



# Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
2 August 2018  
Russian  
Original: English

## Семьдесят третья сессия

Пункты 14 и 28 с) предварительной повестки дня\*

**Комплексное и скоординированное осуществление решений крупных конференций и встреч на высшем уровне Организации Объединенных Наций в экономической, социальной и смежных областях и последующая деятельность в связи с ними**

**Социальное развитие: грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня**

## **Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня и образование в интересах демократии**

**Доклад Генерального секретаря\*\***

### *Резюме*

Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией 71/166 Генеральной Ассамблеи, озаглавленной «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня». В этой резолюции Ассамблея просила Организацию Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры продолжать играть свою координирующую и каталитическую роль, с тем чтобы оказать поддержку государствам-членам в укреплении потенциала в области разработки стратегий, осуществления программ, контроля и оценки, а также в обмене информацией и знаниями по стратегиям, программам и прогрессу в достижении связанных с грамотностью целевых показателей целей в области устойчивого развития, особенно показателя 4.6, касающегося грамотности среди молодежи и взрослых. Ассамблея также просила Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором ЮНЕСКО представить Ассамблее на ее семьдесят третьей сессии доклад об осуществлении этой резолюции.

\* A/73/150.

\*\* Настоящий доклад был представлен после установленного срока, с тем чтобы включить в него самую последнюю информацию.



Грамотность признана основой для обучения в течение всей жизни и устойчивого развития. Несмотря на прогресс, достигнутый в этой области, значительное число молодых людей и взрослых, особенно женщин, имеют слабые навыки грамотности, что не позволяет им в полной мере участвовать в жизни общества и в экономике. Многие дети и подростки не достигают минимальных уровней навыков чтения и математики в школе, что приводит к образованию большой по численности группы взрослых с низким уровнем грамотности — положению, которое требует особого внимания с точки зрения политики и финансирования. В задаче 4.6 целей в области устойчивого развития признается существование этой проблемы и подтверждается приверженность достижению всеобщей грамотности посредством обучения на протяжении всей жизни. ЮНЕСКО продолжает оказывать поддержку государствам-членам в развитии их потенциала в деле разработки политики распространения грамотности, осуществления программ, инновационной деятельности, а также проведения контроля и оценки.

В настоящем докладе также рассматривается ход осуществления резолюции 71/8 Генеральной Ассамблеи, озаглавленной «Образование в интересах демократии». В своей резолюции 67/18 Ассамблея предложила правительствам, учреждениям и организациям системы Организации Объединенных Наций и межправительственным и неправительственным организациям активизировать свои усилия, направленные на поощрение образования в интересах демократии. В своих резолюциях 69/268 и 71/8 Ассамблея вновь подчеркнула важность активизации усилий, направленных на поощрение образования в интересах демократии, и просила Генерального секретаря во взаимодействии с Генеральным директором ЮНЕСКО представить ей на ее семьдесят первой и семьдесят третьей сессиях, соответственно, доклад об осуществлении этих резолюций.

## I. Введение

1. В своей резолюции 71/166, озаглавленной «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня», Генеральная Ассамблея выразила убежденность в том, что грамотность имеет огромное значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми важнейших жизненных навыков, дающих им возможность решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в жизни, и является важнейшим условием обучения на протяжении всей жизни, необходимого для подлинной вовлеченности в общество и экономику XXI века, которые основываются на знаниях.

2. Несмотря на достигнутый прогресс, 750 миллионов взрослых людей во всем мире по-прежнему неграмотны, причем их большинство составляют женщины; еще больше людей не имеют достаточных навыков грамотности для удовлетворения требований, предъявляемых к ним их работой и социальной жизнью<sup>1</sup>. Согласно оценкам, 22 процента молодых людей во всем мире в возрасте от 15 до 24 лет не работают, не учатся и не получают профессиональную подготовку, причем 77 процентов из них составляют женщины<sup>2</sup>. Глобальный показатель грамотности взрослого населения в возрасте 15 лет и старше составил в 2016 году 86 процентов, а показатель грамотности молодежи (в возрастной группе от 15 до 24 лет) составил 91 процент. В Южной Азии проживает почти половина общемирового неграмотного населения (49 процентов), 27 процентов неграмотных взрослых живет в Африке к югу от Сахары, 10 процентов — в Восточной и Юго-Восточной Азии, 9 процентов — в Северной Африке и Западной Азии и 4 процента — в Латинской Америке и Карибском бассейне. Менее 2 процентов общемирового неграмотного населения проживает во всех остальных регионах (Центральная Азия, Европа и Северная Америка и Океания). Показатели грамотности молодежи обычно выше показателей грамотности взрослых, что отражает увеличение в последнее время доступа более молодых поколений к начальному образованию<sup>1</sup>.

3. Характеристика положения с грамотностью, данная в вышеприведенных пунктах, может и не отражать должным образом размеры населения, чье право на качественное образование не было осуществлено, особенно если применять расширенное понятие грамотности как континуума приобретаемых навыков. Несмотря на увеличение охвата начальным школьным образованием, более 617 миллионов детей и подростков не достигают минимальных уровней навыков чтения и счета<sup>3</sup>. Низкому уровню грамотности зачастую сопутствуют низкие уровни профессиональных навыков, гражданственности и подготовленности к самостоятельной жизни. Кроме того, в условиях быстро меняющегося мира ранее приобретенные навыки чтения, письма и счета и профессиональные знания могут быстро становиться недостаточными или устаревать.

4. С учетом такого сценария необходимо срочно принять меры для активизации усилий по повышению грамотности в мире и реализации расширенной концепции грамотности путем создания и укрепления национальных систем образования, с тем чтобы дать людям возможность приобретать знания и постоянно совершенствовать свои навыки чтения, письма и счета. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

<sup>1</sup> См. Статистический институт ЮНЕСКО, “Literacy rates continue to rise from one generation to the next”, Fact sheet No. 45, (Montreal, Canada, September 2017).

<sup>2</sup> Международная организация труда, *Global Employment Trends for Youth 2017: Paths to a Better Working Future* (Geneva, 2017).

<sup>3</sup> Статистический институт ЮНЕСКО, “More than one-half of children and adolescents are not learning worldwide” Fact Sheet No. 46 (Montreal, September 2017).

поддерживает усилия государств-членов в области повышения грамотности среди молодежи и взрослых с низким уровнем грамотности, уделяя особое внимание девушкам и взрослым женщинам в Африке.

5. Признавая важность обучения грамоте молодых людей и взрослых, правительства стран мира согласились включить конкретную задачу, касающуюся приобретения молодыми людьми и взрослыми навыков чтения, письма и счета, в качестве одной из 10 задач цели 4 в области устойчивого развития. В задаче 4.6 государствам-членам предлагается обеспечить к 2030 году, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения как мужчин, так и женщин умели читать, писать и считать. В этой связи необходимо проанализировать прогресс, достигнутый в деле совершенствования стратегий, положений и решений, касающихся распространения грамотности, и сообщить о результатах в рамках более широкой Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности в рамках цели 4 в области устойчивого развития.

## **II. Продвижение глобальной повестки дня в области распространения грамотности**

6. Как указано в Инчхонской декларации Всемирного форума по образованию 2015 года и Рамочной программе действий «Образование-2030», принципы, стратегии и действия, предусмотренные в задаче 4.6, подкрепляются современным пониманием грамотности не как простой дихотомии «грамотный/неграмотный», а как континуума уровней знаний, которые зависят от конкретных условий<sup>4</sup>. Концепция грамотности как учебного континуума разных уровней функциональных навыков стала одним из самых значительных изменений в понимании грамотности. В рамках этой концепции грамотность рассматривается не как самостоятельный набор функциональных навыков, которые могут быть приобретены и завершены в течение короткого периода времени, а как непрерывный процесс обучения на протяжении всей жизни. Это расширенное понятие грамотности, безусловно, оказывает влияние на содержание стратегий и программ: в настоящее время основное внимание сосредоточено на повышении функциональных уровней грамотности и создании возможностей для обучения всех на протяжении всей жизни, а не на реализации программ распространения грамотности под конкретные проекты с упором на приобретение базовых навыков грамотности.

7. Кроме того, в настоящее время навыки чтения, письма и счета считаются контекстуальными. Многосекторальные партнерства отражают этот комплексный и целостный подход к грамотности в своей работе и должны реагировать на разнообразные потребности учащихся, увязывая при этом задачу повышения грамотности с другими областями устойчивого развития, в частности с обеспечением экологической устойчивости, достижением гендерного равенства, приобретением навыков для работы и предпринимательства и установлением мира (цели устойчивого развития 3, 5, 8, 9 и 16, соответственно)<sup>5</sup>. Кроме того, быстро развивающиеся цифровые технологии оказывают чреватое серьезными последствиями воздействие на характер труда и общественную жизнь. Это вызвало необходимость в разработке программ обучения в течение всей жизни, которые направлены на повышение навыков в области цифровых технологий, включая навыки более высокого порядка, позволяющие обрабатывать, толковать,

<sup>4</sup> Размещено по адресу <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf>.

<sup>5</sup> См. ЮНЕСКО, *Reading the Past, Writing the Future: Fifty Years of Promoting Literacy* (Paris, 2017).

представлять и распространять информацию в различных формах, в том числе с помощью письменных текстов.

### **Руководящий комитет по цели в области устойчивого развития «Образование-2030»**

Руководящий комитет по цели в области устойчивого развития «Образование-2030», который был создан в 2016 году, является главным глобальным координационным механизмом по цели 4 в области устойчивого развития, занимающимся согласованием действий и укреплением поддержки стран и партнеров, а также стимулированием деятельности по выполнению связанных с образованием задач в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Учитывая масштабы и амбициозность этой Повестки дня, этот многосторонний механизм предоставляет стратегическое руководство государствам-членам и образовательному сообществу, выносит рекомендации для каталитических действий, выступает за надлежащее финансирование и отслеживает прогресс в деле выполнения поставленных задач по линии Статистического института ЮНЕСКО и с помощью *Всемирного доклада по мониторингу образования*. Этот Комитет не только является каналом для укрепления партнерских связей, но и обеспечивает двустороннюю связь в рамках глобальной и региональной деятельности.

В состав Руководящего комитета входят государства-члены, учреждения-организаторы Всемирного форума по образованию 2015 года (ЮНЕСКО, Программа развития Организации Объединенных Наций, Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев, Детский фонд Организации Объединенных Наций, Структура Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин, Всемирный банк и Международная организация труда), Глобальное партнерство в области образования, Организация экономического сотрудничества и развития, региональные организации, педагогические организации и сети организаций гражданского общества, а также представители частного сектора, фондов, научных кругов и молодежных и студенческих организаций.

«Дорожной картой» для достижения цели в области образования является Рамочная программа действий «Образование-2030», принятая международным сообществом в ноябре 2015 года. В этой Рамочной программе предусматривается, что периодические совещания по вопросам глобального образования для всех, проведение которых будет увязано с графиком проведения совещаний политического форума высокого уровня по устойчивому развитию, будут организовываться ЮНЕСКО в консультации с Руководящим комитетом по цели в области устойчивого развития «Образование-2030».

Следующее глобальное совещание по теме «Образование для всех», которое будет организовано Бельгией, состоится в Брюсселе 3–5 декабря 2018 года. В ходе форума высокого уровня международное сообщество проведет совместную оценку достигнутого прогресса и наметит стратегические приоритетные области, требующие политического руководства и вмешательства в целях реального достижения

связанных с образованием задач, поставленных в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. На глобальном совещании по теме «Образование для всех» в 2018 году будет обсуждена тема политического форума высокого уровня в 2019 году, а именно: «Расширение прав и возможностей людей и обеспечение всеобщего охвата и равенства», а также будет проведен обзор прогресса, достигнутого в деле достижения цели 4 в области устойчивого развития, в том числе посредством анализа ее взаимосвязей с другими целями.

### **III. Шесть стратегических направлений деятельности для продвижения глобальной повестки дня в области распространения грамотности**

8. Используя приведенное выше расширенное и целостное понятие грамотности, в данном разделе излагаются действия, предпринятые ЮНЕСКО во исполнение резолюции 71/166 Генеральной Ассамблеи по шести стратегическим направлениям деятельности со времени семьдесят первой сессии Ассамблеи в 2016 году:

- а) совершенствование национальной политики, стратегий и планов в сфере образования, касающихся распространения грамотности среди молодежи и взрослых;
- б) расширение масштабов инициатив распространения грамотности среди девочек и женщин;
- в) повышение качества и улучшение реализации программ распространения грамотности и поощрение инновационных подходов к распространению грамотности;
- г) совершенствование систем и возможностей анализа, контроля и оценки деятельности по распространению грамотности;
- д) содействие дальнейшим исследованиям и накоплению знаний, а также пропаганде грамотности среди молодежи и взрослых на глобальном, региональном и национальном уровнях;
- е) создание обучающихся городов в целях содействия построению инклюзивных и равноправных обществ.

9. В течение отчетного периода ЮНЕСКО продолжала координировать, пропагандировать и активизировать усилия по выполнению задачи 4.6 целей в области устойчивого развития. Действуя в тесном сотрудничестве со своими партнерами, ЮНЕСКО также оказывала поддержку государствам-членам в наращивании потенциала в области обзора и выработки политики, а также разработки, осуществления, контроля и оценки программ в целях повышения уровня грамотности среди молодежи и взрослых. Конкретные действия изложены ниже.

#### **A. Совершенствование национальной образовательной политики, стратегий и планов по распространению грамотности среди молодежи и взрослых**

10. Учитывая сохраняющуюся проблему неграмотности во всем мире, крайне важно обеспечить адекватное отражение вопросов грамотности среди молодежи

и взрослых в образовательных политике, стратегиях и планах, а также выделение достаточного финансирования в целях создания действенных и реальных возможностей для обучения грамотности. Для этого необходимы общесекторальный и межсекторальный подход, предусматривающий обучение на протяжении всей жизни, с участием заинтересованных сторон из всех профильных областей на национальном и местном уровнях, представляющих все слои общества, и создание всеобъемлющей структуры управления и контроля.

11. ЮНЕСКО в сотрудничестве с международными, а также правительственными и неправительственными партнерами оказывала техническую поддержку государствам-членам в наращивании потенциала директивных и планирующих органов на национальном и субнациональном уровнях. Эта техническая поддержка включала подготовку кадров на глобальном уровне, разработку специально адаптированных мероприятий для конкретных проектов, наращивание потенциала национальных учреждений, директивных и планирующих органов, проведение систематических обзоров и совершенствование действующих стратегий. ЮНЕСКО также разработала новый электронный учебный курс для национальных директивных и планирующих органов в целях предоставления им необходимых знаний и навыков для включения вопросов распространения грамотности и неформального образования среди взрослых в планы сектора образования. Другим примером деятельности по совершенствованию и разработке политики является ведущая роль ЮНЕСКО в работе с коренными народами, включая поддержку многоязычного образования на основе родного языка.

12. ЮНЕСКО также играла исключительно важную роль в выработке и совершенствовании региональной и национальной политики в области образования по конкретным вопросам распространения грамотности. Эта деятельность включала разработку нормативных методических рамок для преподавания языков в системе образования, в частности методики обучения грамоте на двух языках и методики подготовки учителей по вопросам обучения грамоте и базового образования для детей, молодежи и взрослых. Конкретными результатами технической поддержки в этой области являются несколько перспективных проектов в Западной Африке, которые были разработаны в тесном сотрудничестве с Экономическим сообществом западноафриканских государств и министерствами образования его государств-членов. Например, в Сенегале национальные партнеры получили техническую поддержку в процессе пересмотра существующих стратегий и практики подготовки учителей и разработки всеобъемлющей нормативной базы, что уже позволило разработать учебные модули для подготовки будущих преподавателей по вопросам обучения грамоте и базового образования детей и взрослых.

13. В Азиатско-тихоокеанском регионе ЮНЕСКО оказала помощь отдельным странам в использовании их образовательной политики, в том числе нормативных рамок и программ повышения грамотности взрослого населения, в общинных учебных центрах. В соответствии с Рамочной программой действий повышение грамотности является одним из приоритетных направлений деятельности для стран Южной Азии. В этой связи ЮНЕСКО работает над организацией субрегионального совещания по вопросу распространения грамотности, которое планируется провести в конце 2018 года.

14. Несколько стран разработали или развили национальные стратегии по распространению грамотности в контексте обучения на протяжении всей жизни. Министерство образования и человеческого развития Мозамбика ввело в действие национальный учебный план начального образования для молодежи и взрослых, а также инструментарий оценки учебных результатов в области грамотности и образования взрослого населения. Эти нормативные документы

согласованы с национальной стратегией распространения грамотности и обучения взрослого населения и гендерной стратегией для сектора образования. В Южном Судане при поддержке ЮНЕСКО и Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций была разработана рамочная программа по обеспечению средств к существованию и образованию скотоводческих общин, которая стала важной вехой в создании нормативной базы для предоставления образовательных услуг маргинализированным скотоводческим общинам. В Индии Управление Национальной миссии грамотности, Министерство развития человеческих ресурсов и ЮНЕСКО сотрудничали в достижении общей цели распространения грамотности в контексте обучения на протяжении всей жизни как средства содействия устойчивому миру и развитию. Далее, действуя при финансовой поддержке со стороны Китая, Норвегии, Республики Корея, Финляндии, Швеции и других партнеров, ЮНЕСКО оказала техническую поддержку в проведении обзора и выработке политики в Кении, Нигере, Нигерии, Объединенной Республике Танзания, Сенегале, Южном Судане и во многих других странах.

15. ЮНЕСКО также содействовала выработке и совершенствованию политики на субнациональном и местном уровнях. В Пакистане ЮНЕСКО сыграла исключительно важную роль в выработке стратегий распространения грамотности и развития неформального образования для провинций Пенджаб, Синд и Белуджистан в связи с децентрализацией системы образования в стране. При техническом содействии ЮНЕСКО были также разработаны всеохватные политика и стратегия по распространению грамотности и развитию неформального образования для района Абуджа в Нигерии.

## **В. Расширение масштабов инициатив в области повышения грамотности девочек и женщин**

16. Выгоды от повышения образованности и грамотности женщин и девочек хорошо задокументированы. К числу таких выгод относятся более активное участие на рынке труда, снижение уровня фертильности и улучшение здоровья, отсроченные браки, снижение вероятности инфицирования вирусом иммунодефицита человека для девочек (и мальчиков), рост доходов женщин и связанное с этим сокращение масштабов нищеты, улучшение здоровья и рациона питания детей и семей и связанное с этим повышение качества жизни, повышение производительности труда и снижение давления на социальные службы в сфере охраны здоровья. Грамотные женщины также скорее зачисляют своих детей, особенно дочерей, в школу и делают все, чтобы они продолжали образование.

17. Для решения этой сложной задачи ЮНЕСКО взаимодействовала с государствами-членами в целях обеспечения того, чтобы в их образовательные стратегии и планы обязательно включались целевые мероприятия по распространению грамотности среди девушек и молодых и взрослых женщин. Эта проблема затрагивает все регионы мира, в которых уровень грамотности находится на самом низком уровне и в которых проживает более высокая доля не посещающей школу молодежи (например, страны к югу от Сахары и Северная Африка, Западная и Южная Азия). Для реализации других усилий по расширению масштабов действий, направленных на распространение грамотности среди девочек и женщин, необходимо, чтобы ЮНЕСКО и партнеры мобилизовали дополнительные ресурсы, что подробно изложено ниже.

18. В рамках инициативы Глобального партнерства ЮНЕСКО по обеспечению образования для женщин и девочек «Лучшая жизнь, лучшее будущее» в ряде стран были разработаны стратегии и программы в области распространения

грамотности и базового образования с учетом гендерных аспектов и потребностей, в частности в Анголе, Афганистане, Бангладеш, Гватемале, Демократической Республике Конго, Ираке, Кот-д'Ивуаре, Марокко, Мексике, Мозамбике, Нигерии, Объединенной Республике Танзания, Пакистане, Саудовской Аравии, Сенегале, Сомали, Тимор-Лешти, Того, Филиппинах, Южном Судане и Эфиопии. В период с 2016 по 2018 годы ЮНЕСКО сотрудничала с Бурунди, Лаосской Народно-Демократической Республикой, Мозамбиком, Объединенной Республикой Танзания, Суданом и Южным Суданом в реализации усилий по включению программ обучения грамоте и привития базовых навыков с учетом гендерных аспектов в их национальные стратегии развития в целях поддержания мира, социальной сплоченности и устойчивого развития.

19. В рамках осуществления инициативы созданного ЮНЕСКО «Фонда Малалы для осуществления права девочек на образование» была оказана помощь в осуществлении 10 проектов во Вьетнаме, Египте, Камбодже, Мавритании, Мозамбике, Непале, Нигерии и Объединенной Республике Танзания, которые были направлены на расширение доступа к образованию, улучшение показателей продолжения и завершения образования, а также на повышение качества образования для девочек. В рамках этой инициативы Камбоджа осуществила проект по повышению грамотности молодых работниц в швейной индустрии посредством организации классов по обучению грамоте на рабочем месте и разработки качественных учебных пособий по обучению грамоте и профессиональной подготовке без отрыва от производства. В Египте с помощью комплексных классов обучения грамоте в общинных учебных центрах была повышена грамотность девочек и женщин, а также углублены знания по вопросам охраны здоровья, получения доступа к средствам к существованию и гражданства. В Мозамбике были усовершенствованы методы разработки программ, а также процессы регулирования и оценки целевых программ распространения грамотности для обездоленных женщин и членов их семей в специально отобранных пилотных общинах в северной части страны. В Мавритании основные усилия были сосредоточены на расширении возможностей обучения женщин и девочек грамоте и привития им других навыков посредством осуществления программ на базе общинных учебных центров, а также на реинтеграции не посещающей школу молодежи в систему формального образования. В Пакистане провинциальные учебные заведения получили помощь в реализации инициатив в области распространения грамотности в таких неблагополучных районах, как провинция Хайбер-Пахтунхва, где уровень грамотности среди девочек и женщин чрезвычайно низок.

20. В инновационных программах ЮНЕСКО в области распространения грамотности и образования также уделяется большое внимание вопросам гендерного равенства и справедливости. В контексте проекта по продвижению обучения грамоте с помощью мобильных устройств, который финансируется корпорацией «Майкрософт», ЮНЕСКО применила технические решения в целях повышения качества и расширения сферы охвата программ распространения грамотности с помощью информационно-коммуникационных технологий. Например, в Египте и Эфиопии эти программы были предложены 900 женщинам в возрасте от 15 до 45 лет. В Египте инструментарий цифрового обучения основывался на курсе обучения грамоте под названием «Эль-Мара'а ве эль-Хайя» («Женщина и жизнь»), который объединяет обучение грамоте с изучением вопросов охраны личного здоровья, расширения прав и возможностей, а также с привитием жизненных и цифровых навыков. В Бангладеш и Мексике большинство участников программ обучения грамоте, основанных на применении технологий, составляли женщины и девочки.

21. Действуя при поддержке правительств Республики Корея, Финляндии, Швеции и Японии, ЮНЕСКО оказывала техническую поддержку Министерству образования Афганистана в целях наращивания потенциала и повышения качества и актуальности программ распространения грамотности среди молодых и пожилых женщин, особенно в сельских общинах. Были также предприняты согласованные усилия, направленные на то, чтобы отобрать и обучить женщин для работы инструкторами по распространению грамотности, увеличить число классов для обучения грамоте женщин в сельских общинах и разработать учебные планы и материалы с учетом гендерной проблематики. ЮНЕСКО также оказала поддержку Министерству образования Афганистана в вопросах систематического планирования, совершенствования и оценки мер по распространению грамотности с учетом гендерных факторов.

22. Другим примером работы ЮНЕСКО в Южном Судане является оказание поддержки не посещающим школу девочкам и мальчикам в рамках инициативы создания общинных школ для девочек. В 2017 году при поддержке Глобального партнерства в области образования и Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Южном Судане ЮНЕСКО оказала поддержку 213 общинным школам для девочек в зачислении 6781 ребенка (4280 девочек и 2501 мальчик), которые, в противном случае, не имели бы возможности посещать школу. В ходе реализации этой инициативы используется метод ускоренного обучения, который позволяет учащимся пройти обычный пятилетний курс начального образования за четыре года, побуждая, тем самым, девочек и мальчиков, которые начали учиться в школе позже, догнать сверстников и продолжить свое образование. Этот подход помог Южному Судану расширить масштабы обучения чтению, письму и счету в маргинализированных общинах и позволил ликвидировать гендерный разрыв в охвате девочек и мальчиков школьным образованием.

23. Уделение особого внимания проблемам женщин и грамотности также нашло свое отражение в публикациях ЮНЕСКО. В частности, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни опубликовал исследование, озаглавленное “Promoting Health and Literacy for Women’s Empowerment” («Поощрение охраны здоровья и распространения грамотности в интересах расширения прав и возможностей женщин»), в котором подчеркивается наличие тесной взаимосвязи между здоровьем, благосостоянием, расширением прав и возможностей и образованием женщин с упором на значимость грамотности и отмечаются выгоды от использования комплексных подходов к распространению грамотности среди женщин<sup>6</sup>.

### **С. Повышение качества и улучшение реализации программ распространения грамотности и поощрение инновационных подходов к распространению грамотности**

24. ЮНЕСКО привержена оказанию поддержки странам в повышении качества и улучшении реализации программ распространения грамотности. Что касается качества, то ЮНЕСКО сотрудничала с региональными центрами, национальными партнерами и учреждениями в следующих областях: разработка и совершенствование концептуальных рамок и методических стандартов для использования в учебных планах; определение гибких способов обучения и создание механизмов обеспечения их равноценности; совершенствование методов регулирования и контроля программ распространения грамотности; и улучшение подготовки методистов-инструкторов по распространению грамотности и

<sup>6</sup> Размещено по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245698e.pdf>.

преподавателей для обучения взрослых. Несколько инновационных видов деятельности в таких областях, как семейное обучение грамоте, межпоколенческий обмен знаниями и использование информационно-коммуникационных технологий для обучения грамоте, заслуживают уделения им особого внимания в настоящем докладе. Эти виды деятельности приводятся ниже.

25. На основе успешной практики в Уганде и Южной Африке был разработан подход, предусматривающий семейное обучение грамоте и межпоколенческий обмен знаниями, с тем чтобы повысить уровень грамотности родителей и детей на базе дошкольных учреждений и начальной школы. Программы в области семейного обучения грамоте и межпоколенческого обмена знаниями создают синергизмы между воспитанием детей в младшем возрасте и их обучением, обучением на уровне начальной школы и обучением и образованием взрослых. Рассчитанные на охват нескольких поколений подходы позволяют развивать навыки чтения, письма и счета и основные жизненные навыки как взрослых, так и детей и расширяют возможности малоимущих семей по оказанию более действенной поддержки своим детям в школе. ЮНЕСКО разработала систематизированные практические руководящие указания о том, как следует разрабатывать и внедрять такой подход в пилотном режиме. После публикации этих руководящих указаний ЮНЕСКО, действуя при финансовой поддержке Германии, занимается с 2017 года наращиванием потенциала в Эфиопии и Гамбии. В Мозамбике при поддержке «Фонда Малалы для осуществления права девочек на образование» была внедрена привязанная к местным условиям и учитывающая гендерные факторы педагогическая модель программ семейной грамотности. Были разработаны учебно-методические пособия, включающие базовую информацию о правильном питании, здоровье и методах позитивного воспитания детей. Национальным работникам сферы образования, включая преподавателей грамоты, была предоставлена профессиональная подготовка по вопросам реализации этих учитывающих гендерную проблематику программ распространения грамотности на базе семьи.

26. Начиная с 2015 года ЮНЕСКО поддерживает осуществление проекта по продвижению мобильного обучения грамоте и образования в отдельных общинах в Бангладеш, Египте, Мексике и Эфиопии. Этот проект, финансируемый корпорацией «Майкрософт», направлен на повышение уровня грамотности малоимущих групп населения с помощью адаптированных к местным условиям технологических решений. Планирование, реализация и контроль за выполнением данного проекта основаны на принципе ответственности правительства и местных общин и на предусматривающем широкое участие подходе «снизу вверх». В рамках этого проекта были собраны цифровые материалы, а также разработаны новые продукты для поддержки обучения грамоте как составной части методики смешанного обучения, увязанной с правительственными и неправительственными программами распространения грамотности и предоставления средств к существованию. Предварительные выводы о воздействии данного проекта были представлены в ходе Недели обучения с помощью мобильных устройств, проведенной под эгидой ЮНЕСКО в марте 2018 года, с уделением особого внимания вопросу о том, в какой степени в этих четырех странах удалось повысить уровень грамотности и цифровые навыки среди молодежи и взрослых.

27. Начиная с 2016 года ЮНЕСКО в партнерстве с компанией «Пирсон» продвигает совместную инициативу ЮНЕСКО и компании «Пирсон» по распространению грамотности под названием «Улучшение качества жизни в цифровом мире». Эта инициатива направлена на выявление, документирование и распространение новых подходов, предоставляющих малограмотным молодым людям и взрослым возможность использовать инклюзивные цифровые технологии, что,

в свою очередь, будет способствовать повышению их грамотности и цифровых навыков. Был проведен общий обзор существующего положения, с тем чтобы выяснить, как в настоящее время при разработке технологий обеспечивается, если это вообще происходит, чтобы они были инклюзивными и удобными для пользователей, в том числе для тех, кто имеет более низкий уровень цифровых навыков и грамотности. Такие инициативы охватывают целый ряд областей — здравоохранение, сельское хозяйство, управление, перемещенные группы населения, «зеленые» и природоохранные виды практики, — и при этом, каждая из них демонстрирует, что надлежащим образом разработанные цифровые решения могут открывать малограмотным людям «дверь» в общество, основанное на знаниях. Результаты этого общего обзора и тематических исследований будут отражены в будущих руководящих принципах ЮНЕСКО, в частности по методике выявления имеющих более широкий охват цифровых решений, которые помогут повысить уровень грамотности пользователей и расширить их доступ к средствам к существованию в XXI веке. Эти руководящие принципы будут препровождены поставщикам цифровых решений, учреждениям-исполнителям и учреждениям-донорам, партнерам по процессу развития и правительствам.

28. В рамках региональной повестки дня по распространению грамотности и в целях наращивания национального потенциала арабских государств ЮНЕСКО увеличила поддержку, оказываемую Региональному центру образования для взрослых в Египте. ЮНЕСКО взаимодействовала с Египтом, Ираком, Мавританией и Суданом в деле наращивания потенциала для осуществления программ и мероприятий в области распространения грамотности среди молодежи и взрослых. Организация также сотрудничала с Египтом, Иорданией, Ираком, Ливаном, Марокко и Сирийской Арабской Республикой в сфере образования, занимаясь проблемами детей и молодежи, которые не посещают школу. В Египте, Ираке, Мавритании, Марокко, Сомали и Судане были проведены национальные кампании за повышение грамотности. В странах Юго-Восточной Азии ЮНЕСКО укрепила свои партнерские связи с Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии, которая в 2016 году приняла Декларацию об укреплении систем образования для необучающихся детей и молодежи<sup>7</sup>. В целях преобразования этого обязательства в практические действия ЮНЕСКО поддержала проведение оценки и усовершенствование программ обеспечения равноценности образования для детей и молодежи в Индонезии, Лаосской Народно-Демократической Республике, Малайзии, Мьянме, Таиланде, Тиморе-Лешти и Филиппинах. ЮНЕСКО также поддержала деятельность по наращиванию потенциала для реализации программ обеспечения равноценности образования в Бангладеш, Вануату, Непале и Папуа — Новой Гвинее.

29. Что касается программ повышения грамотности взрослого населения в Азиатско-тихоокеанском регионе, то ЮНЕСКО оказала поддержку Афганистану, Бангладеш, Камбодже, Пакистану и Тимору-Лешти в области расширения и обновления курсов повышения грамотности и наращивания потенциала сотрудников сферы образования, учреждений, занимающихся повышением грамотности, и преподавателей. При поддержке ЮНЕСКО Министерство образования Афганистана разработало и утвердило национальный учебный план в системе базового образования для взрослых и набор показателей успеваемости по базовому владению навыками чтения, письма и счета, эквивалентными уровню 3-го класса системы общего формального образования. В течение следующих нескольких лет правительство Афганистана разработает учебный план для базового образования молодежи и взрослых, с тем чтобы привести показатели их успеваемости по чтению, письму и счету к уровню, эквивалентному 9-му классу

<sup>7</sup> Размещено по адресу: <http://asean.org/asean-declaration-on-strengthening-education-for-out-of-school-children-and-youthooscy/>.

системы формального школьного образования. Исходя из базового уровня чтения, письма и счета систематически укреплялся потенциал составителей учебных планов и материалов для обучения грамоте в деле разработки ориентированных на интересы учащихся и учитывающих конкретные виды деятельности учебно-методических пособий на языках дари и пушту. В Пакистане ЮНЕСКО, действуя в сотрудничестве с другими партнерами по процессу развития, оказала поддержку властям провинций Белуджистан и Синд в разработке учебного плана, учебников, инструментария оценки и механизма обеспечения эквивалентности образования для системы неформального образования, с тем чтобы повысить качество и результаты обучения грамоте. Кроме того, в целях повышения качества программ обучения грамоте Открытому университету Аллама Икбал в Пакистане была оказана поддержка в разработке аккредитованного на национальном уровне курса подготовки дипломированных преподавателей для системы неформального образования. Составители учебных планов в субрегионе юга Африки (Ботсвана, Замбия, Зимбабве, Лесото, Мозамбик, Эсватини и Южная Африка) приняли участие в двух региональных семинарах-практикумах по вопросам составления учебных материалов для обучения грамоте. В рамках партнерского проекта ЮНЕСКО и Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций по обеспечению средств к существованию и образованию скотоводческих общин в Южном Судане одновременно проводилась работа по обеспечению средств к существованию и обучению грамоте, а также был разработан учебный план повышения уровня грамотности с элементами программы обучения в государственных общеобразовательных школах, который был адаптирован к образу жизни скотоводов.

30. В 2017 году празднование Международного дня грамотности и присуждение Международных премий ЮНЕСКО за заслуги в области распространения грамотности были посвящены теме «Грамотность в цифровом мире». Оба этих мероприятия предоставили возможность провести обзор навыков грамотности, необходимых для участия в жизни обществ, которые во все большей степени пронизаны цифровыми технологиями, и возможных последствий этого явления для политики, практики, контроля и оценки, а также для среды обитания, которая благоприятствует грамотному населению. Были проанализированы потенциальные риски для неприкосновенности частной жизни, безопасности и культурного и лингвистического разнообразия, а также рассмотрен вопрос о том, как свести к минимуму эти риски и обеспечить равенство и справедливость, с тем чтобы преобразовать цифровой разрыв в цифровые возможности. В ознаменование Международного дня грамотности было проведено большое число мероприятий на национальном, региональном и глобальном уровнях. Участники международной конференции ЮНЕСКО по теме «Грамотность в цифровом мире», которая состоялась в Париже 8 сентября 2017 года, в целом согласились с тем, что сегодня грамотность включает в себя навыки обращения с цифровыми технологиями, но при этом признали, что понятие грамотности зависит от конкретных условий и эволюционирует по мере изменения окружающей обстановки. Международные премии ЮНЕСКО за заслуги в области распространения грамотности были вручены программам, которые являются наглядным примером эффективных способов реагирования на обусловленные цифровыми технологиями изменения в процессе обучения грамоте в Иордании, Канаде, Колумбии, Пакистане и Южной Африке.

## **D. Совершенствование систем и потенциала в области анализа, контроля и оценки уровня грамотности**

31. Важность достоверных и надежных данных имеет решающее значение для совершенствования стратегий и программ в области распространения грамотности. В течение отчетного периода ЮНЕСКО продолжала отслеживать прогресс в области распространения грамотности и обновлять статистическую информацию и различные публикации Статистического института ЮНЕСКО, в частности ежегодный «Всемирный доклад по мониторингу образования» и третий «Глобальный доклад по обучению и образованию взрослых». Поскольку Руководящий комитет по цели в области устойчивого развития «Образование-2030» переключает внимание на мировом уровне на актуальные и эффективные результаты обучения, пять глобальных целевых показателей (4.1.1, 4.2.1, 4.4.1, 4.6.1 и 4.7.1) фокусируются на результатах обучения. В этом контексте государствам-членам будет необходимо составлять и представлять более точные данные, основанные на измерении результатов обучения. Такие данные также помогут в совершенствовании процессов выработки политики и мобилизации и распределения ресурсов для целевых действий в области распространения грамотности на глобальном и национальном уровнях.

32. С учетом этого Статистический институт ЮНЕСКО создал Глобальный альянс по мониторингу обучения, который официально начал действовать в 2016 году, с тем чтобы достичь общемирового консенсуса в отношении рамочных механизмов и методологии измерения результатов обучения в целях представления отчетности по пяти задачам цели 4 в области устойчивого развития. Одна из этих задач касается распространения грамотности среди молодежи и взрослых, а связанный с ней глобальный целевой показатель (4.6.1) предусматривает измерение процентной доли населения в той или иной возрастной группе, достигшего, по крайней мере, установленного уровня владения функциональными навыками чтения, письма и счета. В рамках работы этого Альянса Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, действуя в тесном сотрудничестве со Статистическим институтом, продолжал оказывать помощь в разработке глобальных рамочных механизмов для измерения показателей обучения чтению, письму и счету. Институт придерживался двуединого подхода к данной работе, содействуя, с одной стороны, разработке глобальных рамочных механизмов измерения показателей обучения чтению, письму и счету, с тем чтобы страны могли собирать надежные данные и отчетываться о ходе выполнения показателя 4.6.1, а, с другой стороны, наращивая национальные потенциалы в области разработки механизмов, систем и инструментов для измерения уровня владения молодыми людьми и взрослыми навыками чтения, письма и счета. С 2017 года Институт по обучению на протяжении всей жизни и Статистический институт провели в ноябре 2017 года и в мае 2018 года два совещания экспертов, с тем чтобы продвинуть работу по выработке стратегии измерения результатов выполнения целевого показателя 4.6.1. В настоящее время обсуждаются первоначальные предложения по разработке глобальной расширенной рамочной системы оценки и отчетности по выполнению показателей привития навыков чтения, письма и счета.

33. Разработке эффективных стратегий и соответствующих программ препятствует отсутствие надежных данных о результатах обучения участников программ распространения грамотности. Для восполнения этого пробела Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни работает в тесном сотрудничестве с отделениями на местах, региональными бюро и партнерами ЮНЕСКО над развитием и наращиванием национальных потенциалов и разработкой региональных стандартов оценки результатов обучения грамоте, реализуя проект по

теме «Практическое исследование по вопросу измерения результатов обучения в ходе осуществления программ повышения грамотности взрослого населения». Этот проект призван предоставить национальным директивным органам и партнерам по процессу развития достоверные данные о результатах обучения грамоте молодежи и взрослых и создать механизм оценки результатов обучения молодежи и взрослых, участвующих в программах распространения грамотности. Такая информация имеет ключевое значение при проведении оценки качества программ, принятии обоснованных решений и мобилизации средств. Кроме того, этот проект также направлен на наращивание национальных потенциалов и улучшение сотрудничества Юг — Юг с уделением особого внимания повышению национальной ответственности и устойчивости. В 2016 году этот проект вышел на новый этап после того, как его осуществление было расширено с первоначальных пяти стран на 12 стран Африки: Бенин, Буркина-Фасо, Камерун, Конго, Кот-д'Ивуар, Мали, Марокко, Нигер, Сенегал, Того, Центральноафриканская Республика и Чад. Второй этап проекта охватывает четырехлетний период (2016–2020 годы) и включает различные фазы реализации. В рамках проекта были созданы национальные группы, в состав которых в настоящее время входят более 120 специалистов из министерств, университетов и статистических бюро, а также консультанты. Участники информационного совещания на уровне министров, проведенного в ноябре 2017 года, подтвердили наличие высокого уровня политической воли для проведения контроля и оценки программ распространения грамотности в рамках национальных систем оценки. На сегодняшний день результаты второго этапа включают разработку и утверждение согласованных рамочных механизмов аттестации и оценки на субрегиональном уровне и подготовку планов проведения в 2019 году пилотных оценочных обследований.

34. ЮНЕСКО также проводит подготовку национальных групп статистиков по вопросам совершенствования национальных систем мониторинга данных и информации о ходе выполнения обязательств по цели 4 в области устойчивого развития и о национальных приоритетных задачах в области образования. В контексте деятельности по наращиванию потенциала ЮНЕСКО содействует разработке национальных целевых показателей, рамочных механизмов, соответствующих источников данных, а также инструментария оценки качества по каждому из таких источников. К числу ключевых достижений в этой области относится разработка набора глобальных материалов для подготовки кадров, которые внедряются в отдельных странах в рамках осуществления программы ЮНЕСКО «Развитие потенциала в области образования».

35. На национальном уровне ЮНЕСКО продолжала деятельность по укреплению потенциала в области совершенствования и регулирования информационного обеспечения управленческой деятельности в системе неформального образования в Бангладеш, Гаити, Ираке, Камбодже, Мавритании, Непале, Нигерии, Пакистане, Суринаме и Чаде. В Пакистане ЮНЕСКО и другие партнеры способствовали наращиванию потенциала в области совершенствования информационного обеспечения управленческой деятельности в системе неформального образования для эффективного контроля и оценки мер по распространению грамотности в этой стране. В Непале ЮНЕСКО оказала поддержку Министерству образования в наращивании потенциала на центральном и местном уровнях в области контроля и оценки показателей грамотности. ЮНЕСКО также предоставила технические рекомендации по совершенствованию существующих механизмов контроля и оценки показателей грамотности в Мали, Марокко, Нигере, Нигерии, Сенегале и Южном Судане. С 2017 года ЮНЕСКО помогает Министерству образования Афганистана внедрить на пилотной основе базирующуюся на глобальной системе позиционирования систему мониторинга, использующую данные, поступающие в режиме реального времени.

## **Е. Продолжение проведения научных исследований, накопления знаний и осуществления информационно-пропагандистской работы в интересах повышения грамотности молодежи и взрослых на глобальном, региональном и национальном уровнях**

36. В своем качестве координационного механизма по вопросам грамотности ЮНЕСКО осуществляет сбор, анализ и распространение информации и знаний о перспективных видах практики в области распространения грамотности. Кроме того, организация проводит ориентированные на выработку политики исследования и сотрудничает с другими специализированными научно-исследовательскими институтами и сетями, включая кафедры ЮНЕСКО, занимающиеся распространением грамотности.

37. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни располагает наиболее полной подборкой материалов в области обучения грамоте молодежи и взрослых во всем мире. Его сила заключается в его историческом опыте, международной направленности и обилии специализированных учебных материалов по ликвидации неграмотности. Сеть документации и информации по обучению взрослых, координируемая ЮНЕСКО, объединяет 106 информационно-документационных центров из всех регионов мира. Концептуальная записка ЮНЕСКО по вопросу о том, каким образом библиотеки могут поддержать национальные усилия по распространению грамотности, была подготовлена в консультации с Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений, проектом «За рамками доступа», реализуемым Международным советом по научным исследованиям и обменам, и представителями национальных и общинных библиотек.

38. Работа ЮНЕСКО по укреплению потенциала, проводимая совместно с национальными учреждениями и партнерами в процессе разработки и осуществления эффективных программ обучения грамоте и счету, опирается на ее богатую базу знаний. В период с 2009 по 2018 годы база данных ЮНЕСКО об эффективных методах обучения грамоте и счету предоставила 230 тематических исследований о перспективных программах, предусматривающих включение обучения грамоте и счету в учебные программы. С тех пор как эта база данных стала доступна в онлайн-режиме, ею пользуются примерно около 200 000 абонентов в год. Для обеспечения более широкой доступности и использования этой базы данных во всем мире тематические исследования размещены в настоящее время в онлайн-режиме на английском, французском и испанском языках. Кроме того, Институт по обучению на протяжении всей жизни начал переводить эти тематические исследования на другие официальные языки ЮНЕСКО. В будущем ЮНЕСКО планирует сотрудничать с региональными учреждениями и национальными партнерами в деле перевода и распространения этих тематических исследований. Тематические сборники, использующие материалы из этой базы данных, доказали свою полезность в качестве еще одного эффективного способа более целевого обмена передовой практикой в целях оказания поддержки информационно-пропагандистской деятельности и мероприятиям по наращиванию потенциала по конкретным темам. С 2016 года были опубликованы два таких сборника *Literacy in Multilingual and Multicultural Contexts: Effective Approaches to Adult Learning and Education* («Грамотность в многоязычных и многокультурных контекстах: эффективные методы обучения и образования взрослых») и *Fostering a Culture of Reading and Writing: Examples of Dynamic Literate Environments* («Формирование культуры чтения и письма: примеры создания динамичной среды грамотности»).

39. ЮНЕСКО продолжает информационно-пропагандистскую деятельность в поддержку распространения грамотности посредством проведения глобальных консультаций и мероприятий, реализации крупных инициатив и налаживания межсекторальных партнерских связей в целях повышения значимости грамотности в национальных и глобальных повестках дня. Ежегодное празднование Международного дня грамотности 8 сентября наряду с празднованиями других международных дней предоставляют широкие возможности для информационно-пропагандистской деятельности. В 2016 году празднование пятидесятой годовщины Международного дня грамотности сопровождалось проведением диалогов по вопросам политики во всем мире. На глобальном уровне в Париже 8 и 9 сентября было проведено глобальное совещание по теме «Читая прошлое, пишем будущее». По этому случаю ЮНЕСКО подготовила публикацию под названием «Читая прошлое, пишем будущее: пятьдесят лет распространения грамотности». В этой публикации рассказывается о важном значении этого периода в истории и об эволюции понимания концепции грамотности, излагаются позитивные меры в этой области, охарактеризован реальный прогресс в деле развития навыков грамотности и показано, как приобретение этих навыков влияет на жизнь людей. В ней также изложены сохраняющиеся проблемы и отмечен тот вызывающий тревогу факт, что из-за роста численности населения число неграмотных взрослых в настоящее время фактически больше соответствующего показателя по состоянию на 50 лет назад, несмотря на то, что глобальный показатель грамотности вырос.

40. Как было отмечено выше, в 2017 году Международный день грамотности был посвящен теме «Грамотность в цифровом мире». В рамках Международного дня грамотности в 2018 году по общей теме «Повышение грамотности и развитие профессиональных навыков» будут вновь рассмотрены комплексные подходы, которые увязывают приобретение грамотности с развитием необходимых для работы профессиональных навыков, и будут изучены эффективные меры реагирования в области политики и практики на изменяющиеся требования к профессиональным навыкам в нашем все более цифровом и глобализованном мире. При поддержке Китая и Республики Корея Программа Международных премий ЮНЕСКО в области грамотности продолжала присуждать ежегодные премии и выражать признание в Международный день грамотности за пять выдающихся достижений в области распространения грамотности. Эти премии поддерживают координационно-информационную функцию ЮНЕСКО и содействуют расширению глобальной базы знаний об эффективных видах практики, которые включают и базу данных об эффективных методах обучения грамоте и счету. Другие важные мероприятия, в частности Международный день родного языка, Неделя обучения ЮНЕСКО с помощью мобильных устройств и Всемирный день учителя, также по-прежнему являются ключевыми инструментами в деле пропаганды грамотности и формирования побуждающей к ее повышению среды во всем мире.

41. 8 сентября 2016 года по случаю пятидесятой годовщины Международного дня грамотности Генеральный директор ЮНЕСКО официально объявила о начале работы Глобального альянса в поддержку распространения грамотности как основы обучения на протяжении всей жизни. Этот Альянс был создан во исполнение резолюций [68/132](#), [69/141](#) и [71/166](#) Генеральной Ассамблеи. Альянс представляет собой многостороннее партнерство, содействующее достижению цели 4 в области устойчивого развития, в частности выполнению задачи 4.6, и уделяет особое внимание информационно-пропагандистской работе, обмену стратегическими программами и знаниями и использованию цифровых ресурсов, включая открытые образовательные ресурсы.

42. В некоторых странах ЮНЕСКО сотрудничает с другими партнерами в целях поощрения неформального образования и распространения грамотности среди молодежи и взрослых. В Пакистане в рамках подгруппы по неформальному

образованию, входящей в структуру Национальной группы партнеров по развитию образования, ЮНЕСКО содействует координации и распространению научных исследований, полезных информационных продуктов и информационно-пропагандистских материалов для целей неформального образования и обучения грамоте. ЮНЕСКО выступила соорганизатором национального форума по распространению грамотности и определению дальнейших шагов в деле повышения грамотности в стране.

43. В качестве одного из ведущих учреждений Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО в настоящее время готовится к проведению в 2019 году Международного года языков коренных народов. ЮНЕСКО провела консультации с различными заинтересованными сторонами и другими учреждениями в целях разработки плана действий по организации этого мероприятия.

## **Ф. Деятельность обучающихся городов в области поощрения инклюзивных и справедливых обществ**

44. Для решения большого числа сложных задач, которые связаны с происходящими в современном мире изменениями, ЮНЕСКО создала Глобальную сеть обучающихся городов, которая занимается оказанием городам поддержки в разработке целостных и комплексных подходов к обучению на протяжении всей жизни с учетом потребностей всех учащихся. Эта Сеть поощряет диалог по вопросам политики и коллегиальный обмен знаниями между ее членами, содействует налаживанию партнерских связей, занимается укреплением потенциала и разрабатывает инструментарий для поощрения и признания прогресса в создании обучающихся городов. Местные органы власти как органы управления, находящиеся ближе всего к народу, располагают всеми возможностями для того, чтобы довести амбициозную Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года до уровня местных общин, и особенно активно поддерживают задачу повышения устойчивости городов и населенных пунктов.

45. Стоящая перед этой Сетью цель стала еще более актуальной, поскольку все больше и больше городов признают, что обучение на протяжении всей жизни имеет ключевое значение для решения проблем, связанных со сплоченностью обществ, экономическим развитием и устойчивостью к потрясениям. Для того чтобы можно было построить более справедливые и инклюзивные общества, возможности для обучения должны предоставляться лицам всех возрастов с любыми уровнями образования, в частности маргинализированным и уязвимым группам. Такого рода действия включают в себя развитие навыков чтения, письма и счета с помощью формальных, неформальных и информальных способов обучения.

46. Город Эль-Гиза, Египет, который получил премию ЮНЕСКО «Обучающийся город» за 2017 год, служит примером того, каким образом города могут содействовать повышению грамотности путем вовлечения общин. Город Эль-Гиза приступил к осуществлению всеобъемлющей инициативы в области обучения грамоте, в рамках реализации которой граждане, обучающиеся грамотности и получающие сертификат грамотности, имеют право на получение бесплатной медицинской помощи и продолжение образования. В рамках оказания поддержки этой инициативе город сотрудничает с университетами в целях реализации программы поощрения учащихся к участию в деятельности по распространению грамотности. Учащиеся, изъявившие желание помочь другим членам общины в приобретении навыков чтения и письма, получают компенсацию за их вклад в общее дело. Например, после того как учащиеся помогли как минимум пяти лицам, они получают финансовый стимул или право пройти бесплатный курс обучения. Компенсационные пакеты

такого рода помогают укреплять обучение на базе общин и межпоколенческие обмены знаниями.

#### **IV. Образование в интересах демократии**

47. В настоящем разделе рассматривается ход осуществления резолюции 71/8 об образовании в интересах демократии. В Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года четко определены связи между вопросами демократического управления, мира, устойчивого развития и поощрения прав человека и основных свобод. В задаче 4.7 целей в области устойчивого развития подчеркивается, что все учащиеся должны приобретать знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе путем пропаганды культуры мира и гражданства мира. Образование в интересах демократии имеет исключительно важное значение для воспитания ответственных и активных учащихся, способных эффективно содействовать миру и процветанию в своих странах и за их пределами.

48. Проблемы в области выполнения задачи образования в интересах демократии, о которых говорится в докладе Генерального секретаря, озаглавленном «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня и доклад об образовании в интересах демократии» (A/71/177), по-прежнему сохраняются, включая отсутствие универсально согласованных определений, дублирование с другими программами, в частности с образованием в области прав человека, и деликатность затрагиваемых вопросов.

49. Для решения этих проблем необходимы новые подходы, позволяющие формировать знания, навыки, ценности и взгляды, которые имеют важное для обучающихся значение с точки зрения их участия в определении характера позитивных социальных изменений. В число таких подходов входит и формирование когнитивных, социо-эмоциональных и поведенческих возможностей. В этой связи в сфере формального, неформального и информального образования, а также в сфере обучения на протяжении всей жизни необходимо принять соответствующие меры.

50. Образование в интересах демократии осуществляется в национальных системах образования по всему миру под разными названиями и в рамках различных тем, включая такие темы, как воспитание гражданственности, основы гражданственности, права человека, мир и межкультурный диалог. В рамках своей поддержки государств-членов учреждения, фонды и программы Организации Объединенных Наций оказывают помощь в разработке соответствующих учебных программ.

51. Сфера деятельности, которая подпадает под тему «Образование в интересах демократии», огромна. Она включает меры, принимаемые учреждениями и программами Организации Объединенных Наций в деле поощрения образования в интересах демократии в самых различных образовательных системах.

52. Деятельность ЮНЕСКО в области образования в интересах демократии осуществляется в рамках ее программы обучения основам глобальной гражданственности с учетом местных особенностей и тех концепций, которые позволяют переводить в практическую плоскость стремление к обучению основам глобальной гражданственности в национальной практике, при полном соблюдении прав человека. ЮНЕСКО занимается реализацией глобальных и региональных инициатив в области информационно-пропагандистской деятельности и наращивания потенциала, а также предоставлением рекомендаций лицам, ответственным за разработку политики, преподавателям и составителям учебных

программ и учебников. Эта деятельность включает в себя поощрение участия молодежи, а также повышение уровня медийной и информационной грамотности для подготовки граждан к участию в политической и общественной жизни и предотвращения нетерпимости.

53. Опираясь на свой многосекторальный мандат, ЮНЕСКО поощряет образование в интересах демократии путем развития знаний и разработки образовательных подходов, направленных на содействие уважению прав человека и межкультурного диалога, с упором на борьбу с расизмом и дискриминацией и предотвращение насильственного экстремизма. ЮНЕСКО создала в Азии и Тихом океане, Латинской Америке и странах Африки к югу от Сахары, а также в различных арабских государствах-членах региональные сети обучения основам глобальной гражданственности. Эта работа поддерживается входящим в категорию 1 Институтом ЮНЕСКО по образованию в интересах мира и устойчивого развития имени Махатмы Ганди и входящим в категорию 2 Азиатско-Тихоокеанским центром ЮНЕСКО по воспитанию в духе международного взаимопонимания. Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО является одним из ключевых механизмов привития демократических принципов в школах, системе школьного управления, в процессе общественной деятельности учащихся и в рамках управления проектами.

54. Фонд демократии Организации Объединенных Наций оказывает поддержку организациям гражданского общества, которые содействуют расширению прав и возможностей молодежи, женщин и маргинализированных групп, в деле анализа информации, развития лидерских навыков и участия в процессе принятия решений. Этот Фонд поддерживает проекты, нацеленные на развитие образования в интересах демократии и прав человека и содействие уменьшению неравенства в сфере образования во всем мире. С 2016 года Фонд пропагандирует тему образования в интересах демократии, реализуя проекты в области образования по вопросам прав человека и гражданского участия сельского населения, в частности молодежи и неграмотных женщин в Демократической Республике Конго и Кении. В Колумбии финансируемый Фондом проект нацелен на продвижение идеи о том, что образование должно стать национальной приоритетной задачей, поскольку оно является одним из основных элементов борьбы с неравенством.

55. Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) оказывает поддержку 60 странам в проведении избирательных процессов, с тем чтобы углубить понимание этих процессов, расширить участие всех заинтересованных сторон, активизировать участие гражданского общества и обеспечить прозрачность. Проведение адресных кампаний приводит к более широкому участию уязвимых и маргинализированных групп населения, включая женщин, молодежь и инвалидов. ПРООН также поддерживает деятельность по профессиональной подготовке национальных и международных наблюдателей, сотрудников медийных средств и членов политических партий, а также просвещение избирателей. Основываясь на Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и признавая роль образования в деле поощрения прав человека и воспитания глобальной гражданственности, ПРООН оказывает поддержку 70 национальным парламентам в процессе их участия в осуществлении целей в области устойчивого развития.

56. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) способствует повышению информированности о правозащитных стандартах и укрепляет их защиту посредством образования, информирования общественности и наращивания потенциала. Оно всячески поощряет участие в процессе принятия решений и укрепление верховенства права

в демократических системах. Образование в области прав человека является одним из элементов работы УВКПЧ и его отделений на местах. Управление координирует деятельность в рамках Всемирной программы образования в области прав человека, которая направлена на поощрение национальных программ образования в области прав человека. Управление поддерживает программы образования в области прав человека посредством предоставления консультационных услуг и разработки и распространения учебных и образовательных материалов и других ресурсов открытого доступа.

57. В центре подхода ЮНИСЕФ к образованию в интересах демократии находятся вопросы приобретения знаний и навыков, включая навыки, необходимые для расширения прав и возможностей и формирования активной гражданской позиции, начиная с раннего детства и до получения среднего образования и профессиональной подготовки. В 2017 году ЮНИСЕФ приступил к осуществлению инициативы по привитию жизненных навыков и воспитанию гражданских качеств в регионе Ближнего Востока и Северной Африки, взаимодействуя в этих целях с правительствами и региональными партнерами. ЮНИСЕФ поддерживает интеграцию вопросов образования в интересах мира и социальной сплоченности в национальные системы образования. В рамках реализации программы «Миростроительство, образование и пропаганда» ЮНИСЕФ проанализировал вклад мероприятий в области образования в интересах мира в Либерии, Мьянме, Пакистане, Уганде и Южной Африке, подчеркнув роль министерств образования в укреплении социальной интеграции.

58. Эти примеры иллюстрируют широкий круг проведенных в мире мероприятий по поощрению образования в интересах демократии, которые имеют исключительно важное значение для осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

## **V. Рекомендации в отношении будущих действий по обеспечению грамотности как жизненной необходимости и образования в интересах демократии**

59. На основе настоящего доклада Генеральная Ассамблея может пожелать рассмотреть следующие вопросы:

### **Грамотность как жизненная необходимость**

а) признать грамотность в качестве права, в качестве одной из основ для обучения на протяжении всей жизни и в качестве континуума разных уровней квалификации;

б) предложить правительствам разработать правовые рамки и стратегии, направленные на расширение форм обучения и предоставление возможностей обучения всем на протяжении всей жизни, особенно наиболее маргинализированным и изолированным членам общества;

в) рекомендовать правительствам и партнерам работать над выработкой межсекторальных подходов к распространению грамотности, включая интеграцию грамотности в профессиональную подготовку, медико-санитарное просвещение и формирование активной гражданской позиции в интересах устойчивого развития, а также искать инновационные решения в целях повышения качества таких программ и расширения доступа к ним;

d) призвать правительства, партнеров по процессу развития, специализированные учреждения и другие организации системы Организации Объединенных Наций, гражданское общество и частный сектор активизировать и расширить усилия, направленные на придание приоритетного значения вопросу повышения грамотности среди молодежи и взрослых, увеличить масштабы обучения грамоте детей, молодежи и взрослых с уделением особого внимания тем, кто находится в уязвимом и маргинализованном положении, а также женщинам и девочкам, и мобилизовать достаточные, эффективные и устойчивые финансовые средства для достижения этой цели;

e) настоятельно призвать международных партнеров по процессу развития и правительства обеспечить, чтобы средства, мобилизованные с помощью существующих международных механизмов финансирования образования и направленные по их каналам, включая Глобальное партнерство в области образования, Фонд «Образование не может ждать» и Международный фонд финансирования образования, были также конкретно нацелены на повышение грамотности молодежи и взрослых и использовались в их интересах;

f) предложить ЮНЕСКО продолжать играть координирующую и каталитическую роль в осуществлении задачи 4.6 целей в области устойчивого развития и продолжать в сотрудничестве с партнерами оказывать поддержку государствам-членам в области разработки и планирования политики, разработки и осуществления программ, проведения анализа и контроля и оценки, а также накопления знаний и информации и обмена ими;

g) просить Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором ЮНЕСКО представить Ассамблее на ее семьдесят седьмой сессии доклад об осуществлении данных рекомендаций;

#### **Образование в интересах демократии**

h) содействовать реализации усилий по упрочению посредством образования связей между вопросами демократического управления, мира, устойчивого развития и поощрения прав человека и основных свобод.