



Генеральная Ассамблея

Distr.: General

21 July 2016

Russian

Original: English

Семьдесят первая сессия

Пункты 13 и 26 (b) предварительной повестки дня*

Комплексное и скоординированное осуществление решений крупных конференций и встреч на высшем уровне Организации Объединенных Наций в экономической, социальной и смежной областях и последующая деятельность в связи с ними

Социальное развитие: грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня

Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня и доклад об образовании в интересах демократии

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим препровождает доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня», представленный во исполнение резолюции [69/141](#) Генеральной Ассамблеи, и доклад «Образование в интересах демократии», представленный во исполнение резолюции [69/268](#) Ассамблеи.

* [A/71/150](#).



**Доклад Генерального директора Организации
Объединенных Наций по вопросам образования, науки
и культуры «Грамотность как жизненная
необходимость: формирование будущих повесток дня
и доклад об образовании в интересах демократии»**

Резюме

Настоящий доклад представлен в соответствии с резолюцией [69/141](#), в которой Ассамблея просила Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) продолжать играть координирующую и каталитическую роль в деле распространения грамотности во всем мире, в том числе в контексте повестки дня на период после проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, посредством укрепления потенциала государств-членов в области разработки стратегий, осуществления программ и оценки ситуации с грамотностью; расширения масштабов деятельности по распространению грамотности среди девочек и женщин; содействия внедрению новаторских подходов к обучению грамоте, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий и других средств; а также расширения базы знаний, контроля и оценки, а также пропаганды грамотности в контексте глобальной повестки дня и обеспечения синергизма различных принимаемых мер, в том числе путем формирования многосторонних партнерств, сетей и использования других средств. Ассамблея также просила Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры представить Ассамблее на ее семьдесят первой сессии доклад об осуществлении данной резолюции.

Мировое сообщество признало грамотность как «незаменимую основу для самостоятельного обучения» в Инчхонской декларации и рамочной программе действий «Образование-2030» и затем в резолюции [70/1](#) Генеральной Ассамблеи, озаглавленной «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Одной из целей международного сообщества является обеспечение «всеобщей грамотности», и целевой показатель 4.6 в рамках Цели 4 в области устойчивого развития отражает амбициозную и трансформирующую повестку дня в области распространения грамотности на ближайшие 15 лет. ЮНЕСКО продолжает играть свою каталитическую и координирующую роль, оказывая государствам-членам поддержку в их усилиях по построению более грамотного мира, а также обеспечивая синергизм различных принимаемых мер, в частности посредством создания Глобального альянса по борьбе с неграмотностью в рамках обучения на протяжении всей жизни.

В последнем разделе доклада содержится информация о мероприятиях, направленных на поощрение образования в интересах демократии, осуществляемых во исполнение резолюции [69/268](#) Генеральной Ассамблеи.

I. Введение

1. Генеральная Ассамблея в своей резолюции 69/141 выразила убежденность в том, что «грамотность имеет огромное значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми важнейших жизненных навыков, дающих им возможность решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в жизни, и является важнейшим условием обучения на протяжении всей жизни, необходимого для подлинной вовлеченности в общество и экономику XXI века, которые основываются на знаниях». Грамотность расширяет возможности людей и является неотъемлемой частью трансформирующего обучения для достижения более инклюзивного, справедливого и устойчиво развивающегося общества.

2. Несмотря на стабильный прогресс, достигнутый за последние годы, Генеральная Ассамблея с глубокой обеспокоенностью отмечает масштабы стоящих перед нами задач в области борьбы с неграмотностью. На сегодняшний день в мире по-прежнему проживает по меньшей мере 757 миллионов взрослых, не имеющих элементарных навыков грамотности, при этом одну треть из этого числа составляют женщины¹. В 2013 году, по оценкам, около 124 миллионов детей и подростков во всем мире не посещали школу². Во всем мире из 650 миллионов детей начального школьного возраста по меньшей мере 250 миллионов детей не приобретают базовых знаний и навыков в области чтения и математики, при этом многие из них происходят из социально неблагополучных семей³. Проблема неграмотности затрагивает страны и народы в неравной степени. Так, более половины неграмотных взрослых проживают в Южной и Западной Азии (51 процент), 25 процентов — в странах Африки к югу от Сахары, 12 процентов в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, 7 процентов в арабских государствах и 4 процента в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. Сохраняется гендерный разрыв в образовании, а показатель грамотности среди взрослых инвалидов в некоторых странах не превышает 3 процентов.

3. Генеральная Ассамблея признала важность национальных усилий и рекомендовала государствам-членам и их партнерам по развитию, включая специализированные учреждения и другие соответствующие организации системы Организации Объединенных Наций, доноров, представителей гражданского общества и частного сектора, закреплять и приумножать успехи, достигнутые в ходе Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (2003–2012 годы), и с этой целью «эффективнее интегрировать проблематику грамотности в секторальные и межсекторальные стратегии в области образования и

¹ Институт статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Фактологический бюллетень № 32. «Грамотность среди молодежи и взрослых». Сентябрь 2015 года.

² Там же, Фактологический бюллетень № 31. «Все больше детей и подростков не посещают школу из-за недостаточного объема помощи» (июль 2015 года, соответствующая информация размещена на веб-сайте www.uis.unesco.org/Library/Documents/fs31-out-of-school-children-and-adolescents-en.pdf).

³ UNESCO, *Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges* (Paris, 2015).

развития, расширять охват качественными программами обучения грамоте, совершенствовать системы образования, с тем чтобы они обеспечивали качественное базовое школьное образование, обогащать среду, побуждающую к грамотности, с тем чтобы люди могли приобретать, применять и совершенствовать навыки грамотности, и поощрять обучение грамоте женщин и девочек, а также представителей маргинализованных групп в интересах расширения их прав и возможностей и обеспечения их участия в жизни общества». Ассамблея также обратилась ко всем правительствам с призывом создать «прочную базу знаний и технических средств благодаря совершенствованию мониторинга, оценки и исследования ситуации с грамотностью», а также разработке «надежных показателей грамотности и обеспечению сбора сопоставимых по времени данных с разбивкой по возрасту, полу, инвалидности, социально-экономическому статусу, географическому расположению (городские/сельские районы) и другим соответствующим факторам».

4. В той же резолюции Генеральная Ассамблея просила ЮНЕСКО продолжать играть ее координирующую и каталитическую роль в продвижении вперед в текущем глобальном контексте повестки дня по борьбе с неграмотностью, включающей в себя также деятельность по достижению недавно принятых целей в области устойчивого развития, посредством укрепления потенциалов государств-членов по пяти стратегическим направлениям действий на период после окончания Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, указанных в докладе Генерального директора Генеральной Ассамблеи по теме «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня» (A/69/183) и одобренных Ассамблеей.

5. В последнем разделе настоящего доклада содержится информация об осуществлении резолюции 69/268 Генеральной Ассамблеи, касающейся образования в интересах демократии, в которой содержатся призыв к активизации усилий, направленных на поощрение образования в интересах демократии, и просьба к Генеральному секретарю, в сотрудничестве с ЮНЕСКО, представить Генеральной Ассамблее на ее семьдесят первой сессии доклад об осуществлении настоящей резолюции.

II. Содействие осуществлению глобальной повестки дня по борьбе с неграмотностью

6. В настоящем докладе рассматриваются меры координирующего и каталитического характера, осуществленные ЮНЕСКО со времени проведения шестьдесят девятой сессии Генеральной Ассамблеи в рамках следующих пяти стратегических направлений действий по осуществлению глобальной повестки дня по борьбе с неграмотностью:

а) укрепление потенциала государств-членов в области разработки стратегий, осуществления программ и оценки ситуации с грамотностью;

б) расширение масштабов деятельности по распространению грамотности среди девочек и женщин;

с) содействие внедрению новаторских подходов к обучению грамоте, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий;

d) расширение базы знаний, контроля и оценки;

е) информационно-пропагандистская деятельность в поддержку грамотности в контексте глобальной повестки дня и обеспечение согласованности различных мер, в том числе путем формирования партнерств и сетей с участием многих заинтересованных сторон.

7. Настоящий доклад представлен на фоне программного заявления, содержащегося в резолюции 70/1 Генеральной Ассамблеи, озаглавленной «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», в которой предусматривается достижение цели, заключающейся в построении «мира всеобщей грамотности» в рамках амбициозной и ориентированной на преобразования глобальной повестки дня. Подобно тому как грамотность является одной из движущих сил устойчивого развития, так и прогресс в других областях устойчивого развития способствует формированию благоприятной среды для приобретения, использования и совершенствования людьми навыков грамотности. Таким образом, цели в области устойчивого развития содержат призыв к расширению межсекторного сотрудничества в целях достижения синергии между мероприятиями по распространению грамотности и мерами, относящимися к другим областям развития. В рамках Цели 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» грамотность имеет исключительно важное значение для достижения всех целевых показателей, при этом вопросы грамотности молодежи и взрослых конкретно рассматриваются в рамках целевого показателя 4.6, а также, в определенной степени, целевого показателя 4.4. Повестка дня на период до 2030 года также вновь подтверждает необходимость применения комплексного подхода к распространению грамотности, предполагающего непрерывное повышение ее уровня в рамках формального, неформального и неофициального обучения на протяжении всей жизни в различных социальных, культурных, политических, экономических и исторических условиях. Кроме того, Цели признают всеобщий характер повестки дня по борьбе с неграмотностью.

8. Наступил решающий момент, когда мир вступает на путь совместного и активного построения лучшего будущего для всех людей в течение следующих 15 лет. Это предоставляет международному сообществу новую возможность действовать сообща в целях осуществления глобальной повестки дня по борьбе с неграмотностью и укрепления ключевых основ такого лучшего будущего, особенно в интересах тех миллионов людей, которые не смогли в полной мере реализовать свой человеческий потенциал.

9. В настоящем докладе содержится краткая информация о мерах по распространению грамотности, координатором и катализатором которых выступила ЮНЕСКО, а также освещается новая инициатива, потенциально способная вывести будущую деятельность на более высокий уровень согласованности, а именно Глобальный альянс по борьбе с неграмотностью в рамках обучения на протяжении всей жизни. Он был создан в ответ на адресованную ЮНЕСКО

просьбу Генеральной Ассамблеи о создании многостороннего партнерства в целях «обеспечения синергизма различных принимаемых мер».

А. Укрепление потенциала государств-членов в области разработки стратегий, осуществления программ и оценки ситуации с грамотностью

10. ЮНЕСКО оказывала поддержку примерно 40 странам в их усилиях по совершенствованию инклюзивных и учитывающих гендерную проблематику руководящих указаний и программ, а также по укреплению институционального и человеческого потенциала в области грамотности. Она продолжала оказывать странам поддержку в разработке стратегий в области грамотности и в осуществлении актуальных с учетом конкретных условий и гендерных аспектов программ ликвидации неграмотности.

11. Применение принципов совместных и основанных на широком участии исследований представляет собой эффективный подход к разработке высокоэффективных, комплексных и инновационных образовательных стратегий и программ в многоязычном и поликультурном контексте. В 2015 году ЮНЕСКО опубликовала посвященное данному вопросу руководство, которое будет использоваться для подготовки преподавателей двуязычных образовательных программ по меньшей мере в 11 странах Западной Африки. Она также сотрудничает с франкоязычными странами Африки в вопросах разработки согласованной программы двуязычного образования и уже оказала поддержку Сенегалу в разработке моделей формального и неформального базового двуязычного образования.

12. В Южном Судане ЮНЕСКО поддерживала разработку стратегических планов осуществления национальной политики в области ликвидации неграмотности; открытие 13 центров обучения грамоте в 3 штатах — Восточно-экваториальном, Центральном-экваториальном и в Северном Бахр-эль-Газале; а также подготовку преподавателей, обучающихся грамоте.

13. Несмотря на значительный прогресс в расширении доступа к начальному и среднему образованию, 36 миллионов молодых людей и взрослых (9 процентов населения), проживающих в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна, имеют недостаточный уровень грамотности и базовых знаний, при этом более половины из них — женщины. Из общего числа населения с недостаточным уровнем грамотности на программы обучения грамоте зачислено 2,5 миллиона человек (из них более 65 процентов составляют женщины), что покрывает лишь 8 процентов потенциального спроса. Однако различные страны региона Латинской Америки и Карибского бассейна, проявляя твердую политическую волю, направляют усилия на внедрение надлежащей политики в области ликвидации неграмотности, ее увязывание с политикой в сфере национального образования и развития в более широком контексте, а также на развертывание и повышение эффективности национальных кампаний по борьбе с неграмотностью. Нижеследующие примеры свидетельствуют о решительном настрое стран, отводящих распространению грамотности приоритетное место в структуре национальных мер в области развития.

14. В Мексике ЮНЕСКО в партнерстве с Национальным институтом образования для взрослых (ИНЕА) внедрила свою Национальную кампанию по распространению грамотности и устранению разрывов в уровне образования, охватывающую 7,5 миллиона человек в возрасте старше 15 лет, из которых 2,2 миллиона человек приобретут навыки грамотности, 2,2 миллиона смогут получить начальное образование и 3,1 миллиона — среднее образование. Мексика при поддержке ЮНЕСКО укрепляет систему мониторинга и оценки этой кампании.

15. В Доминиканской Республике ЮНЕСКО оказывала поддержку в осуществлении национального плана по ликвидации неграмотности “Quisqueya learns with you” («Кискейя учится с тобой»), направленного на обучение грамоте более 700 000 доминиканцев. После прохождения этой программы многие учащиеся не только улучшили свои базовые навыки в области грамотности и счета, но и смогли заняться предпринимательской деятельностью.

16. Правительство Гаити осуществляет национальную кампанию по ликвидации неграмотности, в рамках которой к концу 2016 года планируется охватить 300 000 гаитян. При поддержке ЮНЕСКО правительство занимается разработкой функциональной программы закрепления грамотности и собирается приступить к проведению диагностического исследования информационной управленческой системы по вопросам обучения грамоте, неформального образования и образования для взрослых. За этим последует проведение в стране переписи среди населения с недостаточным уровнем грамотности в течение второй половины 2016 года.

17. В Перу Министерство образования осуществляло инициативы по обучению грамоте лиц, не имевших возможности получить начальное образование. В 2014 году был утвержден закон о реформах в сфере образования, а также утверждены ассигнования для выплат тем, кто работает с имеющими низкий уровень грамотности лицами в возрасте от 15 лет и старше, не окончившими начальную школу. В 2015 году в рамках того же закона были утверждены стандарты и руководящие принципы разработки программ распространения грамотности и непрерывного образования, уточняющие понятие грамотности и непрерывного образования для лиц в возрасте старше 15 лет. В 2016 году деятельность в области распространения грамотности и непрерывного образования будет осуществляться на основе применения совместного подхода, предусматривающего сосредоточение усилий на тех районах страны, где это необходимо, и осуществление региональных проектов по ликвидации неграмотности в координации с региональными правительствами.

18. ЮНЕСКО сотрудничает с рядом арабских стран в вопросах осуществления повестки дня по борьбе с неграмотностью. Она способствовала пересмотру соответствующей политики в Египте и Судане и оказала поддержку в разработке национальных стратегий по борьбе с неграмотностью в Ираке, Ливане и Мавритании. Она также оказывает поддержку в наращивании институционального потенциала Регионального центра по ликвидации неграмотности среди взрослого населения в Египте, имеющего категорию 2 под эгидой ЮНЕСКО, и в подготовке инструкторов для Национального совета по делам грамотности и образования для взрослых в Судане.

19. В рамках Национальной кампании Ирака по ликвидации неграмотности было охвачено более одного миллиона человек, большинство из которых составляют женщины и девочки. ЮНЕСКО создала более 135 экспериментальных общинных учебных центров (ОУЦ), ориентированных на уязвимые группы населения. Общинные учебные центры превратились в своего рода полевые ресурсные базы для других партнеров по развитию, чьей целью является обеспечить различные виды помощи в чрезвычайных ситуациях и помощи в целях развития лицам из уязвимых групп населения. Данные центры также были взяты за образец при создании более 5500 центров обучения грамоте в рамках национальной кампании по ликвидации неграмотности. В качестве основы для реализации крупномасштабной программы ЮНЕСКО по укреплению потенциала была создана институциональная сеть, в которую вошли более 250 иракских организаций гражданского общества.

20. В настоящее время ЮНЕСКО поддерживает разработку механизмов и подготовку справочных материалов для признания неформального обучения в пяти арабских государствах. В целях охвата неохваченных и не получающих услуг в должном объеме групп населения, включая беженцев, ЮНЕСКО продвигает программы ускоренного обучения и совместного обучения учащихся с различным уровнем подготовки в целях реинтеграции детей, не посещавших школу, в формальную систему образования в Ливане и Сирии, а также программы общинного уровня в Марокко и Египте.

В. Расширение масштабов программ обучения грамоте девочек и женщин

21. ЮНЕСКО оказывает поддержку ряду стран в их усилиях, направленных на удовлетворение потребностей девочек и женщин в области обучения грамоте. Она проводила информационно-пропагандистские кампании за распространение грамотности среди девочек и женщин, создавала стратегические партнерства, содействовала мобилизации ресурсов и осуществляла целевые программы обучения грамоте девочек и женщин. На глобальном уровне ЮНЕСКО поддержала кампанию Структуры Организации Объединенных Наций по обеспечению гендерного равенства и расширению прав и возможностей женщин («ООН-женщины») в связи с двадцатой годовщиной четвертой Всемирной конференции по положению женщин, организовывала совместные информационно-просветительские мероприятия и способствовала включению гендерных аспектов в обзоры в рамках инициативы «Образование для всех» (ОДВ) в 2015 году. На страновом уровне бесспорным приоритетом также являлся учет гендерной проблематики в вопросах распространения грамотности, при этом особое внимание уделялось потребностям девочек и женщин. В рамках своего Глобального партнерства по обеспечению образования для женщин и девочек «Лучшая жизнь, лучшее будущее» ЮНЕСКО оказывала техническую поддержку таким странам, как Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Сенегал и Эфиопия, как на уровне разработки политики, так и на уровне реализации программ.

22. В Сенегале реализуется Проект по ликвидации неграмотности среди девочек и женщин, направленный на расширение возможностей девочек и женщин, а также сокращение масштабов нищеты посредством распространения

грамотности и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В общей сложности 6500 девушек и женщин повысили свой уровень грамотности в рамках 253 традиционных занятий по обучению грамоте, а еще 3000 девочек и женщин приняли участие в учебной программе, основанной на использовании мобильных и компьютерных технологий. В рамках комплексного подхода, объединяющего обучение грамоте и профессиональную подготовку, еще 3000 женщин смогли развить свои навыки в областях шитья, парикмахерского дела, сельского хозяйства и других специальностей. В рамках Проекта по ликвидации неграмотности среди девочек и женщин была успешно реализована экспериментальная корректирующая программа наставничества, которая помогла 1900 девочкам, испытывающим трудности в обучении, окончить начальную школу. Кроме того, по национальному телевидению и в 135 школьных аудиториях было транслировано 60 уроков на языке волоф, а семь региональных педагогических институтов получили интерактивные цифровые комплекты справочных материалов «Санкоре».

23. Объединенная Республика Танзания планирует в рамках национальной программы «Расширение возможностей через образование» удовлетворить потребности в области образования девочек-подростков и молодых женщин, которые бросают школу, как правило, в силу культурных норм и обычаев, таких как ранние браки и беременность в подростковом возрасте, а также из-за неблагоприятной обстановки в школе — от педагогических подходов, не учитывающих гендерные аспекты, до недостаточной обеспеченности средствами канализации и водоснабжения. Данный проект опирается на результаты более раннего проекта по обеспечению девочкам-подросткам и молодым матерям, бросившим школу, альтернативного доступа к получению образования и расширению их возможностей посредством обучения простейшим трудовым навыкам, способным приносить доход. В частности, выпускницы организовали 10 ориентированных на обеспечение дохода групп и зарегистрировались на районном уровне, чтобы иметь возможность претендовать на получение кредитов для открытия предприятий. Был создан Центр открытого и дистанционного обучения (ОДО), предусматривающий использование модулей самостоятельного обучения, что помогло матерям-подросткам повысить уверенность в своих силах.

24. При содействии своих партнеров-исполнителей ЮНЕСКО оказывала поддержку в создании в Пакистане центров грамотности для взрослых и общинных учебных центров в целях удовлетворения потребностей в обучении девочек и женщин, не посещающих школу. После пяти или шести месяцев обучения учащиеся, в том числе учащиеся-инвалиды, смогли научиться читать, писать и делать простые расчеты. Сельские общины принимали активное участие в деятельности данных центров, а учащиеся стремились приобрести навыки, способные приносить доход. На базе общинных учебных центров проводились информационно-разъяснительные мероприятия для учащихся, посвященные таким темам, как охрана здоровья матери и ребенка, сельское хозяйство и животноводство, а также гендерное равенство. Основная цель заключалась в расширении прав и возможностей девочек и женщин.

25. Реинтеграция молодых девушек и девочек-подростков, особенно из групп коренных народов, в систему образования посредством применения новаторских подходов и технологий была важным направлением деятельности

ЮНЕСКО по расширению масштабов мероприятий по ликвидации неграмотности в Латинской Америке. Так, в Гватемале свыше 300 учениц, в частности девочки из числа коренного населения, возобновили обучение в рамках Программы образования для взрослых (ПЕАК), предлагающей гибкие условия обучения. В 2015 году Министерство образования сообщило о том, что охват данной программы увеличился на 25 процентов.

С. Развитие новаторских методов обучения грамоте, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий

26. В быстро меняющихся обществах, экономических системах и условиях инновационные подходы являются ключом к обеспечению всеобщего доступа к реальным образовательным возможностям для приобретения, применения и развития навыков грамотности. Поиски новаторских решений включают усилия, направленные на задействование потенциала ИКТ в целях расширения доступа к получению качественного образования, при этом все чаще навыки применения ИКТ рассматриваются как один из компонентов грамотности.

27. Премии ЮНЕСКО им. Конфуция и им. короля Сечжона за заслуги в области распространения грамотности остаются важным инструментом продвижения и поощрения новаторских методов работы. В 2015 году были премированы пять выдающихся программ в таких странах, как Мадагаскар, Мозамбик, Словакия, Чили и Шри-Ланка.

28. Кроме того, ЮНЕСКО поощряет инновации в использовании ИКТ в интересах распространения грамотности в рамках своей ежегодной конференции «Неделя мобильного обучения», которая представляет собой глобальную платформу, призванную повысить осведомленность относительно потенциала мобильных технологий и способов их эффективного применения для целей образования, включая обучение грамоте и формирование благоприятствующей обучению среды. Так, в 2016 году Неделя мобильного обучения была посвящена инновациям в интересах качества, и по итогам ее работы был выявлен ряд способов использования технологий в целях расширения доступа к программам обучения грамоте⁴.

29. ЮНЕСКО при поддержке компаний «Майкрософт» и «Пирсон Пабблишинг» инициировала проекты по повышению качества преподавания и обучения грамоте. Партнерство с компанией «Майкрософт» направлено на разработку и внедрение решений, позволяющих задействовать потенциал новейших технологий, в частности мобильных и облачные технологии, для устранения временных и пространственных ограничений и расширения доступа к качественному обучению грамоте. Этот проект охватывает четыре страны: Бангладеш, Египет, Мексику и Эфиопию. Инициатива, осуществляемая в сотрудничестве с компанией «Пирсон», направлена на применение инновационных решений и ресурсов ИКТ в целях распространения грамотности в контексте целей в области устойчивого развития. В рамках данной инициативы будут осуществляться исследования и обмен информацией о новаторских подходах, а также разработка руководящих принципов и сценариев для информационного обес-

⁴ См. www.unesco.org/new/en/mlw

печения деятельности правительств, частного сектора и некоммерческих организаций.

30. Кроме того, ЮНЕСКО содействовала распространению новаторских способов применения технологий в целях обеспечения доступа к качественным программам обучения грамоте на местных языках. В частности, она рекомендовала использовать цифровые платы и учебные модули на местных языках в ходе подготовки учителей и для проведения занятий по обучению грамоте в Гамбии, Гвинее-Бисау и Кабо-Верде. В Пакистане ЮНЕСКО осуществила экспериментальный проект по разработке программы закрепления грамотности, основанной на использовании мобильных технологий, в рамках которой на мобильные телефоны учащихся, недавно освоивших грамоту, отправляются сообщения с материалом для закрепления пройденного, которые они должны прочесть, чтобы затем ответить на сопутствующие вопросы. Каждый день учащиеся получают три текстовых сообщения с материалами, читают их, выполняют в своих рабочих тетрадях упражнения и сообщают о проделанной работе в центры по обучению грамоте. Всего было составлено около 800 сообщений по 17 темам, включая религию, охрану здоровья, общие знания и историю. Другой подход применялся в Таиланде, где в рамках Программы обучения грамоте на основе караоке простое музыкальное устройство и проектор использовались для обучения грамоте молодежи и взрослых, принадлежащих к этническим меньшинствам.

31. ЮНЕСКО поддерживала инициативы, позволяющие не посещающим школу детям и молодежи получить доступ к качественным учебным ресурсам. Одной из таких программ является проект «Мобильная грамотность для не посещающих школу детей», реализуемый в Таиланде Министерством образования в партнерстве с компаниями «Майкрософт» и «Тру Корпорейшн» и направленный на укрепление основных навыков грамотности и счета у 4000 учащихся и подготовку 100 учителей. С этой целью в 20 центрах обучения для мигрантов (ЦОМ) и общинных учебных центрах, расположенных вдоль тайско-мьянманской границы, было распространено 400 планшетов с предварительно загруженным приложением, содержащим учебные пособия на трех языках: тайском, бирманском и языке каренов, что позволило охватить по крайней мере 1440 учащихся (при этом на каждый планшет приходилось четыре учащихся), а также 40 учителей. Все центры обучения для мигрантов и общинные учебные центры имеют доступ к Интернету и оборудованы системами спутникового телевидения, в том числе с подключенными образовательными каналами. Другая программа со схожими задачами направлена на разработку программного обеспечения для обучения арабской грамоте не посещающих школу детей в Судане.

32. По мнению ЮНЕСКО, открытое и дистанционное обучение, а также цифровые учебные ресурсы могут способствовать достижению нового уровня обучения, особенно для женщин, находящихся в трудных обстоятельствах. С этой целью в Таиланде ЮНЕСКО объединяет усилия со страновой группой Организации Объединенных Наций в целях сотрудничества с такими организациями, как Открытый университет Сукхотая Тамматирата, в области разработки онлайн-курса повышения квалификации для вдов-мусульманок в южных районах Таиланда. ЮНЕСКО также оказала поддержку Гватемале в разработке электронного модуля Сакарибал по обучению грамоте на испанском языке и

языках майя-мам и майя-киче, который повысил доступность системы обучения чтению и письму для молодых мужчин и женщин.

D. Расширение базы знаний, контроля и оценки

33. ЮНЕСКО расширяет базу знаний касающихся грамотности, путем проведения исследований, издания публикаций и информационных бюллетеней, создания баз данных, а также осуществления программ и установления премий на базе кафедр ЮНЕСКО и с помощью других методов. В частности, в 2015 году более 320 000 человек, в том числе более 800 исследователей, использовали составленную ЮНЕСКО «Базу данных по эффективным методам обучения грамоте и счету» («ЛитБейс»), в которой содержится информация о 200 успешных и перспективных подходах к преподаванию грамоты и обучению детей и взрослых.

34. Кроме того, ЮНЕСКО опубликовала сборники материалов по отдельным темам, представляющим интерес для специалистов-практиков и лиц, ответственных за разработку политики. Так, некоторые из недавних исследований были посвящены межпоколенческим подходам к вопросу распространения грамотности, грамотности в интересах устойчивого развития, гендерному равенству и использованию ИКТ.

35. Также вышли в свет две другие публикации, в которых рассматриваются глобальные тенденции и возможные направления будущей деятельности, а именно: научный доклад, озаглавленный как «Эволюция и результаты программ и кампаний по борьбе с неграмотностью», 2000–2014 годы⁵, в котором кратко представлены глобальные тенденции в разработке и внедрении кампаний и программ по обучению грамоте взрослых после 2000 года, а также специальный номер журнала «Международный обзор образования» — «Обучение на протяжении всей жизни», в котором рассматриваются пути достижения целей в области грамотности в рамках цели 4 в области устойчивого развития через обучение на протяжении всей жизни.

36. ЮНЕСКО разработала и провела в сотрудничестве с рядом партнеров, включая Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР), несколько исследований, направленных на устранение пробелов в знаниях для содействия распространению грамотности в рамках обучения на протяжении всей жизни. По результатам данных исследований были сформулированы важные выводы по ряду вопросов, таких как: а) формирование благоприятной для распространения грамотности среды; б) удовлетворение потребностей в обучении не посещающих школу детей; в) понимание способов углубления знаний и повышения квалификации в области сельского хозяйства и улучшения условий жизни в сельских районах; г) разработка стратегий популяризации чтения с использованием мобильных технологий; д) признание, подтверждение и аттестация изначальных и приобретенных базовых знаний и навыков; е) грамотность и гендерная проблематика, особенно вопросы обучения грамоте девочек и женщин; ж) обучение грамоте в многоязычных контекстах. Первая кафедра

⁵ Имеется по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002341/234154e.pdf>.

ЮНЕСКО, занимающаяся вопросами грамотности и обучения взрослых в интересах социальных преобразований, учрежденная в 2016 году на базе университета Восточной Англии (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии), является еще одним инструментом продвижения инновационных исследований и развития потенциала, обеспечивая связь между университетами и научно-исследовательскими центрами в развитых и развивающихся странах.

37. ЮНЕСКО оказывает странам поддержку в выполнении важных рекомендаций в области распространения грамотности, представленных в Беленских рамках действий, которые были приняты в 2009 году на шестой Международной конференции по вопросам образования взрослого населения. ЮНЕСКО учредил Наблюдательный совет по вопросам образования для взрослых в Латинской Америке и странах Карибского бассейна в целях накопления знаний и ведения совместных исследований, а также в качестве платформы для ведения диалога между правительствами, местными, национальными, региональными и международными учреждениями. Она также сотрудничала с восемью странами региона Латинской Америки и Карибского бассейна в области разработки критериев качества образовательных программ для молодежи и взрослого населения региона.

38. Что касается контроля за ходом распространения грамотности и оценки навыков грамотности и счета, то основным источником данных о грамотности по-прежнему является Институт статистики ЮНЕСКО, ежегодно публикующий соответствующие обновленные статистические данные, в то время как во всемирных докладах по мониторингу образования для всех (ОДВ) (за 2013/14 и 2015 годы) были представлены оценки глобального прогресса в достижении шести целей в рамках Программы «Образование для всех». Национальные обзоры в области образования для всех за 2000–2015 годы, проведенные почти в 130 странах, предоставили еще одну возможность для оценки и анализа. Третий Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых будет приурочен к Международному дню грамотности в 2016 году (8 сентября).

39. Уровень распространения грамотности среди молодежи и взрослого населения в возрастных категориях от 15 до 24 лет и от 15 лет и старше соответственно, а также число неграмотных взрослых и молодых людей — это общепринятые показатели, применяемые для оценки уровня грамотности. Национальные данные об уровне грамотности обычно собираются путем проведения обследований домашних хозяйств и переписей населения и, как правило, основываются на определении грамотности как «умения прочесть и написать, с пониманием прочитанного и написанного, короткое простое высказывание о своей повседневной жизни», что делит население на две группы — грамотных и неграмотных⁶. В связи с тем, что такой критерий оценки грамотности был признан несовершенным, а также во исполнение резолюции 69/141 Генеральной Ассамблеи, были приняты меры по дальнейшему совершенствованию и повышению качества статистической информации, исходя из понимания грамотности

⁶ *Принципы и рекомендации в отношении переписей населения и жилого фонда, второе пересмотренное издание.* Издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.07.XVII.8. Имеется на сайте http://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_67rev2e.pdf.

сти как континуума квалификационных уровней, а не простой двоичной классификации, как в рамках контроля за достижением целей в области устойчивого развития, так и вне этого контекста. Механизм контроля за достижением ЦУР отразил этот парадигматический сдвиг, установив в качестве показателя степени достижения цели 4.6 «процентную долю населения в данной возрастной группе, достигшую, по меньшей мере, установленного уровня функциональной и математической грамотности», что требует совершенствования методов непосредственной оценки навыков грамотности.

40. Повышается также качество традиционной статистики в области грамотности. Наряду с показателями степени распространения грамотности среди молодежи и взрослого населения Институт статистики ЮНЕСКО недавно начал публиковать данные об уровне грамотности среди пожилых лиц в возрасте 65 лет и старше. По состоянию на июнь 2016 года ЮНЕСКО располагала данными об уровне грамотности населения в возрасте от 25 до 64 лет. В сочетании с данными об уровне грамотности среди молодежи и среди лиц пожилого возраста этот показатель позволит сопоставить базовые навыки чтения и письма между тремя различными, не перекрывающимися друг на друга возрастными группами. С тем чтобы придерживаться курса на обеспечение равенства, закрепленного в ЦУР, и в ответ на призыв Генеральной Ассамблеи к использованию более дезагрегированных данных, содержащийся в ее резолюции [69/141](#) «Грамотность как жизненная необходимость», ЮНЕСКО также планирует распространять данные о грамотности в разбивке по городским и сельским районам в дополнение к показателям уровня грамотности среди женщин, среди мужчин и среди представителей обоих полов.

41. На этом фоне ЮНЕСКО предлагает провести консультации с государствами-членами в целях разработки надлежащих стратегий оценки степени распространения грамотности, которые позволят более точно отслеживать повышение уровня грамотности населения.

42. Информация о степени распространения грамотности и математической грамотности среди взрослого населения большинства развитых стран доступна в рамках Программы международной оценки знаний взрослого населения, разработанной Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и охватывающей 25 стран, и предшествовавших ей проектов, таких как Международное обследование уровня грамотности взрослого населения и Обследование уровня грамотности и жизненных навыков взрослого населения. Дополнительную информацию можно почерпнуть из программы Всемирного банка «Навыки в интересах повышения занятости и производительности труда», включающей в себя ряд элементов Программы международной оценки знаний взрослого населения и внедренной в 2010 году в 13 странах.

43. Большинство стран со средним уровнем дохода и наименее развитые страны не участвуют в таких крупномасштабных программах, предусматривающих сопоставление данных по странам. Оценка уровня грамотности среди молодежи и взрослого населения в таких странах зачастую основывается на индивидуальных оценках уровня владения навыками грамотности, представляемых в рамках национальных переписей, выборочных обследований или других мероприятий, таких как сбор данных о достигнутых уровнях образования. Тем не менее, все большее число стран проводят национальные оценки уровня

грамотности взрослого населения на основании крупномасштабных обследований домашних хозяйств и предметных обследований, касающихся вопросов грамотности⁷. В настоящее время ЮНЕСКО, откликаясь на просьбы трех государств-членов — Исламской Республики Иран, Кении и Сент-Люсии, — оказывает им поддержку в проведении национальных обзоров ситуации с грамотностью. Перед нами стоят по крайней мере две серьезные задачи. Первая состоит в том, чтобы обеспечить увязку необходимости в ориентированных на конкретные страны и контекстуально релевантных процедурах оценки с потребностью в создании сопоставимой на международном уровне подборки данных. С учетом того что Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года носит всеобщий характер, вторая задача заключается в разработке такой классификации уровней владения навыками и знаниями, которая могла бы применяться во всех странах мира.

44. Отрадно отметить активизацию усилий по проведению оценок степени распространения грамотности, а также возможность использовать результаты национальных оценок уровня грамотности взрослого населения и оценок, проводимых гражданами, для повышения эффективности политики и качества преподавания и обучения. Однако существует ряд нерешенных задач, связанных с мониторингом достижения входящих в цели в области устойчивого развития целевых показателей в области грамотности и математической грамотности, а именно:

- a) достижение консенсуса в отношении определений «грамотности» и «математической грамотности»;
- b) разработка критериев оценки и соответствующих категорий отчетности, подходящих для применения в межкультурном и межъязыковом контексте;
- c) разработка и внедрение экономически эффективной операционной модели, которая позволила бы использовать достоверные и надежные результаты оценок в целях мониторинга прогресса и достижения поддающихся оценке целевых показателей;
- d) обеспечение надлежащего институционального и человеческого потенциала для управления данными и оценки навыков грамотности.

45. Для решения этих задач и в целях контроля за осуществлением показателя 4.6 в рамках целей в области устойчивого развития ЮНЕСКО сотрудничает с ОЭСР в области разработки международных рамок для оценки уровня грамотности населения, а также набора средств, которые помогли бы увязать новые методы оценки с методами, уже применяющимися на международном уровне, и инструментами оценки навыков населения.

46. Что касается мероприятий на страновом уровне, в Бангладеш, Камбодже, Непале, Мавритании, Руанде и Чаде были предприняты усилия по совершенствованию национальных информационных систем регулирования неформального образования или комплексных информационных систем по вопросам управления в области образования. В Ираке предпринимались усилия по созданию системы сбора данных о грамотности, которую предполагается связать

⁷ *Образование для всех 2000–2015 годы: достижения и проблемы.*

с более крупными информационными системами по вопросам управления в области образования. В Нигерии были систематизированы данные в области неформального образования и устранены ранее существовавшие расхождения, при этом было разработано три общенациональных инструмента сбора данных — для использования соответственно на уровнях государства, органов местного управления и общинных центров.

47. ЮНЕСКО оказывает государствам-членам поддержку в разработке экономически эффективных инструментов оценки программ, главным образом в рамках программы исследований в области оценки итогового уровня грамотности участников программ обучения грамоте. Данная программа призвана удовлетворить потребность директивных органов в едином механизме оценки результатов обучения. В ее задачи входит отражение итогового уровня грамотности и фактической успеваемости учащихся, завершающих курс подготовки в рамках различных программ обучения грамоте. Цель заключается в том, чтобы предоставить в распоряжение лиц, ответственных за выработку политики, и партнеров по развитию надежные и контекстуально релевантные данные, которые будут использоваться для повышения эффективности программ обучения грамоте молодежи и взрослых, активизации основанной на фактических данных информационно-просветительской работы и укрепления национального потенциала с упором на ответственность и устойчивое развитие. Пять стран-участников — Буркина-Фасо, Мали, Марокко, Нигер и Сенегал — использовали инструменты, разработанные в рамках первого этапа осуществления этой программы, для совершенствования своих национальных программ. Еще семь стран: Бенин, Демократическая Республика Конго, Камерун, Кот-д'Ивуар, Того, Центральноафриканская Республика и Чад проявили интерес к программе обучения грамотности и подключились к ней в ходе второго этапа.

Е. Информационно-просветительская деятельность в поддержку грамотности в контексте глобальной повестки дня и обеспечение синергизма различных мер, в том числе с помощью партнерств и сетей с участием многих заинтересованных сторон и других средств

48. ЮНЕСКО, в партнерстве с другими соорганизаторами⁸ Всемирного форума по вопросам образования в 2015 году, закрепила грамотность как неотъемлемый компонент повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, что нашло отражение в цели 4 в области устойчивого развития «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

49. ЮНЕСКО играла каталитическую и координирующую роль в разработке нового нормативного документа — рекомендация в области обучения и образования взрослых, — принятого на тридцать восьмой сессии Генеральной кон-

⁸ Другие соорганизаторы — Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев, ЮНИСЕФ, Программа развития Организации Объединенных Наций, Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, Структура «ООН-женщины», Всемирный банк, Международная организация труда — недавно присоединились к группе соорганизаторов.

ференции ЮНЕСКО в ноябре 2015 года. Новая рекомендация, заменившая рекомендацию 1976 года о развитии образования взрослых, отражает актуальные образовательные, культурные, политические, социальные и экономические задачи и содержит более подробное определение обучения и образования для взрослых, одной из трех составляющих которого, наряду с «непрерывным обучением и профессиональным развитием» и «поощрением активной гражданской позиции», являются базовые навыки грамотности.

50. Еще одним проявлением координирующей роли ЮНЕСКО были прошедшие во всем мире ежегодные празднества по случаю Международного дня грамотности. В 2014 и 2015 годах в рамках Международного дня грамотности основное внимание было уделено грамотности и устойчивому развитию. Мероприятия, организованные в ряде стран, включая Афганистан, Бангладеш, Гану, Камбоджу, Кубу, Мозамбик, Непал, Нигерию, Новую Зеландию, Руанду, Свазиленд, Сенегал, Судан, Таиланд, Францию, Чили и Эфиопию, способствовали привлечению внимания общественности к вопросам грамотности.

51. В 2016 году будет отмечаться юбилейная пятидесятая годовщина Международного дня грамотности. Именно 26 октября 1966 года на четырнадцатой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 8 сентября было провозглашено Международным днем грамотности, с целью напомнить международному сообществу о важности грамотности для людей, общин и обществ, а также о необходимости активизировать усилия, направленные на формирование более грамотного общества.

52. В 2014 году масштабное международное праздничное мероприятие прошло в Бангладеш, где правительство в сотрудничестве с ЮНЕСКО организовало международную конференцию на тему: «Грамотность и образование девочек и женщин» в поддержку глобальной инициативы Генерального секретаря Организации Объединенных Наций «Образование прежде всего». Даккская декларация, принятая на этой международной конференции, послужила напоминанием международному сообществу о важности грамотности как одной из движущих сил устойчивого развития, при этом особое внимание было уделено потребностям девочек и женщин.

53. В 2015 году ЮНЕСКО организовала в Париже глобальное совещание, в ходе которого был пролит свет на взаимосвязь между грамотностью и различными областями устойчивого развития. В Парижском коммюнике, посвященном вопросам грамотности и устойчивых обществ, принятом на этом совещании, не только была выдвинута стратегия распространения грамотности на период до 2030 года и было поддержано создание Глобального альянса по борьбе с неграмотностью (ГАБН) в рамках непрерывного обучения на протяжении всей жизни, но и были намечены ключевые направления будущей деятельности по обеспечению непрерывных коллективных усилий в целях распространения грамотности в мире.

54. Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО — это еще одна платформа, создающая возможности для активизации мер по борьбе с неграмотностью на местном уровне. По мере того как все больше городов подключаются к этой сети, ЮНЕСКО будет сотрудничать с государствами-членами и органами местного управления в области расширения возможностей обучения грамоте в качестве решающего шага на пути к обучающимся городам.

55. На глобальном уровне ЮНЕСКО играет координирующую и каталитическую роль в деле наращивания усилий по борьбе с неграмотностью в период после завершения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (2003–2012 годы). В рамках последующей деятельности по итогам окончательной оценки Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, представленной в 2013 году на шестьдесят восьмой сессии Генеральной Ассамблеи, ЮНЕСКО представила на шестьдесят девятой сессии Генеральной Ассамблеи свой доклад (A/69/183), в котором предлагаются пять стратегических направлений действий на период после окончания Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций. Это привело к принятию резолюции 69/141, авторами которой выступила 81 страна, что послало международному сообществу мощный сигнал, свидетельствующий о подтверждении приверженности государств-членов делу распространения грамотности, о необходимости активизации коллективных усилий на основе эффективного многостороннего партнерства и о роли ЮНЕСКО. Потребность в координирующем и каталитическом влиянии ЮНЕСКО и создании эффективного многостороннего партнерства была также подтверждена на тридцать седьмой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 2013 году.

56. В ответ на призыв Организации Объединенных Наций и Генеральной конференции Секретариат ЮНЕСКО в течение последних двух лет участвовала в серии консультаций с основными заинтересованными сторонами. Предложение о создании эффективного многостороннего партнерства получило широкую поддержку среди участников двух крупных мероприятий, посвященных празднованию Международного дня грамотности, прошедших в Бангладеш и Париже соответственно в 2014 и 2015 годах.

57. ЮНЕСКО приняла решение о создании Глобального альянса по борьбе с неграмотностью в качестве тематического партнерства, которое поможет государствам-членам ускорить ход осуществления повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в рамках которой грамотность играет прямую и косвенную роль в достижении многих целей в области устойчивого развития. Альянс, в состав которого войдут желающие и надежные партнеры (страны, региональные организации, доноры, представители частного сектора, организации гражданского общества, фонды, ассоциации, эксперты и другие заинтересованные стороны), будет добиваться повышения уровня грамотности в интересах устойчивого развития.

58. Глобальный альянс по борьбе с неграмотностью будет продвигать и поощрять совместные программы, объединяющие мероприятия по распространению грамотности с осуществлением повестки дня в области устойчивого развития в рамках всестороннего и рассчитанного на всю продолжительность жизни подхода.

Г. Рекомендации в отношении будущих действий по обеспечению грамотности как жизненной необходимости

59. На основе настоящего доклада, посвященного грамотности как жизненной необходимости, Генеральной Ассамблее предлагается рассмотреть следующие рекомендации:

а) признать грамотность как элемент права на образование, поскольку она приносит людям и обществам явную выгоду в области человеческого потенциала, а также обеспечивает преимущества политического, социального, экономического и культурного характера, и как мощный ускоритель построения справедливого, инклюзивного и устойчиво развивающегося мира;

б) призвать правительства расширять масштабы программ по распространению грамотности среди детей, молодежи и взрослых, с акцентом на наименее защищенные и маргинализированные категории населения, включая девушек, женщин, коренные народы, инвалидов и детей, молодежь и взрослых в чрезвычайных гуманитарных ситуациях; внедрять новаторские методы обучения грамоте, в том числе с использованием технологий и более разветвленной институциональной сети и других средств; поощрять применение межсекторального подхода путем интеграции обучения грамоте в деятельность таких секторов, как здравоохранение, социальное обеспечение, занятость, промышленность и сельское хозяйство; учитывать различия в образовательных потребностях, предоставляя соответствующие учебные материалы на разных языках; создавать многосторонние партнерства при активном участии гражданского общества и частного сектора; отслеживать прогресс посредством сбора, анализа и использования данных в целях повышения эффективности программ и политики;

в) рекомендовать организациям системы Организации Объединенных Наций, многосторонним и двусторонним донорам, региональным организациям, организациям гражданского общества, академическим кругам и частному сектору продолжать предпринимать коллективные усилия по распространению грамотности и созданию благоприятствующей обучению среды и вносить вклад в превращение Глобального альянса по борьбе с неграмотностью (ГАБН) в рамках обучения на протяжении всей жизни в эффективную платформу для совместных действий на глобальном, региональном, национальном и общинном уровнях;

г) просить ЮНЕСКО продолжать играть ее координирующую и каталитическую роль посредством выполнения рекомендаций Глобального альянса по борьбе с неграмотностью и продолжать сотрудничать с партнерами в оказании государствам-членам поддержки в укреплении потенциала в области разработки стратегий, осуществления программ, контроля и оценки, а также обмена информацией и знаниями по вопросам стратегий, программ и прогресса в достижении связанных с грамотностью целевых показателей в рамках целей в области устойчивого развития, особенно показателя 4.6, касающегося грамотности среди молодежи и взрослых, и обеспечении синергизма мер, принимаемых в рамках Глобального альянса по борьбе с неграмотностью и других инициатив, в том числе Глобального партнерства по обеспечению образования для женщин и девочек и Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО.

III. Образование в интересах демократии

60. Рассмотренные ниже события связаны с осуществлением резолюции 69/268 об образовании в интересах демократии. Взаимосвязь между правами человека, демократией и развитием общепризнана и стала еще более очевидной в контексте повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Образование в интересах демократии приобретает особое значение, когда целью образования как такового становится воспитание ответственных и активных граждан, способных эффективно содействовать прогрессу, поддержке мира и процветанию своего общества.

61. Хотя концепция образования в интересах демократии чаще всего предполагает воспитание активных, законопослушных и сознательных граждан, анализ литературы, посвященной ОИД, а также соответствующей политики, программ и учебных материалов, связанных с образованием в интересах демократии, свидетельствует о том, что практическое применение данной концепции связано с рядом трудностей: а) не существует единого общепринятого определения демократии, а ее современные формы не являются общепринятым идеалом; б) программы образования в интересах демократии имеют широкую сферу охвата и включают в себя другие программы, такие как образование в области прав человека (ОПЧ), воспитание в духе глобальной гражданственности (ВГГ), образование в интересах устойчивого развития (ОУР), воспитание в духе мира, гражданское просвещение и т.д. или осуществляются параллельно с ними; в) в силу тесной связи демократии с надлежащим управлением, принципами руководства, правами человека, национальной самобытностью, свободой выражения мнений, миром, безопасностью, инклюзивностью, правами меньшинств, культурой и религией данная тема приобретает стратегическое значение в любых обществах, поскольку в ее рамках исследуются вопросы властных отношений, пересматриваются статус-кво и укоренившиеся интересы; и d) усиливается чувство разочарования институтами, поддержанию которых призвано служить образование в интересах демократии, и недоверия к ним.

62. Эти проблемы обуславливают необходимость внесения изменений в образовательную практику, с тем чтобы подготовить учащихся, как в рамках официальных образовательных учреждений, так и за их стенами, как молодых людей, так и взрослых, к непрерывному, продолжающемуся на протяжении всей жизни процессу социальных преобразований, направленных на создание новых форм социальной организации. Следовательно, образование в интересах демократии должно быть интегрировано в социальную деятельность, а методы его практического осуществления должны вырабатываться в результате непрерывного процесса деятельности и анализа.

63. Вместе с тем некоторые элементы программ и учебных планов могут быть разработаны с учетом сложившейся практики. Они направлены на развитие основных способностей, которые считаются важными условиями эффективного участия в демократическом процессе и осуществления социальных преобразований. Сюда относятся: когнитивные способности, связанные с получением, анализом и применением знаний, умением четко выражать мысли, пониманием принципов и закономерностей и умением применять их на прак-

тике; моральные качества, такие как личная нравственность, стремление к правосудию и справедливости, добросовестность, стойкость и т.д.; способность к сотрудничеству, коллективным действиям и принятию решений, коллективному руководству, урегулированию конфликтов, миростроительству, а также терпимость и уважение культурного многообразия; способность систематически, беспристрастно и смиренно извлекать уроки из практического опыта в контексте служения обществу.

64. Эти способности могут быть приобретены только в ходе практической деятельности и при условии наличия благоприятной среды, поэтому в рамках формального образования необходимо уделять внимание тому, чтобы учителя и вся школьная система могли служить источником положительных примеров и образцов для подражания. В неформальной обстановке необходимо обеспечить возможность формирования демократических навыков и взглядов в ходе различных мероприятий или проектов на общинном уровне.

65. Разнообразие и количество формальных и неформальных мероприятий, относящихся к сфере образования в интересах демократии, весьма велики. Ниже приведены несколько примеров, иллюстрирующих виды мер, принимаемых учреждениями Организации Объединенных Наций по всему миру в целях поощрения образования в интересах демократии на уровне школ и общества в целом, а также примеры инициатив государств-членов.

66. ЮНЕСКО содействует воспитанию в духе глобальной гражданственности в рамках глобальных и региональных информационно-просветительских мероприятий, а также посредством предоставления консультативной помощи в разработке политики и учебных программ. Она также поддерживает распространение медийной и информационной грамотности в целях подготовки граждан к участию в политической, демократической и социальной жизни внутри и за рамками системы формального образования и в целях борьбы с нетерпимостью. Наконец, она поощряет накопление теоретических знаний и выработку практических подходов, способствующих уважению прав человека, философии и межкультурному диалогу с особым упором на борьбу с расизмом, дискриминацией, экстремизмом и радикализмом, а также поощряет управление культурной и религиозной самобытностью в целях формирования культуры мира и демократии. Сеть проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО выступает ключевым механизмом внедрения демократических принципов на уровне класса и систем школьного управления, в рамках общественной деятельности учащихся, осуществления руководства и управления проектами.

67. Фонд демократии Организации Объединенных Наций поддерживает проекты, направленные на разработку планов действий по поощрению образования в области демократии и прав человека, а также проекты по борьбе с неравенством в сфере образования и отчуждением от образования, способствуя расширению возможностей молодых людей, особенно женщин, анализировать информацию, развивать лидерские качества и участвовать в процессах принятия решений в безопасных условиях. Предоставление неграмотным сельским женщинам и молодежи доступа к образованию в области прав человека и демократии наряду с использованием информационно-коммуникационных технологий представляет собой способ формирования активной гражданской позиции.

68. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека поддерживает и координирует осуществляемую в настоящее время Всемирную программу образования в области прав человека, оказывая государствам-членам поддержку в ее внедрении на национальном уровне, а также в разработке и распространении учебно-просветительских материалов по правам человека и методологий, основанных на передовой практике.

69. Поощрение образования в интересах демократии является неотъемлемой частью деятельности Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) по поддержке местного самоуправления, децентрализации, устойчивости, национального диалога и проведения выборов, а также деятельности ЮНИСЕФ на уровне органов местного управления, направленной на решение вопросов участия женщин и вопросов, связанных с положением детей, в рамках широкого спектра инициатив по всему миру.

70. Ниже представлены примеры инициатив государств-членов, а также конкретных вспомогательных инициатив учреждений Организации Объединенных Наций, сгруппированные в разбивке по регионам:

71. В арабских государствах мероприятия в сфере образования в интересах демократии в основном осуществляются за рамками формальной школьной системы, при этом особое внимание уделяется тому, чтобы направлять энергию молодежи на достижение конструктивных целей, повышение роли женщин в общественной жизни, оказание поддержки общинам в деле мобилизации для решения вопросов местного самоуправления, расширение доступа к информации и усиление конструктивной роли средств массовой информации, а также поощрение национального диалога по ключевым социальным вопросам. В частности, в ответ на кризис в Сирии ПРООН стремилась расширить возможности граждан, общин и учреждений в области гибкого реагирования на чрезвычайные ситуации, способствуя развитию навыков терпимости, сотрудничества и миростроительства, открытию новых путей для демократизации местного управления, диалога, сотрудничества, оказания услуг, открытости, участия и созданию возможностей для обмена информацией и обсуждений.

72. Большинство мероприятий в Азиатско-Тихоокеанском регионе направлены, главным образом, на продвижение воспитания в духе глобальной гражданственности, воспитания в духе мира, образования в области прав человека и диалога по вопросам средств массовой информации и свободы информации. Ряд мероприятий был направлен на подготовку учителей и воспитателей и на расширение возможностей молодых людей активно участвовать в построении мирного и устойчивого общества, используя ИКТ. Кроме того, в рамках образовательных систем различных стран данного региона применялись передовые методы для поощрения воспитания в духе добрососедства и терпимости и повышения благополучия учащихся.

73. В основе образования в интересах демократии в Европе и Северной Америке лежат такие вопросы, как неравенство, утрата доверия к государственным институтам, национализм и ксенофобия. Решение этих проблем требует преобразований на индивидуальном и общественном уровнях. Таким образом, мероприятия в данном регионе направлены на повышение осведомленности о глобальной взаимозависимости и устойчивом развитии, а также на то, чтобы предоставить каждому члену общества возможность ежедневно делать более

осознанный и ответственный выбор и участвовать в необходимых преобразованиях.

74. Регион Латинской Америки и Карибского бассейна продемонстрировал наибольший прогресс в области систематического и новаторского включения образования в интересах демократии в школьные программы, национальную политику и разработку образовательных программ в области прав человека и учебных курсов по вопросам прав человека в рамках кампании «Учимся жить вместе» и проекта «Этика, эстетика и гражданство», а также в области разработки соответствующих материалов. Страны Карибского бассейна менее активны в этой области, несмотря на ценные инициативы, предпринимаемые на региональном и субрегиональном уровнях.

75. В странах Африки к югу от Сахары программы образования в интересах демократии преимущественно направлены на разработку подходов в смежных областях, в частности воспитания в духе культуры мира, глобальной гражданственности и устойчивого развития, способствующих привитию таких ценностей, как мирное сосуществование, права человека, демократия, уважение религиозного и культурного многообразия и правосудие и находящих все более широкое отражение в национальных учебных программах.

76. В свете всего вышесказанного следует отметить, что образование в интересах демократии включено в национальные (формальные и неформальные) системы образования разных регионов мира под разными названиями и в рамках различных тем, таких как: обучение в области демократических и управленческих процессов, гражданственность, гражданское просвещение, права человека и основные свободы, поддержание мира, межкультурный диалог и т.д. После принятия целей в области устойчивого развития, в которые были прямо включены вопросы управления и призыв к осуществлению социально-экономических преобразований на индивидуальном и общественном уровнях, необходимо прилагать усилия для поощрения, внедрения и интеграции образования в интересах демократии на более согласованной основе.