



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
5 August 2015
Russian
Original: English

Семидесятая сессия

Пункт 50 предварительной повестки дня*

Университет мира

Университет мира

Доклад Генерального секретаря

Резюме

Университет мира уже 35 лет является местом подготовки лидеров мирного процесса. Он является ведущим образовательным учреждением мирового уровня в области вопросов мира и разрешения конфликтов в соответствии с мандатом, которым его наделила Генеральная Ассамблея в 1980 году. Университет готовится отпраздновать свое тридцатипятилетие и держит высочайшую планку научных исследований в систематическом изучении и критическом осмыслении, понимании и анализе причин всего многообразия проблем, влияющих на благосостояние людей и планеты; в исследовании и формулировке стратегий и методов в разных контекстах для решения этих проблем и содействия процессу миростроительства и миротворчества; в выработке критически важных мульти- и междисциплинарных, всеобъемлющих, трансформирующих и расширяющих возможности систем мышления, исследования и преподавания; в создании разнообразного, всеобъемлющего, этичного и творческого сообщества для обучения, обмена информацией, наработки связей и проявления солидарности как в университетском городке, так и в глобальной среде.

Новый контекст международных отношений и новые рамки взаимодействия главных действующих лиц на международной арене стали для Университета возможностью трансформации и переосмысления того, как он может эффективно и успешно содействовать адаптации к этой новой динамике с помощью образования. Учитывая вклад Университета в работу Организации Объединенных Наций и его видение роли других ключевых участников гражданского общества, необходимо переосмыслить философию, позицию и задачи Университета в контексте этих изменений в международной системе. Его вклад имеет многосторонний характер: Университет дает новым поколениям

* A/70/150.



мужчин и женщин знания и навыки, необходимые для влияния на процессы изменений в интересах мира в рамках системы Организации Объединенных Наций, государственных организаций и организаций гражданского общества, которым требуется все больше знаний в конкретных областях о том, как преодолевать напряженность, опасности и конфликты, возникающие в сегодняшней международной системе.

В настоящем докладе подводятся итоги мероприятий и развития Университета за период между 2012 и 2015 годами, указываются его достижения, а также трудности, с которыми он столкнулся.

Университет претерпевает процесс переосмысления и обновления своей деятельности в свете своего тридцатипятилетия и семидесятилетия Организации Объединенных Наций. Одно из наиболее значительных изменений связано с недавним процессом академической реформы, направленной на гармонизацию деятельности Университета с приоритетами Организации Объединенных Наций и укрепление его научного потенциала. В Университете в настоящий момент внедряется около дюжины научных программ совместно с крупнейшими университетами из разных стран.

Из стен Университета вышли более 1600 выпускников, представляющих практически каждое государство — член Организации Объединенных Наций, которые работают в интересах мира во всех регионах планеты.

В свете текущего международного положения необходимо увеличить масштаб подготовки и обучения кадров для работы в интересах мира, особенно в учетом открытых и все более сложных конфликтов, взаимосвязи локальной, национальной, региональной и глобальных сфер, а также крепких, но опасных связей между политикой и преступностью. Университет позволяет осуществить эту задачу. Кроме того, для выполнения миссии Университета потребуются открытая и постоянная поддержка государств — членов Организации Объединенных Наций. Это достижимо только посредством постоянного обучения будущих мировых лидеров правительств, неправительственных организаций и частного сектора в области мирного разрешения конфликтов и изучения взаимосвязи мира, развития, прав человека и защиты окружающей среды как залога экономического развития и большего равноправия. Для успешного внедрения изменений, необходимых для подготовки будущих поколений мировых лидеров, Генеральная Ассамблея может рассмотреть вопрос увеличения потенциала Университета с помощью ресурсов, поступающих от начисленных бюджетных взносов на ограниченный пятилетний срок, до тех пор, пока не будут завершены все преобразования и не станут доступными дополнительные бюджетные ресурсы.

Университет, совместно с государствами — членами Организации Объединенных Наций, Секретариатом и остальными представителями системы Организации Объединенных Наций и при их поддержке, продолжит обучать новые поколения, с тем чтобы они были готовы взять ответственность за разрешение конфликтов и создание возможностей для сотрудничества в интересах мира и сыграют основополагающую роль в этом процессе.

I. Введение

1. Университет мира был создан в соответствии с резолюцией 35/55 Генеральной Ассамблеи «с ясной решимостью обеспечить человечество международным высшим учебным заведением по вопросам мира и с целью укрепления между всеми людьми духа взаимопонимания, терпимости и мирного сосуществования для поощрения сотрудничества между народами и содействия уменьшению препятствий и угроз международному миру и прогрессу в соответствии с благородными целями, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций». Основной комплекс Университета было предложено открыть в Коста-Рике, и с тех пор она является его принимающей страной.

2. В настоящем докладе, представленном с целью содействия рассмотрению Генеральной Ассамблеей пункта повестки, озаглавленного «Университет мира», в соответствии с резолюцией 64/83 Генеральной Ассамблеи, подводятся итоги деятельности Университета за период с 2012 по 2015 годы и отмечаются его возможности для роста и трудности, с которыми он сталкивается.

3. Настоящий доклад содержит обзор основной деятельности в университетском городке, расположенном в Коста-Рике, а также работы, выполняемой его региональными центрами и связанными с ним организациями. В докладе также отмечены взаимоотношения Университета с Организацией Объединенных Наций и другими связанными с Организацией Объединенных Наций учреждениями, а также с принимающей страной. Особое место в докладе занимает недавний процесс академической реформы Университета, его текущее финансовое положение и краткосрочная и долгосрочная стратегия его развития. В докладе также описаны значительные успехи в создании высококачественных образовательных программ и программ профессиональной подготовки, в развитии взаимоотношений с другими образовательными учреждениями с целью поиска как можно большего числа заинтересованных студентов и в работе Университета по обновлению своего образа и привлечению новых партнеров и спонсоров.

4. В своей резолюции 64/83 Генеральная Ассамблея отмечает успехи, которых добился Университет в разработке и осуществлении инновационных программ по важнейшим вопросам, касающимся мира и безопасности, и просит Генерального секретаря рассмотреть дальнейшие пути укрепления сотрудничества между системой Организации Объединенных Наций и Университетом. Помимо этого, Ассамблея призывает государства-члены, межправительственные органы, неправительственные организации (НПО) и заинтересованных частных лиц вносить взносы на цели программ, в целевой фонд Университета, когда он будет открыт, и в основной бюджет Университета, с тем чтобы он мог продолжать свою важную работу.

II. Университет мира в 2015 году

A. Тридцатипятилетие Университета мира

5. В последние 35 лет Университет, руководствуясь мандатом Генеральной Ассамблеи, стремится поддерживать основные цели работы Организации Объединенных Наций в вопросах мира и международной безопасности, обучая новые поколения специалистов методам разрешения конфликтов с точки зрения взаимопонимания, терпимости и мирного сосуществования на основе ценностей системы Организации Объединенных Наций и при ее содействии.

6. Университет доказал свой вклад в просветительскую деятельность в целях подготовки лидеров в вопросах мира и разрешения конфликтов на основе четырех главных столпов, на которых зиждется Организация Объединенных Наций: мир и безопасность, права человека, развитие и верховенство права. Более 1600 выпускников из 112 стран применили свое образование, опыт и навыки для положительного воздействия в своей профессиональной деятельности. Большинство наших студентов и выпускников — женщины, которые играют важнейшую роль в миростроительстве и в операциях по поддержанию мира как на местном, так и на международном уровне.

7. Во всем мире конфликты и их последствия приобретают все более сложный характер. В сегодняшнем контексте глобализации понимание различных мотивов главных действующих лиц на международной арене является неотложной задачей. Требуются новые знания для более качественной подготовки тех, кто будет нести ответственность за разрешение и преобразование конфликтов, понимание взаимосвязей между политическими, социальными, экономическими, культурными, религиозными и этническими аспектами и борьбу с преступной деятельностью, сопутствующей появлению и развитию конфликтов. Кроме того, при анализе и поиске решений необходимо уделять внимание гендерной проблематике. Лица, ответственные за формулирование и определение роли Университета, подчеркнули, что образование — залог прекращения войны. Аналогичным образом, они вновь подтвердили, что обеспечение мира является первейшей обязанностью, выполнимой прежде всего с помощью образования. Усилия в области разоружения необходимы, но они не могут увенчаться успехом без одновременной образовательной работы, что представляет собой главную проблему, с которой столкнулись различные нации и человечество в целом в XXI веке.

8. По случаю тридцатипятилетия Университета 3 и 4 декабря 2015 года будет проведено международное рабочее совещание высокого уровня. Его глобальные темы будут соответствовать новым приоритетам Организации Объединенных Наций и новым опасностям, вызовам и угрозам для международной системы, а также возможностям для сотрудничества и совместной работы в целом.

В. Изменения на институциональном уровне

9. В июне 2013 года Совет Университета избрал нового ректора, Франсиско Рохаса Аравену, обладающего обширным опытом в сфере международных отношений и международной безопасности. Его срок полномочий истекает в июне 2018 года.

10. Совет состоит из 17 членов, 10 из которых назначает Генеральный секретарь и 7 из которых являются членами *ex officio*. В настоящее время в число членов Совета входят следующие лица, назначенные Генеральным секретарем: Аристидес Ройо (Панама), председатель Совета; Хэл Клепак (Канада), заместитель председателя Совета; Жан Арно (Франция); Алисия Барсена (Мексика); г-н Жан-Жак Гресс (Бельгия); Вакако Хиронака (Япония); Моника К. Джума (Кения); Роза Отунбаева (Кыргызстан) и Фернандо Бласко (Аргентина), а также следующие члены *ex officio*: Франсиско Рохас Аравена (Чили), ректор Университета; Джуди Ченг-Хопкинс (Малайзия), почетный ректор; г-жа Пилар Альварес Ласо (Мексика), представитель генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры; г-н Дэвид Малоун (Канада), ректор Университета Организации Объединенных Наций; Хуани Гусман (Коста-Рика), представитель правительства Коста-Рики; и Мерседес Пеньяс (Испания), представитель правительства Коста-Рики и первая леди Коста-Рики.

С. Университетский городок имени Родриго Карасо

11. Главный университетский городок, носящий имя основателя Университета, ныне покойного президента Родриго Карасо, расположен в 30 км на юго-запад от Сан-Хосе на территории природного заповедника. Площадь университетского городка составляет 303 гектара, 300 из которых представляют собой последний девственный лес, оставшийся в центральной долине Коста-Рики. Территория университетского городка составляет 2 процента заповедной зоны Эль-Родео, входящей в муниципалитет Мора, где обитают такие млекопитающие как обезьяны и олени, рептилии, бабочки и более 300 видов птиц, а также произрастают свыше 100 видов деревьев. Сохранение данного заповедника представляет собой великолепную возможность для развития научных исследований по биоразнообразию тропиков.

12. Парк мира открыт для посещения, на его территории располагаются зоны отдыха; посетители имеют возможность ознакомиться с природной красотой биоразнообразия, характерного для этого региона.

13. Установленный в парке памятник разоружению, труду и миру символизирует основополагающие ценности Университета и главные традиции Коста-Рики, основой которых на протяжении последних 70 лет являются эти ценности.

D. Академическая реформа

14. В 2014–2015 учебном году Университетом было принято решение провести академическую реформу в целях переосмысления своих задач и обновления концепции, что позволит обеспечить новые поколения знаниями, навыками и инструментами для воздействия на происходящие изменения в интересах мира и развития в рамках системы Организации Объединенных Наций, государств и ряда секторов, требующих все более конкретных знаний о том, как преодолевать напряженность, угрозы, опасности и конфликты, существующие в сегодняшней международной системе. Кроме этого, в свете существенных изменений в Организации Объединенных Наций, приуроченных к ее семидесятилетию, для Университета стало необходимо проанализировать свою академическую структуру и обеспечить ее соответствие четырем ключевым векторам, заданным Уставом Организации Объединенных Наций, руководящим принципам Генеральной Ассамблеи, а также новым запросам в области мира и разрешения и преобразования конфликтов.

15. Чтобы решить ряд задач, связанных с проведением академических реформ, необходимых Университету, Совет одобрил частичное осуществление реформы в 2015–2016 годах с целью внесения изменений в ряд учебных программ перед полным осуществлением реформ, которое начнется в 2016–2017 учебном году.

16. Академическая реформа может быть полностью осуществлена благодаря прямому и действенному участию Совета, руководства Университета, членов профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и его персонала. Текущая политика Университета поощряет и подтверждает участие всех сторон, напрямую связанных с Университетом в его миссии поощрения мира и международной стабильности.

1. Магистерские программы

17. Университет продолжает обучение по инновационным магистерским программам в сферах, связанных с исследованиями вопросов мира, международного права, гендерных вопросов, окружающей среды и устойчивого развития. В основном комплексе Университета в данный момент идет обучение по 8 магистерским программам: «Гендерные вопросы и миростроительство»; «Изучение проблем международного мира»; «Изучение средств массовой информации, проблем мира и конфликтов»; «Образование в интересах мира»; «Международное право и права человека»; «Международное право и урегулирование споров»; «Развитие окружающей среды и вопросы мира» со специализацией по таким темам как «Регулирование и безопасность природопользования», «Устойчивое управление природными ресурсами», «Политика в области изменения климата» и «Устойчивые продовольственные системы»; а также по программе, дающей степень магистра гуманитарных наук по специальности «Ответственное управление и устойчивое экономическое развитие». В эти учебные программы включены гендерная, расовая, религиозная, классовая и этническая проблематика, а также вопросы, связанные с сообществом лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров.

18. С 2011 года Университет предлагает магистерскую онлайн-программу по специальности «Устойчивый мир в современном мире». Эта программа, состоящая из интерактивных онлайн-дискуссий между преподавателями и студентами со всего мира, доступна для сформировавшихся специалистов по всему миру, не имеющих по ряду причин возможности посещать очные программы. Студенты могут пройти эти онлайн-курсы в рамках магистерской онлайн-программы или в качестве отдельных курсов для накопления зачетных единиц, в качестве сертификационных программ или профессиональной подготовки.

2. Специальные программы

19. Университет поддерживает программы двойного диплома, учебы по обмену и совместные программы с крупнейшими университетами по всему миру. Благодаря этим интересным возможностям студенты могут получить несколько дипломов, учась в нескольких учебных заведениях. В данный момент Университет предлагает следующие совместные программы с рядом университетов-партнеров:

Программы двойного диплома/учебы по обмену:

a) Американский университет (Соединенные Штаты Америки): студенты Американского университета получают степень магистра гуманитарных наук по специальности «Международные отношения» в Американском университете и степень магистра гуманитарных наук по специальности «Природные ресурсы и устойчивое развитие» в Университете мира;

b) Университет иностранных языков Хангук (Корея): оба учебных заведения предлагают степень магистра гуманитарных наук в зависимости от специализации студентов в сфере права, коммуникаций (СМИ) и устойчивого развития;

c) Университет Атенео де Манилы (Филиппины): при поддержке Фонда «Ниппон» обучающиеся по этой программе студенты получают степень магистра гуманитарных наук по специальности «Глобальная политика» в Университете Атенео де Манилы и степень магистра гуманитарных наук по любой программе Университета мира;

d) Университет Брандейса (Соединенные Штаты Америки): студенты Университета Брандейса получают степень магистра гуманитарных наук по специальности «Существование и конфликты» в Университете Брандейса и степень магистра гуманитарных наук по специальности «Международное право и права человека» в Университете мира. Студенты Университета мира имеют право подать документы в Университет Брандейса для получения диплома по специальности «Существование и конфликты».

e) Папский Хаверианский Университет, Колумбия: студенты Папского Хаверианского Университета получают степень магистра гуманитарных наук по специальности «Права человека и культура мира» (с обучением на испанском языке) с возможностью подать документы на любую магистерскую программу Университета мира для получения второй степени магистра гуманитарных наук. Студенты Университета мира имеют право подать

документы в Папский Хаверьянский Университет для получения степени магистра гуманитарных наук по специальности «Права человека и культура мира».

Совместные магистерские программы:

а) Международный университет Монако, Монако: студенты Международного университета Монако получают степень магистра гуманитарных наук по специальности «К устойчивому миру через спорт» с возможностью проходить онлайн-курсы в рамках магистерской онлайн-программы Университета мира. Они также имеют возможность посещать очные занятия в основном комплексе Университета мира.

б) Научно-исследовательский институт ЮНЕСКО по изучению водных ресурсов в Нидерландах, Университет штата Орегон, Соединенные Штаты Америки: Университет мира предоставляет студентам степень магистра гуманитарных наук по специальности «Окружающая среда, развитие и мир» со специализацией «Безопасность окружающей среды». Научно-исследовательский институт ЮНЕСКО по изучению водных ресурсов в Нидерландах, в свою очередь, предлагает степень магистра наук по специальности «Водные ресурсы, сотрудничество и мир». Помимо этого, студенты могут продолжить свое обучение в Университете штата Орегон для получения степени доктора права или магистра юридических наук.

с) Университет Аддис-Абебы, Эфиопия: обучающиеся по этой программе студенты получают степень магистра гуманитарных наук по специальности «Мир и безопасность».

20. По мере возможности Университет продолжит разработку аналогичных программ для расширения своего сотрудничества с ключевыми мировыми учебными заведениями послевузовского профессионального образования и аналитическими центрами, разделяющими миссию и ценности Организации Объединенных Наций.

3. Докторская программа

21. Университет предлагает докторскую программу по специальности «Изучение вопросов мира и конфликтов». Она предназначена для талантливых исследователей, которые займутся разработкой инноваций в области изучения вопросов мира. Кроме этого, специалисты-практики могут преобразовать свой опыт в научные знания, которые можно систематизировать и распространить в виде научных публикаций. Темы, которые исследуют учащиеся докторской программы, соответствуют проблематике важнейших текущих прений в Организации Объединенных Наций и в рамках международной системы.

4. Накопление зачетных единиц у студентов с незаконченным высшим образованием

22. Университет мира, благодаря своему партнерству с Калифорнийским университетом в Беркли, Соединенные Штаты, начал набор студентов старших курсов на индивидуальной основе для обучения в Университете в течение не более одного семестра. Прошедшие отбор студенты получают возможность пройти курсы магистерской программы в Университете с получением зачетных

единиц, требуемых для степени магистра, которую студент сможет в дальнейшем получить в Университете или в другом учебном заведении. Такой подход является выгодным как для самих студентов, так и для учебного заведения, и подталкивает студентов к продолжению учебы после получения высшего образования. Помимо этого, во время летних каникул студенты Калифорнийского университета в Беркли проходят подготовку по шестинедельной летней учебной программе «Безопасность человека» в университетском городке Университета в Коста-Рике. Эта программа включает в себя общественно полезные работы.

5. Программа «Семестр за границей»

23. Курсы по миростроительству становятся все более востребованными. Соответственно Университет предлагает прошедшим отбор студентам других университетов программы обучения за границей в течение не более одного семестра. Все заинтересованные стороны по достоинству оценили эту модель, которая является важным способом выполнения Университетом своего мандата, так как программы многих университетов-партнеров можно расширять за счет дополнительного курса по изучению вопросов мира, в основе которого лежат основополагающие принципы Организации Объединенных Наций, в том числе поощрение гендерного равноправия.

6. Программа по расширению потенциала

24. Университет выполнил ряд весьма успешных программ по расширению потенциала, рассматриваемых в качестве модели политики в области развития. В недавнем прошлом благодаря финансовой поддержке правительства Нидерландов Университет провел разработку важных программ в Африке, на Ближнем Востоке и в Южной и Юго-Восточной Азии.

25. При материальном содействии Голландской почтовой лотереи Университет проводит осуществление трехлетнего проекта по разрешению конфликтов в регионе Карамоджа на территории Кении и Уганды совместно с Университетом мучеников Уганды. Этот проект нацелен на смягчение насилия среди сельского населения в пограничных районах этого региона с помощью элементов народной дипломатии, включающих в себя миростроительство, проведение спортивных мероприятий, любительский театр и мирные инициативы под руководством женщин.

26. С 2007 года Университет совместно с Университетом Атенео де Манилы ведет обучение по программе, нацеленной на расширение потенциала специалистов из Азии для подготовки их к работе на руководящих должностях в международных организациях, занимающихся миростроительством по всему миру. В рамках этой программы, известной как «Грант для азиатских миростроителей», спонсируемой и поддерживаемой Фондом «Ниппон» (Япония), предоставляется до 30 грантов в год для специалистов из Азии: 15 из Японии и 15 из Юго-Восточной Азии. В 2014 году Университет мира и Университет Атенео де Манилы перевели программу на формат обучения по схеме двойного диплома. В рамках дополненной программы предлагается интенсивная и узкоспециальная языковая подготовка для обеспечения участия специалистов с более низким уровнем владения английским языком, а также активное участие в разработке и внедрении крупного проекта на местах в

Азии. Обладатели грантов получают 2 степени магистра гуманитарных наук — от Университета мира по специальности, связанной с миростроительством, и от Университета Атенео де Манилы по специальности «Политология» со специализацией в области глобальной политики.

7. Курсы на испанском языке

27. Уже давно, с момента своего основания в 1980 году, Университет предлагает магистерские программы с обучением на испанском языке. С 2001 года Университет сосредотачивает свои усилия на магистерских программах с обучением только на английском языке. Учитывая тот факт, что основной комплекс Университета расположен в Центральной Америке, где войны последних десятилетий оставили после себя культуру насилия, Университет начал процесс разработки плана работы для этого региона. С 2012 года руководители Университета провели встречи с ключевыми сторонами в этом регионе, в том числе с представителями Системы центральноамериканской интеграции и рядом других международных партнеров.

28. В целях взаимодействия с ибероамериканским сообществом и с многочисленными студентами из этого региона, стремящимися получить образование в области изучения вопросов мира с обучением на испанском языке, Университет, в соответствии со своей миссией, предлагает испаноязычные курсы.

29. Университет осуществляет в Гондурасе программу послевузовского обучения с целью послевузовской профессиональной подготовки 100 судей, прокуроров и государственных защитников. Выпускники получают степень магистра гуманитарных наук по специальности «Международное право и права человека» совместно со Швейцарским агентством в поддержку развития и сотрудничества и при его поддержке, а также совместно с Программой развития Организации Объединенных Наций. В эту программу также входит краткий курс, разработанный для Специальной прокуратуры по правам человека в Управлении генерального прокурора Гондураса при поддержке Европейского союза.

30. Помимо этого, в рамках консультаций с правительством Гондураса Университет изучает возможность открытия небольшого представительства в этой стране.

31. В июне 2015 года Совет Университета одобрил экспериментальную магистерскую программу на испанском языке по специальности «Разрешение конфликтов, мир и развитие» с целью предложить студентам из этого региона новые возможности в сфере образования по вопросам, связанным с разрешением и преобразованием конфликтов. Эта программа также может представлять интерес для действующих лиц из других регионов, желающих получить опыт взаимодействия со студентами из других культур, прежде всего из стран Латинской Америки, что должно упрочить позиции Университета как на региональном, так и на международном уровне. Эта программа будет открыта в 2016 году в основном комплексе Университета в Коста-Рике.

8 Аккредитация

32. С 2005 года Университет проводит систематическую внешнюю оценку всех своих магистерских программ. В рамках внешних оценок оценивается академическое качество и отдача от каждой программы и даются рекомендации для развития.

33. В 2008 году Университет присоединился к Национальной системе аккредитации высшего образования Коста-Рики и в настоящее время готовит все свои программы к аккредитации в возможно короткие сроки. В октябре 2012 года Университет представил в департамент окружающей среды и развития системы доклад о четырех своих программах. Этот доклад был рассмотрен системой аккредитации высшего образования, и в марте 2014 года эти программы были аккредитованы.

34. Второй этап процесса аккредитации магистерских программ проходит при участии департамента международного права и прав человека. В августе 2014 года Университет представил доклады по двум программам, находящимся в ведении этого департамента системы аккредитации высшего образования. В последнюю неделю июня 2015 года эксперты посетили Университет с целью проведения оценки по этой заявке на аккредитацию. Окончательное решение системы аккредитации высшего образования ожидается к началу второго семестра 2015 года.

35. Третий этап процесса академической аккредитации Университета, сосредоточенный вокруг программ «Изучение проблем международного мира», «Гендерные вопросы и миростроительство», «Средства массовой информации и мир» и «Образование по вопросам мира», находится в ведении департамента изучения проблем мира и конфликтов. Соответствующие доклады будут представлены в ходе очередного аккредитационного периода системы аккредитации высшего образования в октябре 2015 года.

36. Магистерская программа по специализации «Ответственное управление и устойчивое экономическое развитие» — это заключительная программа, которая будет представлена для академической аккредитации. При этом в соответствии с положениями системы аккредитации высшего образования аккредитованы могут быть только программы, с момента запуска которых прошло не менее пяти лет. Эта программа была запущена в 2009/10 учебном году, что означает, что она сможет быть допущена к аккредитации в следующем году. Университет планирует представить заявку на аккредитацию этой программы в 2016 году.

9. Количество учащихся

37. Как и во многих учебных заведениях, на числе поступающих в Университет по программам очного обучения сказались последствия международного экономического кризиса. Количество заявок не менялось, но многие студенты не могут позволить себе учебу без поддержки в виде гранта или доступа к студенческим кредитам. Такие виды поддержки, предоставляемые правительствами, фондами и частным сектором, стали необходимыми для гарантии доступа к этим программам вне зависимости от финансового положения студентов. В настоящее время многие абитуриенты, узнав, что Университет не может предложить им существенную финансовую помощь в виде грантов, отказываются от поступления.

38. В соответствии с руководящими принципами Совета Университета и его среднесрочным и долгосрочным Стратегическим планом, Университет стремится к тому, чтобы к 2020 году число его учащихся по различным магистерским программам достигло 500 человек. Именно это число студентов позволит Университету набрать критическую массу

высококвалифицированных специалистов, обладающих нужными инструментами и профессиональной подготовкой и способных осуществить преобразование сложных конфликтов, проявившихся во всем мире. В связи с этим Университет ведет работу по созданию нескольких международных фондов финансирования обучения при поддержке государств, подписавших Устав Университета, и международных благотворительных организаций. Подготовка новых лидеров в области разрешения конфликтов требует наличия у государств — членов Организации Объединенных Наций кадров, должным образом обученных для преодоления новых и все более сложных угроз. Университет и его партнеры среди государств-членов обладают потенциалом для подготовки таких специалистов и, соответственно, для преобразования будущих конфликтов.

10. Выпускники Университета

39. Выпускники Университета, коих насчитывается более 1600 человек, живут и работают во всех регионах мира. Подавляющее большинство выпускников занимается миростроительной деятельностью как у себя на родине, так и по всему миру, зачастую на передовой конфликтных точек. В настоящее время наибольшая часть выпускников Университета работают в неправительственных организациях, при этом многие его выпускники продолжают свою работу в рамках системы Организации Объединенных Наций, а также в ряде других структур, связанных с международными гуманитарными вопросами. Некоторые из них начали преподавание на университетском уровне и работают в научных учреждениях, другие работают в составе правительства своей страны в таких разнообразных и важных сферах как международные отношения, избирательные трибуналы и экологическая политика. Значительная часть сообщества выпускников Университета обучается в докторантуре.

40. В рамках обновления и совершенствования Университета его руководство приняло решение об учреждении отдела по работе с выпускниками, основной обязанностью которого будет планирование и внедрение программ, которые помогут выпускникам поддерживать связь друг с другом и с Университетом, будут поощрять профессиональное развитие каждого выпускника и информировать сообщество выпускников об успехах и потребностях Университета, что позволит им оказывать поддержку в рамках его среднесрочной и долгосрочной стратегии.

11. Публикации

41. Университет развивает новую программу публикаций по профильным для него темам, в особенности в сфере права и разрешения конфликтов.

Е. Филиалы и партнерские организации

42. В интересах расширения эффективного сотрудничества Университет учредил новую должность декана по международному сотрудничеству, ответственного за централизацию усилий Университета в направлении международного сотрудничества, координацию работы его региональных центров и надзор за специальными проектами и взаимоотношениями с

университетами-партнерами и с остальными сотрудничающими с Университетом организациями.

1. Изменения в работе представительств Университета

43. В период с 2012 по 2015 годы Университет начал процесс рационализации использования бюджета в целях укрепления потенциала для выполнения своего мандата, в результате чего были закрыты представительства Университета в Женеве и Нью-Йорке, а также два совместных с Университетом центра в Монтевидео и Боготе.

44. Университет продолжает работу в рамках своей африканской программы и работу Центра Университета в Гааге. Недавно был открыт Координационный центр в Бонне (Германия). Помимо этого, Университет продолжает работу со следующими партнерскими центрами, расположенными на территории университетского городка: Международная инициатива «Хартия Земли», Центр прав человека и Центр по подготовке руководящих работников.

2. Африканская программа

45. Африканская программа была открыта в 2002 году с целью расширения потенциала африканских университетов в гендерных вопросах, вопросах мира, конфликтов, управления, безопасности и развития. Мероприятия этой программы сосредоточены вокруг двух основных векторов: укрепление преподавания, профессиональной подготовки и учебного потенциала высших учебных заведений в странах Африки; укрепление исследовательской деятельности и содействие публикации работ африканских ученых.

46. Африканская программа принимала участие в преподавании в рамках магистерской программы по специальности «Гендер и изучение проблем мира» совместно с Университетом им. Шейха Анта Диопа и Организацией солидарности женщин Африки в Дакаре и в совместных программах преподавания в рамках программы «Великие озера» в десяти университетах-партнерах.

47. После 2015 года планируется расширить деятельность в рамках Африканской программы с привлечением франкоязычных университетов и открыть новые совместные магистерские программы по специальностям, связанным с вопросами мира, конфликтов, управления и безопасности.

48. В рамках Африканской программы идет внедрение программы миростроительства в регионе Карамоджа, главным образом при помощи методов народной дипломатии, любительского театра, социальных видов спорта и инициатив под руководством женщин. Проект нацелен на укрепление значимых контактов, которые могут способствовать мирному сосуществованию скотоводческих общин на пограничных территориях. Этот проект также нацелен на укрепление местного потенциала с помощью учебных программ по содействию, навыкам командной работы, мобилизации средств и созданию сетей. Он внедряется Университетом при поддержке Университета мучеников Уганды и Мирной инициативы в интересах детей (Кения). Эта программа являет собой пример активных исследований и активного обучения, с документированием и внедрением передового опыта в обучение как в Университете, так и в местных университетах-партнерах.

49. Африканскую программу ведет финансово независимое представительство Университета в Аддис-Абебе. Несмотря на ограниченность средств, это представительство дееспособно, но ряд его программ были сокращены. Международное сотрудничество и усиленная спонсорская поддержка необходимы для того, чтобы Африканская программа могла продолжать свою важную деятельность в этом регионе.

3. Центр Университета в Гааге

50. В 2012 году во Дворце Мира в Гааге открылся центр Университета, предлагающий образовательные курсы по проблемам мира и конфликтам для студентов с незаконченным высшим образованием совместно с рядом голландских университетов. В настоящее время главный упор делается на изучение проблем мира и конфликтов, водных ресурсов и проблем мира (водная дипломатия) и вопросов мира и безопасности в городах. Для выполнения своих задач данный центр сотрудничает с рядом партнеров из Нидерландов и других стран Европы, а также с экспертами из всемирной сети Университета. Конкретная задача этого центра — содействовать набору европейских студентов на магистерские программы и на другие образовательные мероприятия в основном комплексе Университета в Коста-Рике. Еще одна его задача — содействовать осуществлению мероприятий международной организации «Хартия Земли» в Нидерландах совместно с тремя организациями-партнерами. В соответствии с голландским законодательством, данный центр является независимой структурой и не зависит в финансовом отношении от Университета. Он получает финансовую поддержку от правительства Нидерландов, от мэрии Гааги и из средств голландского частного сектора.

4. Координационный центр в Германии

51. В 2014 году Университет открыл Координационный центр в Бонне (Германия). При содействии этого центра Университет начал сотрудничество с Гейдельбергским университетом, с Институтом сравнительного публичного права и международного права им. Макса Планка и с Оснабрюкским университетом. Оснабрюкский университет и ряд учебных заведений Коста-Рики, в том числе Университет мира, объединили свои усилия и создали Центр Коста-Рики, где проводится ряд совместных исследовательских и учебных мероприятий. В 2014 году Университет мира совместно с Гейдельбергским университетом (при помощи филиала Центра Гейдельберга в Латинской Америке) и Институтом Макса Планка провел первый специализированный курс с получением диплома на испанском языке.

5. Хартия Земли

52. Центр «Хартии Земли» по образованию в интересах устойчивого развития ведет координацию работы кафедры ЮНЕСКО по вопросам устойчивого развития, созданной в 2012 году. Это совместная инициатива Университета и международной организации «Хартия Земли». При помощи организаций-партнеров данный центр содействует формированию поколения просвещенных граждан, разделяющих ценности устойчивого развития. Работа Центра и кафедры ЮНЕСКО сосредоточена на стыке устойчивого развития, образования и этической рефлексии. Центр предлагает программы подготовки

руководящих работников в области образования в интересах устойчивого развития и содействует проведению исследований в этой сфере, примером которых может служить его недавняя публикация о демократическом равенстве, экономическом неравенстве и «Хартии Земли».

53. Миссия Центра «Хартия Земли» — «...содействовать переходу к устойчивым способам существования и к глобальному обществу, которое зиждется на общих этических рамках, включающих в себя уважение и заботу о жизни, целостность окружающей среды, всеобщие права человека, уважение к разнообразию, экономическую справедливость, демократию и культуру мира», с особым упором на образование. Этот проект начинался как инициатива Организации Объединенных Наций до того, как в 1992 году состоялась Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию. Впоследствии он был продлен и дополнен всемирной инициативой гражданского общества. Это результат обширного процесса консультаций и провозглашения основополагающих этических принципов для создания справедливого, устойчивого и мирного глобального общества в XXI веке.

54. Для того, чтобы оказать влияние на разработку политики на национальном и местном уровне, в марте 2015 года инициатива международной организации «Хартия Земли» провела мероприятие с целью выявления синергии среди ключевых повесток дня в области образования Организации Объединенных Наций, в том числе образования в интересах устойчивого развития, образования в интересах глобального гражданства и образования в интересах ответственного потребления. В мае 2015 года «Хартия Земли» совместно с ЮНЕСКО провела региональное экспертное совещание по странам Латинской Америки и Карибского бассейна, посвященное просвещению в вопросах изменения климата.

55. Не так давно ценности «Хартии Земли» получили поддержку папы Франциска в его энциклике «Laudato Si», где он заявил, что «„Хартия Земли“ обратилась к нам с просьбой оставить в прошлом эпоху саморазрушения и начать все заново, но нам пока недостает всеобщей осознанности, которая для этого требуется. <...> „Так пусть же наша эпоха запомнится как пробуждение к новому почитанию жизни, как твердая решимость достичь устойчивого развития, как ускорение борьбы за мир и справедливость и радостное празднование жизни“».

6. Центр по правам человека

56. Центр по правам человека был создан в соответствии с заявленной Университетом миссией, изложенной в его Уставе. В частности, миссией Центра является поощрение понимания, уважения и осуществления прав человека. Центр выполняет эту миссию посредством просвещения в конкретных вопросах в области прав человека, профессиональной подготовки, расширения потенциала и мероприятий по повышению информированности, используя практический подход к уважению, защите и осуществлению прав человека и поощряя объединение теории и практики. Центр также использует междисциплинарный подход к правам человека и придает одинаковую важность всем правам человека. Центр дополняет ключевую функцию Университета — обеспечивать высшее образование по вопросам мира в рамках программ для выпускников и аспирантов.

7. Центр по подготовке руководящих работников

57. Центр Университета по подготовке руководящих работников работает со специалистами и университетскими группами в формате онлайн-курсов, очных мастер-классов и индивидуально разработанных групповых программ. По прохождении онлайн-программы, в которой в 2014 году приняли участие 99 студентов из 41 страны, слушатели получают диплом по специальности «Социальные инновации». Формат мастер-классов и работы с университетскими группами дает слушателям кратких курсов возможность пройти в Университете динамичные узкоспециальные программы в области образования, лидерства, социального предпринимательства, устойчивого развития, а также в других сферах.

F. Международные отношения

58. В 2013 году были восстановлены межучрежденческие связи на высшем уровне с правительством Коста-Рики. Бывший президент страны Лаура Чинчилья посетила Университет и выступила на церемонии по случаю начала 2014–2015 учебного года. Как сказал нынешний президент Коста-Рики Луис Гильермо Солис Ривера в своей речи на шестьдесят девятой сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в сентябре 2014 года: «Если хочешь мира, готовься к миру». Правительство Коста-Рики вновь подтвердило важную роль Университета мира, назначив первую леди государства Мерседес Пеньяс одним из своих представителей в Совете. Министр иностранных дел Коста-Рики Мануэль Гонсалес был одним из ключевых выступающих на церемонии по случаю начала 2014—2015 учебного года, а первая леди государства Мерседес Пеньяс выступила в качестве главного оратора на церемонии вручения дипломов выпускникам 2015 года. Кроме этого, правительство Коста-Рики обратилось к Университету с просьбой о техническом содействии в связи с проведением саммита Сообщества государств Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC) и парламентской реформой дипломатической службы. Аналогичным образом, Университет содействовал получению и обмену важной информацией с другими национальными ведомствами.

59. Университет оказал содействие взаимодействию с государствами — подписантами Устава Университета, имеющими дипломатические представительства в Коста-Рике, и их участию в мероприятиях по расширению своей деятельности, что поспособствовало укреплению постоянного диалога.

60. Президент Либерии Элен Джонсон-Серлиф посетила с официальным визитом Университет, где она выступила с речью и заявила: «Известно, что для поддержания мира образование и занятость нашей молодежи должны стать первостепенным обязательством с точки зрения управления». В ходе ее первого визита в Центральную Америку г-жа Джонсон-Серлиф открыла бюст, воздвигнутый в ее честь в Саду Наций на территории университетского городка.

61. В 2014 году судье, профессору и исследователю в области прав человека Томасу Бюргенталю, выжившему в концентрационных лагерях Освенцим и

Заксенхаузен во время Второй мировой войны, была присуждена степень почетного доктора Университета.

62. Руководство Университета, в том числе его ректор, были приглашены принять участие в ряде встреч научного и политического характера, организованных правительствами и международными организациями, чтобы поделиться своими взглядами на вопросы международной повестки дня, в особенности на те, которые относятся к международной и человеческой безопасности и к различиям в доступе к правосудию.

Г. Взаимоотношения с органами Организации Объединенных Наций

63. Университет постоянно налаживает сотрудничество с новыми партнерами, приглашенными учеными и профильными органами Организации Объединенных Наций. Одна из важнейших сфер, которой постоянно уделяется особое внимание — это карьерное развитие выпускников в рамках системы Организации Объединенных Наций. Университет является членом группы учреждений Организации Объединенных Наций в Коста-Рике и регулярно участвует в ее сессиях.

64. В 2014 году руководство Университета получило возможность встретиться с Генеральным секретарем в ходе его краткого визита в Сан-Хосе. Генеральный секретарь подчеркнул важность обеспечения доступа к образованию для всех детей; важность контроля изменения климата; и основополагающую задачу поощрения мира и защиты прав человека. В 2015 году президент и министр иностранных дел Коста-Рики встретились с руководителем аппарата Генерального секретаря, чтобы подробно обсудить работу Университета и его планы по укреплению потенциала для выполнения своей миссии, а также более общие вопросы сотрудничества Организации Объединенных Наций и Коста-Рики.

65. Генеральный директор ЮНЕСКО посетила Университет в июне 2013 года в рамках международной конференции и церемонии награждения Всемирной премией ЮНЕСКО / Гильермо Кано за вклад в обеспечение свободы печати, прошедшей в Сан-Хосе. В ходе своего визита Генеральный директор ЮНЕСКО обратилась к студентам и руководству Университета, заявив, что у ЮНЕСКО и Университета общие убеждения, стремления и новое видение развития образования, и что мир — это образ жизни, и он должен прививаться со школьной скамьи, поскольку образование — лучший инструмент преодоления нищеты и недостаточного уровня развития.

66. **Кафедра Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.** В октябре 2011 года в Университете и в международной организации «Хартия Земли», расположенной на территории университетского городка, была учреждена новая кафедра ЮНЕСКО по вопросам образования в интересах устойчивого развития. 2 февраля 2012 года были подписаны соответствующие документы — трехлетнее соглашение с ЮНЕСКО и международной организацией «Хартия Земли» по исследованиям и профессиональной подготовке в области образования в интересах устойчивого развития. Руководить работой кафедры будет международная организация «Хартия Земли».

67. **Генеральная Ассамблея.** В своей резолюции 65/11 Генеральная Ассамблея выразила признательность Университету, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и Фонду Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин за их деятельность по дальнейшему содействию формированию культуры мира и отказа от насилия, включая содействие воспитанию по вопросам мира и деятельность, связанную с конкретными областями, которые были определены в Программе действий в области культуры мира (см. резолюцию 53/243 В). Генеральная Ассамблея призвала все три организации продолжать, а также далее укреплять и расширять предпринимаемые ими усилия.

68. **Университет Организации Объединенных Наций.** Университет рассчитывает на расширение сотрудничества с Университетом Организации Объединенных Наций ввиду того, что это приветствуется в Уставе Университета мира.

69. **Управление Организации Объединенных Наций по вопросам разоружения.** Университет подписал новую инициативу по сотрудничеству с более чем 10 партнерами по обеспечению грантов на обучение и профессиональной подготовки по темам, связанным с вопросами мира, для более 140 женщин, представляющих южные регионы. Эта инициатива нацелена на расширение участия женщин в ряде сфер, связанных с вопросами мира, путем увеличения разнообразия существующих сетей для роста критической массы женщин-экспертов, принимающих участие в планировании, принятии решений и осуществлении мероприятий по разоружению и нераспространению.

70. В 2014 году Университет учредил кафедру имени Элизабет Одьё Бенито в знак признания ее карьеры и профессионального вклада в защиту прав человека, в том числе в качестве судьи Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии. Эта кафедра развивает изучение вопросов, связанных с правами человека и международным правосудием.

Н. Отношения с местными общинами

71. Университет установил отличные взаимоотношения с местными общинами Эль-Родео и Сьюдад-Колон. Руководство Университета, члены профессорско-преподавательского состава и студенты регулярно принимают активное участие в культурных мероприятиях в этих городах. Помимо этого, студенты Университета ведут общественно полезную работу в этих городах, а местные муниципальные власти активно вносят вклад в работу Университета, информируя его руководство о выполняемой работе и решая важнейшие для деятельности Университета вопросы. Муниципалитет Сьюдад-Колон и правительство Коста-Рики решили проблему доступа к Университету, вызванную плохим состоянием дорог. В рамках этого сотрудничества Университет ежегодно предоставляет одному жителю Сьюдад-Колон грант на обучение. В настоящее время студенты магистерских программ по специальности «Гендер и миростроительство» и «Образование по вопросам мира» ведут исследовательские проекты в Сьюдад Колон по теме насилия по отношению к женщинам и травли в школах.

I. Финансовое положение

72. Незвизрая на призыв Генерального секретаря, озвученный в его докладе Генеральной Ассамблее в 2009 году (A/64/281) и в 2012 году (A/67/272), где Генеральная Ассамблея обратилась к государствам-членам с предложением внести свой вклад в финансирование работы Университета, лишь немногие страны предоставили свою поддержку. Как показывает международная практика, во всем мире университеты вынуждены опираться на дотации и спонсорские взносы для того, чтобы поддерживать свою деятельность.

73. Из-за этой ситуации, вкупе с последствиями международного финансового и экономического кризиса, сократившего число поступающих, в 2013 году Университет оказался в критическом финансовом положении. В результате, в целях повышения эффективности работы Университета при значительно сокращенном количестве персонала, были приняты радикальные меры по сокращению расходов. Эта задача была выполнена без изменения числа штатных членов профессорско-преподавательского состава. Несмотря на более ограниченный бюджет в течение 2013–2014 и 2014–2015 учебных годов, избежать дефицита бюджета, требующего получения финансовой поддержки, для чего недостаточно усилий, предпринимаемых в данный момент, было невозможно. Принятые меры значительно снизили текущий дефицит бюджета; тем не менее, процесс обновления и возобновления мероприятий Университета предполагает прямую поддержку подписантов Устава Университета, а также всех остальных государств, заинтересованных в развитии профессиональной подготовки специалистов в вопросах мира при помощи высшего образования.

74. Цель Университета — добиться самоокупаемости за счет прибыли от своих образовательных программ и программ профессиональной подготовки, поддержки своих государств-членов, а также дотаций и специальных проектов для поддержки своей деятельности. Университет мира выражает особую благодарность Фонду «Ниппон» за его значительную поддержку Университета посредством Программы грантов для Азиатско-Тихоокеанского региона. Университет также выражает благодарность и признательность Голландской почтовой лотерее за ее значительный вклад в бюджет Университета мира в целом, с особым упором на конкретную программу в африканском регионе Карамоджа.

75. Впервые с момента создания Университета в 1980 году его руководство заключило соглашение с правительством Коста-Рики при содействии министерства иностранных дел по введению постоянных ежегодных финансовых взносов в бюджет Университета. Это требует принятия дополнительного протокола к исходному соглашению о штаб-квартире, который должен ратифицировать Конгресс Коста-Рики. Остальным государствам — членам Университета предлагается присоединиться к этому шагу в знак их приверженности миссии Университета и признания важной роли Коста-Рики в миростроительстве, разоружении и охране природы.

J. Стратегия развития на 2015–2020 годы

1. Краткосрочная стратегия

76. Университет начал процесс обновления и возобновления своих ключевых видов деятельности, в соответствии с решением Совета, принятым на его двадцать пятой сессии в июне 2015 года. Главная цель этого процесса — гармонизировать деятельность Университета с деятельностью основных сторон, участвующих в его работе, а именно Организации Объединенных Наций и государств — подписантов Устава Университета, в ходе проведения академической и институциональной реформы. В качестве первого шага было необходимо привести учебные программы Университета в соответствие с новыми реалиями, которые обсуждаются в Организации Объединенных Наций в отношении повестки в области развития на период после 2015 года и в свете семидесятилетия Организации. Эти реформы предполагают добавление все более актуальных тем, включая торговлю людьми, миграцию, учет гендерной проблематики и терроризм.

77. Университет намерен тесно взаимодействовать с международным сообществом, делая особый упор на укрепление своих связей с государствами, подписавшими Устав. Университет занимает ключевую позицию для проведения профессиональной подготовки должностных лиц в правительстве, организаций гражданского общества, представителей частного сектора и НПО. В этой связи Университет расширяет свой штат и состав профессорско-преподавательского состава за счет высококвалифицированных специалистов-практиков с целью укрепления потенциала для успешного выполнения своих задач.

2. Долгосрочная стратегия

78. Университет обязан укреплять свои позиции в качестве международного учебного заведения, содействующего политическому диалогу и поощрению и поддержке целей Генеральной Ассамблеи, разделяемых Университетом. Университет провел всеобъемлющий процесс академической реформы для лучшего выполнения своей миссии. Долгосрочная стратегия создания еще более сильного и эффективного учебного заведения включает в себя укрепление потенциала основного комплекса, работающего на благо всей системы Университета, с помощью разработки учебных планов, очного преподавания и исследований и сильных двусторонних связей с его институциональными партнерами в других частях мира, обладающими значительным опытом и знаниями. Влияние и присутствие Университета в ряде регионов и активная программа обмена знаниями о мире, в том числе дистанционное обучение и распространение пособий для преподавания, также будет расширено в отношении содержания учебных программ и охвата слушателей.

79. Через 30 лет, если до этого в результате нашей неспособности достичь соглашения по изменению климата не произойдет катастрофы невообразимого масштаба, население планеты превысит 9 миллиардов человек. Ясно одно: в таком перенаселенном мире недостаток природных ресурсов, в частности водных и энергетических, станет причиной новых, более глубоких международных и локальных конфликтов. Эти конфликты потребуют разработки эффективных превентивных мер, достаточных для подавления беспорядков, а также устранения новых угроз и опасностей, возникающих во все более сложном мире. Важнейшая из таких мер относится к образованию по вопросам мира и гендерного равенства. Отсюда вытекает актуальность,

важность, значение и необходимость Университета для выполнения своей миссии и осуществления руководящих принципов Генеральной Ассамблеи, направленных на подготовку новых поколений к достижению целей в области развития, связанных с устойчивым развитием, защитой прав человека и контролем за изменением климата и смягчением его последствий, что в целом способствует лучшему и более стабильному мирному сосуществованию. Университет, в свою очередь, готов приносить свои идеи совместно с другими членами системы Организации Объединенных Наций для создания новых понятийных и методологических схем,

содействующих отслеживанию и оценке достижений в области предотвращения конфликтов и обеспечивающих более гармоничное и мирное сосуществование.

80. Стратегия Университета позволит ему к 2020 году укрепить свои возможности в области подготовки новых поколений к разрешению и преобразованию все более сложных и взаимосвязанных конфликтов. Проводимая им работа также позволит укрепить свои позиции в обеспечении качественного послевузовского образования и в подготовке действующих лиц в составе правительств и гражданского общества. Процесс академической реформы будет постоянно оцениваться для обеспечения высокого качества обучения и последовательности в анализе старых и новых конфликтов, их первопричин и особенностей в каждом регионе, и, в частности, сложных взаимосвязей политических, этнических и религиозных мотивов и преступной деятельности. Подобный укрупненный масштаб анализа должен отражаться в учебных планах, в конкретных учебных программах и в возможностях профессиональной подготовки широкого спектра действующих лиц. Этот новый старт позволит Университету выработать долгосрочную стратегию для существенного вклада в эффективное многостороннее сотрудничество на институциональном уровне.

III. Выводы

81. Анализ мировых конфликтов, проведенный основателями Университета 35 лет назад, был как минимум пророческим. Согласно приложению к Уставу Университета, «Непрекращающиеся на протяжении всей истории человечества войны и возросшая за последние десятилетия угроза миру подвергают опасности само существование человеческого рода и свидетельствуют о насущной необходимости того, что мир не следует более рассматривать как негативную концепцию, как завершение конфликта или просто дипломатический компромисс, а следует добиваться его установления и обеспечения посредством наиболее ценного и эффективного средства, имеющегося у человечества, — образования». Сегодня, когда возникают асимметричные угрозы и террористические действия всемирного масштаба, а также происходит беспрецедентный сдвиг в глобальных политических и стратегических отношениях, что способствует подрыву стабильности в глобальном масштабе и снижает эффективность работы многосторонней системы, это утверждение верно как никогда.

82. Миссия, выполняемая Университетом, все более важна для будущего планеты. Образование по вопросам мира необходимо расширять до тех пор, пока оно не убедит всех людей во всем мире в том, что вооруженные конфликты должны остаться в прошлом. Это достижимо только с помощью постоянной подготовки будущих мировых лидеров в составе правительств, НПО и в частном секторе на профессиональном уровне в области мирного разрешения конфликтов, где взаимосвязь мира, развития, прав человека и защиты окружающей среды является залогом экономического развития и большего равноправия.

83. Для того чтобы Университет мог выполнить миссию, данную ему Генеральной Ассамблеей, государствам-членам необходимо активно поддержать ее признанием роли Университета, обеспечением щедрого финансового вклада, который позволит Университету предложить свои учебные программы всем студентам, желающим принять в них участие, и содействием осуществлению работы Университета в принимающих странах. Для осуществления требуемых изменений с целью воспитания будущих поколений мировых лидеров Генеральная Ассамблея может рассмотреть вопрос увеличения потенциала Университета с помощью ресурсов, обеспеченных начисленными бюджетными взносами на ограниченный пятилетний срок, до тех пор, пока не будут завершены все преобразования и не станут доступными дополнительные бюджетные ресурсы.