



大会

Distr.: General
2 August 2018
Chinese
Original: English

第七十三届会议

临时议程* 项目 14 和 28(c)

联合国经济、社会及有关领域主要大型会议
和首脑会议成果的统筹协调执行及后续行动

社会发展：扫盲改变生活：塑造未来议程

扫盲改变生活：塑造未来议程和民主教育

秘书长的报告**

摘要

本报告根据题为“扫盲改变生活：塑造未来议程”的大会第 71/166 号决议提交。在该决议中，大会请联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)继续发挥协调和催化作用，支持会员国提高政策制订、方案执行、监测和评价能力，以及分享实现可持续发展目标有关扫盲的具体目标的政策、方案和进展情况的信息和知识，特别是关于青年和成人识字的具体目标 4.6。大会还请秘书长与教科文组织总干事合作，就该决议执行情况向大会第七十三届会议提交一份报告。

识字被确认为终身学习和可持续发展的一个基础。尽管在此领域中取得了进展，但仍有相当多的年轻人和成年人(特别是妇女)识字技能很差，因而难以充分参与社会和经济。许多儿童和青少年在校阅读和数学成绩都达不到最低熟练程度，造成大量成年民众识字能力低下，这种情况需要特殊的政策和资金关注。可持续发展目标具体目标 4.6 确认了这一问题并重申致力于通过终身学习实现普及识字。教科文组织继续支持会员国发展扫盲政策制订、方案执行、创新以及监测和评估方面的能力。

本报告还述及了题为“民主教育”的大会第 71/8 号决议的执行情况。大会在其第 67/18 号决议中请各国政府、联合国系统各机构和组织以及政府间组织

* A/73/150。

** 本报告延迟提交以反映最新信息。



和非政府组织加强促进民主教育的努力。大会在其第 69/268 号和第 71/8 号决议中，再次强调了加强努力促进民主教育的重要性，并请秘书长与教科文组织总干事合作，就这些决议的执行情况分别向大会第七十一届和第七十三届会议作出报告。

一. 导言

1. 大会在其题为“扫盲改变生活：塑造未来议程”的第 71/166 号决议中表示深信，识字对于每个儿童、青年人和成年人掌握基本生活技能至关重要，将使他们能够应对生活中可能面临的挑战，是终生学习的必要条件，而终生学习是有效参与二十一世纪知识社会和经济活动不可或缺的手段。
2. 虽然取得了进展，但全世界仍有 7.5 亿成年人(而且大部分是妇女)不识字；¹ 还有更多人不具备足够的识字能力，无法满足他们工作和社会生活的需求。在世界范围内，15 至 24 岁年轻人中估计 22% 没在就业、接受教育或培训，其中 77% 是年轻妇女。² 2016 年 15 岁及以上人口的全球成人识字率为 86%，而年轻人(15 至 24 岁者)识字率为 91%。全球文盲人口几乎一半(49%) 家在南亚，而 27% 的文盲成年人生活在撒哈拉以南非洲、10% 在东亚和东南亚、9% 在北非和西亚、4% 在拉丁美洲和加勒比。全球文盲人口中只有不到 2% 生活在所有其余区域(中亚、欧洲、北美洲和大洋洲)。青年识字率普遍高于成人识字率，从而反映出近几代年轻人接受初等教育的机会有所增加。¹
3. 上述段落所载对识字状况的描述可能难以恰当反映获得优质教育的权利未能实现的人口规模，尤其是如果把适用扫盲观念扩大为各种熟练程度的一个连续进程。尽管初等教育入学人数有所增加，但仍有超过 6.17 亿儿童和青少年达不到阅读和数学的最低限度熟练程度。³ 低水平的识字技能往往与糟糕的职业、公民及生活技能密切相关。此外，在一个快速变化的世界中，先前获得的识字及算术技巧和能力可能会迅速变得不足或过时。
4. 鉴于这种情况，现在亟需采取行动加大全世界的扫盲努力，并建立和加强国家教育系统以使个人能够获得且不断改进他们的识字及算术熟练技能，从而落实扩大的扫盲观念。联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)正在支持会员国的扫盲努力，具体做法是针对识字率偏低的青年和成年人开展工作，特别重点是非洲的女性青少年和成年妇女。
5. 世界各国政府认识到青年及成人扫盲的重要性，商定把关于青年和成人识字及算术的一个具体目标列为可持续发展目标 4 的 10 个具体目标之一。具体目标 4.6 要求会员国确保所有青年和相当大比例的男女成年人到 2030 年都取得识字及算术能力。因此，必须在《2030 年可持续发展议程》、尤其是可持续发展目标 4 的更广泛框架内分析和报告在改进扫盲政策、规定和成果方面取得的进展。

¹ 见教科文组织统计研究所，“识字率继续代代上升”，概况介绍第 45 号(加拿大蒙特利尔，2017 年 9 月)。

² 国际劳工组织，《2017 年全球青年就业趋势：通向更加美好的职业前景之路》(日内瓦，2017 年)。

³ 教科文组织统计研究所，“全世界超过半数儿童和青少年不在学习”，概况介绍第 46 号(蒙特利尔，2017 年 9 月)。

二. 推进全球扫盲议程

6. 正如 2015 年世界教育论坛《仁川宣言》和《2030 年教育行动框架》⁴ 阐明的那样,具体目标 4.6 的原则、战略和行动是基于对扫盲的一种当代理解,即并非“识字”与“不识字”的简单二分法,而是取决于具体环境的各种熟练程度的一个连续进程。在如何将扫盲概念化方面,把扫盲视为不同熟练程度的一个连续学习进程的观念是最重要发展之一。它认为识字并不是可在短期内开发和完成的一套独立技能,而是一种终身学习的持续进程。这种扩大的扫盲观念显然会影响到政策和方案:现在的重点是提高识字熟练水平和为所有人提供终身学习的机会,而不是以项目为基础注重基本识字技能的扫盲方案。

7. 此外,识字及算术技能现在被视为背景性质。多部门伙伴关系就反映了这种综合全面的扫盲办法,而且这种伙伴关系对于在把扫盲与可持续发展的其他领域——特别是环境可持续性、性别平等、工作技能和创业精神以及和平(分别为可持续发展目标 3、5、8、9 和 16)挂钩的同时满足学习者的各种需求必不可少。⁵ 此外,快速演变的数字技术对工作和社会生活有着深远的影响。这就创造了对旨在改进数字技能的终身学习方案的需求,包括以不同形式(例如通过书面文本)操作、解读、展示和传播信息的高阶技能。

可持续发展目标 2030 年教育指导委员会

设立于 2016 年的可持续发展目标 2030 年教育指导委员会是可持续发展目标 4 的主要全球协调机制,负责协调和加强对各国及伙伴的支持,并推动采取行动以实现《2030 年可持续发展议程》与教育有关的各项具体目标。鉴于该议程的规模和雄心,这一多利益攸关方机制为会员国和教育界提供战略指导,为催化行动提出建议,倡导提供充足资金,并通过教科文组织统计研究所和《全球教育监测报告》监测实现教育具体目标的进展情况。它不仅是加强伙伴关系的一个渠道,而且还为促进全球及区域行动提供双向沟通。

指导委员会由会员国、2015 年世界教育论坛召集机构(教科文组织、联合国开发计划署、联合国人口基金、联合国难民事务高级专员公署、联合国儿童基金会、联合国促进性别平等和增强妇女权能署、世界银行和国际劳工组织)、全球促进教育伙伴关系、经济合作与发展组织、区域组织、教师组织和民间社会网络组成,此外还有来自私营部门、基金会、学术界和青年及学生组织的代表。

实现教育目标的路线图就是国际社会在 2015 年 11 月通过的《2030 年教育行动框架》。该框架规定就全球全民教育定期举行会议,与可持续发展问题高级别政治论坛的会议时间表保持一致,将由教科文组织与可持续发展目标 2030 年教育指导委员会协商组办。

⁴ 可查阅 <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf>。

⁵ 见教科文组织,《阅读过去,书写未来:推动扫盲五十年》(巴黎,2017 年)。

下一次全球全民教育会议由比利时主办，将于 2018 年 12 月 3 日至 5 日在布鲁塞尔举行。高级别论坛将召集国际社会一道评估进展情况并确定为有效实现《2030 年可持续发展议程》与教育有关的各项具体目标而需要政治指导及干预的战略优先领域。2018 年全球全民教育会议将侧重于 2019 年高级别政治论坛的主题，即“增强人民权能，确保包容性和平等”，并将审查实现可持续发展目标 4 的进展情况，包括通过它与其他目标的相互关联取得的进展。

三. 推进全球扫盲议程的六个战略领域

8. 本节采用上文所提扩大和全面的扫盲观念，介绍自 2016 年大会第七十一届会议以来教科文组织为响应大会第 71/166 号决议而在六个战略领域中采取的行动：

- (a) 改进青年及成人扫盲的国家教育政策、战略和计划；
- (b) 扩大女童及妇女扫盲举措的规模；
- (c) 改进扫盲方案的质量和交付，并推广创新的扫盲办法；
- (d) 增强扫盲评估、监测和评价系统及能力；
- (e) 在全球、区域和国家层面促进青年及成人扫盲的研究和知识创造及宣传；
- (f) 学习型城市促进包容及公平的社会。

9. 本报告所述期间，教科文组织继续协调、倡导和催化旨在落实可持续发展目标具体目标 4.6 的行动。教科文组织还与伙伴密切协作，为会员国提供支持，帮助它们建立政策审查与制订、方案设计与执行和监测及评价的能力，以增强青年及成人识字率。具体行动概述如下。

A. 改进青年及成人扫盲的国家教育政策、战略和计划

10. 鉴于全球各地持续存在的扫盲挑战，必须确保青年及成人扫盲在教育部门的政策、战略和计划中得到充分反映，并获得足够资金以开发有效及相关的扫盲学习机会。这需要一种全部门和跨部门的终身学习办法，涉及到国家和地方各级所有相关领域中代表所有社会群体的利益攸关方，还需要一种全面的治理和监测架构。

11. 教科文组织与国际、政府和非政府伙伴协作，为会员国提供技术支持，以加强国家和国家以下各级决策者和规划者的能力。技术支持涉及到开展全球培训，根据具体需要制订基于项目的活动，建立国家机构、决策者和规划者的能力，提供有系统的审查并改进现有政策。教科文组织还为国家决策者和规划者开发了一个新的电子学习课程，目的是使他们具备必要的知识和技能以将成人扫盲和非正规教育纳入教育部门计划的主流。政策改进与制订的另一个例子是教科文组织在与土著人民互动协作方面发挥的主导作用，包括支持基于母语的多语教育。

12. 教科文组织还在制订和改进关于具体扫盲问题的区域及国家教育政策方面发挥了关键作用。这包括制订教育政策中的语言规范框架，例如双语扫盲教育政策以及儿童、青年和成人扫盲及基础教育教师培训政策。在西非若干有希望的案例中可以看到这方面技术支持的具体成果，这些案例是与西非国家经济共同体及其成员国教育部密切合作制订的。例如在塞内加尔，国家伙伴在审查现有教师培训政策及做法以制订一个全面规范框架方面获得了技术支持，此后促成为儿童及成人扫盲和基础教育教师开发了一批上岗前培训模块。

13. 在亚洲及太平洋，教科文组织向选定国家提供了援助，以利用其教育政策发挥杠杆作用，其中包括成人胜任能力框架和社区学习中心方案。扫盲是《行动框架》下南亚国家的优先事项之一。因此，教科文组织一直在为组办一次关于扫盲的次区域会议开展工作，这次会议定于 2018 年晚些时候举行。

14. 若干国家从终身学习的角度制订或推动了国家扫盲战略。莫桑比克教育和人类发展部制订了青年及成人初级教育国家课程并开发了成人扫盲及教育学习评估工具。这些规范性文件与该国的成人扫盲及教育战略和教育部门性别平等战略保持了一致。在南苏丹，教科文组织和联合国粮食及农业组织支持制订了牧民生计与教育项目框架，作为确保采取综合办法建立规范框架以向被边缘化牧民社区提供教育服务的一个重要里程碑。在印度，国家扫盲任务管理局、人力资源开发部和教科文组织为一个共同目标开展了协作，从终身学习的角度推动扫盲，作为促进可持续和平及发展的一个手段。此外，在中国、芬兰、挪威、大韩民国、瑞典等方面的财政支持下，教科文组织在肯尼亚、尼日尔、尼日利亚、塞内加尔、南苏丹、坦桑尼亚联合共和国以及许多其他国家为政策审查及制订提供了技术支持。

15. 在国家以下和地方各级，教科文组织也为政策制订及改进作出了贡献。在巴基斯坦，由于该国教育权力下放，教科文组织在旁遮普省、信德省和俾路支省制订省级扫盲和非正规教育政策方面发挥了关键作用。在教科文组织的技术援助下，还为尼日利亚的阿布贾地区制订了包容性扫盲及非正规教育政策和战略。

B. 扩大女童及妇女扫盲举措的规模

16. 有充分资料记录了发展妇女及女童教育和扫盲的利益，其中包括：在劳动力市场中的更多参与；生育率的降低和健康状况的改善；结婚的推迟；女童(和男童)感染人体免疫缺陷病毒可能性的降低；妇女收入的增加和相关贫穷的减少；儿童和家庭健康及营养的改善以及对于生活质量的相关益处；生产力的提高；社会保健服务压力的减轻。识字妇女也更有可能送子女上学和不让其辍学，特别是她们的女儿。

17. 为应对这一挑战，教科文组织与会员国一道开展工作，确保教育部门的政策和计划列入针对女性青少年和年轻及成年妇女的扫盲方案活动。这个问题涉及到世界上识字率水平最低且失学青年比例较高的每一个区域(例如撒哈拉以南非洲和北非、西亚和南亚)。其他扩大女童及妇女扫盲行动规模的努力需要教科文组织和伙伴调动额外的资源，详情如下。

18. 通过教科文组织全球女童及妇女教育“生活更美好，未来更美好”举措，在阿富汗、安哥拉、孟加拉国、科特迪瓦、刚果民主共和国、埃塞俄比亚、危地马拉、伊拉克、墨西哥、摩洛哥、莫桑比克、尼日利亚、巴基斯坦、菲律宾、沙特阿拉伯、塞内加尔、索马里、南苏丹、东帝汶、多哥和坦桑尼亚联合共和国制订了对性别问题有敏感认识和促进性别平等的扫盲及基础教育政策和方案。2016年至2018年，教科文组织与布隆迪、老挝人民民主共和国、莫桑比克、南苏丹、苏丹和坦桑尼亚联合共和国一道开展了工作，把对性别问题有敏感认识的识字及基本技能纳入它们的国家发展战略，以支持和平、社会凝聚和可持续发展。

19. 通过实施教科文组织马拉拉女童教育权基金举措，在柬埔寨、埃及、毛里塔尼亚、莫桑比克、尼泊尔、尼日利亚、坦桑尼亚联合共和国和越南的10个项目得到了支持，为女童扩大受教育机会、改善留读及完成率和增强教育质量。通过这一举措，柬埔寨实施了一个项目，在工作场所提供扫盲班并编写用于工作场所的优质扫盲学习及培训材料，从而改善年轻服装女工的识字技能。在埃及，社区学习中心的综合扫盲班改善了女童及妇女的识字技能以及对健康、生计和公民事项的了解。在莫桑比克，该国北部试点社区中针对弱势妇女及其家庭的扫盲方案在方案设计、管理和评价方面得到了改进。在毛里塔尼亚，努力的重点是通过社区学习中心方案和使失学青年重新融入正规教育的办法扩大女童及妇女识字和技能发展的机会。在巴基斯坦，省级教育机构得到支持，在女童及妇女识字率极低的开伯尔-普什图赫瓦省等贫困地区执行了扫盲举措。

20. 教科文组织的创新扫盲及教育方案还包括对性别平等和司法的重视。在微软公司资助的推进移动扫盲学习项目的背景中，教科文组织采用了技术解决办法，通过信息和通信技术改进扫盲方案的质量和扩大其提供渠道。特别是在埃及和埃塞俄比亚，向900名年龄在15岁至45岁之间的妇女提供了这些方案。在埃及，一种数字学习工具以El Mara'a We El Hayah(妇女与生活)扫盲课程为基础，把识字与个人健康、增强权能、生活技能和数字能力结合起来。在孟加拉国和墨西哥，基于技术的扫盲方案受益者大都是妇女和女童。

21. 在芬兰、日本、大韩民国和瑞典政府的支持下，教科文组织向阿富汗教育部提供了技术支持，以发展能力和改善年轻及年长妇女扫盲方案的质量和相关性，尤其是在农村社区。还为雇用和培训女性识字辅导员、为农村社区妇女设立更多扫盲班和编写促进性别平等的课程及学习材料开展了协调一致的努力。教科文组织进一步支持了阿富汗教育部从性别平等的角度系统地规划、改进和评价扫盲干预措施。

22. 教科文组织在南苏丹开展工作的另一个例子是为失学女童及男童提供支持，作为社区女童学校举措的一部分。由于全球促进教育伙伴关系和联合国儿童基金会(儿基会)在南苏丹的支持，教科文组织2017年支持213所社区女童学校招收了否则本无上学机会的儿童6781名(女童4280名和男童2501名)。该项举措使用一种加速学习的办法，使学习者能在四年内完成正规基础教育五年的课程，从而鼓励开始上学可能较晚的女童及男童赶上进度和继续接受教育。这种办法帮助南苏丹扩大了向边缘化社区提供的识字及算术教学，并为缩小女童与男童在入学方面的性别差距作出了贡献。

23. 对妇女与扫盲的重视也反映在教科文组织的出版物中。特别是，教科文组织终身学习研究所发表了一项题为《促进健康和识字以增强妇女权能》的研究，其中介绍了健康、福祉、增强妇女权能与教育之间的紧密关联，重点是扫盲的作用，并强调了妇女扫盲综合办法的好处。⁶

C. 改进扫盲方案的质量和交付并推动创新的扫盲办法

24. 教科文组织致力于支持各国改进扫盲方案的质量和交付。就质量而言，教科文组织与区域中心、国家伙伴及机构一道开展了以下方面的工作：建立和改进课程框架及标准；创建灵活的学习途径和同等学力框架；改进扫盲方案的管理和监测；改进扫盲辅导员及成人教育工作者的培训。家庭扫盲和代际学习以及利用信息和通信技术支持扫盲学习方面的几项创新干预措施值得在本报告中特别提及。这些干预措施如下所述。

25. 根据在南非和乌干达的成功做法，制订了一种家庭扫盲和代际学习办法，以改进父母和学前及小学环境中儿童的识字技能。家庭及代际扫盲方案在幼儿保育及教育、初等教育和成人学习及教育之间创造了协同增效作用。代际办法兼顾发展了成人及儿童的识字、算术和基本技能，并增强了弱势家庭的权能，使之能更有效地支持其上学的孩子。教科文组织就如何设计和试行这种办法制订了系统的实用导则。导则发布后，教科文组织在德国资金支持下自 2017 年以来在埃塞俄比亚和冈比亚开展了有关的能力建设。在莫桑比克，由马拉拉女童教育权基金支持，为家庭扫盲方案实施了一个对性别问题有敏感认识的情境式教学模式。还编制了授课及学习手册，其中纳入了营养及健康和积极养育方式的基本知识。国家教育工作者，包括扫盲教师，都接受了交付这些对性别问题有敏感认识的家庭扫盲方案的培训。

26. 自 2015 年以来，教科文组织一直支持在孟加拉国、埃及、埃塞俄比亚和墨西哥选定社区中实施移动扫盲及学习项目。由微软公司资助的该项目旨在以切合具体情况的技术解决办法支持改进弱势民众的识字技能。项目活动的规划、实施和监测以政府及社区自主的原则和自下而上的参与式方针为指导。通过这个项目为支持扫盲学习收集了数字材料和开发了新材料，作为与政府及非政府扫盲和生计方案挂钩的混合学习办法的一部分。2018 年 3 月在教科文组织移动学习周上介绍了关于该项目影响的初步调查结果，重点是这四个国家青年及成人学习者的识字和数字技能得到发展的程度。

27. 自 2016 年以来，教科文组织与皮尔逊合作，一直在推进教科文组织-皮尔逊扫盲倡议：“在数字世界中改善生计”。该倡议旨在调查、记录和分享使识字水平较低青年及成人能从包容性数字技术中获益从而加强他们识字和数字技能的新办法。进行了一次情况审查，以发现当前是否把技术设计得具有包容性和方便用户，包括惠及那些数字及识字技能水平较低者，以及如果已经这样做了，那么到底是如何做的。这些举措涵盖了一系列领域——卫生、农业、政府、流离失所人口和绿色及环保做法，而每个领域都能说明设计适当的数字解决办法如何能为识字水平低下者创造进入知识社会的切入点。情况审查和案例研究将反映在即将出台的教科文组织导则中，特别是要

⁶ 可查阅 <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245698e.pdf>。

说明如何确定将帮助用户发展识字技能和改善他们在二十一世纪生计的更具包容性的数字解决办法。导则的对象将是数字解决办法提供者、执行及捐助机构、发展伙伴和各国政府。

28. 在一个区域扫盲议程的框架内，为在阿拉伯国家建立国家能力，教科文组织增加了对埃及成人教育区域中心的支持。教科文组织与埃及、伊拉克、毛里塔尼亚和苏丹一道就青年及成人扫盲方案和活动的能力建设开展了工作。本组织还与埃及、伊拉克、约旦、黎巴嫩、摩洛哥和阿拉伯叙利亚共和国一道就针对失学儿童及青年的教育开展了工作。在埃及、伊拉克、毛里塔尼亚、摩洛哥、索马里和苏丹启动了全国扫盲运动。在东南亚国家，教科文组织加强了与东南亚国家联盟的伙伴关系，该联盟 2016 年通过了《加强失学儿童及青年教育系统宣言》。⁷ 为把这一承诺转化为行动，教科文组织在印度尼西亚、老挝人民民主共和国、马来西亚、缅甸、菲律宾、泰国和东帝汶支持了对儿童及青年同等学力方案的评价和改进。教科文组织还在孟加拉国、尼泊尔、巴布亚新几内亚和瓦努阿图支持了同等学力方案的能力建设。

29. 关于亚洲及太平洋的成人扫盲方案，教科文组织向阿富汗、孟加拉国、柬埔寨、巴基斯坦和东帝汶提供了支持，以增强和更新扫盲课程，并建立教育官员和扫盲服务提供者及教育者的能力。在教科文组织支持下，阿富汗教育部制订和验证了国家青年及成人基础教育课程框架和一套识字及算术基本熟练程度绩效指标，相当于正规普通教育的 3 年级。在今后几年中，阿富汗政府将建立一个青年及成人基础教育课程框架，使识字及算术的绩效指标与正规学校系统 9 年级相当。根据基本的识字及算术水平，扫盲课程及材料的开发人员用达里语和普什图语设计以学习者为中心和以活动为基础的授课及学习材料的能力得到了系统的发展。在巴基斯坦，教科文组织与其他发展伙伴协作，支持了俾路支省和信德省的省级主管部门开发非正规教育课程、教科书、评估工具和同等学力机制，以改进扫盲教育的提供及成果质量。此外，还支持了巴基斯坦 Allama Iqbal 开放大学开发一个关于非正规教育的国家认证教师培训证书课程，目的是改进优质扫盲方案的交付。南部非洲次区域(博茨瓦纳、斯威士兰、莱索托、莫桑比克、南非、赞比亚和津巴布韦)的课程编写人员参加了两次关于扫盲材料编写的区域讲习班。教科文组织与联合国粮食及农业组织之间关于南苏丹牧民生计和教育的一个伙伴关系项目把生计干预与扫盲部分结合了起来，并制订了一个适合牧民生活方式的扫盲和主流公立学校教育课程。

30. 2017 年，国际扫盲日庆祝和教科文组织国际扫盲奖的重点是“数字世界的扫盲”这一主题。这两次活动都提供了一个机会，可以审查参与日益数字媒介化的社会所需要的识字技能和对政策、做法、监测与评价以及扫盲有利环境的影响。还探讨了对隐私及安全和文化及语言多样性的潜在风险，并考虑了如何最大限度减少这些风险和确保公平及平等从而将数字鸿沟转变为数字机遇。为庆祝国际扫盲日，在国家、区域和全球层面举行了许多活动。2017 年 9 月 8 日在巴黎举行的国际扫盲日“数字世界的扫盲”主题教科文组织国际会议的与会者都普遍认为当今的扫盲包括数字技能，但确认对扫盲的理解取决于具体背景并会随周边环境的变化而演变。教科文组织国际扫盲

⁷ 可查阅 <http://asean.org/asean-declaration-on-strengthening-education-for-out-of-school-children-and-youthooscy/>。

奖被授予了在加拿大、哥伦比亚、约旦、巴基斯坦和南非展示采用各种有效办法应对数字技术引起扫盲学习转型的一批方案。

D. 增强扫盲评估、监测和评价系统及能力

31. 重视有效和可靠的证据对于改进扫盲政策及方案至关重要。本报告所述期间，教科文组织继续通过教科文组织统计研究所、年度《全球教育监测报告》和第三份《全球成人学习和教育报告》监测扫盲进展情况和更新统计信息及出版物。随着可持续发展目标 2030 年教育指导委员会把全球注意力向相关和有效的学习成果转移，有五项全球指标(4.1.1、4.2.1、4.4.1、4.6.1 和 4.7.1)把重点放在了学习成果上。在此情况下，会员国将需要依据对学习成果的衡量编制和产生更准确的数据。这种数据还将有助于改善决策和为全球及国家层面的定向扫盲干预措施调动及分配资源。

32. 有鉴于此，教科文组织统计研究所设立并于 2016 年正式启动了全球监测学习联盟，目的是就衡量学习成果的框架和方法取得全球共识，以报告可持续发展目标 4 五个具体目标的情况。其中一个具体目标聚焦于青年及成人扫盲，而其相关全球指标(4.6.1)则旨在衡量特定年龄组人口中在功能性识字及算术技能方面至少达到一个预定熟练程度的百分比。作为该联盟开展工作的一部分，教科文组织终身学习研究所与统计研究所密切协作，继续促进制订全球识字及算术衡量框架的工作。它采取了一种双管齐下的工作办法，一方面促进制订全球识字及算术衡量框架以使各国能就指标 4.6.1 收集可靠数据和提出报告，而另一方面则加强国家为衡量青年与成人识字及算术熟练程度而开发框架、系统和工具的能力。自 2017 年以来，终身学习研究所和统计研究所在 2017 年 11 月和 2018 年 5 月组办了两次专家会议，以推进就指标 4.6.1 制订一个衡量战略的工作。目前正在讨论关于制订一个扩大的全球识字及算术评估和报告框架的各项初步提议。

33. 缺乏扫盲方案参加者学习成果确凿证据的情况妨碍了有效政策和相关方案的制订。为填补这一空白，教科文组织终身学习研究所与教科文组织外地办事处、区域局和伙伴密切合作，通过以主题为“衡量成人扫盲方案学习成果行动研究”的项目，就发展和加强国家能力并建立区域标准以衡量扫盲学习成果开展了工作。该项目旨在为国家决策者和发展伙伴提供关于青年及成人识字学习成果的可靠数据，并建立一个评估参加扫盲方案青年及成人学习成果的机制。这种资料对于评价方案的质量以及对于为政策决定提供信息和调动资金至关重要。该项目还旨在加强国家能力和改进南南合作，重点是国家自主和可持续性。2016 年，该项目进入了一个新阶段，从最初的 5 个非洲国家扩展到了 12 个：贝宁、布基纳法索、喀麦隆、中非共和国、乍得、科特迪瓦、刚果、马里、摩洛哥、尼日尔、塞内加尔和多哥。该项目的第二阶段为期四年(2016-2020 年)，其中包括不同的实施阶段。已设立的一批国家小组现在包括来自各部委、大学和统计局的 120 多名专家以及顾问。2017 年 11 月的一次部长级信息会议证实，作为国家评价系统的一部分实施扫盲方案监测及评价的政治意愿很高。迄今为止，第二阶段的成果包括在次区域一级制订和验证了统一的能力和评估框架，其中附有在 2019 年试行评估调查的计划。

34. 教科文组织还为国家统计人员队伍提供培训，以改进国家监测数据和信息系统，促进落实可持续发展目标 4 的承诺和国家教育优先事项。在能力发展的背景中，教科文组织促进为每一个来源开发国家指标、框架、相应数据源和质量评估工具。主要成绩包括通过实施教科文组织教育能力发展方案正在选定国家推出的一套全球培训工具。

35. 在国家层面，教科文组织继续在孟加拉国、柬埔寨、乍得、海地、伊拉克、毛里塔尼亚、尼泊尔、尼日利亚、巴基斯坦和苏里南加强改进和管理非正规教育管理及信息系统的能力。在巴基斯坦，教科文组织和其他伙伴促进了改善非正规教育管理及信息系统的能力，以推动对该国扫盲干预措施的有效监测和评价。在尼泊尔，教科文组织支持了教育部加强中央和地方各级监测及评价扫盲的能力。教科文组织还就在马里、摩洛哥、尼日尔、尼日利亚、塞内加尔和南苏丹改进现有扫盲监测及评价机制提供了技术咨询。自 2017 年以来，教科文组织帮助了阿富汗教育部试运行一个基于全球定位系统的实时数据监测系统。

E. 在全球、区域和国家层面促进青年及成人扫盲的研究和知识创造及宣传

36. 教科文组织以其作为一个扫盲信息交流中心的能力，收集、分析和传播关于扫盲领域中有希望做法的信息和知识。此外，本组织还开展面向政策的研究并与其他专业研究机构和网络进行协作，其中包括教科文组织在扫盲方面的各个教席。

37. 教科文组织终身学习研究所在青年及成人扫盲领域中拥有全世界最全面的收藏。它的优势在于其历史层面、国际定位和丰富的专业扫盲课程材料。由教科文组织协调的成人学习文献与信息网连接了世界各区域 106 个文献及信息中心。教科文组织关于图书馆如何能够支持国家扫盲努力的政策简报是与国际图书馆协会联合会、国际研究和交流委员会的超越接入项目以及国家及社区图书馆的代表协商编制的。

38. 教科文组织依靠其丰富的知识基础与国家机构和伙伴在设计 and 实施有效识字及算术方案方面开展能力建设。2009 年至 2018 年，教科文组织的有效识字及算术扫盲做法数据库提供了 230 个关于把扫盲及算术教学纳入其课程的有前途方案的案例研究。由于是在线提供，每年约有 200 000 个用户访问该数据库。为确保全世界更方便地访问和使用该数据库，现在以英文、法文和西班牙文在线提供了案例研究。此外，终身学习研究所已开始将案例研究翻译成教科文组织的其他正式语文。今后，教科文组织计划与区域机构和国家伙伴协作翻译和传播案例研究。利用数据库进行专题汇编已被证明是以更有针对性的方式分享良好做法从而支持关于具体主题的宣传和能力发展干预措施的另一种有效方式。自 2016 年以来，已出版了两份汇编：《多语言和多元文化背景下的扫盲：成人学习和教育的有效途径》和《培养读写文化：动态识字环境示例》。

39. 教科文组织继续通过全球协商及活动、重大举措和跨部门伙伴关系倡导扫盲，以提升扫盲在国家及全球议程上的形象。每年 9 月 8 日国际扫盲日的庆祝活动以及其他一些国际日的庆祝活动一直都是开展宣传的主要机会。2016 年庆祝国际扫盲日五十周年之际在世界各地开展了政策对话。在全球层面，9 月 8 日和 9 日在巴黎组办了

一次关于“阅读过去，书写未来”主题的全球会议。为纪念这个日子，教科文组织制作了一份题为《阅读过去，书写未来：推动扫盲五十年》的出版物。该出版物介绍了这一历史时期的重要性并勾勒了对扫盲理解的演变过程、所采取的积极措施和在识字技能方面的实际进展及其对人们生活的影响。它还说明了仍然存在的种种挑战和一个令人不安的事实，即虽然全球识字率有所提高，但由于人口增长，成年文盲人数实际上现在还高于 50 年前。

40. 如上所述，2017 年国际扫盲日的重点是“数字世界的扫盲”这一主题。2018 年国际扫盲日将在“扫盲和技能发展”的主题下重新审视把扫盲与工作所需技能联系起来的综合办法，并将探讨在我们日益数字化和全球化的世界中从政策和做法上应对不断演变的技能需求的有效办法。在中国和大韩民国的支持下，教科文组织国际扫盲奖方案继续在每年国际扫盲日对五项杰出的扫盲做法予以奖励和表彰。这些奖项支持教科文组织的信息交流中心功能，并有助于增强关于有效做法的全球知识库，其中包括有效识字和计算扫盲做法数据库。国际母语日、教科文组织移动学习周和世界教师日等其他重要活动也依然是促进全世界扫盲和识字环境的关键工具。

41. 2016 年 9 月 8 日，在国际扫盲日五十周年之际，教科文组织总干事正式启动了终身学习框架内的全球扫盲联盟。该联盟是响应大会第 68/132 号、第 69/141 号和第 71/166 号决议设立的。该联盟是促进实现可持续发展目标 4、特别是具体目标 4.6 的一个多利益攸关方伙伴关系，重点关注领域是宣传、政策和知识分享以及包括开放式教育资源在内的数字资源。

42. 在一些国家，教科文组织与其他伙伴协作推动青年和成人非正规及扫盲教育。在巴基斯坦，作为国家教育发展伙伴小组下非正规教育分组的一部分，教科文组织帮助协调和传播非正规及扫盲教育的研究、知识产品和宣传材料。教科文组织参与组办了一个全国论坛，以推动扫盲和界定改善该国扫盲的前进道路。

43. 作为联合国的一个牵头机构，教科文组织目前正在为 2019 年的土著语言国际年进行准备。教科文组织已与一系列利益攸关方和其他机构开展了协商，以制订组办此次活动的一份行动计划。

F. 学习型城市促进包容及公平的社会

44. 为应对当今世界的诸多复杂变化，教科文组织设立了全球学习型城市网络，以支持各城市在认识到所有学习者需求的情况下制订全面综合的终身学习办法。该网络促进成员之间的政策对话和同行学习、营造伙伴关系、提供能力建设并开发各种工具，以鼓励和确认建设学习型城市方面的进展。地方政府是与民众关系最密切的一级政府，很适合把雄心勃勃的《2030 年可持续发展议程》与地方社区挂钩，而且特别应当使城市和人类住区更具可持续性。

45. 随着越来越多城市把终身学习确定为应对其与社会凝聚、经济发展和可持续性有关挑战的一个关键，该网络的使命变得更有意义。为了实现更加公平和更加包容的社会，需要为所有年龄和所有教育水平的人、尤其是为边缘化及弱势群体提供学习机会。这包括通过正规、非正规和非正式的交付机制推广识字及算术技能。

46. 2017 年获得教科文组织学习型城市奖的埃及吉萨市提供了城市如何通过社区互动协作促进扫盲的一个示例。吉萨启动了一项全面扫盲举措，使参加扫盲班并取得识字证书的公民有资格获得免费保健和参加进一步教育。为支持这项举措，该市与大学合作实施了一项鼓励学生参加推动扫盲努力的方案。志愿帮助社区其他成员获得读写技能的学生将因其贡献而得到补偿。例如，一旦学生至少帮助了五个人，他们就会获得一笔资金奖励或一个免费的培训课程。这类一揽子补偿办法有助于促进社区学习和代际交流。

四. 民主教育

47. 本节探讨关于民主教育的第 71/8 号决议的执行情况。《2030 年可持续发展议程》清楚确定了民主治理、和平、可持续发展、促进人权及基本自由之间的关联。可持续发展目标具体目标 4.7 强调，所有学习者都应获得促进可持续发展的知识和技能，办法包括促进一种和平文化及全球公民意识。民主教育对于培养负责任和积极主动、能够有效促进其社会内外和平与繁荣的学习者至关重要。

48. 秘书长题为“扫盲改变生活：塑造未来议程和民主教育”的报告(A/71/177)中概述的关于实施民主教育的挑战仍然存在，包括缺乏普遍商定的定义、与人权教育等其他方案的重叠以及这类问题的敏感性。

49. 为应对这些挑战，需要采取新的办法培养对于学习者参与塑造积极社会变革至关重要的知识、技能、价值观和态度，其中包括认知、社会情感和行为能力。需要在正规、非正规及非正式教育各方面和通过终身学习采取行动。

50. 民主教育已在世界各国的教育系统中以不同标题和通过不同专题得到了实施，包括关于公民意识、公民学、人权、和平以及文化间对话的教育。为支持会员国，联合国各机构、基金和方案支持了相关教育方案的制订。

51. 可称之为民主教育的活动范围很宽泛。它包括联合国各机构和方案为在各种教育环境中促进民主教育而采取的行动。

52. 教科文组织在民主教育方面的工作是在其全球公民教育方案的框架内开展的，其中考虑到了当地情况以及在充分尊重人权的同时在国家实践中传递全球公民教育理想的各种概念。教科文组织参与了全球及区域宣传和能力建设举措，以及为决策者、教师和课程及教科书编写者提供指导的工作。这包括促进青年参与以及媒体和信息扫盲，以使公民作好参与政治及社会生活和防止不容忍的准备。

53. 教科文组织在其多部门任务的基础上再接再厉，通过制订知识及教育方针促进尊重人权和文化间对话的办法推动民主教育，重点是反对种族主义和歧视以及防止暴力极端主义。教科文组织在亚洲及太平洋、拉丁美洲和撒哈拉以南非洲以及在阿拉伯会员国中建立了区域全球公民教育网络。这项工作得到了第 1 类教科文组织圣雄甘地和平与可持续发展教育研究所和第 2 类教科文组织教育促进国际理解亚洲和太平洋地区中心的支持。教科文组织联系学校项目网络是把民主原则融入课堂、学校治理、学生参与和项目管理的一个关键机制。

54. 联合国民主基金支持民间社会组织增强青年、妇女及边缘化群体的权能，使之得以分析信息、发展领导技能和参与决策。该基金支持发展民主及人权教育和有助于减少世界各地教育不平等的项目。自 2016 年以来，它在刚果民主共和国和肯尼亚通过为农村人口、特别是青年及文盲妇女提供有关人权和公民参与的教育项目的方式推动了民主教育。在哥伦比亚，由该基金资助的一个项目正在倡导使教育成为国家优先事项，作为解决不平等问题中的一个基本要素。

55. 联合国开发计划署(开发署)支持了 60 个国家的选举进程，以加强对这些进程的了解、拓宽所有利益攸关方的互动协作、增强公民参与和促进透明度。有针对性的运动增强了弱势群体或边缘化群体的参与，其中包括妇女、青年和残疾人。开发署还支持对本国及国际观察员、媒体和政党的培训以及选民教育。开发署在《2030 年可持续发展议程》和对教育在促进人权及全球公民意识方面作用的认识之基础上再接再厉，支持着 70 个国家议会参与可持续发展目标的实施。

56. 联合国人权事务高级专员办事处(人权高专办)通过教育、公共信息和能力建设协助提高对人权标准及人权保护的认识。它促进在民主制度内对决策和法治的参与。人权教育是人权高专办及其实地存在的一个工作特点。该办事处协调鼓励国家人权教育方案拟订的世界人权教育方案。它通过提供咨询和开发及传播培训及教育材料以及其他公共查阅资源的办法支持人权教育方案。

57. 儿基会的民主教育办法侧重于学习和技能，包括从幼儿期到中学教育和技能培训的有利于增强权能和积极公民意识的技能。2017 年，儿基会在中东和北非区域与各国政府和区域伙伴一道启动了生活技能与公民意识教育举措。儿基会支持把和平与社会凝聚教育纳入国家教育系统。通过建设和平、教育和宣传方案，儿基会审查了教育在利比里亚、缅甸、巴基斯坦、南非和乌干达对和平的贡献，同时强调了教育部在加强包容方面的作用。

58. 这些示例突出说明了在世界各地为推动民主教育而开展活动的范围，这些活动对于执行《2030 年可持续发展议程》至关重要。

五. 关于扫盲改变生活和民主教育今后行动的建议

59. 根据本报告，大会不妨考虑：

扫盲改变生活

(a) 确认识字为一项权利，是终身学习的基础，而且是不同熟练程度的一个连续进程；

(b) 邀请各国政府制订旨在建立学习途径和为所有人提供终身学习机会的法律框架和政策，特别要惠及最被边缘化和最受排斥的社会成员；

(c) 鼓励各国政府和伙伴致力于采取跨部门扫盲办法，包括把扫盲纳入职业培训、健康教育和有利于可持续发展的积极公民意识之中，并寻求以创新解决办法改进此类方案的质量和扩大其提供途径；

(d) 呼吁各国政府、发展伙伴、专门机构和联合国系统其他组织、民间社会及私营部门加快和增强努力，把青年及成人扫盲作为优先事项，扩大为儿童、青年和成人提供扫盲服务，特别应关注那些脆弱和边缘化民众以及妇女和女童，并为实现这一目标调动充足、有效和可持续的资金；

(e) 敦促国际发展伙伴和各国政府确保通过全球促进教育伙伴关系、教育不能等基金和国际教育融资机制等现有国际教育融资机制调动和输送的资金也明确面向和惠及青年及成人扫盲；

(f) 请教科文组织继续在落实可持续发展目标具体目标 4.6 的过程中发挥协调和催化作用，并与伙伴协作，在政策制订和规划、方案设计和实施、评估、监测及评价以及知识和信息的生成及分享方面继续对会员国给予支持；

(g) 请秘书长与教科文组织总干事合作，向大会第七十七届会议提交一份关于这些建议的报告；

民主教育

(h) 进一步努力通过教育加强民主治理、和平、可持续发展与促进人权及基本自由之间的关联。
