



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
26 July 2021
Russian
Original: English

Семьдесят шестая сессия

Пункт 20 h) предварительной повестки дня*

**Устойчивое развитие: образование в интересах
устойчивого развития**

Образование в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим препровождает доклад, подготовленный Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в соответствии с резолюцией [74/223](#) Генеральной Ассамблеи.

* [A/76/150](#).



Доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры об образовании в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области развития на период до 2030 года

Резюме

Новая глобальная рамочная программа образования в интересах устойчивого развития на период 2020–2030 годов, озаглавленная «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития (Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года)» была признана Генеральной Ассамблеей в ее резолюции [74/223](#) в качестве основы официальной последующей деятельности по итогам Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития.

В соответствии с просьбой Генеральной Ассамблеи, содержащейся в ее резолюции [74/223](#), в настоящем документе представлен обзор хода внедрения образования в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности начало реализации «дорожной карты» Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) для образования в интересах устойчивого развития. Этот документ включает отчет о Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, организованной в мае 2021 года в Берлине, а также выводы по итогам консультаций с государствами-членами, основными заинтересованными сторонами и организациями системы Организации Объединенных Наций.

I. Введение

1. Образование в интересах устойчивого развития наделяет учащихся знаниями, навыками, ценностями и установками для принятия обоснованных решений и ответственных мер в интересах охраны окружающей среды, достижения экономической жизнеспособности и строительства справедливого общества. Это процесс обучения на протяжении всей жизни и неотъемлемая часть качественного образования. Образование в интересах устойчивого развития представляет собой целостную и принципиально новую систему образования, в рамках которой рассматриваются содержание и результаты обучения, педагогические методы и среда обучения. Оно укрепляет когнитивные, социальные, эмоциональные и поведенческие аспекты обучения и ведет к достижению целей путем преобразования общества.

2. ЮНЕСКО является ведущим учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования в интересах устойчивого развития со времени начала проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций в период 2005–2014 годов. Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития (на 2015–2019 годы), которую Генеральная Ассамблея приняла к сведению в своих резолюциях 69/211 и 70/209, направлена на расширение масштабов деятельности в области образования в интересах устойчивого развития. В своей резолюции 72/222, принятой в 2017 году, Ассамблея подтвердила роль ЮНЕСКО как ведущего учреждения в области образования в интересах устойчивого развития, которое она признала неотъемлемым элементом цели в области устойчивого развития, касающейся качественного образования, и одним из ключевых факторов, способствующих достижению всех других целей. В 2019 году на своей семьдесят четвертой сессии Ассамблея в своей резолюции 74/223 приняла к сведению новую глобальную рамочную программу по образованию в интересах устойчивого развития на период до 2030 года.

3. Новая глобальная рамочная программа на период 2020–2030 годов, озаглавленная «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития (Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года)», опирается на опыт осуществления Глобальной программы действий в рамках ее пяти приоритетных направлений деятельности: политика, образование и обучение, педагоги, молодежь и общины. В этой рамочной программе особое внимание уделяется содержанию обучения, которое необходимо для выживания и процветания человечества. Такое обучение включает знания, навыки, ценности и установки, которые могут наделять каждого учащегося возможностями для того, чтобы внести свой вклад в устойчивое развитие. ЮНЕСКО оказывает поддержку партнерам и заинтересованным сторонам, повышает уровень информированности и осведомленности, пропагандирует образование в интересах устойчивого развития на международном уровне и помогает государствам-членам интегрировать такое образование в учебные планы и программы.

4. Настоящий документ подготовлен в соответствии с резолюцией 74/223 Генеральной Ассамблеи, в которой она просила ЮНЕСКО представить доклад Ассамблее на ее семьдесят шестой сессии. В нем представлен обзор хода внедрения образования в интересах устойчивого развития в рамках вышеупомянутой рамочной программы на период 2020–2030 годов, а также отчет о Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, организованной в формате виртуального мероприятия в мае 2021 года в Берлине.

5. Поскольку образование в интересах устойчивого развития является неотъемлемой частью Повестки дня в области образования на период до 2030 года, в настоящем докладе освещается также предусмотренная мандатом роль ЮНЕСКО в руководстве и координации усилий по осуществлению Повестки дня, которую ЮНЕСКО будет играть с помощью Руководящего комитета по осуществлению цели в области устойчивого развития «Образование-2030», и приводится обновленная информация о событиях, произошедших с начала 2020 года.

II. Достижение цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования

Укрепление координации в отношении реализации цели 4 в области устойчивого развития и работы Глобального механизма сотрудничества в области образования

6. Работа ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития вписывается в более широкий мандат организации в рамках цели 4 в области устойчивого развития. В отчетный период ЮНЕСКО сосредоточила свои усилия на укреплении координации по достижению цели 4 в области устойчивого развития путем реформирования Глобального механизма сотрудничества в области образования в целях повышения эффективности и улучшения результатов на страновом уровне.

7. В ответ на обострение глобального кризиса в сфере образования в контексте пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) и в целях защиты и поощрения образования как одного из катализаторов для восстановления и достижения устойчивого развития в более широком смысле ЮНЕСКО совместно с правительствами Ганы, Норвегии и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии созвала внеочередную сессию Глобального совещания по вопросам образования в октябре 2020 года.

8. На этом совещании представители правительств и международного сообщества подтвердили свою приверженность повестке дня в области всеобщего и целостного образования, начав диалог на тему совершенствования Глобального механизма сотрудничества в области образования как одного из средств для обеспечения более эффективной поддержки стран в деле ускорения прогресса в достижении цели 4 в области устойчивого развития.

9. На основе принятия Декларации Глобального совещания по вопросам образования 2020 года ЮНЕСКО было поручено спланировать и возглавить процесс консультаций с участием многих заинтересованных сторон для разработки предложения по укреплению Руководящего комитета по осуществлению цели в области устойчивого развития «Образование-2030», с тем чтобы он имел возможность эффективно направлять и координировать глобальный механизм сотрудничества в области образования в соответствии с Рамочной программой действий «Образование-2030»: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех, в том числе после окончания пандемии COVID-19.

10. Соответствующее положение Декларации Глобального совещания по вопросам образования 2020 года основано на признании того, что, хотя мандат Руководящего комитета имеет огромную важность и значительную актуальность для координации глобальных усилий в области образования и за ее пределами, придание Комитету большего политического веса, заметности и полномочий по

принятию решений способствовало бы укреплению позиций Руководящего комитета в рамках глобальной архитектуры образования. Это был призыв подтвердить приверженность Комитету на самом высоком уровне, чтобы на основе его достижений внести значимый вклад в поддержку стран в деле ускорения прогресса в достижении цели 4 в области устойчивого развития.

11. В качестве незамедлительных последующих мер по итогам Глобального совещания по вопросам образования 2020 года была создана специальная рабочая группа с участием многих заинтересованных сторон под совместным председательством ЮНЕСКО и Норвегии, которой было поручено разработать предложение о реформе, которое будет выдвинуто на утверждение в июле на этапе заседаний на уровне министров этого совещания в 2021 году, и предоставлять соответствующие консультации. Наряду с обсуждениями в рамках рабочей группы совместно разработать это предложение помогли углубленный обзор текущего состояния Глобального механизма сотрудничества в области образования, страновое обследование на тему проблем и передового опыта, а также обширные региональные и общественные консультации.

12. Предложение об усовершенствовании Глобального координационного механизма, который был бы актуален для всех стран и участников на международном уровне, должно будет служить двойной цели:

а) создание надежной благоприятной среды в целом для ускорения прогресса в достижении цели 4 в области устойчивого развития путем содействия глобальному/региональному сотрудничеству в плане улучшения представления фактов, сбора данных и мониторинга, а также путем укрепления общих стремлений и обязательств в отношении достижения результатов;

б) обеспечение реализации ограниченных по времени инициатив по ускорению прогресса, разработанных коалициями стран или партнерами на основе приоритетных задач стран, посвященных конкретным темам (в рамках сферы компетенции Руководящего комитета «Образование-2030») и тесно связанных с целями и планами правительств и международных организаций.

13. Таким образом, главная цель усовершенствования Глобального координационного механизма заключается в создании условий и стимулов на глобальном и региональном уровнях, с тем чтобы представители всех заинтересованных сторон сотрудничали более эффективно и результативно в интересах достижения более качественного и быстрого прогресса в реализации цели 4 в области устойчивого развития на страновом уровне. Для достижения этой цели рабочая группа предлагает три основные функции для Механизма:

а) руководство разработкой политики на основе фактических данных для удовлетворения потребности в более четкой разработке и реализации обоснованной политики в секторе образования на глобальном, региональном и страновом уровнях;

б) мониторинг прогресса и улучшение положения дел с наличием и использованием данных, с тем чтобы улучшить условия для обеспечения подотчетности заинтересованных сторон на глобальном уровне за их обязательства и результаты деятельности путем мониторинга процесса преобразования стратегических обязательств в заслуживающие доверия меры;

в) мобилизация финансирования и улучшение согласования в целях более эффективной мобилизации и использования внутреннего и международного финансирования в области образования, включая поощрение новых обязательств со стороны стран и поддержку поиска альтернативных и инновационных источников финансирования.

14. Стратегии и ключевые меры в рамках этих основных функций будут дополнительно проработаны до начала этапа заседаний высокого уровня Глобального совещания по вопросам образования в ноябре 2021 года небольшой группой представителей сторон (включая государства-члены, международные учреждения и неправительственные организации), которые подготовят подробные предложения по каждой функции.

15. Реализация этих функций Механизма глобального сотрудничества на практике требует наличия соответствующего набора институциональных договоренностей. В ходе различных консультаций участники подчеркивали необходимость развития и налаживания более тесного синергетического взаимодействия между существующими платформами и структурами, призывая, в частности, к активизации, модернизации и укреплению Руководящего комитета по осуществлению цели в области устойчивого развития «Образование-2030», с тем чтобы этот орган мог более эффективно выполнять возложенную на него роль. Соответственно, предложение рабочей группы направлено на то, чтобы поставить усовершенствованный Руководящий комитет на центральное место в рамках укрепленного Координационного механизма в целях повышения заметности, влияния и воздействия Комитета.

16. Укрепленный и обновленный Руководящий комитет высокого уровня по осуществлению цели в области устойчивого развития «Образование-2030», как ожидается, будет выполнять функцию глобального органа высокого уровня в области образования. В соответствии с Инчхонской декларацией и Рамочной программой действий «Образование-2030» он будет обеспечивать политическое руководство в том, что касается глобальных приоритетов в области образования, и создавать более эффективные стимулы для ускорения прогресса в достижении цели 4 в области устойчивого развития. Он будет обеспечивать стратегическое руководство, анализировать достигнутый прогресс, выносить рекомендации по вопросам приоритетных задач/мер и помогать укреплять подотчетность посредством информационно-пропагандистской деятельности на высоком уровне для обеспечения адекватного финансирования и мониторинга, способствовать унификации и координации деятельности партнеров и осуществлять надзор за Многосторонней образовательной платформой. В его членском составе будут представлены участники мировой системы образования.

17. Структура Руководящего комитета высокого уровня будет включать группу руководителей в составе 28 членов на уровне министров или глав учреждений (или на аналогичном уровне) и группу координаторов — старших технических представителей из членов тех же сообществ, которые будут руководить технической работой в рамках вышеупомянутых трех функций и оказывать поддержку политической группе высокого уровня. Сопредседателями Комитета будут Генеральный директор ЮНЕСКО и глава какого-либо государства или правительства.

18. Для обеспечения тесной связи с Генеральным секретарем Организации Объединенных Наций Руководящий комитет высокого уровня по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития будет и далее отчитываться политическому форуму высокого уровня по устойчивому развитию о прогрессе в реализации повестки дня «Образование-2030».

19. В качестве специализированного учреждения Организации Объединенных Наций, занимающегося вопросами образования, ЮНЕСКО также будет выполнять функции межучрежденческого секретариата Глобального координационного механизма по вопросам образования для поощрения и обеспечения участия всех заинтересованных сторон на всех уровнях. Кроме того, ЮНЕСКО будет продолжать играть широкую техническую роль и выполнять широкие функции

в сфере образования, используя свой технический опыт и ресурсы, в частности в области данных, мониторинга, знаний и фактической информации, а также в плане поддержания политической приверженности на высоком уровне своих государств-членов универсальной повестке дня по реализации цели 4 в области устойчивого развития с помощью своей системы управления.

20. Этап заседаний на уровне министров Глобального совещания по вопросам образования 2021 года, созданный ЮНЕСКО 13 июля 2021 года, ознаменовал начало новой главы в глобальном сотрудничестве в области образования посредством одобрения предложения рабочей группы. Принятие итогового документа этого совещания открыло путь к более широкому синергетическому взаимодействию, более эффективному согласованию, уменьшению фрагментации и укреплению координации и сотрудничества в рамках десятилетия действий в интересах устойчивого развития.

21. Этап заседаний высокого уровня Глобального совещания по вопросам образования 2021 года состоится в ноябре 2021 года и будет организован ЮНЕСКО и Францией на полях сорок первой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО и Парижского форума мира, в рамках которой будет официально учрежден Руководящий комитет высокого уровня.

22. Поддержка реализации, мониторинга и финансирования «дорожной карты» внедрения образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года и Берлинской декларации об образовании в интересах устойчивого развития станет частью работы Руководящего комитета высокого уровня «Образование-2030» и Глобального механизма сотрудничества в области образования.

III. Обзор внедрения системы образования в интересах устойчивого развития

23. Усилилось международное признание важной роли образования в интересах устойчивого развития в качестве неотъемлемого элемента качественного образования и одного из ключевых факторов обеспечения устойчивого развития. В резолюциях [72/222](#) и [74/223](#) Генеральная Ассамблея признала образование в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня на период до 2030 года в качестве одного из ключевых факторов, способствующих достижению всех целей в области устойчивого развития, и признала ведущую роль ЮНЕСКО в осуществлении Повестки дня в области образования на период до 2030 года. Кроме того, в резолюции [74/223](#) была признана новая глобальная рамочная программа по образованию в интересах устойчивого развития на период до 2030 года, что было подкреплено призывом к странам активизировать внедрение образования в интересах устойчивого развития.

A. Внедрение и глобальная координация образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года

24. Рамочная программа образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года направлена на полную интеграцию образования в интересах устойчивого развития и всех 17 целей в области устойчивого развития в соответствующую политику и обучение. Она нацелена на преобразование общества путем переориентации образования таким образом, чтобы оно позволяло людям всех возрастов во всем мире развивать знания, навыки, ценности и установки, необходимые для обеспечения устойчивого развития.

25. После принятия новой глобальной рамочной программы образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года ЮНЕСКО выпустила соответствующую «дорожную карту», предоставив государствам-членам и другим заинтересованным сторонам подробное руководство по дальнейшей активизации усилий и внедрению образования в интересах устойчивого развития.

26. В этой «дорожной карте» намечены пять приоритетных областей деятельности: продвижение политики, преобразование среды обучения, наращивание потенциала педагогов, расширение возможностей и мобилизация молодежи, а также ускорение действий на местном уровне. В ней странам предлагается разработать национальные инициативы по образованию в интересах устойчивого развития и подчеркивается необходимость многостороннего и многосекторального подхода, а также международного сотрудничества, для чего будет создана глобальная сеть партнеров. Мобилизация ресурсов, проведение исследований и мониторинг прогресса также выделены в «дорожной карте» в качестве важных шагов для реализации рамочной программы.

27. Эта «дорожная карта» была обнародована в рамках пяти региональных онлайн-мероприятий, которые прошли в ноябре и декабре 2020 года и охватили более 8000 человек во всех регионах¹. Целью этих мероприятий было взаимодействие с государствами-членами и другими заинтересованными сторонами, а также поощрение стран к принятию обязательств в области образования в интересах устойчивого развития. В ходе этих презентаций правительства и представители национальных и региональных учреждений обменялись мнениями о текущих усилиях, основных проблемах и будущих обязательствах по реализации рамочной программы.

28. В ходе региональных дискуссий были представлены идеи и рекомендации по созданию и укреплению систем образования, помогающих учащимся всех возрастов вносить активный вклад в создание более мирных и устойчивых сообществ и развивать чувство ответственности за нашу планету в соответствии с 17 целями в области устойчивого развития.

29. Для содействия сотрудничеству и налаживанию партнерских связей в связи с рамочной программой на период до 2030 года в настоящее время идет создание глобальной сети под названием «Сеть ОУР» (“ESD-Net”), объединяющей разработчиков политики и заинтересованные стороны. Эта сеть нацелена на охват широкого круга заинтересованных сторон, включая государственные учреждения, организации гражданского общества, педагогов, молодежь, научно-исследовательские институты, партнеров Организации Объединенных Наций, международные сообщества, занимающиеся вопросами развития, и деловые структуры. Сеть станет платформой для обмена знаниями, сотрудничества, взаимного обучения, информационно-пропагандистской деятельности, мониторинга и оценки.

¹ Видеоматериалы о региональных мероприятиях по представлению программы по образованию в интересах устойчивого развития на период до 2030 года (Африка, Арабский регион, Азия и Тихоокеанский регион, Латинская Америка и Карибский бассейн, Европа и Северная Америка) размещены по адресу: <https://en.unesco.org/news/changing-education-meet-sustainable-development-goals-every-region-world>.

В. Борьба с кризисом, связанным с COVID-19: меры реагирования в области образования в интересах устойчивого развития

30. Кризис, связанный с COVID-19, заставил поставить под сомнение ряд фундаментальных предположений, касающихся образа жизни и поведения людей. Пандемия показала, насколько важно, чтобы люди и общины обладали способностью быстро реагировать на неожиданные риски. Это означает способность понимать комплексные явления, предвидеть различные сценарии, договариваться о компромиссах, быть готовым оперативно действовать на основе ограниченной информации и сотрудничать в целях поиска лучших решений. Образование в интересах устойчивого развития уже давно содействует развитию именно этих навыков в целях содействия обеспечению устойчивого развития.

31. В целях поощрения обсуждений темы роли и мер реагирования образования в интересах устойчивого развития в борьбе с пандемией ЮНЕСКО организовала серию онлайн-семинаров, с тем чтобы изучить потенциал образования в плане содействия построению более устойчивого и справедливого мира в рамках планов по восстановлению и реконструкции после пандемии COVID-19. В период с сентября 2020 года по апрель 2021 года была организована серия из семи онлайн-семинаров по ключевым вопросам, связанным с глобальной рамочной программой «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» и ее актуальностью во время и после пандемии COVID-19 в плане восстановления по принципу «лучше, чем было». На этих семинарах рассматривались такие вопросы как «В каком мире мы хотим жить после пандемии COVID-19?», «Что нужно сделать для реконструкции и восстановления на более устойчивой и справедливой основе?» и «Какую роль играет образование, особенно образование в интересах устойчивого развития, и как оно способствует необходимым преобразованиям?». В серии этих семинаров, организованных в сотрудничестве с Федеральным министерством образования и научных исследований Германии и Комиссией Германии по делам ЮНЕСКО в качестве партнера-консультанта, приняли участие более 15 000 человек. Участники семинаров призвали оказать поддержку педагогам и молодежи в применении целостных и инклюзивных подходов к осуществлению структурных изменений в целях создания более устойчивых экономических и социальных систем.

32. В феврале 2021 года Группа друзей по вопросам образования и обучения на протяжении всей жизни и ЮНЕСКО организовали виртуальный брифинг под названием «Образование в интересах устойчивого развития: движущая сила для восстановления по принципу “лучше, чем было”». Собрав основные заинтересованные стороны, докладчики обсудили пути создания динамики для укрепления образования в интересах устойчивого развития, с тем чтобы строить будущее на более эффективной, устойчивой и инклюзивной основе на фоне согласованных усилий международного сообщества по реагированию на кризис, связанный с COVID-19. Участники дискуссии подчеркнули необходимость создания благоприятной среды для изменения менталитета и наделения учащихся знаниями, навыками, ценностями и установками, необходимыми для внесения вклада в построение более устойчивого мира.

С. Состоявшаяся в Берлине Всемирная конференция по образованию в интересах устойчивого развития

33. Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, прошедшая 17–19 мая 2021 года в виртуальном формате в Берлине, стала платформой для глобального обсуждения и принятия обязательств в отношении «дорожной карты» на период до 2030 года, поощрения преобразующего образования и обсуждения на международном уровне вопроса о будущем образования в интересах людей и планеты. Конференция была посвящена стратегиям и оптимальным способам использования образования для решения взаимосвязанных глобальных проблем и вопросов, таких как изменение климата, утрата биоразнообразия, «зеленая» экономика и экономика замкнутого цикла, технологический прогресс и построение устойчивых отношений с планетой. На конференции также рассматривались пути укрепления потенциала педагогов, расширения возможностей молодежи и ускорения действий на местном уровне на основе образования в интересах устойчивого развития, а также пути более эффективной интеграции такого образования на всех уровнях и во всех сферах образования и профессиональной подготовки.

34. На протяжении всей конференции выступили более 70 министров и заместителей министров, которые поделились планами своих стран по интеграции образования в интересах устойчивого развития. Восемнадцать стран Европейского союза взяли на себя обязательства по реализации рамочной программы на период до 2030 года, которая считается одной из движущих сил для достижения всех целей в области устойчивого развития. Твердые обязательства, выраженные в заявлениях министров этих стран, будут воплощены в конкретные действия с помощью реализации инициатив на страновом уровне.

35. Берлинская декларация об образовании в интересах устойчивого развития была принята 2800 заинтересованными сторонами из образовательной и экологической сфер из 130 стран, включая более 70 министров образования и лидеров, которые обязались предпринять конкретные шаги по преобразованию обучения в интересах выживания планеты. В этой декларации изложен ряд стратегий по преобразованию обучения, охватывающих преподавание, обучение, профессиональную подготовку и участие гражданского общества. В ней также подчеркивается необходимость внедрения образования в интересах устойчивого развития с упором на когнитивные навыки, социальное и эмоциональное обучение, навыки сотрудничества, решения проблем и повышения жизнестойкости. В соответствии с целями конференции в Декларации подчеркивается, что образование в интересах устойчивого развития является неотъемлемым элементом реализации цели 4 в области устойчивого развития, касающейся качественного образования, и одним из ключевых факторов, способствующих достижению всех других целей в области устойчивого развития. В Декларации признается преобразующая роль образования в интересах устойчивого развития в решении текущих глобальных проблем, а также его связь с другими соответствующими процессами и повестками дня.

36. Чтобы углубить понимание образования в интересах устойчивого развития, отстаивать необходимость изменений в образовании и обучении для решения проблем в области устойчивости и мобилизовать новую аудиторию, ЮНЕСКО в рамках Всемирной конференции запустила кампанию «Учиться ради нашей планеты» (#LearnForOurPlanet). В рамках этой кампании идеи, касающиеся образования в интересах устойчивого развития, переводятся на увлекательный и понятный широкой аудитории язык. Молодых людей и другие заинтересованные стороны призывают записать сообщение о том, почему они считают важным учиться ради нашей планеты и делиться передовым опытом. Эта

кампания включает инструментарий ресурсов для социальных сетей, широко распространяемый докладчиками, участниками, партнерами и другими учреждениями Организации Объединенных Наций, такими как Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и программы Организации Объединенных Наций, касающиеся молодежи и целей в области устойчивого развития. В социальных сетях в рамках кампании «Учиться ради нашей планеты» и кампании «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» (#ESDfor2030) общий суммарный охват материалами на английском языке на различных платформах составил более 6,7 миллионов человек. Кроме того, еще 60 000 человек было охвачено посредством различных веб-сайтов и блогов. К июню 2021 года видеоролик кампании на английском языке постепенно собрал более 12 500 просмотров на различных платформах. Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития привлекла внимание всего мира, в том числе 69 упоминаний в СМИ из 23 стран с охватом всех регионов ЮНЕСКО. Значительное внимание СМИ на национальном уровне привлекло участие правительственных министров. Призыв ЮНЕСКО сделать экологическое образование одним из основных компонентов учебных программ к 2025 году стал главным лейтмотивом информационного материала, подготовленного агентством «Рейтерс», и был широко растиражирован. Заседания, транслируемые в сети «Ютуб», были просмотрены более 20 000 раз.

37. Параллельно со Всемирной конференцией ЮНЕСКО также призвала людей во всех регионах принять участие в глобальных усилиях по продвижению образования в интересах устойчивого развития в течение мая 2021 года, включая, например, более 100 мероприятий, прошедших в Германии в рамках деятельности, связанной с Конференцией. Кроме того, ЮНЕСКО создала на платформе LinkedIn группу для людей, интересующихся образованием в интересах устойчивого развития, включая политиков, педагогов, инструкторов, руководителей образовательных учреждений, учащихся, молодежь, частный сектор и всех, кто заинтересован и участвует в построении лучшего мира с помощью образования.

D. Инициативы стран по внедрению образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года

38. В связи с началом осуществления «дорожной карты» программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» и в целях создания импульса для реализации пяти приоритетных направлений деятельности этой программы ЮНЕСКО призвала государства-члены разработать и реализовать страновые инициативы по включению образования в интересах устойчивого развития в их усилия по обеспечению устойчивого развития с опорой на текущую работу, которая ведется как в секторе образования, так и в секторе устойчивого развития. В настоящее время около 50 стран занимаются разработкой своих страновых инициатив, и первая группа таких стран объявила о своих планах на Всемирной конференции. Благодаря внебюджетной поддержке со стороны правительства Японии ЮНЕСКО оказывает содействие странам в организации подготовительного семинара с участием многих заинтересованных сторон, с тем чтобы эта всеохватная страновая инициатива обеспечивала функционирование открытой, инклюзивной и развивающейся сети, объединяющей усилия всех секторов.

39. Чтобы обеспечить реализацию итогов Всемирной конференции посредством конкретных осуществимых действий, ЮНЕСКО организовала пять региональных технических совещаний в онлайн-формате, с тем чтобы лучше

понять потребности и подходы к образованию в интересах устойчивого развития на период до 2030 года в различных регионах, подвести итоги подготовки страновых инициатив и обсудить региональные проблемы и возможности, связанные с осуществлением.

40. На этих технических совещаниях обсуждались достижения, извлеченные уроки, имеющиеся ресурсы и партнеры, связанные с образованием в интересах устойчивого развития в регионах, а также потребности и подходы для конкретных регионов. Рекомендации, вынесенные по итогам этих совещаний, включали настоятельную рекомендацию государствам-членам в регионах взять на себя обязательства по реализации программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года», в частности по разработке и осуществлению своих страновых инициатив.

Е. Мониторинг прогресса в достижении задачи 4.7 целей в области устойчивого развития

41. В качестве признанного ведущего учреждения в области образования в интересах устойчивого развития и воспитания глобальной гражданственности, а также в контексте цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования, ЮНЕСКО руководит деятельностью по мониторингу прогресса в достижении задачи 4.7 целей в области устойчивого развития. С учетом уникального и новаторского акцента на содержании и целях образования, мониторинг является непростой задачей, однако прогресс в этой области продолжается.

42. Задача 4.7 целей в области устойчивого развития направлена на содействие качественному образованию и предполагает предоставление учащимся соответствующих знаний, навыков и подходов для борьбы с вызовами, с которыми сталкивается современный мир. В ее рамках подчеркивается важность знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию в тесной увязке с концепцией Повестки дня на период до 2030 года.

43. Показатель 4.7.1 целей в области устойчивого развития указывает на степень интеграции образования в интересах устойчивого развития и воспитания глобальной гражданственности в национальные стратегии в области образования, школьные учебные программы, обучение преподавателей и оценки успеваемости учащихся. Этот же показатель используется для мониторинга прогресса в реализации задачи 12.8, касающейся образования в области рационального потребления и производства, и задачи 13.3, касающейся образования в области изменения климата. Утвержденным источником данных для этого показателя является регулярная отчетность государств — членов ЮНЕСКО о выполнении ими Рекомендации 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод. Седьмые глобальные консультации по этой рекомендации проводились в период с октября 2020 года по март 2021 года, и в ходе них 74 страны представили национальные доклады. Данные по показателям 4.7.1, 12.8.1 и 13.3.1 целей в области устойчивого развития по 60 странам были впервые опубликованы в июне 2021 года в Глобальной базе данных по показателям достижения целей в области устойчивого развития.

44. Кроме того, ЮНЕСКО заказала проведение ряда исследований, чтобы предоставить дополнительную информацию о прогрессе в достижении задачи 4.7 с помощью образования в интересах устойчивого развития и воспитания в духе глобальной гражданственности. В конце 2019 года ЮНЕСКО опубликовала документ “Educational Content Up Close: Examining the Learning Dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship

Education” («Содержание образования крупным планом: изучение учебных аспектов образования в интересах устойчивого развития»). Эта публикация основана на межнациональном исследовании внутренней политики и учебных программ в области образования с целью анализа того, как меняются цели обучения в когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой сферах обучения — как в области образования в интересах устойчивого развития, так и в вопросах воспитания глобальной гражданственности, — начиная с раннего детства и до получения среднего образования. Совсем недавно, в мае 2021 года, во время Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития была представлена публикация “Learn for Our Planet: a Global Review of How Environmental Issues are Integrated in Education” («Учиться для нашей планеты: глобальный обзор того, как экологические проблемы интегрированы в образование»).

45. Кроме того, в 2021 году ЮНЕСКО провела глобальное обследование готовности преподавателей к интеграции образования в интересах устойчивого развития и воспитания глобальной гражданственности в их педагогическую деятельность. Это обследование прольет свет на прогресс в реализации задачи 4.7 целей в области устойчивого развития с точки зрения одной из ключевых заинтересованных сторон в деле осуществления этой задачи — самих преподавателей. Первые результаты этого исследования будут представлены на пятом Глобальном форуме ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития и воспитанию глобальной гражданственности, который состоится в конце 2021 года. Особое внимание на Форуме будет уделено оценке прогресса в осуществлении задачи 4.7 на глобальном, региональном и национальном уровнях.

Г. Межучрежденческое сотрудничество и глобальные партнерства

46. Межучрежденческое сотрудничество в рамках Организации Объединенных Наций, направленное на решение различных глобальных проблем в области устойчивости с помощью образования в интересах устойчивого развития укрепляется с помощью различных координационных механизмов, занимающихся конкретными вопросами, таких как Альянс Организации Объединенных Наций по вопросам образования, подготовки кадров и информирования общественности в области изменения климата, Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования и сеть «Одна планета» Десятилетней стратегии действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства.

47. ЮНЕСКО и другие партнеры Организации Объединенных Наций участвуют в деятельности рабочей группы Глобального альянса за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования в целях разработки двухлетнего плана работы по развитию потенциала для укрепления мер снижения риска и повышения устойчивости к внешним воздействиям с помощью образования. В 2019 году ЮНЕСКО организовала глобальный художественный конкурс на тему «Моя школа меня защищает» с помощью своей Сети ассоциированных школ, с тем чтобы побудить всех пользователей учебных заведений задуматься о важности защиты учащихся и обеспечения того, чтобы они могли продолжать свое образование в безопасной учебной среде. Мнения и взгляды детей и молодых людей, а также их отношения со школой представляют собой бесценный вклад в обсуждения и усилия на местном, национальном и международном уровнях по повышению безопасности и устойчивости школ. Международный день по уменьшению опасности бедствий и Всемирный день распространения информации о проблеме цунами также предоставили членам

Глобального альянса возможности для пропаганды действий на уровне школ в интересах защиты жизни людей, а также для распространения передового опыта в различных общинах с помощью преподавателей и учащихся.

48. Для активизации участия правительств в поощрении устойчивого развития с помощью образования ЮНЕП и ЮНЕСКО совместно работают над тем, чтобы включить устойчивое развитие в качестве основного компонента образования посредством реализации инициатив в области образования в интересах устойчивого развития и экологического образования. Планируется провести ряд исследований и инициатив в сфере информационно-пропагандистской деятельности, чтобы обеспечить принятие государствами-членами (министерствами образования и министерствами окружающей среды) обязательства по интеграции образования в интересах устойчивого развития и экологического образования в качестве одного из основных элементов в их соответствующие национальные системы образования. Эти исследования также направлены на укрепление сотрудничества между секторами образования и охраны окружающей среды в государствах-членах, с тем чтобы они могли совместно выработать новое направление действий.

49. Также были разработаны совместные меры, направленные на укрепление роли и мнений молодых людей и поддержку сектора образования в плане удовлетворения потребностей молодежи в образовании в интересах устойчивого развития и экологическом образовании. Например, во время локдаунов, связанных с пандемией COVID-19, была открыта «Школа Земли», помогавшая поддерживать связь учащихся и их родителей с природой. Эта онлайн-инициатива была совместно разработана усилиями более 50 экспертов в области экологии и образования при поддержке программы TED-Ed и ЮНЕП и направлена на то, чтобы учащиеся всех возрастов могли открывать для себя природу, ценить ее и чувствовать связь с ней. Этот глобальный проект также получил поддержку со стороны ЮНЕСКО и более 30 организаций, включая «Нэшнл джиографик», Всемирный фонд дикой природы и Британскую радиовещательную и телевизионную корпорацию.

50. В рамках программы «Устойчивый образ жизни и образование» сети «Одна планета», призванной внести вклад в достижение цели 12 в области устойчивого развития, ЮНЕП, ЮНЕСКО, члены сети «Одна планета» и молодежные организации по всему миру объединили усилия для того, чтобы поощрять и вдохновлять людей жить проще и «легче» посредством распространения призывов к действиям в целях пропаганды устойчивого образа жизни во всем мире с помощью выполнения заданий цифровой кампании «Анатомия действий». Суть этой проводимой в социальных сетях кампании состоит в том, чтобы в течение 15 дней люди внедряли в свою жизнь простые экологически рациональные привычки в пяти областях: еда, вещи, деньги, спорт и развлечения.

51. Кампания ЮНЕСКО «Мусорные советы», запущенная в сентябре 2020 года, во Всемирный день чистоты, направлена на поощрение молодежи к тому, чтобы узнать больше об экологической устойчивости посредством борьбы с мусором. «Мусорные советы» — это небольшие практические полезные советы, которым люди могут следовать, чтобы сделать свою жизнь и поведение более экологичными ради нашей планеты. Чтобы помочь школьным общинам, в частности преподавателям, привлечь своих учеников к изучению проблемы отходов в их школах, домах и общинах, было разработано практическое руководство под названием «Мусорные советы: обучение действиям в интересах устойчивого развития». Тысячи молодых людей по всему миру присоединились к этой кампании, чтобы использовать «мусорные советы» для своих домов, школ и общин и помочь изменить мир. Учащиеся из более чем 60 стран поделились своими

вдохновляющими историями в блоге, посвященном «мусорным советам» и в социальных сетях; помимо этого, совместно с офисами ЮНЕСКО были разработаны соответствующие региональные кампании для молодежи по всему миру. Эта кампания проводится при поддержке и в официальном партнерстве с кампанией ActNow («Действуйте сейчас») и программой Детского фонда Организации Объединенных Наций «Самый важный урок в мире». Кроме того, ее пропагандирует ЮНЕП и другие структуры Организации Объединенных Наций.

52. На Ватиканском молодежном симпозиуме в декабре 2020 года была представлена новая глобальная инициатива «Миссия 4.7», которую осуществляют «глобальные школы» и Академия целей в области устойчивого развития — флагманские программы Сети по поиску решений в целях устойчивого развития — в сотрудничестве с ЮНЕСКО и Центром глобальных граждан имени Пан Ги Муна, а также Центром по устойчивому развитию Колумбийского университета. Эта инициатива будет опираться на глобальную руководящую роль ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития и воспитания глобальной гражданственности. Помимо пропаганды осуществления задачи 4.7 целей в области устойчивого развития на глобальном, национальном и местном уровнях, «Миссия 4.7» будет заниматься курированием и созданием соответствующих образовательных ресурсов, а также определением путей обучения и поддержки педагогов по всему миру.

IV. Меры в связи с провозглашением года, имеющего критическую важность для природы

53. Генеральный секретарь, как и многие другие международные защитники окружающей среды, назвал 2021 год критически важным годом для перезагрузки наших отношений с природой. В 2021 году предполагается проведение ряда знаковых международных мероприятий, отложенных в 2020 году, включая двадцать шестую сессию Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата и пятнадцатую сессию Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии, и в этом году необходимо принять срочные меры по восстановлению отношений между человеком и природой в целях борьбы с многочисленными тесно переплетающимися экологическими кризисами, с которыми сталкивается мир.

54. Образование широко признано в качестве неотъемлемой части преобразования отношений человека с природой. В 2020 году ЮНЕСКО провела глобальный опрос «Мир в 2030 году» на 25 языках, попросив людей поделиться своим мнением о наиболее актуальных проблемах нашего мира и их возможных решениях. Самая большая проблема, которую назвали 67 процентов респондентов, — это изменение климата и утрата биоразнообразия. Образование и решения, основанные на образовании, заняли первое место в списке ключевых способов решения этих проблем. Результаты этого опроса дают представление о конкретных вопросах, вызывающих беспокойство в связи с основными глобальными проблемами, и о решениях, необходимых для преодоления этих проблем в следующем десятилетии.

55. В мае 2021 года ЮНЕСКО выпустила публикацию “Learn for Our Planet: a Global Review of How Environmental Issues are Integrated in Education” («Учиться для нашей планеты: глобальный обзор того, как экологические проблемы интегрированы в образование»), в которой рассматриваются темпы интеграции экологических тем в национальную политику и учебные программы. Исследование, проведенное для этой публикации, показало, что, хотя экологические темы часто присутствуют в этих программах, глубина их интеграции крайне мала. Вызывает

озабоченность тот факт, что изменение климата упоминалось менее чем в половине изученных документов, а биоразнообразию — только в 19 процентах документов. Исследование свидетельствует о том, что основное внимание по-прежнему уделяется изучению климата и других вопросов, связанных с окружающей средой, а не развитию социально-эмоциональных и практических навыков, необходимых для осуществления действий в интересах защиты окружающей среды и борьбы с изменением климата. В ходе проведенного для этого исследования онлайн-опроса, в котором приняло участие около 1600 преподавателей и руководителей системы образования, треть респондентов указали, что вопросы, связанные с окружающей средой, не входят в программу подготовки преподавателей. Чтобы решить проблему изменения климата, сохранить биоразнообразие и обеспечить выживание нашей планеты, необходимо в срочном порядке изменить образование. Крайне важно изменить роли, действия и отношения людей с природой.

А. Борьба с изменением климата

56. ЮНЕСКО работает над тем, чтобы сделать образование более важной и заметной частью международных мер, принимаемых в связи с изменением климата, с помощью своей программы «Образование в интересах устойчивого развития» и поощрения образования в интересах действий в области климата. Выступая в качестве глобального сторонника образования в области изменения климата, ЮНЕСКО делится знаниями и стратегическими рекомендациями, например в своем документе под названием «Прогресс стран в области образования, подготовки кадров и информирования общественности в области изменения климата», в котором представлен отчет о ходе внедрения образования в области изменения климата в странах.

57. ЮНЕСКО оказывает поддержку странам и занимается развитием потенциала в рамках недавно начатых страновых инициатив в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года, проекта «Готовность к изменению климата» совместно с Сетью ассоциированных школ ЮНЕСКО, а также путем организации подготовки преподавателей на тему просвещения в области изменения климата. Кроме того, ЮНЕСКО поощряет инновационные подходы и совершенствует программы неформального образования с помощью средств массовой информации, сетевого взаимодействия и налаживания партнерских связей.

58. Вот уже более 10 лет продолжается плодотворное и активное сотрудничество с секретариатом Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. Для дальнейшей поддержки стран в вопросах образования в области изменения климата ЮНЕСКО в партнерстве с этим секретариатом разработали и опубликовали руководство под названием «Интеграция действий по расширению прав и возможностей в области климата в определяемые на национальном уровне вклады». Это руководство, предоставляющее поддержку государствам-членам, с тем чтобы они могли включить твердые обязательства в области образования в их определяемые на национальном уровне вклады, было представлено в ходе серии региональных вебинаров, проведенных во второй половине 2020 года.

59. ЮНЕСКО внесла вклад в серию диалогов по вопросам действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата, организованных секретариатом Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата, и помогла обеспечить уделение внимания вопросам образования на конференциях сторон Конвенции путем проведения различных

мероприятий. Помимо этого, ЮНЕСКО и секретариат Конвенции тесно сотрудничают в целях мобилизации различных секторов для внесения вклада в программу действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата.

В. Борьба с утратой биоразнообразия

60. Вопросы защиты биоразнообразия наряду с вопросами океанографии находятся в центре внимания ЮНЕСКО, поскольку весьма важно восстановить отношения человечества с природой и живыми существами. Межсекторальная стратегия ЮНЕСКО в области биоразнообразия основана на трех главных элементах: восстановление отношений между человеком и природой и регенерация экосистем; сохранение гармонии наших экосистем; и расширение возможностей молодежи.

61. Участие учебных заведений в решении экологических проблем должно выходить за рамки обучения и оказания поддержки действиям учащихся по охране окружающей среды и включать меры, принимаемые в рамках учебных заведений и их руководством, о чем говорится в исследовании, содержащемся в публикации «Учиться ради нашей планеты». Экологическое образование должно быть интегрировано во все учебные программы с использованием целостной педагогики, выходящей за рамки исключительно когнитивных знаний и направленной на социальное и эмоциональное вовлечение учащихся в обучение и участие, ориентированное на практические действия.

62. И Десятилетие Организации Объединенных Наций по восстановлению экосистем, и Десятилетие Организации Объединенных Наций, посвященное науке об океане в интересах устойчивого развития, включают компоненты, связанные с образованием. Лица, принимающие решения, школы, педагогов, молодежь, коренное население, городские и сельские общины поощряют и поддерживают, с тем чтобы они включали вопросы восстановления экосистем в формальное и неформальное образование и учебную подготовку на протяжении всей жизни, а также в образование и учебную подготовку вне официальной системы образования. Кроме того, учащимся предоставляются знания, навыки, установки и ценности для понимания происходящих в океанах процессов и соответствующих последствий на основе содействия распространению знаний об океане в целях решения проблем в области экологии морской среды.

V. Заключение

63. Период, рассматриваемый в настоящем докладе, запомнится беспрецедентными вызовами, с которыми столкнулся мир в связи с пандемией COVID-19. Вместе с тем этот глобальный кризис резко подчеркнул актуальность образования в интересах устойчивого развития, и было отмечено повсеместное подтверждение приверженности образованию в интересах устойчивого развития и его глобальное признание в качестве одного из путей осуществления перемен.

64. Пандемия COVID-19 заставила задуматься о взаимосвязях между здоровьем человека и здоровьем планеты. Зооноз, который, по мнению ученых, является потенциальной причиной COVID-19 и будет источником возникновения будущих пандемий, становится гораздо более вероятным, когда дикие животные теряют свои места обитания. Генеральный секретарь, в частности, призвал правительства стран восстанавливать экономику и общество таким образом, чтобы сделать их более устойчивыми, жизнестойкими и инклюзивными. Образование в интересах устойчивого развития было признано в качестве одной из основ для

переосмысления образования, с тем чтобы оно помогало строить общество и экономику и готовило учащихся к решению будущих проблем, таких как пандемии, а также к тому, чтобы стать проводниками перемен, способными предотвратить будущие кризисы, связанные с окружающей средой. Образование в интересах устойчивого развития пропагандируется не только как крайне необходимое условие для выживания планеты, но и как экономически выгодное: с усилением внимания к «зеленой экономике» возникнет необходимость в кадровых резервах для обеспечения людей образованием, предоставляющим «зеленые» навыки, а также в программах переподготовки работников из экологически неустойчивых отраслей.

65. О росте глобальной приверженности образованию в интересах устойчивого развития и рамочной программе образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года свидетельствует успех Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, на которой правительства более 80 стран и еще 2800 заинтересованных сторон из сфер образования и устойчивого развития приняли Берлинскую декларацию об образовании в интересах устойчивого развития. Растущее число министров и заместителей министров, пожелавших поделиться информацией о достижениях своих стран и стратегиях на будущее в рамках «круглого стола» на уровне министров, а также тот факт, что 50 государств-членов уже выразили заинтересованность в осуществлении государственных инициатив в области образования в интересах устойчивого развития, говорят о возросшей политической поддержке образования в интересах устойчивого развития. По сравнению с предыдущими конференциями, эта всемирная конференция также привлекла больше внимания общественности благодаря освещению в социальных сетях и в прессе, что свидетельствует о росте общественного понимания и поддержки переосмысления образования на основе внедрения образования в интересах устойчивого развития.

66. Образование в интересах устойчивого развития признано в качестве важного элемента концепции устойчивого развития и способствует достижению всех 17 целей в области устойчивого развития; однако все чаще признается необходимость того, чтобы сектор образования укреплял сотрудничество с другими секторами, с тем чтобы добиться необходимых изменений. Как таковая, рамочная программа образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года способствует установлению связей между министерствами образования и другими соответствующими субъектами, в частности министерствами окружающей среды. На глобальном уровне ЮНЕСКО работает с другими соответствующими организациями системы Организации Объединенных Наций и ключевыми заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить согласованность программ и расширение сотрудничества в целях решения масштабных задач Повестки дня на период до 2030 года и задачи 4.7 целей в области устойчивого развития.

67. Необходимость срочного решения взаимосвязанных экологических проблем, с которыми сталкивается мир, и важная роль образования в оздоровлении отношений человека с природой требуют экологической переориентации работы ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития. Рамочная программа образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года способствует развитию образования, связывающего социальные, экономические и культурные причины этих проблем и наделяющего учащихся знаниями, навыками, ценностями и инициативностью для того, чтобы действовать в интересах выживания нашей общей планеты. Обескураживающие выводы доклада ЮНЕСКО «Учиться ради нашей планеты», в котором показано, что экологические темы, включая изменение климата и биоразнообразия, крайне мало представлены в охваченных исследованием глобальных национальных учебных

программах и стратегических документах, свидетельствуют о том, что необходимы дополнительные усилия для обеспечения того, чтобы образование готовило преподавателей и учащихся к решению текущих и будущих экологических проблем. Статус 2021 года как года, имеющего критическую важность для охраны природы, открывает множество возможностей для обеспечения глобальной приверженности рамочной программе образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года и для интеграции образования в экологические стратегии, политику и программы на глобальном уровне.

68. Необходимо незамедлительно принять меры в целях изменения образования таким образом, чтобы оно поддерживало преобразования в обществе, необходимые для реализации Повестки дня на период до 2030 года и борьбы с угрожающими будущему нашей планеты взаимосвязанными экологическими кризисами, которые вызваны поведением человека. Успех Всемирной конференции и принятие Берлинской декларации по образованию в интересах устойчивого развития создали импульс для успешной реализации «дорожной карты» для образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года и побудили государства-члены возглавить сеть заинтересованных сторон, которые вместе смогут реализовать эту амбициозную концепцию преобразующего образования, имеющего решающее значение для выживания человечества.

Приложение

Берлинская декларация по образованию в интересах устойчивого развития

Преамбула

1. Мы, участники, представители правительств, международных, межправительственных и неправительственных организаций, гражданского общества, молодежи, научного сообщества, деловых кругов и всех сфер преподавания и обучения, собравшиеся в онлайн-формате 17–19 мая 2021 года на Всемирную конференцию по образованию в интересах устойчивого развития, организованную Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в сотрудничестве с Федеральным министерством образования и научных исследований Германии и с Комиссией Германии по делам ЮНЕСКО в качестве консультативного партнера, принимаем эту декларацию.

2. Мы убеждены в необходимости принятия безотлагательных мер для решения острых взаимосвязанных проблем, с которыми сталкивается мир, в частности климатического кризиса, массовой утраты биоразнообразия, загрязнения окружающей среды, пандемических заболеваний, крайней нищеты и неравенства, насильственных конфликтов и других экологических, социальных и экономических кризисов, которые угрожают жизни на нашей планете. Мы считаем, что ввиду неотложного характера этих проблем, еще более обострившихся из-за пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19), требуются фундаментальные преобразования, которые поставят нас на путь устойчивого развития, основанного на более справедливых, инклюзивных, заботливых и мирных отношениях друг с другом и с природой.

3. Мы уверены, что образование является одним из мощных инструментов позитивных изменений в менталитете и мировоззрении и что оно может способствовать интеграции всех аспектов устойчивого развития, экономики, общества и окружающей среды, с обеспечением того, чтобы траектории развития были ориентированы не исключительно на экономический рост в ущерб планете, а на благополучие всех людей в пределах планетарных границ.

4. Мы уверены, что образование в интересах устойчивого развития, закрепленное в задаче 4.7 целей в области устойчивого развития и являющееся инструментом реализации всех 17 целей в области устойчивого развития, является основой для необходимых преобразований, поскольку оно может наделить каждого человека знаниями, навыками, ценностями и установками, позволяющими ему стать проводником перемен в интересах устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития позволяет учащимся развивать их когнитивные и некогнитивные навыки, такие как критическое мышление и навыки, необходимые для сотрудничества, решения проблем, преодоления сложностей и рисков, формирования жизнестойкости и системного и творческого мышления, и дает им возможность предпринимать ответственные действия в качестве граждан, а также способствует реализации их права на качественное образование, как это определено в цели 4 в области устойчивого развития (образование). Мы считаем, что образование в интересах устойчивого развития должно основываться на уважении к природе, а также на правах человека, демократии, верховенстве закона, недискриминации, справедливости и гендерном равенстве и содействовать этим принципам. Кроме того, в его рамках следует поощрять межкультурное взаимопонимание, культурное разнообразие, культуру мира и ненасилия, инклюзию и концепцию ответственной и активной глобальной гражданственности.

5. Мы приветствуем новую рамочную программу образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года и «дорожную карту» для ее реализации в качестве наших руководящих документов на следующие 10 лет в целях мобилизации действий в области образования в интересах устойчивого развития в сферах политики, преобразования учебной среды, развития потенциала педагогов, расширения прав и возможностей молодежи и мер на местном уровне.

Наше обязательство

6. Мы, в рамках наших соответствующих мандатов и сфер нашей ответственности, принимая во внимание наши потребности, возможности, имеющиеся ресурсы и национальные приоритеты, обязуемся выполнять следующее:

а) обеспечить, чтобы образование в интересах устойчивого развития стало одним из основополагающих элементов наших систем образования на всех уровнях; при этом вопросы действий в интересах окружающей среды и климата должны стать одним из основных компонентов учебных программ, при сохранении целостного подхода к образованию в интересах устойчивого развития, в рамках которого признается взаимосвязь всех аспектов устойчивого развития;

б) интегрировать образование в интересах устойчивого развития во все уровни образования и профессиональной подготовки, начиная с раннего детства и заканчивая высшим образованием и образованием взрослых, включая техническое и профессиональное образование и подготовку, а также в неформальное образование и обучение за рамками официального образования, с тем чтобы все люди имели возможность обучения в интересах устойчивого развития на протяжении всей жизни;

в) внедрять образование в интересах устойчивого развития с одновременным упором на когнитивные навыки, социальное и эмоциональное обучение и навыки действий в индивидуальной и общественной сферах осуществления преобразований, содействовать индивидуальным поведенческим изменениям в интересах устойчивого развития, равенства и уважения прав человека, а также фундаментальным структурным и культурным изменениям на системном уровне страны и общества, а также поощрять принятие политических мер, необходимых для осуществления этих изменений;

г) использовать возможности образования в интересах устойчивого развития для перестройки нашего общества, поощряя, в частности, доступ к научным знаниям и совместное использование данных для содействия исследованиям, разработке обоснованной политики, демократическому принятию решений и признанию знаний коренных народов, созданию устойчивой и преобразующей экономики, основанной на уважении благополучия людей, а также благополучия планеты, и для повышения устойчивости к внешним воздействиям и готовности к будущим глобальным кризисам;

е) поощрять общеинституциональный подход, признавая, что учащиеся и образовательное сообщество становятся значимой частью процесса устойчивого развития на основе демократического участия, когда их учебные заведения становятся живыми лабораториями для участия и выражения активной гражданской позиции, поощрения справедливости и гендерного равенства, здоровья, связи с природой и уважения к окружающей среде, энергоэффективности и устойчивого потребления и когда обучение является экспериментальным, ориентированным на действия, адаптированным под местный контекст и культуру и позволяет учащимся учиться тому, чем они живут, и жить тем, чему они учатся;

f) признать изменение климата в качестве одной из приоритетных областей образования в интересах устойчивого развития, имеющей особое значение для малых островных развивающихся государств, поскольку им требуется особое внимание в плане внедрения образования в интересах устойчивого развития в связи с их растущей уязвимостью перед лицом изменения климата и стихийных бедствий;

g) также признать важнейшую роль преподавателей в деле содействия образованию в интересах устойчивого развития и инвестировать в развитие потенциала преподавателей и других работников образования на всех уровнях, а также обеспечить применение общесекторального подхода к процессу необходимого изменения образования;

h) задействовать потенциал новых, цифровых и «зеленых» технологий для обеспечения того, чтобы доступ, развитие и использование технологий были ответственными, безопасными, справедливыми, инклюзивными и основывались на критическом мышлении и принципах устойчивости при надлежащей оценке рисков и преимуществ, а также способствовали развитию открытых образовательных ресурсов, открытой науки и доступных средств электронного обучения для образования в интересах устойчивого развития;

i) расширять права и возможности молодых людей как проводников перемен в области устойчивого развития путем создания возможностей для обучения и проявления гражданской активности и предоставления им навыков и инструментов для участия в образовании в интересах устойчивого развития в качестве полноправных творцов преобразований на индивидуальном и общественном уровнях;

j) уделять приоритетное внимание маргинализированным группам населения, включая инвалидов, беженцев и лиц, пострадавших от конфликтов, кризисов и стихийных бедствий, на основе применения инклюзивного подхода путем поощрения инновационной политики образования в интересах устойчивого развития с учетом конкретных условий и включения образования в интересах устойчивого развития в образование в условиях чрезвычайных ситуаций;

k) уделять особое внимание гендерному равенству и недискриминации в плане доступа к знаниям и навыкам, а также обеспечить актуализацию гендерной проблематики в рамках образования в интересах устойчивого развития, что позволит на более глубокой и целостной основе понять проблемы в области устойчивости и потенциальные решения;

l) мобилизовать образование в интересах устойчивого развития для борьбы с нищетой, особенно с крайней нищетой, и предоставить учащимся соответствующие навыки для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей, в том числе посредством организации технического и профессионального образования и подготовки и развития навыков для получения устойчивых средств к существованию в целях обеспечения человеческого достоинства и права на достойную жизнь;

m) укреплять межсекторальное и междисциплинарное сотрудничество в области образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях управления, чтобы министерства образования сотрудничали со всеми другими министерствами, оказывающими влияние на устойчивое развитие, для обеспечения единого государственного подхода, центральное место в котором занимает расширенное сотрудничество между министерствами образования и министерствами окружающей среды, а также со всеми другими соответствующими группами заинтересованных сторон, такими как неправительственные организации, научное сообщество, деловые круги, молодежь и другие;

п) поддерживать дальнейшее согласование на глобальном, региональном и национальном уровнях повесток дня в областях образования, окружающей среды, климата, устойчивой экономики и других соответствующих вопросов развития, а также укреплять сетевое взаимодействие между различными группами заинтересованных сторон с целью обеспечения взаимной поддержки и взаимодополняемости усилий и поддержки структурной интеграции образования в интересах устойчивого развития;

о) выделять достаточные ресурсы и защищать внутреннее и международное финансирование образования в интересах устойчивого развития во время пандемии COVID-19 и после нее, а также подчеркивать роль, которую играет международное сотрудничество в целях развития в содействии качественному образованию и расширению прав и возможностей молодежи в развивающихся странах таким образом, чтобы образование могло более эффективно содействовать повсеместному построению более справедливого и устойчивого общества;

р) отслеживать прогресс в области образования в интересах устойчивого развития в контексте общего отслеживания хода достижения целей в области устойчивого развития и реализации задачи 4.7 целей в области устойчивого развития, в частности для обеспечения постоянного улучшения осуществления этих целей и содействия тому, чтобы никого не забыть, внедрить системы оценки образования в интересах устойчивого развития и расширить проведение исследований на тему оценки соответствующего прогресса.

Дальнейшие шаги

7. Мы предлагаем ЮНЕСКО как ведущему учреждению Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития поддерживать осуществление настоящей декларации в сотрудничестве с государствами-членами посредством мобилизации своих сетей, включая, в частности, Программу породнения и сетевого сотрудничества университетов (УНИТВИН)/университетские кафедры ЮНЕСКО, Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО и объекты, находящиеся под эгидой ЮНЕСКО, и обеспечения регулярного проведения обзоров хода осуществления.

8. Мы обязуемся продвигать эту декларацию и ее положения в рамках соответствующих глобальных, региональных, национальных и местных процессов, с нетерпением ожидая проведения пятнадцатой конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии 2021 года, двадцать шестой сессии Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата 2021 года и других важных мероприятий.

9. Трансформирующее обучение в интересах людей и планеты необходимо для нашего выживания и выживания будущих поколений. Настало время учиться и действовать в интересах нашей планеты.