Организация Объединенных Наций A/72/218

Генеральная Ассамблея

Distr.: General
26 July 2017
Russian
Original: English

Семьдесят вторая сессия
Пункт 69(a) предварительной повестки дня*
Поощрение и защита прав детей:
поощрение и защита прав детей

Девочки

Доклад Генерального секретаря

Резюме

Настоящий доклад представляется во исполнение резолюции 70/138 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 2015 года, в которой Ассамблея просила Генерального секретаря представить доклад об осуществлении этой резолюции, включающий анализ положения дел с оптимизацией социальных, экономических и политических инвестиций в реализацию права девочек на образование.

В настоящем докладе содержится краткий обзор международных и глобальных обязательств, касающихся девочек. В нем освещаются прогресс и трудности в деятельности, осуществляемой в интересах девочек в таких областях, как образование, водоснабжение, санитария, гигиена, детский труд, здравоохранение, ВИЧ/СПИД, нищета и питание, а также борьба с насилием, жестоким обращением и эксплуатацией.

* A/72/150.

Просьба отправить на вторичную переработку

I. Введение

1. Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией 70/138 Генеральной Ассамблеи, в которой Ассамблея просила Генерального секретаря представить доклад об осуществлении этой резолюции, включающий анализ положения дел с оптимизацией социальных, экономических и политических инвестиций в реализацию права девочек на образование. В докладе также рассказывается о выполнении резолюции 68/146 в рамках деятельности по приоритетным темам «Водоснабжение, санитария и гигиена» и «Домашние хозяйства, возглавляемые детьми», осуществляемой в интересах девочек. Для целей подготовки настоящего доклада государствам-членам и учреждениям, фондам и программам Организации Объединенных Наций были направлены вербальные ноты с просьбой представить информацию об осуществлении резолюции 70/138.

2. В разделе II представлена информация о международных рамках, касающихся прав девочек, и основных обязанностей и обязательств государств. В разделе III рассматривается положение девочек в ключевых областях. В разделе IV представлен подробный анализ прогресса и достижений в деле реализации права девочек на образование. В разделе V рассказывается о прогрессе в осуществлении других прав девочек. В разделе VI содержатся рекомендации относительно принятия мер в области образования и других ключевых областях.

II. Нормативно-правовые рамки и глобальные обязательства

A. Договоры и международные конвенции по правам человека

3. Реализация прав девочек является обязанностью всех государств, закрепленной во всеобъемлющей международной нормативно-правовой базе. В Конвенции о правах ребенка и факультативных протоколах к ней описаны права, которыми дети должны пользоваться без какой-либо дискриминации, включая дискриминацию по признаку пола. Кроме того, эта правовая база включает все основные международные договоры по правам человека, которые содержат положения, подтверждающие принцип недискриминации и равенства между мужчинами и женщинами, а также между мальчиками и девочками. Среди них особое место занимает Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, поскольку она непосредственно касается положения и благополучия девочек.

4. В статье 12 Конвенции о правах ребенка закреплено право детей на выражение своих взглядов и на то, чтобы эти взгляды уважались в соответствии с уровнем развития их способностей. В замечании общего порядка № 3 (2016) о женщинах-инвалидах и девочках-инвалидах Комитет по правам инвалидов отмечает множественные и межсекторальные формы дискриминации женщин-инвалидов и девочек-инвалидов и выносит рекомендации в отношении национальных обязательств и их осуществления.

5. В число имеющих обязательную юридическую силу документов трудового права, разработанных Международной организацией труда (МОТ) входят Конвенция 1973 года о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138), Конвенция 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 182) и Конвенция 2011 года о достойном труде домашних работников (№ 189), а также Протокол 2014 года к Конвенции 1930 года о принудительном труде.

6. В своей резолюции 67/146 Генеральная Ассамблея настоятельно призвала государства осудить все виды вредной практики, которые негативно сказываются на женщинах и девочках, в частности калечащие операции на женских половых органах/женское обрезание, и принимать все необходимые меры, включая принятие соответствующих законодательных актов, повышение уровня осведомленности и выделение достаточных ресурсов, для защиты женщин и девочек от этой формы насилия.

7. В 2016 году Комитет по правам ребенка принял замечание общего порядка № 19 (2016) о государственных бюджетных ассигнованиях для осуществления прав детей и замечание общего порядка № 20 (2016) об осуществлении прав ребенка в подростковом возрасте, которым государства руководствуются, принимая меры по обеспечению соблюдения прав детей в подростковом возрасте.

8. Равное право всех девочек на качественное образование провозглашено и закреплено в многочисленных важных декларациях, включая Всеобщую декларацию прав человека 1948 года (статья 26), Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Конвенцию о правах ребенка.

B. Международные конференции, межправительственные органы и связанные с ними обязательства

9. Обширные обязательства, которые государства-члены взяли на себя на международных форумах по ликвидации дискриминации в отношении девочек, включают обязательства, принятые на Международной конференции по народонаселению и развитию, состоявшейся в Каире в 1994 году, и четвертой Всемирной конференции по положению женщин, прошедшей в Пекине в 1995 году, а также на последующих конференциях по обзору, на которых правительства неоднократно признавали основные права девочек на репродуктивное здоровье и образование, а также их право участвовать в социальной, политической и экономической жизни, не подвергаясь дискриминации.

10. По инициативе Организации Объединенных Наций в 2015 году международное сообщество утвердило 17 целей в области устойчивого развития, над достижением которых оно будет работать в следующие 15 лет. Потребности и права девочек конкретно упоминаются в цели 5 и учитываются во всей Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года. Цели в области устойчивого развития, касающиеся образования девочек, предусматривают обеспечение всеобщего доступа к качественному образованию от дошкольного до высшего и содержат конкретный мандат по устранению социального неравенства, подрывающего доступ к возможностям в сфере образования. В резолюции 70/138 Генеральная Ассамблея отметила, что расширение прав и возможностей девочек и соответствующие инвестиции в них имеют центральное значение для достижения устойчивого развития.

11. В своей резолюции 68/146 Генеральная Ассамблея вновь подтвердила итоговые документы встреч на высшем уровне и конференций Организации Объединенных Наций, касающиеся девочек. К ним относятся итоговый документ двадцать третьей специальной сессии Генеральной Ассамблеи под названием «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке»; Программа действий Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития; заявление, принятое Комиссией по положению женщин на ее сорок девятой сессии; и согласованные выводы, принятые Комиссией на ее пятьдесят первой сессии в связи с темой «Ликвидация всех форм дискриминации и насилия в отношении девочек».

12. На своей шестидесятой сессии в 2016 году Комиссия по положению женщин приняла резолюцию 60/2 о женщинах, девочках и ВИЧ/СПИДе. На своей шестьдесят первой сессии в 2017 году Комиссия настоятельно призвала правительства обеспечивать всесторонний учет гендерных аспектов в образовании и учебной подготовке, в том числе в областях науки, техники, инженерного дела и математики; разработать учебные программы, учитывающие гендерные аспекты; ликвидировать неграмотность среди женщин; и содействовать эффективному трудоустройству девочек и женщин после получения образования. В выводах, принятых на обеих этих сессиях, особое внимание было уделено девочкам-инвалидам и их праву на образование.

13. В Инчхонской декларации «Образование 2030: Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни» и Рамочной программе действий по образованию на период до 2030 года было подтверждено, что образование — это самое мощное средство расширения прав и возможностей девочек в социальной, экономической и политической областях. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) представило Совету по правам человека на его тридцать пятой сессии доклад (A/HRC/35/11), в котором Верховный комиссар конкретно призвал к осуществлению права всех девочек на равноправной основе пользоваться возможностями для получения образования.

III. Положение девочек

14. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что сегодня жизнь девочек во многих отношениях лучше, чем в предыдущих поколениях. Девочки имеют больше шансов выжить в детском возрасте, пойти в школу и получить образование и подвергаются меньшему риску недоедания и вступления в брак в детском возрасте. Тем не менее из-за сохраняющейся гендерной дискриминации девочки повсюду в мире по-прежнему сталкиваются с серьезными лишениями и неравенством. Другие неблагоприятные факторы, связанные с возрастом, нищетой, инвалидностью, местом проживания, расовой и этнической принадлежностью и миграционным статусом, усугубляют препятствия, которые мешают девочкам строить для себя счастливое будущее и вносить вклад в жизнь своих общин и всего общества.

A. Образование

15. Преобразующее воздействие образования девочек на них самих, их семьи, общины и общества, в том числе на доходы домашних хозяйств и на экономику в целом, очевидно. Получившие образование девочки имеют больше возможностей для трудоустройства, и их работа лучше оплачивается. Каждый дополнительный год обучения в начальной школе в последующем позволяет девочкам получать за свою работу на 10–20 процентов больше, а каждый дополнительный год обучения в средней школе — на 15–25 процентов больше. Каждый дополнительный год школьного образования может привести к увеличению на 18 процентов валового внутреннего продукта страны в расчете на душу населения[1].

[1] Jesús Crespo Cuaresma, Wolfgang Lutz and Warren Sanderson. “Age structure, education and economic growth”, International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA) interim report No. IR-12-011 (Laxenburg, Austria, IIASA, 2012).

16. Девочки с более высоким уровнем образования реже рожают детей в раннем возрасте и имеют меньше детей, которые при этом более здоровы. Девочки, закончившие среднюю школу, в шесть раз реже вступают в брак в детском возрасте, а девочки, продолжившие образование после окончания средней школы, реже беременеют в подростковом возрасте. Дети в возрасте до 5 лет, матери которых не имеют образования, умирают в 2,8 раз чаще, чем дети, матери которых имеют среднее или высшее образование. Считается, что сокращение смертности детей младше пяти лет в последние 40 лет наполовину обусловлено увеличением средней продолжительности школьного обучения женщин репродуктивного возраста. Согласно результатам исследования, проведенного в 2010 году, если бы в период 1970 - 2009 годов все матери имели по меньшей мере начальное образование, то от недоедания пострадало бы на 1,7 миллиона детей меньше[2].

17. На глобальном уровне был достигнут большой прогресс в деле увеличения числа детей, посещающих школу, в том числе девочек. В 2014 году школу не посещали 31,7 миллиона девочек начального школьного возраста и 29,4 миллиона девочек среднего школьного возраста, тогда как в 2000 году эти показатели составляли 57,8 миллионов девочек начального школьного возраста и 53,4 миллиона девочек среднего школьного возраста.

18. Несмотря на эти достижения, девочки по-прежнему чаще, чем мальчики, не получают образования. В настоящее время число девочек начального школьного возраста, которые никогда не учились в школе, составляет 15 миллионов, а число таких мальчиков — 10 миллионов. В странах Африки к югу от Сахары в школу никогда не пойдут 9 миллионов девочек и 6 миллионов мальчиков, а в Южной Азии — около 5 миллионов девочек и 2 миллионов мальчиков.

19. Что касается среднего образования, то хотя гендерное неравенство в этой сфере сокращается, для девочек оно по-прежнему огромно, и за ним скрываются различия между регионами и странами. В Западной Азии в 2014 году доступа к неполному среднему образованию были лишены 20 процентов девочек-подростков и 13 процентов мальчиков-подростков; в странах Африки к югу от Сахары этот показатель составлял 36 процентов для девочек-подростков и 32 процента для мальчиков-подростков[3].

20. В кризисных гуманитарных ситуациях для девочек вероятность не получить образование выше. Так, начальную школу посещают 36 процентов девочек-беженцев, тогда как для мальчиков-беженцев этот показатель составляет 46 процентов.

21. В число гендерных барьеров, препятствующих равной реализации девочками своего права на получение качественного образования, входят детские браки, ранняя беременность, гендерное насилие и домашний труд, а также ограничительные гендерные нормы и ограниченные перспективы девочек, из-за которых для семей и общин образование девочек представляет собой меньшую ценность, чем образование мальчиков. Кроме того, на посещаемость девочками школ может негативно влиять расстояние до них и отсутствие в них обустроенных с учетом гендерной специфики удобств в плане водоснабжения, санитарии и гигиены, без которых девочки лишены возможности поддерживать личную гигиену, в том числе во время менструации, в безопасных условиях в

[2] Emmanuela Gakidou and others, “Increased educational attainment and its effect on child mortality in 175 countries between 1970 and 2009: a systematic analysis”, *The Lancet*, vol. 376, No. 9745 (18 September 2010), pp. 959-74.

[3] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Institute for Statistics, "Closing the gender gap" (3 March 2017).

отдельном помещении. На более высоких уровнях образования уменьшается доля учителей-женщин, что может отрицательно сказываться на числе девочек, посещающих учебные заведения.

22. Даже тогда, когда девочки получают среднее образование, они не всегда приобретают полезные навыки и умения, которые помогли бы им в будущем. Так, исследования показывают, что на протяжении всего обучения девочек систематически уводят в сторону от научно-технических и инженерно-математических дисциплин, несмотря на тот факт, что девочки, приобретающие навыки в этих областях, достигают лучших результатов в учебе, устраиваются на более высокооплачиваемую работу и имеют более высокую самооценку. В мире в целом женщины составляют лишь 28 процентов от общего числа научных сотрудников, занимающихся исследованиями.

B. Водоснабжение, санитария и гигиена

23. Девочки и женщины особенно сильно страдают от нехватки воды, пользования небезопасными источниками воды, антисанитарных условий и низкого уровня гигиены. Девочки часто лишены возможности полноценно и постоянно участвовать в школьных занятиях из-за того, что именно они в семьях носят в дом воду, а также из-за отсутствия водоснабжения и санитарных удобств в школах.

24. В целом в мире женщины и дети, особенно девочки, проводят в общей сложности 73 миллиардов часов в год, нося воду[4]. Походы за водой часто приводят к травмам и подвергают женщин и девочек риску сексуального насилия.

25. Кроме того, девочки и женщины тратят 97 миллиардов часов в год в поисках безопасного места для дефекации. Во многих местах, как в чрезвычайных ситуациях, так и в обычных условиях, девочки и женщины, не имеющие в доме туалета, вынуждены ждать наступления темноты, чтобы испражниться, из-за чего они подвергаются повышенной опасности домогательств и насилия. Сдерживание мочеиспускания и недостаточное потребление воды приводят к инфекциям мочевых путей и другим заболеваниям.

26. Недостаточное внимание к вопросам, касающимся соблюдения личной гигиены во время менструации, и нехватка инвестиций в эту сферу по-прежнему оборачиваются трудностями для девочек. Миллионы девочек в странах с низким и средним уровнем дохода и в условиях гуманитарных кризисов не имеют доступа к средствам, позволяющим им соблюдать личную гигиену во время менструации, и к оборудованным отдельным помещениям, в которых они могли бы удовлетворять свои гигиенические потребности во время ежемесячных менструаций в безопасных и достойных условиях. В результате стигматизации и табу девочки во время месячных подвергаются насмешкам, преследованию и социальной изоляции.

C. Домашние хозяйства, возглавляемые детьми

27. Проблема домашних хозяйств, возглавляемых детьми, стала особенно актуальной из-за эпидемии ВИЧ, в результате которой большое число детей остались сиротами. По состоянию на 2015 год обоих родителей из-за СПИДа потеряли примерно 3,8 миллионов детей в возрасте до 18 лет; 3,5 миллиона из этих детей проживают в странах Африки к югу от Сахары.

[4] Renuka Bery and Julia Rosenbaum, “Accelerate access to resources – land, clean energy, water, and sanitation”, Deliver for Good campaign brief.

28. В домохозяйствах, состоящих исключительно из детей, обязанности взрослых, включая зарабатывание денег, уход за младшими братьями и сестрами и обеспечение их защиты, обычно берут на себя девочки. Это усугубляет и без того тяжелое бремя работы по дому, которое несут девочки (в бедных странах девочки 5–14 лет тратят на работу по дому по крайней мере 14 часов в неделю). Девочки, возглавляющие домашние хозяйства, имеют меньше времени для учебы, иногда на время или насовсем бросают школу и подвергаются риску насилия, жестокого обращения и эксплуатации. При этом дети, возглавляющие домашние хозяйства, хотя и исполняют обязанности взрослых, могут не иметь таких же юридических прав, как взрослые, и не имеют такого же доступа к жизненно необходимым услугам, как дети из других бедных семей. Хотя доля девочек, которые живут в таких домохозяйствах, в целом невелика, их удручающе тяжелое положение вызывает неизменную обеспокоенность.

D. Нищета

29. Нищета усугубляет гендерное неравенство. Во многих частях мира, когда родители или опекуны не могут позволить себе оплачивать расходы, связанные со школьным обучением, они часто забирают из школы в первую очередь девочек. Девочки, живущие в нищете, чаще вступают в брак в детском возрасте или вынуждены работать, чтобы облегчить положение семьи, из-за чего они часто прекращают учебу, а также сталкиваются с другими отрицательными последствиями, которые еще больше ограничивают их возможности и зачастую не дают им выбраться из нищеты.

30. Хотя в целом в мире показатели крайней нищеты быстрыми темпами сокращаются, доход каждого десятого человека по-прежнему составляет менее 1,90 долл. США в день. Из 767 миллионов человек, живущих в крайней нищете, более половины составляют лица в возрасте до 18 лет. Из-за нехватки данных о нищете, разбитых по признаку пола, трудно сказать, какую долю в общем числе таких лиц составляют девочки.

E. Здравоохранение

31. Число стран, в которых отмечаются гендерные различия в смертности детей в возрасте до пяти лет, в последние десятилетия сократилось более чем вполовину: с 20 в 1990 году до 9 в 2015 году. По сравнению с глобальными тенденциями в некоторых странах, главным образом в Южной Азии и на Ближнем Востоке, риск смерти девочек в возрасте до 5 лет значительно выше ожидаемого[5].

32. В плане здоровья одна из самых серьезных проблем для девочек — это подростковая беременность. Каждый год детей рожают более 16 миллионов девочек в возрасте 15–19 лет и около 1 миллиона девочек в возрасте младше 15 лет, в основном в странах с низким и средним уровнем дохода, больше всего — в странах Африки к югу от Сахары. Беременность в подростковом возрасте оказывает крайне пагубное воздействие на здоровье девочек, на их образование (которое они часто либо прерывают, либо прекращают) и на их потенциальные возможности в плане получения доходов.

[5] United Nations Children's Fund, "Is every child counted? Status of data for children in the SDGs" (New York, March 2017)

33. Что касается охраны здоровья матери, то хотя масштаб проблем в этой области, затрагивающих подростков, в период 2000–2012 годов значительно сократился[6], в мире в целом осложнения во время беременности и родов по-прежнему являются главной причиной смертности среди девушек в возрасте 15–19 лет[7]. Кроме того, на один случай материнской смертности при родах приходится более 20 случаев материнской заболеваемости[8]: это могут быть, например, случаи возникновения у женщин и девочек акушерского свища, который приводит к постоянным болям, риску инфекций и недержанию мочи и из-за которого от них часто отворачиваются мужья, семья и община.

34. Несмотря на высокие показатели подростковой беременности, лишь около 15 процентов девушек в возрасте 15–19 лет, вступивших в брак или союз, используют современные методы контрацепции[9]. Многие женщины и девочки не имеют возможности самостоятельно принимать решения в отношении использования контрацептивов и сексуальных отношений, и из-за ограничительных законов и норм многие девочки не имеют доступа к информации и услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья.

35. Основная причина смертности среди девочек младшего подросткового возраста (10–14 лет) — это инфекционные заболевания нижних дыхательных путей, такие как пневмония, что часто является результатом загрязнения воздуха в помещениях из-за использования «грязного» топлива для приготовления пищи[10].

F. ВИЧ и СПИД

36. В 2015 году из 36,7 миллиона человек, живущих с ВИЧ, около 18,6 миллиона составляли женщины и девочки. Число новых случаев ВИЧ-инфицирования среди детей сократилось на 70 процентов по сравнению с 2000 годом и на 47 процентов по сравнению с 2010 годом, главным образом благодаря более активным усилиям по предотвращению передачи ВИЧ от матери ребенку[11]. Тем не менее девочки старшего подросткового возраста и молодые женщины (15–24 лет) по-прежнему входят в группу очень высокого риска, на которую приходится наибольшее число новых случаев инфицирования ВИЧ. В мире в целом на девочек-подростков (15–19 лет) приходится почти две трети новых случаев инфицирования в этой возрастной группе; в странах Африки к югу от Сахары этот показатель еще выше — три четвертых[12].

[6] World Health Organization, “Adolescent pregnancy” fact sheet (September 2014). См. www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/en.

[7] World Health Organization, “More than 1.2 million adolescents die every year, nearly all preventable”, news release (16 May 2017).

[8] Tabassum Firoz and others, “Measuring maternal health: focus on maternal morbidity” in *Bulletin of the World Health Organization*, vol. 91, No. 10 (October 2013), pp. 794-796.

[9] United Nations Population Fund, “Universal access to reproductive health: progress and challenges” (January 2016).

[10] “More than 1.2 million adolescents die every year, nearly all preventable” (см. ссылку 7).

[11] Joint United Nations Programme on HIV/AIDS, “Latest globaland regional statistics on the status of the AIDS epidemic,” fact sheet (20 July 2017).

[12] Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу, оценочные данные за 2016 год.

37. В некоторых районах уровень осведомленности о способах профилактики ВИЧ очень низок, особенно среди девочек: так, в странах Африки к югу от Сахары всесторонние знания о ВИЧ имеют лишь 26 процентов девочек (15–19 лет) и 33 процента мальчиков[13].

G. Продовольствие и питание

38. У девочек-подростков и женщин детородного возраста выше потребность в основных питательных микроэлементах (например, в железе), которые необходимы для поддержания ряда биологических процессов, включая менструацию, беременность и грудное вскармливание. Хотя надежные данные по этой проблеме отсутствуют, известно, что девочки-подростки в развивающихся странах гораздо чаще страдают от анемии, вызванной главным образом нехваткой железа. В плане здоровья матери и ребенка во время беременности последствия анемии, связанные с обеспеченностью питательными веществами, включают смертность и заболеваемость матери и ребенка, в том числе повышенный риск выкидыша, мертворождения, преждевременных родов и низкого веса ребенка при рождении. Кроме того, анемия негативно влияет на обучаемость и трудоспособность девочек.

H. Насилие, сексуальные надругательства и сексуальная эксплуатация

39. Миллионы девочек во всем мире подвергаются различным формам гендерного насилия, эксплуатации и вредных обычаев в семье, школах, общинах, на работе и в общественных местах. Эти нарушения, в том числе сексуальное, физическое и эмоциональное насилие, детские браки и калечащие операции на женских половых органах/женское обрезание, наносят огромный ущерб физическому и психическому здоровью девочек, что имеет серьезные последствия для их социальной и экономической жизни.

40. Хотя в последнее время число детских браков повсюду мире уменьшилось, каждый год замуж все еще выходят 15 миллионов девочек, которым не исполнилось 18 лет. Детские браки и ранние союзы существуют во всех регионах мира, но наиболее широко распространены в странах Африки к югу от Сахары и Южной Азии. Детские браки лишают девочек детства и зачастую означают завершение их образования, беременность в подростковом возрасте и невозможность распоряжаться собственным будущим. Девочки, вступающие в брак в детском возрасте, в большей степени подвергаются риску насилия со стороны партнера, чем их сверстницы, вступающие в брак позже.

41. Распространенность калечащих операций на женских половых органах/женского обрезания также постепенно идет на убыль; вместе с тем, даже при сохранении устойчивого прогресса в этой области к 2030 году число девочек, пострадавших от этого обычая, составит, по оценкам, примерно 235 миллионов. Эта практика сопряжена с серьезным риском для психического и физического здоровья, включая риск осложнений при родах, материнской смертности, бесплодия, недержания мочи, инфекций и столбняка.

[13] United Nations Children's Fund, *For Every Child, End AIDS: Seventh Stocktaking Report, 2016* (December 2016)

42. Каждая десятая девочка в возрасте до 20 лет в тот или иной момент своей жизни подвергалась принуждению к половому акту или другим насильственным действиям сексуального характера. В трех четвертях стран, по которым имеются соответствующие данные, более одной пятой девочек-подростков в последние 12 месяцев подвергались насилию в той или иной форме со стороны партнера.

43. Около 246 миллионов детей и подростков ежегодно сталкиваются с насилием и травлей в школах[14], что пагубно влияет на их физическое и эмоциональное здоровье, а также на их умственное и эмоциональное развитие. В немалой степени насилие и травля в школах, в том числе травля в Интернете, основаны на гендерных стереотипах или совершаются по признаку пола, сексуальной ориентации или гендерной идентичности. Гендерное насилие в школах часто ведет к потере одного года обучения в начальной школе, что эквивалентно 17 млрд. долл. США для стран с низким и средним уровнем дохода[15].

44. Гендерное насилие, связанное с обучением в школе, например сексуальное насилие и домогательства в школе и по дороге в нее, включая насилие, совершаемое учителями, может негативно сказываться на образовании девочек, и именно из-за него девочки часто не переходят в среднюю школу и не получают среднего школьного образования. Риск насилия влияет на решение родителей о том, разрешать ли дочерям посещать школу.

45. Распространенность детского труда — это одно из значительных препятствий для реализации прав девочек и получения ими образования. Во всем мире из 168 миллионов детей в возрасте 5–17 лет, занятых детским трудом, 68 миллионов составляют девочки. В мире насчитывается 17,2 миллиона детей в возрасте 5–17 лет, которые работают в качестве домашней прислуги в чужих домах, и 67 процентов этих детей составляют девочки[16].

46. В своих собственных семьях девочки 5–14 лет в мире в целом тратят на 40 процентов, или на 160 миллионов часов в сутки, больше времени на работу по дому, включая подноску воды и сбор дров, приготовление пищи, уборку и уход за другими членами семьи, чем мальчики их возраста. Это тяжелое бремя неоплачиваемой домашней работы стоит девочкам многих упущенных возможностей в плане учебы, развития и радостей детства, одновременно закрепляя гендерные стереотипы и обрекая поколения женщин и девочек на двойную нагрузку.

I. Гуманитарные кризисы и конфликты

47. Около 250 миллионов детей, почти половину из которых составляют девочки, живут в странах и районах, затрагиваемых вооруженными конфликтами. Хотя в кризисных гуманитарных ситуациях страдают все, девочки во время конфликтов, стихийных бедствий и перемещения населения особенно уязвимы. Во время кризисов гендерное неравенство часто усугубляется, а обычные механизмы защиты — семья, школа, система здравоохранения и правоохранительные органы — обычно ослабляются или разрушаются.

[14] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), *School Violence and Bullying: Global Status Report* (Paris, 2017). Согласно исследованию 2006 года, этот показатель был рассчитан на основе доли детей, которые, по имеющейся информации, подвергались словесной травле, и численности школьников во всем мире.

[15] United States Agency for International Development, “What is the cost of school-related gender-based violence?”, fact sheet (July 2015).

[16] International Labour Office, *Marking Progress against Child Labour: Global Estimates and Trends 2000-2012* (2013).

48. В таких ситуациях девочки подвергаются большему риску гендерного насилия и сексуальной эксплуатации, включая сексуальное насилие, насилие со стороны сексуального партнера, сексуальную эксплуатацию и вступление в брак в детском возрасте, чем в периоды мира и стабильности.

49. В условиях конфликтов девочки в 2,5 раза больше, чем мальчики, рискуют не получить школьного образования, и почти на 90 процентов чаще не посещают среднюю школу, чем их сверстницы в странах, не затрагиваемых конфликтами.

50. В условиях чрезвычайных ситуаций и конфликтов медицинские услуги, исключительно важные для благополучия девочек, в том числе услуги, связанные с репродуктивным здоровьем, охраной материнства и гигиеной во время менструации, часто ограничены или недостаточны. Чтобы справиться с лишениями, которые испытывает семья, или из страха за безопасность ребенка родители могут устраивать для детей ранние браки. В некоторых случаях девочек заставляют просить милостыню или оказывать сексуальные услуги за вознаграждение.

51. В 2015–2016 годах было зарегистрировано 300 000 детей, путешествующих в одиночку, что больше, чем в 2010–2011 годах, когда этот показатель составлял 66 000 детей; из этих детей 170 000 искали убежище в Европе, а 100 000 были обнаружены на границе Соединенных Штатов и Мексики. В этой ситуации девочки подвергаются особому риску, включая риск, связанный с использованием небезопасных транспортных средств, насилием со стороны контрабандистов и торговцев людьми, принудительным трудом, изнасилованиями и сексуальной эксплуатацией. В 2014 году девочки составляли до 20 процентов выявленных жертв торговли людьми, тогда как мальчики — 8 процентов. (Женщины и мужчины составляли 51 процент и, соответственно, 21 процент.)[17].

52. Серьезную озабоченность по-прежнему вызывает широко распространенная в условиях вооруженных конфликтов вербовка девочек в качестве некомбатантов и их похищение для использования в качестве сексуальных рабынь.

IV. Образование: прогресс и достижения в улучшении положения девочек

53. Цели в области устойчивого развития, связанные с образованием девочек, намного более амбициозны, чем цели развития, которые были сформулированы в Декларации тысячелетия: они включают обеспечение всеобщего доступа к качественному образованию от дошкольного до высшего, и в них конкретно говорится о необходимости устранения ряда видов социального неравенства, подрывающих доступ к возможностям в сфере образования, включая гендерное неравенство. Эти обязательства опираются на цель 5 в области устойчивого развития, которая касается обеспечения гендерного равенства и предусматривает комплекс мер, направленных на создание более благоприятных условий для достижения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин и девочек.

[17] Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности, «Всемирный доклад о торговле людьми» (2016 год).

54. Организация Объединенных Наций обеспечивает руководство и координацию осуществления цели 4, оказывая национальным органам власти поддержку в деле осуществления права девочек на образование. В рамках Глобального партнерства в области образования и Инициативы Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек осуществляется сотрудничество с рядом партнеров и сетей в целях максимальной мобилизации ресурсов и достижения максимальных результатов в области образования и обеспечения гендерного равенства в интересах девочек. В 2014–2016 годах Фонд для документирования передовой практики в области образования и обеспечения гендерного равенства для девочек, созданный в рамках Инициативы, оказал поддержку 17 организациям и местным органам власти повсюду в мире с целью привлечь внимание к передовой практике и опыту, которые накоплены по итогам осуществления инициатив в области образования, особо учитывающих гендерную проблематику. Чтобы помочь министерствам образования выявлять гендерное неравенство в сфере образования и решать связанные с ним проблемы при разработке учебных планов и стратегий, Глобальное партнерство, Инициатива и Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) подготовили «Руководство 2016 года по разработке планов в секторе образования с учетом гендерных аспектов».

55. В ходе Форума по вопросам образования девочек, состоявшегося в Лондоне в июле 2016 года, 21 партнер из числа правительств, организаций системы Организации Объединенных Наций и неправительственных организаций подтвердил свою приверженность созданию мира, в котором все девочки будут получать бесплатное начальное и среднее школьное образование, а также навыки, знания и возможности для того, чтобы вести продуктивную и полноценную жизнь.

56. В докладе под названием «Поколение учащихся» (“The Learning Generation”), который был издан в 2016 году Международной комиссией по финансированию возможностей в сфере образования на глобальном уровне, содержится основанная на фактах программа действий по достижению цели 4 в области развития и утверждается, что образование девочек — это один из катализаторов сокращения детской и материнской смертности и один из способов помочь людям выбраться из нищеты, что конкретные усилия должны охватывать наиболее маргинализированных и уязвимых девочек и что «обучения для всех» можно достичь путем осуществления преобразований в системах образования в следующих четырех областях: успеваемость, инклюзивность, инновации и финансирование.

57. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Межучрежденческая целевая группа ЮНЭЙДС по вопросам образования и охраны здоровья школьников и Структура Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин («ООН-женщины») опубликовали руководящие указания для министерств образования и других заинтересованных сторон по вопросам борьбы с гендерным насилием, связанным с обучением в школе, с целью содействовать разработке и осуществлению законов и политики, укреплению связей между системой образования и системой защиты детей и реализации общесистемных реформ. Инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек и ЮНЕСКО совместно организовали совещание Глобальной рабочей группы по искоренению гендерного насилия, связанного с обучением в школе, в котором приняли участие более 40 сторон, занимающихся вопросами развития, с целью содействовать информационно-пропагандистской деятельности, проведению исследований, сбору данных и использованию инструментов мониторинга и принятия эффективных мер.

Укрепление программных подходов было дополнено изданием руководящих указаний относительно мониторинга этой проблемы, включая издание Агентством Соединенных Штатов по международному развитию документа под названием «Концептуальная основа для измерения гендерного насилия, связанного с обучением в школе» (“Conceptual Framework for Measuring School-Related Gender-Based Violence”).

58. В 2016 году в рамках 60 страновых программ, осуществляемых при содействии ЮНИСЕФ, были реализованы стратегии ускорения образования девочек из маргинализированных групп для получения ими среднего школьного образования, предусматривавшие повышение качества образования, укрепление отраслевого планирования с учетом гендерных аспектов, мобилизацию поддержки со стороны общин и меры с целью сделать школы недорогими, доступными и учитывающими особые потребности девочек. Эти стратегии включали борьбу с гендерным насилием, обеспечение водоснабжения, санитарии и гигиены и денежные переводы. С 2014 года ЮНИСЕФ оказал 43 000 школам поддержку в виде услуг в области водоснабжения, санитарии и гигиены и путем осуществления соответствующих программ, включая информирование о важности поддержания гигиены во время менструации и предоставление средств для этих целей, и лишь в 2016 году 1,3 миллиона девочек получили доступ к необходимым для этого средствам в школах.

59. В рамках усилий, прилагаемых на страновом уровне для обеспечения безопасной обстановки в школах, Кот-д'Ивуар, Мозамбик и Сальвадор включили вопрос о предотвращении гендерного насилия, связанного с обучением в школах, в свои национальные стратегии по содействию образованию девочек. В Того ЮНИСЕФ оказал поддержку в укреплении потенциала учителей, чтобы они могли решать проблему насилия в отношении детей. В Мозамбике в отдельных начальных школах были установлены ящики для анонимных жалоб, что помогает детям выявлять случаи насилия и сообщать о них.

60. Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) вела работу в 13 странах, чтобы дать девочкам и мальчикам, обучающимся в средних классах школы, навыки и возможности для разработки бизнес-идей, на базе специальной программы обучения навыкам предпринимательства, и эти усилия помогают девочкам начать получать собственный доход.

61. На Всемирном саммите по гуманитарным вопросам, состоявшемся в Стамбуле в мае 2016 года, при поддержке ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ), двусторонних партнеров и партнеров из гражданского общества был создан Фонд «Образование не может ждать», призванный поддерживать образование в чрезвычайных ситуациях и, в частности, мобилизовать финансовые средства для примерно 75 миллионов детей и молодых людей, которые были вынуждены прервать образование из-за конфликтов, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Первоначальные инвестиции в Сирийской Арабской Республике, Йемене, Чаде и Эфиопии охватят 2 миллиона детей и молодых людей, из которых по меньшей мере половину составляют девочки.

62. Учреждения Организации Объединенных Наций сотрудничали с партнерами в целях удовлетворения неотложных гуманитарных потребностей девочек, включая обеспечение их доступа к услугам в области образования. УВКБ проводило с правительствами и министерствами образования пропагандистскую работу для повышения показателей зачисления и удержания в школах детей-беженцев, особенно девочек, или, если это невозможно, — для их аттестации в параллельных системах. Другие примеры включают работу Ближневосточного агентства Организации Объединенных Наций для помощи палестин-

ским беженцам и организации работ (БАПОР), которое в 2015–2016 годах обеспечило бесплатное базовое образование для полумиллиона палестинских детей-беженцев (50 процентов из них — девочки). В Ираке, где девочек учится меньше, чем мальчиков, ЮНИСЕФ в 2016 году помог более чем 330 000 девочек получить доступ к образованию.

63. В цели 4 в области устойчивого развития говорится о том, что всем мальчикам и девочкам следует развивать навыки, необходимые для полноценного участия в жизни общества, включая навыки, требующиеся для учебы, личностной самореализации, производительного труда и формирования активной гражданской позиции. В целях расширения принципиально важной вовлеченности девочек в сферы информации, СМИ и технологий, в рамках проектов ЮНЕСКО в Буркина-Фасо, Индии, Иордании, Катаре, Кении, Малави и Южной Африке проводилось обучение девочек навыкам медийной и информационной грамотности и использованию средств массовой информации для пропаганды гендерного равенства. На мероприятии, проведенном под эгидой ЮНЕСКО и правительства Сенегала параллельно с шестидесятой сессией Комиссии по положению женщин, было рассказано о передовом опыте, полученном в рамках инициативы ЮНЕСКО “YouthMobile”, направленной на подготовку молодых женщин в Африке для их адаптации к меняющимся требованиям рынка труда.

64. В лагерях беженцев вдоль границы между Турцией и Сирийской Арабской Республикой ЮНИДО оказала поддержку молодым сирийкам, которые являются единственными кормильцами семьи, проведя для них профессионально-техническую подготовку. В программах предпринимательской подготовки, реализованных под руководством ЮНИДО в Анголе, Кабо-Верде и Мозамбике, гендерные принципы были учтены на этапе подготовки этих программ и в учебных планах. В Кении, Кот-д’Ивуаре, Мали и Сомали молодые женщины и девочки прошли профессиональную подготовку, призванную помочь им в реинтеграции на рынок труда.

65. Мьянма приступила к реформированию образовательных программ с учетом гендерных аспектов и в соответствии с потребностями рынка труда, наряду с чем в рамках национального стратегического плана по улучшению положения женщин на период 2013–2022 годов осуществляется подстратегия для девочек, направленная на содействие их трудоустройству и улучшение их будущего экономического положения.

66. В Свазиленде женщины-лидеры, прозванные «Золотыми девочками», играли роль наставниц для девочек-подростков, просвещая их на темы, касающиеся взрослой жизни и профессионального роста. В Замбии ЮНИСЕФ сотрудничал с Министерством общего образования, молодежной организацией, занимающейся вопросами развития, и партнерами из государственного и частного секторов в целях создания в школах 200 клубов для девочек, в которых девочкам будет предоставляться информация о планировании профессиональной жизни и высшем образовании.

V. Прогресс и достижения в улучшении положения девочек

67. Прогресса удалось добиться и во множестве других областей, что содействовало реализации прав девочек и осуществлению резолюции 70/138 Генеральной Ассамблеи. Ниже рассказывается о наиболее важных из достижений.

A. Доступ к услугам в области водоснабжения, санитарии и гигиены

68. В соответствии с резолюцией 70/169 Генеральной Ассамблеи учреждения Организации Объединенных Наций помогали обеспечивать водоснабжение ближе к домам и медицинским учреждениям и содействовали улучшению санитарных условий, особенно для женщин и девочек. Сегодня доступ к улучшенным источникам питьевой воды имеют 75 или более процентов домохозяйств в 123 странах (целевой показатель на 2017 год составляет 125 стран). Кроме того, число стран, в которых как минимум одна треть населения практикует открытую дефекацию, сократилось с 23 в 2013 году до 17 в 2015 году, что лишь на две страны меньше целевого показателя на 2017 год, составляющего 15 стран.

69. УВКПЧ призывало государства-члены собирать данные, дезагрегированные по признакам пола и возраста, для отслеживания прогресса в ликвидации неравенства в плане доступа к услугам в области водоснабжения и санитарии. На тридцать третьей сессии Совета по правам человека Специальный докладчик по вопросу о правах человека на безопасную питьевую воду и санитарные услуги выступил за равенство между мужчинами и женщинами в плане реализации права человека на воду и санитарные услуги.

70. Техническая помощь со стороны Структуры «ООН-женщины» и Механизма «ООН — водные ресурсы» способствовала более эффективному привлечению женщин и девочек к планированию, оказанию и мониторингу услуг в области водоснабжения и санитарии с учетом особых потребностей женщин.

71. В целях устранения гендерного неравенства при оказании услуг в области водоснабжения и санитарии в домах, общинах и учреждениях ЮНИСЕФ подготовил руководство по разработке программ с учетом гендерных аспектов. В 2016 году ЮНИСЕФ поддержал меры по улучшению услуг и программ в сфере водоснабжения, санитарии и гигиены в 7100 школах, в результате чего общее число школ, получивших такую поддержку в период с 2014 года, составило 43 000. Была оказана техническая и финансовая поддержка с целью оснащения 1650 медицинских учреждений в 73 странах средствами водоснабжения, санитарии и гигиены, и еще 1,3 миллиона девочек в 2016 году получили доступ к таким средствам в школах. В десятках стран ЮНИСЕФ поддерживал инициативы, касающиеся соблюдения правил личной гигиены во время менструации, в целях удержания девочек в школах и улучшения состояния здоровья подростков.

72. УВКБ в рамках своих программ в стандартном порядке уделяло первоочередное внимание распространению санитарно-гигиенических принадлежностей среди всех женщин-беженцев и девочек-беженцев репродуктивного возраста. В 2016 году ЮНИСЕФ обеспечил 1 миллион девочек и женщин в условиях 31 чрезвычайной ситуации средствами для поддержания гигиены во время менструации.

73. В стратегиях, при предоставлении полномочий и в учреждениях на национальном уровне стало чаще четко говориться о правах на воду и санитарно-гигиенические услуги, особенно в связи с потребностями девочек. Учтя опыт девочек, Афганистан, Иордания, Камбоджа и Нигерия приняли стратегии, планы, руководящие указания и/или стандарты в области развития, в которых уделяется внимание обеспечению гигиены во время менструации в школах.

B. Права девочек в области здравоохранения и профилактики ВИЧ

74. В цели 3 в области устойчивого развития содержатся призывы к обеспечению всеобщего доступа к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья, с тем чтобы снизить показатели подростковой беременности и материнской смертности и положить конец эпидемии СПИДа к 2030 году.

75. В 2016 году Генеральная Ассамблея приняла документ «Политическая декларация по ВИЧ и СПИДу: ускоренными темпами к активизации борьбы с ВИЧ и прекращению эпидемии СПИДа к 2030 году», в котором, среди прочего, содержится обязательство к 2020 году сократить до менее чем 100 000 число девочек-подростков и молодых женщин, ежегодно инфицируемых ВИЧ. Находящиеся в эпицентре эпидемии ВИЧ страны Сообщества по вопросам развития стран юга Африки (САДК), признавая непропорционально тяжелое бремя этого заболевания для девочек и молодых женщин, выступили авторами резолюции 60/2 Комитета по положению женщин, касающейся женщин, девочек и ВИЧ/СПИДа.

76. В 2016 году при поддержке Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), ЮНЕСКО и Международной федерации планируемого родительства был создан глобальный онлайн-центр по информационно-пропагандистской деятельности в поддержку всестороннего полового просвещения, призванный быть для молодых активистов и экспертов со всего мира виртуальным сообществом, в котором они могут налаживать связи между собой, организовываться и обмениваться опытом и инструментами. По линии программы ЮНФПА «Защитим молодежь» принимались меры в области политики, борьбы с ВИЧ, оказания услуг по охране сексуального и репродуктивного здоровья с учетом интересов подростков и молодежи, а также полового воспитания, которые помогли миллионам девочек и мальчиков подросткового возраста.

77. ЮНИСЕФ оказывал помощь странам в планировании и составлении бюджетов для решения проблем, связанных с подростковой беременностью, включая как ее предупреждение, так и уход во время беременности, в рамках их национальных планов в области здравоохранения. В 2016 году 91 страна представила данные о планах по сокращению показателей подростковой беременности с соответствующими бюджетами, тогда как в 2014 году такие данные представили 83 страны.

78. Расширился охват дородовой медицинской помощью беременных девочек-подростков 15–19 лет. В 2016 году при поддержке ЮНИСЕФ 32 страны обеспечили оказание дородовой помощи 80 процентов беременных девочек-подростков и 54 страны обеспечили помощь квалифицированных акушерок при родах 80 процентам матерей-подростков (в 2013 году — 39 стран).

79. На средства Тематического фонда ЮНФПА по охране здоровья матери в рамках инициативы «Действия в интересах девочек-подростков» оказывалась поддержка впервые родившим молодым матерям, у которых образовались акушерские свищи, а также обездоленным и маргинализованным девочкам во время беременности, родов и ухода за новорожденными детьми.

C. Положение девочек в плане продовольствия и питания

80. Школьное питание и продовольственные пайки для питания на дому способствуют привлечению и удержанию в школах детей, особенно девочек. В 2015 году Всемирная продовольственная программа (ВПП) в сотрудничестве с правительствами и партнерами из гражданского общества обеспечила школьным питанием 17,4 миллиона детей (половина из них — девочки) в 62 странах; кроме того, 1,3 миллиона девочек выдавались продовольственные пайки для питания на дому.

81. В 2015 году ВПП оказала помощь 1,3 миллиона девочек, осуществляя программы предупреждения недостаточности питания, и провела лечение 2,3 миллиона девочек с умеренной степенью острой недостаточности питания. По линии программ ВПП полноценное питание получали 3,5 миллиона беременных женщин и кормящих матерей.

82. В 2016 году 41 страна осуществляла при поддержке ЮНИСЕФ планы сокращения масштабов анемии среди девочек (в 2013 году — 27 стран). В Индии в 2016 году центральное правительство и правительства штатов обеспечили препаратами железа и фолиевой кислоты 85 миллионов девочек и мальчиков, а также еще 23 миллиона девочек-подростков, бросивших школу. ЮНИСЕФ предоставил такие препараты более чем 600 000 девочек-подростков в 10 провинциях Афганистана.

D. Борьба с насилием в отношении девочек, сексуальными надругательствами над ними и их сексуальной эксплуатацией

83. В 2017 году Генеральный секретарь издал доклад о специальных мерах по защите от сексуальной эксплуатации и сексуальных надругательств и учредил целевую группу высокого уровня для разработки стратегии, которая позволит добиться видимых и поддающихся оценке улучшений в подходе Организации к предупреждению сексуальной эксплуатации и сексуальных надругательств и реагированию на них.

84. В 2016 году Международный комитет спасения, Управление по координации гуманитарных вопросов, ЮНФПА, УВКБ и ЮНИСЕФ создали партнерство по обеспечению подотчетности в режиме реального времени для определения степени приоритетности мероприятий по предотвращению гендерного насилия в чрезвычайных ситуациях и реагированию на него и для обеспечения подотчетности в этих вопросах; в рамках этого партнерства основное внимание уделяется стратегическим действиям субъектов гуманитарной деятельности в соответствии со сферой их ответственности и их мандатом на каждом этапе цикла программ гуманитарной деятельности.

85. Гана, Гвинея-Бисау, Кот-д'Ивуар, Никарагуа, Сальвадор и Таиланд начали проводить в секторе образования работу по коммуникации в интересах развития, посвященную борьбе с сексуальным насилием в школах. В Уганде были внедрены понятные для детей процедуры, позволяющие сообщать о случаях насилия, отслеживать их, реагировать на них и направлять жертв насилия к специалистам, благодаря чему девочки теперь знают, как можно защитить себя от насилия.

86. В 2016 году ЮНИСЕФ предоставил 4,6 миллиона женщин, девочек и мальчиков, находящихся в условиях гуманитарных кризисов в 53 странах, пакет услуг по уменьшению риска гендерного насилия, его предотвращению и реагированию на него. Число людей, которым была оказана такая помощь, в

два с лишним раза больше соответствующего показателя за 2015 год, который, в свою очередь, в два раза превышал показатель 2014 года.

87. Благодаря системам направления к специалистам, созданным БАПОР, палестинские беженцы, пострадавшие от гендерного насилия, в том числе мальчики и девочки, получили доступ к услугам в области психологической помощи, психосоциальной поддержки и правовой помощи, а также к крову и медицинскому обслуживанию. По данным БАПОР, 25 процентов жертв гендерного насилия составляли дети, 69 процентов из них — девочки.

88. Обязательства, касающиеся ликвидации детского труда, включают ратификацию Конвенции МОТ 1973 года о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138), в том числе введение требования о получении детьми обязательного образования до достижения ими минимального возраста для приема на работу (ратифицирована 170 странами), и Конвенции 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 182), в которой учитывается особое положение девочек (ратифицирована 181 страной). По состоянию на март 2017 года Конвенцию МОТ 2011 года о достойном труде домашних работников (№ 189) ратифицировали 23 страны; работа в качестве домашней прислуги — это сектор, в котором доля женщин очень велика. В 2016 году ЮНИСЕФ, МОТ и их партнеры создали «Альянс 8.7» (8.7 означает задачу 7 цели 8 в области устойчивого развития) в целях искоренения детского труда, современных форм рабства и торговли людьми, отметив, что более половины лиц, занимающихся принудительным трудом, составляют женщины и девочки.

89. В рамках Глобальной инициативы Структуры «ООН-женщины» под названием «Безопасные города» местным органам власти и общинам оказывается поддержка в их усилиях по повышению безопасности в интересах женщин и девочек. В 2016 году мировые лидеры приняли Новую программу развития городов, содержащую глобальные стандарты в области городского развития, в соответствии с которыми необходимо обеспечивать полную реализацию прав на образование, мобильность, транспорт и государственные услуги, не обходя никого вниманием и используя подходы, позволяющие учитывать возрастные и гендерные аспекты.

E. Борьба с вредными традициями и обычаями

90. В рамках Глобальной программы активизации действий по искоренению детских браков, осуществляемой совместно ЮНФПА и ЮНИСЕФ, ведется работа с национальными правительствами 12 стран в целях содействия реализации стратегий в области здравоохранения и образования, помогающих сократить число детских браков, например за счет выплаты денежных пособий, повышения осведомленности и проведения правовых реформ. В 2016 году — в первый год, когда она официально стартовала, — в рамках этой программы 1 миллион девочек и почти 1,7 миллиона членов общин были охвачены услугами и информационной работой, которые были направлены на искоренение практики детских браков. Двенадцать стран предусмотрели в бюджете ассигнования на национальные планы действий по борьбе с детскими браками, тогда как в 2013 году это сделала всего одна страна. Эта совместная программа и ЮНИСЕФ оказывают поддержку 60 странам в деле предотвращения детских браков и оказания помощи девочкам, состоящим в таких союзах, на основе законодательных изменений, обучения необходимым в жизни навыкам и образования.

91. В 2016 году был утвержден типовой закон САДК по искоренению детских браков; в рамках кампании Африканского союза по прекращению детских браков государства-члены должны согласовать свои национальные законы, касающиеся предотвращения детских браков.

92. В 2016 году Генеральная Ассамблея приняла резолюцию 71/175, — вторую резолюцию о детских, ранних и принудительных браках, — выразив в ней обеспокоенность по поводу того, что эта практика по-прежнему широко распространена во всем мире. УВКПЧ организовало рабочее совещание экспертов с целью обсудить эффективность существующих стратегий и инициатив, направленных на решение проблемы детских, ранних и принудительных браков.

93. В рамках Совместной программы ЮНФПА-ЮНИСЕФ по борьбе с калечащими операциями на женских половых органах/женским обрезанием публичные заявления об отказе от этой практики сделали 5 188 общин в 17 странах и было охвачено более 13,4 миллиона человек. Более 2 миллионам девочек и женщин были оказаны услуги по предупреждению, защите и уходу. В двух странах, участвующих в этой совместной программе, а именно в Египте и Судане, число девочек в возрасте 0–14 лет, подвергающихся этой процедуре, с 2008 года уменьшилось на 10 процентов или более. Законы, запрещающие калечащие операции на женских половых органах/женское обрезание, действуют в 26 странах Африки и Ближнего Востока, а также в 33 странах, где живут мигранты из стран, в которых существует этот обычай. В 2015 году такие законы были приняты в Гамбии и Нигерии; Египет внес поправки в закон, запрещающий калечащие операции на женских половых органах/женское обрезание, ужесточив наказание для тех, кто проводит такие операции.

94. В 2017 году ЮНФПА приступил к осуществлению глобальной программы по борьбе с обычаем отдавать предпочтение сыновьям и недостаточно ценить девочек.

F. Обязательства, касающиеся девочек-инвалидов

95. В своей резолюции 71/165 Генеральная Ассамблея настоятельно призвала разрабатывать и осуществлять стратегии и программы, направленные на полное осуществление прав женщин и девочек-инвалидов. В Хартии об учете особых потребностей инвалидов в рамках гуманитарной деятельности, которая была принята на Всемирном саммите по гуманитарным вопросам, подписавшие ее государства признали множественные и пересекающиеся формы дискриминации и призвали уделять положению женщин-инвалидов и девочек-инвалидов особое внимание.

96. В 2016 году Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна организовала совещание группы экспертов, посвященное вопросу о соблюдении прав и интересов женщин-инвалидов и девочек-инвалидов в процессе развития и в обществе.

97. В 2016 году ЮНФПА приступил к осуществлению глобальной инициативы «Мы решаем», объединяющей ключевые организации инвалидов и направленной на содействие охране сексуального и репродуктивного здоровья инвалидов и реализации их прав. При поддержке Структуры «ООН-женщины» девочки-инвалиды в Республике Молдова принимали участие в инициативе “GirlsGoIT”, которая представляет собой платформу для расширения возможностей женщин в сфере технологий. В Гвинее-Бисау ЮНИСЕФ приступил к осуществлению учебной программы по профилактике ВИЧ и обучению психо-

логическому консультированию сверстников для девочек с нарушениями слуха и их учителей.

G. Сбор данных, подготовка показателей и использование фактической информации

98. В своей резолюции 70/138 Генеральная Ассамблея призвала государства к сбору данных и их представлению в разбивке по признакам пола и возраста в качестве одного из важнейших необходимых условий для борьбы со всем спектром дискриминации, с которой могут сталкиваться девочки. В 2013 году лишь 13 процентов стран выделяли специальные бюджетные средства на сбор статистических данных по гендерным вопросам.

99. В 2016 году Структура «ООН-женщины» начала осуществление передовой инициативы «Учет проблем каждой женщины и девочки», основанной на партнерстве между государственным и частным секторами и направленной на оказание странам поддержки в течение пяти лет в деле улучшения подготовки и доступности гендерной статистики и ее использования для разработки политики и принятия решений. В изданном в 2016 году докладе ЮНИСЕФ, озаглавленном «Использование силы данных в интересах девочек: подведение итогов и перспективы на будущее до 2030 года» (Harnessing the Power of Data for Girls: Taking stock and looking ahead to 2030), была впервые проведена количественная оценка времени, которое девочки тратят на работу по дому, и отмечено, что качественные данные имелись лишь по одной трети из 44 наиболее актуальных для девочек показателей, включенных в цели в области устойчивого развития.

100. В рамках Совместной программы ВОЗ и ЮНИСЕФ по мониторингу за водоснабжением и санитарией в 2016 году проводились совещания групп экспертов для разработки основных и расширенных вопросов и показателей для мониторинга водоснабжения и санитарии в школах и медицинских учреждениях, включая вопросы о санитарно-гигиенических потребностях девочек.

101. Новые инструменты сбора данных, которые будут использоваться при проведении глобального обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки, включают вопросы о частоте подноса воды, лицах, отвечающих за сбор воды, и наличии достаточного количества воды, что позволяет примерно оценивать время, затрачиваемое девочками на домашние обязанности, связанные с водой. Вопросник, касающийся женщин, содержит новые вопросы о неудовлетворенных потребностях, связанных с личной гигиеной во время менструации, и включает возраст респондентов. Новый модуль по образованию позволяет оценивать базовые навыки грамотности и арифметики детей (7–14 лет), включая детей, не посещающих школу, и готовить данные, которые могут быть дезагрегированы по домашним хозяйствам и индивидуальным особенностям. Кроме того, новые вопросы помогают собирать данные о функциональных способностях детей (2–17 лет), с тем чтобы обеспечить возможность дезагрегирования данных по признаку инвалидности.

102. В 14 странах действует межучрежденческая Система управления информацией о гендерном насилии, позволяющая гуманитарным организациям эффективно и безопасно собирать, хранить, анализировать и распространять данные, полученные от жертв гендерного насилия.

103. Многие страны осуществляют сбор данных о случаях насилия в школах. Например, в Кот-д'Ивуаре в 2016 году показатели, касающиеся физического и сексуального насилия в школах, были включены в систему регулярного сбора данных Министерства образования. В Уганде показатели, касающиеся гендерных аспектов и насилия в отношении детей в школах, были включены в систему управления информацией в области образования и районные инспекционные механизмы.

104. Региональные усилия по подготовке данных, дезагрегированных по признаку пола и касающихся конкретно девочек, включают помощь со стороны Экономической и социальной комиссии для Азии и Тихого океана, оказываемую государствам-членам в целях удовлетворения потребности в более всеобъемлющих и учитывающих гендерные аспекты статистических данных, а также оценку гендерной статистики в странах Европы и Центральной Азии, проводимую Структурой «ООН-женщины» в 2017 году.

VI. Рекомендации

105. Хотя в деле улучшения положения девочек удалось добиться определенных успехов, некоторые важные проблемы до сих пор не решены. В мире, где все еще нет равноправия, слишком многие девочки по-прежнему не получают необходимого образования, медицинского обслуживания и питания и страдают от насилия. Необходимо продолжать укреплять и расширять усилия, направленные на удовлетворение потребностей девочек повсюду в мире. Правительствам давно пора приступить к решительным действиям, заручившись поддержкой учреждений по вопросам развития, неправительственных организаций и организаций гражданского общества и активно привлекая к работе все стороны.

A. Образование девочек

106. Чтобы обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование, нужно осуществить масштабные перемены в системах образования, пересмотрев учебные программы, педагогику, административное управление, руководство, аспекты развития инфраструктуры, подготовку учителей, политику и управление данными через призму гендерного равенства.

107. Необходимы инвестиции в повышение качества образования и в учебные программы, в том числе финансирование и поддержка, которые помогут обеспечить, чтобы маргинализированные девочки также могли реализовывать свое право на качественное образование. Школы необходимо сделать более доступными, упразднив прямые и косвенные расходы. Со стороны родителей и девочек существует большой спрос на качественное и доступное школьное образование; предложение в сфере образования и его стоимость должны позволять удовлетворять этот спрос.

108. Для устранения первопричин, обусловливающих неравное положение девочек в сфере образования, необходимы межсекторальные инициативы, например такие, которые направлены на увязку образования с социальными инвестициями в сокращение масштабов нищеты среди домохозяйств и укрепление безопасности или с усилиями по предотвращению детских браков и детского труда и сокращению бремени работы по дому, которое лежит на плечах девочек. Повысить посещаемость девочками школ и их успеваемость помогают также улучшения в области питания, водоснабжения и санитарии.

109. Необходимо создавать безопасную и благоприятную обстановку для обучения, что включает безопасность по дороге в школы и из школ, надлежащую работу транспорта и наличие школ поблизости от мест проживания девочек. Для борьбы с травлей, сексуальным насилием и сексуальными домогательствами в отношении девочек в школах необходимы четкие законы и стратегии, а также правоприменительные механизмы. Нельзя недооценивать важную роль учителей-женщин как в плане защиты девочек от сексуального насилия в школах, так и в качестве ролевых моделей для успешного завершения образования.

110. Необходимо осуществлять инвестиции в создание инклюзивных систем образования, направленные конкретно на улучшение положения девочек, подвергающихся маргинализации из-за сочетания сразу нескольких факторов, включая девочек, которые являются беженцами, мигрантами или инвалидами, в том числе реализуя такие инициативы, как подготовка преподавателей, субсидирование безопасного и доступного транспорта и инфраструктуры, повышение осведомленности и устранение административных барьеров на пути к получению образования. Улучшить результаты в области образования девочек-беженцев может обеспечение им доступа к национальным экзаменам и аттестации, а также интеграция детей-беженцев в национальные системы образования.

111. Необходимо улучшать подготовку данных и фактической информации, которые имеют отношение к планированию и разработке образовательных программ с учетом соображений гендерного равенства. Нужно изучать успешные методы в необходимых масштабах, с целью обеспечить, чтобы наиболее маргинализированные девочки могли зачисляться в школы, продолжать обучение и получать знания, в том числе исследовать пути оказания девочкам поддержки в реализации полученных знаний на практике.

112. В Конвенции о правах ребенка, Декларации об образовании и подготовке в области прав человека, Всемирной программе образования в области прав человека и в задаче 7 цели 4 в области устойчивого развития подчеркивается важность образования, позволяющего детям знать свои права человека и осуществлять их. Необходимо применять эффективные методологии образования в области прав человека в целях расширения прав и возможностей девочек, особенно девочек из общин, находящихся в неблагоприятном положении, чтобы такие девочки понимали свои права и успешно добивались их соблюдения. Национальные правозащитные учреждения должны более пристально отслеживать, реализуют ли девочки свое равное право на образование.

B. Улучшение доступа к услугам водоснабжения, санитарии и гигиены и обеспечение безопасной среды обитания

113. Необходимо увеличить финансирование инициатив по обеспечению и поддержанию водоснабжения и санитарии с учетом гендерных аспектов и наладить новые и новаторские партнерские отношения, благодаря которым можно донести до девочек эти услуги. Следует представлять данные и фактическую информацию о реализации женщинами и девочками своего права человека на воду и санитарию. Необходимо гарантировать равноправный доступ к надлежащим санитарно-гигиеническим удобствам и средствам и отслеживать положение в этой области, уделяя особое внимание потребностям женщин и девочек, особенно женщин и девочек, являющихся инвалидами и находящихся в уязвимом положении.

114. Девочки и женщины должны принимать участие в планировании, разработке, мониторинге, осуществлении и оценке мероприятий в области водоснабжения, санитарии и гигиены, что помогает обеспечивать учет особых потребностей девочек, более пристальное внимание к гендерным вопросам со стороны институтов и подотчетность уполномоченных субъектов.

115. Необходимо создавать условия для того, чтобы менструация рассматривалась как здоровое и нормальное явление и не становилась причиной для стигматизации. Нужно просвещать девочек о менструации и оказывать им поддержку во время менструации, предоставляя им доступ к санитарно-гигиеническим средствам, воде, мылу и туалетам (особенно в школах) и возможность обращаться к компетентным медицинским работникам в случае проблем со здоровьем, связанных с менструацией.

C. Решение проблем девочек в домашних хозяйствах, возглавляемых детьми

116. Необходимо поощрять права девочек в домашних хозяйствах, возглавляемых детьми, и бороться с дискриминацией, контролируя соблюдение законов о равенстве. Законы должны обеспечивать, чтобы лица младше 16 лет, возглавляющие домашние хозяйства, могли получать семейные и социальные пособия.

117. Девочкам в домашних хозяйствах, возглавляемых детьми, нужна целенаправленная психологическая и образовательная поддержка в необходимых масштабах. Следует изучать способы, с помощью которых школы, департаменты образования, правительства, гражданское общество и религиозные организации могли бы оказывать наиболее эффективную поддержку и предоставлять ролевые модели для девочек в домохозяйствах, состоящих исключительно из детей.

118. Необходимо принимать меры для сокращения расходов домохозяйств, например предоставляя субсидии на продукты питания и доступ к бесплатным медикаментам. Улучшение экономического положения, например за счет денежных переводов и расширения возможностей для предпринимательской деятельности, учебной подготовки и получения стипендий, может помочь девочкам, возглавляющим домохозяйства, вернуться в школу и продолжать учебу. Нужно принимать меры социальной защиты, направленные на укрепление систем общинной и межличностной поддержки.

119. Правительства должны обеспечить юридическое признание девочек, возглавляющих домашние хозяйства, посредством регистрации рождения и предоставления им земельных и имущественных прав и доступа к возможностям защиты своих правовых интересов. Их право на доступ к финансовым, социальным и медицинским услугам должно быть закреплено законодательно. Необходимы меры, помогающие уменьшить вероятность того, чтобы девочки, возглавляющие домашние хозяйства, были вынуждены бросать школу или пропускать занятия.

D. Здоровье и питание девочек как приоритетные задачи

120. В докладе, изданном в 2016 году Специальным докладчиком по вопросу о праве каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья (A/HRC/32/32), Специальный докладчик отметил, что из-за недостаточного доступа к безопасным услугам и информации в сфере репродуктивного здоровья девочки-подростки подвергаются огромному риску

гибели либо тяжелых или пожизненных травм в связи с ранней беременностью и родами. Специальный докладчик призвал государства разработать основной пакет мероприятий, ориентированных на подростков, включая услуги по охране сексуального и репродуктивного здоровья, которыми можно воспользоваться бесплатно, и принимать правовые, политические и другие меры, касающиеся первопричинных и социальных факторов, влияющих на здоровье подростков.

121. Необходимо искать наиболее подходящие и экономически эффективные платформы для охвата девочек в различных условиях и возрастных группах мероприятиями по охране здоровья.

122. Школьное питание — это один из факторов, способствующих привлечению детей, особенно девочек, в школы и сокращению непосещаемости.

123. Конкретные проблемы, связанные с питанием девочек-подростков, — например, анемия и неполноценный рацион, — должны решаться с помощью таких инициатив, как просвещение по вопросам правильного питания, изменение поведенческих привычек и распространение пищевых добавок, содержащих микро- и макроэлементы.

124. Молодежи, особенно молодым девушкам, нужно давать навыки, знания и возможности для того, чтобы они могли защищать себя от болезней и ВИЧ, для чего необходимо устранить такие правовые барьеры, как, например, требование о получении разрешения третьей стороны. Следует устранить значительное неравенство в плане доступа всех девочек-подростков, в том числе инвалидов, к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья, включая услуги, связанные с половым созреванием и менструацией, а также профилактикой, диагностикой и недорогостоящим лечением ВИЧ, в обстановке, позволяющей соблюдать их право на конфиденциальность.

125. Нужно поощрять всестороннее половое просвещение, в котором делается четкий акцент на гендерные права и гендерную расстановку сил, — как показывает опыт, такое просвещение в пять раз более эффективно для сокращения числа случаев нежелательной беременности и распространения ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем[18].

126. Девочки, семьи и общины должны привлекаться к процессу разработки и осуществления программ. Следует расширять доступ девочек и мальчиков к диагностике и лечению ВИЧ, что поможет значительно улучшить качество их жизни и сократить смертность от ВИЧ в этой возрастной группе.

127. Необходимо поощрять использование более чистых видов топлива для приготовления пищи, чтобы уменьшить загрязнение воздуха в помещениях.

E. Искоренение вредных обычаев, насилия и эксплуатации

128. Искоренение детских браков, калечащих операций на женских половых органах и других вредных видов практики требует более активного политического вмешательства, выделения дополнительных ресурсов и укрепления сотрудничества между правительствами, партнерами и гражданским обществом.

[18] Nicholas Haberland, “The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education: a comprehensive review of evaluation studies”, *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, vol. 41, issue 1 (March 2015), pp. 311-351.

129. Одна из эффективных стратегий борьбы с вредными обычаями и насилием, опирающимися на вредные нормы, — это привлекать к прилагаемым усилиям мужчин, мальчиков и целые общины, проводя обучение с должным учетом гендерной проблематике и повышая осведомленность в школах и общинах и на рабочих местах.

130. Нужно создавать подотчетные национальные комитеты по государственному управлению и надзору для принятия мер по защите детей, предупреждению сексуальных надругательств над девочками и их эксплуатации и защите в Интернете, например используя в качестве модели глобальный альянс “WePROTECT”.

F. Улучшение данных, касающихся девочек

131. Для привлечения внимания к проблемам девочек и содействия пониманию гендерных норм и взаимной сопряженности факторов, обусловливающих неблагоприятное положение, необходимо улучшать сбор данных и представлять их в разбивке не только по признаку пола, но по полу в сочетании, среди прочего, с информацией о возрасте, нищете, инвалидности, месте проживания и о девочках, возглавляющих домашние хозяйства. Наличие дезагрегированных данных — одно из необходимых условий для разработки надлежащих программ и стратегий, ориентированных на потребности девочек, а также отслеживания доступа девочек к услугам и степени их удовлетворенности этими услугами. Гендерные данные должны сопровождаться анализом и исследованиями, посвященными эффективным мерам вмешательства. Гендерные аспекты должны включаться в национальные демографические профили, касающиеся нищеты.

G. Оказание поддержки девочкам в чрезвычайных ситуациях

132. Необходимо бороться с гендерным насилием и вредными обычаями в условиях чрезвычайных ситуаций, предотвращать их и принимать меры в связи с ними. Девочкам в чрезвычайных ситуациях необходимо обеспечивать с учетом их особых потребностей доступ к средствам для поддержания гигиены во время менструации и соответствующим удобствам, а также к информации об охране здоровья и услугам здравоохранения.

133. Фонд «Образование не может ждать» — основной инструмент финансирования образования в чрезвычайных ситуациях и глобальная платформа для содействия такому образованию — дает важную возможность оказывать поддержку программам, помогающим устранить особые барьеры, которые препятствуют получению девочками образования.

134. Нужно расширять участие девочек в усилиях по миростроительству и восстановлению, с тем чтобы понимать и учитывать их мнения и нужды. Необходимы инвестиции в инновации и технологии в целях выработки творческих и эффективных решений и методов для расширения прав и возможностей девочек в условиях чрезвычайных ситуаций, включая предотвращение насилия и обучение навыкам.