



第七十四届会议

临时议程* 项目 19(h)

可持续发展：教育促进可持续发展

《2030 年可持续发展议程》框架内教育促进可持续发展的 执行情况

秘书长的说明

秘书长谨此转递联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)总干事根据大会第 [72/222](#) 号决议编写的报告。

* [A/74/150](#)。



联合国教育、科学及文化组织总干事关于《2030 年可持续发展议程》框架内教育促进可持续发展执行情况的报告

摘要

《教育促进可持续发展全球行动方案》始于 2015 年，将于 2019 年结束，目的是扩大教育促进可持续发展行动。大会第 69/211 号和第 70/209 号决议确认该方案是联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014 年)的正式后续行动。

根据大会第 72/222 号决议的要求，本文件载有关于在《2030 年可持续发展议程》框架内实施教育促进可持续发展，特别是《全球行动纲领》的报告。文件还概述了题为“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标”(2030 年教育促进可持续发展)的 2020-2030 年期间教育促进可持续发展框架草案。文件内容包括与会员国、主要利益攸关方和联合国机构的协商结果。

一. 引言

A. 背景

1. 世界人口超过 70 亿，且资源有限，个人和社会都必须学会在一个地球上可持续地共同生活。教育促进可持续发展使学习者得以在尊重文化多样性的同时，为了后世后代拥有完整的环境、有活力的经济、公正的社会，做出明智的决定并采取负责任的行动。这需要终身学习，也是优质教育的有机组成部分。教育促进可持续发展是具有变革性的全方位教育，涉及学习内容和成果、教学法和学习环境等方面的问题。通过改造社会来实现宗旨。

2. 自联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014 年)开始以来，联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)一直是联合国教育促进可持续发展的牵头机构。大会确认的《教育促进可持续发展全球行动方案》(第 69/211 号和第 70/209 号决议)始于 2015 年，将于 2019 年结束，目的是扩大教育促进可持续发展行动。《全球行动方案》着重围绕五个优先行动领域展开行动，并扩大行动规模(见第 36 段)。教科文组织支持合作伙伴和利益攸关方，着力提高认识和知名度，在国际层面宣传教育促进可持续发展，并支持会员国将教育促进可持续发展纳入教育计划和方案。

3. 为了准备下一阶段教育促进可持续发展行动，2016 年至 2018 年通过与各利益攸关方进行广泛协商，制定了题为“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标(2030 年教育促进可持续发展)”的实施框架草案，涵盖 2020-2030 年期间。教科文组织执行局第 206 届会议审查并通过了拟议的未来教育促进可持续发展框架。2030 年教育促进可持续发展建立在《全球行动方案》和联合国教育促进可持续发展十年的经验教训基础上。

B. 报告编写工作

4. 本文件是根据大会第 72/222 号决议编写的，该决议请教科文组织秘书长向大会第七十四届会议提交一份关于在《2030 年可持续发展议程》框架内实施教育促进可持续发展的报告。根据决议的要求，文件审查了按照《全球行动纲领》实施教育促进可持续发展的情况，并概述了题为“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标”(2030 年教育促进可持续发展)的 2020-2030 年期间教育促进可持续发展框架。

5. 鉴于教育促进可持续发展是《2030 年教育议程》的组成部分，本报告还强调了教科文组织通过可持续发展目标 2030 年教育指导委员会在根据授权任务领导和协调该议程方面的作用，并介绍了 2018 年初以来的最新发展情况，以及教科文组织对将性别平等观点纳入教育主流的贡献。

6. 本文件中的主要定论和结论是基于教科文组织对 2015 年至 2018 年《全球行动方案》实施情况的审查和进行的补充分析，并通过与包括会员国在内的广泛利益攸关方就教育促进可持续发展的未来进行协商而得出的，包括以下内容：

(a) **对《全球行动方案》的审查：**通过对重点伙伴的调查审查了 2015-2018 年期间《全球行动方案》的执行情况。审查结果显示，在执行全球行动方案重点伙伴确定的目标方面取得了良好进展；

(b) **系列专题讨论会：**为了确定 2019 年以后教育促进可持续发展需要考虑的关键问题和趋势，教科文组织筹划和组织了四次集思广益研讨会，有 250 多名专家和利益攸关方参加。这些会议于 2016 年至 2018 年在巴西、德国、日本和南非举行，包括对具体行为者及其实地做法的访谈和访问。¹ 讨论的重点是，是什么使生活在不同背景下的人们采取有利于可持续发展的行动，为作为 2030 年教育促进可持续发展框架一部分的必要反思提供了重要的见解；²

(c) **协商过程：**根据从上述进程中得出的意见和对正在进行的教育促进可持续发展活动的几次内部审查，教科文组织编写了 2019 年以后教育促进可持续发展框架的初步草案。全球行动方案重点伙伴于 2018 年 4 月在圣何塞举行的年度会议上审查了初始版本。³ 第二个版本提交给 116 个会员国的 270 多名政府代表和专家于 2018 年 7 月在曼谷举行的技术协商会议。⁴ 在 2018 年底之前，与联合国机构和其他国际机构进行了更广泛的协商，并与广泛的利益攸关方进行了在线公开协商。

二. 关于教育问题的可持续发展目标 4

A. 为人人提供优质教育，实现可持续发展

7. 国际社会借助 2015 年 5 月世界教育论坛通过的《仁川宣言》，委托教科文组织作为联合国教育专门机构，通过与其合作伙伴密切合作，领导和协调针对可持续发展目标 4——2030 年教育开展的工作，充当《2030 年可持续发展议程》教育领域的协调中心。

8. 教科文组织根据任务规定，支持国际社会通过协调全球和地区伙伴关系、政策支持和能力发展、监测、审查和报告，确保提供包容公平的优质教育，促进全民终身学习的机会。

9. 教科文组织认识到成功履行《2030 年教育议程》的全球承诺取决于国际社会通过加强合作携手努力的能力，因而鼓励和促进教育利益攸关方通过多个平台和机制进行协调。

¹ 有关系列研讨会的概述，见视频：“制作”关于可持续发展教育未来的立场文件。可查阅：https://youtu.be/jIKSDEUR_b4。

² 见题为“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标(2030 年教育促进可持续发展)”的框架草案，第 4 节。可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366797>。

³ 有关全球行动方案重点伙伴的完整名单，见 <https://en.unesco.org/gap/partner-networks> 或参阅简介小册子：教育促进可持续发展全球行动方案重点伙伴(2018 年 4 月)，可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245211.locale=en>。

⁴ 见会员国描绘可持续发展教育未来的视频，可查阅 https://youtu.be/br0ukm_yOow。

10. 在区域一级，2018 年在各大洲举行了关于可持续发展目标 4——2030 年教育的部长级协商，这有助于加强国家-区域-全球关系，从而进行有效的协调和实施。通过协商对目标 4 形成了共识，并通过了目标 4——2030 年教育实施工作区域路线图，为加强承诺奠定了基础。

11. 2018 年全年进行的 2030 年地区教育协商的成果纳入了全球教育会议(布鲁塞尔，2018 年 12 月)，⁵ 这次会议是一次里程碑式的活动。自通过《2030 年可持续发展议程》以来，全球教育界首次齐聚一堂，共同评估在实施可持续发展目标 4 方面的进展情况。

12. 全球教育会议最终通过了《布鲁塞尔宣言》，⁶ 其中提出了九个共同重点关注和采取行动的优先领域，明确了教育优先事项：

- (a) 加强教育和培训制度的公平性和包容性，“不让任何一个人掉队”；
- (b) 扫除文盲；
- (c) 将移民、流离失所者和难民纳入教育和培训系统；
- (d) 提供促进性别平等的优质教育和培训；
- (e) 加强全球公民和教育促进可持续发展；
- (f) 提供开放、灵活的适应性教育和培训系统，以满足新的技能需求；
- (g) 提高教师、教育工作者、培训者和学校领导的素质；
- (h) 加大教育投入。

13. 作为可持续发展目标 4 的主要全球多方利益攸关方协商和协调机制，可持续发展目标 2030 年教育指导委员会⁷ 密切参与了这一高级别活动的组织工作，并继续提供战略指导，就促进行动提出建议，倡导提供充足的资金，并监测实现教育目标的进展情况。

14. 针对 2019 年联合国高级别政治论坛专题审查，可持续发展目标 2030 年教育指导委员会起草了一份关于在全球一级推进可持续发展目标 4 的材料，⁸ 重点是委员会在增强人民权能、确保包容和平等等方面发挥核心作用。这是应联合国经济及社会理事会主席的请求进行的。

15. 材料借鉴了《布鲁塞尔宣言》的关键信息，力求将《宣言》提高到一个新的水平。其中通过制定一套具体的政策建议设想了实际实施情况。还包括呼吁建立创新政策、立法、战略、执行、监测和筹资机制：

⁵ 见会议网站：<https://en.unesco.org/themes/education/globaleducationmeeting2018>。

⁶ 《布鲁塞尔宣言》全文见 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366394.locale=en>。

⁷ 详见 <https://sdg4education2030.org/>。

⁸ 材料全文见 <https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=30022&nr=1968&menu=3170>。

(a) 不仅限于平均水平——确立包容所有学习者的全纳教育的定义；

(b) 不仅限于提供教育机会——确保不仅注重入学，而且注重实际产出，例如优质学习；

(c) 不仅限于提供基本教育——促进可持续发展、人权、性别平等、和平与非暴力文化、全球公民素质和文化多样性；

(d) 不仅限于提供学校教育——为所有人提供“终身学习机会”；

(e) 不仅限于教育——通过采用全系统方法，在各部之间建立更强有力的伙伴关系；

(f) 不仅限于国家范围——鼓励各国政府相互学习，确保区域组织有明确的与可持续发展目标 4 相一致的教育议程。⁹

16. 大会还强调了教育对可持续发展的基础性作用，通过了一项决议，宣布 1 月 24 日为国际教育日，¹⁰ 请教科文组织协调每年的庆祝活动。因此，2019 年可持续发展问题高级别政治论坛对可持续发展目标 4 的深入审查的基础是确认教育对实现所有 17 项目标的核心作用的国际势头。因此，教科文组织决心确保不仅将教育放在每一项政策议程的首位，而且通过适当的财政手段以及最高层更强有力的政治承诺，通过以下形式予以支持：

(a) 更好的政策；

(b) 更好的供资；

(c) 更好的数据。

17. 世界上有一半的国家在监测可持续发展目标 4 的过程中面临数据管理挑战，此时，教科文组织在数据编制方面的关键作用具有极其重要的意义。同样，在用于审查和监测的国际可比数据和定性研究基础上评估进展情况是至关重要的。

18. 教科文组织统计研究所¹¹ 继续牵头制定和完善用于监测和报告可持续发展目标 4 的全球指标框架(主要是通过目标 4 指标技术合作小组和全球监测学习联盟)。技术合作小组和全球联盟都为制定《2030 年议程》中的教育监测指标以及关于能力发展、数据报告、验证和传播的具体建议提供了包容和透明的平台。

19. 此外，《全球教育监测报告》¹² 是教科文组织为落实和审查《2030 年议程》内的教育内容而监测进展情况和进行透彻的政策分析工作的核心内容。该报告采用可获得的最新数据以及来自世界各地主要专家的广泛研究成果，跟踪进展情况

⁹ 见《超越 2019 年承诺：各国如何实施可持续发展目标 4》。可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369008>。

¹⁰ <https://en.unesco.org/commemorations/educationday>。

¹¹ <http://uis.unesco.org/>。

¹² <http://en.unesco.org/gem-report/>。

并考虑与教育目标相关的有效政策，得出基于证据的定论和建议。2019 年报告的主题是“移民、流离失所和教育：建桥而不是建墙”，而 2020 年的报告将深入探讨在实现包容方面的挑战以及学习者在获得包容、公平的优质教育和终身学习机会方面面临的多重障碍。

B. 监测可持续发展目标具体目标 4.7 的进展情况

20. 作为在教育促进可持续发展和全球公民教育方面以及在关于教育的可持续发展目标 4 的框架内发挥领导作用的一部分，教科文组织带头监测在实现目标 4 具体目标 4.7 方面的进展情况。监测具体目标 4.7 的进展情况，¹³ 以其独特和新颖的视角重点关注教育的内容和目的，仍然具有挑战性，但继续取得进展。¹⁴

21. 全球指标审视的是教育促进可持续发展和全球公民教育在多大程度上融入了国家教育政策、学校课程、教师培训和学生评估。具体目标 4.7 是优质教育的核心，需要向学习者提供相关知识、技能和态度，以应对当今世界面临的挑战。该目标强调促进可持续发展所需的相关知识和技能，与《2030 年议程》提出的构想密切相关。

22. 2018 年 1 月，可持续发展目标 4 指标技术合作小组核准教科文组织利用 1974 年《关于增进国际了解、合作与和平的教育以及有关人权和基本自由的教育的建议》¹⁵ 协商所获数据报告全球指标 4.7.1 和 12.8.1 的有关情况。在可持续发展目标各项指标机构间专家组批准之前，教科文组织正在继续改进 1974 年关建议问卷，以将其用于 2020 年第七次协商，协商目的也是为报告全球指标 13.3.1 提供数据。

23. 教科文组织发表了一份关于 2012-2016 年第六次协商的主要结果的报告。为了补充关于“1974 年建议”协商所获数据并为指标 4.7.1 收集进一步的资料，教科文组织委托进行了一系列研究，包括：

(a) 在提交给联合国气候变化框架会议的国别报告中审查气候变化教育情况；

(b) 对国内教育政策和课程进行一项跨国研究，以分析教育促进可持续发展和全球公民教育中认知、社会情感和行为学习领域的学习目标从幼儿期到中学教育有何变化。

¹³ <https://unstats.un.org/unsd/statcom/48th-session/documents/2017-2-IAEG-SDGs-E.pdf>；另见《教科文组织 2030 年教育电子地图集》有关目标 4.7 的内容，可查阅 www.tellmaps.com/sdg4/#!/tellmap/1185191049/0。

¹⁴ 有关更多信息，请参阅《全球教育监测报告》中关于可持续发展目标 4.7 监测情况的以下链接：
<http://gem-report-2017.unesco.org/en/chapter/target-4-7-sustainable-development-and-global-citizenship-2/>；<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259338e.pdf#page=232>；<http://gem-report-2019.unesco.org/chapter/monitoring-progress-in-sdg-4/sustainable-development-and-global-citizenship-target-4-7/>；<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002658/265866E.pdf#page=211>。

¹⁵ http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13088&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html。

24. 教科文组织还与收集和分析教育学习成果和其他相关主题数据的主要机构建立了各种合作关系，以支持对教育促进可持续发展和全球公民教育的衡量。例如，教科文组织与国际教育成就评价协会合作开展国际公民和公民素质教育研究，监测以下方面的进展情况：与教育促进可持续发展和全球公民教育有关的知识、理解、技能、信仰、态度和行为。¹⁶ 教科文组织将与该协会合作，使今后的研究周期与具体目标 4.7 的指标保持一致，并编写与教育促进可持续发展和全球公民教育有关的专题报告。2021 年，第五届教科文组织教育促进可持续发展和全球公民教育全球论坛将特别注重衡量工作，并将审查《2030 年可持续发展议程》具体目标 4.7 所载教育促进可持续发展和全球公民教育领域取得的进展。

25. 教育促进可持续发展利益攸关方还就教育促进可持续发展的具体方面，如师资教育¹⁷ 或对环境问题的认识¹⁸ 进行了各种研究。此外，作为各种进程的一部分，会员国一直在报告教育促进可持续发展的实施情况；在某些情况下，是作为其对可持续发展问题高级别政治论坛的自愿国别评估的一部分，¹⁹ 或者作为监测欧洲经济委员会教育促进可持续发展战略执行进展情况的一部分。²⁰

C. 将性别平等观点纳入主流

26. 性别平等是一项基本人权，也是构建可持续社会的必要基础。性别平等和增强妇女权能不仅是《2030 年议程》的一个独立目标(可持续发展目标 5)，也是实现其他目标，包括目标 4 的先决条件。

27. 性别平等是教科文组织的两个全球优先事项之一。如《教科文组织性别平等优先事项行动计划》(2014-2021 年)所述，该组织遵循在目标方案领域将性别平等观点纳入主流和针对性别问题进行方案拟订的双重方法。

28. 教科文组织采用全系统方法，在从幼儿教育到高等教育的教育系统中，在正规、非正规和非正式的环境中，以及在从规划基础设施到培训教师的所有干预领域，促进两性平等。

29. 该组织已制定《教科文组织 2019 年至 2025 年教育中和通过教育实现性别平等战略》，²¹ 这一战略的坚定立足点是，决心支持国际社会将承诺转化为“不让任何人掉队”的行动，并确保可持续发展目标的最后十年是实际实施的十年。

¹⁶ 更多信息请参阅《探索国际公民地位委员会 2016 年衡量实现目标 4.7 方面的进展情况》，可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266073.locale=en>。

¹⁷ 例如，见“师资教育中的教育促进可持续发展和全球公民教育审查”，可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259566.locale=en>。

¹⁸ 见《这些年来 15 岁的人变得“更绿色环保”了吗？》- www.oecd-ilibrary.org/education/have-15-year-olds-become-greener-over-the-years_6534cd38-en。

¹⁹ 请查阅自愿国别评估数据库：<https://sustainabledevelopment.un.org/vnrs/>。

²⁰ 见欧洲经济委员会教育促进可持续发展战略国别报告：www.unecce.org/env/esd/implementation.html。

²¹ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369000>。

30. 该战略的目的是促进合作和联合行动，调动资源，并利用对女童和妇女教育的更佳的政治和财政承诺。将通过三个主题优先领域开展这项工作，重点是：

- (a) 更好的数据，为教育中和通过教育促进两性平等的行动提供信息；
- (b) 更好的法律、政策和规划框架，以推进各项权利；
- (c) 为增强权能提供更高质量的学习机会。

31. 目前，可持续发展目标 5(实现性别平等，增强所有妇女和女童的权能)远未实现。因此，教科文组织通过自身行动、计划和战略所传达的主要信息是明确的：

“妇女和男子必须作为平等公民享有平等的机会、选择、能力、权力和知识。通过使女孩和男孩、妇女和男子获得知识、价值观、态度和技能来消除性别差距，是为所有人建设可持续未来的先决条件”。

32. 因此，教科文组织支持并进一步鼓励各国政府通过促进对性别问题有敏感认识和促进性别平等的政策和战略，特别关注以下领域，来改善学习过程和环境的质量：²²

(a) 为促进性别平等的教育政策和行动积累数据和基于证据的需求，并发展将性别问题纳入教育法律、政策和计划主流的国家能力，以及适当的监测机制；

(b) 建设教师促进两性平等和支持对教师进行促进性别平等教学法培训的能力，同时考虑到男女学习者的需要；

(c) 确保女孩和年轻妇女受益于完整的优质教育周期，特别是通过改善和扩大女孩和妇女的识字教育，使她们获得正规和非正规教育、信息和通信技术教育以及技术和职业教育和培训；

(d) 解构影响女孩和妇女所接受教育及其所学科目质量的偏见、社会规范和期望，通过鼓励女孩和妇女参与、取得成就和继续参与科学、技术、工程和数学职业教育和职业，缩小这些领域存在的性别差距；

(e) 加强卫生和教育部门之间的联系，以满足面临怀孕和辍学风险的少女的需要，并支持女孩和年轻妇女向成年和劳动力市场过渡；

(f) 确保提供不受性别暴力影响的安全学习环境，这仍然是实现教育成就和福祉的主要障碍。

33. 教育促进可持续发展是实现所有可持续发展目标的工具，每个目标都面临具体的性别平等挑战。教育促进可持续发展采取了一种跨学科的系统方法，将两性平等问题能够与可持续发展的各种问题联系起来。例如，在面对气候变化引起的危害时，不同性别的脆弱性有所不同。当灾难发生时，由于社会行为规则的制约，女性的死亡人数往往超过男性。例如，在发生洪水的情况下，会游泳的女性较少，在面对风险时，行为能力限制了她们流动性。因此，为妇女提供接受教育促进

²² 同上。

可持续发展的机会应成为优先事项。因此，教育促进可持续发展可积极促进性别平等，并为增强妇女权能创造条件，制定战略。

三. 教育促进可持续发展执行情况审查

34. 国际上越来越多地认识到教育促进可持续发展的重要性，认为这是优质教育的组成部分，也是可持续发展的关键推进手段。大会第 72/222 号决议承认《2030 年议程》框架内的教育促进可持续发展是所有可持续发展目标的关键推进手段，并确认教科文组织在引领《2030 年教育议程》方面的作用。将教育促进可持续发展切实列入《2030 年可持续发展议程》，为在今后数年将教育促进可持续发展行动纳入主流和扩大行动规模提供了有力支持。²³

35. 越来越多的国家开始投资于教育促进可持续发展，将其作为建设可持续和有复原力的社会的一项战略。教育促进可持续发展可使社区能够做出知情的决定，因而是提高社会和国家在气候变化、生物多样性养护、自然灾害和资源管理方面的适应能力的核心。《联合国气候变化框架公约》下的《巴黎协定》确认了教育在应对气候变化方面的重要性。²⁴ 生物多样性公约缔约方大会第十二届会议关于传播、教育和公众意识的决定重申了教育促进可持续发展对实现 2020 年爱知生物多样性目标的重要性。

A. 《教育促进可持续发展全球行动方案》实施进展情况

36. 2014 年 11 月召开的教育促进可持续发展世界会议上，发布了教科文组织《全球行动方案》，重点是在各级教育、各个教育领域、以及可持续发展的各个部门，制订教育促进可持续发展行动，并扩大行动规模。为落实战略重点和获得利益攸关方的支持，确定了五项优先行动领域：²⁵ (a) 推进政策；(b) 转变学习和培训环境；(c) 为教育工作者和培训人员开展能力建设；(d) 增强青年权能，调动青年的积极性；(e) 在地方层面加速推广可持续解决方案。

37. 由教科文组织建立的合作伙伴网络推动《全球行动计划》的实施工作，充当全球同业交流群。该网络分为五个组，每组对应一个优先行动领域。网络可以强化《全球行动方案》活动成员、主要伙伴的协同增效作用，同时也可以推动教育促进可持续发展领域的其他利益攸关方开展进一步行动。《全球行动方案》每个重点伙伴都致力于在 2015 年至 2019 年之间实现各个具体目标。对于每个优先行动领域，《全球行动方案》重点伙伴都针对反映所开展活动的性质和目标的两个补充指标提出报告。

²³ 更多信息，请参阅出版物《可持续发展教育问题和趋势》，可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445.locale=fr>。

²⁴ 另见《改变思想，而不是气候：教育的作用》，可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266203.locale=en>。

²⁵ <https://en.unesco.org/gap/priority-action-areas>。

38. 自 2017 年全球行动方案中期进展报告以来，重点伙伴继续取得良好进展，多数情况下超额完成了 2019 年的目标。在联合国教育促进可持续发展十年奠定的坚实基础之上，活跃在三分之二国家的全球行动计划重点伙伴正在利用教科文组织制定的实施架构，继续在全球扩大教育促进可持续发展的规模。

39. 由 97 个全球行动方案重点伙伴组成的网络已成为同行交流和相互支持的论坛，使同行交流和相互支持成为可能。通过该网络，估计有 2 600 万正规和非正规学习者接受了旨在向社区灌输知识和激励社区采取行动的教育促进可持续发展课程和特别项目的教育。重点伙伴还报告称，它们支持对 200 万名教育工作者进行了教育促进可持续发展培训，并调整了培训材料和资源，以满足受训者的需要。

40. 从 2018 年全球行动方案重点伙伴调查的回应中形成的许多主题与之前的报告相呼应。广泛的利益攸关方正聚集在一起，推动可持续发展的共同愿景，以及教育在实现可持续发展目标方面的关键作用。合作伙伴网络继续充当同行交流和相互支持的论坛。吸纳青年成为变革的推动者仍然是每个行动领域的主要优先事项。通过重点伙伴早先为围绕优先行动领域动员各个网络的力量所做的努力形成了新的倡议和协同增效作用。教育促进可持续发展-知情的政策和框架，以及全球对可持续发展重要性认识的提高，有助于推动合作伙伴的努力。

41. 2018 年全球行动方案重点伙伴报告²⁶ (2015-2018 年)显示，重点伙伴在五个优先行动领域的四个领域超出了 2019 年的目标。在此着重强调以下主要结论：

(a) **推进政策。**这是教育促进可持续发展的重要活动，参与这项工作的重点伙伴数量也是最多的。教育促进可持续发展战略、指导方针和框架越来越多地为教育系统提供信息。从 2015 年初到 2018 年底，《全球行动方案》重点伙伴支持制定了 959 份教育促进可持续发展战略政策文件和 1 486 项计划，并在 147 个国家的国家层面为制定政策提供技术支持。

(b) **转变学习和培训环境。**《全球行动方案》合作伙伴网络有助于加速采取行动，转变学习和培训环境。全校方法可以为开展教育促进可持续发展活动有效地提供多个切入点，让大量学习者参与其中。从 2015 年初到 2018 年底，全球行动方案重点伙伴通过集体行动支持了 151 588 所学校，参与了 26 315 288 名学习者参加教育促进可持续发展活动。

(c) **为教育工作者和培训人员开展能力建设。**可以通过多种方式来培养教育促进可持续发展能力，例如面授培训、职业交流和在线课程，以多种方式满足方案受益者的需求。2015 年至 2018 年，为 48 462 个教师培训机构和 2 049 479 名教育工作者提供了《全球行动方案》重点伙伴的能力建设活动。

(d) **增强青年权能，调动他们的积极性。**《全球行动方案》重点伙伴认识到，由于青年能够通过其网络极大地增加方案数量，因而青年的参与对于教育促进可持续发展能否取得成功具有重要意义。这些重点伙伴通过政策论坛、领导能力培

²⁶ 见《教育促进可持续发展：合作伙伴在行动》(2015-2018 年)。可查阅 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368829>。

训和召开会议等方式，吸引青年参与。在同一期间，他们以集体方式为 3 441 952 名青年领袖提供了支持，作为培训师对 762 958 名青年领袖进行了培训。

(e) **在地方层面加速推广可持续解决方案。**在落实教育促进可持续发展的问题上，地方主管部门是主要行为者，网络/民间社会伙伴关系是推动地方主管部门参与这项工作的有效战略，这表明增强当地社区的主导权(这一点可以在协商过程中予以保障)是多么重要。2015 年至 2018 年，全球行动方案重点伙伴支持地方当局创设了 2 390 个教育促进可持续发展活动或方案和 5 685 个网络/民间社会组织，开展教育促进可持续发展活动。

42. 方案逐渐成熟的最明显例证之一是每个合作伙伴网络都呼吁开展更多的联合活动并呼吁提供资源、良好做法模式和筹资支持。这些都是明确的信号，表明合作伙伴面临着来自其利益攸关方的日益增长的需求和要求。此外，合作伙伴正在投资进行教育促进可持续发展的研究、监测和评估，包括针对教师和学习者的评估工具，以确保经过努力能够实现可衡量的成果和影响。合作伙伴还强调区域网络提供了发挥杠杆作用的机会和取得成就的平台，因而很重要。

43. 全球行动方案重点伙伴率先开展了创新教学，将教育促进可持续发展从课堂扩大到许多其他类型的学习环境，并在教育部门以外建立了新的伙伴关系。因此，它们能够利用可持续发展目标获得通过所形成的势头。作为合作伙伴，展望《全球行动方案》的结束和 2030 年教育促进可持续发展框架的开始，他们看到教育促进可持续发展在非正规教育以及国家以下各级和地方政府层面存在更大潜力。提供更多的指导和实证资源将使它们能够继续改进行动的质量和范围。

44. 在这方面，已经确定了在不同优先行动领域合作伙伴之间需要更多的相互联系，特别是通过建立区域网络加强联系，以获得更大的影响力。2017 年《全球行动方案》中期审查显示，各国政府参与的能见度不足。²⁷ 对筹资的需求，特别是对教育促进可持续发展活动的研究、监测和评估的投入需求也越来越大。

B. 《全球行动方案》——教育促进可持续发展行动实例

45. 除《全球行动方案》的相关协调、动员和宣传工作之外，教科文组织还通过合作项目，在各个优先行动领域开展了实施活动。这些项目是由教科文组织和特定的全球行动方案重点伙伴在日本教育促进可持续发展信托基金的支持下共同制定的，坚定地将教育促进可持续发展列入国家议程。它们还有助于与各国政府和地方当局建立协作关系，转变学习环境，建设利益攸关方在教育促进可持续发展方面的能力，吸收青年参与，制定政策和课程，从而形成对核心概念的共同认识和理解。应该指出的是，许多全球行动方案重点伙伴都开展了自己的教育促进可持续发展工作，与其全球行动方案承诺有关的活动也是这一组合的一部分。以下是这些联合项目的主要亮点：

²⁷ 见《教育促进可持续发展：合作伙伴在行动》：
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259719.locale=en>。

1. 在国家教育和可持续发展政策中以及在国际一级加强教育促进可持续发展

46. 在三个项目国家(哥斯达黎加、肯尼亚和越南)与涉及教育促进可持续发展工作的几个部委和行为者进行了深入协商。这为制定和执行国家教育促进可持续发展政策提供了坚实的基础。通过该方案,在哥斯达黎加编制了一份关于教育促进可持续发展的政策文件,在肯尼亚起草了一份国家政策文件,在越南起草了关于教育促进可持续发展的政策纲要。教育促进可持续发展还反映在国际文件和全球论坛上。该项目进一步支持了东非国家、中美洲一体化体系和湄公河地区教育促进可持续发展的政策制定工作。

2. 在教科文组织联系学校实施教育促进可持续发展的全校方法

47. 向 25 个国家的教科文组织联系学校项目网络²⁸ 提供了支持,以实施以气候变化为重点的教育促进可持续发展的全校办法。他们一直致力于制定全面行动计划,并确保在每所学校实施这些计划。在 25 个参与国中,有 6 个国家表示致力于在其所有成员学校扩大这种做法。两次国际培训师培训课程惠及了 100 多名联系学校项目网络受益者和国家利益攸关方。2018 年和 2019 年,在成功试点并产生影响之后,教科文组织正在逐步推出应对气候变化的全校办法,触达 182 个国家的所有 11 500 所联系学校项目网络学校。

3. 建设教育工作者和培训人员的教育促进可持续发展能力

48. 六次筹备会议汇集了区域教育当局和专家,确定、规划和验证南部非洲、中亚和东南亚 120 个师范教育机构的培训计划和活动。在 15 个参与国开展了关于教育促进可持续发展和师资教育情况的研究。最后确定了培训方案和材料,选定了参与培训的师资教育机构。支持大约 250 名师资教育工作者将教育促进可持续发展纳入其教学、方案和机构,在该项目下制定了 84 项改革举措,并在网络平台上进行了展示。

4. 为教育促进可持续发展增强青年权能并调动青年积极性

49. 2017 年 2 月至 2018 年 3 月,与全球行动方案重点伙伴和教科文组织驻以下地点的外地办事处共同举办了 7 个区域培训讲习班:葡萄牙阿尔马达;曼谷;贝鲁特;巴西利亚;都柏林;内罗毕;新德里。目标是增强 93 个国家 294 名青年领袖在教育促进可持续发展方面的能力,制定全面的能力建设领导力培训脚本,使他们成为教育促进可持续发展的变革推动者。每一位经过赋权培训的青年领袖都承诺在培训后举办自己的讲习班,从而使 11 000 多名青年同龄人的权能得到增强,并被动员起来进行教育促进可持续发展。

5. 在地方一级将教育促进可持续发展方案纳入主流

50. 与教科文组织终身学习研究所和几个全球行动计划重点伙伴、联合国伙伴组织和当地社区联合举办了五次区域会议。围绕五个全球行动方案优先行动领域以及《2030 年议程》,制定了培训内容,包括可持续发展目标抽认卡和关于如何在

²⁸ 见 <https://aspnet.unesco.org/en-us/Pages/default.aspx>。

地方一级实施教育促进可持续发展的视频教程。²⁹ 通过这些活动，已触达 81 个国家的 164 个地方当局和社区。

C. 全球协调

51. 作为总体管理和协调《全球行动方案》的一部分，教科文组织在全球一级为教育促进可持续发展统筹安排提供战略指导。它还促进会员国和利益攸关方之间开展合作，采取联合行动，带头实施各项活动，分享和交流技术专长、外联能力、良好做法或资源。教科文组织还确保其各种网络，特别是教科文组织联系学校项目网络、教科文组织教席和研究所网络、城市网络³⁰ 或世界生物圈保护区网络、³¹ 世界遗产遗址网络³² 和地质公园网络³³ 致力于教育促进可持续发展。

52. 教科文组织还通过其全球行动方案信息中心、³⁴ 关于教育促进可持续发展的《变焦》通讯、³⁵ 教科文组织绿色公民倡议³⁶ 和教科文组织-日本教育促进可持续发展奖，³⁷ 提高人们对教育促进可持续发展的认识并推广教育促进可持续发展的良好做法。该奖项由日本政府在《全球行动方案》框架内资助，自 2015 年以来，每年都表彰和奖励三个关于教育促进可持续发展的杰出项目。该奖项的独特之处在于它为获奖者提供支持，包括开展国家和地区活动，以显示获奖项目和促进参与者之间交流的机会。最近的一项外部评估突出了该奖项在提高教育促进可持续发展和全球行动计划的知名度方面的增效作用。

53. 教育促进可持续发展是可持续发展目标具体目标 4.7 的一部分，其他目标(特别是具体目标 12.8 和 13.3)提到了教育和提高认识问题。为了倡导作为推进所有目标的手段的教育促进可持续发展，并确保将所有目标纳入教学和学习，教科文组织出版了一份针对教育政策制定者、课程制定者和教育工作者的指导框架，题为“教育促进可持续发展目标：学习目标”。³⁸ 此外，为教育工作者、教育规划者和从业人员推出了关于所有 17 个目标的网络资源平台，其中说明了如何将教育促进可持续发展纳入教学和学习，以实现这些目标。³⁹ 该平台为 17 个目标中

²⁹ 学习城市和可持续发展教育视频网链：www.youtube.com/watch?v=gPUK1VifD_U&feature=youtu.be。

³⁰ 见教科文组织可持续城市。可查阅 <https://en.unesco.org/UNESCO-for-Sustainable-Cities>。

³¹ www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological-sciences/biosphere-reserves/。

³² 见关于世界遗产教育方案的信息：<https://whc.unesco.org/en/wheducation/>。

³³ 见 www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/earth-sciences/unesco-global-geoparks/top-10-focus-areas/education/。

³⁴ <https://en.unesco.org/gap>。

³⁵ <https://en.unesco.org/esd-newsletter>。

³⁶ <https://en.unesco.org/greencitizens/green-citizens>。

³⁷ <https://en.unesco.org/prize-esd>。

³⁸ 见 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444.locale=en>。

³⁹ 见教育者可持续发展目标资源网络平台，可查阅 <https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material>。

的每一个目标提供教学资源、课堂活动思路、多媒体教育资源和良好做法，涉及三个教育层次：幼儿保育和教育、初等教育和中等教育。

D. 机构间合作

54. 一些联合国机构是全球行动方案的重点伙伴，一直帮助加强联合国机构间合作，通过教育促进可持续发展应对各种全球可持续能力挑战。关于具体问题的其他协调机制支持联合国在教育促进可持续发展方面的合作。这包括联合国气候变化教育、培训和宣传联盟、⁴⁰ 教育部门减少灾害风险以及抗灾能力全球联盟⁴¹ 以及“一个地球网络”(可持续消费和生产模式十年方案框架)。⁴²

55. 联合国气候变化教育、培训和宣传联盟汇集了 13 个联合国机构，在一年一度的联合国气候变化大会等高级别活动中推动气候变化教育。联盟在一年之中始终积极组织各种活动，以加强合作，解决与教育、培训和公众认识有关的气候变化问题，并就《联合国气候变化框架公约》第 6 条提供指导和教材。

56. 为支持可持续发展目标，并根据《仙台减少灾害风险框架》和《2030 年教育：仁川宣言和行动框架》，教育部门减少灾害风险以及抗灾能力全球联盟通过全面的学校安全框架促进以综合方法开展减少灾害风险教育，该框架以三大支柱为基础：安全学习设施、学校灾害管理以及减少风险和抗灾能力教育。⁴³ 全球联盟的工作力求加强全球协调，增长知识，并在教育部门倡导减少风险教育和安全。最终，联盟通过教育和知识以及使教育政策、计划和方案与国家、区域、地区和地方学校各级灾害管理相协调，促进全球安全和复原力文化。

57. 一个地球网络可持续生活方式和教育方案(由日本和瑞典共同牵头)⁴⁴ 认识到有必要更好地为实现可持续发展目标增强个人权能，与促进可持续发展世界商业理事会、Futerra 公司、联合国环境规划署(环境署)和教科文组织合作，发起了“美好生活目标”倡议。⁴⁵ 该倡议旨在让政策制定者、教育工作者、企业和民间社会更好地吸引公民、学习者、客户和选民参与，让他们在世界各地能够亲自参与支持可持续发展和改善生活的行动。

58. 高等教育可持续性倡议⁴⁶ 为高等教育机构提供了一个独特的空间，在整个联合国范围内，高等教育、科学和决策之间因此有了一个独特的衔接点。该倡议是经济和社会事务部、教科文组织、环境署、联合国全球契约负责任的管理教育原

⁴⁰ <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/un-alliance-on-climate-change-education--training-and-public-awareness>。

⁴¹ <https://gadrrres.net/>。

⁴² www.oneplanetnetwork.org/。

⁴³ 学校安全综合框架的全文见：<https://s3.amazonaws.com/inee-gadrrres/resouces/CSS-Framework-2017.pdf?mtime=20180730152450>。

⁴⁴ www.oneplanetnetwork.org/sustainable-lifestyles-and-education/actors。

⁴⁵ 见 www.goodlifegoals.org/和 <https://sdghub.com/goodlifegoals/>。

⁴⁶ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdinaction/hesi>。

则倡议、联合国大学、联合国人类住区规划署(人居署)、联合国贸易和发展会议(贸发会议)和联合国训练研究所(训研所)建立的伙伴关系。

四. 前进方向：2030 年教育促进可持续发展

A. 总体办法

59. 新的 2019 年以后实施教育促进可持续发展的框架草案，题为“教育促进可持续发展：实现可持续发展目标”（2030 年教育促进可持续发展），⁴⁷ 其目的是确定从《全球行动纲领》现阶段开始的连续性，同时强调其与《2030 年议程》的一致性。2030 年教育促进可持续发展将作为教科文组织为实现可持续发展目标，特别是关于 2030 年教育的目标 4 所作贡献的组成部分来实施。

60. 大会第 72/222 号决议确认，作为可持续发展目标 4 的组成部分和所有其他目标的关键推进手段，教育促进可持续发展日益重要，为此，2030 年教育促进可持续发展的总体目标是通过实现 17 项可持续发展目标，建设一个更加公正和可持续的世界。因此，2030 年教育促进可持续发展的目标是加强自身对所有目标的贡献，特别侧重于支持目标 4，即《2030 年教育议程》，进一步加强学习内容对人类生存和繁荣的贡献。

61. 教科文组织通过与包括会员国在内的广泛利益攸关方就教育促进可持续发展的未来进行广泛协商，制定了这一框架。该框架已经获得教科文组织执行局通过，将提交教科文组织大会第四十届会议。以下关键概念被确定为《2030 年教育促进可持续发展》的基础。

62. **变革性行动。**教育促进可持续发展必须更加关注每个学习者的个体转变过程及其发生的方式。首先，转型需要一定程度的颠覆，以及勇气和决心。第二，个体的转变是有阶段性的：随着知识的获得，学习者会逐步意识到某些现实；通过思辨分析，他们开始理解现实的复杂性；通过实验性接触可以认识现实；当与一个人的生活发生关联并度过艰难时刻的时候，同情和团结就会得到发展。这种对转变的理解包括：(a) 正规、非正规和非正规教育；(b) 认知和社会情感学习；(c) 社区和公民教育。

63. **结构性变化。**教育促进可持续发展需要更加关注不可可持续发展的深层结构性原因，特别是经济增长与可持续发展之间的关系。教育促进可持续发展应将发展作为一种取得平衡的行为加以促进，这意味着在尊重保护、充足、适度和团结的价值观的同时适应变化。在极端贫困或其他具有挑战性的生存情境(例如冲突或难民情境)的情况下，还需要有一个结构性的观点来解决教育促进可持续发展问题，在这些情况下，可持续发展概念的全部复杂性并不能立即引起每天努力生存的人们的共鸣。在这样的背景下，教育促进可持续发展应该考虑到人们的具体生

⁴⁷ 2030 年教育促进可持续发展框架全文可查阅：<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366797.locale=en> 以及附件的一页摘要。

活状况，为他们提供生活保障技能。最重要的是，此种教育应该确保人的尊严和体面生活的权利。

64. 技术的未来。技术进步可能为一些“旧的”可持续能力问题提供解决方案，但作为教育促进可持续发展的一部分，改变人们行为的一些努力可能不再重要。然而，技术解决方案本身可能会带来新的挑战，或者只是制造一种已经解决原有问题的错觉。因此，教育促进可持续发展及其对明辨思维的重视日益重要。例如，在装有传感器的建筑物中，为了节约能源而关灯的行为可能会消失，但节约能源的价值应该仍然是具有现实意义的。教育促进可持续发展也将迎来新的机会，例如通过让人们具备所需的“绿色”技能，加快向绿色技术的过渡。将教育促进可持续发展定位为支持实现可持续发展目标，将为教育促进可持续发展界提供机会，与关键的技术利益攸关方，即商业、制造业和企业部门更加密切地合作。

B. 实施框架

65. 支持可持续发展目标。大会第 72/222 号决议确认，教育促进可持续发展是可持续发展目标 4 的组成部分，也是所有其他可持续发展目标的关键推进手段，教育促进可持续发展将继续注重教育和培训的相关性，以灌输知识、技能和价值观，应对共同的可持续发展挑战。此种教育还可以就所有目标之间的相互联系提出关键问题，并支持满足就这些目标进行更多和更好的沟通和宣传的日益增长的需求，包括通过可持续发展目标教育 2030 年指导委员会满足有关需求。

66. 结构。将维持《全球行动方案》当前阶段的主要构成部分，并对 2030 年教育促进可持续发展进行一些调整。第一，五个优先行动领域(政策；教育和培训；教育工作者；青年；社区)仍具有现实意义。第二，五个合作伙伴网络将合并为一个总括性合作伙伴网络，以促进跨部门工作，并应为涉及整个网络不同合作伙伴群体的活动提供方案支助。最后，教科文组织-日本教育促进可持续发展奖也值得继续支持，将其作为一项重要的宣传工具。

67. 会员国举办的活动。为了实现可持续发展目标设定的雄心勃勃的议程，需要在所有五个优先行动领域加大工作力度。对于政策方面的优先行动领域 1，必须将教育促进可持续发展纳入与教育和可持续发展有关的国际和国家政策。关于教育和培训的优先行动领域 2，应加强全机构方法，重点是教育机构和社区需要共同努力。关于教育工作者的优先行动领域 3，教育工作者需要更多的机会来提高他们作为转变引领者的学习促进者的能力。关于青年的优先行动领域 4 应侧重于确保青年作为应对可持续发展挑战的关键变革行动者之一进行参与。最后，关于社区的优先行动领域 5 应作为与所有其他领域紧密联系的支柱领域加以实施，因为社区是可持续发展的行动中心。为落实《2030 年教育促进可持续发展》，请会员国动员利益攸关方，促进多方利益攸关方的伙伴关系和网络。还应加大宣传力度，突出教育促进可持续发展在实现可持续发展目标方面的关键作用。

68. 联合国教育、科学及文化组织开展的活动。教科文组织将制定一项方案，通过提供规范性指导方针和国家一级的支持，支持全国性的教育促进可持续发展倡议。该组织还将通过提供定期平台来支持包容性伙伴网络，进一步支持各国政府、

捐助者和可持续发展界。作为到 2030 年实现可持续发展目标具体目标 4.7 的努力的一部分，教科文组织还将加强通过教育促进可持续发展实现可持续发展目标的宣传，并将监测行动的扩展情况、具体项目及倡议和计划的实施情况。最后，教科文组织将就教育促进可持续发展的未来关键问题提供有实证依据的指导。

69. 需要在更广泛的可持续发展和可持续发展目标界之间建立伙伴关系，以确保教育促进可持续发展对全球实现可持续发展目标的努力作出有效贡献。需要加强联合国机构，如教科文组织、经济和社会事务部以及负责管理可持续发展目标其他联合国实体在全球和区域一级的合作与协调。⁴⁸ 还需要与其他关键行为者，例如多边金融机构、国家发展机构、私营部门、民间社会和社区行为者建立伙伴关系。为支持通过教育实现可持续发展目标而与国家机制建立的联盟也需要进一步关注。

五. 结论

70. 17 个可持续发展目标及其 169 个具体目标为进一步提升教育促进可持续发展并将其纳入主流提供了更广泛的背景。为了增加和扩大教育促进可持续发展的规模，需要采取双轨办法：(a) 调整教育和学习的方向，使每个人都有机会获得使他们能够为可持续发展作出贡献的知识、技能、价值观和态度；(b) 在促进可持续发展的所有议程、方案和活动中加强教育和学习。

71. 自 2015 年以来，通过全球行动方案，教育促进可持续发展取得了良好进展。全球行动方案重点伙伴率先开展了创新教学，将教育促进可持续发展从课堂扩大到许多其他类型的学习环境，并在教育部门以外建立了新的伙伴关系。因此，它们能够利用可持续发展目标获得通过所形成的势头。

72. 在围绕教育促进可持续发展的未来进行的协商和全球行动计划执行情况审查结果的基础上，拟订了以下建议，这些建议可以支持/指导 2030 年教育促进可持续发展框架的实施工作。

73. **鼓励会员国通过全国性的多方利益相关者倡议采取行动。**请会员国动员在五个优先行动领域开展工作的利益攸关方，并支持他们按照与国家可持续发展目标框架有关的协调战略建立协作网络。教科文组织将向会员国提供支持，为他们提供技术指导、信息交流和联网平台以及方案支持，以推动在实地进一步扩大规模。

74. **确保有利的政策环境。**通过在全球、区域、国家和地方各级提供有利的政策环境，全球行动方案重点伙伴得到了极大的帮助。在教育促进可持续发展方面能否取得进一步进展将取决于各国政府将在多大程度上继续为实施教育促进可持续发展提供必要的扶持性框架。这将包括各国政府需要将可持续发展所涉问题全面纳入课程、教学方法、学习材料和师资教育，以及加强实证方法。重点伙伴和利益攸关方对研究、监测和评估进行了投资。教科文组织和其他全球合作伙伴提

⁴⁸ 以及巴黎协定等相关框架。

供的更多实证指导将使利益攸关方能够继续提高教育促进可持续发展工作的质量和范围。

75. **拓展变革性教育方法。**全球行动方案重点伙伴成功地推广了创新学习方式，如强调个人转变和课堂内外行为改变的全机构方法。教育促进可持续发展的未来将在很大程度上取决于学习如何为建立一个更美好和更可持续的世界的现实生活行动做出贡献。

76. 教育促进可持续发展可以通过发展理想的贯穿性可持续能力来应对广泛的可持续性挑战，从而促进可持续发展。显然，教育系统必须注重边干边学，解决问题和扩大全校方法，让人们更多地关注环境、经济和文化之间的联系。

77. **利用伙伴关系方法。**全球行动方案重点伙伴网络帮助成员扩大了在教育促进可持续发展方面的行动。今后，多方利益攸关方伙伴关系应继续在教育促进可持续发展实施方面发挥关键作用，将来自政府、民间社会和私营部门的利益攸关方聚集在一起。

78. 教育促进可持续发展的行动者面临着其利益攸关方日益增长的需求和要求。必须加强有关机制，在五个优先行动政策领域，在国家一级调动利益攸关方的积极性并促进多方利益攸关方伙伴关系和网络；学习环境；教育工作者；青年；社区。这将可加强协作和利用来自多个来源的资源。

79. **扩大教育促进可持续发展对非教育利益攸关方和合作伙伴的外展活动。**全球行动方案重点伙伴注意到，与其他部门有关的利益攸关方对教育促进可持续发展的需求不断增加。应以可持续发展目标提供的广泛和全面的框架为独特的契机，在教育促进可持续发展的行为者与那些致力于实现其他可持续发展目标的行为者之间建立联合倡议。重点伙伴和利益攸关方认为，在全球、区域和国家范围内以及在国家以下各级和地方政府一级，将教育促进可持续发展纳入非正规和非正式教育具有巨大潜力。

80. 新的实施框架一旦获得通过，预计将于 2020 年启动。框架将持续到 2030 年，并计划在 2025 年进行中期审查。

附件

2030 年实施教育促进可持续发展框架草案

教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标(2030 年教育促进可持续发展)

- 《教育促进可持续发展全球行动方案》(2015-2019 年)的后续行动
- 2020 年至 2030 年实施框架

愿景

2030 年教育促进可持续发展旨在通过加强教育促进可持续发展和促进实现 17 个可持续发展目标，建设一个更加公正和可持续的世界。

战略目标

促进教育促进可持续发展，将其作为优质教育的关键要素和所有 17 项可持续发展目标的关键推进手段，并特别关注：

- (a) 个体转型；
- (b) 社会转型；
- (c) 技术进步。

优先行动领域。 推进政策：转变学习和培训环境。为教育工作者和培训人员开展能力建设。调动青年的积极性；在地方层面加速推广可持续解决方案。

目标群体： 政策制定者、机构领导人、学习者、家长、教育工作者、青年和社区。

会员国举办的活动

鼓励会员国制定全国性的多利益攸关方倡议，特别是

- (a) 在五个优先行动领域：
 1. 推进政策：将教育促进可持续发展纳入全球、区域和国家教育和可持续发展政策；
 2. 学习环境：提倡全机构方法；
 3. 教育工作者：提供能力建设机会；
 4. 青年：为青年参与提供机会；
 5. 社区：授权当地社区作为所有优先领域的“节点”平台。
- (b) 与国家可持续发展目标框架保持一致。

教科文组织对会员国的支持

关于教育促进可持续发展的全国性多利益攸关方倡议。提供规范性指导方针和国家一级的支持。

总括性合作伙伴网络。提供定期开会和交流的平台。

监测和评价。根据可持续发展目标 4.7 的监测要求，监测五个优先行动领域的成就和方案执行情况。

传播和宣传。制定专门计划，向会员国宣传可持续发展目标和教育的作用。

有实证依据的实施。监测新出现的问题和趋势；对其教学意义进行分析。
