



大会

Distr.: General
31 July 2015
Chinese
Original: English

第七十届会议

临时议程* 项目 20(h)

可持续发展：联合国教育促进

可持续发展十年

审查联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014)执行情况

秘书长的说明

秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 65/163 号和第 69/211 号决议撰写的报告。

* A/70/150。



审查联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014)执行情况

联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

摘要

大会在 2002 年第五十七届会议上宣布了联合国教育促进可持续发展十年(“十年”)(2005-2014)。2014 年 12 月 31 日是“十年”的结束之日。

根据大会第 65/163 号和第 69/211 号决议,本文件审查“十年”的执行情况,并介绍 2014 年在日本举行的世界可持续发展教育会议的情况。本文件基于同一系列利益攸关方,包括各国政府、民间社会组织和联合国机构进行的协商。

一. 引言

A. 背景

1. 大会在其 2002 年 12 月 20 日第 57/254 号决议中宣布，联合国教育促进可持续发展十年自 2005 年 1 月 1 日开始，并指定联合国教育、科学及文化组织为促进“十年”的牵头机构。“十年”的目标是将“可持续发展的各项原则、价值观和做法融入教育和学习的各个方面”，从而“为今世后代创造一个环境完好、经济有活力、社会公正的更可持续的未来”。¹

2. 宣布这个“十年”是 2002 年可持续发展问题世界首脑会议提出的建议，该次会议总结了联合国环境与发展会议十年之后可持续发展方面取得的进展。² “十年”产生于国际社会这样一种认识，即教育对实现可持续发展至关重要。实现可持续发展不能仅靠政治决定、技术进步或财政手段；可持续发展需要思维方式和行动上的重大转变，而只有各级和各种形式的教育才能带来这种转变。教育对寻求可持续发展的重要意义已在联合国环境与发展会议通过的《21 世纪议程》³ 第 36 章得到承认。

3. 执行“十年”工作的责任在于全球、区域、国家和地方几级广大的利益攸关方，包括各国政府、政府间组织、民间社会组织、私营部门、教育机构、教育工作者和个人。大会在其第 58/219 号决议中邀请各国政府提高公众对“十年”的认识并扩大公众这方面的参与，包括为此目的与民间社会和其他相关利益攸关方合作和开展活动。

B. 本报告大纲

4. 本报告按照大会第 65/163 号决议编写。大会在该决议中请教科文组织向大会第七十届会议提交一份“十年”执行情况审查报告。本文件陈述教科文组织关于“十年”的最后报告中的主要结果；这份题为《塑造我们希望的未来》的报告是教科文组织在广泛审查了“十年”活动后编写的。⁴ 本文件还介绍了联合国对

¹ 教科文组织，联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014)：国际实施方案(巴黎，2005)，第二节 A。见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654e.pdf>。

² 见《可持续发展问题世界首脑会议报告，2002 年 8 月 26 日至 9 月 4 日，南非约翰内斯堡》(联合国出版物，出售品编号：C.03.II.A.1 及更正)，第一章，决议 2，附件，第 124 段。

³ 《联合国环境与发展会议的报告，1992 年 6 月 3 日至 14 日，里约热内卢》，第一卷，《环发会议通过的决议》(联合国出版物，出售品编号：C.93.I.8 和更正)，决议 1，附件二。

⁴ 教科文组织，《塑造我们希望的未来：联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014)：最后报告》(巴黎，2014 年)，以及《塑造我们希望的未来：联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014)：最后报告摘要》(巴黎，2014 年)。分别见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf> 和 <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf>。

“十年”的贡献，并探讨在“十年”结束之后如何推进教育促进可持续发展。根据大会第 69/211 号决议，本报告纳入了 2014 年 11 月 10 日至 12 日在日本爱知县名古屋市举行的世界教育促进可持续发展会议的情况。

5. 教科文组织在对“十年”进行审查时广泛收集了数据并商榷了方方面面的利益攸关方；该项审查是本文件的主要结果和结论的基础。对“十年”的审查工作有下列组成部分：

(a) 由教科文组织在非洲、阿拉伯国家、亚洲和太平洋、欧洲和北美洲以及拉丁美洲和加勒比国家举行的区域多方利益攸关方协商；

(b) 对发给各国政府、联合国机构和多方面的其他利益攸关方问卷的答复，从中获取的信息用于了对“十年”活动的最后评估和关于在“十年”结束之后如何推进教育促进可持续发展的建议。共收到 1 159 份答复；

(c) 教科文组织委托进行的经同行审查的研究，对“十年”作各方面的评估，包括教科文组织和联合国其他机构对“十年”的贡献。很多时候，这一研究包括与重要的专家和利益攸关方，如联合国教育促进可持续发展十年问题联合国机构间委员会成员，进行半结构化访谈。

二. “十年”审查的主要结果

A. 趋势

6. 教科文组织对“十年”的审查结论是，在“十年”结束之时，一个坚实的教育促进可持续发展的基础已经奠定，为此所采取的办法是，在教育和学习的所有领域提高认识、影响政策和产生大量的良好做法项目。可以看到多种形式的“十年”方面的成绩，其中最明显的是，教育促进可持续发展已更多地见诸于国家政策和国际协定中。在许多国家，政府已将教育促进可持续发展纳入教学，使其公民做好准备以应对未来可持续方面问题的挑战。与此同时，个人、学校、高等教育机构、社区组织、非政府组织和私营部门都参与了这项艰巨工作，推动学习，以求更广泛和更深入地理解和实践可持续做法。越来越多的高等教育机构正在引导其教学和研究走向实现可持续的解决办法。企业现已认识到拥有一支具备知识和技能员工队伍的价值，这样的员工队伍有助于绿色经济的发展。在政策和实践方面都在进行投资，以加强各年龄层和各行各业的人的能力。“十年”审查发现，经过 10 年的教育促进可持续发展行动，产生了特别是下述趋势。

教育系统已开始纳入可持续性议题

7. 在许多国家，已可看到一种强有力的趋势，那就是使教育更加能够应对目前和未来的社会、环境和经济挑战。教育促进可持续发展带来了教育政策和做法上

的新的构想和目标。在“十年”结束时，情况表明，提交报告的多数会员国已调整教育政策、课程和计划，使之有利于可持续发展，但进展情况仍然参差不齐。

8. 显而易见的是，人们日益理解，教育促进可持续发展是一个终身学习过程，始于幼儿期，并一直延续到小学和中学教育、技术和职业教育及培训、高等教育、在职培训和专业发展，并包括提高公众认识。人们越来越多认识到，优质教育不仅限于提供基本技能，如识字和算术，而且还包括支持可持续性的知识、技能、价值观和态度。一个广泛的共识是，当今高质量的教育必须是使人们做好准备，应对世界正面临的具体挑战，并帮助人们改变社会，使之更可持续。现在，关于教育质量的更全面的看法包括教育目的以及教育内容和方法。

可持续发展议程与教育议程正趋于一致

9. 可持续发展部门的利益攸关方越来越多地使教育、培训和公众认识方面的努力配合可持续发展。教育在关于可持续发展的国际辩论中占据显要位置，教育作为支持执行重要环境公约和协定的基本机制，这在目前已得到更多关注。因此，教育对可持续发展的重要意义在 2012 年联合国可持续发展大会的成果文件中得到强调。⁵

10. 在国家一级，一些国家已将教育战略、工具和指标纳入国家可持续发展战略、气候变化计划和相关的框架。在许多国家，建设绿色经济的活动与相关的技能发展和培训相结合。许多利益攸关方强调，需要加强负责可持续发展决策和规划的政府机构与负责教育的政府机构之间的协调，以推进国家可持续发展目标。

政治领导的作用已得到证明

11. 政治领导加上资源作为后盾，以此帮助创造了推动教育促进可持续发展的必要的组织环境，包括改善国家和地方执行工作的协调。就国家战略或计划的到位而言，已取得了重要进展，推进了将教育促进可持续发展纳入国家教育和可持续发展政策。

12. 各国采用了各种方法来调整教育系统的方向，包括为教育促进可持续发展建立一个坚实的基础，将其列入国家立法、政策和标准，也有采取更为基层化的办法，开展有多个利益攸关方参与的试点项目。各国根据其特定行政结构和需要，选择了自上而下、自下而上或两者结合的方法。许多利益攸关方认识到，决策者的能力建设对促进变革至关重要。被认为同样重要的是加强管理人员、教师和培训员的能力。

⁵ 《我们希望的将来》，大会第 66/288 号决议，附件。

多方利益攸关方伙伴关系特别有效

13. “十年”帮助加强了利益攸关方之间的伙伴关系和合作。国际一级的知识交流和合作帮助了将教育促进可持续发展纳入提议的 2015 年后议程。国家协调机构等机制帮助了国家一级的决策、执行和研究工作。非洲、拉丁美洲和其他地方越来越多的支持教育促进可持续发展的大学网络之间的互动已导致高等教育机构作出国际承诺和同行对执行工作的支持。学校网络已将世界各地的学生连接起来，共同了解学生各自的社区所面对的可持续发展挑战和寻求的解决办法。在许多国家，涉及民间社会组织和私营部门的伙伴关系对能力建设也至关重要。

14. 伙伴关系和网络已经存在多年，这类机制推动着诸如气候变化、生物多样性、水资源、消除贫穷、可持续消费和生产方面的工作以及应对当今世界面临的其他重大挑战。现在教育部门与这些存在多时的可持续发展伙伴关系和网络在工作上进行协调并开展协作的能力日益增强。

地方上的承诺在增加

15. 如今教育促进可持续发展的执行工作具有一些与当地情况相关的特点。例如，在正规教育领域，社区参与使儿童和学生能够了解当地的各种问题。通过提高公众认识，加强了地方各级的工作，即增进公民对当地相关举措的了解和参与。同样，私营部门需要受过教育的熟练劳动队伍以支持地方一级的绿色和可持续企业，这对技术和职业教育以及培训和能力建设产生了影响。

16. “十年”的经验表明，与专门侧重于地方一级可持续发展规划和行动的组织——例如地方非政府组织、城市和都市网络和农村发展网络——更多地接触，可给予地方一级教育促进可持续发展工作加倍的推动力。

全机构方法更为普遍

17. 全机构方法带来的是可持续性被纳入学习环境的所有方面。这方面方法包括：将可持续性结合到课程和学习过程、设施和业务，与周围社区的互动、治理和能力建设。这种方法在“十年”期间大大增加，并正在帮助学生们在学校或机构、社区和工作场所为可持续发展作出贡献。为应对学校所在社区的社会、经济和环境足迹，作为长期的努力，学校让学生们参与减少和管理这种足迹。

18. 高等教育机构也对全机构变革作出重大承诺，从业务和管理的可持续性到教学、课程和研究改革以及加强其周边社区的可持续发展。

教育促进可持续发展有利于互动、学习者导向的教学方法

19. 教育促进可持续发展正在推动帮助学生提问、分析、批判性思维和与他人合作决策的教学和学习方法。参与式学习、批判性思维和着眼于问题的学习已证明特别有益于教育促进可持续发展。尽管这方面还需要更多证据，但研究已开始表

明，学生通过这些方法来学习，并获取关于可持续发展的教学内容，就会对其周围的世界更有意识和责任感。对这一进程至关重要是各级教员。

教育促进可持续发展正在被纳入正规教育

20. 决策者们日益认识到，幼儿保育和教育是可持续发展的基础。教育工作者们也日益明白，儿童在其家庭和社区可以成为变革的媒介。在政策对教育促进可持续发展上日益重视，并将其纳入，这方面的迹象在初等和中等教育中尤其明显。各国政府报告，在“十年”期间，小学和中学两级教育促进可持续发展方面的进展是取得的最大成就。对课本的审查发现，目前许多国家将可持续性和(或)环境方面的题目作为教育的总目标之一。另一方面，让教师为提供教育促进可持续发展的教学做好准备，这方面的努力没有取得同样程度的进展。还需要做更多的工作，以调整师范教育，使之包括教育促进可持续发展方面的内容和教学方法。

21. 在“十年”期间，高等教育也加紧了实现可持续发展的努力。关于可持续性的新专业课程、全机构教学大纲调整、教学和学习方式创新以及可持续性相关研究增加，这方面的例子很多。不过，所取得的许多进展是由于试点项目或投身于这方面工作的个人。使高等教育有利于可持续发展的这一系统性变革尚待发生。

非正规和非正式教育促进可持续发展日益增进

22. 据报告，在许多国家的社区、家庭和个人日常生活中，对环境和可持续发展问题的认识有所增加。这似乎在很大程度上是由于更多采取了非正规和非正式教育促进可持续发展的方法。社交媒体，尽管利益攸关方对其利用有限，被认为对提高可持续性认识和付诸行动很有潜力。

23. 通过教育和培训来加强私营部门对可持续发展的回应，这方面已取得重要成果。大型企业和跨国公司现在对可持续性的认识都已提高，这种认识来自会议、讲习班或商业协会活动期间的同行学习和高管进修方案。在许多情况下，教育、培训和提高认识的努力导致将可持续性作为业务战略。

技术和职业教育及培训推进可持续发展

24. 可持续发展以及技术和职业教育及培训方面的政策和规划目前正与绿色经济和绿色技能议程实现协调一致，产生了新的研究和能力建设努力。由于国际关注和消费者对绿色产品和服务的需求增加，各国技术和职业教育及培训系统已开始认识到，需要支持更加绿色的经济发展。私营部门对传统产业绿化和新的绿色企业技工的需求也正在影响教育和培训系统的方向调整。

B. 挑战

25. 尽管在“十年”期间取得了若干成就，会员国政府和其他利益攸关方指出，充分发挥教育促进可持续发展的潜力，这方面仍有很多挑战，特别包括下列方面。

26. 教育和可持续发展部门的进一步协调一致。虽然在教育和可持续发展议程的协调一致方面已取得进展，但在许多国家这种联系仍然薄弱。尚未充分地将教育促进可持续发展纳入国家发展政策和计划，加上部门间协调薄弱，许多会员国认为，这些问题目前仍是实施教育促进可持续发展的障碍。需要大大增加部际合作与协调，以确保教育支持可持续发展目标，并且决策者为教育提供必要的支助。

27. 作出更大努力，将教育促进可持续发展制度化。大多数会员国报告说，教育促进可持续发展正在取得稳步进展，但很少有报告称已在教育系统全面执行。从创造有利环境走向课程和教育工作的实际变化，大多数教育领域这方面的进展缓慢。系统性变革将需要把教育促进可持续发展制度化，包括提供财政资源，这样执行工作就会较少依赖个别领导人和支持者。在这方面，许多利益攸关方认为，加强决策者、教育界领导人和工作者的能力建设，这对推进教育促进可持续发展至关重要。

28. 报告、监测和评价。迄今为止，就利用监测工具来评估教育促进可持续发展方案的质量和有效性、其执行程度及其产生的学业成果而言，这方面的工作有限。许多利益攸关方支持加强研究、创新、监测和评价，以更好地了解良好做法的有效性以及如何加以推广。

三. 联合国对“十年”的贡献

A. 协调和执行

29. 在“十年”期间，联合国通过联合国教育促进可持续发展十年机构间委员会来确保协调工作。教科文组织作为“十年”的牵头机构，担任该委员会的召集人和秘书处，主席职位每年轮流。2005年，委员会有15个成员，“十年”结束时增至加22个。委员会发挥了信息交换中心的作用，便利就教育促进可持续发展的活动交流信息，分享良好做法，提供关于执行战略的咨询，并开展联合宣传，在全球一级努力强调教育促进可持续发展的重要意义。委员会还支持和推动其成员的联合执行努力。

30. 共同制定战略和进行倡导以支持教育促进可持续发展的一个事例是，委员会的22个成员机构为2012年联合国可持续发展大会成果文件的预稿提供了联合投入。这次大会还启动了一项联合国联合倡议，支持教育促进可持续发展，机构间委员会是推动者之一。高等教育促进可持续倡议呼吁高等教育机构签署一项宣言，承诺在所有学科教授可持续发展，鼓励研究和传播可持续发展知识，实现绿色校园并支持当地的可持续发展努力，以及与国际网络接触并与之交流信息。近300个大学签署了该宣言，因此，联合国可持续发展大会的所有自愿承诺中出于该倡议的占三分之一以上。

31. 除了机构间委员会,其他专题协调机制也支持了联合国的“十年”协调工作。这其中包括:联合国气候变化教育、培训和公众宣传联盟;教育部门减少灾害风险以及抗灾能力全球联盟;联合国可持续消费和生产模式十年方案框架机构间协调小组(国际社会在联合国可持续发展大会上通过的一个全球行动框架)。
32. 机构间委员会成员自己也开展了支持“十年”的重要方案执行活动,从而使“十年”响应活动覆盖整个联合国系统。下面是各机构自行活动的一些例子,其中大部分活动“十年”之后仍在继续。
33. 联合国环境规划署(环境署)通过其关于环境和可持续性的全球大学伙伴,将环境和可持续性做法纳入大学。目前世界各地有 560 多所大学参加了这一日益壮大的网络。环境署还开展了大量活动,以通过教育来促进可持续消费,并为可持续消费和生产模式十年方案框架秘书处提供办公用地。作为该框架的一部分,在 2014 年教育促进可持续发展世界大会上发起了可持续生活方式与教育方案。环境署还协调制定了《非洲环境教育和培训行动计划(2015-2024 年)》。
34. 儿基会提倡把气候变化和环境教育纳入学校,这是推出爱幼学校模式的重大努力的一个方面。儿基会为此编写了材料,提高了人们的认识,并开展了能力建设。
35. 联合国大学通过教育促进可持续发展专门知识区域中心网络,在地方一级推进多方利益攸关方合作和一个全球同业交流圈。各专门知识区域中心是现有的地方社区促进可持续发展学习的正规、非正规和非正式组织网络。到“十年”结束时,联合国大学共认证了世界各地 129 个区域专门知识中心。联合国大学还协调研究生教育和研究可持续性网络,将其工作与专门知识区域中心联系起来。
36. 联合国粮食及农业组织主持的青年和联合国全球联盟的挑战徽章系列促进学习具体的可持续发展挑战知识并采取行动,通过正规和非正规教育活动培养批判性思维能力和作出集体决定。挑战徽章的对象是儿童和青年,这种徽章已被若干组织采用,包括总成员超过 40 万人的世界女童子军协会和世界童子军运动组织。
37. 联合国教育促进可持续发展十年问题联合国机构间委员会促成的联合执行方案的事例包括教科文组织和儿基会对减少灾害风险的技术支持。这两个机构共同审查了 30 个国家的课程,编制了把减少灾害风险纳入学校课程的技术指导文件,并在国家一级支持能力建设。
38. “一个联合国”气候变化学习伙伴关系是一项涉及 30 多个多边组织的协作举措,支持气候变化教育行动和各级学习,包括通过“一个联合国”办法对儿童、青年和成年人的教学。这一伙伴关系既在全球开展工作,促进知识共享和免费提供各种资源,也在各国开展工作,与各国政府、联合国国家工作队和教育培训机构协作。该伙伴关系的秘书处职能由联合国训练研究所提供。

39. 环境署/教科文组织联合青年交流倡议于 2001 年启动，在“十年”期间得到扩大。该倡议通过教育、能力建设、提高认识和对话，在 15 至 24 岁的年轻人中间宣传主张可持续生活方式。该倡议在全世界 50 多个国家开展活动，制定和传播适合青年的教材，推动更可持续的消费选择。

40. 机构间委员会成员在为“十年”审查提供的材料中指出，“十年”为全球合作提供了一个重要框架，加强了教育促进可持续发展方面的“一个联合国”方法，并帮助动员联合国之外的利益攸关方。委员会成员还报告说，“十年”使其各自机构的教育促进可持续发展方案得到加强。在“十年”开始时，大多数机构报告称，教育促进可持续发展很少被纳入其政策和方案；而在“十年”结束时，大部分机构认为，在其本机构内和在整个联合国系统已在很大程度上得到纳入。将需要教科文组织和各联合国机构继续发挥和加强领导作用，以进一步协调议程、加强行动和调动资源。对这些问题的注意也将有助于加强联合国机构作为伙伴参与多方利益攸关方安排的作用。

B. 联合国教育、科学及文化组织的作用

41. 大会第 57/254 号决议指定教科文组织担任宣传促进“十年”的牵头机构。教科文组织为“十年”活动的协调和落实提供了战略领导，本身也开展了“十年”的执行工作。

42. 教科文组织作为一个全球领导者，在“十年”开始时拟订了关于“十年”的国际执行计划。国际执行计划经多方利益攸关方广泛协商而拟就，并由教科文组织执行局在 2005 年通过；该计划列出了“十年”的构想、目的和目标，提出了有效执行的战略，并建议由哪些利益攸关方在全球、区域、国家和地方几级进行参与。2010 年，教科文组织拟就“十年”的后半期战略，其中列出了 2010 年至 2014 年期间的关键挑战和机遇，并提出了战略行动的关键领域。⁶

43. 教科文组织在“十年”期间举办了两次教育促进可持续发展世界会议。与德国政府合作举办并在波恩举行的 2009 年教科文组织世界教育促进可持续发展问题会议审查了 2005 年至 2009 年期间“十年”活动的执行情况，并通过了《波恩宣言》；⁷ 该宣言为“十年”后半期的教育促进可持续发展工作提供了指导和支持。与日本政府合作举办并在爱知县名古屋举行的 2014 年教科文组织世界教育促进可持续发展问题会议审查了“十年”活动的执行情况，并通过了《爱知县名古屋可持续发展教育宣言》，并启动了《教育促进可持续发展全球行动计划》(见下文第四节)。

⁶ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215466e.pdf>。

⁷ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799e.pdf>。

44. 作为牵头机构的职责之一，教科文组织报告了“十年”活动的执行情况。在“十年”的初始，它拟定了一个监测和评价框架，并在 2009 年编写了一份中期报告，2012 年报告提交了《教育促进可持续发展框架和结构审查》，在联合国可持续发展大会上提交了《塑造明天的教育》，并在 2014 年提交了最后报告《塑造我们希望的未来：联合国教育促进可持续发展十年》。⁸ 教科文组织还通过其法定报告机制定期向其成员国报告“十年”活动执行情况。根据大会第 59/237 号决议，教科文组织编写了一份“十年”活动执行情况中期审查报告，于 2010 年提交给大会第六十五届会议(A/65/279)。

45. 在整个“十年”期间，教科文组织在相关的全球论坛和工作中倡导教育促进可持续发展。这方面包括帮助确保让教育促进可持续发展在 2012 年联合国可持续发展大会上亮相，以及为编写 2015 年后的发展议程提供教育促进可持续发展方面的内容。此外，教科文组织对教育促进可持续发展的相关网络予以支持，还确保发现良好做法并通过各种出版物及其网站予以传播。作为牵头机构，教科文组织在工作中得到一些专家咨询小组的支持，如一个“十年”咨询小组、一个监测和评价专家组以及为两次世界会议筹备提供咨询的若干团体。

46. 教科文组织自己也就“十年”开展了大量的执行活动。除其他活动外，它向各国提供有关把气候变化、减少灾害风险和生物多样性纳入教育政策和实践的技术支助，并提供政策咨询和教学材料。教科文组织还确保其各种网络响应教育促进可持续发展，尤其是在世界各地拥有 10 000 多个教育机构的联系学校项目网、教科文组织教席网和世界生物圈保护区网络。在“十年”期间，教科文组织在印度创建一个支持教育促进可持续发展的新的教育机构，即圣雄甘地教育促进和平与可持续发展学院。

四. 2014 年世界教育促进可持续发展问题会议

47. 教科文组织世界教育促进可持续发展问题会议于 2014 年 11 月 10 日至 12 日在日本爱知县名古屋举行。该世界会议由教科文组织和日本政府共同组织，会议的目标如下：庆祝十年的行动(“我们取得了什么成就，汲取了哪些经验教训?”)；调整教育方向，为所有人建设一个更美好的未来(“教育促进可持续发展如何提高教育质量?”)；加快促进可持续发展的行动(“如何通过教育促进可持续发展来应对可持续问题?”)；以及制定 2014 年后的教育促进可持续发展议程(“促进我们共同未来的战略是什么?”)。世界会议之前在日本冈山举行了相关利益攸关方会议，前来参加的有教科文组织联系学校项目网的学生和教师、教育促进可持

⁸ 分别见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606e.pdf> 和 <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf>。

续发展青年领导人以及联合国大学协调的教育促进可持续发展专门知识区域中心网络的代表。利益攸关方会议为世界会议提供了投入。

48. 来自 150 个教科文组织成员国和准成员国的 1 100 多名与会者出席了世界会议。这中间包括 76 名部长级与会者、122 个成员国正式代表团、非政府组织、学术界、私营部门、专家个人和行业人员、媒体、青年组织和联合国机构。60 多个主要利益攸关方受委托负责组织与世界会议并行的讲习班。这一做法帮助建立和加强了伙伴关系，已证明这有助于执行该会议的后续行动。

49. 世界会议的主要成果是启动了《教育促进可持续发展全球行动计划》，作为“十年”的后续行动(见下文第五.A 节)。在世界会议前期，教科文组织呼吁会员国和其他利益攸关方对《全球行动纲领》作出具体的启动承诺，详细说明其计划的执行行动。共得到了来自所有区域的 360 项启动承诺。这些承诺为全球行动计划的执行提供一个坚实的基础。世界会议上还提出了“十年”活动的最后报告(见上文第 44 段)并宣布了教科文组织-日本教育促进可持续发展奖(见 <https://en.unesco.org/prize-esd>)，教科文组织将每年颁发一次，最初为期五年。

50. 世界会议闭幕时通过了《爱知县名古屋可持续发展教育宣言》，全文附于本报告。《宣言》庆贺“十年”活动取得的重要成就，重申教育促进可持续发展正如各种国际框架所承认，是实施可持续发展的关键手段，欢迎国际上日益认识到教育促进可持续发展是包容的优质教育和终生学习的一个组成部分和带来变革的要素，并强调教育促进可持续发展既是机会，也是责任，发达国家和发展中国家都应参与。

51. 《爱知县名古屋宣言》请教科文组织成员国政府作出进一步努力，审查教育的基本宗旨和价值观；评估教育政策和课程在多大程度上正在实现教育促进可持续发展的目标；以及加强把教育促进可持续发展纳入教育、培训和可持续发展政策。《宣言》请各国政府分配和动员大量资源，把政策变为行动，并在 2015 年后议程中体现和加强教育促进可持续发展。

52. 《爱知县名古屋宣言》请教科文组织总干事继续在全球发挥领导作用，与相关伙伴合作，支持政策协同，并推动就教育促进可持续发展交流信息；引导利用伙伴关系并调动网络；并倡导须确保为教育促进可持续发展调拨充足的资源。

53. 世界会议的成果被带到世界教育论坛；教科文组织和若干共同召集人于 2015 年 5 月 19 日至 22 日在大韩民国仁川组织了这一论坛，以讨论和商定 2015 年后全球教育议程的执行工作。

五. 下一步行动

A. 《全球行动计划》和 2015 年后议程

54. 教科文组织大会 2013 年第三十七届大会通过了《教育促进可持续发展全球行动计划》，作为“十年”的后续行动。教科文组织经与各国政府和其他利益攸关方广泛协商并响应会员国在联合国可持续发展大会承诺，拟订了《全球行动计划》，以“推动教育促进可持续发展，更积极地将可持续发展纳入教育，促进可持续发展十年之后的教育工作”（大会第 66/288 号决议，附件，第 233 段）。大会在其第 69/211 号决议中，注意到全球行动计划作为十年的后续行动，邀请各国政府采取步骤予以落实，并请教科文组织作为教育促进可持续发展的牵头机构，与相关利益攸关方合作，继续协调《全球行动计划》的执行工作。

55. 全球行动计划的总体宗旨是在所有教学级别和领域培育和扩大相关行动，以加快实现可持续发展的进展。这涉及将可持续发展纳入教育以及将教育纳入可持续发展。相应于这一总方针，提出了两项目标：

(a) 调整教学工作，使每个人都有机会获得知识、技能，建立价值观和态度，以增强促进可持续发展的权能；

(b) 在所有议程、方案和活动中加强关于促进可持续发展的教学内容。

56. 为发挥战略重点的作用，促进利益攸关方作出承诺，《全球行动计划》列出了推动教育促进可持续发展议程的五个优先行动领域：

(a) 政策先行：将教育促进可持续发展纳入教育和可持续发展两个方面的政策，以创造有利于教育促进可持续发展的环境，并推动实现制度变革；

(b) 转变学习和培训环境：通过全机构方法将可持续性原则纳入教育和培训环境；

(c) 教育工作者和培训人员的能力建设：增进教育工作者和培训人员的能力，以更有效地教授教育促进可持续发展并成为学习的促进者；

(d) 青年赋权和动员：让教育促进可持续发展行动在青年中倍增，支持青年发挥变革推动者的作用，促进可持续发展。

(e) 在地方一级加速采取可持续办法：在社区一级扩大教育促进可持续发展方案和多方利益攸关方网络。

57. 与《全球行动计划》相随的是教科文组织制定的详细的执行路线图。⁹ 其对象是所有利益攸关方，包括各国政府、民间社会组织、私营部门、媒体、学术界和研究界、政府间组织和其他帮助和支持学习及培训的相关机构、教师和学生个人。路线图对《全球行动计划》的目的、目标和优先行动领域作出解释，并附以执行和监测战略。

58. 路线图阐述在全球一级促进执行《全球行动计划》的四项战略：

(a) 建立新的势头：所有利益攸关方都受邀就《全球行动计划》的执行活动作出初步的自愿承诺。这些启动承诺帮助了执行工作的启动；

(b) 引导利用伙伴关系：教科文组织建立的伙伴网络带头展开了《全球行动计划》的执行工作。伙伴网络包括拥有广泛外联能力的主要利益攸关方的，可以产生重大影响和(或)开展创新活动。伙伴网络的成员在教科文组织收到的启动承诺基础上选择；

(c) 促进建立一个全球实践社区：一个全球论坛将给予利益攸关方机会举行会议和交流想法、经验和信息。正在为利益攸关方建立一个在线信息中心，以图示特定地域的信息和知识，找出差距，制定联合举措，筹集资金和建立能力；

(d) 展示良好做法：找出有助于执行《全球行动计划》的创新而有效的倡议、做法、方法和活动，并予介绍亮相，广泛分享和推广。教科文组织-日本教育促进可持续发展奖已经启动，以奖励和彰显良好做法。

59. 全球一级的四项执行战略也可在国家一级变通使用，以推进国家举措。鼓励建立国家协调机制或酌情继续使用“十年”期间建立的成功机制。

60. 《全球行动计划》的目的是作为对执行 2015 年后议程的一种具体贡献。在 2015 年后议程的各项提案中，教育促进可持续发展已完全被认作一项重要内容。拟议的可持续发展目标 4 载有关于教育促进可持续发展的内容，作为具体目标 4.7 的一个部分。教育和提高公众认识工作也被认为是执行拟议的关于气候变化和可持续消费和生产模式的可持续发展目标的一个重要手段(见 A/68/970)。此外，2015 年世界减少灾害风险大会通过的《2015-2030 年仙台减少灾害风险框架》也将教育视为加强社区复原力的一种重要手段(见大会第 69/283 号决议)。

61. 世界教育论坛通过的《仁川宣言》(见上文第 53 段)认识到教育促进可持续发展的重要性，加之全球公民教育 and 人权教育，构成高质量教育的一个重要部分。《宣言》表示大力支持执行《教育促进可持续发展全球行动计划》。¹⁰ 《2030

⁹ 教科文组织：《教育促进可持续发展全球行动计划》执行路线图(2014 年，巴黎)。见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>。

¹⁰ 《仁川宣言：2030 年教育：实现包容和公平的全民优质教育和终身学习》(2015 年)。见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>。

年教育行动框架》(其基本要素在世界教育论坛上获得通过)中包括教育促进可持续发展的执行指南。承认教育促进可持续发展是 2015 年后议程的组成部分，这为“十年”结束后继续开展和扩大这方面的活动提供了强有力的授权。

B. 建议

62. 对“十年”的审查产生了下列建议，供今后在教育促进可持续发展方面采取行动。

63. 会员国和其他相关利益攸关方应扩大教育促进可持续发展方面的行动，在《全球行动纲领》的政策、学习环境、教育工作者、青年和地方社区这五个优先行动领域开展执行工作。

64. 全球、区域、国家和地方几级的教育和可持续发展议程应进一步协调一致，将教育部门利益攸关方和其他关心可持续发展的部门汇聚到一起的多方利益攸关方伙伴关系应得到加强和扩大。这包括将教育促进可持续发展作为实施所有可持续发展目标的手段。

65. 应将教育促进可持续发展系统地纳入会员国的教育部门和其他相关部门并使之全面制度化。这需要将教育促进可持续发展纳入相关政策，并发展决策者、机构领导人和教育工作者的能力。同样还需要加强研究、创新以及监测和评价，以支持推广良好做法。

附件

爱知县名古屋可持续发展教育宣言

我们，教科文组织世界可持续发展教育大会(2014 年 11 月 10 日至 12 日在日本爱知县名古屋举行)的与会者，谨此通过本宣言并呼吁紧急行动起来，进一步加强和扩大可持续发展教育，以便对可持续发展的经济、社会和环境问题采取统筹兼顾的办法，使当代人能够满足自身需要，而子孙后代也得以满足他们的需要。本宣言承认人是可持续发展的中心并立足于下述活动的成果：联合国可持续发展教育十年(2005-2014 年)，教科文组织世界可持续发展教育大会(爱知县名古屋)的讨论，以及 2014 年 11 月 4 日至 8 日在日本冈山县举行的多个利益攸关方会议，即教科文组织联系学校项目网国际可持续发展教育活动、教科文组织可持续发展教育青年大会、地区专业技术中心全球会议及其他有关活动和磋商进程，包括地区部长级会议。我们衷心感谢日本政府主办此次教科文组织世界可持续发展教育大会。

1. 庆贺联合国可持续发展教育十年(2005-2014 年)取得多项重大成就，尤其是在国家和国际议程中将可持续发展教育摆在更优先的位置，推出相关政策，深化对于可持续发展教育概念的理解，在广大利益攸关方当中产生大量良好做法，
2. 表示赞赏积极承诺并参与实施联合国可持续发展教育十年活动的众多国家政府、联合国实体、非政府组织、各类教育机构和组织、学校、社区和工作场所的教育工作者和学习者、青年、科学界、学术界及其他利益攸关方，赞赏教科文组织作为十年活动牵头机构所发挥的领导作用，
3. 忆及进一步促进可持续发展教育的国际承诺，该承诺已被载入 2012 年联合国可持续发展大会(里约+20)的成果文件“我们希望的将来”，
4. 注意到教科文组织大会第三十七届会议批准的《可持续发展教育全球行动计划》，它既是可持续发展教育十年的后续行动，又是对 2015 年后议程的具体贡献，其目的是在教育、培训和学习各个级别和领域开展并推广可持续发展教育活动，
5. 重申可持续发展教育是可持续发展的一个重要实施手段，关于气候变化(《联合国气候变化框架公约》第 6 条及其多哈工作方案)、生物多样性(《生物多样性公约》第 13 条及其工作计划和相关决定)、减少灾害风险(《2005-2015 年兵库行动框架》)、可持续消费和生产模式(《可持续消费和生产模式十年方案框架(2012-2021 年)的可持续生活方式与教育方案》)以及儿童权利(《联合国儿童权利公约》第 24[2]、28 和 29 条)的政府间协定以及其他许多协定均承认这一点，
6. 欢迎国际社会日益承认可持续发展教育既是包容性良好教育和终身学习的一个不可缺少的变革性要素，也是可持续发展的促进因素，可持续发展教育作为

一项具体目标被纳入 2014 年全球全民教育会议通过的《马斯喀特协定》和联合国大会可持续发展目标开放工作组提出的可持续发展目标提案就是证明，

7. 认识到教科文组织执行局第一九五届会议已批准设立教科文组织——日本可持续发展教育奖，

我们全体与会者，

8. 强调可持续发展教育有可能增强学习者改革自身和所处社会的能力，使其获得应对当今和未来全球公民和地方社区的种种挑战所必需的知识、技能、态度、能力和价值观，例如批判思维和系统思维方式、分析解决问题的能力、创造性、协作和面对不确定性进行决策的能力、对各种全球挑战的相互关联性的认识以及由此产生的责任感；

9. 强调指出可持续发展教育既是机遇也是责任，它应能促使发达国家和发展中国家加强消除贫穷、减少不平等、保护环境和促进经济增长等方面的工作，从而促进公平的、更加可持续的经济和社会，惠及所有国家，特别是小岛屿发展中国家和最不发达国家等最为脆弱的国家；

10. 特别指出可持续发展教育的实施工作应充分考虑到地方、国家、地区和全球的具体情况，文化对可持续发展的贡献，尊重和平、非暴力、文化多样性、地方和传统知识、本土智慧和实践的必要性，以及人权、性别平等、民主和社会公正等普遍原则；

11. 赞赏所有利益攸关方通过为“《全球行动计划》启动承诺”献计献策而表示出的推动可持续发展教育的决心；

12. 决心借助正规、非正规和非正式教育机构中的包容性良好教育和终身学习，在可持续发展教育的五个优先行动领域，即政策支持、全机构方法、教育工作者、青年和地方社区中，形成并保持启动《全球行动计划》的势头；

13. 促请所有利益攸关方，包括政府及其附属机构和网络、民间社会组织和团体、私营部门、媒体、学术和研究界、教育培训机构和中心、联合国实体、双边和多边发展机构以及各个层面的其他各类政府间组织：(a) 设定具体目标，(b) 制订、支持并实施各种活动，(c) 创建经验交流平台(包括基于信息通信技术的平台)，(d) 以协同增效的方式强化《全球行动计划》五个优先行动领域的监测和评估办法；

14. 敦促所有利益攸关方，尤其是教育部及与可持续发展教育相关的部委、高等教育机构、科学及其他知识界，以合作和变革的方式积极创造、传播和利用知识，在科学-政策-可持续发展教育的实践中促进跨部门和跨学科创新，使可持续发展的决策和能力建设工作更加充实，重点放在调动和尊重青年人这一主要利益攸关方上；

15. 请教科文组织各会员国政府进一步努力：

(a) 审查教育的基本宗旨和价值观；评估教育政策和课程在何种程度上实现了可持续发展教育目标；将可持续发展教育更加有效地纳入教育、培训和可持续发展政策，特别注重全系统和综合办法，以及教育部门、私营部门、民间社会的行为体和可持续发展各个领域的工作者之间的多利益攸关方合作与伙伴关系；确保教师及其他教育工作者的教育、培训和专业发展，将可持续发展教育顺利融入教学；

(b) 分配并调动大量资源，用来将各项政策转化为行动，特别是按照《全球行动计划》的五个优先行动领域，在国家和国家以下各级建设正规和非正规教育与学习的必要机构能力；

(c) 在 2015 年后议程及其后续进程中体现并加强可持续发展教育，首先确保可持续发展教育始终是教育目标中的一个具体目标并作为横向主题被纳入各项可持续发展目标，其次确保 2015 年世界教育论坛(2015 年 5 月 19 日至 22 日在大韩民国仁川举行)考虑到 2014 年世界可持续发展教育大会的成果；

16. 要求教科文组织总干事继续：

(a) 在“教科文组织全球行动计划实施路线图”的框架内，与各国政府、其他联合国实体、发展合作伙伴、私营部门和民间社会合作，发挥全球领导作用，支持政策协同，促进可持续发展教育方面的交流；

(b) 利用伙伴关系并动员各种网络，包括教科文组织联系学校项目网、教科文组织教席、教科文组织支持的中心、世界生物圈保护区网络、世界遗产地以及教科文组织俱乐部和协会；

(c) 宣传保证可持续发展教育有充足的资源和资金的重要性。
