



Asamblea General

Distr. general
24 de julio de 2018
Español
Original: inglés

Septuagésimo tercer período de sesiones

Tema 70 b) del programa provisional*

Promoción y protección de los derechos de la infancia

Seguimiento de los resultados del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia

Informe del Secretario General

Resumen

En el presente informe se evalúan las medidas adoptadas en 2017 para lograr un mundo apropiado para los niños y se destacan los aspectos en los que no se ha logrado ese objetivo, así como los cambios estratégicos necesarios para alcanzar las metas no conseguidas.

El informe se ha preparado en cumplimiento de la resolución [S-27/2](#) de la Asamblea General, aprobada en el vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones en 2002, y de las resoluciones [58/282](#) y [61/272](#), en que la Asamblea solicitó al Secretario General que informara periódicamente sobre los progresos que se hicieran en la aplicación del Plan de Acción incluido en el anexo de la resolución [S-27/2](#).

* [A/73/150](#).



Índice

	<i>Página</i>
I. Introducción	3
II. Seguimiento de los resultados del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia	4
A. Planificación en favor de los niños	4
B. Promoción de la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño	5
C. Colaboración con los asociados y movilización de recursos en pro de los niños	7
D. Seguimiento del progreso	7
E. Participación y libre expresión de los niños	8
III. Avances en las cuatro principales esferas de objetivos de “Un mundo apropiado para los niños”	9
A. Promover una vida sana	9
B. El acceso a una educación de calidad	13
C. Necesidad de proteger a los niños de los malos tratos, la explotación y la violencia	16
D. Lucha contra el VIH y el Sida	17
IV. Formas de avanzar	18

I. Introducción

1. En el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia, celebrado en 2002, las delegaciones de 190 países aprobaron el documento titulado “Un mundo apropiado para los niños” (resolución S-27/2, anexo), que contiene una Declaración y un Plan de Acción. En ese documento, los Gobiernos se comprometieron a alcanzar en un plazo determinado un conjunto de objetivos en favor de los niños y los jóvenes, prestando especial atención a: a) la promoción de una vida sana; b) el acceso a una educación de calidad; c) la necesidad de proteger a los niños de los malos tratos, la explotación y la violencia; y d) la lucha contra el VIH y el sida. El presente informe es la 16ª actualización sobre los progresos realizados en el seguimiento del período extraordinario de sesiones.

2. El año pasado se cumplió el primer año de aplicación de la amplia gama de acuerdos mundiales alcanzados en 2015 sobre las siguientes cuestiones: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (resolución 70/1 de la Asamblea General); la Declaración de Sendái y el Marco de Sendái para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, aprobados por la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres (resolución 69/283, anexos I y II); el Acuerdo de París en virtud de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático; y la Agenda de Acción de Addis Abeba de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo. Esos acuerdos proporcionan orientaciones clave para la realización de los derechos de todos los niños y en todas partes, y para hacer realidad el objetivo de la Agenda 2030: un mundo en que ningún niño se quede atrás.

3. Las posibilidades que tenían los niños de sobrevivir y prosperar eran mucho mayores en 2017 que cuando la comunidad mundial aprobó los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en 2000. Sigue habiendo pruebas claras de los importantes progresos realizados en los ámbitos de la supervivencia del niño, la nutrición y la matriculación en la escuela primaria, así como en la reducción de la transmisión materno-infantil del VIH, entre otros. El número absoluto de niños que mueren antes de cumplir los 5 años se ha reducido en más del 50%, pasando de 12,6 millones en 1990 a unos 5,6 millones en 2016. El porcentaje de niños menores de 5 años con retraso del crecimiento se redujo del 39% en 1990 al 22% en 2017. En 2017, la emaciación siguió amenazando la vida de aproximadamente el 7% de los niños menores de 5 años, es decir, casi 51 millones de niños en todo el mundo, mientras que 38 millones niños menores de 5 años (6%) tenían sobrepeso. Se estima que, entre 2001 y 2015, se evitaron 6,2 millones de muertes por malaria, y aproximadamente 5,9 millones (95%) eran niños menores de 5 años. El número de niños no escolarizados en edad de cursar la enseñanza primaria en todo el mundo se redujo casi el 50% en los 17 años transcurridos entre 1999 y 2016, pasando de 107 millones a unos 63 millones. En 2015, el 89% de la población mundial utilizaba una fuente mejorada de agua potable, frente al 81% en 1990.

4. La desigualdad persiste y en muchos casos aumenta, lo que priva a los niños más pobres y más excluidos de la posibilidad de hacer realidad su potencial. En 2017, 2.300 millones de personas de todo el mundo carecían todavía de acceso a servicios mejorados de saneamiento¹ y 892 millones seguían defecando al aire libre. Según las estimaciones, unos 36,7 millones de personas vivían con el VIH en 2016, y unos 2,1 millones de ese total eran niños menores de 15 años de edad. Los datos de encuestas más recientes disponibles indican que en África Subsahariana, solo el 22% de las adolescentes de 15 a 19 años de edad y el 23% de los adolescentes de la misma edad

¹ Miroslav Lajčák, “Achieving universal access to water and sanitation”, *UN Chronicle*, vol. LV, núm. 1 (marzo de 2018).

tienen conocimientos amplios sobre el VIH. La práctica del matrimonio infantil ha disminuido lentamente desde principios de los años noventa, pero, a nivel mundial, la brecha en las tasas de matrimonio infantil entre las niñas de los quintiles más rico y más pobre ha aumentado de forma dramática.

5. En 2017, múltiples y graves crisis humanitarias situaron las necesidades humanitarias en niveles críticos. Los conflictos, los desastres naturales y el cambio climático obligaron a los niños a abandonar sus hogares, dejaron a muchos atrapados en situaciones peligrosas y los expusieron a violencia, explotación, privaciones, malnutrición y enfermedades. A finales de año, aproximadamente 350 millones de niños² vivían en zonas afectadas por conflictos y carecían de acceso a una atención médica adecuada, educación de calidad, nutrición apropiada y protección. Según el informe anual de 2017 del Director Ejecutivo del Programa de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), a lo largo de los últimos 10 años el número de niños que viven en zonas de conflicto ha aumentado un 74%³. Las crisis prolongadas persisten sin dar señales de remitir. Esas crisis complejas han dado lugar a desplazamientos a gran escala de la población; se calcula que 65 millones de personas de todo el mundo⁴ se han visto obligadas a huir de sus hogares. Los prolongados conflictos en el Iraq, Malí, Nigeria, la República Árabe Siria, la República Centroafricana, la República Democrática del Congo, Somalia, Sudán del Sur, Ucrania, el Yemen y la cuenca del lago Chad siguieron aumentando en complejidad en 2017, con consiguientes nuevas oleadas de violencia, desplazamientos y perturbación de la vida de los niños.

II. Seguimiento de los resultados del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia

A. Planificación en favor de los niños

6. La aprobación de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible renovaron el compromiso internacional de crear un mundo pacífico, próspero y sostenible para los niños y las generaciones futuras. La inversión en las cuestiones de la infancia y en la representación de los niños deben seguir estando en el centro de la aplicación, el seguimiento y el examen de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los niveles.

7. Para no dejar a ningún niño atrás en el contexto de la Agenda 2030 es necesario evaluar con precisión y hacer frente a los retos a que se enfrentan millones de niños. Unos 520 millones de niños no están contabilizados debidamente, ya que viven en países que no tienen datos suficientes para evaluar si están avanzando hacia el logro de al menos dos tercios de las metas mundiales. Otros 533 millones de niños viven en países donde la promesa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible están fuera de su alcance, ya que su trayectoria actual les impedirá alcanzar al menos dos tercios de las metas respecto a las cuales pueden ser evaluados⁵. Varios países están dedicando recursos para adaptar el marco de vigilancia mundial a los contextos nacionales, detectar las lagunas de datos y utilizar los informes existentes para la formulación de políticas acordes con las necesidades a nivel tanto nacional como subnacional. Estos esfuerzos deben convertirse en prácticas generalizadas para que las cuestiones de los

² Save the Children International, *The War on Children: Time to end grave violations against children in conflict*, Londres, 2018.

³ [E/ICEF/2018/9](#).

⁴ Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, "Figures at a glance" (2017); disponible en www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html.

⁵ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), "Progress for every Child in the SDG era", 2018.

niños se incluyan y aborden para 2030. Como apoyo a la reunión, desglose, análisis y utilización de los datos, será fundamental mejorar las capacidades nacionales y las innovaciones tecnológicas, incluidos los métodos participativos que permitan a todas las personas hacer comentarios directamente.

8. La mejora de la participación de los niños y los jóvenes es una estrategia básica para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y está cobrando impulso en los planos nacional y local. La Agenda 2030 reconoció oficialmente a los niños y adolescentes no solo como beneficiarios, sino también como agentes clave del cambio en pro del desarrollo sostenible. Los Gobiernos, la sociedad civil y las entidades de las Naciones Unidas han empleado diversas iniciativas conjuntas a tal fin. Desde la aprobación de la Agenda, 65 países han presentado un examen nacional voluntario sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y aproximadamente el 60% de esos informes mencionan explícitamente las consultas con niños y jóvenes como guía para el proceso nacional de seguimiento nacional y examen. Los Gobiernos establecen cada vez más cauces para que los niños y jóvenes aprendan acerca del desarrollo sostenible, contribuyan a los planes y medidas de desarrollo y obliguen a los encargados de adoptar y aplicar las decisiones a dar cuentas de los compromisos universales.

B. Promoción de la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño

9. Hasta el 22 de junio de 2018, 196 Estados partes habían ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño. En 2017, la República Centroafricana ratificó el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados y el Estado de Palestina ratificó el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía, con lo que el número total de ratificaciones de esos protocolos facultativos ascendió a 167 y 174, respectivamente. Bosnia y Herzegovina firmó el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a un procedimiento de comunicaciones, y 8 Estados lo han ratificado⁶, con lo que al final de 2017 el número total de Estados partes ascendía a 37. El UNICEF siguió también prestando apoyo técnico al Comité de los Derechos del Niño, que supervisa la aplicación de la Convención y que aprobó dos observaciones generales⁷. La primera, la observación general núm. 21 (2017) sobre los niños de la calle, formula recomendaciones sobre la elaboración de estrategias integrales y a largo plazo para abordar la prevención y la respuesta. El Comité colaboró también con el Comité de Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de Sus Familiares, lo que dio lugar a la aprobación de observaciones generales conjuntas sobre los derechos humanos de los niños en el contexto de la migración internacional. Ambas tienen en cuenta las vulnerabilidades particulares a que se enfrentan los niños y promueven la elaboración y aplicación de políticas amplias de migración basadas en los derechos en los países de origen, tránsito, destino y retorno de la migración internacional⁸.

10. En los dos últimos decenios, se han registrado progresos considerables en la promoción de la igualdad de género para la realización de los derechos de todos los niños. Los esfuerzos para hacer frente a los obstáculos relacionados con el género en

⁶ Brasil, Croacia, Chipre, Liechtenstein, Panamá, Paraguay, Suiza y Turquía.

⁷ Las observaciones generales del Comité de los Derechos del Niño son interpretaciones autorizadas de las disposiciones de la Convención sobre los Derechos del Niño.

⁸ Observaciones generales núm. 22 y 23, disponibles en: www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRC/Pages/CRCIndex.aspx.

la educación, la salud, el acceso a los recursos y la protección contra la violencia han contribuido a una mayor igualdad de condiciones para las mujeres y las niñas y han dado lugar a mejores resultados para los niños. El número de niñas que asisten y que terminan la enseñanza primaria y el primer ciclo de la escuela secundaria está en constante aumento. En los últimos diez años, el porcentaje de mujeres casadas siendo niñas disminuyó un 15% en todo el mundo, al pasar de 1 de cada 4 a 1 de cada 5⁹, mientras que el porcentaje de niñas de 15 a 19 años que han sufrido mutilación y ablación genital femenina se redujo del 41% al 37% en 30 países de los que hay datos representativos sobre la prevalencia de la práctica¹⁰. Aun así, las desigualdades de género que limitan las posibilidades de las niñas de sobrevivir y prosperar continúan siendo alarmantes, y despojan a las niñas más pobres y más excluidas en particular de los derechos y las protecciones que les corresponden.

11. Las tendencias mundiales positivas pueden enmascarar las disparidades regionales. El riesgo de las niñas de morir antes de los 5 años de edad es mayor en los países de Asia Meridional y el Oriente Medio¹¹, y los obstáculos a la participación de las niñas en la escuela secundaria son especialmente elevados en Asia Meridional y África Subsahariana¹². Las niñas siguen encontrando una intensificación creciente de las privaciones conforme van llegando a la adolescencia; la pubertad se traduce en más restricciones en sus desplazamientos y en las redes sociales y en normas de género que delimitan sus expectativas respecto del matrimonio, las responsabilidades familiares y los medios de vida económicos. El embarazo en la adolescencia sigue siendo uno de los problemas de salud más graves que afrontan las niñas. Un total de 16 millones de niñas de 15 a 19 años de edad y 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz anualmente, de manera desproporcionada en los países de ingresos bajos y medianos¹³. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son todavía, en todo el mundo, la principal causa de muerte de niñas de 15 a 19 años de edad¹⁴. En situaciones humanitarias, las adolescentes tienen mayores desventajas para acceder a la educación y los servicios relacionados con la salud, incluida la gestión de la higiene menstrual, y un mayor riesgo de violencia por razón de género y de explotación.

12. Las tasas de matrimonio infantil están comenzando a disminuir a un ritmo más rápido, en particular en algunos países con un gran número de niñas en situación de riesgo, donde los agentes nacionales, el UNICEF, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y otros asociados han generado un mayor impulso en los últimos diez años. En Etiopía, la prevalencia se ha reducido en un tercio, y en la India ha bajado del 50% al 30%¹⁵. Una estrategia eficaz ha sido la de aumentar las oportunidades de las niñas de cursar estudios y prepararse para la vida y de acceder a los servicios de salud. Esto constituye una medida preventiva contra el matrimonio infantil y ayuda a mitigar las consecuencias negativas para las niñas ya casadas siendo niñas. En el período comprendido entre 2016 y 2017, más de 2 millones de adolescentes en situación de riesgo de contraer matrimonio infantil se acogieron a actividades de preparación para la vida y recibieron apoyo para la asistencia escolar en forma de transferencias de efectivo, material escolar y pago de los gastos de

⁹ UNICEF, “Child marriage is a violation of human rights, but is all too common” (2018), disponible en <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage>.

¹⁰ UNICEF, “Female genital mutilation/cutting: a global concern”, disponible en https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2016/04/FGMC-2016-brochure_250.pdf.

¹¹ UNICEF, “Is every child counted? Status of data for children in the SDGs” (2017), disponible en <https://data.unicef.org/resources/every-child-counted-status-data-children-sdgs/>.

¹² UNICEF, “Secondary education: current status and progress” (2018), disponible en: <https://data.unicef.org/topic/education/secondary-education>.

¹³ Organización Mundial de la Salud, “Adolescent Pregnancy fact sheet”, disponible en: www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/en/.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Véase la nota de pie de página 9.

transporte. La prioridad dada a un número mayor de intervenciones en materia de abastecimiento de agua, saneamiento e higiene con perspectiva de género ha dado lugar a mejores resultados en el acceso de las adolescentes a los estudios y la terminación de los mismos y ha promovido el cambio de las actitudes de la comunidad que estigmatizan la pubertad y la menstruación.

C. Colaboración con los asociados y movilización de recursos en pro de los niños

13. En 2017, los recursos destinados a los niños disminuyeron ligeramente, y los flujos netos de asistencia oficial para el desarrollo (AOD) de los países miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos se situaron en 146.600 millones de dólares, lo que representa una ligera disminución del 0,6% respecto de 2016, después de los debidos ajustes en función de los tipos de cambio y las tasas de inflación¹⁶. Esa caída obedece a la disminución de la crisis de los refugiados. Si se excluyen los gastos en concepto de acogida de refugiados en los países donantes, la AOD aumentó un 1,1% en términos reales en comparación con las cifras de 2016, y se ha duplicado desde 2000. En 2017, el total de la AOD neta de todos los miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo representó, en promedio, el 0,31% del ingreso nacional bruto, lo que revela una ligera caída con respecto al 0,32% de 2016. A pesar de ese descenso, la ayuda entre países a los países menos adelantados aumentó un 4% en términos reales desde 2016, con lo que se invirtió la tendencia descendente de los años anteriores. La ayuda a África aumentó también un 3%. La ayuda humanitaria fue de 15.500 millones en 2017, un 6,1% más en términos reales que en 2016.

14. En 2017 se constituyeron y fortalecieron múltiples alianzas para movilizar recursos en favor de los niños. Por ejemplo, a través de la asociación del UNICEF y el Banco Mundial para ofrecer servicios esenciales de salud y nutrición y protección social mediante transferencias en efectivo de emergencia a los sectores más vulnerables de las poblaciones afectadas por conflictos en el Yemen, 4,8 millones de niños fueron vacunados contra la poliomielitis, 2,58 millones de niños se sometieron a pruebas de detección de la malnutrición y 1,3 millones de familias recibieron transferencias en efectivo de emergencia, con lo que se llegó a 8,66 millones de personas. El UNICEF coorganizó también un foro de alto nivel sobre la cobertura sanitaria universal con el Gobierno del Japón, el Organismo Japonés de Cooperación Internacional, el Grupo Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud (OMS), para mejorar el apoyo político a la cobertura sanitaria asequible y de calidad para todos para 2030, con especial hincapié en la equidad. El Secretario General actúa como primer copresidente del grupo directivo de alto nivel Todas las Mujeres, Todos los Niños, para ofrecer un liderazgo constante que permita movilizar inversiones de múltiples interesados en la salud y el bienestar de las mujeres, los niños y los adolescentes en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

D. Seguimiento del progreso

15. Cuando los Jefes de Estado se reunieron para la Cumbre Mundial en favor de la Infancia en 1990, disponían de muy poca información que pudiera servir de base de las metas para promover la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños.

¹⁶ Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, "Detailed aid statistics: official and private flows", disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/data-00072-en>.

Desde entonces, se ha producido una revolución en lo que respecta a la recopilación y la utilización de datos de calidad y desglosados.

16. Gran parte de esa mejora se debe a la ampliación de los programas de encuestas de hogares a nivel mundial, como la Encuesta Demográfica y de Salud, el Estudio sobre la Medición de Niveles de Vida, y el programa de encuestas de indicadores múltiples por conglomerados (MICS). Este programa, principal fuente de datos basados en encuestas de los hogares sobre los niños, los adolescentes y las mujeres, ha evolucionado constantemente desde su creación en 1995, innovando y armonizándose con las prioridades cambiantes y las nuevas esferas de interés. Al comenzar la sexta ronda de encuestas, en 2017, se habían realizado más de 300 MICS en 109 países. La sexta ronda está generando ahora datos sobre 33 indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que representan más de la mitad de los indicadores que pueden generarse mediante las encuestas de hogares. Se prevé que, entre 2018 y 2020, se habrán realizado más de 60 MICS, que arrojarían datos comparables por primera vez en ámbitos clave como las aptitudes de aprendizaje fundamentales, la calidad del agua potable, los efectos de las emergencias y la funcionalidad infantil. No obstante, sigue habiendo problemas importantes, como las importantes lagunas en la cobertura de los datos, especialmente en los Estados afectados por conflictos en los que hay problemas para aplicar los métodos actuales de recopilación de datos, así como otras limitaciones relativas a la coordinación entre los organismos, la financiación y la capacidad.

17. Siguen promoviéndose los sistemas de recopilación de información en tiempo real y de participación. En abril de 2018, U-Report, plataforma de mensajería social del UNICEF, tenía más de 5 millones de usuarios en 42 países. Se utilizó para supervisar las transferencias en efectivo a raíz de las inundaciones de 2017 en Sierra Leona y ha sido utilizada habitualmente por los Gobiernos y los asociados para facilitar los flujos de información en tiempo real entre los jóvenes. Participan en todo el mundo más de 200 asociados de la sociedad civil, el sector privado y los Gobiernos. La plataforma móvil RapidPro, que opera en 41 países, sigue ayudando a reducir la mortalidad materna e infantil. A fin de ayudar al Gobierno de Indonesia en su mayor campaña de inmunización, con el objetivo de vacunar a 70 millones de niños contra el sarampión y la rubeola en el plazo de dos años, se integró RapidPro para permitir el análisis de la cobertura en tiempo real en los centros de salud comunitarios.

E. Participación y libre expresión de los niños

18. El apoyo a la participación de los niños en la formulación, aplicación, seguimiento y evaluación de programas y políticas constituye un componente esencial de la Agenda 2030. El derecho de los niños a ser escuchados y respetados en los asuntos que les afectan se refleja en varias disposiciones de la Convención sobre los Derechos del Niño. El artículo 12 dispone que los Estados partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño. Con ese artículo, junto con los artículos 5 y 13 a 17, la Convención transmite la idea de que los niños deben ser participantes activos en su propio desarrollo, y no meros beneficiarios de la protección de los adultos.

19. Dos hitos normativos esenciales para la participación de los niños fueron la publicación por el Comité de los Derechos del Niño de la observación general núm. 12 (2009) sobre el derecho del niño a ser escuchado y la observación general núm. 20 (2016) sobre la aplicación de los derechos del niño durante la adolescencia. Los documentos reiteran la importancia del derecho a la participación para conseguir que los niños y los adolescentes estén preparados para llevar una vida responsable en su

sociedad. Destacan la importancia de la participación como instrumento de compromiso político y civil mediante el cual los adolescentes pueden negociar y promover que se hagan efectivos sus derechos.

20. La falta de un marco convenido para medir la participación significativa de los niños ha sido un obstáculo importante para la programación con base empírica. En 2017, el UNICEF, junto con sus asociados, dirigió la elaboración de un marco conceptual para medir los resultados de la participación de los adolescentes. El marco servirá de base para la identificación de indicadores apropiados y la elaboración de instrumentos de encuesta para medir y supervisar los progresos en la promoción de la participación de los niños.

III. Avances en las cuatro principales esferas de objetivos de “Un mundo apropiado para los niños”

A. Promover una vida sana

21. El mundo ha logrado progresos sustanciales en la reducción de la mortalidad infantil en los últimos decenios. El número total de muertes de niños menores de 5 años descendió de 12,6 millones en 1990 a 5,6 millones en 2016 —15.000 diariamente en 2016 frente a 35.000 por día en 1990. A nivel mundial, la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años descendió a 41 muertes por cada 1.000 nacidos vivos en 2016, frente a 93 en 1990, lo que representa una disminución del 56%¹⁷. Los niños corren el mayor riesgo de muerte en su primer mes de vida — una tasa de 19 muertes por cada 1.000 nacidos vivos —, lo que da lugar a 2,6 millones de muertes de recién nacidos y el mismo número de mortinatos en todo el mundo. La mayoría de esas muertes pueden prevenirse.

22. De 1990 a 2015 la tasa mundial de mortalidad materna descendió un 44%, pasando de 385 a 216 muertes maternas por cada 100.000 nacidos vivos. El que las mujeres den a luz con asistencia cualificada es un factor importante para la protección de la vida de la madre y el niño. Ha habido mejoras en esa esfera: mientras que solo el 31% de los nacidos vivos tuvieron lugar con asistencia cualificada durante el parto en 2000, la cobertura ascendió al 56% en 2016. Aun así, 303.000 mujeres murieron durante el parto en 2016. Las regiones en desarrollo representan aproximadamente el 99% de las muertes maternas a nivel mundial, y solo a África Subsahariana corresponde aproximadamente el 66%. Un total de 26 países, la mayoría de ellos en África Occidental y Central, tendrán que acelerar los progresos para lograr la cobertura universal de asistencia cualificada en el parto. Las mujeres y los adolescentes están expuestas a riesgos adicionales en contextos humanitarios debido al deterioro de los servicios de salud y al debilitamiento de los sistemas de protección social.

23. Existen disparidades en la supervivencia de los niños en las diferentes regiones y países. En África Subsahariana, aproximadamente 1 de cada 13 niños muere antes de su quinto cumpleaños, mientras que en los países de ingresos altos del mundo la proporción es de 1 de cada 189. Entre los recién nacidos de África Subsahariana, aproximadamente 1 de cada 36 niños muere en el primer mes, mientras que en los países de ingresos altos la relación es de 1 de cada 333. Si continúan las tendencias actuales, y más de 50 países no alcanzan la meta del Objetivo de Desarrollo Sostenible sobre la supervivencia del niño, entre 2017 y 2030 morirán alrededor de 60 millones de niños menores de 5 años, la mitad de ellos recién nacidos. Las enfermedades

¹⁷ Grupo Interinstitucional para la Estimación de la Mortalidad en la Niñez, “Levels and Trends in Child Mortality: report 2017”.

infecciosas y las complicaciones neonatales son responsables de la gran mayoría de las muertes de niños menores de 5 años en todo el mundo. Las estadísticas resultan todavía más deplorables si se tiene en cuenta que las enfermedades que causan la muerte del mayor número de niños son en gran medida prevenibles y tratables con intervenciones de resultados comprobados y eficaces en función de los costos. Las emergencias mundiales someten cada vez a mayor presión a los sistemas de salud y exacerban las desigualdades en los resultados sanitarios.

24. Las entidades de las Naciones Unidas siguieron prestando apoyo a la ampliación de las intervenciones de salud de gran impacto en 2017. La asociación H6 (anteriormente H4+) reúne las ventajas colectivas y capacidades específicas de los organismos de las Naciones Unidas —UNFPA, UNICEF, OMS, Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA) y Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres, así como el Banco Mundial— en el ámbito de la salud reproductiva, materna, neonatal, infantil y de los adolescentes. Una evaluación realizada en 2016¹⁸ sobre un programa conjunto ejecutado por los asociados de H4+ llegó a la conclusión de que el programa contribuía al fortalecimiento de los sistemas de salud a lo largo del continuo de la atención y el acceso ampliado a servicios de calidad en las zonas desatendidas y de difícil acceso seleccionando sistemáticamente a las poblaciones más necesitadas (los jóvenes, las mujeres más pobres y las personas que viven con el VIH/Sida). Los asociados de H4+ demostraron su capacidad para adaptarse a las nuevas prioridades y desafíos, como el brote del virus del Ébola.

25. La inmunización previene entre 2 y 3 millones de muertes anuales resultantes de la difteria, el tétanos, la tos ferina y el sarampión, que también pueden causar discapacidades. No obstante, podrían evitarse 1,5 millones más de muertes si llegara a mejorar la cobertura de la vacunación. En 2016, aproximadamente el 86% de los niños de todo el mundo (116,5 millones de niños menores de 1 año) recibieron tres dosis de vacuna contra la difteria, el tétanos y la tos ferina (DTP3). En 2016, 130 países habían alcanzado al menos un 90% de cobertura de la vacuna DTP3. Sin embargo, se estima que 19,5 millones de niños de todo el mundo, el 60% de los cuales viven en solo 10 países, no pudieron tener acceso a servicios de inmunización sistemática, como la vacunación con DTP3. El seguimiento de los datos a nivel subnacional es fundamental para ayudar a los países a priorizar y adaptar las estrategias de vacunación y planes operacionales para hacer frente a las carencias de inmunización y llegar a todas las personas con vacunas que salvan vidas¹⁹.

26. A finales de 2017, el número total de casos de poliovirus salvaje descendió a solo 22, que ocurrieron en dos países (el Afganistán y el Pakistán), frente a 37 casos en tres países en 2016 y 416 casos en ocho países en 2013. No se ha registrado ningún nuevo caso de poliovirus salvaje en África.

27. Los niños bien alimentados son más saludables y más resistentes a las enfermedades y tienen más probabilidades de sobrevivir. A medida que crecen, son más capaces de aprender, llegan a ser más productivos y están mejor preparados para participar en la vida de sus comunidades y contribuir a ella. No obstante, la malnutrición en todas sus formas sigue siendo un problema persistente. Se estima que el número de niños con retraso en el crecimiento en todo el mundo ha descendido de 170 millones en 2010 a 151 millones de niños en 2017. Más de un tercio de esos niños

¹⁸ Fondo de Población de las Naciones Unidas, “Evaluation of the H4+ Joint Programme Canada and Sweden (2011–2016)”, disponible en: www.unfpa.org/admin-resource/evaluation-h4-joint-programme-canada-and-sweden-2011-2016.

¹⁹ Organización Mundial de la Salud (OMS), “Cobertura vacunal mundial en 2016”, nota descriptiva (abril de 2018), disponible en <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/immunization-coverage>.

con retraso en el crecimiento viven en África, donde su número ha aumentado, y más de la mitad se encuentran en Asia.

28. En 2017, casi 51 millones de niños menores de 5 años padecían emaciación, y más de 16 millones sufrían emaciación grave; muchos de ellos se encontraban en África y Asia. Si bien la emaciación suele asociarse con las situaciones de emergencia, su incidencia sigue siendo elevada en muchos contextos estables. En el otro extremo del espectro, 38 millones de niños menores de 5 años tenían sobrepeso en 2017, frente a 30 millones en 2000.

29. En todo el mundo, millones de niños siguen sufriendo carencias de vitaminas y minerales, que pueden dar lugar a problemas de crecimiento, retrasos en el desarrollo cognitivo, debilitamiento del sistema inmunitario, discapacidad y enfermedades, e incluso la muerte. Alrededor del 29% de los niños de 6 a 59 meses de edad sufren carencia de vitamina A en entornos de bajos y medianos ingresos. El 43% de los niños en edad preescolar y el 33% de las mujeres en edad de procrear sufren anemia, a menudo debido a la carencia de hierro.

30. La mejora de la nutrición es fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y la nutrición está incluida en el Objetivo 2. A fin de hacer frente a los múltiples problemas de nutrición, que suelen afectar a los más desfavorecidos, la comunidad mundial interesada en la nutrición se esfuerza por crear un entorno más propicio y favorable para ampliar los programas de nutrición. A finales de 2017, 60 países se habían sumado al Movimiento para el Fomento de la Nutrición, que apoya intervenciones multisectoriales y coordinadas para ampliar los planes de nutrición presupuestados y de base empírica. De esos 60 países, 50 habían puesto en marcha plataformas nacionales de múltiples interesados.

31. La lactancia materna es no solo una inversión en la mejora de la salud de los niños y las madres, es también una inversión en el desarrollo del capital humano, que puede beneficiar a la economía de un país. En promedio, cada dólar invertido en programas de lactancia materna genera 35 dólares en beneficios económicos. Un análisis reciente indica que solo en China, la India, Indonesia, México y Nigeria la falta de lactancia materna provoca más de 236.000 muertes de niños al año. A nivel mundial, solo el 40% de los niños menores de 6 meses estaban alimentados exclusivamente con leche materna en 2017.

32. En los países de ingresos bajos y medianos, aproximadamente la mitad de los niños de 6 a 23 meses de edad reciben alimentos con suficiente frecuencia y solo el 30% cumplen el requisito mínimo de diversidad de la dieta. Es preocupante que solo el 17% de los niños reciban una dieta mínima aceptable, es decir, que respete los niveles mínimos tanto de comidas como de diversidad de la dieta.

33. La carencia de yodo es una causa común de deficiencias cognitivas prevenibles. En los dos últimos decenios, los esfuerzos e iniciativas mundiales para controlar los trastornos asociados a la deficiencia de yodo han arrojado resultados notables. En la actualidad, el 86% de la población mundial consume sal yodada. La mejora de los programas de yodación de la sal ha dado lugar a una reducción del número de países con carencia de yodo en la población en general, que bajó de 100 en 1990 a solo 20 en la actualidad.

34. En el caso de las mujeres en edad de procrear, el enriquecimiento de cereales consumidos tan frecuentemente como la harina de trigo, la harina de maíz y el arroz es un medio importante para prevenir los defectos de nacimiento y la anemia. A finales de 2017, 87 países contaban con leyes que disponían el enriquecimiento de al menos

un tipo de cereal molido industrialmente²⁰. En el caso de los niños de corta edad, el enriquecimiento casero utilizando micronutrientes en polvo es un enfoque más específico que actualmente se aplica al menos en 65 países de todo el mundo.

35. En 2015, al final del período de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, 6,6 millones de personas utilizaban fuentes mejoradas de agua potable. La tasa de utilización era del 96% en las zonas urbanas, pero solo del 84% en las zonas rurales. En 2015, 4,9 millones de personas estaban utilizando servicios de saneamiento mejorados. La tasa de utilización era del 82% en las zonas urbanas, pero solo del 51% en las zonas rurales. Alrededor de 2.000 niños mueren cada día a causa de enfermedades diarreicas debido a la falta de acceso a agua potable, saneamiento e higiene básica²¹.

36. Las metas asociadas con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 6 en relación con el acceso universal al agua potable, el saneamiento y la higiene hacen hincapié en la accesibilidad, la sostenibilidad y la calidad y, por lo tanto, son ambiciosas, dados los desafíos para la movilización de recursos y la situación en que se encuentran muchos países. Se estima que 2.100 millones de personas carecen de servicios de suministro de agua potable gestionados de manera segura y 4.500 millones de personas no disponen de servicios de saneamiento gestionados de manera segura²². La prestación sostenible de servicios de abastecimiento de agua y saneamiento requerirá un cambio transformador de los factores estructurales e institucionales y el fortalecimiento de las funciones de gobernanza del sector en los planos nacional y subnacional.

37. Para poner fin a la defecación al aire libre, que todavía practicaban 892 millones de personas en 2015, y lograr el acceso universal a los servicios básicos de saneamiento para 2030, será necesaria una importante aceleración de los progresos, en particular en las zonas rurales. Según las estimaciones, en 2016 las niñas y las mujeres pasaban colectivamente 97.000 millones de horas al año buscando un lugar seguro para defecar. La búsqueda de agua es otro desafío, especialmente para los niños y las mujeres, que a nivel mundial pasan un total acumulado de 73.000 millones de horas al año yendo a buscar agua. Si bien los comportamientos higiénicos han mejorado, es necesario incrementar la proporción de personas que disponen de instalaciones para lavarse las manos con agua y jabón en sus casas.

38. Con respecto al desarrollo del niño en la primera infancia, la transición de las actividades de promoción a la aplicación de políticas y programas que se previó en 2016 comenzó a producirse en 2017. Ese año se pudo contar con una nueva estructura mundial para el desarrollo del niño en la primera infancia, en particular en forma de Red de acción de desarrollo del niño en la primera infancia, que tiene por objeto reunir y coordinar los recursos técnicos y financieros de los asociados para acelerar el progreso hacia las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionadas con la infancia. A nivel mundial, 49 países, incluidos los que se encuentran en contextos humanitarios, están adoptando medidas de atención para el desarrollo del niño, intervención centrada en los primeros 1.000 días de vida, que es un período crítico para el desarrollo de los niños. La atención al desarrollo del niño se suma a los servicios existentes de salud, nutrición y protección para ofrecer a los padres estímulos y asesoramiento sobre cuidados sensibles. En el caso de los niños de 3 a 6 años de edad, mientras que la atención se ha centrado principalmente en ampliar el

²⁰ Food Fortification Initiative, “Mandatory cereal grain fortification legislation - March 2018” mapa mundial, disponible en www.ffinetwork.org/global_progress.

²¹ Grupo Interinstitucional para la Estimación de la Mortalidad en la Niñez, “Levels and Trends in Child Mortality: report 2015”, disponible en: www.unicef.org/media/files/IGME_Report_Final2.pdf.

²² Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y del Saneamiento, “Progress on drinking water, sanitation and hygiene: 2017 update and SDG baselines”, 2017.

acceso al aprendizaje temprano —y 102 países tienen programas de ese tipo— varios países han hecho hincapié en la importancia de la calidad del entorno de aprendizaje en la primera infancia.

39. A pesar del cambio mundial en el desarrollo de la primera infancia, sigue habiendo una enorme necesidad de cambio para los niños pequeños. El entorno del niño influye en gran medida en su desarrollo físico y cognitivo. Sin nutrición, atención de la salud, servicios sociales, estimulación y aprendizaje temprano de calidad, los niños no pueden desarrollar todo su potencial. En los países con predominio de ingresos bajos y medianos, aproximadamente el 80% de los niños de 2 a 4 años de edad son disciplinados con violencia periódicamente. Hay aproximadamente 15,5 millones de niños de 3 a 4 años de edad que no reciben el estímulo de adultos que les lean, les cuenten historias o les enseñen a contar y a llamar a las cosas por su nombre o a dibujar. En todo el mundo, aproximadamente 300 millones de niños viven en zonas donde el aire es tóxico, lo que obstaculiza su desarrollo cerebral²³.

40. En 2017, el Grupo de los 20 anunció que daría prioridad al desarrollo en la primera infancia en su programa de desarrollo, que ha servido y seguirá sirviendo como plataforma para aumentar la visibilidad política del desarrollo en la primera infancia y el compromiso con el mismo. Ahora, es necesario consolidar los logros y encontrar formas de incluir al sector privado para ampliar el desarrollo en la primera infancia y ofrecer a todos los niños la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

B. El acceso a una educación de calidad

41. La educación es un derecho consagrado en los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño. Es también un motor de la equidad, la reducción de la pobreza, el empoderamiento, las sociedades pacíficas e inclusivas y el crecimiento económico. Educar a las niñas tiene efectos especialmente transformadores. Las pruebas demuestran que la finalización de la educación secundaria genera enormes aumentos de ingresos a lo largo de la vida y una disminución igualmente drástica de las tasas de natalidad y las tasas de mortalidad materna y en la niñez. En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, casi todos los Gobiernos se han comprometido a no conformarse con llenar las aulas. Han convenido en trabajar con miras a brindar a todos los niños una educación que incorpore la perspectiva de género y les dote de conocimientos y aptitudes esenciales, y han acordado también ofrecer esa educación a los niños, independientemente de quiénes sean, qué posibilidades tengan, dónde vivan o cuál sea el nivel económico de sus familias.

42. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, relativo a la educación, insta a la comunidad internacional a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Encarna la defensa de la equidad para todos los niños, tiene grandes expectativas con respecto al aprendizaje y abarca metas ambiciosas relacionadas con la enseñanza primaria universal y el aumento del acceso a la enseñanza preescolar y secundaria. La comunidad educativa mundial sigue abordando la labor inacabada de ofrecer enseñanza primaria de calidad a todos los niños, al tiempo que desarrolla la capacidad de progreso hacia el acceso universal a la enseñanza preescolar y secundaria, especialmente para los niños más marginados.

²³ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, “Early moments matter for every child”, Nueva York, 2017.

43. En promedio, el mundo ha logrado la paridad de género en la matriculación en la enseñanza primaria y la finalización de esos estudios. Sin embargo, la paridad de género no permite por sí sola abordar plenamente la desigualdad de género²⁴. Solo el 66% de los países han logrado la paridad de género en la enseñanza primaria, el 45% lo ha logrado en el primer ciclo de la enseñanza secundaria y el 25% en la enseñanza secundaria superior. Las niñas y los niños se enfrentan a problemas diferentes. Cuando se alienta a las niñas a completar la educación primaria, a avanzar a la escuela secundaria inferior y a retrasar el matrimonio y la maternidad, es menor su probabilidad de que abandonen la escuela. Cuando los adolescentes varones viven con normas de género que hacen que la masculinidad sea incompatible con la participación en la escuela, es mayor su probabilidad de abandono escolar. En 2017, menos del 5% de las niñas en edad de asistir a la escuela primaria estaban sin escolarizar en el 40% de los países, frente al 36% en 2014. En cambio, en el caso de los niños eso ocurría solo en el 34% de los países, frente al 41% en 2014. Asimismo, menos del 5% de las niñas en edad de asistir al primer ciclo de la escuela secundaria estaban sin escolarizar en el 27% de los países en 2017, frente al 21% de los países en 2014, mientras que, en el caso de los niños, el porcentaje de países se redujo al 21%, frente al 22% de 2014. En 2017, el 79% de los niños del quintil más pobre de los hogares asistieron a la escuela primaria, lo que supone un aumento respecto al 72% de 2013.

44. Hay 160 millones más de niños y adolescentes inscritos en enseñanza preescolar, primaria y secundaria en todo el mundo que hace solo diez años, lo que representa un homenaje a los esfuerzos del liderazgo de los países y al apoyo de la comunidad internacional. En 2017, casi todos los países habían promulgado leyes que exigían la asistencia escolar en la enseñanza primaria, y la enseñanza primaria pública gratuita se consagró en la legislación de 135 países²⁵. Se han registrado constantes avances en la ampliación del número de años de escolarización gratuita y obligatoria, y el 64% de los países garantizan ahora al menos 9 años de escolarización gratuita y obligatoria en su ordenamiento jurídico.

45. Sin embargo, queda mucho por hacer. Más de un tercio de los niños en edad de asistir a la escuela primaria no consiguen obtener los conocimientos básicos de lectura y escritura y de aritmética. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible persiguen una educación inclusiva y de calidad para todos, pero solo 1 de cada 10 jóvenes de los países de bajos ingresos está en vías de haber logrado, antes de que acabe 2030, los conocimientos de enseñanza secundaria necesarios para tener éxito en la economía mundial. Nada menos que 250 millones de niños no están obteniendo los conocimientos básicos de lectura y escritura y de aritmética. Más de 124 millones de niños de edades correspondientes a la enseñanza primaria y secundaria de primer ciclo no están escolarizados. Esa cifra asciende a unos 263 millones de niños cuando se incluye a los que han alcanzado la edad de la enseñanza secundaria superior. En África Subsahariana, se prevé que la población en edad escolar en 2030 sea más del doble del número de niños escolarizados en la actualidad. En 35 países afectados por situaciones de emergencia y crisis prolongadas, 75 millones de niños necesitan apoyo educativo. A menos que se produzcan mejoras rápidamente, en 2030 seguirá habiendo aproximadamente 1,5 millones de adultos que no han pasado de la educación primaria. Casi todos procederán de familias cuyos padres tienen un bajo nivel de instrucción y sus hijos tendrán alto riesgo de perpetuar el ciclo.

²⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “Global Education Monitoring Report Gender Review: meeting our commitments to gender quality in education”, París, 2018.

²⁵ UNESCO, “2015, La Educación para Todos, 2000-2015, Informe de seguimiento de la EPT en el mundo”, París, 2015.

46. Los niños con discapacidad se encuentran entre los más marginados en lo que respecta al acceso a la educación. Según las estimaciones, en los países en desarrollo casi la mitad de los niños con discapacidad no asisten a la escuela, el 42% en la enseñanza primaria y el 56% en el primer ciclo de la enseñanza secundaria²⁶. De acuerdo con los testimonios recopilados por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), las personas con discapacidad tienen más probabilidades de no asistir a la escuela y menos probabilidades de terminar la educación primaria o secundaria y de alcanzar la alfabetización básica.

47. Las pruebas demuestran claramente que la educación preescolar de calidad pone en marcha un ciclo positivo de aprendizaje que va mucho más allá de los primeros años de la infancia, con beneficios de gran alcance que desbordan el ámbito de la educación. Los economistas estiman que por cada dólar invertido en programas preescolares, la rentabilidad es entre el 7% y el 10% al año²⁷. Sin embargo, la equidad en la prestación y la calidad de la educación en la primera infancia sigue siendo un problema importante. Los niños de familias adineradas tienen ocho veces más probabilidades de participar en programas de aprendizaje temprano que los niños de los hogares más pobres. La educación preescolar puede ser el subsector con mayor diferencia entre las pruebas y la práctica, y es el punto ciego en la financiación de la educación, tanto a nivel nacional como internacional. Es preciso acelerar el apoyo a los Gobiernos en esa esfera y adoptar una perspectiva a nivel de todo el sector que integre la educación preescolar en los procesos de planificación y ejecución sectorial, a fin de garantizar una financiación adecuada para la ampliación de servicios de calidad.

48. Las estadísticas ocultan profundas desigualdades dentro de los países motivadas por la pobreza, la ubicación, la discapacidad, el género y el origen étnico. En el centro de todos los sistemas de educación de calidad hay un profundo respeto por las diferencias individuales. Son esas diferencias las que dan lugar al desarrollo de la creatividad, la invención, la resolución de problemas y otras aptitudes transferibles. La Iniciativa Mundial sobre los Niños Sin Escolarizar, asociación entre el UNICEF y el Instituto de Estadística de la UNESCO puesta en marcha en 2012, ha incrementado los datos y las pruebas en torno a los niños sin escolarizar en más de 90 países hasta la fecha, lo que ayuda a adoptar decisiones fundamentadas para hacer frente a los obstáculos con que se encuentran esos niños.

49. En todo el mundo, más niños que nunca van a la escuela y no la abandonan. Sin embargo, demasiados de esos niños todavía no reciben lo que buscan de la escuela ni lo que sus padres esperan que ofrezcan los centros de enseñanza: los conocimientos y aptitudes necesarios para el éxito durante toda la vida. Las diferencias en los resultados escolares tienen una dimensión de género, que limita las oportunidades de las niñas y los niños de adquirir conocimientos básicos de matemáticas y lectura, respectivamente. Los Gobiernos han demostrado, mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible, su firme empeño de cambiar la situación de esos niños y de ofrecerles una educación que abra oportunidades a lo largo de toda la vida, especialmente para los niños y adolescentes más marginados.

50. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 no se alcanzará en todo el mundo, sin una mayor inversión en la educación e intervención en los contextos humanitarios. En 2017, 8,8 millones de niños en situaciones humanitarias (4,3 millones de niñas y

²⁶ Suguru Mizunoya, Sophie Mitra e Izumi Yamasaki, "Towards inclusive education: the impact of disability on school attendance in developing countries", Innocenti Working Paper núm. 2016-03, págs. 24 y 25 (Florencia (Italia), Oficina de Investigación del UNICEF, mayo de 2016).

²⁷ James J. Heckman y otros, "The rate of return to the HighScope Perry Preschool Program", *Journal of Public Economics*, vol. 94, números 1 y 2, (2009) págs. 114 a 128.

4,5 millones de niños) recibieron apoyo en forma de educación formal o no formal, en particular 1,02 millones de niños en la República Árabe Siria, más de 904.000 en Nigeria y más de 370.000 en el Yemen. Los planes del sector de la educación incluían la evaluación y la gestión de riesgo en el 40% de los países, frente a tan solo el 19% en 2013.

51. Los sistemas educativos que brindan oportunidades reales para todos los niños y jóvenes no son fruto de la casualidad. Son el resultado de una atención incansable a la equidad y a la búsqueda de la calidad. La solidez de los sistemas educativos puede medirse en función de los resultados obtenidos por los grupos de población más marginados y vulnerables a quienes están dirigidos. Están basados en relaciones claras y coherentes de rendición de cuentas entre las partes interesadas en distintos niveles. Velan también por que el aprendizaje adquiera una importancia fundamental, se supervise el desempeño y los datos sean transparentes y accesibles, lo que permitiría a los principales responsables adoptar decisiones de base empírica.

C. Necesidad de proteger a los niños de los malos tratos, la explotación y la violencia

52. Se han logrado progresos significativos en la esfera de la protección de la infancia. En total, en 2017 se registró el 71% de los niños menores de 5 años²⁸. Ese mismo año, el UNICEF prestó apoyo para el registro de casi 16 millones de nacimientos en 80 países, lo que representa un progreso sustancial en comparación con los más de 12,3 millones registrados en 70 países en 2016²⁹.

53. En 2017, más de 90 países aplicaron planes y políticas nacionales coordinados para combatir la violencia contra los niños, en particular medidas para prevenir la explotación y los abusos sexuales y darles respuesta. El número de Estados que aplican medidas para prevenir y combatir la explotación sexual de los niños en línea casi se triplicó en los dos últimos años, pasando de 17 países en 2016 a 47 en 2017. En el transcurso de 2017, el número total de Estados que prohibieron el castigo corporal, incluso en el hogar, ascendió a 53, y otros 56 Estados se comprometieron a conseguir una prohibición legal completa. A finales de 2017, 84 países habían establecido marcos jurídicos y de políticas para prevenir la violencia en los entornos educativos.

54. El Programa Mundial del UNFPA y el UNICEF para Acelerar las Medidas Encaminadas a Poner Fin al Matrimonio Infantil y el Programa Conjunto del UNFPA y el UNICEF para Eliminar la Mutilación Genital Femenina, los dos principales programas conjuntos mundiales de las Naciones Unidas, siguen demostrando cómo el sistema de las Naciones Unidas puede colaborar de manera eficaz para alcanzar resultados en consonancia con el programa de reforma del Secretario General. En 2017, casi 870.000 niñas y mujeres en situación de riesgo o víctimas de la mutilación genital femenina se beneficiaron de los servicios de salud, educación, bienestar y asistencia jurídica. Se hicieron progresos significativos en el componente de ejecución de la lucha contra la mutilación genital femenina, y hubo aproximadamente 325 detenciones, 260 causas judiciales y 106 condenas en siete países en 2017³⁰, lo que representa un importante aumento en comparación con solo 71 detenciones en 2016. La aprobación de una resolución por el Consejo de Derechos Humanos para poner fin al matrimonio infantil en entornos humanitarios fue un importante logro de

²⁸ UNICEF, datos del registro de nacimientos, noviembre de 2017, disponible en <https://data.unicef.org/topic/child-protection/birth-registration>.

²⁹ A/72/208.

³⁰ Burkina Faso, Egipto, Eritrea, Gambia, Guinea, Kenya y Uganda.

los derechos del niño en 2017³¹. Aunque la proporción de mujeres que se casaron cuando eran niñas está disminuyendo, en la actualidad hay alrededor de 650 millones de mujeres y niñas que se casaron siendo menores de edad. En 2017, cientos de millones de niños sufrieron alguna forma de práctica nociva, violencia o explotación.

55. En 2017, aproximadamente 3,6 millones de niñas y mujeres de 59 países se beneficiaron de los servicios de apoyo y de mitigación de la violencia de género, mientras que aproximadamente 3,5 millones de niños recibieron apoyo psicosocial en 65 situaciones humanitarias, en particular mediante la creación de espacios adaptados a los niños e intervenciones comunitarias y escolares. Se impartió también educación sobre los riesgos asociados con las armas a casi 5,9 millones de niños en más de 20 países³².

56. Los esfuerzos de las Naciones Unidas con el fin de fortalecer el marco mundial para prevenir y combatir la explotación sexual se están intensificando, y 72 Estados Miembros son o están en proceso de ser partes (y otros 19 que han manifestado la intención de llegar a ser partes) en un pacto voluntario bilateral que contiene compromisos clave para proteger a los niños de la explotación sexual.

57. En 2017 se dio prioridad a la ampliación de las medidas y las inversiones para fortalecer los sistemas de protección de la infancia, y en particular el papel de los trabajadores sociales. A finales de 2017, 142 países comunicaron el fortalecimiento de los sistemas nacionales de protección de la infancia, al menos 50 países informaron sobre sistemas de protección de la infancia que ofrecen servicios de prevención y respuesta, y al menos 48 países señalaron medidas legislativas sobre protección de la infancia comparables o superiores a las normas internacionales o superiores. Un total de 70 países aumentaron la capacidad de sus sistemas nacionales de justicia para atender a los niños que comparecen en los procedimientos penales y civiles.

D. Lucha contra el VIH y el Sida

58. La ampliación de la prevención de la transmisión maternoinfantil del VIH es uno de los grandes logros en materia de salud pública de los últimos tiempos, gracias al cual se han evitado 2 millones de nuevas infecciones de niños menores de 15 años desde 2000. La mayoría de las mujeres embarazadas se someten a pruebas de detección del VIH, y las que resultan ser seropositivas reciben inmediatamente iniciación sobre la terapia antirretroviral, para mantenerlas vivas y en buenas condiciones de salud y evitar que transmitan el virus a sus bebés. En 2017, Anguila, Antigua y Barbuda, las Bermudas, las Islas Caimán y Montserrat recibieron de la OMS un certificado que acreditaba que habían eliminado la transmisión maternoinfantil del VIH. A nivel mundial, en 2016 hubo 160.000 nuevas infecciones de niños de 0 a 14 años de edad, un 47% menos que en 2010 y un 8% menos que en 2015. De cara al futuro, y para acelerar al máximo el fin del sida entre los niños, el nuevo marco “Start Free, Stay Free, AIDS Free” del ONUSIDA propone la reducción del número de nuevas infecciones de niños por el VIH en todo el mundo a menos de 40.000 para 2018 y a menos de 20.000 para 2020. Propone también alcanzar para 2018 y mantener en el 95% el porcentaje de mujeres embarazadas que viven con el VIH y reciben terapia antirretroviral a lo largo de toda la vida.

59. El progreso es más lento en el acceso a la terapia antirretroviral para salvar vidas en el caso de los niños menores de 15 años. En 2016, a nivel mundial, el 54% de los

³¹ Resolución 35/16 del Consejo de Derechos Humanos.

³² Afganistán, Azerbaiyán, Burundi, Camboya, Camerún, Chad, Colombia, Eritrea, Iraq, Jordania, Líbano, Malí, Myanmar, Níger, Nigeria, República Árabe Siria, República Democrática del Congo, Sri Lanka, Sudán, Sudán del Sur, Ucrania y Yemen, así como el Estado de Palestina.

adultos que vivían con el VIH recibieron tratamiento antirretroviral, frente a solo el 43% de los niños, lo que representa un ligero aumento del 38% en 2015. América Latina y el Caribe tuvo el mayor porcentaje de niños que recibían terapia antirretroviral (53%) en 2016, seguida de África Oriental y Meridional (51%) y Asia Oriental y el Pacífico (47%). Entre los principales obstáculos figuran el acceso limitado a las pruebas de detección del VIH para los lactantes y la insuficiente expansión de puntos de acceso a tratamiento pediátrico.

60. A nivel mundial, los avances en la prevención de nuevas infecciones por el VIH han sido lentos entre los adolescentes, en particular las adolescentes y las mujeres jóvenes. El número de nuevas infecciones por el VIH entre los adolescentes de 15 a 19 años de edad en 2016 fue de solo un 14% inferior al de 2010 y un 17% menos que en 2005, frente a una disminución del 47% y el 63% en los niños de menos de 5 años de edad durante los mismos períodos. Del total de 1,7 millones de nuevas infecciones notificadas en los adultos de más de 15 años de edad, 610.000 (36%) se produjeron en personas de 15 a 24 años de edad (260.000 de 15 a 19 años de edad y 350.000 de 20 a 24). Las adolescentes y las mujeres jóvenes sumaban 360.000 de las nuevas infecciones en adultos, y las adolescentes representaron el 67% de las nuevas infecciones entre las personas de 15 a 19 años de edad.

61. En 2016, había todavía más de 17 millones de niños que habían perdido a uno o ambos progenitores a causa del sida. Sin embargo, se han hecho progresos importantes en la mitigación de las consecuencias económicas y sociales del VIH y el sida en los niños y las familias durante el último decenio. Las evaluaciones de los programas nacionales de protección social han documentado que la protección social, en particular las transferencias de efectivo, contribuye a mejorar el acceso a la salud, la educación y la nutrición, a fortalecer las redes sociales, a aumentar el acceso al tratamiento y la prevención del VIH y el sida y a reducir la vulnerabilidad y la adopción de conductas de riesgo por parte de los adolescentes.

62. La situación actual de la respuesta al VIH exige soluciones innovadoras. Por ejemplo, los pioneros en la adopción de las tecnologías de diagnóstico del VIH en el punto de atención en África Oriental y Meridional han demostrado que, en comparación con los laboratorios convencionales, esas plataformas pueden recortar el tiempo necesario para obtener resultados, aumentar considerablemente las tasas de iniciación de la terapia antirretroviral en los niños y reducir las pérdidas de pacientes durante el seguimiento. Según estudios piloto, los resultados sobre el VIH de los lactantes obtenidos el mismo día de la prueba han confirmado una vinculación temprana y mejorada con el tratamiento, lo que ha permitido evitar el nivel máximo de mortalidad inicial asociado con el VIH entre los 2 y 3 meses de edad en lactantes infectados por el VIH. Malawi, Mozambique y Zimbabwe, pioneros en esas tecnologías de diagnóstico del VIH en el punto de atención, están experimentando también la integración de las pruebas del VIH y la tuberculosis, utilizando plataformas del punto de atención capaces de multiplexación.

IV. Formas de avanzar

63. Durante el período 2002-2017, nacieron y crecieron en todo el mundo millones de niños con mayores probabilidades que nunca de disfrutar de una vida sana y de hacer realidad su potencial. Sin embargo, la pobreza, la discriminación, los desastres, la violencia y los conflictos arrebataron a otros millones de niños la posibilidad de gozar de esos mismos derechos. A pesar de los avances logrados en la supervivencia de los niños, siguió habiendo bolsas de pobreza extrema, incluso en los países ricos, y los niños continuaron siendo una parte desproporcionada de los pobres. Las

emergencias humanitarias, la fragilidad, la inestabilidad y los desplazamientos siguen representando una amenaza para los derechos del niño.

64. La aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y otros acuerdos mundiales importantes ofrece una oportunidad única para hacer balance y examinar cómo se están cumpliendo los compromisos de “Un mundo apropiado para los niños”. El año 2019 reviste especial importancia: es un año para hacer balance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y el foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible se convocará por primera vez bajo los auspicios del Consejo Económico y Social y de la Asamblea General. El año 2019 coincide también con el 30° aniversario de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño. El mundo ha asumido un nuevo compromiso y dispone cada vez de más conocimientos y medios para superar muchos de los obstáculos fundamentales que impiden que los niños hagan efectivos su potencial y sus derechos. Sin una intervención ambiciosa en el frente del desarrollo sostenible, la asistencia humanitaria y el cambio climático, existe el riesgo de que la promesa de progreso que trajeron consigo los nuevos acuerdos termine convirtiéndose en una tragedia para los ciudadanos más jóvenes del mundo. Para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030, debemos garantizar que ningún niño se quede atrás.
