



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
30 July 2018
Russian
Original: English

Семьдесят третья сессия

Пункт 70 а) предварительной повестки дня*

Поощрение и защита прав детей

Защита детей от издевательств

Доклад Генерального секретаря

Резюме

В настоящем докладе Генерального секретаря, который представляется в ответ на просьбу Генеральной Ассамблеи, содержащуюся в ее резолюции [71/176](#), и является продолжением первого доклада Генерального секретаря о защите детей от издевательств ([A/71/213](#)), речь идет о распространенности издевательств и их последствиях для прав детей и содержится обзор мер, принятых государствами-членами и другими заинтересованными сторонами в целях предотвращения издевательств и реагирования на них.

* [A/73/150](#).



I. Введение

«Мне было восемь лет, когда я впервые стал жертвой издевательств. Один из моих одноклассников сказал мне: «Ты никому не нравишься. Никто никогда не полюбит тебя». С тех пор я подвергался издевательствам ежедневно на протяжении восьми лет. Меня травил словесно и физически, преследовали в Интернете. Я верил своим одноклассникам. Их слова превратились в установку, которая определяла мою жизнь. Я перестал разговаривать в школе. Я всегда ходил с опущенной головой и не поднимал глаз от земли. В каком-то смысле я начал сдаваться»¹.

Айя, юный писатель

A. Справочная информация

1. В 2014 году Генеральная Ассамблея приняла резолюцию [69/158](#), в которой она признала, что издеательства происходят во всем мире и что они сказываются на правах детей и имеют долгосрочные последствия для тех, кто стал их жертвами. В этой резолюции Генеральная Ассамблея рекомендовала государствам-членам принять меры с целью оградить и защитить детей от насилия в школах, в том числе от издевательств во всех их формах, и просила Генерального секретаря представить ей на ее семьдесят первой сессии доклад о защите детей от издевательств.

2. В докладе Генерального секретаря, представленном Генеральной Ассамблее на ее семьдесят первой сессии в 2016 году ([A/71/213](#)), — первом докладе по вопросу о защите детей от издевательств — речь шла о распространенности, причинах и последствиях издевательств, в том числе киберзапугивания. В этом докладе содержался обзор мер, принятых государствами-членами и другими заинтересованными сторонами в целях предотвращения издевательств и реагирования на них, были приведены примеры передовой практики, освещались сохраняющиеся проблемы, были использованы доступные данные и содержались установки относительно необходимых приоритетных мер.

3. Подготовка доклада имела особое значение ввиду того, что совпала со вторым годом осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В Повестке дня насилие в отношении детей рассматривается как конкретная комплексная проблема; также Повестка содержит конкретные обязательства, относящиеся к нескольким целям в области устойчивого развития. Цель 16 включает конкретную задачу положить конец надругательствам, эксплуатации, торговле и всем формам насилия и пыток в отношении детей (задача 16.2). В цели 4 подчеркивается важность знаний и навыков в области прав человека и пропаганды культуры мира и ненасилия (задача 4.7), а также важность создания учебных заведений, в которых учитывались бы особые потребности детей, женщин и инвалидов, и обеспечения безопасной, свободной от насилия и социальных барьеров и эффективной среды обучения для всех (задача 4.a). Кроме того, активная борьба с насилием и издеательствами в школе имеет решающее значение для достижения целей, касающихся обеспечения гендерного равенства и здоровья и благополучия.

¹ *Celebrating childhood: A journey to end violence against children*, Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children, United Nations Office at Nairobi, 2016 (URL: <https://violenceagainstchildren.un.org/news/celebrating-childhood-journey-end-violence-against-children>).

4. В своей резолюции 71/176 Генеральная Ассамблея приняла к сведению доклад Генерального секретаря, в частности содержащиеся в нем выводы и рекомендации, и просила Генерального секретаря представить ей на ее семьдесят третьей сессии доклад об осуществлении этой резолюции. Настоящий доклад представляется во исполнение этой просьбы.

В. Методология

5. В целях сбора данных для подготовки доклада государствам-членам², структурам Организации Объединенных Наций, независимым национальным правозащитным учреждениям, организациям гражданского общества и другим соответствующим заинтересованным сторонам были направлены просьбы о предоставлении информации.

6. Кроме того, в доклад включена информация, собранная в ходе трех глобальных консультаций, посвященных проблеме издевательств, в том числе киберзапугиванию (см. раздел III ниже). При подготовке доклада использовались также материалы комплексных обзоров исследований и докладов по теме издевательств, включая доклад «Положить конец страданиям: покончить с издевательствами повсюду — от школьного двора до киберпространства»³, опубликованный Канцелярией Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей.

7. В свете резолюции 71/176 Генеральной Ассамблеи в настоящем докладе особое внимание уделено мерам, которые были приняты государствами-членами, с тем чтобы: предотвратить издевательства, обеспечить оперативное реагирование на них и защитить детей; разработать законы и политику и поддерживать их осуществление посредством реализации инициатив в целях повышения осведомленности общественности; содействовать применению практических методов, направленных на устранение причиненного вреда и восстановление отношений между детьми одновременно с привлечением к ответственности виновных; проводить исследования и обобщать полученные данные в целях разработки и осуществления на устойчивой основе эффективных мер реагирования; и, самое главное, привлекать к участию во всех этих мероприятиях детей, чтобы иметь возможность учитывать их опыт и способствовать последовательному проведению преобразований, обеспечивающих защиту их прав.

II. Характер и масштабы издевательств

8. Конвенция о правах ребенка признает право детей на защиту ото всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление⁴.

² В феврале 2018 года и в апреле 2018 года всем постоянным представительством при Организации Объединенных Наций были направлены вербальные ноты, в которых их внимание обращалось на резолюцию 71/176 Генеральной Ассамблеи и содержались просьбы представить материалы для настоящего доклада.

³ Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children, *Ending the torment: tackling bullying from the schoolyard to cyberspace*, New York, 2016 (<https://violenceagainstchildren.un.org/news/ending-torment-tackling-bullying-schoolyard-cyberspace>).

⁴ См. Конвенцию о правах ребенка (резолюция 44/25), статьи 19, 28.2, 32–34, 37 а) и 39.

9. В предыдущем докладе Генерального секретаря было указано, что издевательства можно определить как умышленное агрессивное поведение, направленное против жертвы и характеризующееся периодичностью; такое поведение сопровождается действительным или кажущимся неравным соотношением сил и вызывает у жертвы издевательства чувство уязвимости и беспомощности, неспособности себя защитить. Нежелательное поведение причиняет вред, который может быть: физическим, причиняемым вследствие побоев, пинков и уничтожения имущества; вербальным, выражающимся в насмешках, оскорблениях и угрозах; или социальным, обусловленным распространением слухов и исключением из социальной группы⁵.

10. Как правило, для издевательств не требуется провокация и они представляют собой форму насилия со стороны сверстников. Дети, участвующие в издевательствах, часто поступают так потому, что испытывают разочарование, унижение, злость либо стремятся получить определенный социальный статус, а их действия могут причинить физический, психологический и социальный вред. Дети, подвергающиеся издевательствам, зачастую испытывают трудности в общении, чувство подавленности, одиночества или тревоги, у них низкая самооценка, страдает успеваемость; при этом издевательства разрушительно влияют на всех субъектов, включая наблюдателей, а также на школьный климат в целом⁶.

11. Согласно последним имеющимся данным, во всем мире более трети школьников (130 миллионов) в возрасте от 13 до 15 лет подвергаются издевательствам, при этом примерно 3 из 10 подростков в 39 странах Европы и Северной Америки признают, что подвергаются издевательствам других учащихся своих школ⁷.

12. Издевательства в Интернете (киберзапугивание) связаны с размещением или отправкой электронных сообщений, в том числе картинок и видео, с целью унижить или запугать какого-то человека или причинить ему вред. Для киберзапугивания используется широкий круг социальных платформ, включая чаты, блоги и средства мгновенного обмена сообщениями⁸. Киберзапугивание может нанести огромный вред, поскольку оно оставляет постоянный след в киберпространстве, а действия, совершаемые в Интернете, могут быстро охватить широкую аудиторию. Издевательства и киберзапугивание подпитывают друг друга, формируя порочный цикл вредоносных поступков.

13. Издевательства относятся к самым серьезным проблемам ребенка независимо от того, происходит такая травля онлайн или в реальности. Хотя распространенность этого явления в разных странах неодинакова⁹, оно представляет собой реальную и широко распространенную в мире проблему, которая затрагивает значительную часть детей, выступающих в качестве жертв, обидчиков или наблюдателей¹⁰.

⁵ См. также Olweus, D., *Bullying at school: What we know and what we can do (Understanding Children's Worlds)*, Wiley-Blackwell, 1993.

⁶ См. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), «Как остановить насилие в школе: пособие для учителей», Париж, 2011 год. (URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162E.pdf>).

⁷ United Nations Children's Fund (UNICEF), *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*, New York, 2017 (<https://data.unicef.org/resources/a-familiar-face/>).

⁸ A/HRC/31/20, пункты 59–66.

⁹ См. <http://www.who.int/chp/gshs/en>.

¹⁰ Roman, Marcela, and Murillo, F. Javier, "Latin America: school bullying and academic achievement", *CEPAL Review*, No. 104, August 2011.

III. Совместная работа: глобальные консультации

14. Признавая важность глобального сотрудничества, Генеральная Ассамблея в своей резолюции 71/176 призвала Генерального секретаря оказывать в сотрудничестве с учреждениями Организации Объединенных Наций и другими соответствующими заинтересованными сторонами поддержку в связи с организацией на региональном уровне последующих консультаций экспертов при содействии со стороны государств-членов для повышения осведомленности о влиянии издевательств на права ребенка и для обмена опытом и лучшими образцами практики.

15. К настоящему моменту было проведено три такие консультации экспертов, в ходе которых своим опытом поделились представители правительств, молодежи, учреждений Организации Объединенных Наций, организаций гражданского общества, частного сектора, академических кругов и региональных органов.

16. На международном симпозиуме по теме «Насилие и травля в школе: от доказательств к действиям», прошедшем в Сеуле 17–19 января 2017 года¹¹, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Институт профилактики насилия в школах при Женском университете Ихва представили совместно подготовленную публикацию под названием «Насилие и травля в школе: доклад о положении в мире». В докладе рассматриваются основные проблемные области, в частности положение детей, в особой степени подвергающихся риску оказаться жертвами издевательств, и представлен обзор фактических данных о распространенности, характере, движущих факторах и последствиях насилия и издевательств в школе в общемировом масштабе, а также о мерах реагирования на школьное насилие, принимаемых в сфере образования.

17. Поскольку, по общему признанию, для принятия обоснованных мер настоятельно необходимо наличие прочной фактологической базы, в ходе международного симпозиума было объявлено о создании новой платформы для отслеживания случаев насилия и издевательств в школе, включающей три основных компонента:

- а) подготовка ЮНЕСКО периодического глобального доклада о ходе работы по борьбе с насилием и издевательствами в школе;
- б) определение показателей и составление вопросов для обследования в целях оценки масштабов насилия и издевательств в школе;
- в) создание специальной веб-страницы для отслеживания случаев насилия и издевательств в школах.

18. 27 апреля 2018 года правительство Мексики в сотрудничестве со Специальным представителем Генерального секретаря и Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) организовало Межамериканскую консультацию экспертов по вопросу о защите детей от издевательств и киберзапугивания. В этой встрече приняли участие представители правительств и других заинтересованных сторон из разных стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Представители правительств приняли заявление, в котором выразили свою решимость добиваться, в тесном сотрудничестве с детьми и подростками,

¹¹ В сотрудничестве с ЮНЕСКО, Институтом профилактики насилия в школах при Женском университете Ихва и Специальным представителем Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей.

полного освобождения региона от издевательств и всех других форм насилия в отношении детей.

19. 3 декабря 2017 года в городе Учжэнь в Китае состоялась четвертая Всемирная конференция по управлению Интернетом. Впервые за историю проведения конференции в ее программу была включена сессия на тему «Гарантии нашего будущего: защита несовершеннолетних пользователей сети Интернет». Делегаты конференции, организованной в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и при участии Специального представителя, признали, что использование Интернета может дать детям много возможностей, но также и подвергнуть их риску стать жертвами злоупотреблений, в том числе киберзапугивания. На Конференции был затронут вопрос о роли и ответственности компаний информационно-коммуникационной отрасли в контексте обеспечения приоритетного внимания к правам детей при разработке новых технологий и инновационных продуктов и установления отраслевых стандартов в области защиты детей в Интернете.

IV. Меры по защите детей от издевательств

20. Приведенная ниже информация подготовлена на основе материалов, представленных 35 государствами-членами¹² в ответ на вербальные ноты Генерального секретаря с просьбой предоставить информацию о мерах, принятых во исполнение резолюции 71/176 Генеральной Ассамблеи.

A. Национальная политика, партнерские отношения и инициативы по повышению осведомленности

21. Ряд стран, в том числе Армения, Беларусь, Гондурас, Доминиканская Республика, Ирак, Никарагуа, Румыния, Сальвадор, Словакия, Украина, Черногория и Южная Африка, разработали национальные планы действий по предупреждению и пресечению насилия и издевательств в школе.

22. Налаживание взаимодействия между представителями разных областей и различными заинтересованными сторонами зарекомендовало себя как эффективный способ противодействия издевательствам, и несколько стран взяли этот подход на вооружение. В рамках всеобъемлющей национальной стратегии Мексики по предупреждению издевательств и других видов насилия в школе в четырех штатах было создано 14 общинных сетей, занимающихся организацией семинаров и учебных и культурных мероприятий.

23. Канадская национальная ассоциация по воспитанию здоровых отношений и борьбе с насилием «Превнет», представляющая собой модельную структуру, мобилизующую знания и экспертизу в целях прекращения издевательств и создания безопасной среды для детей, за последние годы значительно расширила свой охват. Теперь она представляет собой сеть из 28 университетов и 62 национальных организаций по делам молодежи, а ее миссия заключается в том,

¹² Материалы были получены от: Азербайджана, Армении, Афганистана, Бахрейна, Беларуси, Гондураса, Греции, Грузии, Замбии, Иордании, Ирака, Италии, Канады, Катара, Китая, Кубы, Литвы, Малайзии, Мексики, Перу, Российской Федерации, Румынии, Саудовской Аравии, Сербии, Словакии, Словении, Украины, Франции, Хорватии, Черногории, Швейцарии, Эквадора, Южной Африки, Ямайки и Японии. С материалами, полученными от государств-членов, можно ознакомиться в архиве Секретариата.

чтобы пресекать издевательства и помогать выстраивать здоровые и мирные отношения посредством просветительной деятельности, исследований, обучения и корректировки политики.

24. В Японии администрация Токио в настоящее время осуществляет программу по предотвращению издевательства, разработанную в сотрудничестве с Детским институтом ради будущего, действующим при токийском Университете Гакугэй. Эта программа охватывает четыре темы: создание среды, в которой ни один случай издевательства не будет проигнорирован; понимание различий; построение добрых взаимоотношений; и контролирование эмоций¹³.

25. Несколько стран пропагандируют идею о необходимости борьбы с издевательствами посредством организации национальных кампаний по повышению осведомленности. Так, в Кении в 2017 году полтора миллиона детей приняли участие в девяносто первом национальном музыкальном фестивале, проведение которого является уникальной и давней кенийской традицией, призванной поддержать музыкальную и театральную самостоятельность в школах по всей стране, при этом около девяти миллионов детей и молодых людей приняли участие в подготовке информационно-пропагандистских сообщений вместе с учителями или же стали целевой аудиторией таких сообщений. В Канаде в 2018 году прошел Национальный день розовых рубашек, посвященный теме киберзапугивания. В Румынии при поддержке местного отделения организации «Спасти детей» и ЮНИСЕФ ежегодно проводятся кампании по повышению осведомленности об этой проблеме: последняя кампания в 2017/18 году проходила под лозунгом «Прекратить издевательства». Проходивший на Кубе в 2017 году десятый по счету ежегодный день борьбы с гомофобией и трансфобией был посвящен теме издевательства в отношении учащихся-лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров/транссексуалов и интерсексов.

26. Борьба с киберзапугиванием стала одним из приоритетных направлений деятельности в нескольких странах. Многие страны, включая Беларусь, Иорданию, Италию, Катар, Никарагуа, Новую Зеландию, Румынию, Словению, Хорватию, Швейцарию и Японию, поддержали создание национальных «горячих линий». Черногория в сотрудничестве с ЮНИСЕФ разработала приложение для смартфонов, ориентированное на детей в возрасте от 9 до 11 лет, призванное научить их тому, как вести себя в реальных жизненных ситуациях, и обеспечить возможность сообщать о случаях насилия. Центром защиты прав и интересов детей Российской Федерации была создана веб-страница, посвященная кибербезопасности.

27. Что касается других примеров последнего времени, то Италия инвестировала 2,5 млн евро в сеть по содействию ответственному использованию сети Интернет «Дженералдзони Конессе»; на Украине защитой детей от неприемлемого для них Интернет-контента занимается организация «Интернет-патруль»; а в Афганистане разработана стратегия защиты детей-пользователей Интернета.

28. Как отмечалось в ежегодном докладе, представленном Специальным представителем Совету по правам человека на его двадцать восьмой сессии¹⁴, хотя ИКТ обеспечивают детям доступ к огромным преимуществам, они также представляют для них опасность. Все шире признается необходимость позаботиться о том, чтобы защита детей от рисков, связанных с использованием Интернета, не перекрывала им доступ ко всем возможностям, которые он обеспечивает,

¹³ UNESCO, *School Violence and Bullying: Global Status Report*, Paris, 2017 (<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>), p. 36.

¹⁴ [A/HRC/28/55](http://www.unhcr.org/refugees/2017/05/17-05-2017-28-55.html).

включая доступ к знаниям и возможность самим выступать новаторами и создателями нового контента.

29. В июле 2018 года Комитет министров Совета Европы принял рекомендацию (СМ/Рес (2018)7) о доступе детей к цифровой среде, в которой описан аналогичный подход, предусматривающий защиту детей от рисков, связанных с Интернетом, в том числе от киберзапугивания.

30. По итогам проведенной в 2018 году подробной оценки предпринимаемых в рамках Европейского союза инициатив по защите детей в цифровую эпоху было предложено активизировать деятельность по повышению осведомленности и расширению прав и возможностей, в частности разработать комплексный подход к обучению детей и молодежи навыкам медийной грамотности, которые помогут им мыслить критически, быть продуктивными в творчестве и при этом уметь защитить себя и овладеть необходимыми техническими навыками¹⁵.

В. Законодательство в области защиты детей от издевательств и киберзапугивания

31. Законотворчество является одним из ключевых элементов комплексной стратегии защиты детей от насилия и издевательств в школе. Законы посылают обществу ясный сигнал о неприемлемости насилия и закладывают основу культуры уважения прав ребенка. Однако для того, чтобы законы возымели эффект, необходимо принимать активные меры в целях обеспечения их применения на практике.

32. Как отмечается в первом докладе Генерального секретаря о защите детей от издевательств, законодательные подходы к решению проблемы издевательств в разных странах мира различаются. В то время как некоторые государства-члены приняли отдельные законы по борьбе с издевательствами, другие решают эту проблему, применяя уже существовавшие ранее конституционные положения и нормы уголовного и гражданского права.

33. Некоторые страны, в том числе Австралия, Гондурас, Доминиканская Республика, Канада, Мексика, Перу, Республика Корея, Швеция, Филиппины, Чили, Эквадор и Япония, приняли отдельные законы о борьбе с насилием и/или издевательствами в школе. В Ирландии, Сингапуре, Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатах Америки меры борьбы с издевательствами в школах предусмотрены другими соответствующими законами.

34. Правительство Финляндии, признавая важность борьбы с издевательствами с самого раннего возраста, в 2015 году пересмотрело Закон о дошкольном образовании и воспитании, включив в него положения, в соответствии с которыми лица, обеспечивающие присмотр за детьми, обязаны защищать их от издевательств, преследований и насилия.

35. Австралия, Новая Зеландия, Соединенные Штаты и Филиппины в целях борьбы с киберзапугиванием приняли специальные законы, а в принятом Италией в 2017 году законе о борьбе с издевательствами в школах конкретно оговаривается проблема киберзапугивания и Интернет-провайдерам прямо вменяется в обязанность удалять вредный контент по запросу лиц, отвечающих за детей.

¹⁵ Livingstone, S; Tambini, D; and Belakova, N, (2018), Research for the Committee on Culture and Education of the European Parliament: *Recommendations for EU policy developments on protection of minors in the digital age*, Brussels: European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies.

36. Кроме того, в уголовное законодательство были включены важные положения о борьбе с расизмом, киберзапугиванием и преследованиями. В 2016 году Сальвадор принял закон о борьбе с компьютерными преступлениями и преступлениями в киберпространстве, предусматривающий введение уголовной ответственности за использование ИКТ в целях создания угрозы психологическому, эмоциональному и физическому благополучию детей, подростков и инвалидов. Греция недавно приняла законы, криминализирующие использование ИКТ для распространения идей расизма и гомофобии и других форм дискриминационных представлений.

37. В этой связи, как подчеркивалось в первом докладе Генерального секретаря о защите детей от издевательств, важно избегать таких мер, которые могут усугубить у детей чувство отчужденности или обиды либо подвергнуть их еще большему риску виктимизации или криминализации.

38. Канцелярия Уполномоченного по правам детей Франции оказывает содействие в защите прав и наилучших интересов детей и рассматривает случаи издевательств и травли детей сверстниками и взрослыми в школах. Она занимается расследованием конкретных ситуаций, анализирует принятые меры и уведомляет прокурора в случае, если дело следует передать на рассмотрение в суд. Она может также рекомендовать меры, которые следует принять в школах в целях предотвращения издевательств и реагирования на них.

С. Качественное и безопасное образование для всех детей

39. Образование играет жизненно важную роль в предотвращении насилия в школе и в обществе в целом. Безопасная школьная среда способствует воспитанию уважения к правам человека и культуре мира и ненасилия, что крайне важно как для благополучия детей, так и для создания оптимальных условий для обучения. Однако обстановка в школе зачастую отражает культуру насилия, царящую в семьях и в обществе в целом¹⁶.

40. Правительство Южной Африки указало на возникающие по всей стране многочисленные проблемы, связанные с отсутствием безопасности в школах, и, как показывают исследования, насилие в школах зачастую является продолжением насилия в обществе. В провинциях с высоким уровнем преступности издеательства в школах также являются распространенным явлением¹⁷.

41. Согласно результатам исследования, проведенного в Чили¹⁸, 33,1 процента детей считают, что издеательства являются серьезной или очень серьезной проблемой, а 13,5 процента чувствуют, что находиться в школе для них небезопасно или весьма небезопасно, главным образом по причине их внешности (62,6 процента), их гендерного самовыражения (38,3 процента) или потому, что они являются или считаются лесбиянками, геями, бисексуалами, трансгендерами/транссексуалами и интерсексами (31,4 процента). В этом контексте 70,3 процента учащихся, считающих себя лесбиянками, геями, бисексуалами, трансгендерами/транссексуалами и интерсексами, сообщили, что в школе они не чувствуют себя в безопасности и подвергаются преследованиям.

¹⁶ Pells, K, Ogando Portela, M.J., and Espinoza, P., “Poverty and inequity: multi-country evidence on the structural drivers of bullying” in *Ending the torment: tackling bullying from the schoolyard to cyberspace*, New York, 2016.

¹⁷ Информация, представленная Южной Африкой.

¹⁸ Выдержки из этого исследования включены в текст Национального плана действий в интересах детей и подростков на 2018–2025 годы, подготовленного чилийским правительством.

42. Распространенной причиной, заставляющей детей бросать школу, является ощущение небезопасности или враждебности обстановки в школе. Из результатов исследований видно, что насилие и издевательства в школе оказывают существенное влияние на академическую успеваемость тех, кто им подвергается. Международные оценки успеваемости ясно указывают, что издевательства снижают оценки учащихся¹⁹. Анализ данных, поступивших из Вьетнама, Индии, Перу и Эфиопии, позволяет заключить, что насилие в школе, в частности физическое и вербальное насилие со стороны учителей или других учащихся, является самой распространенной причиной нелюбви к школе и во многих случаях приводит к снижению успеваемости по математике и низкой самооценке.

43. Несколько стран разрабатывают инициативы в целях создания безопасных школ и изменения сложившихся норм, закрепляющих практику насилия и издевательств²⁰. Так, в Объединенных Арабских Эмиратах Верховный совет по вопросам материнства и детства, Министерство образования и Совет по образованию Абу-Даби совместно с ЮНИСЕФ подготовили экспериментальную программу по борьбе с издевательствами, направленную на повышение осведомленности учащихся и школьного персонала об этой проблеме. Результаты оценки этой программы показали значительное снижение распространенности издевательств, совершаемых девочками в отношении других девочек, однако многие учащиеся по-прежнему не чувствуют себя в безопасности в школах²¹.

44. Министерство образования Ливана, стремясь обеспечить инклюзивное и качественное образование и решить проблему насилия в школах страны, работало в сотрудничестве с Министерством по вопросам социального развития, Министерством юстиции и ЮНИСЕФ стратегию защиты детей, охватывающую широкий круг заинтересованных сторон и включающую комплексную методологию раннего выявления случаев насилия и передачи информации о них в соответствующие инстанции. Мероприятия в рамках стратегии включают учебные занятия для учителей и предоставление консультационной помощи учащимся в целях создания в школах безопасной среды, в которой бы царил дух справедливости и недискриминации.

45. Многие страны, признавая, что прочные и проникнутые духом заботы взаимоотношения имеют ключевое значение для воспитания толерантности и взаимного уважения, принимают меры для содействия построению таких взаимоотношений в школах и в обществе в целом. Как показывает анализ программ формирования жизненных навыков и социально-эмоционального развития, благодаря применению таких программ распространенность драк, избиений, травли и словесных конфликтов снижалась на 25 процентов, если в программе участвовали все учащиеся, и на 33 процента, если программа была адресована учащимся, входящим в группу высокого риска²².

46. Руководящие положения по вопросам предупреждения насилия и издевательств в начальных и средних классах, принятые в 2016 году Китаем, предписывают школам осуществлять специальные учебные программы, направленные на предотвращение насилия в школах. Кроме того, школы должны создать механизмы своевременного уведомления о случаях насилия, улучшить школьное управление и вести просветительную работу с родителями.

¹⁹ См. UNESCO, *School Violence and Bullying: Global Status Report*, Paris, 2017, p.30.

²⁰ Ibid., p. 42.

²¹ UNICEF, *Gulf Area Subregional Country Programme (2017)* (https://www.unicef.org/about/annualreport/files/Gulf_Area_Subregional_Programme_2017_COAR.PDF), pp. 6, 21 and 23.

²² См. Всемирная организация здравоохранения, «INSPIRE: семь стратегий по искоренению насилия в отношении детей», Люксембург, 2016 год (URL: www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/ru/), стр. 76.

47. В сентябре 2017 года правительство Китая опубликовало документ с изложением позиций в отношении углубления реформ образовательных учреждений и механизмов, в котором особо подчеркивалась важность поддержания академической успеваемости детей и оказания им помощи в формировании такого отношения к жизни и в приобретении таких знаний и навыков, которые нужны им для того, чтобы контролировать свои эмоции, успешно взаимодействовать с другими и выстраивать здоровые отношения. С этой целью Министерство образования совместно с ЮНИСЕФ работает над внедрением социального подхода к эмоциональному воспитанию, в рамках которого, в частности, предполагается осуществлять подготовку учителей сельских школ и снабжать их необходимыми ресурсами, с тем чтобы они могли развивать потенциал учащихся в этой области, и включить в школьную программу тему «Скажи нет издевательствам».

48. В Иордании в рамках кампании в целях снижения уровня школьного насилия в 50 школах была введена программа коррекции поведения «Тарбиех», которой были охвачены более 11 000 учащихся. В частности, эта программа была введена в шести школах в лагере беженцев Заатари, где в ней приняли участие почти 4000 учащихся. Похожие программы были введены в 87 школах, находящихся в ведении Ближневосточного агентства Организации Объединенных Наций для помощи палестинским беженцам и организации работ, и в 69 центрах в неофициальных палаточных поселениях. Проведенная оценка выявила, что школы, участвующие в программе, обошли не участвующие в ней школы по темпам сокращения масштабов физического насилия.

49. В Грузии за период 2015–2017 годов 1056 сотрудников правоохранительных органов, работающих в школах, и 1576 директоров приняли участие в проекте под названием «Жестокость в отношении детей: процедуры передачи дела, когда ребенок нуждается в защите», в рамках которого осуществлялась подготовка по вопросам предотвращения и пресечения издевательства. В Бахрейне Центр защиты детей предоставляет широкий спектр социальной, психологической, медицинской, образовательной и юридической помощи детям и молодежи, а в ходе сеансов терапии дети учатся быть самостоятельными и приобретают важнейшие навыки в плане самозащиты.

Программа “KiVa” в Соединенном Королевстве

Как отмечалось в первом докладе Генерального секретаря о защите детей от издевательства, программа “KiVa” была разработана в Финляндии и с огромным успехом применяется в 90 процентах школ страны, а опыт ее осуществления перенимают и в других странах мира²³.

В настоящее время в Соединенном Королевстве более 100 начальных школ, в основном в Уэльсе, применяют программу “KiVa” после прохождения их сотрудниками соответствующей подготовки, и теперь эта программа распространяется в школах на всей территории Англии при поддержке группы местных инструкторов, координируемой Бангорским университетом. К 2017 году подготовку по программе прошли 500 учителей, которые теперь обучают по этой программе более 12 000 учащихся в возрасте от 7 до 11 лет. Согласно результатам последних оценок, проведенных в 41 школе спустя 12 месяцев после начала применения в них этой программы, число случаев издевательства и виктимизации с момента внедрения программы значительно снизилось (примерно на 14 процентов). Анализ опыта одной школы, добившейся особых успехов в осуществлении программы “KiVa”, помог выявить факторы, обусловившие столь

²³ A/71/213, пункты 48 и 49.

впечатляющие результаты, и внести соответствующие изменения в программы подготовки в новых школах²⁴.

D. Повышение квалификации специалистов, работающих с детьми и в интересах детей

50. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что учителя, демонстрирующие социальное конструктивное поведение, умеющие направить и защитить своих учеников, повышают сопротивляемость учеников, показывают пример, как нужно позитивно отвечать на неизбежные жизненные трудности²⁵. Вместе с тем сами учителя, получающие низкую заработную плату и весьма незначительную поддержку, часто работают в напряженной и небезопасной обстановке. Поэтому без поддержки и подготовки им крайне затруднительно разобраться в непростой проблеме издевательств, а также разработать способы ее решения, причем не в последнюю очередь за счет осознания и изменения собственного поведения.

51. Правительство Замбии организовало для учителей программы подготовки без отрыва от работы, призванные научить преподавателей, как заботиться о детях и обеспечивать их защиту от различных форм злоупотреблений, включая издевательства и киберзапугивание. В Армении для педагогов всех образовательных учреждений были разработаны программы подготовки, в которые включены, в частности, темы, касающиеся предотвращения практики издевательств и развития культуры терпимости.

52. Литовские эксперты занимаются разработкой национальной программы повышения квалификации учителей, в том числе разработкой механизмов самооценки. В рамках совместной работы с ЮНИСЕФ Министерство образования Азербайджана уделяет особое внимание подготовке преподавателей по вопросам развития и защиты детей, а также в области детской психологии. В Катаре Центр защиты и социальной реабилитации (АМАН) — некоммерческая организация гражданского общества — проводит в школах информационно-просветительские мероприятия, призванные повысить квалификацию учителей и школьных социальных работников, а также обучить их навыкам, необходимым для раннего распознавания и пресечения практики издевательств.

53. Министерство образования Малайзии разрабатывает на основе подготовленного им практического руководства для школьных учебных заведений и семей концепцию «безопасных школ». В Хорватии Министерство науки и образования организует программу подготовки учителей без отрыва от работы в целях повышения уровня их осведомленности об опасностях, которыми чревата практика издевательств.

54. В Саудовской Аравии Национальная комиссия по вопросам благосостояния детей, работая в партнерстве с Управлением частных школ и детских садов, ЮНИСЕФ и Программой арабских стран Залива в области развития, приступила к осуществлению инициативы «На пути к созданию безопасной среды для детей» — программы обеспечения личной безопасности в детских садах, направленной на развитие у детей, их учителей, родителей и опекунов соответствующих необходимых навыков.

²⁴ См. Children's Commissioner for Wales, "Sam's Story, Listening to children and young people's experiences of bullying in Wales", 2017 (<https://www.childcomwales.org.uk/wp-content/uploads/2017/11/Sams-Story.pdf>).

²⁵ ЮНЕСКО, «Как остановить насилие в школе: пособие для учителей», Париж, 2011 год. (URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162R.pdf>), с. 19.

55. Повышение квалификации преподавателей имеет огромное значение, но не менее важно обеспечивать подготовку и других специалистов, работающих с детьми. Помощь в этих вопросах оказывают многие государства-члены. Канада инвестирует средства в инициативы в целях повышения квалификации медицинских и социальных работников, и в рамках плана действий по искоренению сексуального насилия и домогательств выделяет средства лидерам этой системы на осуществление мер реагирования в связи с киберзапугиванием. В Швейцарии на постоянной основе действует программа повышения квалификации среднего и младшего медицинского персонала и воспитателей детских садов, в рамках которой им разъясняют их роль по сравнению с родителями в деле предотвращения насилия. Принятый Филиппинами закон о борьбе с издевательствами (2013 год) служит основой для реализации национальных инициатив в целях повышения информированности и наращивания потенциала, включая проведение ознакомительных бесед с родителями и семьями и инструктажа для определенных профессиональных групп и лидеров общин²⁶.

56. В декабре 2017 года Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утвердило рамочную программу по оказанию психологических услуг в системе образования, рассчитанную на период до 2025 года. Наиболее важные цели этой программы включают в себя разработку концепции и создание благоприятной и безопасной учебной среды, а также оказание профессиональной помощи в преодолении связанных с обучением в школе тревог, страхов, фобий, аффективных расстройств и расстройств личности.

Е. Участие и расширение прав и возможностей детей

57. Активное участие детей и подростков имеет исключительное значение как для успеха всех инициатив, направленных на предотвращение и искоренение практики издевательства, так и для прояснения ее скрытых аспектов. Их мнения крайне важны для формирования четкого понимания этой проблемы и для ее эффективного решения. Как показывает опыт, эффективность принимаемых в школах мер повышается, когда дети и подростки участвуют в их разработке и осуществлении²⁷.

58. Канцелярия Уполномоченного по правам детей в Норвегии способствует разработке и распространению подготовленных с учетом мнений молодежи рекомендаций о способах борьбы с практикой издевательства, в том числе рекомендаций в отношении того, что: учащиеся следует информировать об их правах; школам следует нанимать школьных психологов; учителям следует прислушиваться к мнениям учащихся; в школах следует проводить регулярные встречи для выяснения мнений сверстников, на которых дети могут сообщать об издевательствах; учителям следует проводить разбирательство дел, связанных с издевательствами, до тех пор, пока они не будут разрешены, а проделанная ими работа должна по достоинству оцениваться²⁸.

59. В 2017 году ЮНИСЕФ и другие партнеры приступили к осуществлению в индонезийских провинциях Южный Сулавеси и Центральная Ява экспериментальной программы, ориентированной на подростков. В рамках этой программы при ведущей роли самих учащихся был выработан научно-практический подход к формированию в школах благоприятных для детей условий. Учащимся было

²⁶ UNESCO, *School Violence and Bullying: Global Status Report*, Paris, 2017 (<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>), p.34.

²⁷ Ibid., pp. 43–44.

²⁸ Ibid., p. 44.

предложено самим инициировать процесс преобразований, выработав и осуществив на практике соответствующие решения проблемы издевательств и проанализировав достигнутые результаты. Согласно результатам, полученным в Южном Сулавеси, за год число случаев издевательств уменьшилось почти на 30 процентов; в одной из школ в Макасаре и мальчики, и девочки сообщили о том, что число случаев психологически жесткого поведения в отношениях между друзьями сократилось вдвое²⁹.

60. По результатам проведенного в Эквадоре всестороннего национального исследования была получена разнообразная информация, которая использовалась при подготовке национального плана формирования в школах «гармоничных условий сосуществования и культуры мира». Этот план направлен на сокращение масштабов насилия и издевательств за счет улучшения межличностных отношений и укрепления потенциала учебных заведений, в том числе за счет внедрения программ подготовки и поддержки учителей.

61. С 2006 года все учащиеся японских школ получают карманные письменные наборы со специальной формой, в которой они могут сообщить о своих опасениях в связи с насилием в школах, включая издевательства, и которую они могут направить непосредственно в Министерство юстиции. Эта инициатива, осуществляемая параллельно с масштабной деятельностью в целях повышения уровня осведомленности и мобилизации Интернет-ресурсов, а также при поддержке широкой сети добровольцев, занимающихся вопросами прав человека, позволяет добиваться того, чтобы мнения детей были услышаны и чтобы принимались соответствующие меры.

62. Согласно результатам исследования, проведенного в Соединенных Штатах, наиболее результативными инициативами являются те, в рамках которых учащиеся и учителя совместно разрабатывают и осуществляют стратегии, направленные на формирование в школах безопасной среды, поскольку дети могут предоставить наиболее достоверную и актуальную информацию и, как правило, лучше понимают, что происходит в школе³⁰.

63. Горькая суть того, что детям приходится переживать на собственном опыте, очень точно отражена в словах одного подростка, выступившего в ходе проводившихся в Латинской Америке консультаций с детьми, родители которых находятся в заключении: «Те, кому ты не нравишься, скажут: “Э-э-э, у тебя родственник в тюрьме” — и начинают говорить про тебя такое, что можно подумать, что преступник — это ты сам». Дети, принимавшие участие в исследовании, сообщали, что подвергаются стигматизации, дискриминации и общественному осуждению и что их отвергают, избегают и боятся³¹.

²⁹ См. UNICEF, Annual Report 2017, Indonesia, Executive Summary (https://www.unicef.org/about/annualreport/files/Indonesia_2017_COAR.pdf).

³⁰ См. UNESCO, *School Violence and Bullying: Global Status Report*, Paris, 2017 (<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>), p. 44.

³¹ В качестве своего вклада в проведение глобального исследования по вопросу о положении детей, лишенных свободы, Специальный представитель совместно с правительствами и партнерами из гражданского общества в странах Латинской Америки провела консультации и организовала фокус-группы с участием детей, чьи родители находятся в заключении. В сотрудничестве с организациями «Гурирес унидос» и NNAPES, которая работает с детьми, родители которых находятся в заключении, были созданы 26 целевых фокус-групп. В проведенных ими консультациях приняли участие дети в возрасте от 6 до 17 лет из Аргентины, Бразилии, Доминиканской Республики, Мексики, Никарагуа, Панамы, Уругвая и Чили.

F. Восстановительное правосудие и ответственность

64. Участие детей имеет исключительное значение для понимания проблемы издевательств, однако также абсолютно необходимо обеспечить учет их мнений при принятии от их имени решений. Зачастую дети и молодежь выражают обеспокоенность тем, что в связи с сообщениями о случаях издевательств не принимается никаких мер, в силу чего они еще больше опасаются сообщать о таких случаях, причем не в последнюю очередь по той причине, что после таких сообщений издеательства могут усугубиться. Восстановительные методы являются важным способом загладить причиненный вред и наладить отношения между детьми, а также содействовать в первую очередь тому, чтобы виновные приняли на себя ответственность за свои поступки, а не применять к ним меры наказания. Такие подходы дают возможность всем детям изложить свою версию событий и задействовать в процессе посредничества все сообщество. Это особенно важно для детей, которые издеваются над другими и которые зачастую сами становятся жертвами издевательств, поскольку они получают возможность взять на себя ответственность за свои поступки и сделать все, чтобы загладить причиненный ими вред. Кроме того, такой подход помогает жертвам убедиться в том, что их мнения уважают, и разряжает присутствующую в школьной среде атмосферу страха.

65. Вышеперечисленные меры были приняты в ряде стран, в том числе Эквадоре, Гондурасе, Ямайке и Доминиканской Республике. В Норвегии в случаях, когда информация об издевательствах доводится до сведения органов полиции, последние могут передавать соответствующие дела в Норвежскую службу посредничества и примирения, которая использует для урегулирования конфликтов восстановительное правосудие. В Российской Федерации внедрение восстановительного подхода в процесс обучения, в том числе применение в школах методов посредничества, способствовало успешному достижению целей, заявленных в утвержденной Министерством науки и высшего образования рамочной программе по оказанию психологических услуг (см. пункт 56 выше). Итальянский орган по защите прав детей и подростков занимается разработкой восстановительных подходов в рамках своего проекта «От столкновения к встрече: обучение при помощи посредничества». В Сербии правительство разрабатывает практическое руководство для школ, которое включает в себя элементы восстановления и посредничества и пропагандирует важность принятия ответственности каждой задействованной в системе образования стороной.

66. Как отмечалось в предыдущем докладе Генерального секретаря о защите детей от издевательств (A/71/213, пункт 87), несмотря на то, что объем исследований последствий применения восстановительных методов в школе ограничен, имеющиеся фактические данные указывают на их потенциальные положительные результаты, среди которых отмечаются улучшение школьной культуры; более активное участие сообщества и родителей; снижение частоты использования ограничительных мер; укрепление сплоченности учащихся; и менее частые драки и случаи издеательства.

G. Проведение исследований, сбор, анализ и использование данных

67. Для разработки эффективных мер реагирования крайне важно иметь точные, достоверные, подробные и дезагрегированные данные о масштабах распространности, характере и причинах издевательств. Данные также необходимы для подсчета обусловленных практикой издевательств расходов. В силу своего разрушительного воздействия на обучение и поведение, вызванного страхом и

чувством незащищенности, существующая в школах культура терпимости в отношении издевательств рискует свести на нет эффективность осуществляемых в интересах детей государственных инвестиций³².

68. Важно отметить, что для понимания того, какие шаги приносят отдачу в различных контекстах, а также для укрепления фактологической базы в целях принятия действенных мер крайне необходимо осуществлять контроль и проводить оценку³³. Слишком часто школы становятся лабораториями для опробования подходов, которые в недостаточной степени подкреплены фактическими данными³⁴.

69. Случаи издевательств, которым подвергаются дети, происходят в контексте более широкого экономического и социального неравенства, обусловленного, среди прочего, нищетой и гендерными нормами, причем факторы риска носят смешанный характер и зачастую зависят от конкретной страны и контекста³⁵. В этой связи решающее значение для разработки основанных на фактах превентивных стратегий имеет анализ дезагрегированных данных.

70. Ценность такого подхода подтверждается результатами исследования, недавно проведенного при поддержке Агентства Соединенных Штатов по международному развитию. В рамках этого исследования использовались крупные массивы данных, полученных в Ботсване, Гане и Южной Африке, на основании которых была проведена оценка последствий издевательств для школьной успеваемости. Согласно полученным результатам, издеательства широко распространены во всех трех странах и являются одним из ключевых факторов низкой школьной успеваемости. В Ботсване учащиеся, которые становятся жертвами издевательств, получают более низкие оценки по тестам по естествознанию, математике и чтению, чем те, кто издеательствам не подвергается. В Южной Африке у таких учащихся значительно ниже показатели тестов по чтению. В Ботсване уровень успеваемости девочек-школьниц, которые подвергаются издеательствам, ниже, чем у учащихся мужского пола, которые так же подвергаются издеательствам, в то время как в Южной Африке верно обратное. В Гане были зарегистрированы такие же результаты³⁶.

71. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения анализа как страновых, так и гендерных последствий издеательств в целях разработки программ, в которых, среди прочего, будут учитываться обусловленные гендерными особенностями культурные различия.

72. Словацким национальным центром по правам человека недавно был проведен опрос, цель которого заключалась в создании в школах безопасной среды для детей и надлежащих условий работы для учителей путем выявления форм и

³² Richardson, D., and Hiu, C.F. "Global data on the bullying of school-aged children", in *Ending the torment: tackling bullying from the schoolyard to cyberspace*, New York, 2016.

³³ См. UNESCO, *School Violence and Bullying: Global Status Report*, Paris, 2017 (<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>), p. 47.

³⁴ Lindboe, A., and Cameron, A., "The role of independent human rights institutions in preventing and responding to bullying", in *Ending the torment: tackling bullying from the schoolyard to cyberspace*, New York, 2016.

³⁵ Pells, K., Ogando Portela, M.J., and Espinoza, P., "Poverty and inequity: multi-country evidence on the structural drivers of bullying" in *Ending the torment: tackling bullying from the schoolyard to cyberspace*, New York, 2016.

³⁶ United States Agency for International Development (2016), Kibriya, S., et al., *The Effects of School-Related Gender-Based Violence on Academic Performance: Evidence from Botswana, Ghana, and South Africa* (<http://condevcenter.org/wp-content/uploads/2016/03/The-Effects-of-School-Related-Gender-Based-Violence-on-Academic-Performance-Evidence-from-Botswana-Ghana-and-South-Africa.pdf>).

тенденций издевательства и киберзапугивания. Полученные данные будут проанализированы, а результаты анализа — опубликованы в конце 2018 года. Ямайка в настоящее время проводит исследование на базе 70 государственных школ, с тем чтобы: выявить и оценить факторы, способствующие практике издевательства; составить психологический портрет как тех, кто инициирует издевательства, так и тех, кто становится их жертвой; разработать комплексные меры реагирования в целях повышения уровня осведомленности об этой проблеме на национальном уровне и обеспечить выполнение программ в целях сокращения числа случаев жестокого обращения среди детей-сверстников.

73. С 2017 года ЮНИСЕФ совместно с Всемирной организацией здравоохранения разрабатывает, с опорой на результаты тематических исследований в Сальвадоре и Уганде, программу по сбору данных о том, какие меры позволяют эффективно решать проблему насилия, включая издевательства, в отношении детей в школах. Ожидается, что по итогам анализа результативности этих программ удастся извлечь опыт, который будет учтен при планировании и оценке дальнейших инициатив.

V. Новые проблемные области

74. Со времени представления первого доклада Генерального секретаря сформировалось более глубокое понимание проявлений и последствий издевательства, а также новых проблемных областей.

75. Данные, полученные после изучения широкого круга материалов, подготовленных правительствами, учреждениями Организации Объединенных Наций, научными организациями, гражданским обществом и самими детьми, лишь подтверждают важность содействия проведению дальнейших исследований в этих новых областях. Среди них выделяют следующие: подверженность детей насилию в раннем возрасте и важнейшая роль родителей в его профилактике и принятии мер реагирования³⁷; роль учителя и его жизненных установок в жизни детей, а также издевательства в спортивной среде.

A. Предотвращение практики запугивания и других форм насилия в раннем детстве

76. Многие считают раннее детство одним из важнейших периодов развития в жизни человека. Но этот же период характеризуется и особой уязвимостью к насилию. Прогресс в нейробиологии позволяет анализировать воздействие насилия на самых маленьких детей, а также доказывает, что подверженность насилию приводит к аномальному повышению уровня гормонов стресса, которые нарушают работу мозга и негативно сказываются на когнитивном развитии и освоении языка. В течение первых 1000 дней мозг ребенка развивается быстрее, чем в любой другой период жизни, и поэтому ему необходимы забота и любовь. С другой стороны, последствия ощущения страха и насилия могут препятствовать развитию, потенциально подрывая способность ребенка справляться со стрессом и тревогой в будущем³⁸.

³⁷ См. Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children (2018), “Violence prevention must start in early childhood” (<https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/documents/publications/earlychildhood.pdf>).

³⁸ Ibid.

77. У малолетних детей, подвергающихся насилию, может развиваться неадекватная физиологическая реакция и аномальная реактивность организма к стрессогенным факторам в дальнейшей жизни. Это может повлиять на их способность справляться со стрессом и контролировать собственное стрессовое состояние в более взрослом возрасте, что может привести к появлению более острого ощущения страха и риску формирования таких психологических нарушений, как аффективные расстройства, агрессивное поведение и депрессия. Это может также повлечь за собой принятие насилия и его восприятие как нормы жизни³⁹.

78. В недавно опубликованном ЮНИСЕФ докладе было отмечено, что 6 из 10 детей в возрасте от 12 до 23 месяцев становятся жертвами насильственных дисциплинарных мер, в том числе физических наказаний и словесных оскорблений, когда на них, в частности, кричат, вопят или орут, а также когда их обзывают⁴⁰. Кроме того, 176 миллионов детей в возрасте до пяти лет на регулярной основе становятся свидетелями насилия в семье.

79. Согласно результатам исследований, отношения между родителями и детьми являются одним из важных факторов при прогнозировании степени склонности к издевательствам в подростковом возрасте⁴¹. Кроме того, уже доказано наличие связи между насилием в семье и склонностью к издевательствам в школе: дети, которые издеваются над другими, почти в два раза чаще подвергаются насилию в семье, чем остальные дети⁴².

80. Результаты проводимых исследований четко показывают, что издевательства, которым подвергаются дети, имеют место в контексте более широкого экономического и социального неравенства⁴³ и связаны с насилием либо в семье, либо в окружающем ребенка обществе в целом. Вмешательство в раннем возрасте предоставляет уникальную возможность для смягчения негативных последствий насилия.

81. Очень важно, что государственные программы, в рамках которых семьи получают помощь в выполнении своих обязанностей по воспитанию детей, способствуют предотвращению риска насилия в жизни детей⁴⁴. Программы в целях улучшения воспитательных навыков родителей, сопровождающиеся мероприятиями по обеспечению детей социальной защитой, способствуют созданию в семье атмосферы заботы и внимания и формированию у ребенка чувства сопричастности, снижению риска социальной изоляции и лишений, предотвращению семейного стресса и борьбе с социальными нормами, допускающими насильственные меры воспитания детей. Многие из этих программ ориентированы на снижение уровня страдания детей с момента их рождения и в ходе дальнейшей жизни и не предусматривают проявления гнева, криков или физических наказаний в их отношении⁴⁵.

³⁹ Ibid.

⁴⁰ UNICEF, *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*, New York, 2017, p. 20.

⁴¹ Nation, M., Vieno, A., Douglas D. Perkins, Santinello, M. (2008), "Bullying in school and adolescent sense of empowerment: an analysis of relationships with parents, friends, and teachers", in *Journal of Community & Applied Social Psychology*, Vol. 18.

⁴² См. Bernacchi, E., Fabris, A., and Zelano M., "Multi-country Study on the Drivers of Violence Affecting Children" (Italian Report), Istituto degli Innocenti, Florence, 2016.

⁴³ Pells, K., Ogando Portela, M.J., and Espinoza, P., "Poverty and inequity: multi-country evidence on the structural drivers of bullying" in *Ending the torment: tackling bullying from the schoolyard to cyberspace*, New York, 2016.

⁴⁴ См. UNESCO, *School Violence and Bullying: Global Status Report*, Paris, 2017.

⁴⁵ Успех применения таких подходов был проанализирован Гарвардской высшей школой образования при финансовой поддержке Фонда им. Уоллис: "Navigating Social and Emotional Learning from the Inside Out"., March, 2017, (<http://www.wallacefoundation.org/>)

82. Признавая важность оказания родителям поддержки в их усилиях по созданию безопасных условий для своих детей, некоторые страны стремятся изменить жесткие методы воспитания детей и связанные с этим принципиальные подходы. Например, в Доминиканской Республике в рамках программ поощрения позитивного воспитания детей выделяются средства на расширение соответствующих знаний и навыков родителей и опекунов. Признавая необходимость оказания родителям соответствующей помощи, Министерство здравоохранения Словении разработало программу «Невероятные годы» для того, чтобы привить родителям передовые воспитательные навыки.

В. Формирование моделей позитивного поведения: роль учителя и его жизненных установок

«То, как дети относятся друг к другу в школе, является отражением того, как взрослые относятся друг к другу в обществе. Это означает, что грубость, насилие и оскорбления чреваты последствиями всегда, даже когда имеют место в детстве».

*Кэтлин, начинающая писательница*⁴⁶

83. Насилие в школе по-прежнему является проблемой для многих детей. Как сообщалось в докладе ЮНЕСКО о положении дел в этой области в мире в настоящее время, озаглавленном «Насилие и издевательства в школе», согласно результатам исследований, форматы организации обучения в школах, а также пропагандируемые нормы и ценности, в частности дисциплинарная практика, могут привести к увеличению числа случаев издевательства. Например, в исследовании по проблеме насилия в школах Ганы, Зимбабве и Малави особое внимание было уделено тому, что гендерное насилие совершается на фоне широко распространенной практики издевательства и применения физического наказания. В некоторых контекстах взрослые считают физические наказания, драки и издевательства частью дисциплинарных мер или воспитания, нормализуя тем самым эти формы поведения. Очевидно, что действия и поведение учителей могут формировать поведение и реакцию детей.

84. Согласно результатам исследований, качество отношений детей с окружающими их взрослыми имеет большое значение, а учителя могут играть важнейшую роль в сокращении масштабов и предотвращении насилия и издевательства среди детей — как выстраивая добрые отношения со своими учащимися, так и воспитывая их на примерах ненасильственного поведения, в том числе на собственном. Особенно эффективными оказались инициативы, в рамках которых акцент был сделан на преобразование школьной культуры, на борьбу с насилием и применение к детям альтернативных дисциплинарных методов, а также на обеспечение учителями дисциплины в классах во время занятий⁴⁷.

85. В Индонезии разработанная для учителей программа позитивного воспитания была впервые осуществлена в 2015 году, а затем была интегрирована в рамки уже действовавшей инициативы в целях повышения уровня грамотности

knowledge-center/Documents/Navigating-Social-and-Emotional-Learning-from-the-Inside-Out.pdf).

⁴⁶ *Celebrating childhood: A journey to end violence against children*, Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children, United Nations Office at Nairobi, 2016 (<https://violenceagainstchildren.un.org/news/celebrating-childhood-journey-end-violence-against-children>).

⁴⁷ См. ЮНЕСКО, *School Violence and Bullying: Global Status Report*, Paris, 2017.

населения в провинции Папуа. По результатам среднесрочного обзора хода выполнения этой программы было зарегистрировано сокращение масштабов как физического, так и психологического насилия со стороны учителей: показатели применения физического наказания сократились с 20 до 4 процентов, и не менее значительно — с 13 до 4 процентов — снизились показатели применения к детям эмоционального наказания⁴⁸.

86. В действующей в Южной Африке «рамочной программе формирования позитивного поведения», нацеленной на создание позитивной и предсказуемой среды для всех учащихся, рекомендуется применять проверенные эмпирическим путем четкие принципы формирования у всех учащихся навыков ожидаемого, надлежащего и позитивного поведения, включая выработку моделей соответствующего поведения со стороны учителей.

С. Устранение культуры замалчивания издевательств в спорте

87. Спорт — весьма популярное времяпрепровождение среди детей и молодежи во всем мире — оказывает положительное воздействие на их социальное, психологическое и физическое благополучие. В свое свободное время многие подростки занимаются спортом в школах, по месту проживания и в спортивных клубах, где они могут тренироваться и одновременно общаться с друзьями. Практика издевательств существует и в спорте, однако она не всегда признается и не всегда устраняется, и, к тому же, данных по этой проблеме пока недостаточно.

88. В ходе недавно проведенных в Португалии и Соединенном Королевстве исследований были проанализированы распространенность и характер издевательств среди юношей-спортсменов⁴⁹. Согласно полученным результатам, около 10 процентов спортсменов, которые были подключены к исследованиям, сообщили, что подвергаются виктимизации, 11 процентов сообщили, что принимали участие в издевательствах, и 35 процентов сообщили, что были свидетелями издевательств. Рассказывая о подобных случаях, спортсмены нередко отмечали, что инциденты не носят острого характера, являются непродолжительными, а издеательства наиболее часто принимают форму словесных оскорблений, которые звучат внутри спортивного клуба. Вместе с тем было отмечено, что при повторяющихся инцидентах издеательства проявляются во многих формах, в частности в виде словесных оскорблений и социальной изоляции, и что инциденты такого рода происходят не только непосредственно в клубах, но и в ходе соревнований.

89. В высококонкурентной спортивной среде, где одной из важных целей является победа, риск стать жертвой издевательств явно присутствует. Более сильные и успешные спортсмены получают награды, в то время как менее успешные могут чувствовать себя изолированными. При таких обстоятельствах менее успешные спортсмены подвергаются риску издевательств и жестоких насмешек.

90. Хотя частотность случаев издевательств в спорте может казаться более низкой, чем в школах, это может быть обусловлено тем, что жертвы издевательств, как правило, уходят из спорта в раннем возрасте как раз во избежание травли. Кроме того, в спорте издеательства могут рассматриваться как приемлемая

⁴⁸ См. UNICEF, Annual Report 2017, Indonesia, Executive Summary (https://www.unicef.org/about/annualreport/files/Indonesia_2017_COAR.pdf).

⁴⁹ Nery, M, Neto, C, Rosado, A., and Smith, P.K., “Bullying in youth sport training: A nationwide exploratory and descriptive research in Portugal”, *European Journal of Developmental Psychology*, March 2018.

форма соперничества/агрессивного поведения и неотъемлемая часть игры. Так, жалобы могут с легкостью восприниматься как признак слабости. В исследованиях последнего времени признается, что проблема издевательств в спорте вызывает все большую обеспокоенность и что необходимо прилагать дальнейшие усилия в целях обоснованной разработки рассчитанных на широкий круг участников программ практических мероприятий для спортивных организаций, включая проведение разъяснительной работы с родителями, спортсменами и тренерами⁵⁰. В защите от издевательств нуждаются не только спортсмены, участвующие в спортивных соревнованиях, но и дети, которые уходят из спорта в раннем возрасте и не имеют возможности укреплять свое здоровье и пользоваться другими преимуществами спорта.

91. В спорте, как и в случае издевательств в школах, решающую роль могут играть взрослые, особенно тренеры. Их действия могут либо усилить среди подопечных им детей ощущение изоляции и низкую самооценку, либо сыграть положительную роль в деле предотвращения и пресечения практики издевательств.

92. Признав наличие проблемы в этой области, Финляндия в апреле 2018 года открыла для детей и взрослых службу доверия, в которую они могут сообщать об издевательствах в спортивной среде. Цель этой службы, находящейся в ведении Федерации семей Финляндии, которую активно пропагандируют известные спортсмены, заключается в предотвращении и сокращении масштабов издевательств, сексуальных домогательств и других форм насилия в спорте.

VI. Выводы и рекомендации

93. Как отмечается в первом докладе Генерального секретаря о защите детей от издевательств (A/71/213), немалая доля детей подвергается издевательствам, которые негативно влияют на их здоровье, эмоциональное состояние и успеваемость; с издевательствами связаны долгосрочные вредоносные последствия, которые будут давать о себе знать на протяжении всей жизни. К счастью, и как сообщается в настоящем докладе, во всем мире прилагаются значительные усилия в целях решения проблемы издевательств, а в деятельности по обеспечению защиты детей от пагубных последствий издевательств принимают участие различные сектора общества.

94. Несмотря на это, все еще сохраняется серьезное недопонимание ситуации: многие взрослые по-прежнему игнорируют случаи издевательств и связанные с ними травмирующие последствия или воспринимают их в качестве неотъемлемой составляющей этапа взросления. В то же время дети по-прежнему нередко боятся рассказывать об издевательствах и страдают в одиночестве.

95. Издеательства можно предотвратить тогда, когда дети растут в безопасной и благоприятной среде, ощущая поддержку взрослых, которые сами демонстрируют позитивное поведение и прививают соответствующие модели поведения детям. Мероприятия, осуществляемые по всему миру, доказали свою эффективность, однако еще многое предстоит сделать для распространения накопленного в этом плане опыта.

⁵⁰ Ibid.

96. С того времени, как вопрос об издевательствах был впервые поднят Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 69/158, государства-члены прилагают значительные усилия в целях предотвращения и пресечения практики издевательства, однако необходимо обеспечить дальнейшее осуществление мер, направленных на защиту детей от сопряженных с такой практикой опасностей.

97. В связи с тридцатой годовщиной принятия Конвенции о правах ребенка и проведением в 2019 году первого глобального обзора хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, включая цели 4 и 16 в области устойчивого развития (в том числе задачу 16.2, касающуюся устранения всех форм насилия в отношении детей), появляется стратегически важная возможность активизировать усилия и ускорить прогресс в деле искоренения практики издевательства и всех других форм насилия в отношении детей. В ходе этого процесса особое внимание требуется обратить на следующие моменты:

а) инициативы, направленные на повышение уровня осведомленности имеют решающее значение, когда речь идет о том, что необходимо продолжать акцентировать внимание общественности на деятельности по профилактике практики издевательства, информировать граждан о связанных с такой практикой опасностях и предоставлять детям информацию, которая послужит стимулом к тому, чтобы они начали сообщать о случаях издевательства и обращаться за поддержкой; для того, чтобы можно было изменить культуру попустительства в отношении насилия и издевательства в школе и дать детям конструктивные практические советы, которые помогут им осуществить их права, инициативы в целях сбора информации и мобилизации общественности должны носить долгосрочный характер и иметь большой резонанс;

б) дети знают о практике издевательства больше остальных, поскольку именно они страдают от ее негативных последствий, и они лучше, чем кто бы то ни было, могут помочь в обосновании решений о борьбе с такой практикой; поэтому дети должны быть задействованы во всех усилиях, направленных на предотвращение издевательства, защиту от них и реагирование на них, располагать возможностями эффективно участвовать в соответствующих мероприятиях и иметь в своем распоряжении информацию о существующих службах поддержки; следует особо отметить, что приоритетное внимание требуется уделять детям, находящимся в уязвимом положении, в том числе принимая меры, содействующие обеспечению взаимного уважения и терпимости к многообразию, которые позволяют преодолеть стигматизацию, дискриминацию или изоляцию, вызванные, в частности, расовой или этнической принадлежностью, инвалидностью, половой принадлежностью или сексуальной ориентацией;

с) родителям и опекунам — как воспитателям — требуется поддержка в выработке навыков ненасильственного воспитания и моделей уважительного и сострадательного поведения, в том числе информация, которая поможет им выявлять признаки существования практики издевательства и поддерживать своих детей в тех случаях, когда они сталкиваются с насилием со стороны сверстников и насилием в школах;

д) наиболее эффективными в деле предотвращения и пресечения практики издевательства оказались общешкольные программы, в рамках которых налажено взаимодействие с более широким кругом участников; такие усилия должны быть ориентированы на детей, в них должны быть задействованы все стороны, включая учащихся, учителей, школьный персонал, родителей и местные власти, а их осуществление должно подкрепляться умелым руководством и необходимыми ресурсами: учителям, играющим в реализации этих усилий ве-

душую роль, необходимо оказывать помощь посредством организации их обучения наиболее эффективным методам предотвращения и пресечения практики издевательств, в том числе путем формирования моделей позитивного поведения, а также посредством специализированной подготовки, которая облегчала бы обсуждение проблемы издевательств, поскольку дети, опасаясь негативных последствий, могут бояться рассказать взрослым об издевательствах; наряду с этим учителям необходимо учиться незамедлительно реагировать на сообщения об издевательствах;

е) комплексные стратегии в целях предотвращения издевательств и реагирования на них должны подкрепляться соответствующим законодательством, которое придаст весомость процессу их практического осуществления, а законы имеют решающее значение для определения форм недопустимого поведения и обеспечения защиты прав пострадавших детей, в том числе при помощи учитывающих интересы ребенка механизмов консультирования, рассмотрения жалоб и представления сообщений: законодательство играет не менее важную роль в деле создания механизмов защиты групп населения, в особой степени подвергающихся риску издевательств, в том числе через Интернет, и, чтобы предотвратить рецидивизм и избежать применения мер, которые могли бы обострить у детей чувство отчужденности и подвергнуть их еще большему риску виктимизации или криминализации, приоритетное внимание в этом контексте необходимо уделять восстановительным подходам;

ф) для того, чтобы разрушить культуру замалчивания и содействовать положительным преобразованиям, необходимым в целях предупреждения и пресечения практики издевательств, огромное значение имеет наличие точных, достоверных и дезагрегированных данных, а осуществление обоснованных инициатив жизненно необходимо для реализации эффективных мер профилактики и реагирования; опыт программ, направленных на развитие у детей жизненных навыков и информирование их о способах предотвращения и пресечения агрессивного поведения и издевательств, а также на урегулирование конфликтов, могут перенимать и развивать другие общины, школы или страны, однако эти программы должны основываться на результатах тщательных исследований, в рамках которых учитывается пережитое детьми, а также воздействие различных социальных и культурных контекстов; наряду с этим необходимо проводить дальнейшие исследования, касающиеся новых проблемных областей, включая: опыт насилия, пережитый детьми в раннем детстве, и его пагубные последствия для их взрослой жизни; поведение учителей и его последствия с точки зрения укоренения насилия и практики издевательств в школах; и потенциально далеко идущие последствия практики издевательств в спорте.

98. Благодаря руководству и постоянной поддержке со стороны государственных членов, а также совместным усилиям всех секторов общества становится возможным защитить детей от жестокой практики издевательств и предотвратить вред, который она наносит столь многим из самых юных граждан во всем мире.

«Все изменится к лучшему. Всегда можно с кем-то поговорить. С мамой, сестрой, учителем или с кем-то из сверстников. Есть те, кто хочет помочь; надо только предоставить им такую возможность».

*Ученик средней школы*⁵¹

⁵¹ См. Children's Commissioner for Wales, "Sam's Story, Listening to children and young people's experiences of bullying in Wales", 2017.