年，教科文组织在韩国教育技术博览会期间组织了两次关于终身学习的虚拟政策论坛，并为中亚教育中信通技术研讨会做出了贡献。教科文组织还在阿拉伯国家推出了在线终身学习模块，<sup>29</sup> 5 500 多名教育工作者和政府官员使用了这些模块。在非洲，教科文组织启动了开放式教育资源平台“BELUGA”。在尼日利亚，教科文组织为豪萨语电视广播提供了 85 个非正式录像课程。

45. 教科文组织终身学习研究所与英联邦学术组织合作，在 2020-2021 年期间举办了关于规划家庭和代际学习方案的在线课程，来自 60 个国家的 300 名参与者中有 100 多人获得了证书。此外，研究所还与英联邦学术组织合作，于 2021 年发布了青年和成人扫盲开放式和远程学习指南，<sup>30</sup> 以帮助提供者设计、实施和评估青年和成人开放式和远程学习扫盲方案。2022 年发布的相关线上课程<sup>31</sup> 有来自 29 个国家的 67 名学员参加，其中 56 人获得证书。

#### D. 监测进展情况，评估读写技能和扫盲方案

46. 为了监测和评估青年和成人扫盲方案的质量，教科文组织终身学习研究所继续在 12 个非洲法语国家执行关于衡量扫盲方案参与者学习成果的行动计划项目。通过该项目，在 2020 年建立了测试项目，以评估识字、计算和生活技能，<sup>32</sup> 供改编和翻译成选定的国家语言，并制作了评估手册，随后在 2022 年进行实地试验。2021 年对该项目的外部评估强调，需要继续开展基于方案的扫盲评估能力建设，并开展更多的区域和国际合作。

47. 在国家一级开展的其他工作包括在阿富汗开展全国扫盲调查，在教育能力发展方案框架内评估莫桑比克青年和成人的非正规初级教育，以及评估黎巴嫩青年难民的识字、计算和生活技能，作为更广泛研究的一部分。

#### E. 终身学习视角下的儿童扫盲

48. 要实现所有儿童、青年和成年人都受益于优质终身学习机会的愿景，要求通过对所有年龄群体采取综合、整体和代际办法，应对现有的扫盲挑战。在这一任

<sup>28</sup> 教科文组织终身学习研究所，“学习币：在泰国为失学移民提供开放教育机会”，2022 年 1 月 12 日，可查阅 <https://uil.unesco.org/case-study/effective-practices-database-litbase-0/learning-coin-open-education-opportunities-out>。

<sup>29</sup> 这些模块可在 Kodrat 电子学习平台上获得。

<sup>30</sup> 教科文组织终身学习研究所，《青年和成人扫盲开放式和远程学习指南》(汉堡，2021 年)，可查阅 <https://uil.unesco.org/literacy/guidelines-open-and-distance-learning-youth-and-adult-literacy>。

<sup>31</sup> 教科文组织终身学习研究所，“教科文组织终身学习研究所新课程：‘开放式和远程学习如何支持扫盲’”，2022 年 2 月 15 日，可查阅 <https://uil.unesco.org/literacy/new-uil-course-how-open-and-distance-learning-can-support-literacy>。

<sup>32</sup> 生活技能被视为“知识、技能、价值观和态度的交叉应用，在个人发展和终身学习的过程中有重要意义”。见 [www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/life-skills](http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/life-skills)。

务范围内，教科文组织特别关注失学儿童和青年的学习需要，特别是通过支持柬埔寨、印度尼西亚、老挝人民民主共和国、尼泊尔、泰国、东帝汶和越南的灵活学习和同等学历方案；<sup>33</sup> 在黎巴嫩、阿拉伯叙利亚共和国和也门制定关于替代教育途径的国家政策框架；在孟加拉国和海地制定同等学历教育和课程框架；以及在乍得、埃及、摩洛哥、尼日利亚和阿拉伯叙利亚共和国开展其他业务活动。教科文组织统计研究所一直在进行一系列研究，目前正在修订研究所和联合国儿童基金会(儿基会)联合开展的失学儿童全球倡议的方法框架。

49. 作为柬埔寨教育部应对冠状病毒病大流行的部分工作，教育能力发展方案帮助加强了通过远程学习重点支持弱势学习者的现行举措。其中一项举措是基础教育同等学历方案平台，该平台为 610 000 名在学校关闭期间无法上课的初中学生提供了补充学习资源。

50. 冠状病毒病危机凸显了家庭和代际扫盲与学习的重要性，这是一种寻求加强学校、家庭和社区之间联系的办法。教科文组织终身学习研究所与英联邦学术组织合作，在 2020 年和 2021 年为教育提供者开发并提供了关于规划家庭和代际扫盲和学习方案的在线课程。除了最近推出的关于家庭学习和土著知识的课程，2022 年还将推出另外两门课程。

## 五. 推进全球扫盲议程

51. 教育变革峰会力求调动政治雄心、行动、解决方案和团结精神，以实现教育变革，重振国家和全球努力，实现可持续发展目标 4。扫盲作为基础学习的一部分，在关于生活、工作和可持续发展的学习和技能的行动轨道 2 中得到直接处理。与此同时，其他行动轨道包括关于扫盲教育工作者、利用数字技术提高识字率以及为扫盲方案提供资金的讨论。变革教育知识中心提供了成员国和其他利益攸关方，包括民间社会和私营部门分享的一系列有前景的做法。

52. 教育变革峰会通过国际教育社区建立了一个重要的全球合作进程。这为建设未来奠定了基础，表明我们有能力应对扫盲挑战。

53. 在全球一级，教科文组织继续通过伙伴关系、宣传、监测和政策指导，在实现可持续发展目标 4 方面发挥其经授权的协调作用，以确保获得充足的资源。在过去一年中，举办了两次全球教育会议，一个新的全球合作机制现已到位。全球教育联盟动员了 200 多个组织来推进教育。

54. 扫盲和计算能力尤其与可持续发展目标的具体目标 4.1 和 4.6 有关，是教科文组织在可持续发展目标 4-2030 年教育高级别指导委员会和 2030 年教育非政府组织集体磋商框架内开展的协调工作的一部分。下一节介绍了全球协调、宣传、监测和筹资方面的主要产出。

<sup>33</sup> 东盟-韩国合作基金，“通过柬埔寨、老挝人民民主共和国、缅甸和越南的灵活学习方案增加失学儿童获得基础教育的机会”，可查阅 [www.aseanrofund.com/lib/upload/files/resources/1\\_\\_IAI-OOSC\\_Project\\_Introduction\\_GNI.pdf](http://www.aseanrofund.com/lib/upload/files/resources/1__IAI-OOSC_Project_Introduction_GNI.pdf)。

## A. 全球协调和伙伴关系

55. 教科文组织通过一系列平台、网络和活动，包括可持续发展目标 4 全球协调机制、全球扫盲联盟、国际扫盲日、国际成人教育大会进程、全球学习型城市网络和全球学习监测联盟，努力推进全球扫盲议程。

56. 经过广泛协商，2020 年 4 月启动了 2020-2025 年全球扫盲联盟战略，<sup>34</sup> 14 个准成员加入联盟，支持其实施。分别于 2020 年和 2021 年在线举行的第五届和第六届年度大会，促成了战略共享、加强合作和协调有效应对疫情带来的挑战。全球教育联盟-全球扫盲联盟关于扫盲教育工作者数字能力的新倡议巩固了全球教育联盟和全球扫盲联盟合作伙伴之间的合作，为全球教育联盟成员和全球扫盲联盟成员国提供了就教育数字化进行技术讨论的平台。

57. 2020 年国际扫盲日重点关注冠状病毒病危机期间及之后的扫盲教学，特别是教育工作者的作用和不断变化的教学方法。2021 年国际扫盲日的主题是“扫盲促进以人为本的复苏：缩小数字鸿沟”，重点是交流为不识字青年和成年人开展的包容性数字扫盲方案的经验。2022 年国际扫盲日将着重改变扫盲学习空间，从而探索所需作出的转变，以从冠状病毒病疫情中复苏并加快实现可持续发展目标 4。

58. 国际成人教育大会进程是推动全球扫盲议程的另一个重要平台。为筹备 2022 年 6 月在摩洛哥举行的第七届国际成人教育大会，2021 年举行了一系列区域会议，此前举行了次区域磋商。五份区域成果文件和一份综合报告为制定《马拉喀什行动框架》作出了贡献。会议的这一主要成果文件将指导所有相关的成人学习和教育利益攸关方以及教科文组织成员国在今后 12 年促进成人学习和以及全民教育和终身学习。

59. 教科文组织与扫盲有关的方案得益于与全球学习型城市网络的持续伙伴关系。扫盲是教科文组织《2019-2020 年全球学习型城市网络战略》中提到的七个关键问题之一。此外，全球学习监测联盟汇集了广泛的利益攸关方，以支持学习评估国家战略，并制定国际可比指标和工具，以衡量在实现目标 4 的主要具体目标方面取得的进展。工作队 4.6 由教科文组织终身学习研究所和经合组织共同主持，负责就监测指标 4.6.1 的措施提供咨询意见。

## B. 宣传和传播

60. 教科文组织坚持努力提高青年和成人扫盲的重要地位，扭转各国政府和合作伙伴不重视扫盲的普遍趋势。教科文组织通过利用现有平台、全球和区域论坛和倡议以及其他宣传机会，如国际土著语言十年(2022-2032 年)，努力实现这一目标。第七届国际成人教育大会有来自世界各地的 1 000 多个利益攸关方参加，为鼓励成员国促进成人扫盲和教育提供了极好的机会。

61. 教科文组织的宣传工作得到了经强化的数据和知识库(如 UIS.Stat 数据库和教科文组织终身学习研究所 LitBase)、研究报告、技术文件、问题说明、概况介

<sup>34</sup> 教科文组织终身学习研究所，《终身学习框架内的全球扫盲联盟：2020-2025 年战略》(汉堡，2020 年)，可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373033>。

绍和其他资源的支持。在亚洲及太平洋，教科文组织在中国、朝鲜民主主义人民共和国、日本、蒙古和大韩民国提高了人们对需要使终身学习与可持续发展目标的具体目标 4.3 和 4.6 保持一致的认识。在阿拉伯区域，最近成立的阿拉伯教育联盟加强了主要伙伴之间的合作。

### C. 监测

62. 教科文组织继续在监测扫盲进展情况和加强识字技能的衡量方面发挥关键作用。教科文组织统计研究所(包括全球学习监测联盟)的工作、发布微型扫盲评估和监测方案以衡量青年和成人的识字技能、每年更新数据，以及通过《全球教育监测报告》和《全球成人学习和教育报告》进行定期监测，促进了对扫盲和成人学习和教育状况更好的了解。

63. 教科文组织在全球学习监测联盟工作队 4.6 内，为可持续发展目标指标 4.6.1 制定了一项衡量战略，以确定某一年龄组内至少达到一定水平的实用识字和计算能力的人口百分比。2021 年，近 100 名政策制定者和国家专家从一场关于利用青年和成人扫盲数据制定循证政策的全球网络研讨会中受益。<sup>35</sup> 教科文组织终身学习研究所编写了两份关于直接评估成人识字<sup>36</sup> 和计算技能<sup>37</sup> 的政策简报，并开发了一个灵活的多语种工具(ePASS)，以评估识字和计算技能。

64. 教科文组织还监测了《关于成人学习和教育的建议》和《贝伦行动框架》的执行情况，为此收集了 159 个成员国的数据，用于编写《第五次全球成人学习和教育报告》，报告的主题重点是公民教育。教科文组织还组织了七次区域和次区域网络研讨会，以加强 500 多个利益攸关方的国家监测能力，并加强数据收集进程。

### D. 筹资

65. 冠状病毒病大流行加剧了长期存在的为成人扫盲以及成人学习和教育提供充足资金的问题。根据《第五次全球成人学习和教育报告》，近一半的报告国计划增加为成人学习和教育提供的资金(特别是在亚洲和太平洋)，21%的国家不知道是否会这样做，8%的国家计划减少支出，部分原因是成人学习者因冠状病毒病大流行造成的限制和重点变化而受到干扰。

66. 总的来说，《第五次全球报告》的结论是，成人学习和教育的资金仍然不足。在扫盲的具体情况中，教科文组织的一项技术研究证实了这一点，该研究估计，全球扫盲联盟的 29 个国家在实现可持续发展目标具体目标 4.6 方面面临 170 亿

<sup>35</sup> 教科文组织终身学习研究所，“网络研讨会：‘青年与成人扫盲：提供更好的数据以制定更高效的政策’”，可查阅 <https://uil.unesco.org/event/webinar-youth-and-adult-literacy-better-data-more-efficient-policies>。

<sup>36</sup> 教科文组织终身学习研究所，“发布的政策简报：成人技能和能力的直接评估”，2020 年 12 月 22 日，可查阅 <https://uil.unesco.org/literacy/policy-brief-published-direct-assessments-adult-skills-and-competencies>。

<sup>37</sup> 教科文组织终身学习研究所，“政策简报 13：成人计算能力——评估和发展”，2020 年 12 月，可查阅 <https://uil.unesco.org/literacy/policy-brief-13-adult-numeracy-assessment-and-development-0>。

美元的资金缺口。<sup>38</sup> 然而，学校关闭和随之而来的辍学现象可能增加了疫情后时期对第二次机会和成人扫盲方案的需求。例如，在拉丁美洲，可能有多达 100 万学生辍学，因此，对这类方案的需求可能会增加约 17%。<sup>39</sup>

## 六. 民主教育

67. 本报告这一节将审查大会关于民主教育的第 75/199 号决议的执行情况。虽然大会该决议没有对民主教育作出界定，但其中重申，应作为一种普遍价值观促进民主，民主是基于人民决定自己的政治、经济、社会和文化制度的自由表达意志，基于人民对其生活所有方面的全面参与。在当今快节奏和相互关联的数字环境中，民主教育的概念产生了新的层面。

68. 虽然技术打开了获取信息的渠道，并促进了学习和参与民主机构的新模式，但由于获取技术的机会不平等，以及网上虚假信息、暴力意识形态和仇恨言论的抬头，充分参与数字时代的概念受到了破坏。上一份报告(A/75/188)第 66(b)(c)段的建议强调了这些新的事态发展。

69. 在审查 2020 年以来取得的进展时，显然可以看到的是，联合国系统各机构在以下方面为会员国提供了支持：

(a) 制定教育举措，以应对仇恨言论增加这一日益严重的全球问题。在教科文组织和防止灭绝种族罪行和保护责任办公室组织的 2021 年通过教育消除仇恨言论全球部长级会议期间，会员国承诺通过制定嵌入全球公民和人权教育框架的教育举措来消除仇恨言论。在波斯尼亚和黑塞哥维那、印度尼西亚和肯尼亚，在教科文组织和欧洲联盟委员会的支持下，在加强应对网上传播的潜在有害内容方面正在取得进展；

(b) 通过促进考虑到不同观点、文化和教育需求的包容性学习环境，使学校校长和教师成为中小学和大学民主文化的促进者。在越南，儿基会支持修订国家课程和教材，以消除性别偏见和陈规定型观念，特别是对少数民族女孩的偏见和陈规定型观念，从而促进进步和公平的性别描述。在布基纳法索、马里和尼日尔，在教科文组织的支持下修订了教师指南，以鼓励学校中的参与性和协作性学习；

(c) 投资于媒体与信息素养以及数字公民意识，帮助个人以批判的态度接触信息，并成为有道德和负责任的公民。教科文组织与塞尔维亚和欧洲联盟委员会合作，制定了媒体与信息素养课程编制准则，并为教育工作者和学习者制定了教科文组织媒体与信息素养示范课程第二版，以在这一关键领域为会员国提供指导。在最近人工智能伦理问题建议书的基础上，教科文组织正在努力使人们认识到使用人工智能等技术可能带来的伦理挑战。认识到利用新技术解决社会

<sup>38</sup> 教科文组织终身学习研究所，“计算成本：在全球扫盲联盟成员国实现扫盲”，2021 年 9 月，可查阅 <https://uil.unesco.org/literacy/global-alliance/counting-cost-achieving-literacy-countries-global-alliance-literacy>。

<sup>39</sup> Judith Kalman 和 Enna Carvajal，“冠状病毒病背景下的成人扫盲方案：拉丁美洲和加勒比区域概况”，为拉丁美洲及加勒比地区教育办事处编写的文件，圣地亚哥，2020 年。

问题的潜力，联合国毒品和犯罪问题办公室在其反腐败教育和青年赋权全球资源倡议的范围内举办了非洲青年反腐败黑客马拉松，让年轻开发人员参与发明通过技术打击腐败的方法；

(d) 鉴于疫情对青年人的权利，包括受教育权、性别平等和表达自由产生了深刻和不成比例的负面影响，确保青年人认识到自己的权利。为了确保紧急情况下的儿童获得教育，儿基会的一项工作是在阿富汗推动基于社区的教育方案，因此在 2021 年建立了 6 456 个新中心。另一个重要的行动领域是扩大校外性教育，以促进女童和妇女充分参与其社区和社会的生活。在老挝人民民主共和国，在联合国人口基金的支持下开发了一个移动应用程序，回答学习者关于性健康和生殖健康的问题。在全球一级，由联合国人权事务高级专员办事处协调的世界人权教育方案第四阶段行动计划为会员国制定全面的国家青年人权教育战略提供了有益的指导，该战略包括所有青年人，并由青年人发挥领导作用；

(e) 为青年人，特别是青年妇女和边缘群体提供机会，使他们成为决策进程的组成部分，并参与政治和公共生活。在塞尔维亚，联合国难民事务高级专员公署和联合国开发计划署(开发署)为罗姆青年提供培训和志愿服务机会，这一举措促成建立了一个罗姆青年志愿者协会，这些志愿者为改善他们在公共生活各个方面的代表性作出贡献。在尼日利亚，联合国民主基金支持对妇女和青年进行关于公共财政基本知识的金融扫盲教育，使他们能够与地方官员一起进行参与性的预算编制进程，并主张满足其社区的需要。在南非，开发署和 Front Row Studios 制作了“舞台上的民主”，这是一部关于民主的流动产业戏剧，由年轻人为年轻人创作，以鼓励青年参与地方政府选举，并强调积极公民参与的价值；

(f) 使教师、教育工作者、青年人和广大社区具备跨文化能力，以积极促进相互理解、观点多元化和对多样性的尊重。在哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦和乌兹别克斯坦，在教科文组织的支持下，为将保护非物质文化遗产纳入学校提供了指导，以提高儿童对活遗产的认识，培养对文化多样性的认同感、自豪感和欣赏力。

70. 尽管如此，“教育的未来”国际委员会 2021 年的报告对民主治理的倒退和身份驱动的民粹主义情绪的上升提出了严重关切。委员会呼吁制定一项基于全球公民教育原则的新教育社会契约，例如尊重多样性和团结，以便在疫后更好地重建，塑造公正和包容的共同未来。

## 七. 建议

71. 在本报告的基础上，大会不妨考虑向会员国及其发展伙伴提出下列建议：

### (a) 政策、治理和筹资

- 加强政治承诺和资源配置，以实现每个人的扫盲和基础教育权利，从而促进建立更加公正、包容、和平和可持续的社会
- 确保将青年和成人扫盲和基础教育纳入国家与国际发展、教育和终身学习政策、战略及计划，以及冠状病毒病疫情应对和恢复计划

- 加强法律框架、制度、参与性治理和可持续筹资计划，以促进儿童、青年和成年人的识字和计算能力，将其作为终身学习的组成部分，特别关注弱势群体和得不到充分服务的地区，以应对冠状病毒病危机造成的日益扩大的不平等
  - 增加对高质量青年和成人扫盲及基础教育的投资，在危机时期和危机之后，加强协调一致的多方利益攸关方行动，以产生更大的影响，使到目前为止错过机会的数百万人能够实现可持续发展
- (b) 公平和性别平等
- 密切关注性别、文化、语言、社会经济活动和人民生活的其他基本要素，确保识字和计算能力方案由社区主导，质量高，考虑到学习者以往的知识经验，并为进一步学习奠定基础
- (c) 创新和技术
- 进一步利用数字技术的创新和变革潜力，以及跨部门、综合和代际的扫盲和学习方法，这证明能有效应对冠状病毒病危机、增强人们应对和解决全球挑战的能力
  - 通过大学和研究机构在国家与国际两级的伙伴关系和协作，特别是通过扩大多语种和数字环境中的扫盲知识库，支持研究和能力发展
- (d) 民主教育
- 加快努力，制定和加强教育政策和举措，打击造谣、误传、污名化、种族主义、仇外心理、仇恨言论、歧视、排斥和暴力
- (e) 前进方向
- 考虑请教科文组织与联合国系统相关机构和其他合作伙伴合作，继续发挥其作为执行 2030 年教育议程牵头协调机构的法定作用，推动集体努力，特别是努力实现可持续发展目标中与扫盲有关的具体目标 4.1 和 4.6。
-