



大会

Distr.: General
5 August 2015
Chinese
Original: English

七十届会议

临时议程* 项目 50

和平大学

和平大学

摘要

35 年来，和平大学一直都在培养和平领导人。它是和平与解决冲突领域世界领先的一所教育机构，致力于履行联合国大会于 1980 年赋予的任务。在即将迎来成立三十五周年庆典之际，和平大学继续孜孜以求，力争通过以下方面的工作在学术上取得卓越成就：系统地 and 批判性地研究、认识和分析导致影响人类和全球福祉的形式多样且程度不一的各种问题的原因；探索和拟定在各种情况下解决这些问题和推进建设和平与建成和平进程的一系列战略和做法；培养具有批判性、多学科性和跨学科性、既有增权益能之功又有变革之效的综合性思考、探究和教学方式；以及，在校园内和在全球背景下打造一个热爱学习、乐于分享、联系紧密和精诚团结且呈多元化、具有包容性、道德高尚和富于创造性的群体。

新的国际背景和主要国际行为体之间的互动框架迫使和平大学革故鼎新，并评估自身如何能够借教育之手成功、有效地为适用这一新动态添薪献力。鉴于我们对联合国工作的贡献和我们对于其他主要民间社会行为体的作用的展望，在不断演变的国际体系这一大背景下重新思考和平大学的愿景、地位和任务显得至关重要。和平大学所做的各类贡献为新世代的男男女女提供了可借以影响联合国系统、各国和民间社会组织内部变革进程以使之朝着有利于和平的方向发展的知识和技能，而联合国系统、各国和民间社会组织都越来越需要掌握关于如何应对当今国际体系中存在的紧张局势、威胁和冲突的具体知识。

* A/70/150。



本报告总结了和平大学在 2012-2015 年期间的活动和发展，以及其所取得的成功和所面临的挑战。

和平大学现正努力借建校三十五周年和联合国成立七十周年之机重塑和重振其活动。其中最为显著的一项变化便是最近的学术改革进程，其目的是使和平大学各项活动与联合国现正考虑列为优先事项的活动相一致，并在学术道路上更上一层楼。和平大学与世界各个地区的高水平大学联合办学，目前共开设有近十二项联合学术课程。

和平大学现有 1 600 多名校友分布在世界各地投身和平，他们的国籍几乎涵盖联合国所有会员国。

在当前的国际形势下，必须扩大和平培训和教育的规模，特别是针对公开和日益复杂的冲突、地方、国家、地区和全球领域之间的相互关系及政治与犯罪活动之间紧密而不祥的联系。而和平大学恰可就此提供应对之道。此外，联合国会员国明确而一贯的支持对于和平大学履行其使命至关重要，而实现这一目标的唯一途径是就和平解决冲突和作为经济发展和增进平等之基础的和平、发展、人权与环境保护之间的关系对未来各国政府、非政府组织和私营部门的领导者进行持续的学术培训。为了确保和平大学能够成功地革故鼎新，以便对未来世代的世界领导者产生更大的影响，大会不妨考虑充实和平大学的能力，以五年为期限，通过分摊的预算捐款为之提供资源，直至转型圆满结束和预算外资源落实到位。

在联合国各会员国、联合国秘书处和联合国系统其他部分的支持下，并通过与之开展协作，和平大学将继续培养新的世代，使之为履行其在解决冲突和扩大合作机遇以促进和平方面的基本职责和责任做好准备。

一. 导言

1. 和平大学系根据大会第 35/55 号决议设立，它的设立“在以明确的决心为人类提供一所促进和平的国际高等教育机构，其目的在于促进全人类谅解、容忍与和平共处的精神，鼓励各国人民之间的合作，帮助减少世界和平与进步所面临的障碍和威胁，并且符合《联合国宪章》宣布的崇高愿望”。和平大学应邀在哥斯达黎加建立主校区，自此之后，哥斯达黎加便一直担任和平大学的东道国至今。
2. 本报告系根据大会第 64/83 号决议提交，旨在便利大会审议题为“和平大学”的项目，其中总结概述了和平大学在 2012-2015 年期间取得的进展，并重点强调了和平大学可借以发展壮大的机遇及其面临的挑战。
3. 本报告中载有关于和平大学哥斯达黎加主校区的主要活动以及和平大学各区域中心和附属机构所开展的主要活动的概况。同时，还重点说明了和平大学与联合国和其他联合国相关机构以及东道国的关系。报告特别提到了和平大学最近的学术改革进程、其当前的财务状况以及其短期和长期的发展战略。同时，还说明了和平大学在制定优质教育和培训课程、发展与其他学术机构的关系以最大限度地向感兴趣的学生伸出橄榄枝等方面取得的重大进展，以及和平大学为重塑自身形象和吸引新的合作伙伴和捐助者所作的努力。
4. 大会在其第 64/83 号决议中注意到和平大学在制定和开设关于和平与安全相关重要专题的创新性课程方面取得的进展，并请秘书长考虑如何进一步加强联合国与和平大学之间的合作。此外，大会还鼓励各会员国、政府间机构、非政府组织、热心的个人为和平大学的方案、届时为和平大学设立的信托基金或者和平大学的核心预算捐款，让和平大学能够继续开展有价值的工作。

二. 2015 年的和平大学

A. 和平大学的三十五载历程

5. 在过去的 35 年里，和平大学始终以大会赋予的任务为导向，努力为实现联合国在和平与国际安全问题方面的主要目标提供支持，其具体做法是培养新世代的专业人才，使之能够秉持联合国系统的价值观，在合作的基础上，从谅解、宽容和共处的视角出发，以解决冲突。
6. 事实证明，和平大学在推动教育与联合国四个基本支柱——和平与安全、人权、发展和法治——有关的和平与解决冲突领域的领导人方面成绩斐然。来自 112 个国家的 1 600 多名校友将其培训、经验和技能物尽其用，并藉此为其专业活动施加积极影响。和平大学学生和校友大多为女性，她们在地方和国际层面建设和平与维持和平行动中发挥着至关重要的作用。

7. 当今世界，冲突及其影响日益复杂化。在我们这个全球化的世界，了解主要国际行为体背后的各种动机是一项紧迫的任务。我们需要掌握更多的知识，以更好地培养负责解决和转化冲突、厘清政治、社会、经济、文化、宗教和种族层面之间的联系并处理在冲突滋生和演进过程中发生的犯罪活动的专业人员。此外，在进行分析和寻求解决方案时还必须采取以性别问题为中心的策略。负责拟定和构想和平大学所承担之作用的人员强调指出，教育能够让连绵不休的战争走向终结。同样，他们重申，和平是一项主要通过教育来实现的不可或缺的义务。裁军努力固然必不可少，但若不同时在教育领域作出努力，就根本无以成功，对于 21 世纪的各个国家和整个人类而言，教育才是最主要的挑战。

8. 纪念和平大学建校三十五周年纪念活动将予以 2015 年 12 月 3 日和 4 日举行国际高级别研讨会的形式展开。研讨会的议题将反映联合国新的优先事项，或者更宽泛地讲，国际体系内新的风险、挑战和威胁以及开展协作和合作的机遇。

B. 体制变动

9. 2013 年 6 月，和平大学理事会选举在国际关系和国际安全方面具有丰富经验的弗朗西斯科·罗哈斯·阿拉维纳博士担任新一届校长，其任期将于 2018 年 6 月结束。

10. 该理事会系由 17 名成员组成，其中包括由秘书长直接任命的 10 名成员和 7 名当然成员。其现任成员包括由秘书长直接任命的下列个人：理事会主席阿里斯蒂德·罗佑（巴拿马）；理事会副主席哈尔·克莱帕克（加拿大）；让·阿尔诺（法国）；艾丽西亚·巴尔塞纳（墨西哥）；让·雅克·格海斯（比利时）；广中和歌子（日本）；莫妮卡 K. 朱马（肯尼亚）；罗扎·奥通巴耶娃（吉尔吉斯斯坦）和费尔南多·布拉斯科（阿根廷），以及下列当然成员：和平大学校长弗朗西斯科·罗哈斯·阿拉维纳（智利）；名誉校长朱迪·程-霍普金斯（马来西亚）；联合国教科文组织总干事代表皮拉尔·阿尔瓦雷斯-拉索（墨西哥）；联合国大学校长戴维·马龙（加拿大）；哥斯达黎加政府代表胡安妮·古兹曼（哥斯达黎加）；以及，哥斯达黎加政府代表兼哥斯达黎加第一夫人梅赛德斯·佩尼亚斯（西班牙）。

C. 哥斯达黎加罗德里戈·卡罗索校区

11. 和平大学主校区系以哥斯达黎加已故前总统兼和平大学创始人罗德里戈·卡罗索的名字命名，位于距离圣何塞西南方向 30 公里处的一个自然保护区内。和平大学的校园占地面积总达 303 公顷，其中 300 公顷为哥斯达黎加中央山谷硕果仅存的最后一片原生林区。该校区约占萨尔瓦多保护区总面积的 2%，该保护区位于莫拉市境内，是猴子、鹿、爬行动物、蝴蝶和逾 300 种鸟类等各类动物以及 100 多个树种的家园。保护这片森林可以为开展关于热带生物多样性的科学研究提供大好机会。

12. 和平公园向公众开放，其中设有休闲区，该区域特有的生物多样性构成一大自然美景。

13. 公园内矗立的“裁军、劳动与和平纪念碑”是和平大学基本价值观与哥斯达黎加 70 年来以这些价值观为核心的主要传统的象征。

D. 学术改革

14. 2014-2015 学年期间，和平大学决定进行学术改革，力争重塑和重振自我，以期推动实现其目标，即向新世代的男男女女传授可借以影响联合国系统、各国和其他部门内部变革进程以使之朝着有利于和平与发展的方向发展的知识、技能和工具，而联合国系统、各国和其他部门都需要掌握愈益具体的知识，以熟谙如何应对当今国际体系中存在的紧张局势、威胁和冲突。此外，鉴于联合国为纪念其成立七十周年所作的重大变革，和平大学审查其学术结构并确保该结构与《联合国宪章》所确立的四大支柱、大会的指导方针以及和平与解决冲突和转型领域内的新需求相一致便显得尤为重要。

15. 为了落实开展和平大学所要求的学术改革所涉及的一整套任务，和平大学理事会现已批准在 2015-2016 学年实施部分改革，以便对各类学术性课程作出调整，继而自 2016-2017 学年起全面实施改革。

16. 学术改革的全面落实将有赖于理事会、大学当局、全体教员、学生、校友和工作人员直接、有效的参与。和平大学当前的政策是推动并鼓励与和平大学直接相关的所有利益攸关方参与到其促进和平与国际稳定的使命中来。

1. 硕士学位课程

17. 和平大学继续开设与和平研究、国际法、性别平等研究、环境和可持续发展有关的各个领域内的创新性硕士学位课程。目前，主校区共设有 8 项硕士学位课程，分别是性别与建设和平；国际和平研究；媒体、和平与冲突研究；和平教育；国际法与人权；国际法与解决争端；环境、发展与和平，具体方向是环境安全和治理、可持续自然资源管理、气候变化政策或可持续粮食系统；以及负责任管理和可持续经济发展。性别、种族、宗教、阶级和种族观点等主题，以及那些涉及到女同性恋、男同性恋、双性恋和跨性别者群体的主题统统纳入学术性课程。

18. 自 2011 年起，和平大学开设了一项关于当今世界持久和平的在线硕士学位课程。通过授课教师与来自世界各地的学生之间的网上互动讨论，该课程向处于职业生涯中期但因种种原因无法在校学习的专业人员敞开了在全球各地求学的大门。学生可以决定将这些在线课程作为在线硕士学位课程的一部分或者作为修学分的独立课程、证书课程或培训加以修读。

2. 特别课程

19. 和平大学与世界各地的高水平大学联合办学，开设双学位、双校园和联合课程。通过这些有趣的选择，学生们可以在多个机构进行学习，从而取得多个学位。目前，和平大学与伙伴大学共同开设的联合课程如下：

双学位/校园课程

- (a) 美利坚合众国，美国大学：美国大学的学生可获得美国大学颁发的国际事务硕士学位与和平大学颁发的自然资源与可持续发展硕士学位；
- (b) 大韩民国，韩国外国语大学：这两个机构均可授予法律、通信（媒体）和可持续发展三个领域的硕士学位，具体视学生攻读的领域而定；
- (c) 菲律宾，马尼拉雅典耀大学：在日本财团的支持下，修读该课程的学生可以选择在马尼拉雅典耀大学攻读全球政治硕士学位或者攻读和平大学的某一硕士学位；
- (d) 美利坚合众国，布兰迪斯大学：布兰迪斯大学的学生可获得布兰迪斯大学颁发的共处与冲突硕士学位与和平大学颁发的国际法与人权硕士学位。而和平大学的学生则可以申请入读布兰迪斯大学，以取得共处与冲突硕士学位；
- (e) 哥伦比亚，哈维里亚那天主教大学：哈维里亚那天主教大学的学生可获得人权与和平文化（授课语言为西班牙文）硕士学位，此外，还有可能申请在和平大学攻读硕士学位课程，并获得第二个硕士学位。而和平大学的学生可以申请入读哈维里亚那天主教大学，以取得人权与和平文化硕士学位；

联合硕士学位课程

- (a) 摩纳哥，摩纳哥国际大学：注册入读摩纳哥国际大学的学生可以通过体育运动取得可持续和平硕士学位，并可以修读和平大学开设的在线课程。他们还可以选择前往和平大学的主校区进行学习；
- (b) 教科文组织水教育学院与美国俄勒冈州立大学：和平大学将授予学生环境、发展与和平学（具体方向是环境安全）硕士学位。而教科文组织水教育学院则将颁发水、合作与和平硕士学位。此外，学生还将可以选择继续在俄勒冈州立大学攻读法律专业学位和法硕士学位；
- (c) 埃塞俄比亚，亚的斯亚贝巴大学：注册入读这一课程的学生可获得和平与安全硕士学位。

20. 大学将继续在一切可能的情况，与那些自身工作支持联合国的使命和价值观的主要研究生机构和智囊团一道，制定类似的课程，以扩大其在世界各地的触及面。

3. 博士学位课程

21. 和平大学开设了一项和平与冲突研究方面的博士学位课程。此课程乃专为在和平研究领域追求创新的有才华的研究人员设计。此外，从业人员可以将其经验转化为科学知识，将其系统地整理成文并通过学术刊物加以传播。博士研究生所重点研习的主题与联合国和国际体系内当前最为重要的辩论的主题相呼应。

4. 大学本科生信用建设

22. 由于现已与美国加州大学伯克利分校建立合作伙伴关系，和平大学现正通过根据学生个人情况逐一筛选的方式招收高年级本科生，在和平大学进行为期一学期的学习。符合条件的学生可修读和平大学硕士学位课程的各门课程，和平大学将授予学生其取得硕士学位所需的学分，以便学生稍后在和平大学或其他地方取得硕士学位。此做法意在鼓励本科生继续进行研究生层面的深造，这对学生和该机构都是有利的。此外，在夏季，伯克利分校的在校学生还可以参加在和平大学哥斯达黎加校区开展的一项为期六周的关于人的安全的培训计划。该计划中包括一个关于社区服务的组成部分。

5. 学期留学课程

23. 学生们对关于建设和平的课程的需求日益增大。为此，和平大学特地为来自其他大学的符合条件的本科学生提供了长达一学期的海外留学选择。事实证明，这一模式对所有有关各方来说都是成功的，而且也是和平大学执行其授权任务的一种重要途径，因为许多伙伴大学的课程都因纳入基于联合国四大支柱的和平研究以及纳入性别平等视角而得到丰富。

6. 能力建设课程

24. 和平大学所开设的能力建设课程极为成功，被奉为发展政策的范式。近年来，幸得荷兰政府的财政支持，和平大学先后在非洲、中东、南亚和东南亚开设了重要的课程。

25. 借助于荷兰邮编彩票提供的经费，和平大学现正与乌干达烈士大学一道在肯尼亚和乌干达交界处的卡拉莫贾地区实施一个为期三年的解决冲突项目。该项目旨在通过采用建设和平、体育运动、社区剧院和妇女领导的和平倡议的人际接触做法减轻该地区的跨境乡村暴力。

26. 自 2007 年以来，和平大学一直在与马尼拉雅典耀大学合作开展一项关于亚洲专业人员能力建设的计划，以帮助他们做好准备，在世界各地致力于建设和平的国际组织中担任领导职务。这项名为“亚洲和平建设者奖学金”的计划系由日本财团赞助并提供支持，每年向来自亚洲的专业人员提供 30 个奖学金名额：日本 15 个，东南亚国家 15 个。2014 年，和平大学与马尼拉雅典耀大学为该奖学金添设了双学位形式。这一丰富的计划提供高强度、专业化的语言培训，以促进英

语能力水平较低的专业人员的参与，以及亚洲某一大规模实地项目的实作设计和实施。学者们可获得两个硕士学位：一个是由和平大学颁发的建设和平相关领域的硕士学位，另一个是由马尼拉雅典耀大学颁发的政治学硕士学位，专业是全球政治。

7. 西班牙文课程

27. 和平大学自 1980 年建校之初便开设了以西班牙文授课的硕士学位课程，此传统可谓由来已久。2001 年后，大学开始侧重于开设仅以英文授课的硕士学位课程。鉴于大学本部位于中美洲，而该地区过去长达数十年的战争导致暴力文化在当地大行其道，和平大学现已着手制定专门针对该地区的工作计划。自 2012 年以来，和平大学管理人员与该地区主要利益攸关方举行了会面，其中包括中美洲一体化体系和若干国际合作伙伴。

28. 和平大学一直在开设以西班牙文授课的课程，借此与伊比利亚美洲社区和与该地区有意接受以西班牙文教授的和平研究教育的大批学生进行接触，以履行其使命。

29. 和平大学在洪都拉斯开设了一项课程，旨在对 100 名法官、检察官和公设辩护人进行研究生层面的培养，毕业生将获得国际法与人权硕士学位。该课程是经与联合国开发计划署合作进行协调，在瑞士合作促进发展署（瑞士发展署）的支持下与之联合开办的，这其中还包括一门在欧洲联盟的支持下专为洪都拉斯总检察长办公室下属的人权特别检察官办公室制定的短期课程。

30. 此外，和平大学经与洪都拉斯政府磋商，现正探索在该国设立一个小型区域办事处的可能性。

31. 2015 年 6 月，和平大学理事会批准了一项以西班牙文授课的、关于解决冲突、和平与发展的试点硕士学位课程。此举旨在为该地区的学生提供新的学习机会，以攻读与解决冲突和转型有关的课题。为了扩大和平大学在区域和国际层面的存在，该课程也可能会引发该区域之外那些希望与主要来自拉丁美洲国家的学生共同学习以获得多元文化体验的学生们的兴趣。该课程将于 2016 年在和平大学哥斯达黎加主校区正式推出。

8. 认证

32. 自 2005 年起，和平大学对其所有硕士学位课程实施了系统的外部评价。外部评价旨在评估每项课程的学术质量和执行情况，并提出改进建议。

33. 2008 年，和平大学加入哥斯达黎加国家高等教育认证体系，现正在争取让其所有课程尽快通过认证。2012 年 10 月，和平大学向该体系提交了关于其和平与冲突研究系四项课程的报告。经高等教育认证体系审议该报告，这些课程于 2014 年 3 月通过认证。

34. 第二阶段认证工作所涉对象是国际法与人权系。2014 年 8 月，和平大学向高等教育认证体系提交了关于该系两项课程的报告。在 2015 年 6 月的最后一周，评价人员对和平大学进行视察，以评估认证请求。预计高等教育认证体系将于 2015 年第二个学期作出最终决定。

35. 第三阶段学术评审工作的侧重点将是和平与冲突研究系及其国际和平研究课程、性别与建设和平课程、媒体与和平课程以及和平教育课程。相关报告将于 2015 年 10 月期间提交，以求通过高等教育认证体系认证。

36. 提交供学术评审的最后一项课程将是负责任管理和可持续经济发展硕士学位课程。但是，按照高等教育认证体系的规定，课程的成熟期至少为五年。而该课程于 2009/10 学年推出，这即意味着在即将到来的这一年过后，该课程将有资格接受认证。和平大学现正计划于 2016 年提出认证申请。

9. 招生情况

37. 同许多教育机构的情况一样，和平大学主校区全日制在校学生的入学率深受国际经济危机的影响。随着时间的推进，申请人数一直保持稳定，但很多学生在没有财政支持或无法获得助学贷款的情况下根本无力承担求学费用。而无论学生的财务状况如何，各国政府、基金会和私营部门所提供的这类财政支持对于确保他们进修这些课程都至关重要。目前，很多申请人一经得知和平大学不能提供大量的奖学金援助，即中断申请。

38. 根据和平大学理事会所制定的指导方针及其中期和长期战略规划，和平大学现正努力开展工作，力争到 2020 年让各种硕士学位课程的注册学生达到 500 人。学生人数若能达到这一水平，和平大学便可打造一支达到必要人数、训练有素且掌握正确工具并有能力转化复杂的国际性冲突的高素质专业人才。为此之故，和平大学在努力地争取《和平大学章程》签署国和国际慈善机构的支持，以设立若干国际奖学金基金。培养解决冲突的新领导人将确保联合国各会员国拥有人数充足且掌握处理新的和更复杂的威胁的技能的专业技术人员。通过与各会员国合作，和平大学有能力培养这样的专业人才并进而转化未来的冲突。

10. 和平大学校友

39. 和平大学 1 600 多名校友的身影遍及世界每一个地区，他们在那里生活和工作。其中绝大多数是在本国和在国际范围内从事建设和平工作，并且经常身处冲突局势的最前沿。目前，和平大学校友供职于非政府组织的人员所占比例最高，但和平大学许多毕业生则进入联合国系统和其他各类国际人道主义机构工作。有些目前在大学担任教职或者供职于学术机构，而其他人员则进入本国政府，活跃在各种各样的、有影响力的领域，其中包括国际事务、选举法庭和环境政策。我校校友中还有很大一部分人在继续攻读博士学位。

40. 作为和平大学振兴和重推其活动的一部分，大学当局已决定将校友联系办公室制度化，其主要任务是规划和实施让校友相互间以及与大学保持联系的方案、鼓励和促进校友自身的职业发展并让全体校友时刻了解大学的发展情况和需求，从而使他们能够为大学的中期和长期战略提供支持。

11. 出版物

41. 和平大学正在推进落实一项新方案，以发行其专业领域内，特别是法律和解决冲突领域内的出版物。

E. 附属中心和附属机构

42. 本着拓展有效合作关系的目标，和平大学新设立了国际合作处处长一职，其任务是将大学的努力重心导向国际合作、协调各区域中心所开展的工作并监督特别项目以及大学与伙伴大学和其他合作方之间的关系。

1. 区域办事处的调整

43. 2012-2015 年期间，和平大学着手启动预算合理化进程，旨在增强其执行自身任务的能力。随着该进程的推进，关闭了位于日内瓦和纽约的区域办事处，以及位于蒙得维的亚和波哥大的两个相关中心。

44. 和平大学仍在继续与其非洲方案和海牙和平大学中心同步开展工作，并于最近在德国波恩设立一个协调中心办事处。此外，和平大学还继续与设在校内的下列附属中心同步开展工作：地球宪章国际、人权事务中心和执行教育中心。

2. 非洲方案

45. 非洲方案于 2002 年确立，其目标是建设非洲大学在和平、性别、冲突、治理、安全和发展领域的能力。该方案的工作主要围绕两大支柱展开：加强非洲高等教育机构的教学、培训和学习能力与强化非洲学者的研究和出版工作。

46. 非洲方案协助开展非洲妇女团结组织和谢赫·安达·迪奥普-达喀尔大学在塞内加尔达喀尔地区开设的性别与和平研究硕士学位课程的教学工作，并参与了在 10 所伙伴大学开设的大湖方案项下的合作教学课程。

47. 2015 年过后，非洲方案会将其活动拓展至讲法语的大学，并在和平、冲突、治理和安全等领域推出新的联合硕士学位课程。

48. 目前，非洲方案正在肯尼亚和乌干达交界处的卡拉莫贾地区实施一项建设和平方案，其所借助的主要途径是人际接触策略、社区剧院、变革性体育运动和妇女领导的倡议。该项目系针对跨界地区实施，旨在加强可有助于乡村社区间和平共处的有益互动。该项目还旨在通过提供有关便利化、团队建设和筹募资金的培训以及建立联系建设当地的能力。该项目由和平大学实施，并由乌干达烈士大学

和肯尼亚儿童和平倡议提供支持。该方案是行动研究和行动学习的一个实例，因为最佳做法已被编制成文并纳入和平大学和当地伙伴大学的教学之中。

49. 非洲方案由和平大学财政独立的亚的斯亚贝巴区域办事处负责管理。尽管财政拮据，该办事处仍在维持运作，但其部分方案现已被砍。开展国际合作和扩大捐助者支持对于非洲方案继续开展其在该地区的重要工作至关重要。

3. 海牙和平大学中心

50. 2012 年，和平大学在海牙和平宫设立了一个中心，该中心与荷兰多所大学合作，提供本科生层面的和平与冲突教育课程。其当前的重点领域是和平与冲突研究、水与和平（水外交）和城市和平与安全。该中心与荷兰和其他欧洲国家的各类合作伙伴以及和平大学全球网络内的专家进行合作，以实现其目标。其所肩负的一项具体任务是推动和促进招收欧洲学生前往和平大学哥斯达黎加主校区修读硕士学位课程和参加其他教育活动。其另一项任务是与三个伙伴组织合作，促进实施地球宪章国际在荷兰的各项活动。根据荷兰法律，该中心是一个独立的实体，而且，其财务独立于和平大学之外，由荷兰政府、海牙市和荷兰私募基金提供财政支持。

4. 德国协调中心

51. 2014 年，和平大学在德国波恩市创建了一个协调中心，并透过该中心，开始与海德堡大学、马克斯·普朗克比较公法和国际法研究所和奥斯纳布吕克大学进行合作。奥斯纳布吕克大学和位于哥斯达黎加的几所学术机构，包括和平大学，联手创建了哥斯达黎加中心，目前，该中心正在开展若干项联合研究和教学活动。经与海德堡大学携手——透过其设于拉丁美洲的附属机构海德堡中心，并经与马克斯·普朗克研究所合作，和平大学于 2014 年开设了第一门以西班牙文授课的专业课程。

5. 地球宪章

52. 地球宪章教育促进可持续发展中心正在协调 2012 年设立的联合国教科文组织教育促进可持续发展教席事宜。这是和平大学与地球宪章国际之间的一项联合举措。该中心通过与伙伴组织进行合作，帮助培养一代致力于可持续发展价值观的公民。该中心与教科文组织教席侧重于可持续发展、教育和道德反思的交叉领域。它一直在提供关于教育促进可持续发展的执行方案并促进这方面的研究，比如最近发行的一份关于民主平等、经济不平等和地球宪章的出版物。

53. 地球宪章中心的使命是“……促进向可持续的生活方式过渡，建立一个基于共同道德框架的全球社会，该框架包括尊重和爱护所有生命、生态完整性、世界人权、尊重多样性、经济公正、民主以及和平文化”，且特别注重教育需求。该项目于 1992 年联合国环境与发展会议之前确立，最初是一项联合国倡议，但后

被一项全球性民间社会倡议接手并完成。它是就在 21 世纪建立一个公正、可持续、和平的国际社会进行广泛磋商和宣告基本伦理原则的产物。

54. 为了影响国家和地方层面的政策制定，地球宪章国际在 2015 年 3 月组织举办了一场活动，以查明包括教育促进可持续发展、教育促进全球公民意识和教育促进负责任消费在内的主要联合国教育议程之间的协同增效情况。2015 年 5 月，该组织与教科文组织合作，主办了一次拉丁美洲和加勒比区域气候变化教育专家会议。

55. 最近，地球宪章的价值观获得教皇方济各的褒赞，他在其题为“赞美你”的通谕中这样写道，“地球宪章要求将自我毁灭抛诸身后，重塑新生，但我们尚未形成实现这一目标所需要的普遍性认识……‘让我们铭记我们这个时代，以此重新唤醒对生活的崇敬之情，坚定实现可持续发展的决心，加快争取正义与和平的斗争，欢庆幸福生活’”。

6. 人权中心

56. 人权中心系在《和平大学章程》所述之大学使命的框架内创建。特别值得一提的是，该中心的使命是促进理解、尊重和享受人权。该中心通过专门的人权教育、培训、能力建设和提高认识活动来履行这一使命，并采取以从业人员为基础的策略来推动尊重、保护和落实人权，同时促进理论与实践相结合。该中心还采取多学科的做法来增进人权，并对所有人权一视同仁。该中心进一步补充了和平大学的核心任务，即通过研究生和博士课程提供促进和平的教育。

7. 执行教育中心

57. 和平大学执行教育中心通过在线课程、现场讲习班和定制小组方案与专业人士和大学群组进行接触。在线方案的重头戏是社会创新文凭课程，2014 年共有来自 41 个国家的 99 名学生。通过这些讲习班和大学群组，短期访问学者可通过教育、领导力、社会企业家精神、可持续发展等领域不断演进的专业课程与和平大学进行互动。

F. 国际关系

58. 2013 年，和平大学与哥斯达黎加政府重新建立最高级别的机构关系。该国前总统劳拉·钦奇利亚曾参观和平大学，并在 2014-2015 学年伊始作开学致辞。哥斯达黎加现任总统路易斯·吉列尔莫·索利斯·里维拉于 2014 年 9 月在大会第六十九届会议上发表讲话时说，“如果你想要和平，就要为和平做准备。”哥斯达黎加政府在指定第一夫人梅赛德斯·佩尼亚斯作为代表之一出任和平大学理事会的成员时，重申了和平大学的重要性。外交部长曼努埃尔·冈萨雷斯曾在 2014/15 学年开学典礼上担任主讲人，佩尼亚斯曾在 2015 年毕业典礼上担任主讲人。此外，哥斯达黎加政府还请和平大学就拉丁美洲及加勒比国家共同体首脑会议和哥斯

达黎加议会外交事务改革法案予以技术合作。同样，和平大学为之贡献了重要的信息，并同其他国家机构交换了重要的信息。

59. 关于在哥斯达黎加设有外交代表机构的《和平大学章程》签署国，和平大学已在寻求互动交流的机会，并推动它们参加本校的外联活动，从而促进保持长期对话。

60. 利比里亚总统埃伦·约翰逊·瑟利夫曾对和平大学进行正式访问并发表讲话，她说，“我们知道，要想维持和平，我们就必须把青年人获得教育和就业作为治理工作最重要的一项承诺”。在其首次出访中美洲期间，约翰逊·瑟利夫女士还为其位于和平大学校园万国公园内的半身像揭幕，这是专为纪念她而建造的。

61. 2014 年，第二次世界大战期间奥斯威辛和萨克森豪森集中营的幸存者、法官、教授兼人权学者托马斯·比尔根塔尔被和平大学授予荣誉学位博士学位。

62. 和平大学当局，包括校长在内，受邀参加了由各国政府和国际组织举办的各种学术和政治会议，以就国际议程中的议题，特别是那些涉及国际和人的安全和司法救助机会不平等的议题建言献策。

G. 与联合国机构的关系

63. 和平大学一直在不断寻求与联合国有关机构建立伙伴关系、接收其访问学者并与之开展协作活动。其所继续注重的一个最重要的领域是其校友在联合国系统内的职业发展。和平大学是哥斯达黎加联合国机构小组的成员，并定期参加其会议。

64. 2014 年，和平大学当局在联合国秘书长短暂访问圣何塞期间有幸与他分享并交流意见。秘书长强调了保证所有儿童都享有教育机会的重要性、监测气候变化的重要性和促进人权与和平的根本任务。2015 年，哥斯达黎加总统和外交部长会见了秘书长办公厅主任，向其详细介绍了和平大学及其增强履行自身使命的能力的计划，并概括性地介绍了联合国与哥斯达黎加之间的合作。

65. 联合国教科文组织总干事于 2013 年 6 月访问了和平大学，这是在圣何塞举行的教科文组织/吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖国际会议兼颁奖仪式的一部分。总干事向和平大学的学生和当局发表了讲话，指出教科文组织与和平大学怀有共同的信念、愿望和对教育发展的新愿景，和平是一种生活方式，而且教学必须始于课堂，因为教育是克服贫困和不发达的最好工具。

66. 联合国教育、科学及文化组织教席。2011 年 10 月，教科文组织与和平大学和设于大学校园内的地球宪章国际一道设立了一个新的教科文组织教育促进可持续发展教席。签字仪式于 2012 年 2 月 2 日举行。这是和平大学与教科文组织和地球宪章国际之间就教育促进可持续发展开展研究和培训达成的一项三年期协定。该教席将由“地球宪章国际”负责管理。

67. **大会。**大会在其第 65/11 号决议中赞扬和平大学、联合国儿童基金会和联合国妇女发展基金开展活动，进一步促进和平与非暴力文化，包括推动和平教育以及与《和平文化行动纲领》（见第 53/243 B 号决议）所确定的具体领域有关的活动。大会鼓励这三个组织继续并进一步加强和扩大其努力。

68. **联合国大学。**和平大学将欢迎加强与联合国大学的合作，因为《和平大学章程》对此大加鼓励。

69. **联合国裁军事务厅。**和平大学与 10 多个合作伙伴签署了一项新的合作协定，向来自南方国家的 140 多名妇女提供奖学金和关于和平相关问题的培训。这一举措旨在扩大妇女在各个领域内的参与，通过增强现有网络的多样性，增加参与裁军和不扩散活动规划、决策和实施的妇女专家的必要人数。

70. 2014 年，和平大学设立了伊丽莎白·奥迪奥·贝尼托教席，以表彰她在职业和专业上对人权领域作出的卓越贡献，包括担任前南斯拉夫国际刑事法庭的法官。该教席推动着人权和国际司法领域的研究。

H. 社区关系

71. 和平大学与当地两个社区埃尔·罗德奥和科隆城之间一直保持着良好的关系。大学当局、全体教员和学生会定期参加并助推这两个城镇的文化活动。此外，和平大学的学生还在全城镇范围内开展社区工作，而市政当局也通过及时向和平大学当局通报其正在开展的工作和解决攸关大学正常运作的问题，积极地为和平大学做贡献。科隆城和哥斯达黎加政府合力解决了因路况恶劣而导致的进出和平大学不便的问题。作为双方合作的一部分，和平大学向科隆城的一位居民提供年度奖学金。修读性别与建设和平以及和平教育课程的硕士研究生目前正在科隆城开展关于暴力侵害妇女问题和校园内欺凌问题的研究项目。

I. 财务状况

72. 尽管秘书长曾分别在其 2009 年和 2012 年提交大会的报告（A/64/281；A/67/272）中提出呼吁，请各会员国向和平大学提供捐助，但至今鲜有国家提供支持。国际经验表明，世界各地的大学必须依靠捐赠和捐款来支撑运作。

73. 因受制于这一现实，加之国际金融和经济危机所带来的影响——学生入学率降低，和平大学 2013 年的财务状况十分严峻，并因此采取了大刀阔斧的成本削减措施，以便在大幅精简工作人员的同时提高大学的效率。这一举措的落实并未让常驻教员的人数蒙受丝毫影响。2013/14 和 2014/15 学年期间，尽管预算已进一步收紧，但仍无法避免赤字的产生，从而需要各方在现有基础上加大财政支持力度。所采取的措施虽令现有赤字水平大幅下降；然而，振兴和重推和平大学各项活动的工作需要《和平大学章程》签署国以及所有其他寻求通过高等教育研究推动专业人员培训以促进和平的国家的直接支持。

74. 和平大学的目标是依靠自身教学和培训课程创造的收入、成员国的支助和用以维持其活动的捐赠和特别项目进行自我维持。和平大学特别感谢日本财团通过其亚洲-太平洋奖学金方案给予和平大学的大力支持。此外，和平大学还感谢并表彰荷兰邮编彩票为和平大学作出的重大贡献，及其对非洲卡拉莫贾地区方案的特别关注。

75. 自和平大学1980年创建至今，当局首次通过哥斯达黎加外交部与该国政府达成协议，将每年向和平大学提供永久性财政捐款的做法制度化。这需要签署一份最初校本部协定的附加议定书加以核可，而该议定书必须由哥斯达黎加立法大会批准。邀请其他成员国照此提供捐款，以示其致力于和平大学使命的决心和表彰哥斯达黎加在建设和平、裁军和自然保护方面的重要作用。

J. 2015-2020 年发展战略

1. 短期愿景

76. 和平大学现正按照其理事会 2015 年 6 月举行的第二十五届会议的决定，启动振兴和重推其核心活动的进程。该进程的主要目的是通过开展学术和体制改革，调整和平大学的各项努力，使之与主要利益攸关方、联合国和《和平大学章程》签署国的努力相一致。首先，有必要根据联合国当前结合本组织成立七十周年所讨论的关于 2015 年后发展议程的新现实，调整其所开设的学术课程。这些改革包括纳入愈益相关的问题，包括贩运人口、移徙、性别平等主流化和恐怖主义。

77. 和平大学将与国际社会密切合作，着重加强其与其《章程》签署国之间的关系。和平大学在向政府官员、民间社会组织、私营部门和非政府组织提供培训方面发挥着关键作用。在这方面，和平大学现正努力招揽具有丰富经验的高层次专业人才来充实其职员和教员队伍，以增强其执行所肩负任务的能力。

2. 长期愿景

78. 和平大学必须提升其作为一所国际性学术机构的作用和促进政治对话，以及支持分配给它的大会目标。它已展开全面的学术改革工作，以期更好地履行其使命。在长期内建设一个更富活力和更具实效的机构的远景包括巩固和增强主校区通过课程设置、面对面的教学和研究以及与世界其他地区伙伴机构所积累的丰富经验和知识之间的持续性双向链接来服务整个大学系统的能力。关于增强和平大学在若干区域的影响力和存在感的工作以及一项分享知识以促进和平的积极方案（包括远程学习和分发教学工具包）也将会从内容和触及面两个方面加以扩展。

79. 30 年后，全世界居民人数将突破 90 亿大关，除非我们在那之前会因无力就气候变化问题达成协议而蒙受一场无法想象的灭顶之灾。但有一点是可以明确的，在这个拥挤的世界，自然资源，特别是水和能源的匮乏将成为新的和更深层次的国际和局部冲突的根源。这些冲突要求我们制定有效的预防措施，以应对动乱，

以及这个日益复杂的世界中新出现的威胁和风险。而在这些措施中，至关重要的开展关于和平与性别平等的教育。因此，和平大学在履行其使命和在落实大会旨在让新的世代为实现关于可持续发展、保护人权和减缓气候变化及监测措施的目标做好准备的指导方针方面的相关性、意义、重要性和超越性将有助于实现更高水平的、更稳定的和平共处。反过来，和平大学也将与联合国系统其他成员合作，建良言献佳策，以确立新的概念性和方法性框架，为衡量和监测预防冲突方面的进展创造可能性，实现更高水平、更为和谐与和平的共处。

80. 通过这一战略，到 2020 年，和平大学在培训解决和转化日益复杂且盘根错节的冲突的新一代人才方面的能力将得到提高。同样，其所开展的工作也会进一步巩固其在提供优质研究生教育和培训政府和民间社会行为体方面的地位。学术改革进程的重新评估将持续展开，以保证在分析新旧冲突、各个区域内冲突的原因和特点以及作为重中之重的政治、种族和宗教原因与犯罪活动之间的复杂联系方面，取得卓越的学术成就并保持和谐一致。这种更强的分析能力有待转化为课程、具体的教育方案和培训机会，向一系列行为体提供。借此重推之举，和平大学便可拟定一个长远的视角，为有效的合作性多边主义的体制工作作出重大贡献。

三. 结论

81. 和平大学创始人 35 年前就世界冲突所作的分析颇具预言性，至少可以这么说。正如《和平大学章程》附录部分所言，“人类历史上连绵不断的战争及近数十年来日益增长的对和平的威胁，已危及人类本身的生存，这使人们认为非常迫切的是，和平再也不能被视为一个消极的概念、冲突的终止或单是外交上的一种妥协，而是应当通过人类拥有的珍贵而有效的工具——教育——来实现和保障和平”。当前，波及全球的非对称性威胁和恐怖主义行动此起彼伏，而且全球政治和战略关系出现史无前例的变化，从而加剧了全球不稳定并削弱了多边体系的效力，因而，这一分析比以往任何时候都更具现实意义。

82. 和平大学当前所开展的任务对于世界的未来日益不可或缺。必须扩大和平教育，直至普及到每一个角落的每一个人，使之坚信武装冲突必须成为历史。而实现这一目标的唯一途径是在就和平解决冲突和作为经济发展和增进平等之前提条件的和平、发展、人权与环境保护之间的关系对未来各国政府、非政府组织和私营部门的领导者进行学术层面的持续培训。

83. 为确保和平大学完成大会所赋予的使命，各会员国必须身先示范，支持这一使命，要认可该机构，为之慷慨捐款，使和平大学能够向所有有意修读其研究课程的学生敞开大门，还要促进和平大学在东道国的运作。为了完成影响未来世代的世界领导者所需要的调整，大会不妨考虑充实和平大学的能力，以五年为期限，通过分摊的预算捐款为之提供资源，直至转型圆满结束和预算外资源落实到位。