



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
8 April 2014
Russian
Original: English

Шестьдесят девятая сессия
Пункт 19 первоначального перечня*
Устойчивое развитие

Последующая деятельность в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим представляет письмо Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), сопровождающее Глобальную программу действий в области образования в интересах устойчивого развития, которая будет осуществляться в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года (см. приложение).

* A/69/50.



Приложение

Письмо Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 6 марта 2014 года на имя Генерального секретаря

На своей тридцать седьмой сессии Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) утвердила Глобальную программу действий в области образования в интересах устойчивого развития, которая будет осуществляться в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года, и просила меня представить ее Генеральной Ассамблее на ее шестьдесят девятой сессии для рассмотрения в качестве конкретного вклада в реализацию повестки дня в области развития на период после 2015 года и для принятия соответствующих решений (см. добавление I, резолюция 37C/Resolution 12, пункт 4).

Глобальная программа действий была разработана в консультации со всеми сторонами, занимающимися вопросами образования в интересах устойчивого развития, с уделением особого внимания мероприятиям на местах и определению директивных органов, институциональных лидеров, молодежи, преподавателей и местных органов власти в качестве приоритетных целевых и участвующих групп. Эта программа позволит ЮНЕСКО внести важный вклад в осуществление положений пункта 233, касающегося образования в интересах устойчивого развития, итогового документа Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (резолюция [66/288](#) Генеральной Ассамблеи, приложение), состоявшейся в 2012 году в Рио-де-Жанейро, Бразилия. Как Вам известно, в плане осуществления Рио-де-Жанейрского документа, препровожденном Вашим письмом от 2 августа 2012 года, ЮНЕСКО указана в качестве учреждения, отвечающего за выполнение положений пункта 233. Мы намереваемся представить Глобальную программу действий на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, которую планируется провести 10–12 ноября 2014 года в Айти-Нагое, Япония.

Буду признательна Вам за распространение прилагаемой резолюции и текста Программы среди членов Генеральной Ассамблеи для их рассмотрения и принятия соответствующих решений (см. добавления).

(Подпись) Ирина Бокова

Добавление 1

Резолюция 37C/Resolution 12

Последующая деятельность в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года — Глобальная программа действий

Генеральная конференция,

принимая к сведению решения 190 EX/Decision 9 и 192 EX/Decision 6,

принимая также к сведению твердую поддержку, выраженную Исполнительным советом в отношении Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и ее пяти приоритетных областей деятельности,

рассмотрев предлагаемую Глобальную программу действий в области ОУР для осуществления в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года (37 C/57),

1. *утверждает* Глобальную программу действий в области образования в интересах устойчивого развития;

2. *признает* необходимость твердой политической поддержки для успешного осуществления Глобальной программы действий в области ОУР;

3. *рекомендует* министрам государств-членов и главам учреждений Организации Объединенных Наций принять участие во Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР, на которой будут рассмотрены результаты проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций и будут обсуждены меры по дальнейшему поощрению ОУР;

4. *просит* Генерального директора представить Глобальную программу действий в области ОУР Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на ее шестьдесят девятой сессии (2014 год) для рассмотрения и принятия соответствующих решений;

5. *просит также* Генерального директора мобилизовать усилия всех программных секторов и сетей ЮНЕСКО для расширения их вклада в области ОУР и участия в подготовке к осуществлению Глобальной программы действий;

6. *подчеркивает* необходимость сотрудничества и взаимодействия с другими соответствующими учреждениями Организации Объединенных Наций, особенно по линии десятилетних рамочных программ по устойчивым моделям потребления и производства;

предлагает государствам-членам поддержать принятие Глобальной программы действий Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в качестве конкретного вклада в осуществление повестки дня в области развития на период после 2015 года.

Добавление 2

Глобальная программа действий в области образования в интересах устойчивого развития для осуществления в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года

I. Введение

1. Устойчивое развитие невозможно достигнуть за счет лишь политических соглашений, финансовых стимулов или технологических решений. Устойчивое развитие требует изменений в нашем мышлении и практической деятельности. Ключевую роль в реализации таких изменений играет образование. Поэтому необходимо на всех уровнях предпринимать усилия для полного использования потенциала образования в интересах устойчивого развития и расширения возможностей для обучения всех людей навыкам устойчивого развития. Глобальная программа действий в области образования в интересах устойчивого развития должна придать импульс такой деятельности. Настоящий документ закладывает основу для Глобальной программы действий.

2. Важная роль образования в области устойчивого развития признается уже давно. Повышение уровня и переориентация образования является одной из целей Повестки дня на XXI век, которая была принята на Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию в 1992 году в Рио-де-Жанейро, Бразилия, и глава 36 которой посвящена содействию просвещению, информированию населения и подготовке кадров. Переориентация образования в направлении устойчивого развития является целью многих инициатив, выдвигавшихся на протяжении Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), которое было объявлено после Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, состоявшейся в 2002 году в Йоханнесбурге (Южная Африка). Кроме того, образованию отведено видное место в трех крупнейших так называемых Рио-де-Жанейрских конвенциях, а именно в Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (1992 год), Конвенции о биологическом разнообразии (1992 год) и Конвенции Организации Объединенных Наций по борьбе с опустыниванием (1994 год).

3. В документе «Будущее, которого мы хотим» — итоговом документе Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (резолюция 66/288 Генеральной Ассамблеи, приложение), состоявшейся в 2012 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия), — государства-члены выразили намерение «содействовать развитию образования в интересах устойчивого развития и активнее включать проблематику устойчивого развития в учебные программы после Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций». Глобальная программа действий в области образования в интересах устойчивого развития была разработана в ответ на это намерение, и она будет осуществляться в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций. Программа была подготовлена на основе широких консультаций и участия самых различных заинтересованных сторон. Будучи задумана

в качестве последующего мероприятия в связи с этим десятилетием Организации Объединенных Наций, она в то же время должна внести конкретный и осязаемый вклад в осуществление повестки дня в области развития на период после 2015 года.

4. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций было успешным в том плане, что оно позволило повысить информированность об образовании в интересах устойчивого развития, мобилизовать усилия заинтересованных сторон по всей планете, создать платформу для международного сотрудничества, сформировать соответствующую политику и внести вклад в координацию действий заинтересованных сторон на национальном уровне, а также способствовало разработке большого количества конкретных проектов применения передовой практики во всех сферах образования и обучения. В то же время сохраняются серьезные проблемы: успешные мероприятия в области образования в интересах устойчивого развития нередко проводятся лишь в фиксированные сроки и за счет ограниченных бюджетных средств; политика и практика в области образования в интересах устойчивого развития зачастую должным образом не связаны друг с другом; образование в интересах устойчивого развития пока не было полностью интегрировано в основные повестки дня в области образования и устойчивого развития. Более того, проблемы в области устойчивого развития еще больше обострились по сравнению с начальным периодом Десятилетия, и на передний план вышли новые задачи, такие как необходимость пропаганды концепции глобального гражданства. Поэтому необходимо активизировать деятельность в области образования в интересах устойчивого развития.

II. Принципы

5. Глобальная программа действий охватывает политику и практику в области образования в интересах устойчивого развития. Предполагается, что в контексте Глобальной программы действий образование в интересах устойчивого развития должно опираться на следующие принципы:

а) образование в интересах устойчивого развития позволяет каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и взгляды, которые дают ему возможность вносить вклад в устойчивое развитие и принимать обоснованные и ответственные решения в интересах сохранения окружающей среды, экономической жизнеспособности и построения справедливого общества для нынешнего и будущих поколений;

б) образование в интересах устойчивого развития предполагает включение основных вопросов устойчивого развития в программы преподавания и обучения и требует применения новаторских и основанных на широком участии методов преподавания и обучения, которые расширяют права и возможности учащихся и побуждают их предпринимать действия на благо устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития способствует приобретению таких навыков, как критическое мышление, понимание сложных систем, прогнозирование будущих вариантов развития и принятие решений на основе широкого участия и в духе сотрудничества;

с) образование в интересах устойчивого развития опирается на право-защитный подход. Его цель — обеспечивать качественное образование и обучение, которые имеют сегодня актуальное значение;

д) образование в интересах устойчивого развития имеет преобразующий характер, поскольку оно призвано переориентировать общественную деятельность на благо устойчивого развития. Это в конечном счете потребует переориентации учебных систем и структур и переосмысления методов преподавания и обучения. Образование в интересах устойчивого развития должно составлять основу преподавания и обучения и не может рассматриваться в качестве дополнения к уже применяющейся практике преподавания;

е) образование в интересах устойчивого развития помогает изучать экологические, социальные и экономические факторы устойчивого развития на комплексной, сбалансированной и всеобъемлющей основе. Это в равной степени относится к всеохватной повестке дня в области устойчивого развития, содержащейся в итоговом документе Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, в котором, среди прочих, рассматриваются взаимосвязанные вопросы сокращения масштабов нищеты, изменения климата, смягчения опасности бедствий, биоразнообразия и устойчивого потребления и производства. Такое образование учитывает местные особенности и культурное разнообразие;

ф) образование в интересах устойчивого развития охватывает формальное, неформальное и неофициальное образование и обучение на протяжении всей жизни — с раннего детства до старости. Поэтому им предусматриваются также профессиональная подготовка и информирование общественности в рамках более широкой деятельности по достижению устойчивого развития;

г) образование в интересах устойчивого развития — термин, употребляемый в Глобальной программе действий, — имеет целью охватить все мероприятия, которые проводятся в соответствии с вышеуказанными принципами, независимо от того, пользуются ли их организаторы термином «образование в интересах устойчивого развития», или — в зависимости от исторического или культурного контекста или конкретных приоритетных областей — просветительную работу по вопросам охраны окружающей среды, устойчивого развития, глобального образования, развития или другим вопросам.

III. Цель и задачи

6. Общая цель Глобальной программы действий заключается в организации и расширении деятельности на всех уровнях и во всех сферах образования и обучения в интересах ускорения прогресса в области устойчивого развития. Эта цель охватывает две задачи, первая из которых напрямую касается сектора образования, а вторая выходит за пределы этого сектора:

а) переориентация образования и обучения, чтобы каждый человек имел возможность приобретать знания, навыки, ценности и взгляды, которые укрепляют его способность вносить вклад в устойчивое развитие;

б) в большей степени интегрировать образование и обучение во все повестки дня, программы и мероприятия, способствующие устойчивому развитию.

IV. Приоритетные области деятельности

7. В Глобальной программе действий делается акцент на пяти приоритетных областях деятельности, чтобы обеспечить стратегическую нацеленность и приверженность заинтересованных сторон. Эти области деятельности, которые определены с учетом успехов, трудностей и «незавершенных дел» Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, считаются необходимыми для продвижения вперед повестки дня в области образования в интересах устойчивого развития. Хотя деятельность в области образования в интересах устойчивого развития будет поощряться на всех уровнях и во всех сферах обучения и устойчивого развития, конкретные мероприятия в рамках Глобальной программы действий будут целенаправленно осуществляться, в частности, в следующих областях в интересах достижения следующих стратегических целей.

Поддержка политики

Интеграция образования в интересах устойчивого развития в международную и национальную политику в области образования и устойчивого развития

8. Создание благоприятных политических условий имеет решающее значение для мобилизации усилий в области образования и обучения в интересах устойчивого развития и активизации деятельности в области образования в интересах устойчивого развития на уровнях формального, неформального и неформального образования и обучения. Актуальная и согласованная политика должна разрабатываться с участием всех сторон и на основе межминистерской и межсекторальной координации с привлечением также гражданского общества, частного сектора, научных кругов и местных общин. Для создания благоприятных политических условий, которые должны быть тесно увязаны с конкретными практическими мерами, должно быть обеспечено, в частности, следующее:

а) систематическая интеграция образования в интересах устойчивого развития в учебную политику, охватывающую сектор образования в целом или его отдельные части. Это предусматривает интеграцию образования в интересах устойчивого развития в учебные программы и национальные стандарты качества и таблицы показателей, определяющих стандарты в отношении результатов обучения. Это также предполагает интеграцию образования в интересах устойчивого развития в качестве важного элемента в международные повестки дня в области образования;

б) систематическая интеграция образования в интересах устойчивого развития в стратегии, направленные на решение основных проблем в области устойчивого развития. Это предполагает учет роли образования и обучения в национальных стратегиях осуществления трех Рио-де-Жанейрских конвенций, в которых важная роль отводится коммуникации, образованию, учебной подготовке и информированию общественности. Это подразумевает интеграцию образования в интересах устойчивого развития в соответствующие международные повестки дня в области устойчивого развития;

в) образование в интересах устойчивого развития должно быть одним из системных элементов двусторонних и многосторонних рамок сотрудничества в области развития.

Общественно-институциональные подходы

Поощрение применения общественно-институциональных подходов в области образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях и в любых условиях

9. Общественно-институциональные, или общеорганизационные, подходы требуют не только переориентации учебных материалов и методов преподавания, но и такого управления учебными комплексами, которое согласуется с принципами устойчивого развития, и требуют также того, чтобы институциональные структуры сотрудничали с субъектами устойчивого развития на уровне общин. Особых успехов в этом направлении добились высшие учебные заведения и средние школы. Такую успешную деятельность необходимо расширить и распространить на другие уровни и виды образования, включая воспитание и образование детей младшего возраста, профессионально-техническое образование и подготовку, а также неформальное обучение молодежи и взрослых. Для более широкого применения общественно-институциональных подходов необходимо обеспечить, в частности, следующее:

а) организацию общественно-институционального процесса таким образом, чтобы все заинтересованные стороны — руководители, преподаватели, учащиеся и администрация — могли совместно разрабатывать концепции и планы внедрения образования в интересах устойчивого развития на уровне всей институциональной структуры;

б) предоставление технической и, где это возможно и уместно, финансовой помощи институциональным структурам для содействия их переориентации. Это может включать предоставление соответствующих примеров передовой практики, организацию учебной подготовки для руководителей и администрации, разработку соответствующих руководящих принципов и проведение связанных с этим исследований;

в) мобилизацию и активизацию усилий соответствующих межинституциональных сетей для облегчения оказания взаимной поддержки, например в области взаимного обмена опытом на основе применения общественно-институционального подхода, и для повышения популярности и пропаганды этого подхода в качестве модели для адаптации другими учреждениями.

Преподаватели

Укрепление способности преподавателей, инструкторов и других инициаторов перемен выполнять функции координаторов по вопросам образования в интересах устойчивого развития

10. Преподаватели играют важнейшую роль в содействии переменам в области образования и обучении навыкам устойчивого развития. Поэтому необходимо уже сейчас укреплять способность преподавателей, инструкторов и других инициаторов перемен распространять информацию о соответствующих вопросах устойчивого развития с применением надлежащих методов преподавания и обучения. Для этого необходимо обеспечить, в частности, следующее:

а) интеграцию образования в интересах устойчивого развития в систему образования и обучения до поступления на работу и по месту работы для преподавателей детских садов, начальных и средних школ, а также преподавателей и посредников в области неформального и неофициального образования. Таковую интеграцию можно начать с включения образования в интересах устойчивого развития в специальные учебные программы и затем в итоге перейти к интеграции образования в интересах устойчивого развития в качестве сквозной темы. Это предполагает обучение старших преподавателей навыкам в области образования в интересах устойчивого развития;

б) интеграцию образования в интересах устойчивого развития в систему образования и обучения до поступления на работу и по месту работы для преподавателей и инструкторов в области профессионально-технического образования и обучения. Это предусматривает изучение моделей устойчивого потребления и производства, а также обучение навыкам, необходимым для «зеленой» занятости;

в) интеграцию образования в интересах устойчивого развития в программы подготовки преподавателей высших учебных заведений для укрепления их способности преподавать предметы, касающиеся устойчивого развития, проводить и курировать практические междисциплинарные исследования и информировать директивные органы по вопросам, касающимся образования в интересах устойчивого развития и самого устойчивого развития;

г) более тесную интеграцию вопросов устойчивого развития, в том числе, например, вопросов, касающихся ресурсосбережения и социальной и корпоративной ответственности, в программы послеуниверситетского образования и планы развития навыков и обучения сотрудников директивных органов, государственных служащих, предпринимателей, работников средств массовой информации и специалистов по вопросам развития и других секторальных и профильных специалистов по вопросам устойчивого развития. Это предусматривает, в частности, разработку программ подготовки инструкторов по вопросам образования в интересах устойчивого развития, интеграцию образования в интересах устойчивого развития в курсы повышения квалификации руководителей и согласование внутренних учебных программ с целями образования в интересах устойчивого развития для сотрудников частных компаний.

Молодежь

Содействие повышению роли молодежи в качестве движущей силы перемен в области устойчивого развития с помощью образования в интересах устойчивого развития

11. Молодежь кровно заинтересована в построении лучшего будущего для себя и для грядущих поколений. Кроме того, молодежь сегодня играет все более активную роль в процессах обучения, особенно неформального и неофициального обучения. Для содействия повышению роли молодых людей в качестве инициаторов перемен с помощью образования в интересах устойчивого развития необходимо обеспечить, в частности, следующее:

а) расширение для учащейся молодежи возможностей для неформального и неофициального обучения навыкам устойчивого развития. Это предусматривает создание и расширение возможностей для электронного и мобильного обучения навыкам устойчивого развития;

б) навыки взаимодействия, которые позволяют молодежи выступать в качестве движущей силы перемен в процессах устойчивого развития на глобальном, национальном и местном уровнях, должны занимать особое место в программах формального и неформального обучения в рамках и за пределами образования в интересах устойчивого развития.

Местные общины

Ускорение поиска решений в области устойчивого развития на местах за счет образования в интересах устойчивого развития

12. На местах нередко разрабатываются эффективные и новаторские решения проблем в области устойчивого развития. Ключевую роль при этом играют многосторонний диалог и сотрудничество, например между местными органами управления, неправительственными организациями, частным сектором, средствами массовой информации, учебными и научно-исследовательскими учреждениями и отдельными гражданами. Образование в интересах устойчивого развития способствует многостороннему обучению и участию общин и увязывает деятельность на местах с глобальными процессами. Полная мобилизация усилий в области образования и обучения в интересах устойчивого развития требует более активных действий на местном уровне. Для этого необходимо обеспечить, в частности, следующее:

а) разработку, введение в действие и укрепление местных сетей, способствующих многостороннему обучению навыкам устойчивого развития. Это предусматривает диверсификацию и расширение уже существующих сетей, чтобы ими можно было охватить новых и дополнительных участников, включая коренные общины;

б) повышение роли местных органов управления и правительств в предоставлении возможностей для образования в интересах устойчивого развития. Это предусматривает, в соответствующих случаях, оказание помощи на местах в интеграции образования в интересах устойчивого развития в формальные программы обучения, а также предоставление и расширение возможностей для неформального и неофициального обучения навыкам устойчивого развития всех членов общин.

V. Осуществление

13. Ожидается, что Глобальная программа действий будет осуществляться на международном, региональном, субрегиональном, национальном, субнациональном и местном уровнях. Всем соответствующим заинтересованным сторонам предлагается разрабатывать мероприятия в пяти приоритетных областях деятельности. Ответственность за это возлагается, в частности, на правительства государств-членов, организации гражданского общества, частный сектор, средства массовой информации, научные круги и исследовательские организации, учебные и другие соответствующие учреждения, которые стимулируют и

поощряют обучение, отдельных преподавателей и учащихся и межправительственные организации. Ожидается, что свой вклад внесут заинтересованные стороны в области образования и устойчивого развития. В ответ на просьбы о создании упрощенной организационной структуры на международном уровне и гибком выполнении и установлении показателей на национальном уровне Глобальная программа действий будет осуществляться в основном в децентрализованном порядке.

14. В целях содействия осуществлению будут определены ключевые партнеры по каждой из пяти приоритетных областей деятельности в рамках Глобальной программы действий и будут запрошены обязательства в отношении конкретных мероприятий по каждой из приоритетных областей деятельности. Ожидается, что эти мероприятия, которые должны проводиться в строго установленные сроки и на основе конкретных показателей, будут стимулировать дальнейшую деятельность других участников. Будут созданы координационные форумы для ключевых партнеров в каждой приоритетной области деятельности. Для содействия достижению прогресса в каждой приоритетной области деятельности будут организованы исследования по вопросам образования в интересах устойчивого развития. Эти исследования будут включать анализ новаторских подходов к образованию в интересах устойчивого развития.

15. С учетом опыта проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций поощряется создание национальных координационных механизмов или, в соответствующих случаях, дальнейшее использование успешно действующих механизмов, которые были созданы в рамках Десятилетия. Каждому государству-члену предлагается назначить национального координатора. Будет сохранен механизм координации деятельности между учреждениями Организации Объединенных Наций. При осуществлении Глобальной программы действий межучрежденческие и другие надлежащие механизмы будут использоваться для обеспечения полной координации с другими соответствующими международными процессами и повестками дня.

16. ЮНЕСКО будет выполнять функции секретариата (это будет подтверждено позднее Генеральной Ассамблеей), основные функции которого будут заключаться в следующем: содействие осуществлению Глобальной программы действий с помощью партнерств; отслеживание прогресса на глобальном уровне; предоставление основным участникам возможностей для обмена информацией и успешным опытом.

17. Признается необходимость выделения надлежащих ресурсов на деятельность в области образования в интересах устойчивого развития. В то же время и с учетом того, что образование в интересах устойчивого развития не представляет собой какую-либо дополнительную повестку дня, а охватывает вопросы как образования, так и устойчивого развития, имеются значительные возможности для мобилизации средств на деятельность в области образования в интересах устойчивого развития за счет нынешних механизмов финансирования в области образования и устойчивого развития. Донорам рекомендуется рассмотреть вопрос о совместимости деятельности в области образования в интересах устойчивого развития с нынешними механизмами финансирования. Участникам деятельности в области образования в интересах устойчивого развития рекомендуется в полной мере и на систематической основе использовать

нынешний потенциал. Более того, имеются значительные возможности для развития новых партнерских отношений, в том числе с частным сектором, в поддержку осуществления Глобальной программы действий.

18. Ход осуществления Глобальной программы действий будет регулярно контролироваться. Будет разработан механизм отчетности, который будет учитывать необходимость мониторинга на основе конкретных данных, включая конкретные показатели и ориентиры, необходимость представления отчетов о достигнутых результатах, различный характер мероприятий, которые, как ожидается, будут проводиться в каждой области деятельности, и децентрализованный порядок осуществления Глобальной программы действий, предусматривающий участие широкого круга заинтересованных сторон. В случае необходимости будет предложено разработать механизмы оценки на национальном, субнациональном и местном уровнях и будет рекомендовано установить соответствующие показатели. Механизмы отчетности об осуществлении Глобальной программы действий могут включать альтернативные механизмы контроля и оценки.

19. Ожидается, что Глобальная программа действий будет официально представлена на Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в 2014 году, которая будет проведена в Айти-Нагое (Япония). Глобальная программа действий будет первоначально учреждена на пятилетний период, по истечении которого будет проведен обзор на предмет ее возможного продления. При этом приоритетные области деятельности могут быть пересмотрены с учетом изменившихся потребностей.
