Организация Объединенных Наций A/75/188

Генеральная Ассамблея

Distr.: General
20 July 2020
Russian
Original: English

Семьдесят пятая сессия
Пункты 13 и 26 c) предварительной повестки дня*

Комплексное и скоординированное осуществление решений крупных конференций и встреч на высшем уровне Организации Объединенных Наций в экономической, социальной и смежных областях и последующая деятельность в связи с ними

Социальное развитие: грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня

Грамотность для жизни, работы и пожизненного обучения, а также образование в интересах демократии

Доклад Генерального секретаря

Резюме

Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией 73/145 Генеральной Ассамблеи, озаглавленной «Грамотность для жизни: формирование будущих повесток дня». В этой резолюции Ассамблея просила Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) представить Ассамблее на ее семьдесят пятой сессии доклад об осуществлении этой резолюции. Будучи ведущим и координирующим учреждением по повестке дня «Образование-2030», ЮНЕСКО дает обзор глобальной ситуации с грамотностью, в том числе в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19).

* A/75/150.

20-09756 (R) 040820 180820

Просьба отправить на вторичную переработку

В соответствии с просьбой, высказанной Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 73/134, в настоящем докладе дается также обзор прогресса на таком направлении, как «Образование в интересах демократии». Приводится информация об основных усилиях, прилагаемых государствами-членами, системой Организации Объединенных Наций и соответствующими заинтересованными сторонами на этом направлении, в том числе с учетом его органической связи с темой прав человека и основных свобод, что согласуется также с резолюциями 67/18, 69/268 и 71/8 Ассамблеи.

I. Введение

1. Настоящий доклад призван описать прогресс, достигнутый в деле грамотности, с особым упором на грамотность среди молодежи и взрослых. В докладе рассматривается глобальная картина грамотности, в том числе в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19), после чего освещаются основные достижения на страновом, региональном и глобальном уровнях. В нем также содержатся рекомендации по дальнейшему продвижению грамотности в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

A. Видение ситуации с грамотностью к 2030 году

2. Грамотность является неотъемлемой частью права на образование и насущно необходима для пользования другими экономическими, социальными и культурными правами. Грамотность раскрепощает людей и усиливает у них способность достигать бóльших свобод и добиваться большего от жизни, работы и пожизненного обучения.

3. Грамотность жизненно важна для поддержания таких демократических принципов, как взаимоуважение, человеческое достоинство и равенство, а также для обретения людьми способности «читать мир» ради трансформации[1] и выступать в обществе в качестве полноправных и активных граждан. Кроме того, грамотности отводится центральное место в достижении цели 4 в области устойчивого развития, которая предусматривает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Трансформационный потенциал грамотности — это составной элемент видения ситуации с грамотностью к 2030 году, которое носит целостный и гуманистический характер.

4. Согласно Рекомендации об обучении и образовании взрослых, которая была принята в 2015 году на тридцать восьмой сессии Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), понятие «грамотность» является многогранным и эволюционирующим, но обычно оно «включает умение читать и писать, распознавать, понимать, толковать, создавать, передавать и оценивать информацию на основе печатных и рукописных документов, а также способность решать проблемы во всё более технологически и информационно насыщенной среде». Основанное на концепции пожизненного обучения, заложенной в цели 4, и на Рекомендации 2015 года, видение ситуации с грамотностью к 2030 году перенимает подобную трактовку грамотности и охватывает следующие четыре измерения, очерченные в Стратегии ЮНЕСКО по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020–2025 годы):

a) грамотность — это непрерывный процесс обучения, состоящий в развитии навыков чтения, письма и счета. Поэтому на протяжении жизни человека навыки грамотности постоянно развиваются либо (в некоторых случаях) ослабевают;

[1] По выражению бразильского педагога и философа Паулу Фрейри (1921–1997 годы), который пропагандировал критическую педагогику. Он считал, что грамотность — это не только способность читать и писать, поскольку те, кто «читает слово», должны быть также в состоянии «читать мир», в котором они существуют. Умение читать мир позволяет людям переписывать прочитанное и работать над трансформацией и эмансипацией.

b) грамотность связана с более широким набором знаний, навыков и умений, необходимых для функционирования в современном мире, включая медиаграмотность, образование в интересах устойчивого развития и воспитание в духе глобальной гражданственности, а также конкретные профессиональные навыки. Грамотность является непременным условием для их приобретения, а спрос на навыки в других областях может вызвать потребность в повышении грамотности и мотивировать к ее повышению;

c) характер и уровень необходимых навыков грамотности зависят от конкретных по времени и по контексту требований, что влияет на надлежащие способы организации обучения;

d) видение ситуации с грамотностью к 2030 году признаёт цели в области устойчивого развития в качестве руководства и рамочной основы для определения результатов обучения грамотности и воздействия на развитие.

B. Грамотность в цифровизованных и глобализованных экономиках и обществах

5. Трансформации, происходящие в обществах и отраслях из-за цифровизации и глобализации, породили потребность в новых видах грамотности. Вследствие растущей распространенности мультимодальной коммуникации в цифровых пространствах цифровые навыки стали неотъемлемой частью современной грамотности, хотя цифровой разрыв сохраняется.

6. По мере того как общества претерпевают четвертую промышленную революцию («индустрия 4.0») и становятся более ориентированными на знания, растет востребованность навыков грамотности более высокого уровня. Например, внедрение искусственного интеллекта может влиять на требования, предъявляемые при приеме на работу к навыкам общей и математической грамотности[2]. Это заставляет по-новому взглянуть на усилия по обеспечению грамотности, притом что всеобщее привитие базовых навыков функциональной грамотности остается приоритетом.

7. Хотя многие страны усвоили рецепт «один язык, одна нация», для множества людей реальностью является многоязычие, тем более в условиях массового пользования Интернетом, роста человеческой мобильности и глобализации. Несколько международных и региональных языков расширили свое применение в качестве лингва франка, тогда как выживание многих языков меньшинств и коренных народов находится под угрозой. В этой связи важно понимать (особенно в многоязычных контекстах), почему и для чего необходима грамотность на том или ином конкретном языке.

C. Грамотность в контексте коронавирусного кризиса

8. Вспышка пандемии COVID-19 сказалась на образовании и грамотности. В более чем 190 странах закрылись учебные заведения, что затронуло процесс образования у 90 процентов мирового учащегося контингента, насчитывающего 1,57 миллиарда человек. Правительства стран стали стремительно вводить меры по дистанционному обучению, однако остается неясным, когда учебные заведения откроются вновь и как наверстать «упущенное обучение».

[2] Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), *OECD Digital Economy Outlook 2017* (Paris).

9. Что касается грамотности среди молодежи и взрослых, то коронавирусный кризис высветил сильный разрыв, который уже существовал между политическим дискурсом и реальностью. У многих стран в планах реагирования системы начального образования на пандемию отсутствуют программы по обеспечению грамотности среди взрослых. Большинство существующих программ такого рода приостановлено; сохранены лишь некоторые занятия, проводимые в виртуальном формате, по телевидению и радио либо на открытом воздухе. При этом множество неграмотных молодых и взрослых людей тяжелейшим образом пострадают от образовательных, социальных и экономических последствий пандемии. Им грозит сильнейшая опасность пропустить важные для выживания сведения и упустить учебные возможности, предлагаемые цифровыми и иными технологиями.

10. Чтобы смягчить негативные последствия кризиса для обучения, ЮНЕСКО оформила Глобальную коалицию по вопросам образования, которая в сотрудничестве с примерно 130 партнерами оказывает скоординированное глобальное содействие экстренным национальным мерам в области образования. Постепенно меры, принимаемые на страновом уровне, обретают конкретные очертания. В Сенегале Министерство образования сформировало образовательный подкомитет, который включает группу, занимающуюся вопросами базового образования для молодежи и взрослых, и мобилизует партнеров, включая ЮНЕСКО, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Агентство Соединенных Штатов по международному развитию. Чад разработал план реагирования на COVID-19, охватывающий вопросы взрослого и неформального образования.

11. Чтобы быть эффективными, планы обеспечения грамотности среди молодежи и взрослых, рассчитанные на период противодействия COVID-19 и его преодоления, должны предусматривать продолжение обучения, улучшение условий, в которых оно происходит, а также упрочение национальных систем и возможностей для пожизненного обучения. Специфическое внимание требуется тем, у кого навыки грамотности слабы или отсутствуют, особенно женщинам. Правительства могли бы рассмотреть ряд политических мер, в том числе: интеграцию программ распространения грамотности среди взрослых и молодежи в национальные планы по реагированию системы образования на пандемию; разработку программ распространения грамотности, предусматривающих использование дистанционного обучения и применение подходящих технологических решений в зависимости от возможности подключения; содействие родителям и взрослым в обеспечении непрерывности обучения и в налаживании семейного и межпоколенческого обучения; выстраивание площадок для взаимного обмена образовательными ресурсами; введение схем финансирования, таких как чрезвычайные фонды для субъектов образования, социальные трансферты и образовательные ваучеры для учащихся; оказание психосоциальной поддержки обучающим и обучающимся во имя их благополучия.

II. Глобальная картина грамотности

12. Несмотря на стабильный прогресс, глобальная картина грамотности, выясняемая по традиционным косвенным индикаторам, представляется неоднозначной. По данным Статистического института ЮНЕСКО, общемировой показатель грамотности среди взрослого населения в возрасте от 15 лет и старше составил в 2018 году 86 процентов, т. е. практически не изменился с 2016 года. Вместе с тем оказалось, что в результате стремительного роста населения и недавнего обновления собранных данных фактическая численность неграмотных молодых и взрослых людей увеличилась на 23 миллиона, достигнув в 2018 году

773 миллионов человек. Это суровое напоминание о масштабности работы, которая предстоит международному сообществу, если оно рассчитывает достичь целей в области устойчивого развития, и в частности выполнить уточняющую эти цели задачу 4.6.

13. У разных регионов, стран и контингентов прогресс в сфере грамотности был неравномерным, отражая другие закономерности социально-экономического неравенства и развития. Почти половина неграмотных взрослых в мире (47 процентов) проживают в Южной и Западной Азии, а 26 процентов — в Субсахарской Африке. Сохраняется гендерный разрыв: 63 процента неграмотных взрослых составляют женщины. Эта пропорция остается неизменной уже более двух десятилетий.

14. В странах с высоким и средним уровнем дохода проявляются также внутренние различия. Данные, обнародованные недавно Программой международной оценки знаний взрослого населения Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), показывают, что в обследованных странах ОЭСР в среднем у 18,9 процента взрослых наблюдаются низкие навыки обычной грамотности (уровень 1 или ниже по шестиуровневой шкале), примерно у каждого четвертого взрослого (23,5 процента) — низкие навыки математической грамотности (уровень 1 или ниже), а каждый десятый взрослый (11,7 процента) не имеет предыдущего опыта работы с компьютером[3]. Заслуживает внимания постепенное снижение уровней общей и математической грамотности в нескольких странах ОЭСР, особенно среди самых младших возрастных групп, людей с высшим образованием, а также взрослых, которым по работе приходится меньше читать.

15. Глобальная оценка грамотности среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет — слегка более обнадеживающая, что вызвано расширением доступа к базовому образованию благодаря движению «Образование для всех». В 2018 году во всем мире доля грамотных среди молодежи составила 92 процента, тогда как среди взрослых она составила 86 процентов. В отличие от взрослых, распространение грамотности среди молодежи происходило за последние годы достаточно быстро, чтобы вызвать абсолютное сокращение численности неграмотных молодых людей: со 102 миллионов в 2016 году до 100 миллионов в 2018 году, — причем произошло это в значительной степени благодаря улучшениям в Азии. Вместе с тем сохраняются различия, и кое-где уровень грамотности среди молодежи остается низким, особенно в Субсахарской Африке (77 процентов), не избавившейся от таких проблем, как неадекватный доступ к школьному обучению, многочисленность бросающих учебу и низкое качество образования.

16. Ожидается, что при сохранении нынешней тенденции глобальный уровень грамотности среди молодежи достигнет к 2030 году 94 процентов, а среди взрослых — 90 процентов. Вместе с тем прогнозируется, что в странах с низким уровнем дохода грамотными к 2030 году будут менее 70 процентов взрослых и чуть более 80 процентов молодежи[4].

17. По оценкам, в 2018 году не посещали школу 258 миллионов детей, подростков и молодых людей (в диапазоне примерно от 6 до 17 лет), что составило шестую часть общемировой численности этой возрастной группы[5]. Без

[3] См. OECD, *Skills Matter: Additional Results from the Survey of Adult Skills*, OECD Skills Studies (Paris).

[4] См. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and UNESCO Institute for Statistics, “Meeting commitments: are countries on track to achieve SDG 4?” (2019).

[5] См. UNESCO Institute for Statistics, “Fact sheet No. 56” (September 2019).

активизации усилий многие из них пополнят контингент взрослых, у которых навыки грамотности слабы или отсутствуют.

18. Кроме того, быть в школе не всегда то же самое, что учиться. Во всем мире более 617 миллионов детей и подростков не владеют минимальным умением читать и считать. При сохранении нынешней тенденции более половины (56 процентов) всех детей покинут начальную школу, не достигнув минимального уровня общей и математической грамотности, а у подростков среднего школьного возраста этот показатель может составить 61 процент. С такой проблемой столкнутся более четырех из каждых пяти детей и подростков в Субсахарской Африке (88 процентов) и в Центральной и Южной Азии (81 процент).

III. Прогресс на страновом и региональном уровнях

A. Грамотность среди молодежи и взрослых

19. Чтобы описать прогресс не просто статистически, в разделе III настоящего доклада иллюстрируются многообещающие инициативы в четырех приоритетных областях, утвержденных в Стратегии ЮНЕСКО по распространению грамотности среди молодежи и взрослых и в стратегии Глобального альянса в поддержку распространения грамотности как основы обучения на протяжении всей жизни.

Политика, стратегии и меры по обеспечению грамотности как неотъемлемой части пожизненного обучения

20. В видении ситуации с грамотностью к 2030 году приобретение навыков грамотности предстает как процесс пожизненного обучения, который происходит посредством формального и неформального образования, а также посредством информального обучения. Концепция пожизненного обучения, основанная на интеграции обучения и жизни, стала постепенно находить у стран отражение в их образовательной политике, системах образования и управлении ими и образовательных программах, причем ориентирами здесь служат цель 4 в области устойчивого развития, документ «Беленские рамки действий: использование широких возможностей обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего», принятый на шестой Международной конференции по образованию взрослых, состоявшейся в 2009 году в Белене (Бразилия), и Рекомендация об обучении и образовании взрослых, в которой грамотность взрослых определяется как одна из трех сфер обучения. Согласно четвертому «Всемирному докладу об обучении и образовании взрослых», вышедшему с подзаголовком «Не оставлять никого позади: участие, равенство и инклюзивность», две трети (66 процентов) из 157 стран-респондентов, в частности страны Субсахарской Африки и арабские государства, сообщили о значительных улучшениях в политике в области обучения и образования взрослых. Восемьдесят одна страна сообщила, что выполнение Рекомендации идет полным ходом. Около 68 процентов стран добились прогресса в осуществлении соответствующего законодательства, 73 процента — в осуществлении политики пожизненного обучения, 82 процента — в разработке планов, 86 процентов — в вовлечении заинтересованных сторон и 66 процентов — в сертификации неформального образования и информального обучения.

21. Однако внутри национальной образовательной системы наблюдается, как правило, сильная фрагментация. Из-за этого усилия по распространению грамотности и образования среди молодежи и взрослых, как правило, не состыкованы с мейнстримной деятельностью, о чем свидетельствует тот факт, что

национальные планы образовательного сектора или информационные системы для управления образованием сфокусированы главным образом на формальном образовании детей. Учитывая это, ЮНЕСКО устроила в 2018 году онлайн-курс на тему «Превращение взрослого/неформального образования в часть планов образовательного сектора: взгляд с позиций пожизненного обучения». Курс удалось пройти 52 работникам директивного и планового звена из Афганистана, Замбии, Кении, Лаосской Народно-Демократической Республики, Малайзии, Монголии, Мьянмы, Нигерии и Уганды. Кроме того, в 2018 и 2019 годах ЮНЕСКО в партнерстве с Шанхайским открытым университетом (Китай) устроила два семинара по наращиванию потенциала, которые были посвящены развитию систем образования с позиций пожизненного обучения и включали занятия по вопросам молодежной и взрослой грамотности. В семинарах приняли участие 68 работников директивного звена из Вьетнама, Индонезии, Камбоджи, Кении, Китая, Намибии, Руанды и Филиппин.

22. В каждом из пяти регионов были проведены разного рода мероприятия, посвященные принципиальному диалогу, обмену информацией и развитию потенциала. Так, в Африке национальные стратегии и планы (речь идет, в частности, об образовательной политике Мали и о пересмотренной «дорожной карте» Эфиопии на период до 2030 года в области образования и профессиональной подготовки) подверглись усовершенствованиям, позволяющим охватить взрослое и неформальное образование. Действующий при Ассоциации развития образования в Африке Межстрановой узел по качественному подходу к грамотности и национальным языкам, руководствуясь стратегическим планом Ассоциации на 2018–2022 годы, провел мероприятия по таким вопросам, как выработка языковой политики и обучение грамоте на родных языках, являющихся трансграничными. Далее, Мали и Того при поддержке Международной организации франкофонии и ЮНЕСКО разработали гармонизированные рамочные эталоны для подготовки инструкторов в двуязычных школах. Страны из Экономического сообщества западноафриканских государств (ЭКОВАС) институционально закрепили нормативы подготовки инструкторов для преподавателей, согласовав их с рамочными принципами сертификации преподавателей, действующими у ЭКОВАС и Экономического сообщества центральноафриканских государств. При этом в Сенегале, например, на пилотном этапе данного начинания было признано и валидировано предыдущее обучение 67 фасилитаторов. Действуя при поддержке Африканского банка развития, ЮНИСЕФ и Глобального партнерства в интересах образования, Эритрея организовала базовое образование и обучение навыкам для взрослых по линии инициатив обретения грамотности на родном языке. Демократическая Республика Конго вместе с неправительственной организацией (НПО) «Альфа Уджуво» запустила программу по пропаганде грамотности. Кения создала территориально-общественные центры взрослого и непрерывного образования, где слушателей обучают, в частности, финансовой и цифровой грамотности.

23. В Арабском регионе страны прилагали дальнейшие усилия по содействию распространению грамотности, ориентируясь на пожизненное обучение и цель 4 в области устойчивого развития, а при содействии ЮНЕСКО проводятся принципиальные региональные диалоги. Представители Алжира, Государства Палестина, Египта, Катара, Ливана, Марокко, Омана, Саудовской Аравии, Сирийской Арабской Республики, Судана и Туниса рассказали о проводимой ими политике на презентации четвертого «Всемирного доклада об обучении и образовании взрослых». Такие страны, как Мавритания, Марокко, Судан и Тунис, укрепили свои системы и возможности, в том числе разработали национальные стратегии распространения грамотности. Египет разрабатывает инструменты для мониторинга грамотности. Участники региональной конференции

«Грамотность и взрослое образование в Арабском регионе: вызовы и возможности» (Дубай, февраль 2020 года), устроенной ЮНЕСКО в сотрудничестве с Фондом Мухаммеда бен Рашида Аль Мактума и Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), изучили способы преодоления имеющихся вызовов, включая заметный рост распространенности неграмотных среди молодежи и взрослых, а также процента лиц, бросающих школу, и приняли Дубайскую декларацию, настраивающую на продвижение повестки дня в области грамотности.

24. В Азиатско-Тихоокеанском регионе несколько стран усилили применяемую политику и действующие рамки. Так, Китай утвердил политику в области территориально-общественного образования и стратегию модернизации образования на период до 2035 года; Монголия провела комплексный обзор политики в области пожизненного обучения; у Лаосской Народно-Демократической Республики стала действовать новая политика пожизненного обучения; Камбоджа оформила новую политику в области пожизненного обучения и детальный учебный план для территориально-общественных программ по распространению грамотности. Страны из Ассоциации регионального сотрудничества Южной Азии, которые сталкиваются с сильнейшими вызовами по части распространения грамотности, тоже добились заметного прогресса. В Афганистане многолетняя программа ЮНЕСКО «Повышение грамотности» позволила к 2019 году привлечь 212 403 слушателей и подготовить 9218 фасилитаторов. В Непале стартовала кампания по обеспечению к 2020 году базовых навыков грамотности у граждан страны. В 2019 году в Бангкоке состоялось пятое Азиатско-тихоокеанское совещание по повестке дня «Образование-2030», которое устраивалось ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ и на котором был серьезно проанализирован ход выполнения задач 4.1 (начальное и среднее образование) и 4.6 (грамотность среди молодежи и взрослых), уточняющих цели в области устойчивого развития. Наконец, ЮНЕСКО оказала содействие принципиальному диалогу по вопросам грамотности и пожизненного обучения: в 2019 году в Куала-Лумпуре был проведен Азиатско-африканский межрегиональный семинар по цели 4, посвященный концепции пожизненного обучения и ее влиянию на политику и практику.

25. В Латиноамериканско-Карибском регионе грамотности среди молодежи и взрослых традиционно уделяется особое внимание почти во всех странах, где сильна озабоченность вопросами справедливости. Тем не менее прогресс шел медленно, что отмечается в региональном докладе ЮНЕСКО за 2019 год, озаглавленном «Между часами и компасом: проблемы с гарантированием права на образование и обучение для молодежи и взрослых в Латинской Америке и Карибском бассейне». Действуя в рамках Глобального альянса в поддержку распространения грамотности и в сотрудничестве с Мексикой, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни и Центр регионального сотрудничества в области образования взрослых для Латинской Америки и Карибского бассейна организовали в 2018 году в Мехико Международный форум по политике в области грамотности и цели 4 в области устойчивого развития, чтобы определить новые направления для стран, сталкивающихся с более серьезными вызовами по части грамотности. Была проведена крупная медиакампания на тему «Никого не пропустить, никого не забыть: право на образование для молодежи и взрослых», и по всему региону было распространено составленное Институтом пособие под названием «Сообщества в действии: пожизненное обучение для устойчивого развития». Выступая координатором усилий в контексте Рамочной программы действий по достижению цели 4 в области устойчивого развития, ЮНЕСКО подготовила региональный доклад о пожизненном обучении, который сопровождался рекомендациями по поводу политики в области грамотности и взрослого образования и лег в основу дискуссий, состоявшихся в 2018 году на

втором Региональном совещании министров образования в Кочабамбе (Многонациональное Государство Боливия). В 2019 году ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ организовали региональное совещание группы партнеров-исполнителей под названием «Цель 4 в области устойчивого развития/“Образование-2030” для Латинской Америки и Карибского бассейна», которое позволило проанализировать достигнутый прогресс и наладить диалог о более скоординированных действиях.

26. В Европе и Северной Америке, где доля взрослых среди населения выше, чем в других регионах, проблемы с грамотностью, особенно среди малоимущих взрослых контингентов, решались с помощью различных инициатив и мер. В 2018 году в Брюсселе состоялось третье совещание Группы членов Европейского парламента, отстаивающих интересы пожизненного обучения, которое было организовано платформой «Пожизненное обучение» и Европейской ассоциацией образования взрослых в рамках Недели пожизненного обучения 2018 года. Это мероприятие позволило повысить внимание к теме обучения взрослых, так как на нем прозвучала ключевая идея о том, что сотрудничество, которое стало возможным благодаря Erasmus+ и другим программам финансирования, следует дополнительно поддержать из следующего бюджета Европейского союза. В 2019 году Европейский парламент увеличил финансирование Erasmus+ (программа Европейского союза по делам образования, обучения, молодежи и спорта, которая поддерживает инициативы по обучению взрослых в Европе) и повысил долю бюджетных средств, выделяемых на образование взрослых, до как минимум 6 процентов.

Удовлетворение потребностей неблагополучных групп в обучении

27. Чтобы удовлетворять потребности неблагополучных групп и лиц в обучении, многие страны усилили инклюзивность и справедливость действующих стратегий и систем и приняли программы, прицельно рассчитанные на конкретные группы.

Девочки и женщины

28. Притом что от гендерного неравенства могут страдать как женщины, так и мужчины, в общемировом масштабе с более серьезными вызовами в деле обретения грамотности сталкиваются всё же женщины. На государственном уровне предпринимаются такие действия, как разработка стратегии по всестороннему учету гендерного равенства в образовании (Иордания) и формулирование, осуществление и мониторинг реализации гендерно чутких планов образовательного сектора (Буркина-Фасо, Мавритания, Мали, Мозамбик, Нигер, Нигерия, Сьерра-Леоне и Чад). Многие страны, включая Афганистан, Бангладеш, Демократическую Республику Конго, Египет, Кот-д’Ивуар, Мали, Мексику, Саудовскую Аравию, Сенегал, Судан и Эфиопию, продолжили создавать возможности для повышения грамотности среди женщин. В Пакистане осуществлялся проект «Продвижение качественного альтернативного обучения», который позволил социально уязвимым и неблагополучным людям, особенно женщинам, получить возможности для обучения, сочетающего в себе обретение грамотности, пригождающихся по жизни навыков и профессионально-технического образования. В Камбодже благодаря программе «Образовательное и социальное развитие работников швейных фабрик» у 1300 таких работников (95 процентов из них составили женщины) повысились навыки грамотности, поскольку на этих фабриках стали проводиться занятия по обучению грамоте и появились библиотеки. В Нигерии внедрение автономного приложения для мобильных устройств или планшетов, разработанного ЮНЕСКО в рамках ее инициативы «Школа встречает учащегося», позволило расширить доступ к образованию для более чем

250 000 женщин и девочек и улучшить показатели удержания школьников в школах.

Люди, пострадавшие от кризисов, включая беженцев, мигрантов и внутренне перемещенных лиц

29. В последние два года происходили события, приводившие к крупным перемещениям населения, и отмечался дальнейший рост международной миграции[6]. В 2018 году на 27 неспокойных и затронутых конфликтами стран, которые сумели предоставить данные, приходилось около 30 процентов (32 миллиона человек) от всей неграмотной молодежи во всем мире[7]. Глобальной ответной мерой со стороны государств — членов Организации Объединенных Наций стало оформление Глобального договора о безопасной, упорядоченной и регулярной миграции и глобального договора о беженцах. В связи с этим ЮНЕСКО разработала квалификационный паспорт для беженцев и уязвимых мигрантов, призванный облегчить мобильность беженцев, предоставляя им возможность улучшить владение языком, продолжить учебу, повысить шансы на трудоустройство или ходатайствовать об официальном признании или разрешении. Еще одним примером облегчения взаимного признания навыков и квалификаций является программа сертификации исходных данных для получения образования в беженских лагерях в Уганде, предусматривающая использование блокчейн-приложений для облегчения сертификации.

30. Для многих мигрантов, беженцев и внутренне перемещенных лиц овладение языком и культурой принимающей страны имеет приоритетное значение для выживания и социальной интеграции. Итальянская некоммерческая организация «Новый Нобелевский комитет для инвалидов» запустила программу «Расскажи мне», которая облегчает молодым и взрослым мигрантам изучение языка и социальную включенность, используя театр как инструмент для обмена знаниями и преодоления культурного разрыва[8]. Эффективными оказались и многие интегрированные подходы к развитию грамотности и навыков. Так, в Новой Зеландии развернуты общегосударственные усилия по более надежному обустройству беженцев (понимаемому как овладение английским языком, самодостаточность, охваченность образованием и здравоохранением, наличие жилья и социальное участие), а в Австрии организуются курсы языковой поддержки, доступные для слушателей профессионально-технических училищ и колледжей, совмещающих учебу с работой. Всё чаще признается необходимость в многоязычных подходах на базе родного языка: так, один финский стартап обеспечивает мобильное обучение беженцев в странах Европы и глобального Юга на их собственных языках, что помогает им в социальной интеграции и трудоустройстве. По линии проекта, реализуемого при поддержке Шведского агентства международного развития, ЮНЕСКО выясняет ситуацию с обучением беженцев, мигрантов и внутренне перемещенных лиц грамоте с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), чтобы снабдить работников директивного и практического звена доказательными рекомендациями.

Коренные народы

31. В мире насчитывается около 370 миллионов представителей коренных жителей и около 7000 живых языков. Однако языковому разнообразию угрожают

[6] Согласно «Докладу о миграции в мире» за 2020 год, в 2018 году насчитывалось 25,9 миллиона беженцев, 41,3 миллиона внутренне перемещенных лиц и почти 272 миллиона международных мигрантов.

[7] Рассчитано по данным Статистического института ЮНЕСКО.

[8] См. https://en.unesco.org/news/italian-programme-wins-unesco-prize-teaching-literacy-migrants-through-theatre.

разные факторы, в числе которых — цифровизация. В 2015 году в Интернете присутствовало всего лишь 5 процентов языков мира. Содействие грамотности коренных народов, особенно на их языках, не только ценно само по себе, но и способно расширять права и возможности коренных народов, способствуя языковому и культурному разнообразию и защищая автохтонную идентичность, культуру, мировоззрение и систему знаний.

32. Предпринимались усилия в поддержку грамотности среди коренных народов путем развития систем письменности и формирования прочной базы грамотности на родном языке с последующим добавлением общенационального языка и/или лингва франка. В Западной Африке правительства и НПО занимались продвижением ряда многоязычных инициатив по распространению грамотности на базе родного языка, которые привели к положительным результатам в плане преодоления неграмотности. В Латинской Америке при поддержке ЮНЕСКО осуществлялись межкультурные двуязычные образовательные программы, которые также способствовали оживлению автохтонных языков и культур. Государства Азиатско-Тихоокеанского региона на шестой Конференции по многоязычному образованию, состоявшейся в 2019 году в Бангкоке, одобрили первое региональное заявление о многоязычном образовании. Среди других примеров — многоязычная образовательная программа в Таиланде, в которой используются паттани-малайский и тайский языки для детей и семей из числа малайского меньшинства в провинции Паттани, и мобильное приложение Thazin, которое поддерживает сохранение и изучение араканского языка, одного из языков меньшинств Мьянмы.

Молодежь, не посещающая школу

33. Во всем мире каждый третий подросток старшего школьного возраста (36 процентов) не посещает школу. При этом наблюдается существенная разница между странами с низким и высоким уровнем дохода: 60 и 6 процентов соответственно. Для того чтобы эта молодежь приобрела навыки грамотности, страны и партнеры активизировали различные стратегии, меры и программы, включая расширение альтернативных каналов образования и профессиональной подготовки, увязывание обучения грамоте с развитием навыков (с целью облегчить переход от учебы к труду) и признание навыков и квалификаций учащихся. Например, в Ливане, Йемене и Сирийской Арабской Республике была при поддержке ЮНЕСКО разработана общенациональная рамочная политика, определяющая альтернативные каналы для охвата образованием молодежи и детей, не посещающих школу.

34. Не посещающая школу молодежь является частью более широкой молодежной группы в возрасте от 15 до 29 лет, на которую приходится почти 20 процентов населения земного шара (1,8 миллиарда человек). Сфера труда, в которую попадают эти люди, нередко характеризуется неформальной и уязвимой занятостью. Многие программы грамотности для молодежи включают компонент развития навыков, чтобы учесть высокий уровень безработицы среди молодежи и высокий процент молодых людей, которые не трудоустроены и не охвачены сферой образования или профессиональной подготовки, и способствовать переходу от школы к труду. Национальная политика в области занятости и профессиональной подготовки, действующая на Мадагаскаре, позволила укрепить (при поддержке ЮНЕСКО, Международного фонда сельскохозяйственного развития и ПРООН) 17 центров профессионально-технического обучения, в которых почти 3000 не посещающих школу подростков из сельской местности проходят профильную подготовку в сочетании с программами обучения грамоте.

Использование цифровых технологий для расширения доступа к обучению и повышения актуальности его результатов

35. Признавая достоинства более старых средств распространения информации, таких как радио и телевидение, ЮНЕСКО побуждает страны задействовать цифровые технологии для улучшения обучения и расширения доступа к нему. Руководствуясь Пекинским консенсусом по искусственному интеллекту и образованию 2019 года, она создала базу знаний о применении цифровых технологий и искусственного интеллекта для продвижения грамотности среди молодежи и взрослых. Кроме того, она помогала странам вырабатывать национальную политику в отношении открытых образовательных ресурсов (ориентируясь при этом на Рекомендацию ЮНЕСКО об открытых образовательных ресурсах 2019 года) и осуществлять по простой лицензии обмен учебными и дидактическими материалами, предназначенными как для обучающихся грамоте, так и для преподавателей и фасилитаторов.

36. Такие глобальные площадки, как Международные премии ЮНЕСКО за распространение грамотности и Недели обучения с помощью мобильных устройств, способствовали обмену эффективными наработками, примером которых является вики-программа BASAbali. Некоммерческая организация BASAbali разработала мультимедийные балийско-индонезийско-английские вики-словарь и энциклопедию, чтобы распространять грамотность на этих языках и оживить местные языки, находящиеся под угрозой исчезновения.

37. ЮНЕСКО поддерживает систематическую интеграцию цифровых технологий в программы обеспечения грамотности. К примерам ее соответствующих усилий относятся: программа «Школа встречает учащегося» в Нигерии; оснащенные ИКТ территориально-общественные учебные центры, которые функционируют на экспериментальной основе в Судане с целью устраивать занятия по обучению женщин грамоте и повышать экономические возможности местного населения; проект «Содействие мобильному овладению грамотой», осуществляемый в Бангладеш, Египте, Мексике и Эфиопии; развитие приложения для обмена материалами и информацией, созданного в Мьянме. Далее, ЮНЕСКО проводит диагностическое исследование того, как реализуется неформальное образование, а также профессионально-техническое образование и обучение с использованием ИКТ в Бенине, Мали, Нигере, Сенегале и Того, и разрабатывает педагогические подходы к обучению грамотности с помощью мобильных устройств для малоимущих учителей и для беженцев. Распространению грамотности как части пожизненного обучения способствовали также онлайновые курсы и материалы, включая упомянутые выше онлайн-курсы ЮНЕСКО и онлайн-модули по пожизненному обучению, которые были разработаны ею в 2019 году и уже получили более миллиона просмотров.

Мониторинг прогресса и оценка навыков грамотности и программ по ее распространению для принятия решений и подотчетности

38. Имеется такая проблема, как недостаточность информации и данных о грамотности. За последнее время приложены усилия к совершенствованию таких данных с опорой на прямые меры, чтобы отразить более нюансированную концепцию, лежащую в основе видения ситуации с грамотностью к 2030 году. Дополнительный импульс этим усилиям придала цель 4 в области устойчивого развития, особенно сопровождаемая показателем 4.6.1, предусматривающим новые глобальные контрольные параметры для общей и математической функциональной грамотности.

39. Достижение цели 4 требует укрепления слабых компонентов информационных систем для управления образованием, например призванных выяснять ситуацию со взрослой грамотностью и с неформальным образованием, а следовательно, переориентации всей такой информационной системы на все уровни и сферы образования и обучения, что демонстрирует, например, случай Афганистана. Анализ данных, выполненный Статистическим институтом ЮНЕСКО, обнаружил значительный пробел: если обеспеченность данными, необходимыми для выяснения показателя 4.1.1 (грамотность на уровне начальной и средней школы), составила в 2018 году 33 процента, то для показателя 4.6.1 (грамотность среди молодежи и взрослых) она составила только 13 процентов[9].

40. Есть тенденция к установлению стандартов качества и ожидаемых результатов и их увязке с формами признания, аккредитации, валидации и сертификации. Двенадцать африканских стран[10], которые участвуют в программе самостоятельных исследований, организованной Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни для измерения результатов обучения людей, участвовавших в программах обеспечения грамотности, разработали гармонизированную систему учета компетенций и систему оценки, а также тестовые задания и справочные анкеты. В Алжире национальная многоязычная стратегия распространения грамотности предусматривает по окончании курса экзамен, который предлагает слушателям варианты дальнейшего устройства своей жизни, включая продолжение обучения в дистанционном формате, профессионально-техническую подготовку в специализированном учреждении и подыскание работы, приносящей заработок. В Мозамбике после того, как в пяти округах состоялось тестирование, охватившее 1297 учащихся (65 процентов из них составили женщины), по линии программы распространения грамотности среди взрослых, которая осуществляется при поддержке ЮНЕСКО, были разработаны инструменты для оценки обучения и общенациональный учебный план начального образования для молодежи и взрослых.

B. Детская грамотность с позиций пожизненного обучения

41. Многочисленные выгоды от инвестирования в детскую грамотность получили широкое признание. Такое инвестирование также способствует выполнению задачи 4.6, уточняющей цели в области устойчивого развития, а значит, и формированию в долгосрочной перспективе по-настоящему грамотного общества. С позиций пожизненного обучения обеспечение грамотности детей зависит от сочетания разных элементов. Помимо языковых занятий, предлагаемых базовыми учебными заведениями, важны те роли, которые играют родители, семьи, друзья и коллектив, а также наличие грамотного окружения как в физическом, так и в цифровом пространстве. Поэтому видение ситуации с грамотностью к 2030 году настраивает нас на целостный подход к грамотности, учитывающий многочисленность участников и площадок воспитательного процесса, которые дополняют формальное обучение, в рамках системы обучения на протяжении всей жизни.

42. Положительные результаты дает взаимоувязка обучения детей, молодежи и взрослых. ЮНЕСКО помогала развивать национальные возможности для налаживания программ в сфере межпоколенческой грамотности и обучения: в

[9] См. Miguel Subosa and Mark West, *Re-orienting Education Management Information Systems (EMIS) towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning*, Working Papers on Education Policy, No. 5 (UNESCO, 2018).

[10] Бенин, Буркина-Фасо, Демократическая Республика Конго, Камерун, Кот-д'Ивуар, Марокко, Мали, Нигер, Сенегал, Того, Центральноафриканская Республика и Чад.

Гамбии и Эфиопии 458 взрослых и детей (52 процента из них составили женщины и девочки) были охвачены проектом «Семейная и межпоколенческая грамотность и обучение», который осуществляется Институтом по обучению на протяжении всей жизни; в Африке[11] и Пакистане в 2019 году прошли подготовку 248 национальных активистов; в Чаде пересматриваются учебные модули для фасилитаторов грамотности с целью улучшить работу по вопросам грамотности и обучения.

43. Чтобы создать более насыщенное грамотное окружение, в некоторых пунктах были расширены библиотеки и территориально-общественные центры обучения, располагающие ресурсами и площадками для всеобщего распространения грамотности. В 2019 году в мире насчитывалось порядка 405 561 публичной библиотеки, из которых более половины находилось в развивающихся странах, в том числе в тюрьмах[12], а также более миллиона школьных, территориально-общественных, исследовательских, вузовских, национальных и специальных библиотек. Китай и Непал укрепили территориально-общественные учебные центры, делая их эффективными инструментами обучения грамоте и другим навыкам на низовом уровне и проводниками социальных преобразований. Сходные усилия прилагаются в Объединенной Республике Танзания, Уганде и Эфиопии. Еще одним примером является Глобальная цифровая библиотека Глобального книжного альянса. Ее азиатская версия, стартовавшая в 2019 году, содержит материалы для чтения на 41 азиатском языке.

IV. Продвижение глобальной повестки дня по вопросам грамотности

A. Глобальная координация

44. На глобальном уровне ЮНЕСКО продолжила играть возложенную на нее роль координатора достижения цели 4 в области устойчивого развития, налаживая партнерства, устанавливая принципиальные ориентиры и занимаясь развитием потенциала, мониторингом и разъяснительной деятельностью. Обеспечение грамотности, особенно в связи с выполнением задач 4.1 и 4.6, было неотъемлемой частью дискуссий по линии координационных механизмов, настроенных на реализацию цели 4 и повестки дня «Образование-2030», включая Руководящий комитет по цели в области устойчивого развития «Образование-2030», Многостороннюю образовательную платформу, Коллективные консультации НПО по повестке дня «Образование-2030» и Инициативу девяти густонаселенных стран. Эффективными площадками для координации служили и региональные координационные механизмы по достижению цели 4.

45. Участники Глобального совещания по вопросам образования, созванного ЮНЕСКО в 2018 году в Брюсселе, признали сохраняющиеся проблемы по части обеспечения грамотности. В итоговой Брюссельской декларации министры призвали к действиям на девяти ключевых направлениях, включая ликвидацию неграмотности посредством формального и неформального образования и обучения. Через Руководящий комитет этот посыл вошел в установочные стратегические рекомендации для политического форума высокого уровня по устойчивому развитию в 2019 году, который был посвящен теме «Расширение прав и возможностей людей и обеспечение всеобщего охвата и равенства». Руководящий комитет призвал правительства выделять достаточные ресурсы на программы по

[11] Бенин, Буркина-Фасо, Гвинея, Гвинея-Бисау, Мали, Нигер и Сенегал.

[12] См. https://librarymap.ifla.org/.

распространению грамотности среди молодежи и взрослых и отслеживать отдачу от них для наиболее уязвимых и маргинализованных групп.

46. В 2019 году ЮНЕСКО приняла свою новую Стратегию по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020–2025 годы) как ориентир для своей работы. Она сфокусирована на следующем: a) разработка национальной политики и стратегий распространения грамотности; b) удовлетворение образовательных потребностей находящихся в неблагоприятном положении групп населения, особенно женщин и девочек; c) использование цифровых технологий для расширения доступа к обучению и улучшения его результатов; d) мониторинг прогресса и оценка навыков грамотности и программ по ее распространению.

47. Будучи главной платформой для осуществления Стратегии, Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности разработал новую стратегию, плотно увязанную с нею. Стратегия Альянса ориентируется на пять целей, которые охватывают такие области, как политика, справедливость, инновации, данные и партнерство, и предусматривает содействие входящим в него 29 странам, у 20 из которых уровень грамотности среди взрослого населения составляет менее 50 процентов, и странам, которые участвуют в Инициативе девяти густонаселенных стран и где проживает более половины неграмотных взрослых жителей планеты[13]. В 2019 году Альянс провел исследование, чтобы оценить затраты на выполнение задачи 4.6. В сентябре 2020 года Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни презентует доклад о состоянии политики и программ по распространению грамотности среди молодежи и взрослых в 29 странах, который основывается на обширных обследованиях, будет направлять будущую деятельность Альянса и позволит делать отечественное и внешнее финансирование более прицельным.

48. Еще одной платформой, облегчающей локальные координационные усилия, является Глобальная сеть обучающихся городов, действующая при Институте по обучению на протяжении всей жизни. Сеть содействует обмену знаниями, принципиальному диалогу, взаимному обучению, инновациям и партнерствам, а также наращиванию потенциала и развитию инструментов для оценки и мониторинга в 173 городах из 55 стран. Участники четвертой Международной конференции по обучающимся городам, которая состоялась в 2019 году в Медельине (Колумбия) и была посвящена инклюзивности, приняли стратегию Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО на 2019–2021 годы, призванную служить ориентиром для стратегий городов-членов по семи тематическим кластерам, один из которых посвящен грамотности.

49. Проблемы в сфере грамотности тесно связаны с различными формами неравенства. Сильную озабоченность при этом вызывают проявления гендерного неравенства, так что приоритетом во всех глобальных усилиях является распространение грамотности среди девочек и женщин. В 2019 году в Париже состоялась Международная конференция Группы семи/Франции и ЮНЕСКО под названием «Инновации в интересах расширения прав и возможностей девочек и женщин посредством образования», которая была устроена Францией как страной, председательствующей в Группе семи, в сотрудничестве с ЮНЕСКО и стала уникальной площадкой для новых форм сотрудничества и инициатив. Действуя по линии своего Глобального партнерства по образованию девочек и женщин и инициативы «Ее образование, наше будущее», ЮНЕСКО продолжает ускорять деятельность по обеспечению образования и грамотности девочек и женщин. ЮНЕСКО разработала «Ее атлас» — инструмент мониторинга и

[13] Речь идет о следующих девяти странах: Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия и Пакистан.

пропаганды, призванный повысить осведомленность общественности о состоянии национальных конституций, законов и правил в том, что касается прав девочек и женщин на образование, в 193 странах.

50. Будучи координатором проведения в 2019 году Международного года языков коренных народов, ЮНЕСКО также содействует распространению грамотности среди коренных народов, а в сотрудничестве с Департаментом по экономическим и социальным вопросам Секретариата и другими учреждениями она станет руководить проведением Международного десятилетия языков коренных народов (2022–2032 годы), провозглашенного Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 74/135. В 2020 году в Мехико состоялось мероприятие высокого уровня в ознаменование окончания Международного года языков коренных народов, проведенного в 2019 году, и его участники дали старт десятилетию действий в отношении языков коренных народов, составив при этом проект плана действий на десятилетие, где получили отражение вопросы грамотности.

B. Пропаганда

51. В условиях, когда пробелы в базовом образовании продолжают требовать усиленного инвестирования в образование детей, необходимы активные усилия по пропаганде молодежной и взрослой грамотности, позволяющие привлечь больше внимания к проблеме и увеличить финансирование. Основными платформами, используемыми для такой пропаганды, являются Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности, механизмы для достижения цели 4 в области устойчивого развития и такие международные встречи, как Глобальное совещание по вопросам образования 2018 года, политический форум высокого уровня 2019 года и Международная конференция Группы семи/Франции и ЮНЕСКО. К числу других инструментов относятся Международные премии ЮНЕСКО за распространение грамотности и международные дни, в частности Международный день грамотности, Международный день родного языка, Международный день коренных народов мира и Международный день образования. В 2018 году проведение Международного дня грамотности и присуждение Международных премий за распространение грамотности послужили миру напоминанием о многочисленных преимуществах комплексных подходов к политике в области грамотности, обеспечению грамотности, ее преподаванию и овладению ею. В 2019 году усилия ЮНЕСКО, связанные с Международным днем грамотности и Международными премиями за распространение грамотности, и ее вклад в проведение Международного года языков коренных народов были сфокусированы на многоязычии и помогли вновь привлечь внимание к важности многоязычных подходов (с опорой на родной язык) для развития грамотности. Специальный посланник ЮНЕСКО по распространению грамотности в интересах развития принцесса Нидерландская Петра Лаурентин активно пропагандирует повышение грамотности.

C. Финансирование

52. Согласно «Всемирному докладу по мониторингу образования» ЮНЕСКО за 2019 год, вышедшему с подзаголовком «Миграция, перемещенные лица и образование: наводить мосты, а не возводить препятствия», общемировой объем средств, ежегодно затрачиваемых на образование, составляет примерно 4,7 трлн долларов, из которых 3 трлн долларов (65 процентов) расходуются в странах с высоким уровнем дохода, а 22 млрд долларов (0,5 процента) в странах с низким уровнем дохода. Критически значима роль государств, поскольку на них приходится 79 процентов общих расходов, тогда как доля домохозяйств составляет

20 процентов. В этом контексте финансирование грамотности и образования среди взрослых является всё еще неадекватным. Без скорейшего проведения решительных действий финансовая обеспеченность работы над грамотностью и образованием взрослых, вероятно, еще сильнее ухудшится из-за коронавирусного кризиса.

53. Согласно четвертому «Всемирному докладу об обучении и образовании взрослых», у 41 процента из 109 стран-респондентов расходы на такое обучение и образование с 2015 года нисколько не увеличились. Почти каждая пятая страна (19 процентов) сообщила, что на обучение и образование взрослых ею тратится менее 0,5 процента ее образовательного бюджета, еще 14 процентов указали, что у них этот показатель составляет менее 1 процента, а 19 процентов — что у них он составляет более 4 процентов. Страны сообщили, что приоритет при таком финансировании отдается прежде всего взрослым, находящимся в неблагоприятном положении из-за отсутствия образования и навыков (45 процентов стран-респондентов), затем — безработным взрослым (44 процента), жителям отдаленных или сельских районов (44 процента) и женщинам (38 процентов).

54. Правительствами стран и партнерами прилагались усилия по внедрению новаторских механизмов финансирования в сфере грамотности, обучения и образования взрослых. Согласно четвертому «Всемирному докладу об обучении и образовании взрослых», 135 стран внедрили новые механизмы финансирования обучения и образования взрослых, варьирующиеся от межведомственного сотрудничества, государственно-частных партнерств и инициативных кампаний до специальных фондов, страхования по безработице, стипендий и международного и регионального финансирования.

55. Помощь в области образования, на которую приходится 12 процентов совокупных расходов на образование в странах с низким уровнем дохода и 2 процента в странах с уровнем дохода ниже среднего, направляется, как правило, на детское образование, что отражено в политических ориентирах таких крупных платформ, как Международная комиссия по финансированию возможностей в сфере образования на глобальном уровне и Глобальное партнерство в интересах образования. Вместе с тем Глобальное партнерство в интересах образования финансировало также обеспечение грамотности и образования среди молодежи и взрослых, выделив грант на подготовку планов образовательного сектора. Так, Партнерство предоставило Тимору-Лешти грант на осуществление в период 2012–2015 годов его национального плана образовательного сектора, одним из приоритетов которого были определены грамотность и образование взрослых. Но это, скорее, исключение. Интеграция работы над молодежной и взрослой грамотностью в планы образовательного сектора требует гораздо большей финансовой поддержки. Коронавирусный кризис ярко показал, что важно расширять возможности взрослых с низкими навыками грамотности, так чтобы они, в свою очередь, могли помогать детям обучаться вне школы.

56. Обеспечение адекватных и устойчивых финансовых средств (как отечественных, так и внешних) на обучение и образование взрослых требует дальнейших коллективных усилий. В 2019 году ЮНЕСКО в рамках деятельности Глобального альянса в поддержку распространения грамотности оценила затраты на выполнение задачи 4.6. Как показывает анализ, для того чтобы в 20 странах с самым низким уровнем грамотности среди взрослого населения и у всех участниц Инициативы девяти густонаселенных стран были достигнуты показатели, установленные на 2030 год в отношении навыков функциональной грамотности (общей и математической), потребуется более 14 млрд долларов. Указанным 20 странам не хватает финансирования на сумму 10 млрд, а участницам Инициативы девяти густонаселенных стран — 4 млрд долларов. Таким образом, даже

если 3 процента национального образовательного бюджета станет выделяться на грамотность и образование взрослых, без внешней финансовой поддержки задачу 4.6 в этих 29 странах выполнить не удастся.

D. Мониторинг

57. ЮНЕСКО отслеживала глобальный прогресс в области грамотности, опираясь при этом на работу своего Статистического института, включая Глобальный альянс по мониторингу обучения и всемирные доклады по мониторингу образования. Глобальный альянс по мониторингу обучения продолжает поддерживать национальные стратегии по оценке обучения и разрабатывать международно сопоставимые показатели и методологические инструменты для измерения прогресса в выполнении задач, уточняющих цель 4 в области устойчивого развития. Целевая группа по показателю 4.6.1, в которой сопредседательствуют Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни и ОЭСР, составила проект технической записки с описанием минимальных уровней владения общей и математической функциональной грамотностью, которые следует использовать в качестве новых глобальных контрольных параметров. Кроме того, она оформила онлайновую базу данных для прямой оценки знаний взрослых и создала группу экспертов для разработки краткой анкеты, рассчитанной на самостоятельное заполнение домохозяйствами при проведении их национальных обследований.

58. В свою очередь, Институт по обучению на протяжении всей жизни, располагая 157 отчетами о национальных обследованиях, успешно занимался мониторингом выполнения Рекомендации об обучении и образовании взрослых. Результаты этого мониторинга были представлены на сороковой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в 2019 году, и включены в четвертый «Всемирный доклад об обучении и образовании взрослых». В докладе также отслеживается ход выполнения Беленских рамок действий 2009 года. При этом выявлена необходимость укреплять управление данными. Например, 38 из 149 обследованных стран не предоставили данных о государственных расходах на обучение и образование взрослых.

59. В условиях такого пробела в данных Статистический институт ЮНЕСКО, опираясь на Программу оценки и мониторинга грамотности (LAMP) ЮНЕСКО, обнародовал инструмент для измерения навыков функциональной грамотности у молодежи и взрослых, особенно в развивающихся странах (Mini-LAMP), ставший одним из средств, которые странам рекомендуется использовать для оценки и мониторинга грамотности. В свою очередь, Программа международной оценки знаний взрослого населения, действующая у ОЭСР, и программы «Навыки для трудоустраиваемости и производительности», предлагаемые Всемирным банком, сохраняют свою полезность в странах со средним и высоким уровнем дохода, позволяя получать данные о ключевых когнитивных навыках, пригождающихся на работе и дома.

V. Образование в интересах демократии

60. Раздел V настоящего доклада посвящен осуществлению резолюции 73/134 Генеральной Ассамблеи об образовании в интересах демократии. Демократия, права человека и верховенство права являются существеннейшими компонентами Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в которой впервые появилась такая цель, как «Мир, правосудие и эффективные институты» (цель 16). Обзор хода осуществления резолюции с 2018 года

показывает, что качественное образование (цель 4, и в частности задача 4.7) всё чаще признается как один из ключевых факторов, способствующих формированию справедливого и миролюбивого общества. Этим подчеркивается взаимосвязанный характер Повестки дня на период до 2030 года.

61. Хотя Генеральная Ассамблея в своей резолюции 73/134 не дает определения образования в интересах демократии, она вновь подтверждает, что демократия — это универсальная ценность, основанная на свободном волеизъявлении народа, который определяет свои политические, экономические, социальные и культурные системы, и на его полноправном участии в решении вопросов, касающихся всех аспектов его жизни. Организация Объединенных Наций не агитирует за какую-то конкретную модель управления, а продвигает свод принципов в поддержку основанного на правах человека подхода, позволяющего достичь большего участия, равенства, безопасности и развития человеческого потенциала.

62. В связи с пандемией COVID-19 высказывается озабоченность тем, что чрезвычайные меры по предотвращению ее распространения могут привести к подтачиванию основных свобод и прав человека в посткризисный период. Согласно выпущенной в апреле 2020 года аналитической записке под названием «COVID-19 и права человека: мы все в одной лодке», пандемия становится кризисом в области прав человека. Поэтому образование играет ключевую роль в подготовке людей к построению жизнестойких посткризисных обществ, в которых уважаются права человека и верховенство права.

63. В образовательных системах разных стран мира образование в интересах демократии выстраивалось вокруг различных тем, включая образование в вопросах гражданственности, прав человека, мира и межкультурного диалога, медиа- и информационную грамотность, а также воспитание в духе глобальной гражданственности, о чем рассказывалось в предыдущих докладах. Обзор прогресса показывает, что структуры ооновской системы предпринимают усилия на следующих направлениях:

a) содействие учителям и работникам образования в создании среды, благоприятствующей формированию активной гражданской позиции во всё более взаимозависимом мире. Руководствуясь своей Глобальной молодежной программой для устойчивого развития и мира, ПРООН работала с правительством Марокко над подготовкой учителей и работников образования к созданию сети социально-образовательных координаторов в школах для побуждения молодежи к гражданской вовлеченности. В рамках своих глобальных образовательных начинаний, позволяющих обучающимся становиться активными поборниками мирных, инклюзивных и устойчивых обществ, ЮНЕСКО разработала с правительством Кубы пособие для учителей, предусматривающее целостную интеграцию образования в интересах устойчивого развития и глобальной гражданственности. Кроме того, совместно с Управлением Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН) ЮНЕСКО занялась составлением учительских пособий, в которых излагаются мероприятия, уроки и внеклассные инициативы по формированию у учащихся способности строить справедливое общество;

b) привитие молодежи ценностей, знаний, навыков и подходов для того, чтобы становиться активными поборниками справедливых, инклюзивных и устойчивых обществ. В рамках инициативы «Образование во имя правосудия» УНП ООН разработало серию образовательных ресурсов (например, книг и мультфильмов), которые учат детей и подростков порядочности, справедливости и уважению к разнообразию, а также вузовские модули для преподавания темы верховенства права. Воспитание у молодежи уважительного отношения к

разнообразию достигается также через искусство и культуру. ЮНЕСКО помогает Зимбабве осуществлять образовательную политику, которая включает создание культурного центра для школ и населения, где молодежь учится вникать в свое культурное наследие. Чтобы молодежь позитивно взаимодействовала с окружающим ее коллективом в качестве преобразовательной силы, столь же важно вооружать ее жизненными навыками. Например, с помощью программы UPSHIFT, которая наделяет молодежь умением выявлять проблемы в своем окружении и дает ей предпринимательские возможности для их преодоления, ЮНИСЕФ обеспечивает молодым социальным предпринимателям на Украине наставничество и ресурсы для разработки инновационных решений, позволяющих детям общаться с неслышащими людьми;

c) поощрение свободы выражения мнений и формирование плюралистической медиасреды. Это направление особенно значимо, так как цифровая революция ускоряет распространение информации, включая фейковые новости. Кроме того, распространение цифрового отслеживания угрожает таким основным свободам, как неприкосновенность частной жизни. ЮНЕСКО разработала ресурсы для развития навыков медиа- и информационной грамотности, а также пособие для обучения и подготовки журналистов, в котором пропагандируется качественная и этическая журналистика как противовес дезинформации. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека координирует четвертый этап Всемирной программы образования в области прав человека, фокусируясь на правочеловеческом просвещении медиапрофессионалов и журналистов. Стремясь содействовать образованию в интересах демократии и прав человека во всем мире, Фонд демократии Организации Объединенных Наций готовит журналистов и помогает руководителям средств массовой информации в Сирийской Арабской Республике организовывать публичные диалоги по вопросам прав человека, демократии и управления;

d) расширение у молодежи (независимо от пола, этнической принадлежности, социального происхождения, языка, религии, гражданства, экономического положения или способностей) прав и возможностей для участия в принятии публичных решений и для взыскательного отношения к лицам, принимающим решения. У Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения есть глобальная молодежно-подростковая стратегия под названием «Мое тело, моя жизнь, мой мир», в которой подчеркивается важность воспитания гражданственности для усиления у молодежи, особенно у девочек, способности осознавать свои сексуальные и репродуктивные права и требовать их соблюдения. Поскольку это возможно только тогда, когда женщины имеют доступ к образованию, важны такие инициативы, как глобальная модель для всеобъемлющей программы «Образование и профессиональное обучение второго шанса», которая стартовала у Структуры Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин («ООН-женщины»). ПРООН работала в Бангладеш над тем, чтобы поддержать молодых людей из этнических и маргинализованных меньшинств, вовлекая их в качестве молодежных лидеров в инициативы по разъяснению и пропаганде прав человека, благодаря чему представители маргинализованных меньшинств вошли в состав постоянных комитетов местного управления.

64. Осуществление резолюции 73/134 Генеральной Ассамблеи продолжает сталкиваться со сложностями. Они включают растущее разочарование в институтах, которые должны поддерживаться образованием в интересах демократии, и нехватку политической воли к тому, чтобы усилить недопредставленные голоса, способные возразить против статус-кво, особенно там, где усиливается изоляционистский националистический дискурс. Существует и такая проблема, как недостаточная подготовленность учителей к формированию у учащихся

социоэмоциональных и поведенческих навыков, помогающих им становиться поборниками демократии в обществе. Отдача от таких инициатив скрадывается возрастной дискриминацией, отсутствием возможностей для участия молодежи в процессе принятия решений и слабым учетом специфически молодежных потребностей.

65. Коронавирусный кризис показал важность того, чтобы люди знали о своих правах и основных свободах и умели настаивать на их соблюдении, когда эти права и свободы начинают чересчур строго ограничиваться. На будущее нужно понять, что осознание этих прав и основных свобод позволяет отразить, усовершенствовать, а возможно, и переосмыслить образование в интересах демократии в формирующейся цифровой среде, учитывая появление новых моделей обучения и усиление дезинформации и ненавистнической риторики. Меры, принимаемые в сфере образования в ответ на пандемию, должны приводить к построению жизнестойких посткризисных обществ, где поощряются человеческая солидарность, глобальная гражданственность и настроенность молодежи в пользу демократических, мирных и инклюзивных обществ.

VI. Рекомендации

66. **Опираясь на настоящий доклад, Генеральная Ассамблея, возможно, пожелает рассмотреть следующие рекомендации:**

a) **грамотность для жизни, работы и пожизненного обучения:**

i) **рекомендации государствам-членам и партнерам по развитию:**

- **способствовать дальнейшему распространению грамотности как неотъемлемой части права на образование, чтобы люди раскрепощались, расширяли свои возможности и содействовали инклюзивному устойчивому развитию, исходя из видения ситуации с грамотностью к 2030 году, выстроенного вокруг концепции пожизненного обучения;**

- **изыскать (как в контексте коронавирусного кризиса, так и вне этого контекста) достаточные и надежные отечественные и внешние ресурсы на обеспечение грамотности среди молодежи и взрослых, а также проследить за их эффективным использованием;**

- **задействовать цифровые технологии для расширения доступа к грамотности и для повышения качества обучения грамоте, в том числе мобилизуя для этого индустрию образовательных технологий, некоммерческие организации и субъектов гражданского общества;**

- **укреплять статистику грамотности и инструменты для измерения грамотности и инвестировать в национальные информационные системы для управления образованием и в способность распоряжаться данными;**

- **обогащать грамотную многоязычную среду, в которой люди приобретают, используют и развивают навыки грамотности как в физическом, так и в цифровом пространстве;**

ii) **рекомендации государствам-членам:**

- **укреплять правовую базу, политику, системы, управление и финансирование, способствующие распространению детской, молодежной и взрослой грамотности как неотъемлемой части пожизненного обучения, и внедрять при необходимости многоязычные подходы на базе родного языка;**
- **продолжать обеспечивать всеобщий доступ к качественному базовому образованию и создавать прочную базу для грамотности среди детей и молодежи;**
- **ускорить и активизировать усилия по обеспечению грамотности, уделяя особое внимание уязвимому и маргинализованному населению, включая девочек и женщин, детей и молодежь, не посещающих школу, мигрантов, беженцев и внутренне перемещенных лиц, а также выходцев из коренных народов;**
- **активизировать усилия по налаживанию гибких возможностей для обучения молодежи и взрослых, имеющих слабые или нулевые навыки грамотности;**

iii) **рекомендации партнерам по развитию:**

- **просить ЮНЕСКО продолжать исполнять возложенную на нее роль ведущего ооновского учреждения, координирующего осуществление повестки дня «Образование-2030», и стимулировать коллективные усилия по реализации цели 4 в области устойчивого развития, особенно уточняющих ее задач 4.1 и 4.6;**
- **обеспечивать скоординированную и последовательную коллективную поддержку, разъяснительную работу и управление знаниями, задействуя для этого различные платформы, включая координационные механизмы, настроенные на реализацию цели 4 в области устойчивого развития и повестки дня «Образование-2030», Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности как основы обучения на протяжении всей жизни, Глобальную сеть обучающихся городов и Глобальный альянс по мониторингу обучения;**
- **интегрировать распространение молодежной и взрослой грамотности в политику и стратегии по оказанию технической и финансовой поддержки и убедить международные механизмы для финансирования образования, включая Глобальное партнерство в интересах образования, фонд «Образование не может ждать» и Международный фонд финансирования образования, в необходимости помогать более нуждающимся странам, особенно 20 странам с самым низким уровнем грамотности среди взрослого населения;**

b) **образование в интересах демократии:**

i) **рекомендации государствам-членам и партнерам по развитию:**

- **признать важность просвещения молодых людей относительно их прав и наделения их возможностями для того, в частности, чтобы формировать после преодоления COVID-19 такие общества, которые построены на уважении прав человека и верховенства права;**

ii) **рекомендации государствам-членам:**

- **разрабатывать образовательную политику и инициативы, которые способствуют предотвращению дезинформации и ненавистнической риторики, в частности обеспечивая медиа- и информационную грамотность.**