



Asamblea General

Distr. general
24 de julio de 2014
Español
Original: inglés

Sexagésimo noveno período de sesiones

Tema 26 d) del programa provisional*

**Desarrollo social: la alfabetización, un factor vital:
establecer prioridades para el futuro**

Informe de la Directora General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura sobre la alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro

Nota del Secretario General

El Secretario General transmite por la presente el informe de la Directora General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura sobre la alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro, preparado de conformidad con la resolución [68/132](#) de la Asamblea General.

* [A/69/150](#).



La alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro

Informe de la Directora General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Resumen

El presente informe se presenta de conformidad con la resolución [68/132](#) de la Asamblea General, aprobada el 18 de diciembre de 2013, en que la Asamblea pidió a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que reforzara su función coordinadora y catalizadora en la lucha contra el analfabetismo y continuara con el proceso de elaborar una nueva visión y un nuevo programa de alfabetización para el período posterior al Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012), en consulta con los Estados Miembros y los asociados en el desarrollo, a fin de crear con éxito una alianza de colaboración mundial entre múltiples interesados. Además, solicitó al Secretario General que, en cooperación con la Directora General de la UNESCO, presentara a la Asamblea General, en su sexagésimo noveno período de sesiones, un informe sobre la aplicación de la resolución [68/132](#).

Aunque se han hecho avances considerables, mejorar la alfabetización a nivel mundial sigue siendo un desafío persistente, y la evaluación final del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización sugiere que la UNESCO debería seguir cumpliendo su función coordinadora y catalizadora a nivel mundial para promover el programa de alfabetización. Además de continuar sus actividades en apoyo de las iniciativas nacionales para promover la inclusión de la alfabetización como una meta en la agenda para el desarrollo después de 2015, se proponen cinco ejes estratégicos a fin de aumentar las medidas de alfabetización en todo el mundo después del Decenio, entre otras cosas mediante una asociación impulsada por los propios países, con implicación de la comunidad y la colaboración entre múltiples interesados.

I. Introducción

Llamamiento de la Asamblea General a la adopción de medidas de colaboración múltiples

1. La Asamblea General, en su sexagésimo octavo período de sesiones, encomió los esfuerzos realizados por los Estados Miembros, sus asociados en el desarrollo, la comunidad internacional de donantes, el sector privado, la sociedad civil y los organismos especializados y otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, entre ellas la organización encargada de dirigir el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012), la UNESCO, por los progresos realizados en relación con los objetivos del Decenio, aunque también expresó profunda preocupación por que el mundo se enfrentaba con el persistente problema de un programa de alfabetización inconcluso. Presentó la visión de un mundo incluyente, alfabetizado, en que todas las personas tuvieran acceso a la educación en sus propios idiomas, en que se redujeran las disparidades entre los géneros y en que todos los niños, los jóvenes y los adultos, incluidos los grupos marginados, tuvieran acceso a la educación de buena calidad.

2. En su resolución 68/132, la Asamblea General adoptó una perspectiva integral de la alfabetización y afirmó su convicción de que la alfabetización era decisiva para que todos los niños, jóvenes y adultos adquiriesen los conocimientos esenciales que les permitiesen hacer frente a los problemas con que pudiesen tropezar en la vida y constituía una condición indispensable de la educación permanente, medio imprescindible para la participación efectiva en las sociedades y economías del conocimiento del siglo XXI.

3. En la misma resolución, la Asamblea General reconoció la importancia de continuar implementando programas y medidas nacionales para eliminar el analfabetismo en todo el mundo y solicitó a la UNESCO que reforzara su función coordinadora y catalizadora en la lucha contra el analfabetismo. La Asamblea también alentó a la Directora General de la UNESCO a que continuara con el proceso de elaborar una nueva visión y un nuevo programa de alfabetización para el período posterior al Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, en consulta con los Estados Miembros y los asociados en el desarrollo. Además, reconoció la necesidad de que en los debates sobre la agenda para el desarrollo después de 2015 se tuviera debidamente en cuenta la cuestión de la alfabetización.

4. En el presente informe se proponen cinco ejes estratégicos relativos a medidas de alfabetización para el período posterior al Decenio.

II. Mantenimiento y ampliación de los logros obtenidos durante el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012)

A. Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización: una visión ampliada de la alfabetización

5. El Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012) se proclamó en el quincuagésimo sexto período de sesiones de la Asamblea General en 2001, a fin de apoyar las iniciativas colectivas encaminadas a alcanzar los objetivos de

la Educación para Todos, que finalizó el 31 de diciembre 2012. La evaluación del Decenio destacó su efecto catalizador como marco mundial para los esfuerzos centrados en la promoción de los entornos de alfabetización y alfabetizados. El Decenio propuso una visión ampliada de la alfabetización como un fundamento para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y subrayó su importancia como condición indispensable para el desarrollo. Durante el Decenio, se reforzó un enfoque multisectorial respecto de la alfabetización por medio de la atención centrada en temas como la alfabetización y el género, la alfabetización y el desarrollo sostenible, la alfabetización y la salud, la alfabetización y el empoderamiento, la alfabetización y la paz, y la alfabetización y los medios de subsistencia. La alfabetización se considera ahora un flujo continuo de niveles de conocimientos, desde los básicos hasta los avanzados, adquiridos a lo largo de la vida, en lugar de la definición basada en la simple dicotomía de “alfabetismo” frente a “analfabetismo”.

6. Un nivel mínimo de alfabetización, consistente en saber leer, escribir y calcular, es la competencia básica para funcionar con eficacia en la sociedad del conocimiento actual basada en la comunicación por medio de textos. La UNESCO adopta un enfoque integrado y holístico sobre la alfabetización y reconoce que su adquisición y desarrollo se llevan a cabo antes, durante y después de la enseñanza básica, así como fuera del ámbito escolar por medio de la enseñanza no formal e informal. La alfabetización es un proceso de aprendizaje permanente que abarca todas las esferas de la vida. Es un flujo continuo de diferentes niveles de conocimientos, desde los básicos hasta los avanzados, adquiridos a lo largo de la vida de las personas. Sin estos conocimientos fundamentales, las personas corren el riesgo de quedar excluidas de las posibilidades nuevas y emergentes del uso de la tecnología de la información y las comunicaciones y de otros medios de comunicación con diferentes fines, así como de la adopción de decisiones fundamentadas.

7. Las nociones de lo que constituye un umbral mínimo de alfabetización funcional están cambiando como resultado de los progresos en materia de ciencia y tecnología y el desarrollo de lo que se conoce como “sociedades del conocimiento”. Las competencias relacionadas con el uso de los nuevos medios digitales en nuestras vidas cotidianas están evolucionando y volviéndose más complejas. Esto exige un enfoque más amplio sobre los conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética que incluye un conjunto de capacidades o competencias básicas necesarias en la era digital y de la información, y medios apropiados para medir estos niveles de capacidad o competencia.

B. Progresos sostenidos aunque desiguales: un programa inconcluso

8. Se han logrado progresos sostenidos en el ámbito mundial de la alfabetización. La tasa mundial de alfabetización de la población de entre 15 y 24 años de edad aumentó del 83% en 1990 al 87% en 2000 y al 89% en 2012. Se registró un aumento de la tasa de alfabetización de adultos, es decir, la población de 15 años de edad en adelante, del 76% en 1990 al 82% en 2000 y al 84% en 2012. El número absoluto de adultos analfabetos disminuyó de 884 millones en 1990 a 787 millones en 2000 y a 781 millones en 2012. Sin embargo, el ritmo de los progresos ha sido desigual entre las regiones y países. Tres cuartas partes de la población adulta analfabeta vive en Asia Meridional y Occidental y África Subsahariana. Además, las mujeres todavía constituyen las dos terceras partes de la población analfabeta del mundo, proporción que se ha mantenido sin cambios en los últimos 20 años

9. Los desafíos de la alfabetización no se limitan a los países en desarrollo; el bajo nivel de alfabetización también es una preocupación en muchos países de altos ingresos. La Comisión Europea, por ejemplo, observa que en Europa aproximadamente el 20% de los adultos carece del nivel de alfabetización que necesita para funcionar plenamente en una sociedad moderna¹. Incluso en países que tienen un nivel de alfabetización elevado, hay regiones o grupos de población que carecen del nivel de alfabetización suficiente. Así pues, en algunos países miembros de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), entre el 4,9% y el 27,7% de los adultos tienen muy bajos niveles de alfabetización y entre el 8,1% y el 31,7% tienen un nivel muy bajo de conocimientos aritméticos².

10. Sobre la base de las tendencias actuales, 751 millones de adultos, incluidos 103 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años, carecerá del nivel mínimo de alfabetización en 2015. Solo 36 países y territorios probablemente alcancen o superen el objetivo 4 de Educación para Todos (EPT) (aumentar para el año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente).

11. Los sistemas escolares ineficientes añaden una dimensión crítica al desafío de la alfabetización a nivel mundial. Unos 58 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria y 63 millones en edad de asistir al primer ciclo de la escuela secundaria, no estaban escolarizados en 2012³. Además, unos 250 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria, casi la mitad de los cuales no llegan a cuarto grado, son incapaces de leer y escribir y carecen de competencias aritméticas básicas⁴, sumándose así al número total de personas analfabetas.

12. Claramente, la alfabetización es un verdadero desafío a nivel mundial y un enorme programa inconcluso que debe abordarse con carácter urgente. En las economías del conocimiento actuales basadas en la comunicación por medio de textos, la falta de alfabetización constituye una denegación grave del derecho a la educación básica y da lugar a la severa marginación de grandes grupos de población, especialmente mujeres. Responder a las múltiples necesidades de alfabetización de todos los grupos de edad debe seguir siendo un compromiso internacional sostenible. Como se reconoce en la Iniciativa Mundial del Secretario General La Educación ante Todo, “La desigualdad es el problema central en la situación de emergencia de la educación en el mundo. Si no actuamos con celeridad, las disparidades pasarán a ser una fuente aún mayor de división, tanto dentro de los países como entre ellos”⁵. Un mundo alfabetizado es, en muchos sentidos, uno de los primeros pasos hacia un mundo pacífico, incluyente y sostenible. Habida cuenta del papel decisivo que desempeñan los conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética en el aumento de las oportunidades de vida de las personas, la mejora del bienestar de la familia y la contribución al desarrollo de las naciones, la UNESCO considera que la desigualdad de los progresos en relación con el fomento de la alfabetización de jóvenes y adultos, especialmente las mujeres, representa una enorme pérdida de oportunidades en todos los niveles de la sociedad.

¹ Véase <http://euskills panorama.ec.europa.eu>.

² Véase http://skills.oecd.org/documents/OECD_Skills_Outlook_2013.pdf.

³ Instituto de Estadística de la UNESCO. Véase <http://www.vis.unesco.org/Education/Pages/oosc-2014-progress-stalled-on-reaching-upe.aspx>.

⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), *Informe de seguimiento de la EPT 2013/14. Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos (2014)*. Véase <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660E.pdf>.

⁵ Véase http://www.globaleducationfirst.org/files/Education_First_SP.pdf.

C. Cinco factores que afectan al logro de los entornos de alfabetización y alfabetizados

13. La UNESCO reconoce por lo menos cinco factores clave que deben abordarse para lograr el objetivo de la alfabetización de calidad para todos como fundamento del aprendizaje permanente, con el objetivo primordial de crear un mundo totalmente alfabetizado.

14. En primer lugar, la alfabetización no se integra adecuadamente en las estrategias de educación y desarrollo sectoriales y multisectoriales. En consecuencia, la atención, la acción y las corrientes de financiación dentro de los países, y de los asociados en el desarrollo para la alfabetización son en gran medida insuficientes.

15. En segundo lugar, los programas de alfabetización de calidad deben aumentarse de forma amplia e innovadora a fin de responder a las necesidades de alfabetización de los diversos grupos de población. Promover la participación de las comunidades y los alumnos en todos los aspectos de la alfabetización, profesionalizar a los proveedores y administradores de la alfabetización, elaborar material de alfabetización de calidad y utilizar la tecnología de la información y las comunicaciones aceleraría el ritmo y la calidad de los progresos.

16. En tercer lugar, debido a la calidad a menudo deficiente de muchos sistemas de educación, los alumnos siguen saliendo de la escuela sin haber adquirido competencias de lectura y escritura sostenibles. Como se señala más arriba, en el párrafo 11, además de los 121 millones de niños que no asisten a la escuela, 250 millones de escolares, de los cuales casi la mitad no llegan a cuarto grado, no adquieren el nivel de alfabetización básico en la enseñanza primaria.

17. En cuarto lugar, los entornos de alfabetización deficientes no refuerzan el nivel mínimo de alfabetización adquirido por medio de diversas vías. La alfabetización debería fomentarse en todos los contextos significativos, incluidos la familia, la escuela, la comunidad y el lugar de trabajo, y con diferentes finalidades. Fomentar entornos de alfabetización propicios y una cultura de alfabetización, en particular en contextos multilingües, contribuiría a la creación de un mundo alfabetizado más incluyente y sostenible.

18. En quinto lugar, la alfabetización de las mujeres es una cuestión que suscita gran preocupación. La participación activa de la mujer en la formulación, aplicación y evaluación de las necesidades de programas debe promoverse. La alfabetización debe guardar relación con el empoderamiento por medio del fomento de los derechos jurídicos de la mujer y las actividades de generación de ingresos.

III. Cinco ejes estratégicos para establecer un nuevo programa

19. La UNESCO seguirá desempeñando el papel catalizador que ha venido desempeñando en los últimos seis decenios. Por medio de su visión de la educación fundamental (aprobada por la UNESCO en la primera reunión de su Conferencia General en 1947), su Programa Experimental Mundial de Alfabetización (el programa de la UNESCO de fines de la década de 1960 y principios de la década de 1970) y su papel de liderazgo en las cumbres mundiales sobre educación celebradas en Jomtien en 1990 y en Dakar en 2000, la UNESCO ha estado a la vanguardia de la

alfabetización. En su calidad de coordinadora principal del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, ha señalado a la atención de países y regiones de todo el mundo el potencial transformador de la alfabetización. Para acelerar el ritmo de los progresos, la organización puso en marcha la Iniciativa de alfabetización para favorecer la autonomía, 2005-2015, dirigida a 36 países. El Programa de Evaluación y de Monitoreo de la Alfabetización de la UNESCO contribuyó a crear una mejor comprensión de los niveles de alfabetización en entornos diversos.

20. Por medio del Marco de Acción de Belém aprobado en 2009 en la sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, los Estados Miembros se han comprometido a redoblar sus esfuerzos por cumplir el objetivo 4 de la Educación para Todos. Recientemente, la Mesa Redonda Internacional de Alto Nivel sobre la Alfabetización (París, septiembre de 2012) y el coloquio dedicado a las modalidades de alfabetización del siglo XXI (París, septiembre de 2013), ambos celebrados en la sede de la UNESCO, han suscitado un renovado compromiso.

21. En el programa mundial de alfabetización para el período posterior al Decenio se proponen cinco ejes estratégicos basados en las iniciativas pasadas y recientes que tienen en cuenta los nuevos desafíos, a saber:

- Desarrollar la capacidad de los Estados Miembros en el ámbito de las políticas, la ejecución de programas y las evaluaciones de la alfabetización
- Intensificar las medidas de alfabetización para niñas y mujeres
- Reforzar las modalidades innovadoras de impartir alfabetización, entre otras cosas por medio del uso de la tecnología de la información y las comunicaciones
- Ampliar la base de conocimientos y el seguimiento y la evaluación
- Promover la alfabetización en el programa mundial y garantizar la sinergia entre diferentes medidas, entre otras cosas por medio de una asociación entre múltiples interesados y redes.

A. Desarrollar la capacidad de los Estados Miembros en el ámbito de las políticas, la ejecución de programas y las evaluaciones de la alfabetización

22. Tras el Comunicado de París sobre la intensificación de las actividades en favor de la alfabetización que emitió la Mesa Redonda Internacional de Alto Nivel sobre la Alfabetización (2012), 36 países han demostrado su compromiso con el aumento de los programas de alfabetización. La UNESCO seguirá colaborando con estos países para consolidar y ampliar los logros ya obtenidos.

23. Parte de esta labor guarda relación con la formulación de políticas y la garantía de que la alfabetización se integre en las estrategias de educación y desarrollo sectoriales y multisectoriales. En los últimos años la UNESCO ha prestado apoyo a varios países de África Subsahariana, entre ellos el Chad, Rwanda y Sudán del Sur, para integrar la alfabetización y la educación no formal en el sector de la educación y los planes nacionales de desarrollo. Asimismo, en Asia y el Pacífico se han elaborado, con el apoyo de la UNESCO, planes de acción nacionales de alfabetización que responden a los desafíos actuales de la alfabetización en el Afganistán, Bangladesh,

Camboya, el Iraq, Papua Nueva Guinea y Timor-Leste. También se ha prestado apoyo a países de los Estados árabes y América Latina y el Caribe. La UNESCO seguirá ayudando a los países para que examinen sus políticas de educación y elaboren instrumentos de política y estrategias apropiados a fin de responder mejor a las necesidades educacionales de diversos grupos de la población. Por conducto de su programa de creación de capacidad de la Educación para Todos, la UNESCO está prestando apoyo a 11 países mediante intervenciones importantes de creación de capacidad en materia de alfabetización. Con el apoyo financiero de donantes, la UNESCO seguirá ampliando estas medidas y prestando atención especial a la formulación y aplicación de políticas, estrategias y programas de alfabetización y de educación no formal. Entre los ejemplos de los logros alcanzados hasta la fecha cabe señalar el apoyo a los esfuerzos hechos por Nigeria, para reactivar los programas de alfabetización de jóvenes y adultos, el uso de la planificación basada en datos empíricos para la elaboración del plan de aceleración de la alfabetización para Camboya de tres años de duración, que se complementó mediante planes de aceleración de la alfabetización provinciales en el país, y la revisión o formulación de estrategias nacionales de alfabetización en Mauritania, Rwanda y Sudán del Sur.

24. Además de las intervenciones a nivel nacional, la UNESCO seguirá prestando apoyo a foros de política internacional de alfabetización, como el organizado en 2013 con el Ministerio de Educación y Cultura de Indonesia sobre la alfabetización y la preparación para la vida para la juventud vulnerable por conducto de centros comunitarios de aprendizaje, en el que más de 120 funcionarios públicos, representantes de jóvenes y actores de la sociedad civil de 17 países compartieron sus experiencias sobre la aplicación de prácticas eficaces.

25. Sobre la base de los logros de la asistencia técnica anterior prestada por la UNESCO y su Instituto de Educación Permanente en más de 40 países, la organización seguirá colaborando con los países para mejorar la competencia de los alfabetizadores, elaborar marcos curriculares, mejorar la gestión y el seguimiento de los programas de alfabetización y transformar los centros de aprendizaje comunitarios y otras instituciones de la comunidad en centros de educación permanente. Así pues, la UNESCO seguirá apoyando al Gobierno del Afganistán en la aplicación del Programa de Fomento de la Alfabetización en el Afganistán, que actualmente imparte alfabetización a 640.000 jóvenes y adultos analfabetos en 18 provincias, el 60% de los cuales son mujeres. Además, seguirá colaborando con el Gobierno en la ejecución del Programa de Alfabetización para el Empoderamiento de la Policía Afgana, que tiene por objeto velar por la calidad de los cursos de alfabetización actuales para la policía mediante el fomento de la capacidad institucional de la Dependencia de Alfabetización del Ministerio del Interior.

26. Siete Estados árabes⁶ están ejecutando programas de alfabetización y de educación no formal mediante un conjunto de estrategias apropiadas al contexto. En 2013 se estableció en Egipto un centro regional de alfabetización y educación de adultos de categoría 2 de la UNESCO con el objeto de proporcionar apoyo en materia de recursos a los países de la región. El Programa Árabe de Fomento de la Alfabetización se estableció en 2012 como una plataforma para que los Estados árabes intercambiaran experiencias y elaboraran programas conjuntos, y la UNESCO seguirá prestando apoyo a la cooperación regional en esta esfera.

⁶ Egipto, Iraq, Líbano, Marruecos, Mauritania, Sudán y Yemen.

27. Por medio del seguimiento de la labor ya emprendida en varios países (como Bangladesh, Camboya, Chad, Mauritania, Nepal y Rwanda), la UNESCO seguirá esforzándose por aumentar la disponibilidad de datos fiables y el fomento de la capacidad para administrar los sistemas de información sobre la gestión de la educación no formal o los sistemas integrados de información sobre la gestión de la educación.

28. En el marco de los programas de becas de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos organizados por el Instituto de Educación Permanente de la UNESCO, esta seguirá impartiendo formación a expertos de categoría superior en educación de adultos para mejorar la aplicación del Marco de Acción de Belém en sus países y alentar la transferencia de conocimientos a sus respectivos países y contextos.

29. La UNESCO seguirá ayudando a los Estados Miembros a elaborar mediciones fiables de la alfabetización y a generar datos que sean comparables a lo largo del tiempo y desglosados por edad, sexo, discapacidad, situación socioeconómica y otros factores relevantes, aprovechando los conocimientos especializados de los Institutos de la UNESCO, las redes y cátedras UNESCO y los profesionales expertos. En particular, la UNESCO seguirá prestando apoyo a los países para mejorar las evaluaciones de la alfabetización. Algunas de esas iniciativas ya se han puesto en práctica, en particular la primera fase del Programa de Evaluación y de Monitoreo de la Alfabetización ejecutado en Jordania, Mongolia, el Paraguay y el Estado de Palestina; el programa de investigación de la medición de los resultados del aprendizaje de los programas de alfabetización de adultos, que ayuda a los países a elaborar instrumentos de medición que tengan en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos, realizado en Burkina Faso, Malí, Marruecos, el Níger y el Senegal; y la evaluación de los conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética en las Islas del Pacífico, que se llevó a cabo en 14 Estados y territorios insulares del Pacífico.

Intensificar las medidas de alfabetización para niñas y mujeres

30. Debe prestarse más atención al aumento de la alfabetización de las niñas y las mujeres. El nivel de analfabetismo de las mujeres adultas se ha mantenido sin cambios en los dos últimos decenios en el 64%, 496 millones de personas del total de la población de adultos analfabetos del mundo. En 68 países de los que se dispone de datos, se prevé que no se alcanzará la alfabetización universal de las mujeres jóvenes más pobres hasta 2072⁴. Así pues, la UNESCO seguirá fortaleciendo las actividades de promoción de la educación de las niñas y las mujeres, creando asociaciones estratégicas, recaudando fondos y ejecutando programas dirigidos a las niñas y las mujeres.

31. En 2011 la UNESCO puso en marcha la Alianza Mundial para la Educación de las Niñas y las Mujeres, cuyo lema es “Una mejor vida, un mejor futuro”, con el apoyo de dirigentes mundiales como el Secretario General de las Naciones Unidas Ban Ki-moon, la Primera Ministra de Bangladesh Sheikh Hasina y la Secretaria de Estado de los Estados Unidos Hillary Clinton, guiados por la convicción de que la educación de las niñas y las mujeres puede romper el ciclo de la pobreza y fomentar una mayor justicia social. La Alianza tiene por objeto aumentar las oportunidades de aprendizaje de las mujeres y las adolescentes y encontrar soluciones a algunos de los problemas y obstáculos profundamente arraigados que impiden su educación. Se

presta especial atención al aumento y la mejora de la calidad de la educación de las niñas y las mujeres en la enseñanza secundaria y en el ámbito de la alfabetización, la ampliación de las iniciativas que han tenido éxito y la reproducción de las buenas prácticas.

32. En el marco de esta iniciativa, la UNESCO ha establecido alianzas dinámicas para prestar apoyo a las niñas y las mujeres marginadas en África y Asia. Desde su puesta en marcha se han sumado a la Alianza importantes asociados y su número sigue aumentando. Estos incluyen a los Gobiernos de los Estados Unidos de América, Italia, el Japón y el Pakistán, la Fundación Varkey GEMS, la línea aérea Hainan, Nokia, la Fundación Packard, Procter & Gamble y el Barefoot College. La UNESCO continuará ampliando y fortaleciendo su red de colaboradores. Un ejemplo de ello es el Fondo Malala para el derecho de las niñas a la educación, que se estableció en diciembre de 2012 y tiene por objeto aumentar el acceso de las niñas a la educación mediante la mejora de la calidad y pertinencia de la educación básica y el fortalecimiento de la aplicación de políticas a nivel nacional, provincial y comunitario, garantizando así el derecho a una educación básica de calidad y entornos de aprendizaje seguros.

33. Un ejemplo de la labor operacional de la organización en el contexto de la Alianza Mundial es el proyecto de alfabetización para las niñas y las mujeres de la UNESCO en el Senegal. Este proyecto ha adoptado un conjunto de métodos de enseñanza innovadores y ha realizado con éxito cursos de alfabetización a través de teléfonos móviles, computadoras, Internet y la televisión que, sumados a la formación profesional, han resultado eficaces para ayudar a mujeres analfabetas y recientemente alfabetizadas. Mediante una asociación entre el Gobierno del Senegal, la UNESCO y la empresa multinacional privada Procter & Gamble puesta en marcha en enero de 2012, el proyecto tiene por objeto mejorar el acceso a la educación de 40.000 mujeres recientemente alfabetizadas y analfabetas de entre 15 y 55 años en el Senegal. Tras el éxito obtenido por el proyecto en el Senegal, en marzo de 2014 se puso en marcha otro proyecto de alfabetización similar en Nigeria dirigido a 60.000 niñas y mujeres en el Territorio de la Capital Federal y el Estado de Rivers que tendrá una duración de tres años.

Reforzar las modalidades innovadoras de impartir alfabetización, entre otras cosas por medio del uso de la tecnología de la información y las comunicaciones

34. A medida que la tecnología de la información y las comunicaciones se vuelve más accesible y asequible, la tecnología móvil es cada vez más común en las zonas en que las mujeres carecen de servicios adecuados y la educación es insuficiente. Según estimaciones actuales de las Naciones Unidas, de los 7.000 millones de habitantes del mundo, 6.000 millones tienen acceso a un teléfono móvil que funciona (Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2012). La UNESCO considera que, si bien no es una panacea, la tecnología de la telefonía móvil constituye un instrumento prometedor para mejorar la educación, tanto en función del acceso como de la calidad. La experiencia de países como México, Nigeria, el Pakistán y el Senegal muestra que la telefonía móvil podría ofrecer nuevas oportunidades para llegar a grupos de población hasta ahora no alcanzados. En esos países, los programas de alfabetización y de formación de maestros se vieron

facilitados por los teléfonos móviles. Un estudio de la UNESCO realizado en 2014 sobre la lectura en la era de la telefonía móvil muestra que en los países con tasas de analfabetismo elevadas, en que las personas a menudo carecen de material de lectura fácilmente accesible, las personas que saben leer y escribir suelen leer libros y relatos en dispositivos de pantalla pequeña, lo que demuestra el potencial del aprendizaje móvil, incluso en zonas remotas y pobres.

35. La UNESCO se ha basado en las prácticas eficaces para aprovechar las posibilidades de las tecnologías móviles para superar los obstáculos económicos y culturales que impiden la alfabetización de las mujeres y las niñas. Se han finalizado nueve estudios de casos pormenorizados que abarcan cuatro regiones y analizan los elementos que facilitan la utilización satisfactoria de las tecnologías móviles para promover la alfabetización de las mujeres y las niñas. La UNESCO ha colaborado con gobiernos, centros comunitarios locales y el sector privado a fin de crear sistemas de aprendizaje mediante dispositivos móviles que ofrecen acceso en gran escala a programas de alfabetización a niños que no asisten a la escuela y adultos por medio de teléfonos móviles. Los sistemas de aprendizaje basados en la telefonía móvil también permiten el aprendizaje flexible por parte de adultos, que tienen acceso a estos en el momento en que están disponibles y en el lugar en que se sienten seguros y cómodos. La UNESCO ha elaborado programas de alfabetización mediante dispositivos móviles para Myanmar, Nigeria y Tailandia, que se ejecutarán también en otros países.

36. Todos los años desde 2012 la UNESCO organiza la Semana del aprendizaje mediante dispositivos móviles, la conferencia emblemática de la UNESCO sobre las tecnologías móviles y la educación. En 2013 la alfabetización fue uno de los temas de la Semana del aprendizaje mediante dispositivos móviles. En colaboración con importantes empresas internacionales de tecnología, la UNESCO reunió a más de 700 participantes que representaron un variado grupo de interesados de más de 60 países y examinaron la forma en que las tecnologías móviles de bajo costo y amplia difusión podían promover la educación. Para la Semana del aprendizaje mediante dispositivos móviles de 2015 la UNESCO se asociará con la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad entre los Géneros y el Empoderamiento de la Mujer (ONU-Mujeres) y convocará a los interesados a fin de compartir prácticas eficaces en el uso de dispositivos móviles para empoderar a las mujeres y las niñas. Este tema general se pondrá de relieve en cuatro subtemas, a saber: el acceso equitativo a las tecnologías móviles; la pedagogía que incorpore una perspectiva de género; la alfabetización mediante dispositivos móviles; y el desarrollo de aptitudes mediante dispositivos móviles.

37. La enseñanza abierta y a distancia, sobre la base de la disponibilidad de la computación en la nube, las tecnologías móviles y el contenido en idiomas locales generado por los usuarios, podría ser útil para hacer la alfabetización de calidad más accesible y pertinente al contexto.

38. Además, la UNESCO reforzará su asociación con la Fundación Hewlett, el Commonwealth of Learning y otros interesados para catalizar el proceso de elaboración y despliegue de recursos educacionales abiertos y programas informáticos didácticos en línea que permitan a los países ampliar los programas de alfabetización.

Ampliar la base de conocimientos y el seguimiento y la evaluación

39. En su calidad de centro de intercambio de información sobre la alfabetización, la UNESCO reunirá, transferirá, difundirá y compartirá la información, los conocimientos y las prácticas eficaces disponibles en la esfera de la alfabetización, y determinará y probará enfoques innovadores. Promoverá el fortalecimiento de entornos alfabetizados para mantener la alfabetización inicial y apoyar la visión de la alfabetización como un proceso continuo. Así pues, la UNESCO, en particular por conducto de sus entidades especializadas como el Instituto de Educación Permanente y el Instituto de Estadística, seguirá compartiendo la base de conocimientos sobre las políticas y los programas de alfabetización eficaces. Por medio de la lista de destinatarios de alfabetización y conocimientos básicos gestionada por el Instituto de Educación Permanente de la UNESCO, actualmente se distribuye a casi 700 abonados noticias y resultados de investigaciones relativas a las actividades sobre el terreno.

40. La UNESCO procurará ampliar la base de datos sobre prácticas eficaces en materia de conocimientos de lectura, escritura y aritmética⁷, que ya contiene más de 170 estudios de casos de todas las regiones. Las publicaciones más recientes incluyen *Literacy Programmes with a focus on women to reduce gender disparities*⁸; un estudio sobre enfoques que han tenido éxito para reducir las disparidades de género en la alfabetización y por medio de esta; y cuatro documentos de políticas⁹ sobre la situación de los alfabetizadores; alfabetización y preparación para la vida para los jóvenes; fortalecimiento de los programas de alfabetización destinados a la mujer; y atención de jóvenes de base comunitaria; así como la publicación *Sustaining Literacy in Africa: Developing a Literate Environment*. La UNESCO seguirá preparando documentos de políticas con mensajes fundamentales dirigidos a los encargados de la formulación de políticas y adopción de decisiones, basados en buenas prácticas y la experiencia adquirida.

41. Mediante la adopción de un enfoque innovador, la UNESCO procurará encontrar y promover soluciones de avanzada para aumentar el acceso a las competencias de alfabetización pertinentes y funcionales necesarias para los ciudadanos del siglo XXI. Establecerá una comunidad de profesionales dedicados a crear, impartir y supervisar la alfabetización, en particular por medio de asociaciones fortalecidas.

42. Desde 1967 se han otorgado Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO a casi 460 prácticas eficaces que han hecho aportes destacados al aumento de los niveles de alfabetización y contribuido a la creación de entornos alfabetizados. Por medio de los dos premios internacionales de alfabetización otorgados anualmente (el Premio UNESCO de Alfabetización Rey Sejong y el Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización), la organización recopila buenas prácticas en materia de alfabetización y documenta información sobre los programas galardonados. La UNESCO seguirá otorgando estos premios internacionales y difundiendo buenas prácticas en toda la comunidad mundial de la alfabetización y la educación.

⁷ Véase <http://www.unesco.org/uil/litbase/>.

⁸ Véase <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002225/222588E.pdf>.

⁹ <http://uil.unesco.org/home/programme-areas/literacy-and-basic-skills/>.

43. El segundo *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos* es un instrumento clave para evaluar los progresos en relación con el proceso de seguimiento de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos en todo el mundo. El informe, titulado *Rethinking Literacy* (Repensando la Alfabetización), se elaboró en 2013¹⁰ sobre la base de los informes nacionales presentados por 139 Estados Miembros. El segundo *Informe Mundial* se presentó en todas las regiones del mundo, en colaboración con el Consejo Internacional para la Educación de Adultos y con el apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación. En vista de los desafíos sociales, ambientales, demográficos y económicos que plantea el siglo XXI, el segundo *Informe Mundial* pone de relieve la necesidad indispensable del aprendizaje continuo y de la alfabetización como su base fundamental. Recomienda tender puentes entre las políticas y las investigaciones, mejorar la gobernanza mediante la participación de todos los actores pertinentes, fomentar la capacidad de coordinación y ejecución descentralizada, las estrategias innovadoras para la movilización de recursos, formular marcos de seguimiento del cumplimiento e instituir la profesionalización.

44. La UNESCO prestará apoyo a los Estados Miembros para el seguimiento y la evaluación de políticas y programas de alfabetización en función de prioridades y metas convenidas, y la elaboración de indicadores apropiados para medir la eficacia y eficiencia de las políticas y los programas. La UNESCO también prestará apoyo a los Estados Miembros para mejorar permanentemente las metodologías y los mecanismos de reunión y análisis de datos pertinentes a la alfabetización, y garantizar la coherencia entre la reunión de datos nacionales y las normas e iniciativas internacionales. Se prestará especial atención a la capacidad institucional para utilizar la información obtenida mediante el seguimiento y la evaluación como base de las estrategias y los programas, las normas y los planes de estudios, o para ajustar los métodos de aprendizaje.

Promover la alfabetización en el programa mundial y garantizar la sinergia entre las diferentes medidas, entre otras cosas por medio de una asociación con múltiples interesados y redes

45. La UNESCO seguirá fomentando el compromiso político y colaborando con todos los principales interesados a fin de mejorar las tasas de alfabetización en todo el mundo, especialmente en países que corren el riesgo de no alcanzar los objetivos acordados internacionalmente.

46. En el documento de posición de la UNESCO sobre la educación después de 2015¹¹ se establece que la alfabetización es un ámbito prioritario que permite al individuo cumplir sus metas, desarrollar su potencial, adquirir conocimientos y participar plenamente en la comunidad y la sociedad en general. Sobre esta base, el Comité Directivo de la Educación para Todos, un órgano representativo de los principales interesados internacionales en materia de educación establecido por la UNESCO, ha enunciado una nueva visión amplia de la educación después de 2015.

¹⁰ Véase <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002224/222407E.pdf>.

¹¹ Véase <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336s.pdf>.

47. En el Acuerdo de Mascate, aprobado por más de 250 delegados en la Reunión Mundial de la Educación para Todos celebrada en Mascate (Omán) del 12 al 14 de mayo de 2014, los dirigentes del ámbito de la educación aprobaron una visión común de la futura agenda de la educación y enunciaron un objetivo general y un conjunto de siete metas mundiales para la educación después de 2015. Se propuso la meta de alfabetización siguiente: “Para 2030, todos los jóvenes y al menos el x% de los adultos sabrán leer, escribir y calcular con el grado de dominio necesario para participar plenamente en la sociedad; se prestará especial atención a las jóvenes y las mujeres y a los más marginados”.

48. Además, las organizaciones de la sociedad civil se sumaron al respaldo a la nueva agenda de la educación al expresar su apoyo al objetivo de educación propuesto y los proyectos de metas de la reunión de Consulta Colectiva de las Organizaciones No Gubernamentales sobre la Educación para Todos de la UNESCO (Santiago de Chile, 21 a 23 de mayo de 2014). El grupo, que representó a unas 300 organizaciones de todo el mundo, también se comprometió a seguir movilizando apoyo y aumentando la promoción de la educación tanto desde dentro como desde fuera de la comunidad educativa.

49. Las metas propuestas constituirán la base de un marco de acción, que la UNESCO elaborará en consulta con todos los asociados de la Educación para Todos. El marco orientará la puesta en marcha de una futura agenda de la educación y el establecimiento de indicadores de las metas mundiales, así como de las metas y los indicadores nacionales específicos, que reflejen los diversos contextos sociales, políticos, económicos y culturales.

50. Si es que ha de acelerarse el ritmo de la alfabetización y lograrse un cambio concreto en los niveles de esta en todo el mundo, es evidente que el enfoque utilizado hasta ahora no funcionará y que la UNESCO no podrá obtener resultados sin formar alianzas estratégicas con múltiples interesados.

51. Con esta finalidad, la UNESCO tiene previsto celebrar nuevas consultas con los Estados Miembros sobre el establecimiento de una alianza mundial sobre la alfabetización como parte del movimiento mundial de la educación. Los dos objetivos principales de la alianza serían a) mejorar los resultados de la alfabetización en los países mediante redes de acción de colaboración a nivel internacional, regional, nacional y local; y b) integrar la alfabetización en un marco institucional nacional de oportunidades de aprendizaje permanente.

52. La alianza entrañará la participación de diferentes tipos de interesados (como los países, el sector privado, las fundaciones y la sociedad civil) que deseen dar prioridad a la alfabetización como una condición indispensable del desarrollo y estén dispuestos a colaborar en la búsqueda de soluciones sistémicas para establecer comunidades incluyentes y sostenibles mediante el fomento de la alfabetización y las oportunidades de aprendizaje permanente. También se basará en las iniciativas existentes, como la Iniciativa Mundial del Secretario General La Educación ante Todo, en que diferentes interesados, como los Estados Miembros, las organizaciones de la sociedad civil, los organismos de las Naciones Unidas y el sector privado trabajan conjuntamente para que los niños asistan a la escuela y mejore la calidad del aprendizaje. Se alentará a los asociados¹² a asumir compromisos relacionados

¹² Organismos y representantes de los Estados Miembros, organizaciones de las Naciones Unidas y otras organizaciones multilaterales, organizaciones regionales, cátedras UNESCO,

con la reforma de políticas, las asignaciones financieras, las actividades de promoción, la prestación de servicios y la entrega de productos, el seguimiento y la evaluación, y la investigación y la innovación.

53. La UNESCO proporcionará una plataforma de encuentro para el diálogo sobre políticas y el intercambio de compromisos nacionales, estrategias, programas y resultados, analizará las prácticas prometedoras y dará orientación centrada en la búsqueda de soluciones. En suma, la UNESCO aprovechará su experiencia y compromiso de larga data con la alfabetización para dirigir, apoyar y sostener la asociación entre múltiples interesados que permita obtener nuevos logros tangibles en los próximos años.

54. La UNESCO prestará apoyo a los países para generar datos sobre el valor intrínseco e instrumental de la alfabetización y alentarlos a que presten la debida consideración a la alfabetización al preparar la agenda para el desarrollo después de 2015 y su inclusión como uno de los principales objetivos de la agenda mundial para la educación y el desarrollo.

IV. Recomendaciones

55. **Sobre la base del presente informe, la Asamblea General tal vez desee tener en cuenta las recomendaciones siguientes:**

a) **Reconocer que la alfabetización es un fundamento del aprendizaje permanente, así como un componente clave para la realización de los derechos humanos básicos y el desarrollo sostenible;**

b) **Alentar a los gobiernos a buscar soluciones innovadoras para acelerar las iniciativas de alfabetización y crear marcos institucionales y sistemas para la alfabetización y el aprendizaje permanente, y convertir el compromiso político en una financiación fiable, una programación sólida y el seguimiento orientado al logro de mejoras;**

c) **Instar a los países, los asociados en el desarrollo, los organismos especializados y otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas y la sociedad civil a promover la alfabetización y los entornos alfabetizados;**

d) **Expresar su apoyo a los cinco ejes estratégicos propuestos para el programa mundial de alfabetización;**

e) **Exhortar a los países a que consideren la posibilidad de incorporar la alfabetización en su agenda mundial para la educación y el desarrollo después de 2015 como una condición indispensable de la educación y el desarrollo;**

f) **Alentar a la UNESCO a que siga reforzando su función coordinadora y catalizadora de las actividades mundiales en favor de la ampliación de la alfabetización en el período posterior al Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización.**

organizaciones no gubernamentales, el sector privado y fundaciones privadas, expertos (por ejemplo, universidades, institutos de investigación y centros de estudio), y otras organizaciones de la sociedad civil.