



# Asamblea General

Distr. general  
21 de julio de 2016  
Español  
Original: inglés

**Septuagésimo primer período de sesiones**  
Tema 65 b) del programa provisional\*  
**Promoción y protección de los derechos del niño**

## **Seguimiento de los resultados del período extraordinario de sesiones sobre la infancia**

### **Informe del Secretario General**

#### *Resumen*

En el presente informe se evalúan las medidas adoptadas en 2015 para lograr un mundo apropiado para los niños y se destacan los aspectos en los que no se ha logrado ese objetivo, así como los cambios estratégicos necesarios para alcanzar las metas no cumplidas.

El informe se ha preparado en cumplimiento de la resolución S-27/2 de la Asamblea General, aprobada en el vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones en 2002, y de las resoluciones [58/282](#) y [61/272](#), en que la Asamblea solicitó al Secretario General que informara periódicamente sobre los progresos que se hicieran en la aplicación del Plan de Acción incluido en el anexo de la resolución titulada “Un mundo apropiado para los niños”.

\* [A/71/150](#).



## Índice

	<i>Página</i>
I. Introducción .....	3
II. Seguimiento de los resultados del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia .....	5
A. Planificación en favor de los niños .....	5
B. Promoción de la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño .....	6
C. Colaboración con los asociados y movilización de recursos en pro de los niños .....	6
D. Seguimiento del progreso .....	7
E. Participación y libre expresión de los niños .....	8
III. Avances en las cuatro principales esferas de objetivos .....	9
A. Promover una vida sana .....	9
B. El acceso a una educación de calidad .....	14
C. Protección contra el maltrato, la explotación y la violencia .....	17
D. Lucha contra el VIH y el SIDA .....	19
IV. Formas de avanzar .....	20

## I. Introducción

1. En el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia, celebrado en 2002, las delegaciones de 190 países aprobaron el documento titulado “Un mundo apropiado para los niños” (resolución S-27/2, anexo), que contiene una Declaración y un Plan de Acción. En la resolución, los Estados Miembros se comprometieron a alcanzar en un plazo determinado un conjunto de objetivos en favor de los niños y los jóvenes, prestando especial atención a la promoción de una vida sana; el acceso a una educación de calidad; la necesidad de proteger a los niños de los malos tratos, la explotación y la violencia; y la lucha contra el VIH y el SIDA. El presente informe es el decimocuarto en que se proporciona información actualizada sobre los progresos realizados en el seguimiento del período extraordinario de sesiones.

2. En la resolución 65/1 de la Asamblea General, los Estados Miembros se comprometieron nuevamente a acelerar los progresos hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Posteriormente, durante la reunión de alto nivel que se celebró en 2014 para conmemorar el vigésimo quinto aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, los Estados Miembros, los organismos de las Naciones Unidas y sus asociados asumieron el compromiso de trabajar de consuno para garantizar que cada niño tuviera una oportunidad justa en la vida.

3. En 2015, se alcanzaron acuerdos importantes y de gran amplitud sobre el desarrollo sostenible que afectan a los niños (los Objetivos de Desarrollo Sostenible); la reducción del riesgo de desastres (Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030); el cambio climático (Acuerdo de París); y la financiación para el desarrollo (Agenda de Acción de Addis Abeba de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo). Además, en 2016, los acuerdos sobre cuestiones humanitarias logrados en la Cumbre Humanitaria Mundial, celebrada en mayo de 2016, y los relativos a la urbanización que se espera lograr como resultado de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Vivienda y el Desarrollo Urbano Sostenible (Hábitat III), que se celebrará en octubre de 2016, también contribuirán sustancialmente a la realización de los derechos de los 2.300 millones de niños del mundo y aumentarán la posibilidad de que los más desfavorecidos tengan una oportunidad justa en la vida.

4. Las posibilidades que tenían los niños de sobrevivir y prosperar eran mucho mayores en 2015 que en 2000, cuando la comunidad mundial asumió el compromiso de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Así se reconoció claramente en la sesión especial de la Junta Ejecutiva del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) dedicada a la equidad, que se celebró en junio de 2015. Hay pruebas claras de los importantes progresos realizados entre 2000 y 2015 en los ámbitos de la supervivencia del niño, la nutrición y la matriculación en la escuela primaria y la reducción de la transmisión maternoinfantil del VIH, entre otros. El número absoluto de niños que mueren antes de cumplir los 5 años se ha reducido en más de la mitad, de 12,7 millones en 1990 a unos 5,9 millones en 2015. El porcentaje de niños menores de 5 años con peso inferior al normal se redujo del 25% al 14% en aproximadamente el mismo período. Sin embargo, el retraso en el crecimiento, que ahora se entiende como un indicador clave de la desnutrición infantil, todavía afecta a casi una cuarta parte de todos los niños del mundo. La mortalidad materna, aunque todavía se mantiene invariablemente alta, ha disminuido drásticamente, pasando de 532.000 muertes en 1990 a 303.000 en 2015.

Entre 2000 y 2015 se evitaron más de 6,2 millones de muertes por malaria, principalmente entre los niños menores de 5 años en el África Subsahariana. El número de niños en edad de asistir a la escuela primaria no escolarizados en todo el mundo se ha reducido a casi la mitad en 15 años, pasando de 105 millones en 1999 a unos 59 millones en 2013. En 2015, el 91% de la población mundial utilizaba fuentes mejoradas de agua potable, en comparación con el 76% en 1990.

5. Sin embargo, la desigualdad persiste y en muchos casos aumenta, lo que priva a los niños más pobres y más excluidos de los servicios a que tienen derecho. En 2015, 2.400 millones de personas en todo el mundo todavía carecían de acceso a servicios mejorados de saneamiento y 946 millones seguían defecando al aire libre. Se estima que unos 36,9 millones de personas vivían con el VIH en 2014, de los cuales unos 2,6 millones eran niños menores de 15 años de edad. Como se documentó en el informe anterior (A/70/265), los datos muestran que, si bien la proporción de adolescentes con conocimientos amplios y precisos sobre el VIH ha aumentado en todo el mundo, el 83% de las niñas de los quintiles de riqueza más bajos en el África Subsahariana todavía carecen de esa información. En lo que respecta al matrimonio infantil, aproximadamente entre 1990 y 2010 se registró una moderada reducción de la incidencia de esta práctica, aunque la brecha en los niveles mundiales de matrimonio infantil entre las niñas de los quintiles de riqueza más altos y más bajos aumentó drásticamente.

6. La escala y la complejidad de las crisis humanitarias siguieron aumentando en 2015 y el UNICEF y sus asociados respondieron a 310 situaciones humanitarias de distintas escalas en 102 países. Los conflictos prolongados afectaron a un creciente número de niños y familias mientras que las situaciones humanitarias rebasaban cada vez más las fronteras convirtiéndose en crisis subregionales de desplazados. En 2015, los niños representaban una cuarta parte del millón de refugiados e inmigrantes que llegaban a Europa desde la República Árabe Siria y las zonas de conflicto en el Oriente Medio y otras regiones. El cambio climático sigue planteando una grave amenaza para los niños, ya que más de 500 mil millones de niños viven en zonas de riesgo extremadamente elevado de inundaciones y unos 160 millones en zonas con alto o muy alto riesgo de sequía.

7. Los conflictos prolongados afectan a millones de niños, en particular en la República Centroafricana, el Iraq, Sudán del Sur, la República Árabe Siria y el Yemen. Las crisis de refugiados y desplazados, como las de Burundi, Nigeria y el Oriente Medio, exponen a un número cada vez mayor de niños a una grave escasez de alimentos, enfermedades y abusos. En Europa, miles de niños en tránsito se enfrentan a una serie de problemas, en particular a mayores riesgos en materia de protección. Nepal sufrió dos devastadores terremotos que afectaron las vidas de más de un millón de niños. En las Islas del Pacífico, el cambio climático agravó los efectos de los peligros naturales, que superaron rápidamente las capacidades de respuesta locales. El brote de ébola, que empezó en 2014 y continuó en 2015, tuvo un enorme costo en Guinea, Liberia y Sierra Leona y afectó los medios de subsistencia, interrumpió los servicios públicos y puso en peligro los progresos logrados en los últimos años.

8. Las entidades de las Naciones Unidas centraron su labor humanitaria en salvar vidas, proteger a los niños y abordar las causas subyacentes de la vulnerabilidad ante las crisis. En 2015, estas organizaciones siguieron aprovechando la ventaja comparativa que ofrecían varias estrategias eficaces para la acción humanitaria, a

saber, tener una presencia sobre el terreno antes, durante y después de las situaciones de emergencia; adoptar un enfoque multisectorial; aprovechar las posibilidades de una amplia red de asociados, en particular el Gobierno, la sociedad civil y el sector privado; y emprender una colaboración interinstitucional especial con los asociados en el sistema humanitario.

9. Estas estrategias permitieron que las entidades de las Naciones Unidas apoyaran el logro de resultados en favor de millones de niños en diversos contextos en 2015. A nivel mundial, aproximadamente 25,5 millones de personas tuvieron acceso a suficiente cantidad de agua de buena calidad para beber, cocinar e higiene personal. Casi 2 millones de niños de 6 a 59 meses de edad con malnutrición aguda grave se beneficiaron de programas de alimentación terapéutica y 23 millones de niños de entre 6 meses y 15 años recibieron vacunas contra el sarampión. Más de 3,1 millones de niños obtuvieron acceso a servicios de apoyo psicosocial y 7,5 millones de niños en edad escolar recibieron enseñanza académica y no académica. Unas 16.600 mujeres que viven con el VIH continuaron recibiendo tratamiento antirretroviral.

## **II. Seguimiento de los resultados del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia**

### **A. Planificación en favor de los niños**

10. En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015, los Estados Miembros establecieron un ambicioso plan de acción mundial con el objetivo de eliminar la pobreza extrema y el hambre, proporcionar educación permanente de calidad para todos, proteger el planeta y promover las sociedades pacíficas e inclusivas. Aunque muchos de los 17 objetivos y 169 metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se refieren directamente a los niños, todos los Objetivos son pertinentes a la vida de los niños y, en conjunto, equivalen a un enfoque holístico para atender las necesidades de los niños, protegerlos contra todo daño, hacer seguros sus entornos y realizar sus derechos.

11. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible están basados en los compromisos contraídos en favor de los niños en las esferas de la reducción de la pobreza, la nutrición, la salud, la educación, el agua y el saneamiento y la igualdad de género, que figuran en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Es primordial que los Objetivos de Desarrollo Sostenible también incluyan nuevos compromisos con respecto, por ejemplo, a la protección de la infancia, la educación en la primera infancia y la reducción de las desigualdades. Además, los Objetivos reflejan el reconocimiento de que la participación significativa, auténtica y duradera de los niños y los jóvenes es imperioso para lograr resultados sostenibles y alentar a los niños a convertirse en agentes positivos de cambio en sus familias y comunidades.

12. Los Estados Miembros se encuentran en diversas etapas del proceso de adaptar los objetivos mundiales a sus respectivos contextos nacionales. En muchos países, ese proceso entraña presentaciones oficiales a nivel nacional, el establecimiento de comités directivos para la aplicación y la elaboración de hojas de ruta o planes de acción para facilitar la incorporación de los objetivos en los planes, estrategias y prioridades de desarrollo nacionales y locales.

13. A medida que los Estados Miembros ponen en práctica la Agenda 2030, es fundamental que los planes de desarrollo, la asignación de recursos y los marcos de supervisión a nivel mundial, regional y subnacional se mantengan centrados en los derechos y el bienestar de los niños, en particular de los más pobres y más vulnerables. “Un mundo apropiado para los niños” sirvió de guía para la presentación de informes sobre los niños durante la era de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En la era de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en adelante seguirá siendo esencial mantener la atención centrada constantemente en los niños en la elaboración de políticas y la presupuestación para el desarrollo sostenible.

## **B. Promoción de la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño**

14. En 2015, se realizaron dos ratificaciones muy esperadas de la Convención sobre los Derechos del Niño —la de Somalia y la de Sudán del Sur— con lo que el número total de Estados partes ascendió a 196. Hasta mayo de 2016, el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados había sido ratificado por 163 Estados. El Protocolo Facultativo relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía ha sido ratificado por 173 Estados, mientras que 27 Estados han ratificado el tercer Protocolo Facultativo de la Convención, relativo a un procedimiento de comunicaciones.

15. En 2015, el Comité de los Derechos del Niño avanzó en su labor sobre tres observaciones generales sometidas a debate, las relativas a los derechos de los niños en la adolescencia, el gasto público para hacer efectivos los derechos de los niños, y los derechos de los niños de la calle. El Comité tomó la decisión de colaborar con el Comité de Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares en relación con una observación general conjunta sobre los derechos de los niños en situaciones de migración. Se ha previsto que las dos primeras observaciones generales se aprobarán en 2016. La preparación de la observación general sobre el gasto público se complementó con el día de debate sobre los derechos del niño que celebra cada año el Consejo de Derechos Humanos, que en 2015 se centró en una mejor inversión en los derechos del niño.

## **C. Colaboración con los asociados y movilización de recursos en pro de los niños**

16. La disminución de las corrientes de ayuda registrada durante los últimos años del siglo XX se invirtió a comienzos del milenio actual y en 2013 la ayuda alcanzó un máximo sin precedentes. El valor total de la asistencia oficial para el desarrollo ha aumentado en un 83% en valores reales desde 2000. Sin embargo, la asistencia a los países más pobres siguió disminuyendo, y se redujo en un 8% en 2014, en comparación con 2013, cuando se descuenta el alivio de la deuda. Los miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos proporcionaron un total de 131.600 millones de dólares en 2015, lo que representó un aumento del 6,9% en valores reales desde 2014. La

asistencia oficial para el desarrollo en cifras netas representó un 0,3% del ingreso nacional bruto de los miembros del Comité en 2015, igual que en 2014.

17. Varias asociaciones e iniciativas recientes han promovido los derechos del niño. Entre estas figuran el Servicio Mundial de Financiamiento en Apoyo de la Iniciativa Todas las Mujeres, Todos los Niños; el nuevo Fondo UNITLIFE para luchar contra la malnutrición infantil en África; la Alianza Mundial para Acabar con la Violencia Contra los Niños; y una nueva alianza con el Grupo Banco Mundial en torno al desarrollo del niño en la primera infancia, que tiene como objetivo hacer de las inversiones en la primera infancia una prioridad mundial. Las alianzas programáticas mundiales existentes, en particular la Alianza Mundial para la Educación; el Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria; y Gavi, la Alianza para las Vacunas, se han centrado, entre otros ámbitos, en el desarrollo de nuevos modelos operacionales y marcos estratégicos, muchos de los cuales están procurando una mayor armonización con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Solo el UNICEF participa actualmente en 71 de esas alianzas mundiales y cumple funciones de gobernanza en 48 de ellas. Los esfuerzos encaminados a aplicar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los debates actuales sobre la relación entre la labor humanitaria y el desarrollo han dado impulso a la creación de nuevas asociaciones y fondos conexos, incluso para la educación en situaciones de emergencia. Se ha creado un nuevo mecanismo de financiación en condiciones favorables para hacer frente a los costos humanos de la crisis de los refugiados sirios en los países de medianos ingresos como Jordania y el Líbano.

#### **D. Seguimiento del progreso**

18. Cuando los Jefes de Estado se reunieron en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia en 1990, disponían de muy poca información que pudiera servir de base para las metas para promover la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños. Desde entonces, se ha producido una revolución en lo que respecta a la recopilación y la utilización de datos sólidos y de calidad sobre la situación de los niños en todo el mundo.

19. Gran parte de los recientes progresos en relación con los datos sobre los niños se han logrado gracias a la rápida expansión y la innovación de las encuestas internacionales de hogares, como la encuesta de indicadores múltiples por conglomerados. En los 21 años transcurridos entre la introducción de la encuesta en 1995 y 2016, se han llevado a cabo más de 300 encuestas de este tipo en más de 100 países, en las que se han recopilado datos sobre una variedad de temas relativos a la situación de los niños y las mujeres. Los datos procedentes de la quinta ronda de estas encuestas, que comenzó en 2013 y abarcó 42 países, se utilizaron en la evaluación final de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y también sentaron las bases de referencia para muchos de los objetivos y metas de desarrollo sostenible. La sexta ronda se iniciará en el último trimestre de 2016 y se espera que abarque la mayoría de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que requieren la recopilación de datos mediante encuestas de hogares por muestreo.

20. Los sistemas destinados a reunir información en tiempo real y a la interacción se han ampliado considerablemente en el último año. U-Report, la plataforma de medios sociales, tiene actualmente más de 2,1 millones de usuarios activos en 20

países. Se utilizó durante la respuesta al brote de ébola para obtener información en tiempo real mediante mensajes de texto (SMS) y los gobiernos y asociados la están utilizando de forma continua para crear corrientes de información en tiempo real con los jóvenes. Los sistemas de código abierto, como T-Watoto en la República Unida de Tanzania y el Sistema de Registro Civil Móvil (MobileVRS) en Uganda, han aumentado apreciablemente las tasas de registro de los nacimientos. Por ejemplo, en Uganda, la tasa aumentó del 37% en 2013 al 60% a finales de 2014.

21. Como se informó en 2015, el Sistema de Supervisión de Resultados para la Equidad ofrecía una base empírica para las iniciativas centradas en los niños más desfavorecidos. La reunión de pruebas también está obteniendo más apoyo de las orientaciones sobre el seguimiento frecuente elaboradas de forma conjunta por organismos de las Naciones Unidas en 2014. En 2015 se organizó, en el contexto de las “innovaciones” del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo, un seminario web con un grupo de expertos técnicos del UNICEF, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Programa Mundial de Alimentos sobre el seguimiento en tiempo real. Este seminario estuvo dirigido a los equipos de las Naciones Unidas en los países que estaban elaborando sus marcos y contó con la participación de equipos en 25 países.

## **E. Participación y libre expresión de los niños**

22. El fortalecimiento de la participación de los niños en los debates y las decisiones pertinentes para sus vidas es un componente importante de la Agenda 2030, que hace hincapié en los niños como agentes de cambio. Esas iniciativas incluyen el fomento de una participación inclusiva y significativa de los niños en la planificación y ejecución de los programas y las políticas, y la supervisión de los procesos y resultados en la escuela y en la comunidad, a nivel subnacional y nacional. En 2015 se registró un aumento de 10 puntos porcentuales en el número de países que cuentan con un mecanismo funcional en los planos local, subnacional o nacional para una participación de los niños dirigida a influir en los planes y programas de desarrollo a fin de beneficiar a los más desfavorecidos y marginados.

23. Las iniciativas de participación han adoptado diversas formas, tales como el establecimiento de mecanismos mediante los cuales los niños pueden ponerse directamente en contacto con los encargados de la adopción de decisiones, o la prestación de apoyo a los niños y adolescentes que realizan actividades de investigación y promoción de los derechos del niño. En el Brasil, por ejemplo, se establecieron grupos de ciudadanos adolescentes para ejercer influencia en las políticas públicas relativas a los derechos del niño, y 22.000 adolescentes en 800 municipios participaron en la elaboración de planes de acción municipales acordes con las necesidades y prioridades locales. En Indonesia y Nepal, las redes de medios y radios comunitarias proporcionaron espacios para que los jóvenes pudieran debatir las condiciones en las escuelas y los servicios sociales. En Jordania, los adolescentes participaron en la gobernanza local, influyendo en los planes del gobierno local y contribuyendo a hacer responsables a los gobiernos locales de la prestación de servicios a los niños y adolescentes.

24. Las iniciativas de comunicación para el desarrollo también obtuvieron resultados positivos mediante la movilización de redes de adolescentes y la utilización de plataformas y enfoques innovadores. Por ejemplo, los clubes de

Mensajeros de la Paz, patrocinados por el UNICEF, consiguieron la participación de 5.000 niños que estaban vinculados a las fuerzas armadas o a grupos armados en actividades de gestión de los conflictos y en vídeos y actividades de teatro participativos, lo que fortaleció su capacidad como agentes de la paz. Una evaluación de esta iniciativa reveló que esta había tenido un impacto significativo en los adolescentes, quienes informaron de una mayor motivación (28%), un mayor compromiso de ser un modelo en la vida cotidiana (20%), la promoción activa de la paz en la comunidad en general (18%), una participación significativa en el Club de la Paz (16%), un aumento de la tolerancia (10%), la aceptación de los demás (10%), un aumento de la paz interior (10%), una mayor concienciación (8%) y un mejor comportamiento en la escuela (8%).

25. En Uganda, las intervenciones incluyeron programas de radio, grupos de oyentes y la participación de los jóvenes en el diálogo comunitario y actividades de teatro participativas para hacer frente al desempleo juvenil, la marginación y las quejas relativas a las funciones de los jóvenes en la familia y la comunidad. Los adolescentes participantes informaron de que empezaron a participar más activamente en actividades constructivas de grupos de pares, actividades comunitarias, en el aprendizaje entre pares y la colaboración con los dirigentes comunitarios sobre cuestiones relativas a los jóvenes. Las estrategias de comunicación para el desarrollo dirigidas a mejorar la participación de los niños comprenden medidas para reducir la discriminación y la marginación de los grupos de niños. Los efectos positivos de esas iniciativas quedan ilustrados en el caso de Montenegro, donde una encuesta mostró un marcado aumento en el porcentaje de encuestados que aceptaban que un niño con discapacidad debía poder asistir a la misma clase que su hijo (del 35% en 2010 al 76% en 2015).

26. En asociación con el sector privado, se puso en marcha una iniciativa centrada en el empoderamiento de los adolescentes mediante el desarrollo de aptitudes y la participación cívica. La iniciativa, que se llevó a cabo en Indonesia, Montenegro, Filipinas, Zambia y Kosovo (de conformidad con la resolución 1244 (1999) del Consejo de Seguridad), contó con la participación de niños en el debate de cuestiones fundamentales para ellos, como los conflictos, la tolerancia, la reducción del riesgo de desastres, la identidad y la diversidad.

### **III. Avances en las cuatro principales esferas de objetivos**

#### **A. Promover una vida sana**

27. Como se informó en 2015, la mortalidad de niños menores de 5 años y el número absoluto de muertes anuales de niños menores de 5 años han disminuido en más de la mitad desde 1990. Esto significa que cada día se han salvado un promedio de 19.000 jóvenes vidas. La tasa media de reducción anual de la mortalidad de niños menores de 5 años se duplicó con creces desde la década de 1990, cuando era del 1,8%, al 3,9% durante el período 2000-2015. Este acelerado avance ha salvado las vidas de casi 100 millones de niños menores de 5 años en las dos últimas décadas, incluidos 24 millones de recién nacidos.

28. Sin embargo, este logro no fue suficiente para alcanzar la meta de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de reducir en dos terceras partes la mortalidad de niños menores de 5 años entre 1990 y 2015. Durante este período, 236 millones

de niños en todo el mundo murieron antes de cumplir los 5 años. La mayor parte de las muertes siguió concentrándose en el África Subsahariana, donde todavía uno de cada 11 niños nacidos muere antes de cumplir los 5 años de edad, cifra casi 15 veces superior a la media registrada en los países de ingresos altos. Millones de niños aún carecen de acceso a una atención de calidad, a las inmunizaciones y a productos básicos de supervivencia asequibles, como antibióticos, sales de rehidratación oral y medicamentos para el tratamiento de la malaria. En 2013, una tercera parte de las muertes de niños menores de 5 años se debieron a la neumonía, la diarrea y la malaria. La neumonía por sí sola provocó el 13% de todas las muertes.

29. Se están ampliando más enfoques innovadores para que las intervenciones de salud beneficien a los niños más pobres y más marginados. Por ejemplo, más de las dos terceras partes de los países del África Subsahariana están aplicando la gestión asistencial integrada con base en la comunidad para combatir la malaria, la neumonía y la diarrea. Se ha demostrado que esos programas pueden ayudar a salvar vidas de niños. Sin embargo, una importante intervención que aún no ha logrado beneficiar a muchos niños pobres y marginados es el registro de los nacimientos. La coordinación de los servicios de salud con el registro de los nacimientos y los sistemas de gestión de datos sigue siendo insuficiente en muchos países y ahora exigirá esfuerzos más concertados y mayores inversiones.

30. La mortalidad neonatal representa el 44% de todas las muertes de niños menores de 5 años. En 2015, poco más de la mitad (el 52%) de los nacimientos en los países menos adelantados fueron asistidos por un proveedor cualificado de servicios médicos, frente al 32% en 2000. La tasa mundial de mujeres que dan a luz con asistencia cualificada registró solo un ligero aumento, del 57% en 1990 al 71% en 2015. Los servicios de un profesional cualificado son fundamentales para reducir las muertes maternas y neonatales. La asistencia cualificada en el parto también asegura que se proporcione atención inmediata a los recién nacidos y que la lactancia materna empiece minutos después del nacimiento. Las pruebas confirman que una atención de buena calidad en el momento del parto, junto con una mejor atención de los niños pequeños y enfermos, representa el mejor enfoque para salvar la vida de las madres y los recién nacidos y prevenir la muerte fetal.

31. Los países pueden tener esos servicios asegurando que el plan nacional del sector de la salud dé prioridad a las intervenciones con base empírica. Bajo la dirección del UNICEF y la Organización Mundial de la Salud, y con el apoyo de los asociados, se cobró impulso para aplicar los planes de acción Todos los Recién Nacidos dirigidos a acelerar el progreso en el ámbito de la supervivencia del recién nacido, y se logró que 16 de los 24 países prioritarios finalizaran los planes antes de finales de 2015.

32. Un aspecto fundamental del objetivo de salvar vidas es la inmunización oportuna. A fines de 2015, 123 países habían alcanzado al menos un 90% de cobertura nacional de vacunación contra el sarampión y 130 países habían alcanzado esa cobertura contra la difteria, el tétanos y la tosferina de los niños menores de 1 año. De los 59 países objeto de atención especial, 38 habían eliminado el tétanos materno y neonatal para fines de 2015. Otros 14 millones de mujeres en edad de procrear fueron vacunadas contra el tétanos en 7 países. Quince países reforzaron sus sistemas nacionales de cadena de suministro para la inmunización mediante la aplicación de un enfoque eficaz de gestión de las vacunas.

33. La erradicación de la poliomielitis sigue siendo una prioridad a nivel mundial. A finales de 2015, 74 países habían introducido la vacuna contra la poliomielitis inactivada en sus sistemas de inmunización sistemática. El mundo lleva camino de quedar libre de la poliomielitis para 2019, habiéndose alcanzado el nivel más bajo jamás registrado de casos de poliovirus salvaje. Nigeria fue declarada país libre de poliomielitis en 2015, lo que significa que solo quedan dos países endémicos, el Afganistán y el Pakistán, en que se han alcanzado los niveles más bajos jamás registrados de casos de poliomielitis.

34. Bajo el estandarte de la iniciativa “El compromiso con la supervivencia infantil: una promesa renovada”, puesta en marcha en 2012, 55 países realizaron exámenes anuales en 2015. Las medidas incluían mejorar la definición de las estrategias nacionales de salud, anunciar las metas con indicación de su costo, y movilizar a la sociedad civil en torno a los objetivos de la iniciativa. El número de países que utilizaban tarjetas de puntuación nacional para seguir de cerca los progresos y fortalecer las estrategias dirigidas a mejorar la salud y el bienestar de las mujeres, los recién nacidos, los niños y los adolescentes aumentó de 44 en 2014 a 46 en 2015.

35. Las alianzas mundiales en pro de la salud, incluidas la Alianza para la Salud de la Madre, del Recién Nacido y del Niño, el Grupo de Trabajo sobre la Diarrea y la Neumonía, la Alianza para Lograr la Regresión de la Malaria y “Todas las Mujeres, Todos los Recién Nacidos”, siguen impulsando el cambio de política y la adopción de medidas. En 2015, 64 de los 75 países prioritarios para la Cuenta regresiva para 2015 habían presupuestado planes de ejecución para la atención de la salud materna, neonatal e infantil, en comparación con 52 países en 2014. A finales de 2015, 51 países, frente a 43 en 2014, habían elaborado, presupuestado y ejecutado un plan de comunicaciones sobre la salud materna, neonatal e infantil.

36. Los niños bien alimentados son más saludables, más resistentes a las enfermedades y tienen más probabilidades de sobrevivir. A medida que crecen, son más capaces de aprender, de hacerse más productivos y están bien preparados para participar y contribuir a la vida de sus comunidades. No obstante, la malnutrición en todas sus formas sigue siendo un problema persistente. Se estima que el número de niños con retraso en el crecimiento en todo el mundo ha disminuido desde la línea de base de 2010 de 169 millones a 159 millones de niños en 2014. En 2014, un poco más de la mitad de los niños con retraso en el crecimiento vivía en Asia y más de un tercio en África, donde el número de niños con retraso en el crecimiento va en aumento.

37. Si bien la emaciación (malnutrición aguda) suele asociarse con las situaciones de emergencia, la incidencia sigue siendo elevada en muchos contextos estables. En 2014, unos 50 millones de niños menores de 5 años sufrían emaciación y 16 millones emaciación grave. Alrededor del 68% de todos los niños que padecían emaciación vivía en Asia y aproximadamente el 30% en África. En el otro extremo del espectro, 41 millones de niños menores de 5 años tenían sobrepeso en 2014, frente a 31 millones en 1990.

38. En todo el mundo, millones de niños siguen sufriendo carencia de micronutrientes y, en consecuencia, problemas de crecimiento, retrasos en el desarrollo cognitivo, debilitamiento del sistema inmunitario, discapacidad y enfermedades, e incluso muerte. Alrededor del 29% de los niños de 6 a 59 meses de edad sufren deficiencia de vitamina A en entornos de bajos y medianos ingresos.

Además, el 43% de los niños en edad preescolar y el 29% de las mujeres en edad de procrear sufren anemia, a menudo debido a la deficiencia de hierro.

39. Es fundamental mejorar la nutrición para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y la nutrición se ha incluido en el marco de indicadores. A fin de hacer frente a los múltiples problemas de nutrición, que suelen afectar a los más desfavorecidos, la comunidad dedicada a la nutrición a nivel mundial sigue esforzándose por crear un entorno más propicio para ampliar los programas de nutrición. A finales de 2015, 56 países se habían sumado al Movimiento SUN para el Fomento de la Nutrición, en comparación con 48 a comienzos de 2014. El Movimiento SUN apoya las medidas multisectoriales y coordinadas para ampliar los planes de nutrición presupuestados y basados en pruebas.

40. Nuevas pruebas han corroborado la importancia de la lactancia materna al calcular que cada año pueden salvarse las vidas de más de 800.000 niños y 20.000 madres mejorando las tasas de lactancia materna. La lactancia también contribuye decisivamente al desarrollo del cerebro y a la prevención del sobrepeso y la obesidad. Sin embargo, solo el 39% de los niños menores de 6 meses reciben lactancia materna exclusiva.

41. La carencia de yodo es una causa común de las deficiencias cognitivas prevenibles. La introducción de sal adecuadamente yodada en las cadenas alimentarias ha dado lugar a una notable disminución de la deficiencia de yodo en todo el mundo. En la actualidad, tres cuartas partes de los hogares en todo el mundo consumen sal adecuadamente yodada.

42. En el caso de las mujeres en edad de procrear, el enriquecimiento de los cereales que se consumen habitualmente como la harina de trigo, la harina de maíz y el arroz es un medio importante para prevenir los defectos de nacimiento y la anemia. Actualmente, 85 países cuentan con leyes que disponen el enriquecimiento de al menos un tipo de cereal industrialmente molido. En el caso de los niños de corta edad, el enriquecimiento casero utilizando micronutrientes en polvo es un enfoque más específico que se viene aplicando en por lo menos 50 países de todo el mundo. También es un medio prometedor para combatir la anemia y mejorar la calidad de la dieta.

43. En 2015, más de 3 millones de niños con malnutrición aguda grave tuvieron acceso a servicios de tratamiento en más de 75 países. Si bien el número de niños que tienen acceso a tratamiento va en aumento, es necesario seguir trabajando para ampliar los servicios de tratamiento a nivel mundial, así como seguir realizando inversiones para prevenir la malnutrición mediante la programación multisectorial con conocimiento de los riesgos.

44. En los países menos adelantados, solo el 46% de los niños reciben alimentos complementarios con suficiente frecuencia. Solo el 20% cumple con los criterios de diversidad mínima de la dieta y el 11% tiene una dieta mínima aceptable. Solo un tercio de los más ricos en los países menos adelantados están cumpliendo el requisito mínimo de diversidad de la dieta entre los niños de entre 6 y 23 meses. Unos 11,3 millones de niños y mujeres embarazadas y lactantes recibieron apoyo mediante intervenciones específicas en materia de nutrición en 2015.

45. En 2015, 17 millones de niños en 64 países recibieron comidas escolares. Las comidas escolares siguieron siendo la principal red de seguridad que se aplica en coordinación con los gobiernos nacionales. Los programas de alimentación escolar

tienen múltiples beneficios, incluida la promoción y la protección del acceso a la educación, especialmente para las niñas, cuando se combinan con raciones para llevar a casa. Además, tiene un objetivo de nutrición al proporcionar micronutrientes adecuados a los niños para promover su capacidad de aprendizaje y su desarrollo cognitivo. En 2015 se celebró una reunión de redes de especialistas en comidas escolares de 23 países africanos para promover el intercambio de conocimientos, la investigación y las visitas de estudio.

46. A fin de armonizar mejor las actividades de las Naciones Unidas en materia de nutrición y velar por que el sistema de las Naciones Unidas sea “adecuado al objetivo”, en 2015 se puso en marcha el Programa Mundial de Nutrición de las Naciones Unidas. Este programa complementa otras actividades, incluidas las de la Red de las Naciones Unidas para el Movimiento SUN y el Comité Permanente de Nutrición.

47. Desde 1990, 2.600 millones de personas han obtenido acceso a mejores fuentes de agua potable y 2.100 millones han obtenido acceso a mejores servicios de saneamiento gracias a los esfuerzos colectivos de las partes interesadas. Sin embargo, en 2015 había casi el mismo número de personas privadas de servicios de saneamiento mejorados (2.370 millones) que en 1990 (2.450 millones). La cobertura de saneamiento adecuada sigue siendo inferior al 50% en 47 países. Si bien la proporción de personas que practican la defecación al aire libre se redujo del 24% al 13% durante ese período, esta todavía es practicada por unas 946 millones de personas. La mayoría de las personas privadas de servicios de saneamiento viven en Asia, el África Subsahariana y América Latina y el Caribe.

48. La meta relativa al agua potable de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de reducir a la mitad la proporción de personas sin acceso se alcanzó a nivel mundial, así como a nivel nacional en 147 países. Sin embargo, los países menos adelantados como grupo no alcanzaron esta meta, y tampoco la alcanzaron los países del África Subsahariana. En 2015 había un total de 663 millones de personas privadas de acceso a mejores fuentes de agua potable. No obstante, de 2000 a 2015, la importancia de alentar mejores comportamientos de higiene pasó a formar parte de los planes sectoriales y se hicieron progresos en cuanto a la proporción de personas que se lavan las manos con jabón. Seguía siendo un desafío garantizar la seguridad de los suministros de agua, y la sostenibilidad era un problema importante, especialmente en el África Subsahariana. En general, siguen siendo bajas las tasas de cobertura de los servicios de agua potable, saneamiento e higiene (WASH) en los centros de atención de la salud y las escuelas.

49. El Objetivo 6 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible abarca todo el ciclo del agua e incluye metas relacionadas con el acceso universal al agua potable, así como el saneamiento y la higiene, que son mucho más ambiciosas que las de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Para ampliar los servicios básicos a las poblaciones que todavía carecen de esos servicios y aumentar la calidad de los servicios existentes de conformidad con las normas y estándares mundiales de accesibilidad, disponibilidad, calidad y asequibilidad, será necesario lograr un cambio drástico en el ritmo de los progresos y triplicar los niveles de inversión actuales. También será necesario elaborar nuevos enfoques que sean eficaces en las zonas urbanas y establecer nuevas asociaciones con el sector privado para aprovechar los recursos disponibles en pro de los niños. Los debates sobre la financiación para el desarrollo indican que, si bien algunos Estados frágiles y de

bajos ingresos siguen dependiendo de la ayuda externa, se prevé que la mayor parte de la financiación adicional proceda de fuentes internas, incluidas las inversiones del sector privado en la iniciativa Agua, Saneamiento e Higiene para Todos (WASH).

50. En 2014 el desarrollo del niño en la primera infancia pasó a ser una parte concreta de la agenda mundial para el desarrollo. Uno de los mayores logros alcanzados a nivel mundial en relación con el aprendizaje temprano en 2015 fue la promoción eficaz del desarrollo del niño en la primera infancia y el aprendizaje temprano y la preparación para la escuela como una meta específica con indicadores en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En 2015, el 45% de los países contaba con programas adecuados de aprendizaje temprano, centros de aprendizaje temprano seguros y una activa participación de los padres y la comunidad en los programas de aprendizaje temprano, en comparación con el 31% en 2013. El porcentaje de países en los que los centros de atención y educación en la primera infancia son seguros y prestan apoyo aumentó del 28% en 2014 al 40% en 2015.

51. En Europa Central y Oriental y en la Comunidad de Estados Independientes, el apoyo a los gobiernos ha sido especialmente eficaz, ya que el porcentaje de países con políticas eficaces de aprendizaje en la primera infancia y la calidad de los programas de aprendizaje temprano aumentó del 50% en 2013 al 86% en 2015. También se han logrado importantes progresos en las regiones que han empezado de una línea de base muy baja. Por ejemplo, en Asia Meridional, el 38% de los países informaron de que tenían políticas eficaces de aprendizaje en la primera infancia y que contaban con programas de aprendizaje temprano de calidad en 2015, en comparación con solo el 14% en 2013.

## **B. El acceso a una educación de calidad**

52. En 2015, se adoptó una visión transformadora y amplia de la educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El Objetivo 4, relativo a la educación, abarca todos los niveles, desde la enseñanza preescolar a la educación terciaria y hasta la ciudadanía mundial, con resultados en materia de equidad y aprendizaje como temas centrales en todos los niveles. Los Objetivos representan un cambio del énfasis en el acceso a un enfoque que abarca la equidad en el acceso y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este cambio fue precipitado por el hecho de que para demasiados niños una educación de calidad era inalcanzable.

53. Desde 2000, se han hecho progresos considerables en la educación en todos los países, especialmente en muchos países de ingresos bajos y medianos. El número de niños y adolescentes no escolarizados se ha reducido casi a la mitad desde 2000 y se calcula que unos 34 millones más de niños han asistido a la escuela. Las tasas netas de matriculación aumentaron al menos en un 20% entre 1999 y 2012 en 17 países, 11 de los cuales se hallaban en el África Subsahariana.

54. Sin embargo, el mundo no logró la meta de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relativa a la educación primaria universal y se calcula que todavía hay 59 millones de niños (1 de cada 11) en edad escolar de primaria sin escolarizar. De ellos, 30 millones viven en el África Subsahariana y 10 millones en Asia Meridional y Occidental. Incluidos los jóvenes adolescentes, unos 124 millones de niños nunca han empezado la escuela o la han abandonado. Las desigualdades en la educación han aumentado y la mayor carga recae sobre los niños que se encuentran en

desventaja por motivos de pobreza, género, conflictos, origen étnico, trabajo infantil y discapacidad. Los niños más pobres del mundo tienen 4 veces más probabilidades de no asistir a la escuela que los niños más ricos.

55. La enseñanza preescolar de calidad sigue siendo una estrategia clave para sentar las bases sólidas que los niños necesitan para entrar en la escuela a la edad apropiada, permanecer en la escuela y prosperar en el aprendizaje. En la actualidad, alrededor de 184 millones de niños están matriculados en la enseñanza primaria, lo que representa un aumento de casi dos tercios desde 1999. Sin embargo, queda mucho por hacer para ampliar el acceso a todos los niños, ya que en los países en desarrollo solo uno de cada cinco niños participa en la enseñanza preescolar. Los niños que viven en los hogares más pobres sufren especial desventaja ya que tienen hasta 10 veces menos probabilidades de participar en alguna forma de atención y educación en la primera infancia que los niños de los hogares más ricos. Entre los obstáculos que siguen impidiendo la aplicación y la ampliación de los programas de calidad figuran las limitadas inversiones públicas en la educación preescolar, el bajo nivel de capacidad y demanda social de educación preescolar y la falta de modelos alternativos de aprendizaje temprano con base empírica.

56. Desde 1999, el número de países en los que hay menos de 90 niñas matriculadas en la escuela primaria por cada 100 niños se redujo de 33 a 16. Sin embargo, en casi la tercera parte de los países persiste la disparidad entre los géneros en la enseñanza primaria. Las estimaciones muestran que dos veces más niñas que niños jamás se matricularán en la escuela. En el África Subsahariana, de 16,7 millones de niñas sin escolarizar, 9,3 millones nunca entrarán en un aula. En Asia Meridional y Occidental, el 80% de las niñas sin escolarizar tienen pocas probabilidades de entrar en la escuela, frente a solo el 16% de los niños. Las niñas que viven en países afectados por conflictos tienen más del doble de probabilidades de no asistir a la escuela que las niñas de los países no afectados por conflictos.

57. A nivel mundial, las tasas de matriculación en el primer ciclo de enseñanza secundaria pasaron del 71% en 1999 al 85% en 2012, registrando los mayores progresos en la región de Asia Oriental y el Pacífico. Sin embargo, persisten las desigualdades en la transición de la enseñanza primaria a la secundaria. Los progresos dirigidos a cerrar la brecha de género han sido aún más lentos en la enseñanza secundaria, y se prevé que solo alrededor del 48% de los países alcance la paridad entre los géneros para 2015. La pobreza y la ubicación a menudo se combinan con el género para crear profundas desigualdades dentro de los países. Si se mantienen las tendencias actuales, la finalización del primer ciclo de la enseñanza secundaria en el África Subsahariana no se logrará hasta el 2111 para las niñas más pobres, en comparación con el 2051 para las niñas más ricas y el 2090 para los niños más pobres. En el África Subsahariana, pese a que el 75% de las niñas ingresan en la escuela primaria, solo el 8% alcanza y termina la enseñanza secundaria.

58. Si bien los datos disponibles relativos a los niños con discapacidad son incompletos y de mala calidad, existen pruebas que indican que estos niños constituyen uno de los grupos más marginados y que normalmente no tienen oportunidad de recibir educación. Según las encuestas de hogares, en promedio, cerca la mitad de los niños con discapacidad y hasta el 90% en algunos países en desarrollo no asisten a la escuela.

59. Garantizar la calidad de la educación y el aprendizaje para todos sigue siendo uno de los elementos más importantes de la agenda para el desarrollo. Unos 250 millones de niños no llegan al cuarto grado o llegan sin adquirir conocimientos básicos de lectura, escritura y matemáticas. Estas cifras muestran que el apreciable crecimiento de la matriculación registrado desde el año 2000 no ha ido acompañado de resultados en cuanto a la calidad y al aprendizaje. Los niños de las regiones desfavorecidas de los países pobres han quedado aún más rezagados. En esos países, el porcentaje estimado de niños que no saben leer, incluso después de varios años de escolarización, varía entre el 25% y el 75%. En los países de África Oriental, el nivel de aprendizaje de los niños de los hogares más pobres va a la zaga en por lo menos un año respecto del de los niños de los hogares más ricos.

60. Para mejorar los resultados del aprendizaje se requieren esfuerzos concertados que fomenten sistemas sólidos y entornos de aprendizaje de calidad mediante políticas y normas con base empírica, respaldados por recursos suficientes. Para 2015, las pruebas (de países que recibían asistencia del UNICEF) mostraron que el 51% de los países (frente al 42% en 2013) contaban con sistemas eficaces de evaluación del aprendizaje, especialmente para los primeros grados.

61. Los maestros tienen una gran repercusión sobre el aprendizaje de los niños pero en muchos países existe una escasez permanente de maestros bien capacitados y motivados que reciben el apoyo necesario. Según estimaciones recientes, se necesitan 25,8 millones de maestros en todo el mundo para impartir enseñanza primaria a todos los niños para 2030. En una tercera parte de todos los países, menos del 75% de los maestros han recibido capacitación con arreglo a las normas nacionales y en los países de ingresos bajos, los maestros imparten enseñanza a un promedio de 43 estudiantes por aula.

62. La diversidad de factores que impiden el acceso a las oportunidades de aprendizaje de calidad para los niños desfavorecidos indica que los sistemas educativos deben ser innovadores y responder a las necesidades de todos los niños. En muchos países en los que el idioma de instrucción no coincide con el idioma hablado en el hogar, el origen étnico actúa en efecto como uno de los principales obstáculos a la educación. Las iniciativas para superar los obstáculos a la educación en América Latina y el Caribe y en Asia Oriental y el Pacífico han mostrado un efecto favorable en los resultados de aprendizaje y han contribuido a una base empírica cada vez más amplia que demuestra la eficacia de esos enfoques. Para los jóvenes adolescentes, los programas de preparación para la vida y aprendizaje socioemocional han sido fundamentales para fortalecer el bienestar, la salud física, la participación y la seguridad de las niñas y los niños, en particular de los pertenecientes a las comunidades más vulnerables.

63. Se requiere una amplia variedad de iniciativas para mejorar los resultados educativos de las niñas, en particular estrategias que tengan en cuenta las cuestiones de género en los planes del sector de la educación, la mejora de la retención en la enseñanza primaria y el apoyo para la transición de la enseñanza primaria a la secundaria. Garantizar un entorno seguro y protegido también es fundamental. La violencia por razón de género en las escuelas y sus alrededores es un obstáculo importante a la educación, especialmente de las niñas, que afecta negativamente sus experiencias educativas. En colaboración con sus asociados, los organismos de las Naciones Unidas están prestando apoyo a los mecanismos para prevenir y responder

a la violencia por razón de género en las escuelas, así como, de manera más general, a la violencia contra los niños.

64. En 2015, los conflictos, los desastres naturales y otras crisis afectaron a 462 millones de niños y jóvenes en 35 países, 75 millones de los cuales tuvieron que interrumpir sus estudios. Se estima que para 2018, la mitad de los pobres del mundo y la mayoría de sus niños sin escolarizar vivirán en contextos frágiles y afectados por conflictos. En los últimos años, también han aumentado las preocupaciones relacionadas con el incremento de los ataques contra las escuelas y los niños.

65. Sin embargo, la educación recibe menos del 2% de la ayuda humanitaria, que a menudo llega demasiado tarde y no es suficiente para responder a los problemas que se plantean. En vista del déficit de financiación estimado de 8.500 millones de dólares por año, la comunidad mundial de educación puso en marcha la iniciativa “La educación no puede esperar: la financiación de la educación en situaciones de emergencia, desafíos y oportunidades” en la Cumbre Humanitaria Mundial que se celebró en Estambul (Turquía) en mayo de 2016. Se prevé que esta iniciativa desempeñará un papel fundamental para impartir enseñanza de maneras más eficaces, mediante respuestas mejor coordinadas para hacer frente a los diversos desafíos políticos, financieros y operacionales.

66. La financiación insuficiente de la educación, tanto de fuentes internas como externas, sigue siendo un obstáculo importante para garantizar la educación equitativa y de calidad para todos los niños. Si bien la educación depende principalmente de recursos nacionales, la cantidad de recursos destinados a la educación como porcentaje del producto nacional bruto representaba en promedio solo el 4% en los países de ingresos bajos. Desde 1999, la proporción del gasto del Gobierno en educación ha cambiado poco, registrando un promedio mundial del 13,7%. Las repercusiones de la crisis económica mundial y la poca prioridad concedida a la educación por los donantes externos también han dado lugar a una disminución de los recursos del 10% desde 2009, dejando un déficit de financiación estimado de 39.000 millones de dólares al año. Habida cuenta de la disminución de los recursos, ha aumentado la importancia de la financiación no tradicional para el desarrollo, pero es necesario trabajar más para aplicarla en el sector de la educación.

67. Más grave es la necesidad de mejorar la equidad en la distribución de los recursos, de modo que los niños pobres y desfavorecidos que más se beneficiarían de la financiación de la educación reciban el mayor apoyo público. En la mayoría de los países, ocurre todo lo contrario: el quintil más rico de los niños recibe cerca de 5 a 10 veces más recursos de educación, por ejemplo, libros de texto y profesores, que el quintil más pobre. En los países de ingresos bajos, en promedio, el 46% de los recursos de la educación pública se asignan a educar al 10% de los estudiantes con mayor nivel educativo; Esa cifra es del 26% en los países de ingresos medianos y bajos, y del 13% en los países de ingresos altos y medianos.

### **C. Protección contra el maltrato, la explotación y la violencia**

68. Se han logrado progresos considerables en el ámbito de la protección de la infancia. En 2015, se registraron los nacimientos de más de 9,7 millones de niños en 54 países, y 123 países informaron de que contaban con sistemas de registro gratuito, universal y continuo. Las intervenciones sobre la prevención de la violencia armada llegó a más de 3,6 millones de niños y adolescentes de 10 a 24

años de edad, en comparación con 2,2 millones de dólares en 2014. Se impidió que más de 5,6 millones de niños en situación de riesgo realizaran trabajo infantil o fueron retirados de este a través de una o más intervenciones de educación, protección social o protección de la infancia en 30 países; lo que representa un aumento del 24% con respecto a 2014, en que se llegó a 4,5 millones de niños. Más de 2.000 comunidades en 14 países, que representaban unas 5 millones de personas, declararon el abandono de la mutilación/ablación genital femenina en 2015, en comparación con 1.000 comunidades en 9 países en 2014. En cuanto a la reforma de las modalidades alternativas de cuidado, tales como la desinstitutionalización, 61 países informaron de que contaban con una política acorde con las Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños, tres más que en 2014.

69. En 2015, 30 países reforzaron los planes o estrategias nacionales para poner fin al matrimonio infantil y, de estos, 9 países elaboraron planes de acción presupuestados (en comparación con 18 y 5, respectivamente, en 2014). La conclusión de la fase de inicio del Programa Mundial del UNICEF y el UNFPA para acelerar las medidas encaminadas a poner fin al matrimonio infantil ha hecho posible beneficiar directamente, para finales de 2019, a 2,5 millones de niñas en 12 países destinatarios, que corren riesgo de contraer matrimonio infantil o que ya están casadas. Una asociación con la Alianza Mundial en pro del Personal de Servicios Sociales sigue realizando esfuerzos conjuntos para fortalecer la fuerza de trabajo del sector social como parte del desarrollo más amplio de los sistemas nacionales de protección de la infancia.

70. En la esfera de la violencia en línea, la iniciativa #WeProtect fue establecida para fortalecer la capacidad de los gobiernos, la sociedad civil y los agentes del sector privado para hacer frente a la explotación sexual en línea, y abarca 17 países principales en seis regiones. Como resultado de la labor de promoción a nivel mundial y nacional, en 2015 se prohibió el castigo corporal de los niños en las escuelas en 127 países (122 en 2014).

71. Se prestó apoyo al desarrollo de sistemas de protección del niño en 122 países mediante la elaboración o aplicación de leyes, políticas y normas, así como mediante el fortalecimiento de la prestación de servicios directos. La atención se centra cada vez más en la creación de los vínculos intersectoriales con la salud, la educación y la protección social. Al menos 40 países informaron de que se habían fortalecido los sistemas de protección de la infancia en 2015 y por lo menos 35 países informaron de que contaban con una legislación de protección de la infancia acorde con las normas internacionales o que las superaba.

72. En 2015, las intervenciones psicosociales beneficiaron a unos 3,1 millones de niñas y niños de 68 países, en particular ofreciendo espacios adaptados a los niños e intervenciones con base en la escuela y la comunidad. Casi 2 millones de niñas, niños y mujeres en 39 países recibieron los elementos de un conjunto ampliado de intervenciones de mitigación de los riesgos, prevención y respuesta en relación con la violencia por razón de género en situaciones de emergencia. Más de 2,8 millones de niñas y niños en 15 países recibieron educación sobre el peligro de las minas. Alrededor de 32.000 niños no acompañados o separados de sus familias recibieron modalidades alternativas de cuidado y al menos el 25% de los niños en 30 países afectados por crisis se reunieron con sus familias y cuidadores. Unos 10.000 niños fueron liberados de las fuerzas armadas o de grupos armados, y al menos un 70% de ellos recibieron asistencia para su reintegración.

73. En lo que respecta a los movimientos de población masivos a Europa, marcados por una gran afluencia de niños refugiados (incluidos los niños no acompañados y separados) procedentes del Oriente Medio y el Norte de África, se establecieron espacios adaptados a los niños en seis centros de acogida y lugares de tránsito, en los que, a finales de 2015, 81.000 niños se habían beneficiado de los servicios de apoyo psicosocial, apoyo emocional y gestión del estrés, y de reunificación familiar, así como de actividades recreativas y de enseñanza básica. Se prestó asistencia a un total de 57.515 niños en riesgo de explotación y abusos sexuales brindándoles espacios seguros y transmitiéndoles mensajes sobre los riesgos relacionados con la trata en Croacia, la ex República Yugoslava de Macedonia y Serbia.

74. Se logró un avance significativo en la lucha contra el preocupante aumento de las denuncias de secuestros de niños en los Estados frágiles y en situaciones humanitarias con la aprobación de la resolución [2225 \(2015\)](#) del Consejo de Seguridad, que asegurará una mayor rendición de cuentas por las partes en los conflictos armados que perpetraran actos sistemáticos de secuestro de niños. El UNICEF sigue apoyando el actual proceso de aplicación de los planes de acción para prevenir y poner fin a las graves violaciones cometidas contra los niños en los conflictos armados, y se ha logrado que los siete gobiernos restantes que participan en la campaña “Niños, No Soldados” firmen planes de acción.

#### **D. Lucha contra el VIH y el SIDA**

75. Las inversiones estratégicas en la respuesta al VIH y el SIDA siguen generando resultados concretos, lo que alienta el optimismo en cuanto a poner fin a la epidemia para 2030. Un total de 36,9 millones de personas en todo el mundo viven con el VIH, 2,6 millones de los cuales son niños menores de 15 años. El número de nuevas infecciones por el VIH disminuyó en un 35% en comparación con 2000 y el número de muertes relacionadas con el SIDA se ha reducido en un 42% desde el nivel máximo alcanzado en 2004.

76. Además, 21 de los 22 países prioritarios del Plan Mundial para eliminar las nuevas infecciones por VIH en niños para el 2015 y para mantener con vida a sus madres: 2011-2015 estaban adoptando medidas de alternancia de tareas para el personal no médico de atención de la salud encargado de la terapia antirretroviral; y en 11 de los 22 países prioritarios del Plan Mundial al menos en el 80% de las situaciones de atención prenatal en las zonas seleccionadas se ofrecía esa terapia. En situaciones humanitarias, el 59% de las mujeres embarazadas que viven con el VIH seleccionadas recibieron tratamiento continuado a fin de prevenir la transmisión materno-infantil del VIH, lo que representó un aumento del 54% en 2014. Con el fin de promover la igualdad de género, 13 de los 38 países prioritarios del Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) recibieron apoyo para realizar un examen de su política sobre el VIH desde la perspectiva de género.

77. Una parte importante del progreso alcanzado corresponde al aumento de la proporción de mujeres embarazadas que viven con el VIH y que reciben medicamentos antirretrovirales para prevenir la transmisión materno-infantil. En la actualidad, el 73% de las mujeres embarazadas que viven con el VIH en los países

de ingresos bajos y medianos reciben el tratamiento antirretroviral más eficaz, que ha prevenido 1,3 millones de nuevas infecciones entre los niños desde 2000.

78. A pesar del continuo progreso logrado en la lucha contra el VIH y el SIDA, siguen existiendo disparidades e inequidades para los niños menores de 5 años de edad, las mujeres embarazadas, las madres y las adolescentes. A finales de 2015 solo el 31% de los niños infectados recibían terapia antirretroviral en todo el mundo, frente al 42% de los adultos infectados. El SIDA es actualmente la causa principal de muerte entre los adolescentes en todo el mundo.

79. La mortalidad por el SIDA y el aumento de las tasas de infección por el VIH entre los adolescentes son motivo de especial preocupación. Las poblaciones clave que corren mayor riesgo de infección por el VIH son niñas, adolescentes varones homosexuales y bisexuales, los adolescentes transgénero, los adolescentes que se inyectan drogas y los niños de 10 a 17 años de edad que son explotados mediante la venta de sexo. Muchos no son diagnosticados nunca porque temen las repercusiones jurídicas y sociales de buscar información, entrar en programas de prevención o hacerse la prueba. En 2015, el UNICEF y el ONUSIDA pusieron en marcha la iniciativa All In to #EndAdolescentAIDS en Nairobi, con el Presidente de Kenya. Esta iniciativa tiene por objeto reducir las nuevas infecciones por el VIH entre los adolescentes en un 75% de los adolescentes, reducir las muertes de adolescentes causadas por el SIDA en un 65% y eliminar el estigma y la discriminación para 2020.

80. La atención a las necesidades de las poblaciones clave de adolescentes sigue siendo un desafío y un objetivo fundamentales. Es necesario redoblar los esfuerzos para lograr una colaboración sostenida, conocimientos integrales y la modificación del comportamiento de los adolescentes.

#### **IV. Formas de avanzar**

81. Para responder con eficacia a la Agenda 2030 deberán realizarse importantes cambios en lo que los gobiernos y los asociados hacen y en cómo lo hacen. Por ello, será necesario establecer asociaciones estratégicas en todo el sistema de las Naciones Unidas, el sector privado y la sociedad civil a fin de responder de forma integrada a otros desafíos para el bienestar de los niños puestos de relieve por la Agenda, con inclusión del cambio climático, la urbanización, el desplazamiento, la transición demográfica y los crecientes desafíos en el segundo decenio de vida.

82. Los múltiples desafíos que enfrentan los niños requieren respuestas innovadoras de numerosos asociados, en particular de la sociedad civil y el sector privado. Una colaboración más intensa con el público en todos los contextos nacionales ayudará a movilizar una gran variedad de agentes, en particular comunidades y movimientos, con el objetivo de servir a los niños más desfavorecidos en todo el mundo y contribuir a reforzar la rendición de cuentas de los gobiernos y los asociados de las Naciones Unidas para mejorar los resultados en favor de los niños.

83. La conmemoración del 15º aniversario de “Un mundo apropiado para los niños” en 2017, tras la aprobación en 2015 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y otros importantes acuerdos mundiales, brindará la oportunidad de examinar las formas en que la agenda para el desarrollo después de 2015 puede

prestar particular atención a la reducción de la desigualdad entre los niños. El impulso logrado por los acuerdos mundiales ofrece una oportunidad para promover el bienestar de los niños que no puede ni debe desaprovecharse. Menos que eso no bastará para hacer realidad la visión poderosa de “Un mundo apropiado para los niños”.

84. A pesar de las perspectivas inciertas, nunca han sido mayores las posibilidades de emprender un cambio con capacidad de transformación. El mundo ha asumido un nuevo compromiso y dispone de los conocimientos y los medios para superar muchos de los obstáculos fundamentales que impiden que los niños hagan efectivos su potencial y sus derechos. Sin una intervención ambiciosa en el frente del desarrollo sostenible, la asistencia humanitaria y el cambio climático, existe el riesgo de que la promesa de progreso que trajeron consigo los nuevos acuerdos termine convirtiéndose en una tragedia para los ciudadanos más jóvenes del mundo. Y si no se llega a los niños más desfavorecidos, el mundo no podrá alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030.

---