



# Asamblea General

Distr. general  
24 de julio de 2017  
Español  
Original: inglés

**Septuagésimo segundo período de sesiones**  
Tema 69 b) del programa provisional\*  
**Promoción y protección de los derechos del niño**

## **Seguimiento de los resultados del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia**

### **Informe del Secretario General**

#### *Resumen*

En el presente informe se evalúan las medidas adoptadas en 2016 para lograr un mundo apropiado para los niños y se destacan los aspectos en los que no se ha logrado ese objetivo, así como los cambios estratégicos necesarios para alcanzar las metas no cumplidas.

El informe se ha preparado en cumplimiento de la resolución [S-27/2](#) de la Asamblea General, aprobada en el vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones en 2002, y de las resoluciones [58/282](#) y [61/272](#), en que la Asamblea solicitó al Secretario General que informara periódicamente sobre los progresos que se hicieran en la aplicación del Plan de Acción incluido en el anexo de la resolución [S-27/2](#).

\* [A/72/150](#).



## I. Introducción

1. En el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia, celebrado en 2002, las delegaciones de 190 países aprobaron el documento titulado “Un mundo apropiado para los niños” (resolución [S-27/2](#), anexo), que contiene una Declaración y un Plan de Acción. En el documento, los Gobiernos se comprometieron a alcanzar en un plazo determinado un conjunto de objetivos en favor de los niños y los jóvenes, prestando especial atención a: a) la promoción de una vida sana; b) el acceso a una educación de calidad; c) la necesidad de proteger a los niños de los malos tratos, la explotación y la violencia; y d) la lucha contra el VIH y el SIDA. El presente informe proporciona la decimoquinta actualización sobre los progresos realizados en el seguimiento del período extraordinario de sesiones.

2. En la resolución [65/1](#) de la Asamblea General, los Estados Miembros se comprometieron nuevamente a acelerar los progresos hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Posteriormente, durante la reunión de alto nivel que se celebró en 2014 para conmemorar el vigésimo quinto aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, los Estados Miembros, los organismos de las Naciones Unidas y sus asociados asumieron el compromiso de trabajar de consuno para garantizar que cada niño tuviera una oportunidad justa en la vida.

3. El año pasado se cumplió el primer año de aplicación de la amplia gama de acuerdos mundiales alcanzados en 2015 sobre las siguientes cuestiones: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (resolución [70/1](#) de la Asamblea General); la Declaración de Sendái y el Marco de Sendái para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, aprobados por la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres (resolución [69/283](#), anexos I y II); el Acuerdo de París en virtud de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático; y la Agenda de Acción de Addis Abeba de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo. El año pasado también se concluyó la revisión cuatrienal amplia de la política relativa a las actividades operacionales del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo (véase, resolución [71/243](#) de la Asamblea General), y se aprobó la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes (resolución [71/1](#) de la Asamblea General) y la Nueva Agenda Urbana (resolución [71/256](#), anexo). Junto con los compromisos asumidos en la Primera Cumbre Humanitaria Mundial, celebrada en Estambul (Turquía), los días 23 y 24 de mayo de 2016, estos acuerdos proporcionan orientaciones clave para la realización de los derechos de todos los niños, en todas partes, y para hacer realidad el objetivo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: un mundo en que ningún niño se quede atrás.

4. Las posibilidades que tenían los niños de sobrevivir y prosperar eran mucho mayores en 2016 que en 2000, cuando la comunidad mundial aprobó los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Sigue habiendo pruebas claras de los importantes progresos realizados en los ámbitos de la supervivencia del niño, la nutrición y la matriculación en la escuela primaria, así como en la reducción de la transmisión maternoinfantil del VIH, entre otros. El número absoluto de niños que mueren antes de cumplir los 5 años se ha reducido en más de la mitad, de 12,7 millones en 1990 a unos 5,9 millones en 2015. El porcentaje de niños menores de 5 años con retraso del crecimiento se redujo del 40% en 1990 al 23% en 2016. En 2016, la emaciación siguió amenazando la vida de aproximadamente el 8% de los niños menores de

5 años, es decir, casi 52 millones de niños en todo el mundo, mientras que 41 millones (el 6%) tenía sobrepeso. Entre 2001 y 2015 se evitaron casi 7 millones de muertes por malaria, principalmente entre los niños menores de 5 años en África Subsahariana. El número de niños que no asisten a la escuela primaria en todo el mundo se ha reducido a casi la mitad en 15 años, pasando de 106 millones en 1999 a unos 61 millones en 2014. En 2015, el 91% de la población mundial utilizaba una fuente mejorada de agua potable, en comparación con el 76% en 1990.

5. Sin embargo, la desigualdad persiste y en muchos casos aumenta, lo que priva a los niños más pobres y más excluidos de los servicios a los que tienen derecho. En 2015, 2.400 millones de personas en todo el mundo todavía carecían de acceso a servicios mejorados de saneamiento y 946 millones seguían defecando al aire libre. Se estima que unos 36,7 millones de personas vivían con el VIH en 2015, de los cuales unos 1,8 millones eran niños menores de 15 años de edad. Los datos de la encuesta más reciente de que se dispone indican que solo el 27% de las adolescentes (con edades comprendidas entre 15 y 19 años) y el 32% de los adolescentes varones (con edades comprendidas entre 15 y 19 años) en África Subsahariana tienen un conocimiento general del VIH. En lo que respecta al matrimonio infantil, se registró una moderada reducción de la incidencia de esta práctica desde principios de la década de 1990, aunque la brecha en los niveles mundiales de matrimonio infantil entre las niñas de los quintiles de riqueza más altos y más bajos aumentó drásticamente.

6. Las crisis humanitarias siguieron aumentando en 2016<sup>1</sup> y más de 500 millones de niños (1 de cada 4 niños en el mundo) vivían en países afectados por conflictos, desastres naturales y epidemias a finales de año<sup>2</sup>. En lugares como el Iraq, la República Árabe Siria, Sudán del Sur y el Yemen, hay agudos conflictos que devastan las vidas de los niños. Muchos de estos conflictos, así como otros que tienen lugar en países como el Afganistán y Burundi, han rebasado las fronteras y creado crisis de refugiados subregionales, lo cual ha dado lugar a graves violaciones de los derechos de los niños. A la vez que estos conflictos se han intensificado, los desastres naturales se han vuelto más frecuentes. El fenómeno de El Niño de 2015-2016 generó condiciones de sequía potencialmente mortales en África Meridional y en otros lugares. En el año 2016 también se produjeron nuevos brotes de enfermedades como el cólera, la fiebre amarilla y el virus del Zika, y las consiguientes emergencias de salud han afectado a un gran número de niños.

7. Las entidades de las Naciones Unidas centraron su labor humanitaria en salvar vidas, proteger a los niños y abordar las causas subyacentes de la vulnerabilidad ante las crisis. A nivel mundial, casi 29 millones de personas se beneficiaron de acceso al agua potable, entre ellas, los más de 1,2 millones de desplazados en el Iraq, mediante la ampliación de los centros de servicios de agua, saneamiento e higiene. Casi 2,5 millones de niños con malnutrición aguda grave accedieron a programas de alimentación terapéutica, incluidos unos 219.000 niños afectados por el conflicto de Sudán del Sur, que se beneficiaron de tratamiento. Más de 24 millones de niños con edades comprendidas entre 6 meses y 15 años de edad

<sup>1</sup> Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios, *Global Humanitarian Overview 2017*, disponible en [www.unocha.org/sites/unocha/files/GHO\\_2017.pdf](http://www.unocha.org/sites/unocha/files/GHO_2017.pdf).

<sup>2</sup> “Casi una cuarta parte de los niños del mundo viven en países afectados por desastres o conflictos” comunicado de prensa del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 9 de diciembre de 2016, disponible en [https://www.unicef.org/spanish/media/media\\_93863.html](https://www.unicef.org/spanish/media/media_93863.html).

recibieron la vacunación contra el sarampión, entre ellos más de 650.000 niños menores de 1 año de edad en el Yemen. Más de 34.000 mujeres embarazadas seropositivas continuaron la terapia antirretroviral, incluidas unas 3.000 mujeres afectadas por el conflicto en la República Centroafricana. Las entidades de las Naciones Unidas llegaron a casi 12 millones de niños en edad escolar con educación formal o no formal, entre ellos, a más de 3,1 millones de niños en la República Árabe Siria que recibieron libros de texto, artículos de papelería y material escolar. Casi 3 millones de niños se beneficiaron de apoyo psicosocial, incluidos unos 312.000 niños en la cuenca del lago Chad (Camerún, Chad, Níger y Nigeria).

8. En 2016, las entidades de las Naciones Unidas siguieron reforzando el vínculo entre sus iniciativas de acción humanitaria y su programación para el desarrollo, al tiempo que promovieron la cohesión social, por ejemplo, mediante un aumento del uso de la programación basada en el efectivo, la mejora de la rendición de cuentas a las poblaciones afectadas y la inversión en la preparación temprana, y reforzaron la resiliencia y la programación basada en la evaluación de los riesgos mediante una amplia red de asociados. Esto incluye a los Gobiernos, la sociedad civil y el sector privado, en el contexto más amplio del sistema humanitario. En 2016, el Programa Mundial de Alimentos y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) llevaron a cabo su primera simulación conjunta de una respuesta de emergencia para fortalecer aún más la capacidad.

## **II. Seguimiento de los resultados del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia**

### **A. Planificación en favor de los niños**

9. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (resolución 70/1 de la Asamblea General) se aprobó en septiembre de 2015 y se ejecutará en todo el mundo a lo largo de varios años hasta 2030. Todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible son importantes para la vida de los niños y, en conjunto, constituyen un enfoque holístico para atender las necesidades de los niños, protegerlos contra todo daño, hacer seguros sus entornos y realizar sus derechos.

10. En la Agenda 2030, se reconoce también que los niños y los jóvenes poseen la capacidad de actuar como agentes del cambio en la configuración y la creación de sociedades, economías y entornos más prósperos, inclusivos y sostenibles. Además, los Estados Miembros reconocen que los niños, al sensibilizarse con los problemas, en particular mediante la educación, y participar en los procesos de seguimiento y examen pueden influir en los comportamientos y las normas sociales entre ellos mismos, sus hogares, sus familias y sus comunidades.

11. En la era de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la inversión en todos los niños y jóvenes es imprescindible para desarrollar el capital humano necesario para convertir las transiciones demográficas en los beneficios que reduzcan la pobreza y generen prosperidad. Al adoptar los Objetivos, los Estados Miembros renovaron sus compromisos con los niños al acordar un futuro en el que ningún niño se quede atrás. Para alcanzar el objetivo de no dejar a ningún niño atrás es necesario que los planes, la asignación de recursos y los marcos de supervisión a nivel mundial, nacional y local se centren en los derechos y el bienestar de todos los niños, en particular los más pobres y vulnerables.

12. La erradicación de la pobreza y la promoción de la prosperidad siguen siendo la misión fundamental y última de la Agenda 2030. A fin de evaluar de manera precisa y hacer frente a los retos a que se enfrentan millones de mujeres, hombres y niños que viven en situación de pobreza, debemos poder cuantificar este segmento menos documentado de la población mundial. La mejora de la capacidad nacional y de la innovación en tecnología será fundamental para respaldar una adecuada reunión, desglose, análisis y utilización de los datos, también con métodos participativos que permitan a todas las personas proporcionar información directa sobre las experiencias vividas.

## **B. Promoción de la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño**

13. A 18 de mayo de 2017, 196 Estados partes habían ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño. El UNICEF sigue promoviendo y prestando asistencia técnica a los Estados partes para la ratificación de la Convención y sus tres Protocolos Facultativos. En 2016, Brunei Darussalam, Guinea, el Pakistán y Samoa ratificaron el Protocolo Facultativo relativo a la participación de niños en los conflictos armados, con lo que el número total de ratificaciones asciende a 166. Dos Estados –Emiratos Árabes Unidos y Samoa– ratificaron el Protocolo Facultativo relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía, con lo que el número total de Estados partes aumentó hasta los 173. Siete Estados –Francia, Georgia, Italia, Luxemburgo, Perú, Samoa y Ucrania– ratificaron el Protocolo Facultativo relativo a un procedimiento de comunicaciones, con lo que el número total de ratificaciones ascendía a 30 a finales de 2016.

14. En 2016 el Comité de los Derechos del Niño aprobó dos observaciones generales. La primera, la observación general núm. 19 sobre la elaboración de presupuestos públicos para hacer efectivos los derechos del niño, establece cuáles son las obligaciones de los Estados partes y formula recomendaciones sobre cómo hacer efectivos todos los derechos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño guiándose por la eficacia, la eficiencia, la equidad, la transparencia y la sostenibilidad en la toma de decisiones relacionadas con los presupuestos públicos. La segunda, la observación general núm. 20 sobre la efectividad de los derechos del niño durante la adolescencia, proporciona orientación a los Estados sobre las medidas necesarias para garantizar que se hagan efectivos los derechos del niño durante la adolescencia.

## **C. Colaboración con los asociados y movilización de recursos en pro de los niños**

15. Si bien el volumen más significativo de recursos para el desarrollo procede de fuentes nacionales, la asistencia para el desarrollo alcanzó un nuevo máximo de 142.600 millones de dólares en 2016, lo que representa un aumento del 8,9% respecto de 2015, después de ajustar los tipos de cambio y la inflación. Si se descuenta el aumento de la ayuda destinada a los refugiados en los países donantes, la asistencia aumentó un 7,1%. La asistencia oficial para el desarrollo de los 29 países miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) fue en promedio del 0,32% del

ingreso nacional bruto, frente al 0,30% en 2015; no había estado a ese nivel desde 2005. El valor total de la asistencia oficial para el desarrollo ha aumentado en un 102% en valores reales desde 2000. A pesar de estos progresos, la ayuda entre países a los países menos adelantados se redujo en un 3,9% en términos reales desde 2015 y la ayuda a África disminuyó un 0,5%. De la asistencia oficial para el desarrollo de 2016, las contribuciones de los donantes del Comité de Asistencia para el Desarrollo a organizaciones multilaterales aumentaron casi un 10% en términos reales. La proporción de la ayuda multilateral con respecto de la ayuda bilateral es ahora aproximadamente equivalente<sup>3</sup>.

16. En 2016, se mejoraron los resultados para los niños mediante una serie de asociaciones. Por ejemplo, por primera vez en la historia, el Grupo Banco Mundial, el UNICEF y la Organización Mundial de la Salud (OMS) colaboraron en una asignación directa de la Asociación Internacional de Fomento de 200 millones de dólares para un programa de salud y nutrición de emergencia en el Yemen. En abril de 2017, el programa había proporcionado micronutrientes a 375.000 niños y 132.000 mujeres, había ofrecido tratamiento para diversas enfermedades a 71.032 niños, prestado servicios de maternidad a 16.526 mujeres y capacitado a 220 voluntarios en materia de salud de la comunidad.

17. La Alianza Programática Mundial sigue fomentando la promoción y la protección de los derechos de los niños. Por ejemplo, partiendo de las enseñanzas extraídas de la iniciativa Ninguna Generación Perdida, las organizaciones han trabajado para promover la causa de la educación de los niños en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, en particular mediante el fondo La Educación No Puede Esperar, creado en 2016 para contribuir a las iniciativas emprendidas para ofrecer a todos los niños y jóvenes afectados por las crisis una educación segura, gratuita y de calidad para 2030. Además, durante 2016, el UNICEF amplió la colaboración con las instituciones pertinentes de la Unión Europea para proteger a los niños a lo largo de los corredores migratorios y abogó por que las prioridades de los niños se reflejaran en las políticas, leyes y programas correspondientes de la Unión Europea.

#### **D. Seguimiento del progreso**

18. Cuando los Jefes de Estado se reunieron en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia en 1990, disponían de muy poca información que pudiera servir de base para las metas para promover la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños. Desde entonces, se ha producido una revolución en lo que respecta a la recopilación y la utilización de datos sólidos y de calidad.

19. Una gran parte de los recientes progresos en relación con los datos sobre los niños se han logrado gracias a la rápida expansión y la innovación de las encuestas internacionales de hogares, como la encuesta de indicadores múltiples por conglomerados, utilizada por primera vez en 1995. En los 22 años transcurridos desde entonces, se han llevado a cabo más de 300 encuestas de este tipo en más de

---

<sup>3</sup> OCDE, “Development aid rises again in 2016 but flows to poorest countries dip”, 11 de abril de 2017 ([www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-aid-rises-again-in-2016-but-flows-to-poorest-countries-dip.htm](http://www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-aid-rises-again-in-2016-but-flows-to-poorest-countries-dip.htm)); “Development aid rises again in 2016”, 11 de abril de 2017 ([www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-finance-data/ODA-2016-detailed-summary.pdf](http://www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-finance-data/ODA-2016-detailed-summary.pdf))

100 países, en las que se han reunido datos sobre una variedad de temas relativos a la situación de los niños y las mujeres. Los datos procedentes de la quinta ronda de estas encuestas, que comenzó en 2013 y abarcó 42 países, se utilizaron en la evaluación final de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y también sentaron las bases de referencia para muchos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas. La sexta ronda de la encuesta de indicadores múltiples por conglomerados comenzó en el último trimestre de 2016 y comprende casi la mitad de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que exigen la reunión de datos mediante encuestas de hogares por muestreo.

20. Siguen promoviéndose los sistemas de recopilación de información en tiempo real y la participación. En mayo de 2017, U-Report, la plataforma de mensajería social, tenía más de 3,2 millones de usuarios en 35 países. Se utilizó en América Latina y el Caribe en respuesta al brote del virus del Zika, lo que dio lugar a la puesta en marcha del primer centro de información virtual sobre el virus del Zika en enero de 2017, que ofrece información vital a los hogares en las zonas afectadas. También lo utilizan de manera constante los Gobiernos y los asociados para generar flujos de información en tiempo real con los jóvenes. Los sistemas de código abierto, como T-Watoto en la República Unida de Tanzania y el Sistema de Registro Civil Móvil (MobileVRS) en Uganda, han logrado un aumento considerable de las tasas de registro de los nacimientos. Por ejemplo, en Uganda, la tasa aumentó del 37% en 2013 al 60% a finales de 2014. La plataforma móvil RapidPro, activa en 41 países, sigue ayudando a reducir la mortalidad materna e infantil, en particular en las zonas rurales de Zambia, donde las madres seropositivas pueden averiguar la situación de sus hijos en la mitad del tiempo que antes.

## **E. Participación y libre expresión de los niños**

21. El apoyo de la participación de los niños en la formulación, aplicación, seguimiento y evaluación de programas y políticas constituye un componente esencial de la Agenda 2030. El UNICEF ha elaborado un marco para la colaboración de los adolescentes y los jóvenes destinado a fortalecer su participación en la labor de la organización y ha coordinado también las actividades de promoción con el primer grupo de países para realizar exámenes nacionales de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible, que ofrece orientación sobre la inclusión de las opiniones de los adolescentes en los informes.

22. Numerosas entidades de las Naciones Unidas han promovido las iniciativas destinadas a fomentar y apoyar la participación de los adolescentes de manera más sistemática en el plano nacional, también mediante el apoyo a las asociaciones y los consejos de estudiantes. En Nepal, por ejemplo, la capacitación de 934 clubes infantiles sobre cómo influir en la toma de decisiones de los órganos gubernamentales locales promovió la reflexión creativa y las aptitudes de promoción de los participantes. En Bangladesh, el apoyo a los clubes de adolescentes dio lugar a intervenciones programáticas sobre la gestión de la higiene menstrual y la salud sexual y reproductiva, gracias a lo cual se llegó a casi 150.000 niñas y se convenció al Gobierno de que invirtiera más recursos en otros clubes.

23. Los programas de participación también han apoyado la implicación de los niños en la presupuestación pública en la Argentina, por ejemplo, donde más de 34.000 niños tomaron parte en los procesos de presupuestación participativa en 30 municipios. Por consiguiente, la presupuestación con participación de los jóvenes se ha incluido como objetivo prioritario en el programa de la Secretaría de Asuntos Municipales. Además, el programa de repercusión social en Montenegro brindó apoyo a los adolescentes en el diseño y la gestión de 16 proyectos de cambio social con 12.800 pares y 14 organizaciones locales, a fin de abordar cuestiones como la violencia alimentada por el nacionalismo y la falta de equipos para enseñar materias científicas en las escuelas.

24. Se ha prestado apoyo continuado en materia de desarrollo de aptitudes para la empleabilidad y el emprendimiento. Por ejemplo, en Kosovo (en virtud de la resolución 1244 (1999) del Consejo de Seguridad), la iniciativa “StartUp” tiene como objetivo preparar a los adolescentes para que sean emprendedores, contribuir a su empoderamiento económico y aumentar su acceso a los recursos financieros y su control sobre ellos.

25. A fin de promover la participación social, cultural y artística de los adolescentes, se ha brindado ayuda para desarrollar nuevas plataformas para la libre expresión, el desarrollo autónomo y la coproducción creativa de los adolescentes. En Cuba, por ejemplo, 49.000 niños y adolescentes marginados recibieron asistencia para participar en actividades culturales y de inclusión social en varias instituciones públicas, como bibliotecas, museos, teatros y espacios comunitarios. En Etiopía, los jóvenes, en colaboración con los líderes religiosos y comunitarios, han participado activamente en las iniciativas de diálogo comunitario y movilización social a gran escala, gracias a las cuales 20 distritos declararon públicamente el abandono de la mutilación/ablación genital femenina. En Madagascar, 550 jóvenes voluntarios y educadores entre pares recibieron capacitación sobre el uso del conjunto de herramientas de comunicación para la acción humanitaria (Communication for Humanitarian Action Toolkit) y lograron que participaran unas 22.500 personas de las aldeas afectadas por las inundaciones en cuestiones relacionadas con el saneamiento y la higiene, la nutrición y la salud a través de un grupo de teatro, concursos y la radio comunitaria.

26. Se están creando indicadores para medir la participación que formarán parte de la herramienta de seguimiento de los adolescentes por países (Adolescent Country Tracker), desarrollada por el UNICEF y sus asociados en 2016 para que los países la utilicen a fin de supervisar y hacer un seguimiento del desarrollo y la participación de los adolescentes.

### **III. Avances en las cuatro principales esferas de objetivos de “Un mundo apropiado para los niños”**

#### **A. Promover una vida sana**

27. Como se informó en 2015, la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años y el número absoluto de muertes anuales de niños menores de 5 años han disminuido en más de la mitad desde 1990. Esto significa que cada día se han salvado un promedio de 19.000 vidas de jóvenes. La tasa media anual de reducción de la mortalidad de niños menores de 5 años se duplicó con creces desde 1990, cuando

era del 1,8%, hasta el 3,9% en 2016. Esto ha salvado las vidas de 122 millones de niños menores de 5 años desde 1990. La tasa de mortalidad materna ha disminuido más lentamente, aunque de forma considerable, ya que pasó de 385 muertes por cada 100.000 nacidos vivos en 1990 a 216 en 2016.

28. Antes del nacimiento, la madre puede aumentar la posibilidad de supervivencia y la buena salud de su hijo asistiendo a las consultas de atención prenatal, inmunizándose contra el tétanos y evitando el tabaquismo y el consumo de alcohol. Sin embargo, en 2016 solo el 58% de las mujeres embarazadas en los países en desarrollo asistía al menos a cuatro visitas de atención prenatal. La cobertura de las mujeres embarazadas con tres dosis de la vacuna contra la difteria, el tétanos y la tosferina fue superior (un 86%). Además, en el informe conjunto de la OMS y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), “La vigilancia de la mortalidad materna y la respuesta correspondiente”, se indica que el 86% de los países ha adoptado una política de notificación de las muertes maternas, pero solo el 46% de ellos cuenta con un mecanismo funcional para informar, examinar y responder a las muertes maternas de manera sistemática.

29. A pesar de los avances, 16.000 niños menores de 5 años mueren cada día, y persisten graves desigualdades, pues cuatro quintas partes de la mortalidad mundial de los niños menores de 5 años se concentran en Asia y África Subsahariana y esta última región soporta la mitad de esa carga. A nivel de los países, la probabilidad de los niños de los hogares más pobres de morir antes de alcanzar los 5 años de edad es 1,9 veces mayor que la de los niños de los hogares más ricos. El mundo se enfrenta al desafío urgente de reducir drásticamente los 2,6 millones de mortinatos registrados en 2015 y de seguir reforzando las medidas destinadas a prevenir el 45% de las muertes que se producen durante los primeros 28 días de vida entre los niños menores de 5 años. Al mismo tiempo, es necesario prestar mayor atención a la reducción de los riesgos a los que se enfrentan los niños como consecuencia de los conflictos, el desplazamiento y la migración forzada, el cambio climático y otros aspectos que generan fragilidad.

30. Las entidades de las Naciones Unidas se centran en prestar servicios de salud preventivos y curativos de amplia repercusión a los niños más vulnerables y en fortalecer los sistemas sanitarios en todos los niveles, en particular a nivel de la comunidad, como medio fundamental de la promoción de la equidad. En 2016, estas entidades siguieron apoyando la ampliación de las intervenciones en materia de salud de amplia repercusión, como la asistencia cualificada en el parto, la inmunización y los servicios de salud infantil, en los países y las comunidades más afectados. En 2016, se estima que el número de vidas de jóvenes salvadas por las intervenciones en materia de salud de amplia repercusión fue de 48 millones.

31. Se sigue brindando apoyo a la coordinación asistencial integrada en el plano comunitario como un medio fiable para mejorar el acceso al tratamiento de los niños que viven en contextos y comunidades a los que es difícil llegar. Reconociendo la importancia de los trabajadores sanitarios de la comunidad en el marco de este modelo, el UNICEF capacitó a 74.381 de estos trabajadores en 2016. En apoyo de estos trabajadores sanitarios de la comunidad, las entidades de las Naciones Unidas trabajaron con los Gobiernos y los asociados locales para reforzar las cadenas de suministro. Como consecuencia de ello, por ejemplo, no hubo ruptura de existencias de sales de rehidratación oral en 126 países.

32. La inmunización sigue siendo un componente fundamental de las iniciativas relacionadas con la supervivencia y la salud infantil. A finales de 2016, 120 países habían alcanzado al menos un 90% de cobertura nacional en lo que se refiere a la vacunación contra el sarampión y 126 países habían logrado esa cobertura contra la difteria, el tétanos y la tosferina en los niños menores de 1 año. De los 59 países objeto de atención especial, 41 habían eliminado el tétanos materno y neonatal a finales de 2016. Un total de 138 Gobiernos recibieron apoyo para vacunar a 61 millones de niños contra el sarampión y 58 millones de niños contra la difteria, el tétanos y la tosferina. El UNICEF siguió siendo el principal proveedor mundial de vacunas; adquirió 2.500 millones de dosis de vacunas en 2016 para 95 países y llegó al 45% de los niños del mundo. En asociación con GAVI: La Alianza para las Vacunas y la Fundación Bill y Melinda Gates, el UNICEF desempeñó un papel fundamental en la configuración del mercado mundial de vacunas, aprovechando las fuerzas del mercado competitivo y reduciendo a la mitad el precio medio ponderado de la vacuna pentavalente. Se prevé que la vacuna, que protege contra las enfermedades que producen muertes en los niños menores de 5 años, como la difteria, el tétanos y la hepatitis B, salve las vidas de casi 6 millones de niños hasta 2020.

33. La erradicación de la poliomielitis sigue siendo una prioridad a nivel mundial. En 2016, se logró el menor número de parálisis en niños a causa de esta enfermedad de la historia, pues solo se registraron 37 casos en pequeñas zonas geográficas del Afganistán, Nigeria y el Pakistán. En 2016, más de 17.000 vacunadores comunitarios trabajaron en las zonas de mayor riesgo del Pakistán, lo cual dio lugar a las cifras de cobertura vacunal más elevadas de la historia del país en dichas zonas; la proporción de niños que no pudieron beneficiarse de las campañas nacionales se redujo del 25% en 2014 al 5% a finales de 2016. En respuesta a la primera detección de la poliomielitis en dos años en Nigeria, el UNICEF, la OMS y sus asociados apoyaron al Gobierno del país en las actividades de vacunación de emergencia a gran escala de toda la región del lago Chad, y se inmunizó a 116 millones de niños, con especial atención a los niños en zonas de alto riesgo.

34. Aunque muchos de los factores de riesgo pueden prevenirse, la carga de morbilidad mundial de las enfermedades no transmisibles que afectan a los niños y a los adolescentes está aumentando rápidamente. A nivel mundial, cerca de 25 millones de adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y los 15 años fuman tabaco y casi la mitad de todos los adolescentes están expuestos al humo ajeno en los espacios públicos.

35. Los niños bien alimentados son más saludables, más resistentes a las enfermedades y tienen más probabilidades de sobrevivir. A medida que crecen, son más capaces de aprender, se hacen más productivos y están mejor preparados para participar y contribuir a la vida de sus comunidades. No obstante, la malnutrición en todas sus formas sigue siendo un problema persistente. Se calcula que el número de niños con retraso del crecimiento en todo el mundo ha disminuido de 170 millones en 2010 a 155 millones en 2016; un poco más de la mitad de estos niños viven en Asia y más de un tercio en África, donde el número de casos de retraso del crecimiento es cada vez mayor.

36. Si bien la emaciación suele asociarse con las situaciones de emergencia, la incidencia sigue siendo elevada en muchos contextos estables. En 2016, cerca de 52 millones de niños menores de 5 años sufrían emaciación y 17 millones

emaciación grave. Más de dos tercios de los niños que padecían emaciación vivían en Asia y más de una cuarta parte en África. En el otro extremo del espectro, 41 millones de niños menores de 5 años tenían sobrepeso en 2016, frente a 31 millones en 1990.

37. En 2016, más de 3,4 millones de niños con malnutrición aguda grave tuvieron acceso a servicios de tratamiento en 72 países. Si bien el número de niños que tienen acceso a tratamiento va en aumento, es necesario seguir trabajando para ampliar los servicios de tratamiento a nivel mundial, así como seguir realizando inversiones para prevenir la malnutrición mediante la programación multisectorial con conocimiento de los riesgos.

38. En todo el mundo, millones de niños siguen sufriendo carencia de micronutrientes, lo cual puede dar lugar a problemas de crecimiento, retrasos en el desarrollo cognitivo, debilitamiento del sistema inmunitario, discapacidad y enfermedades, e incluso la muerte. Alrededor del 29% de los niños de 6 a 59 meses de edad sufren carencia de vitamina A en entornos de bajos y medianos ingresos. Además, el 43% de los niños en edad preescolar y el 29% de las mujeres en edad de procrear sufren anemia, a menudo debido a la deficiencia de hierro.

39. Es fundamental mejorar la nutrición para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y la nutrición se ha incluido en el marco de indicadores correspondiente. A fin de hacer frente a los múltiples problemas de nutrición, que suelen afectar a los más desfavorecidos, la comunidad dedicada a la nutrición a nivel mundial se esfuerza por crear un entorno más propicio para ampliar los programas de nutrición. A finales de 2016, 58 países se habían unido al Movimiento para el Fomento de la Nutrición, que apoya las acciones multisectoriales y coordinadas para ampliar los planes de nutrición con indicación de los costos y base empírica. De los 58 países, 49 habían puesto en marcha plataformas nacionales de múltiples interesados.

40. Nuevas pruebas han corroborado la importancia de la lactancia materna al calcular que cada año pueden salvarse las vidas de unos 800.000 niños y 20.000 madres mejorando las tasas de amamantamiento. La lactancia materna también contribuye decisivamente al desarrollo del cerebro y a la prevención del sobrepeso y la obesidad, aunque solo el 43% de los niños menores de seis meses de edad fue amamantado exclusivamente en 2016.

41. La carencia de yodo es una causa común de deficiencias cognitivas prevenibles. La introducción de sal adecuadamente yodada en las cadenas alimentarias ha dado lugar a una notable disminución de la carencia de yodo en todo el mundo. El número de países con una ingesta deficiente de yodo ha disminuido de 47 en 2007 a 20 en 2016. Sobre la base de un indicador redefinido, el 87% de los hogares consumía sal con yodo en 2016.

42. En el caso de las mujeres en edad de procrear, el enriquecimiento de los cereales que se consumen habitualmente como la harina de trigo, la harina de maíz y el arroz es un medio importante para prevenir los defectos de nacimiento y la anemia. A finales de 2016, 87 países contaban con leyes que disponían el enriquecimiento de al menos un tipo de cereal industrialmente molido. En el caso de los niños de corta edad, el enriquecimiento casero utilizando micronutrientes en polvo es un enfoque más específico que se viene aplicando en por lo menos 65 países de todo el mundo.

43. En los países menos adelantados, el 52% de los niños recibe alimentación complementaria con suficiente frecuencia, el 29% cumple los criterios de la diversidad alimentaria mínima y el 16% tiene una dieta mínima aceptable. Además, solo 1 de cada 4 de los niños más pobres de los países menos adelantados están cumpliendo el requisito mínimo de diversidad de la dieta entre los niños de entre 6 y 23 meses.

44. En 2015, 6.600 millones de personas utilizaban fuentes mejoradas de agua potable; la tasa fue del 96% en las zonas urbanas, pero solo del 84% en las zonas rurales. Menos de la mitad (42%) de los países menos adelantados han tenido acceso a fuentes mejoradas de agua potable desde 1990. En 2015, 4.900 millones de personas utilizaban servicios mejorados de saneamiento y, mientras que el número de habitantes de las zonas rurales que no utilizan servicios de saneamiento básico ha disminuido de 1.900 a 1.700 millones desde 2000, ha aumentado de 580 a 700 millones en las zonas urbanas. Según el informe sobre la mortalidad en la niñez de 2015<sup>4</sup>, alrededor de 2.000 niños mueren cada día a causa de enfermedades diarreicas debido a la falta de acceso a agua potable, saneamiento e higiene básica.

45. Las metas asociadas al Objetivo de Desarrollo Sostenible 6 relativas al acceso universal al agua potable, al saneamiento y la higiene son ambiciosas, teniendo en cuenta los problemas relacionados con la movilización de recursos y las condiciones a las que se enfrentan muchos países. Según el informe de junio de 2017 del Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y del Saneamiento, se espera que el número de personas sin acceso al agua y el saneamiento aumente en un futuro próximo. La prestación sostenible de servicios de agua y saneamiento requerirá un cambio transformador de los factores estructurales e institucionales, así como el fortalecimiento de las funciones de gobernanza del sector en los planos nacional y subnacional.

46. Poner fin a la defecación al aire libre, que todavía practicaban 1.000 millones de personas en 2016, y lograr el acceso universal a los servicios básicos de saneamiento para 2030 exigirá una importante aceleración de los progresos, en particular en las zonas rurales, donde viven 9 de cada 10 personas que practican la defecación al aire libre. Esto se concentra en gran medida en Asia Central y Meridional, Oriental y Sudoriental y en África Subsahariana. En 2016, se estimaba que las niñas y las mujeres colectivamente pasan 97.000 millones de horas al año buscando un lugar seguro para defecar. La búsqueda de agua es otro desafío, especialmente para los niños y las mujeres, que a nivel mundial pasan un total acumulado de 73.000 millones de horas al año transportando agua. Si bien los comportamientos higiénicos han mejorado, es necesario incrementar la proporción de personas que disponen de instalaciones para lavarse las manos con agua y jabón en sus casas.

47. El desarrollo del niño en la primera infancia ha adquirido importancia desde su mención en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que prestan atención a este problema fundamental para alcanzar las metas de la Agenda 2030. Además, el compromiso de los dirigentes mundiales ha contribuido a elevar su perfil y ha dado lugar a un aumento del 10% desde 2014 en el número de Gobiernos nacionales de países de ingresos bajos y medianos que han adoptado políticas pertinentes. En la

---

<sup>4</sup> Grupo Interinstitucional para la Estimación de la Mortalidad en la Niñez, *Estimation, Levels and Trends in Child Mortality: Report 2015* (UNICEF, Nueva York, 2015)

mayoría de estos países, la programación se basa en las últimas constataciones de la neurociencia, que ponen de relieve la importancia estratégica de adoptar un enfoque integral del bienestar y el desarrollo de los niños, en particular en los primeros 1.000 días de vida. Sobre la base de estas constataciones, se ha iniciado un cambio, para pasar de la promoción a la ejecución de políticas y programas.

48. A pesar de los progresos realizados en la esfera del desarrollo del niño en la primera infancia, las constataciones indican que el 43% (unos 250 millones) de los niños menores de 5 años de los países de ingresos bajos y medianos corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo, debido a la extrema pobreza y al retraso del crecimiento. Las consecuencias económicas de esta tragedia son sufragadas por las personas y la sociedad en cuanto al aprendizaje deficiente, los salarios más bajos y el aumento del desempleo, lo que provoca una pérdida de casi un 25% en los ingresos anuales per cápita. Mientras tanto, los programas integrados de desarrollo del niño en la primera infancia de calidad son asequibles, pues se estima que requieren unos 50 centavos más per cápita al año. La asequibilidad supera el costo de la inacción, especialmente cuando se tiene en cuenta que esta inversión podría arrojar un rendimiento de casi el 13% anual.

49. Un entorno propicio es fundamental para el desarrollo de un niño de corta edad, lo cual incluye una nutrición, atención sanitaria, servicios sociales, estímulos y programas de aprendizaje temprano de buena calidad. La nutrición, la estimulación y la protección son elementos fundamentales para reducir las disparidades en el desarrollo que a menudo hacen que los niños de los países menos adelantados y las familias más pobres comiencen su vida con una gran desventaja. No obstante, los datos indican que solo el 13% de los niños de entre 3 y 4 años tiene acceso a esos programas.

## **B. El acceso a una educación de calidad**

50. El Objetivo de Desarrollo Sostenible relativo a la educación insta a la comunidad internacional a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Encarna la defensa de la equidad para todos los niños, tiene grandes expectativas con respecto al aprendizaje y abarca metas ambiciosas relacionadas con la enseñanza primaria universal y el aumento del acceso a la enseñanza preescolar y secundaria. Un año después de comenzar a aplicar los Objetivos, la comunidad educativa mundial sigue abordando la labor inacabada de ofrecer enseñanza primaria de calidad a todos los niños, al tiempo que desarrolla la capacidad de progreso hacia el acceso universal a la enseñanza preescolar y secundaria, especialmente para los niños más marginados.

51. En 2016, había 100 millones más de niños y adolescentes inscritos en las escuelas primarias y secundarias que hace un decenio. El índice de finalización de la enseñanza primaria aumentó del 82% en 2000 al 90% en 2014. Entre los jóvenes de 15 a 24 años, la tasa de alfabetismo aumentó del 83% al 91% entre 1990 y 2015, y la diferencia entre las mujeres y los hombres se redujo. Se ha logrado la paridad de género en la finalización de la enseñanza primaria, con una desventaja muy leve en el caso de las niñas (el índice de paridad de género es del 0,99), y del primer ciclo de la enseñanza secundaria, donde los niños están en ligera desventaja (índice de paridad de género del 1,01). Sin embargo, las estadísticas mundiales enmascaran las

continuas variaciones locales y el aumento del número de países donde los niños están en una situación de desventaja.

52. Sin embargo, ir a la escuela no basta, los niños deben aprender. Se estima que 250 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria no consiguen obtener conocimientos básicos de aritmética y alfabetización, entre ellos los 130 millones de niños que han alcanzado el 4.º grado. Si las tendencias actuales continúan, en 2030 habrá unos 1.500 millones de adultos que no tendrán educación después de la escuela primaria, y estos procederán desproporcionadamente de países de bajos ingresos y comunidades marginadas.

53. La educación es un derecho consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño y un impulsor clave del crecimiento económico, la reducción de la pobreza, la inclusión y la igualdad entre los géneros, el empoderamiento y la salud. En promedio, cada año adicional de escolarización puede aportar hasta un 18% al producto interno bruto per cápita de un país<sup>5</sup>. La educación de las niñas es una fuerza especialmente transformadora: la mitad de la reducción lograda entre 1970 y 2009 de la mortalidad de los niños menores de 5 años puede atribuirse al aumento de la media de años de escolarización de las mujeres en edad reproductiva<sup>6</sup>. Las personas instruidas suelen estar más empoderadas y ser socialmente más tolerantes y resolutivas. Una mayor equidad en la educación se ha vinculado a la reducción de la probabilidad de que surjan conflictos violentos. Una razón que explica que el progreso sea limitado es la exclusión continuada de los grupos más marginados y vulnerables de la educación y el aprendizaje, desde la primera infancia. El progreso no será posible sin esfuerzos concretos para lograr una mayor inclusión.

54. Algunos informes recientes señalan que la educación preescolar es una de las prácticas más efectivas para mejorar los resultados educativos, pues da lugar a un aprendizaje más favorable a largo plazo y a una mejora de la eficiencia del sistema educativo<sup>7</sup>. Hoy en día, hay casi dos tercios más de niños matriculados en la educación preescolar que en 1999. Sin embargo, en muchos países, el subsector cuenta todavía con recursos extremadamente deficientes y se encuentra en las primeras fases de desarrollo. Los niños de los hogares más pobres tienen casi seis veces menos probabilidades de asistir a un programa de educación preescolar que los de los más ricos. La mayoría de los países de bajos ingresos asignan menos del 2% de los presupuestos de la enseñanza pública a la educación preescolar y no cuentan con los equipos adecuados para poner en marcha el proyecto SCALE-UP. Es probable que la brecha más amplia entre las pruebas y la práctica se encuentre en el aprendizaje temprano y resulta fundamental que este subsector se cimente basándose en los últimos avances en neurociencia cognitiva, con una coordinación y políticas sólidas.

---

<sup>5</sup> J. Crespo Cuaresma, W. Lutz y W.C. Sanderson, "Age structure, education and economic growth" (Laxenburg (Austria), International Institute For Applied Systems Analysis, octubre de 2012), disponible en <http://pure.iiasa.ac.at/10263/1/IR-12-011.pdf>.

<sup>6</sup> Emmanuela Gakidou y otros, "Increased educational attainment and its effect on child mortality in 175 countries between 1970 and 2009: a systematic analysis", *The Lancet*, vol. 376, núm. 9745 (18 de septiembre de 2010), págs. 959 a 974.

<sup>7</sup> Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial, "The learning generation: investing in education for a changing world" (2016).

55. En los últimos 3 años, el número de niños matriculados en la escuela primaria ha aumentado en 18,5 millones. A pesar de los avances, 121 millones de niños en edad de recibir enseñanza primaria y del primer ciclo de secundaria no asisten a la escuela en todo el mundo, y esta cifra aumenta hasta unos 263 millones cuando se incluye a los niños del segundo ciclo de secundaria. El estancamiento del número absoluto se debe en gran medida al aumento de la población en edad escolar. Este problema es más grave en las regiones de África Oriental y Meridional y de África Occidental y Central, donde se prevé que la población en edad escolar se duplique con creces para 2030. Además, de los 61 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria sin escolarizar, aproximadamente 26 millones nunca asistirán a la escuela, 23 millones empezarán a asistir tarde y 12 millones ya han abandonado la escuela.

56. Solo el 39% de los países tiene una tasa inferior al 5% de niños en edad de asistir a la escuela secundaria sin escolarizar. Si bien en la mayoría de los países los niños que viven en la pobreza tienen más probabilidades de no estar escolarizados, hay otros factores de exclusión como el origen étnico, el género, la ubicación y el trabajo infantil. Además, pese a la escasez de datos en este ámbito, existen pruebas que sugieren que la discapacidad es también un factor de exclusión importante. La actual crisis de refugiados plantea nuevos retos para llegar a los más necesitados de apoyo, incluidos los adolescentes. A nivel mundial, 142 millones de adolescentes en edad de asistir al último ciclo de la escuela secundaria no están escolarizados. Uno de los desafíos que supone el aumento del acceso a la educación de los niños en situaciones humanitarias, migratorias o de refugiados es la presión de ampliar los sistemas educativos con rapidez teniendo en cuenta las limitaciones de recursos existentes.

57. Casi el 40% de los niños en edad de asistir a la escuela primaria no está adquiriendo conocimientos básicos de lectura y matemáticas<sup>8</sup>. Estas cifras muestran que el apreciable crecimiento de la matriculación registrado desde el año 2000 no ha ido acompañado de resultados en cuanto a la calidad y al aprendizaje. Los niños de las regiones desfavorecidas de los países pobres han quedado aún más rezagados.

58. Los maestros tienen una gran repercusión sobre el aprendizaje de los niños, pero en muchos países existe una escasez permanente de maestros bien capacitados, motivados y que reciben el apoyo necesario. En el informe de la Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial<sup>7</sup> se insta a que se invierta en la fuerza de trabajo del ámbito educativo para reinventar su potencial futuro. La demanda de docentes en los países de bajos ingresos casi se duplicará hasta 2030. La innovación será esencial para satisfacer esta demanda al tiempo que se aprovecha la oportunidad de revitalizar el cuerpo docente con un énfasis renovado en la excelencia del aprendizaje.

59. Las niñas siguen estando en situación de desventaja en un número considerable de países, y los niños se enfrentan a desventajas en un número cada vez mayor de Estados. Las tendencias positivas en la educación de las niñas, como el aumento de las tasas de finalización de la enseñanza primaria y la matriculación en el primer ciclo de enseñanza secundaria, todavía no han acarreado beneficios para todas las niñas y hay una proporción considerable de niñas en edad de asistir a

---

<sup>8</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2013/2014* (París, 2014).

la escuela secundaria que nunca han asistido o que siguen estando lejos de acceder al primer ciclo de enseñanza secundaria. En la mayoría de los países de África Subsahariana, por ejemplo, las niñas de los hogares más pobres siguen siendo las más desfavorecidas en materia de participación escolar. Si se mantienen las tendencias actuales, se prevé que estas niñas no lograrán finalizar el primer ciclo de la enseñanza secundaria universal hasta el año 2111. La pobreza y la ubicación a menudo se combinan con las cuestiones de género para crear profundas desigualdades en los países, incluso cuando a nivel nacional está a punto de alcanzarse la paridad. Las estrategias para hacer frente a las desigualdades entre los géneros son específicas para cada contexto, pero podrían incluir una reducción de los costos de la educación, por ejemplo, mediante transferencias de efectivo, una reducción de la distancia a la escuela, medidas contra la violencia por razón de género en las escuelas y en las proximidades a estas y trabajo comunitario para respaldar el acceso de las niñas y su retención.

60. Si bien los datos disponibles relativos a los niños con discapacidad son incompletos y de mala calidad, existen pruebas que indican que estos niños constituyen uno de los grupos más marginados y que normalmente no tienen oportunidad de recibir educación. Las estimaciones mundiales indican que aproximadamente el 5% de los niños de cualquier país tendrá una discapacidad grave o moderada o dificultades de aprendizaje, pero los sistemas de información para la gestión educativa en los países de ingresos bajos y medianos no suelen reunir datos fidedignos sobre niños con discapacidad.

61. Una importante novedad es el aumento del número de niños escolarizados en contextos de emergencia. Por ejemplo, el Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (OOPS) brindó apoyo a más de 45.000 estudiantes refugiados de Palestina en la República Árabe Siria a través de una red de 101 escuelas y ayudó a más de 1.800 maestros. Existe una serie de desafíos relacionados con la educación de los niños en contextos de emergencia, entre ellos un nivel bajo e impredecible de financiación para la educación en situaciones de crisis, una coordinación deficiente, y capacidades insuficientes para responder con eficacia a las emergencias educativas. A fin de abordar algunos de esos problemas, el fondo La Educación No Puede Esperar está movilizando recursos para realizar inversiones que favorezcan que todos los niños, especialmente aquellos que viven en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, sigan aprendiendo.

62. La financiación de la educación en los países en desarrollo, tanto la procedente de fuentes internas como externas, es insuficiente. Solo el 21% de los países de ingresos bajos y medianos dedica al menos el 20% del gasto público a la educación. En el contexto menos favorable de los países, se ha estimado que los niños más pobres se benefician de una financiación para la educación pública 18 veces menor que los más ricos.

63. Para hacer frente a estos problemas, resulta imprescindible contar con sistemas educativos rigurosos y receptivos, que dispongan de planes nacionales educativos con base empírica. Siempre ha habido muchos desafíos en el ámbito de la educación, pero el mayor énfasis que recae en los resultados del aprendizaje implica que cada vez sea más importante contar con sistemas rigurosos, en particular en el plano descentralizado, donde las escuelas y los distritos deberán asumir mucha más responsabilidad para mejorar estos resultados. Esto exige empoderamiento,

financiación y capacitación. Los sistemas educativos que tienen éxito son aquellos que ofrecen un aprendizaje de calidad para todos los estudiantes. El apoyo a los adolescentes debe empezar en la primera infancia, antes de que los niños desfavorecidos abandonen el sistema educativo.

### **C. Protección contra el maltrato, la explotación y la violencia**

64. Se han logrado progresos considerables en el ámbito de la protección de la infancia. En 2016, se registraron los nacimientos de más de 12,3 millones de niños en 70 países, y 131 países informaron de que contaban con sistemas de registro gratuito, universal y continuo. En 2016, casi 1,9 millones de niños estaban inscritos en modalidades alternativas de cuidado en los países en que se ejecutan programas, lo cual supone un aumento del 20% desde 2014. En el mismo año, el castigo corporal de los niños estaba prohibido en las escuelas de 128 países, uno más que en 2015.

65. Se impidió que más de 7,5 millones de niños en situación de riesgo realizaran trabajo infantil o fueron retirados de este en 52 países, lo cual supone un aumento frente a los 5,6 millones de 2015. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura desempeña un papel rector en relación con la prevención y la reducción sostenibles del trabajo infantil en la esfera de la agricultura. Lo hace mediante la prestación de apoyo técnico para la elaboración de políticas y directrices, así como el fomento de la cooperación entre los ministerios de trabajo y agricultura nacionales. Países como Camboya, el Líbano, Malí, el Níger, el Senegal, Malawi y la República Unida de Tanzania abordan cada vez con más frecuencia el trabajo infantil como parte integral de sus políticas y programas de agricultura a nivel nacional.

66. El Programa Mundial para Acelerar las Medidas Encaminadas a Poner Fin al Matrimonio Infantil del UNFPA y el UNICEF ha llegado a más de 1 millón de niñas a través del apoyo de los conocimientos para la vida y la asistencia escolar, y logró la participación de 1,6 millones de personas en el diálogo para ayudar a las adolescentes. En 2016, el Programa Conjunto sobre la Mutilación/Ablación Genital Femenina: Acelerar el Cambio, del UNFPA y el UNICEF llegó a casi 8,5 millones de personas de 17 países. Cerca de 3.000 comunidades declararon el abandono de la mutilación/ablación genital femenina en 2016, frente a las 2.000 comunidades en 2015. La prevalencia ha disminuido significativamente entre las mujeres jóvenes y las niñas en los tres países en los que hay datos disponibles donde la mutilación/ablación genital femenina es más frecuente.

67. En cuanto al fortalecimiento de la capacidad para hacer frente a la explotación sexual en línea durante 2016, se adoptaron ocho políticas o planes de acción nacionales y se está llevando a cabo una reforma legislativa en diez países. Hay 70 países que se han unido al compromiso mundial de proteger a los niños del abuso sexual y la explotación en línea. El Programa Mundial del UNICEF, que tiene como objetivo fortalecer la capacidad para luchar contra la explotación sexual infantil en línea ha alcanzado los 13 millones de personas a través de campañas de sensibilización, mientras 60.000 niños, padres y profesores, y más de 1.000 oficiales judiciales y agentes de policía, 2.000 proveedores de servicios y 1.000 representantes de la industria recibieron capacitación e información.

68. El UNICEF prestó apoyo a la protección infantil en 132 países a través de la elaboración o la aplicación de leyes, políticas y normas, así como mediante el fortalecimiento de la prestación directa de servicios. La atención se centra cada vez más en la creación de los vínculos intersectoriales con la salud, la educación y la protección social. Al menos 43 países informaron de que disponían de leyes de protección infantil en consonancia con las normas internacionales o superiores a estas, lo que representa un aumento de 8 desde 2015. Hubo un aumento del 20% en el número de países que declararon que sus sistemas de justicia cumplían con las normas mínimas establecidas en las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de la Justicia de Menores.

69. En 2016, las intervenciones psicosociales beneficiaron a unos 2,9 millones de niñas y niños de 68 países, en particular ofreciendo espacios adaptados a los niños e intervenciones con base en las escuelas y la comunidad. En 2016, casi 4,6 millones de mujeres y niños que se enfrentaban a situaciones humanitarias en 53 países recibieron asistencia del UNICEF para abordar una serie de cuestiones de seguridad y protección relacionadas con la violencia por razón de género. Unos 3,9 millones de niñas y niños recibieron educación sobre el peligro de las minas en 22 países y territorios, lo cual supone un aumento de casi el 40% con respecto a años anteriores, debido principalmente a la labor en la República Árabe Siria y el Yemen. El UNICEF y sus asociados consagraron importantes esfuerzos al apoyo de los niños no acompañados y separados durante 2016 y, gracias a ello, hay 32.905 niños que se benefician de acuerdos adecuados relativos a las modalidades alternativas de cuidado y 21.994 se han reunido con sus familias y cuidadores. Alrededor de 21.400 niños fueron liberados de las fuerzas o grupos armados, un aumento del doble en comparación con 2015. Alrededor del 53% de los niños lograron reintegrarse en sus familias y comunidades, y un 59% recibió asistencia.

70. En cuanto a los movimientos migratorios a Europa, con una gran afluencia de niños refugiados, el UNICEF prestó apoyo a las autoridades europeas para alojar a los niños migrantes y refugiados y hacer que se respeten sus derechos. En 2016, en cinco países, 95.997 niños recibieron apoyo emocional y psicosocial, servicios de reunificación familiar, y realizaron actividades recreativas y de educación básica. Otros 12.624 niños en situación de riesgo se remitieron a servicios y atención especializados.

71. El UNICEF sigue apoyando el actual proceso de aplicación de los planes de acción para prevenir y poner fin a las graves violaciones cometidas contra los niños en los conflictos armados, y se ha logrado que los siete Gobiernos restantes que participan en la campaña “Niños, No Soldados” firmen planes de acción. Además, la resolución [2225 \(2015\)](#) del Consejo de Seguridad estableció que la grave violación del secuestro representa una de las violaciones que son motivo de inclusión en las listas.

## **D. Lucha contra el VIH y el SIDA**

72. La ampliación de la prevención de la transmisión maternoinfantil del VIH es uno de los grandes logros en materia de salud pública de los últimos tiempos, gracias al cual se han evitado 1,6 millones de nuevas infecciones entre los niños menores de 15 años desde 2000. Los servicios están cada vez más integrados, se han introducido nuevas formas de prestar esos servicios y han mejorado los regímenes

antirretrovirales para evitar que los niños contraigan el VIH y para apoyar la salud materna. En 2016, Armenia, Belarús y Tailandia se sumaron a Cuba para recibir la certificación de la OMS para la eliminación de la transmisión maternoinfantil del VIH, y otros países están en la senda adecuada para lograr este reconocimiento en unos años. Desde 2005 a 2015, se registró una disminución del 60% en las nuevas infecciones por el VIH entre los niños, de 270.000 en 2009 a 110.000 entre los 21 países de África Subsahariana que formaban parte del Plan Mundial para Eliminar las Nuevas Infecciones por VIH en Niños para el 2015 y para Mantener con Vida a sus Madres. En 2015, de la cifra estimada de 1,4 millones de mujeres embarazadas y que vivían con el VIH, más de 1 millón recibió los regímenes más eficaces de medicamentos antirretrovirales, con una cobertura estimada del 79% en África Subsahariana.

73. Sin embargo, siguen existiendo brechas notables. En 2015 contrajeron el VIH unos 150.000 niños menores de 15 años, de los cuales casi el 85% residía en África Subsahariana. La mayoría de estas infecciones se produjeron durante la lactancia materna. El cambio en el momento de la transmisión del VIH de madre a hijo ha creado una nueva urgencia de concentrarse en el cumplimiento de los tratamientos médicos y de retener a las madres y los niños menores de un año hasta que finalice el período de amamantamiento. Además, la mitad de los 1,8 millones de niños menores de 15 años de edad que vivían con el VIH no recibió tratamiento en 2015 y, cuando lograron acceder a este, en la mayoría de los casos era demasiado tarde, pues la media de edad para iniciar el tratamiento fue de 3,5 años en África Subsahariana.

74. Los progresos en la prevención de nuevas infecciones entre los adolescentes han sido inaceptablemente lentos, y las proyecciones indican que los esfuerzos actuales no reducirán la incidencia del VIH entre los adolescentes, aun cuando la tasa de nuevas infecciones por el VIH entre estos se haya estancado en 250.000 casos de aquí a 2021. El efecto desproporcionado entre las poblaciones clave queda patente en las estimaciones que indican que casi un tercio de todas las nuevas infecciones entre los adolescentes de 15 a 19 años se produjeron fuera de África Subsahariana.

75. En 2015, todavía había más de 13 millones de niños que habían perdido a uno o ambos progenitores a causa del SIDA. Sin embargo, se han hecho progresos importantes en la mitigación de las consecuencias económicas y sociales del VIH y el SIDA en los niños y las familias durante el último decenio. Las evaluaciones de los programas nacionales de protección social han establecido que la protección social, en particular las transferencias de efectivo, contribuye a mejorar el acceso a la salud, la educación y la nutrición, a fortalecer las redes sociales, a aumentar el acceso al tratamiento y la prevención del VIH y el SIDA y a reducir la vulnerabilidad y la adopción de conductas de riesgo por parte de los adolescentes.

76. El estado actual de la respuesta al SIDA exige innovación en la aplicación, la difusión y la optimización, utilizando la experiencia adquirida como base para perfeccionar la adopción de nuevas medidas. Esta labor debe extenderse a todos los sectores del desarrollo, y también debe implicar a agentes no tradicionales que satisfagan las necesidades de los niños, los adolescentes y sus familias allí donde se encuentren, a lo largo de toda su vida. Para poner fin al SIDA, es necesario abordar los factores sociales y económicos que siguen alimentando la epidemia del SIDA. La pobreza, la inseguridad alimentaria, el consumo de drogas y alcohol, la

marginación social, la exclusión, el estigma, la desigualdad, la desigualdad entre los géneros, la violencia y la explotación sexual aumentan el riesgo y disminuyen la resiliencia de las poblaciones vulnerables. La protección social y la protección, el cuidado y el apoyo de los niños deben ser la base de las iniciativas multisectoriales destinadas a ampliar las intervenciones de gran repercusión en los dos primeros decenios de vida.

#### **IV. Formas de avanzar**

77. El mundo está cambiando rápidamente, al igual que las amenazas y los desafíos a los que se enfrentan los niños. Sin embargo, los derechos del niño siguen siendo los mismos; son inalterables, indivisibles y universales. Para hacer frente a esos desafíos y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los asociados deben ser suficientemente ágiles y adaptables ante la dinámica cambiante. Para responder con eficacia a la Agenda 2030 deberán realizarse importantes cambios en lo que los Gobiernos y los asociados hacen y en cómo lo hacen. Por ello, será necesario establecer asociaciones estratégicas en todo el sistema de las Naciones Unidas, el sector privado y la sociedad civil a fin de responder de forma integrada a otros desafíos para el bienestar de los niños puestos de relieve por la Agenda, entre ellos, el cambio climático, la urbanización, el desplazamiento, la transición demográfica y los crecientes desafíos en el segundo decenio de vida.

78. La conmemoración del 15º aniversario de “Un mundo apropiado para los niños”, tras la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y otros importantes acuerdos mundiales, brinda la oportunidad de evaluar y examinar las formas en que las iniciativas dirigidas a implementar la Agenda 2030 pueden prestar particular atención a la reducción de la desigualdad entre los niños. A pesar de las perspectivas inciertas, nunca han sido mayores las posibilidades de emprender un cambio con capacidad de transformación. El mundo ha asumido un nuevo compromiso y dispone cada vez de más conocimientos y medios para superar muchos de los obstáculos fundamentales que impiden que los niños hagan efectivos su potencial y sus derechos. Sin una intervención ambiciosa en el frente del desarrollo sostenible, la asistencia humanitaria y el cambio climático, existe el riesgo de que la promesa de progreso que trajeron consigo los nuevos acuerdos termine convirtiéndose en una tragedia para los ciudadanos más jóvenes del mundo. Y a fin de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030, debemos llegar a los niños más desfavorecidos.

---