



大会

Distr.: General
24 July 2014
Chinese
Original: English

第六十九届会议

临时议程* 项目 26(d)

社会发展：扫盲改变生活：塑造未来议程

联合国教育、科学及文化组织总干事关于“扫盲改变生活： 塑造未来议程”的报告

秘书长的说明

秘书长谨此转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 [68/132](#) 号决议提交的关于“扫盲改变生活：塑造未来议程”的报告。

* [A/69/150](#)。



扫盲改变生活：塑造未来议程

联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

摘要

本报告根据 2013 年 12 月 18 日通过的大会第 68/132 号决议提交，大会在该决议中要求联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)加强在扫盲工作中的协调和催化作用，并与会员国和发展伙伴协商，继续逐步制订联合国扫盲十年(2003-2012 年)之后时期的扫盲愿景和议程，以确保建立一个成功的全球多利益攸关方伙伴关系。它还要求秘书长与教科文组织总干事合作，就第 68/132 号决议的执行情况向大会第六十九届会议提交一份报告。

虽然已取得实质性进展，但改进全球扫盲工作仍是一项持久的挑战，而联合国扫盲十年的最终评价认为，教科文组织应继续在全球层面发挥其催化和协调作用，推进扫盲议程。在继续开展其活动以支持国家努力和倡导把扫盲作为一个具体目标纳入 2015 年后全球发展议程的同时，还提出了五个战略轴心以在扫盲十年之后扩大世界范围内的扫盲行动规模，包括通过国家驱动、社区自主和协作性多利益攸关方伙伴关系做到这一点。

一. 导言

大会呼吁协作采取多管齐下的行动

1. 大会第六十八届会议赞扬会员国、发展伙伴、国际捐助界、私营部门、民间社会和联合国系统专门机构及其他组织,包括联合国扫盲十年(2003-2012 年)的牵头机构教科文组织,为实现十年目标取得进展作出的努力,但也对世界正面临一个充满挑战的未完成扫盲议程深表关切。它勾勒了一个包容、有文化世界的愿景,在这个世界中,人人都有机会以自己的语言接受教育、性别差距被弥合而且所有儿童、青年和成年人,包括被边缘化群体,都有机会获得高质量教育。
2. 大会通过其第 68/132 号决议采取了一种全面的扫盲观,并申明它深信识字对于每个儿童、青年和成年人掌握基本生活技能至关重要,将使他们能够应对生活中可能面临的挑战,识字是终生学习的必要条件,而终生学习是有效参与 21 世纪知识型社会和经济活动不可或缺的手段。
3. 大会在同一决议中确认,必须继续实施在全世界消除文盲的国家方案和措施,并要求教科文组织加强在扫盲工作中的协调和催化作用。大会还鼓励教科文组织总干事与会员国和发展伙伴协商,继续逐步制订联合国扫盲十年之后期间的扫盲愿景和议程。此外,它还确认在讨论 2015 年后发展议程时需要适当考虑扫盲问题。
4. 本报告提出了十年之后期间扫盲行动的五個战略轴心。

二. 维持和扩大联合国扫盲十年(2003-2012 年)的成果

A. 联合国扫盲十年: 扩大的扫盲愿景

5. 为支持集体努力实现全民教育的扫盲目标而在 2001 年大会第五十六届会议上宣布的联合国扫盲十年(2003-2012 年)于 2012 年 12 月 31 日结束。对这十年的评价强调了它作为集中努力促进扫盲和扫盲环境的一个全球框架的催化效应。扫盲十年推进了扩大的扫盲愿景,将扫盲视为终生不断学习的基础,并强调了它作为发展要务的重要性。在整个十年期间,通过集中关注扫盲与性别平等、扫盲与可持续发展、扫盲与健康、扫盲与增强权能、扫盲与和平以及扫盲与生计等主题,加强了多部门的扫盲办法。扫盲现在被视为终生习得从基本到高级技能水平的一个连续进程,而不是被简单地以二分法界定为相对于“文盲”的“识字”。
6. 基本文化技能,包括阅读、写作和计算,是在当今以文字为媒体的知识型社会中有效发挥功用的根本技能。教科文组织采用一种综合和全面的扫盲方针,并认识到文化能力通过正规、不正规和非正规学习的习得和发展,发生在基础教育之前、之中和之后以及学校之外。扫盲是一个全方位和终生的学习进程。它是不

同文化水平的一个连续进程，根据个人生活环境而要求程度不同的最起码基本技能。如果没有这些基本技能，人们就有被排除在新的和正在出现的可能性之外的风险，无法将通信技术和其他媒体用于各种目的以及作出明智的人生选择。

7. 由于科学技术的进步和被称为“知识型社会”的发展，关于什么要素构成了实用识字最低门槛的观念正在改变。与使用我们日常生活中新的数字媒体相关的技能正在不断演化并变得更加复杂。这就需要以更广泛的办法开展识字和识数扫盲，其中包括信息和数字时代要求的一套能力或关键技能、以及衡量这些技能或能力水平的适当手段。

B. 稳定而均衡的进展：未完成的议程

8. 全球在扫盲领域中取得了稳步进展。在 15-24 岁年龄段，全球识字率从 1990 年的 83% 升至 2000 年的 87% 和 2012 年的 89%。识字的 15 岁及以上成年人比以前更多，从 1990 年的 76% 增至 2000 年的 82% 和 2012 年的 84%。不识字成年人的绝对人数从 1990 年的 8.84 亿降至 2000 年的 7.87 亿和 2011 年的 7.74 亿。然而，这一进展在各区域和各国并不均衡。全世界四分之三的不识字成年人生活在南亚和西亚以及撒哈拉以南非洲。此外，妇女仍占全球不识字人口的三分之二，这个比例在过去 20 年间一直没有改变。

9. 扫盲挑战并不限于发展中国家；在许多高收入国家，文化技能偏低也是一项关切。例如，欧盟委员会指出，在欧洲估计有 20% 的成年人缺乏在现代社会中充分发挥功用的文化技能。¹ 即使在具有高识字率的国家，也有一些文化水平不足的地区或人口群体。例如，在属于经济合作与发展组织(经合组织)的国家中，有 5% 至 12% 的人口无法进行最基本的运算或理解简单的文字段落。²

10. 根据目前趋势，2015 年有 7.51 亿成年人，其中包括 1.03 亿年龄在 15 至 24 岁的年轻人，将缺乏基本的识字技能。只有 36 个国家和地区有可能达到或超过全民教育目标 4(做到成年人特别是妇女识字人数到 2015 年增加 50%，并且所有成年人都有公平机会接受基础教育和继续教育)。

11. 低效率的学校系统给全球扫盲挑战增添了一个关键层面。2012 年，约有 1.21 亿小学和初中儿童失学，他们一般都在 6 至 15 岁之间。³ 此外，估计还有 2.5 亿小学学龄儿童没有获得读、写、算的基本技能，他们中近一半上不到 4 年级，⁴ 这就扩大了文盲人口的规模。

¹ 见 <http://euskillspace.ec.europa.eu>。

² <http://www.oecd.org/statistics/datalab/skills-outlook.htm>。

³ 教科文组织统计研究所，2014 年。

⁴ 联合国教育、科学及文化组织，《2013/14 年全民教育全球监测报告，实现面向所有人的优质教学》(2014 年)。

12. 显然，扫盲是必须紧急处理的一场真正的全球挑战 and 一项巨大的未完成议程。在当今以文字为媒介的知识型经济体中，缺乏识字技能就会被无情剥夺接受基础教育的权利并导致大量人口群体被严重边缘化，尤其是妇女。满足所有年龄群体的多种扫盲需求必须仍是一个可持续的国际承诺。正如秘书长全球教育第一倡议所确认，“全球教育告急的核心问题是不平等。如果我们不迅速采取行动，教育差距将成为国家内部和国家之间一个更大的分裂根源”。⁵ 在许多方面，一个识字的世界是迈向一个和平、包容、可持续发展世界最初步伐中的一步。鉴于识字和识数扫盲在提高个人的人生机会、改善家庭福祉和促进国家发展方面的决定性作用，教科文组织认为，在改善青年和成年人、尤其是妇女扫盲工作方面进展不平衡的情况，说明社会各级都错失了巨大机会。

C. 影响实现扫盲和识字环境的五个因素

13. 教科文组织认识到，为实现完成高质量全民扫盲作为终生学习基础这一目标，包括实现创造一个人人识字的世界的终极目标，就必须解决至少五个关键因素。

14. 首先，扫盲未被适当纳入全行业和多部门教育及发展战略。因此，各国国内和发展伙伴对扫盲的关注、行动和资金注入都不充分。

15. 其次，必须创造性地全面扩大高质量扫盲方案，以满足不同人群的扫盲需求。推动社区和学习者参加提供扫盲的各个方面、使扫盲提供者和管理者职业化、编制高质量扫盲教材、为扫盲制订质量指标并使用信通信技术，这些做法将加快进展的步伐和质量。

16. 第三，许多教育系统通常由于质量低劣，继续让并未取得可持续识字能力的学生“毕业”。如上文第 11 段所示，除了 5 800 万失学儿童中之外，还有 2.5 亿学生在小学无法获得基本知识，其中近一半读不到四年级。

17. 第四，薄弱的扫盲环境无法强化通过各种途径获得的基本识字技能。识字能力的使用应在各种重要环境中培养，其中包括家庭、学校、社区和工作场所，并为不同目的而培养。发展识字要素丰富的各种环境和一种识字文化，特别是在多语言背景中，将有助于创造一个更加包容和可持续的识字世界。

18. 第五，妇女扫盲是一个令人高度关切的问题。妇女在方案设计、执行和评估中的积极参与有待提升。扫盲必须与促进妇女合法权利和创收活动以增强权能的工作相联系。

三. 塑造一个新议程的五个战略轴心

19. 教科文组织将继续发挥它在过去六十年间发挥的催化作用。它通过其基础教育愿景(教科文组织 1947 年在其第一届大会上通过)和它的实验世界扫盲方案(教

⁵ 见 http://www.gloaleducationfirst.org/files/GEFI_Brochure_ENG.pdf。

科文组织在 1960 年代末和 1970 年代初的方案)以及它在 1990 年于泰国宗甸和 2000 年于达喀尔召开的全球教育首脑会议上发挥的牵头作用,一直在大力倡导扫盲。作为联合国扫盲十年的牵头协调机构,它已提请世界各国和区域注意到扫盲的变革潜力。为了加快前进的步伐,本组织启动了针对 36 个国家的 2006-2015 年扫盲增能倡议。教科文组织识字评估和监测方案帮助创建了对不同环境中识字水平的一个更好了解。

20. 第 6 次国际成人教育会议上通过了贝伦行动框架,会员国以此承诺加倍努力实现全民教育目标 4。最近,在教科文组织举行的扫盲问题国际高级圆桌会议(2012 年 9 月,巴黎)和迈向识字的 21 世纪讨论会(2013 年 9 月,巴黎)都促使承诺得到了加强。

21. 以过去和近期举措为基础并考虑到新出现的挑战,为扫盲十年之后时期全球扫盲议程提出了五个战略轴心:

- 发展会员国在政策、方案交付和扫盲评估方面的能力
- 扩大为女童和妇女扫盲行动的规模
- 加强创新的扫盲交付方式,包括通过使用信通技术做到这一点
- 扩大知识基础并监测和评价
- 倡导把扫盲列入全球议程并确保不同行动之间的协同增效作用,包括通过多利益攸关方伙伴关系和网络做到这一点。

A. 发展会员国在政策、方案交付和扫盲评估方面的能力

22. 在贯彻落实扫盲问题国际高级圆桌会议(2012 年)发表的《扩大扫盲规模巴黎宣言》时,36 个国家已展示了它们扩大扫盲方案规模的决心。教科文组织将继续与这些国家一道开展工作巩固和扩大已取得的成果。

23. 这项工作的一部分涉及到制订政策和确保把扫盲纳入全行业和多部门教育及发展战略。在过去几年中,教科文组织支持了乍得、冈比亚、肯尼亚、卢旺达和南苏丹等一批撒哈拉以南非洲国家把扫盲和非正规教育纳入教育部门和国家发展计划。同样,在亚洲和太平洋,阿富汗、孟加拉国、柬埔寨、印度、印度尼西亚、伊朗伊斯兰共和国、巴基斯坦、巴布亚新几内亚和东帝汶为应对当前的扫盲挑战,在教科文组织支持下制订了全国扫盲行动计划。在阿拉伯国家和拉丁美洲及加勒比的国家也得到了支持。教科文组织将继续协助各国审查其教育政策以及开发相应政策工具和制订相应战略,以更好地满足不同人口群体的教育需求。教科文组织目前正通过其全民教育能力发展方案采取重要的扫盲能力发展干预措施支持 11 个国家。在捐助方的资金支持下,教科文组织将继续扩大这些行动的规模并特别注重设计和实施扫盲及非正规教育政策、战略和方案。迄今所取得

成绩的实例包括使用循证规划方法在柬埔寨制订三年国家扫盲加速计划，并辅之以省级扫盲加速计划，以及在毛里塔尼亚、卢旺达和南苏丹修订或制订国家扫盲战略。

24. 除国家干预措施外，教科文组织将继续支持国际扫盲政策论坛，例如 2013 年与印度尼西亚教育与文化部一道主办了一个关于通过社区学习中心开展弱势青年扫盲和生活技能教育问题的论坛，来自 17 个国家的 120 多名政府官员、青年代表和民间社会利益攸关方在这次论坛上分享了他们在实施有效做法方面的经验。

25. 在教科文组织及其终生学习研究所过去在 40 多个国家所提供技术支持的成绩基础上再接再厉，教科文组织将继续与各国互动协作加强扫盲教师的能力、开发课程架构、改进扫盲方案的管理和监测并把社区学习中心和其他学习机构改造成终生学习的枢纽。例如，教科文组织将继续支持阿富汗政府执行阿富汗促进扫盲方案，该方案目前正在 18 个省向 640 000 名不识字青年和成年人提供扫盲教育，其中 60% 是妇女。此外，它将继续支持政府实施开展扫盲以增强阿富汗警察能力方案，其目的是通过内政部扫盲股的机构能力建设确保现有警察识字班的质量。

26. 有七个阿拉伯国家⁶正在通过一系列适合当地情况的战略执行扫盲和非正规教育方案。2013 年，一个区域扫盲和成人教育中心在埃及成立，作为教科文组织的一个第 2 类中心，向该区域各国提供资源支持。“扫盲增强阿拉伯方案”于 2012 年开发，作为阿拉伯国家分享经验、制订联合方案的一个平台，而教科文组织将继续支持这一领域中的区域合作。

27. 作为若干国家(孟加拉国、柬埔寨、乍得、毛里塔尼亚、尼泊尔和卢旺达)已开展工作的后续措施，教科文组织将继续致力于提高可靠数据的可用性和加强能力以管理非正规教育管理信息系统或综合教育管理信息系统。

28. 在教科文组织终生学习研究所组织的国际成人教育会议的研究金和奖学金方案框架内，教科文组织将继续培养高级成人教育专家，以加强贝伦行动框架在他们国家的执行并鼓励在他们各自国家和环境中开展知识转移。

29. 教科文组织将利用其各机构、各教席和网络及专家工作者的专长，继续协助会员国制订可靠的扫盲措施和生成跨时可比数据，按年龄、性别、残疾、社会经济状况和其他相关因素分类。特别是，教科文组织将继续支持各国改进扫盲评估工作。这类措施中有不少已实施，特别是通过以下方式：在约旦、蒙古、巴拉圭和巴勒斯坦国执行的扫盲评估和监测方案第一阶段；“测量成年人扫盲方案学习成果的行动研究”方案，该方案正在布基纳法索、马里、摩洛哥、尼日尔和塞内

⁶ 埃及、伊拉克、黎巴嫩、毛里塔尼亚、摩洛哥、苏丹和也门。

加尔等国支持制订对文化和语言有敏感认识的衡量工具；在 14 个太平洋岛屿国家和地区进行的太平洋岛屿识字和识数能力评估。

B. 扩大为女童和妇女扫盲行动的规模

30. 必须更加注意扩大为女童和妇女扫盲的规模。过去 20 年间，在全世界 4.96 亿成年文盲人口中，女性成年人文盲的比例保持在 64% 未变。在 68 个有数据的国家中，最贫穷年轻妇女预计要到 2072 才能实现普遍扫盲。⁴ 因此，教科文组织将继续加强倡导女童和妇女教育、建立战略伙伴关系、筹集资金并为女童和妇女实施定向方案。

31. 2011 年，在秘书长潘基文、孟加拉国总理谢赫哈西娜和美国前国务卿希拉里·克林顿等世界领导人支持下，在认为女童和妇女教育可以打破贫穷恶性循环和促进更大社会正义的信念指引下，教科文组织发起了被称为“生活更美好，未来更美好”的女童和妇女教育全球伙伴关系。这一伙伴关系寻求增加少女和妇女的学习机会，并找到办法解决妨碍她们受教育的一些根深蒂固挑战和障碍。特别要强调在中学阶段和在扫盲领域中扩大及改善女童和妇女教育的质量，同时充分扩大成功举措的规模并推广良好做法。

32. 在这一举措之下，教科文组织建立了一批动态伙伴关系，以支持非洲和亚洲被边缘化女童和妇女。它自启动以来，已有一些重要伙伴加入且数目还在继续增长。这些包括意大利政府、日本政府、巴基斯坦政府和美利坚合众国政府、瓦尔基环球教育集团基金会、海南航空、诺基亚公司、帕尔德基金会、宝洁公司和赤脚学院。教科文组织将继续扩大和加强其伙伴网络。一个实例是教科文组织的马拉拉女童教育权基金，该基金设立于 2012 年 12 月，宗旨是扩大女童受教育的机会，具体做法是改进基础教育的质量和实用性并在国家、省和社区层面加强政策的执行，从而确保落实享有良好基础教育和安全学习环境的权利。

33. 教科文组织在该全球伙伴关系下开展业务工作的一个实例是本组织在塞内加尔的女童和妇女扫盲项目。这个项目采用了一系列创新教学方法并成功地通过移动电话、计算机、互联网和电视落实了扫盲课程，再加上职业技能培训，这些举措已在对不识字和初识字妇女开展扫盲方面被证明行之有效。这是塞内加尔政府、教科文组织和多国私营部门企业宝洁公司之间的伙伴关系。2012 年 1 月启动的这一项目旨在为塞内加尔 40 000 名 15 至 55 岁的初识字和文盲妇女改善获得教育的机会。依据该项目在塞内加尔的成果，2014 年 3 月在尼日利亚启动了一个类似的项目，其目标是在未来三年内惠及联邦首都区和河流州的 60 000 名女童和妇女。

C. 加强创新的扫盲交付方式，包括通过使用信通技术做到这一点

34. 随着信息和通讯技术变得更加方便和实惠，移动技术在妇女得不到充分服务和教育稀缺的地区变得越来越常见。联合国目前估计，在当今 70 亿人中，60 亿

人有机会使用移动电话(国际电信联盟, 2012 年)。教科文组织认为, 移动技术虽然并非万能, 但却提供了在渠道和质量两方面都改善教育的一种很有前途的工具。在墨西哥、尼日利亚、巴基斯坦和塞内加尔等国的经验表明, 移动电话可为覆盖未被覆盖人口开启种种可能。在这些国家, 移动电话为扫盲方案和教师培训提供了便利。教科文组织 2014 年一项研究, 即“在移动时代阅读”(2014 年), 显示在高文盲率国家, 人们往往缺乏随时可用的阅读材料, 而那些具有识字技能的人则经常在小屏幕设备上阅读书籍和故事, 从而显示即使在偏远和贫穷地区, 移动学习也具有潜力。

35. 教科文组织一直在借鉴有效做法调动移动技术的潜力, 为妇女和女童突破扫盲教育的经济和文化障碍。现已完成了跨越四个区域的九项深入案例研究, 分析了成功利用移动技术推进妇女和女童扫盲教育的使能因素。教科文组织一直在与各国政府、地方社区中心和私营部门一道开展工作, 建立移动学习系统, 通过移动电话大规模向失学儿童和成人提供扫盲方案。移动学习系统还使成年人能灵活学习, 这些学习者可在他们感到安全和舒适的任何时候和任何地方进行学习。教科文组织已在缅甸、尼日利亚和泰国开发了移动扫盲方案, 并正在将其扩大到更多国家。

36. 自 2012 年起, 教科文组织每年组办一次移动学习周, 这是教科文组织在移动技术与教育方面的一个龙头会议。在 2013 年, 扫盲是移动学习周的主题之一。教科文组织与主要国际技术公司合作, 召集了来自 60 多个国家代表各种利益攸关方团体的 700 多名与会者聚集一堂, 考虑实惠和广泛的移动技术如何能够促进教育。对于 2015 年移动学习周而言, 教科文组织将与联合国促进性别平等和增强妇女权能署(妇女署)合作, 召集各利益攸关方分享使用移动设备增强妇女和女童权能的有效做法。这一总括主题将得到四个分主题的强调: 公平提供移动技术; 对性别问题具有敏感认识的教学方法; 移动扫盲教育; 通过移动设备发展技能。

37. 借助云计算、移动技术和用户生成的本地语言内容的可用性, 开放式和远程学习有助于使高质量扫盲学习更加方便且与所处环境相适应。

38. 此外, 教科文组织将加强与休利特基金会、英联邦学术组织和其他利益攸关方的伙伴关系, 以推动开发和部署网上开放式教育资源和课程软件的进程, 从而使各国能够扩大扫盲方案的规模。

D. 扩大知识基础并监测和评价

39. 作为扫盲工作的信息中心, 教科文组织将收集、转让、传播和分享扫盲领域中的可用信息、知识和有效做法, 以及找到和尝试创新办法。它将倡导加强扫盲环境以维持初始识字能力并支持把扫盲视为一个连续不断的进程。例如, 教科文组织, 特别是通过教科文组织终生学习研究所和教科文组织统计研究所等教科文

组织的专门机构，将继续分享关于有效扫盲政策和方案的知识基础。目前正在通过教科文组织终生学习研究所管理的扫盲和基本技能邮件地址列表把与这一领域相关的新闻和研究证据分发给近 700 个用户。

40. 教科文组织将致力于扩大关于有效识字和识数的扫盲实践数据库，⁷ 其中已含有来自所有区域的 170 多项案例研究。最近的出版物包括：关于扫盲过程中和通过扫盲缩小性别差距的成功办法的一项研究，即《为缩小性别差距而侧重妇女的扫盲方案》；⁸ 关于扫盲教师地位、青年扫盲与生活技能、妇女增强权能扫盲方案和以社区为基础为青年提供扫盲的 4 份政策简报；⁹ 以及《维持非洲扫盲：发展一个扫盲环境》。教科文组织将继续依据良好做法和经验教训为政策制订者和决策者编撰有关键信息的政策简报。

41. 教科文组织将扬弃因循守旧的做法，寻找和促进尖端的创新解决办法，以增加提供 21 世纪公民所需要的相关和实用识字技能教育。它将建立一个以创造、交付和监测扫盲学习为重点的从业人员交流群，包括通过加强伙伴关系做到这一点。

42. 自 1967 年以来，有近 460 项在提高扫盲水平和促进创造扫盲环境方面展示了杰出成绩的有效做法获得了教科文组织的国际扫盲奖。本组织通过每年颁发两项国际扫盲奖(教科文组织世宗大王扫盲奖和教科文组织孔子扫盲奖)收集扫盲方面的良好做法并记录获奖项目的信息。教科文组织将继续颁发这些国际奖项，并在整个全球扫盲和教育界传播良好做法。

43. 第二次《全球成人学习和教育报告》是评估国际成人教育会议贯彻落实进程在世界各地进展情况的一件关键工具。题为《扫盲再思考》的这份报告依据 139 个会员国的国家报告于 2013 年编写。¹⁰ 在国际成人教育理事会的合作和瑞士发展与合作机构的支持下，第二次全球报告在全球和在各个区域进行了发布。考虑到 21 世纪的社会、环境、人口和经济挑战，第二次全球报告强调了继续学习不可或缺的必要性，而扫盲则是其关键基础。它建议在政策与研究之间架设桥梁、通过争取所有相关行为体的参与改善治理、建立协调和分散执行的能力，以创新战略调动资源、设计监督框架并实行专业化。

44. 教科文组织将支持会员国参照商定重点和目标对扫盲政策及方案进行监测和评价以及制订适当指标以衡量政策和方案的功效和效率。教科文组织还将支持会员国不断改进收集和分析相关扫盲数据的方法和机制，并确保国家数据收集与

⁷ 见 <http://www.unesco.org/uiil/litbase/>。

⁸ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002225/222588e.pdf>。

⁹ 见 <http://uiil.unesco.org/home/programme-areas/literacy-and-basic-skills/>。

¹⁰ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002224/222407E.pdf>。

国际标准和举措保持一致。将特别强调使用来自监测和评价的资料为战略和方案、标准和课程提供信息或调整学习方法的机构能力。

E. 倡导把扫盲列入全球议程并确保不同行动之间的协同增效作用,包括通过多利益攸关方伙伴关系和网络做到这一点

45. 教科文组织将继续构建政治承诺并与所有主要利益相关方互动协作,以在世界各地提高扫盲率的工作中取得进展,特别是在那些具有可能无法实现国际商定目标风险的国家。

46. 教科文组织关于 2015 年后教育议程的立场文件¹¹ 把扫盲确定为一个使个人实现他们目标、发展他们知识和潜能并在他们社区和更广阔社会中充分参与的优先领域。在此基础上,全民教育指导委员会作为教科文组织召集的主要国际教育利益攸关方的一个代表机构,为 2015 年后的教育制订了一个全面的新愿景。

47. 2014 年 5 月 12 日至 14 日在阿曼马斯喀特举行的全球全民教育会议上,250 多名代表通过了《马斯喀特协议》,教育领导人在协议中认可了未来教育议程的一个共同愿景,勾勒了 2015 年后教育的一个总体目标和一组七个全球具体目标。以下是提出的扫盲具体目标:“到 2030 年,所有青年和至少 x%成年人达到足以充分参与社会的识字和识数能力水平,特别要关注女童及妇女和最边缘化群体”。

48. 此外,在教科文组织全民教育运动非政府组织集体协商会议(2014 年 5 月 21 日至 23 日,智利圣地亚哥)上,民间社会组织也发表了他们对新教育议程的看法,表示支持提出的教育总体目标和具体目标草案。代表世界各地约 300 个组织的这一群体还承诺要继续在教育界内外为教育动员支持和加强宣传。

49. 提出的这些具体目标将是教科文组织与全民教育所有伙伴协商制订一个行动框架的依据。这个框架将指导未来教育议程的实施并确定全球具体目标和反映不同社会、政治、经济和文化背景的各国具体目标和指标。

50. 为加快步伐和在世界各地扫盲水平中取得具体改变,“一切照旧”的做法显然将行不通,而且若无多利益攸关方战略伙伴关系,教科文组织也将无法取得成果。

51. 因此,教科文组织打算就建立一个全球扫盲伙伴关系作为全球教育运动一部分之事与会员国进一步协商。这个伙伴关系的两个主要目标将是:(a) 通过国际、区域、国家和地方各级协作行动网络,在各国改进扫盲成果;(b) 把扫盲学习纳入国家体制框架,以促进终生学习机会。

52. 这一伙伴关系将涉及到希望把扫盲作为关键发展要务列为优先事项并愿意努力协作找到系统解决办法以致力于通过加强扫盲和终生学习机会建设包容性

¹¹ 见 http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/UNESCOPositionPaperOnEDpost-2015.pdf。

和可持续发展的社区的不同类型利益攸关方(例如国家、私营部门、基金会和民间社会)。它还将以秘书长的全球教育第一倡议等现有举措为继续努力的基础,会员国、民间社会组织、联合国机构和私营部门等利益攸关方正通过这些举措共同努力,使儿童们有学可上和改进学习质量。还将鼓励伙伴¹²作出与政策改革、财政拨款、宣传倡导、服务及产品交付、监测及评价和(或)研究及创新有关的承诺。

53. 教科文组织将为政策对话和为分享国家承诺、战略、方案和成果提供一个召集平台,并将分析有希望的做法和以解决问题为导向的指导。总之,教科文组织将利用其长期经验和本着扫盲承诺,领导、支持和维护这个将有助于在未来岁月中取得新的和显著的成绩的多利益攸关方伙伴关系。

54. 教科文组织将支持各国就扫盲的内在及工具价值生成证据,并鼓励它们在拟订 2015 年后发展议程时对扫盲问题给予适当考虑,并将其纳入作为全球教育和发展议程的关键目标之一。

四. 建议

55. 大会不妨根据本报告审议以下建议:

(a) 确认扫盲是终生学习的基础以及实现基本人权和可持续发展的一个组成部分;

(b) 鼓励各国政府寻求创新的解决办法,以加快扫盲工作和为扫盲及终生学习创设体制框架和系统,并把政治承诺转化为可靠的供资、稳健的方案拟订和以改善为导向的监测;

(c) 呼吁各国、发展伙伴、联合国系统专门机构和其他组织以及民间社会促进扫盲和扫盲环境;

(d) 表示支持为全球扫盲议程提出的五个战略轴心;

(e) 敦促各国考虑把扫盲作为教育和发展要务纳入 2015 年后全球发展和教育议程;

(f) 鼓励教科文组织在联合国扫盲十年之后时期扩大扫盲规模的全球努力中继续加强其协调和催化作用。

¹² 会员国政府机构及代表、联合国和其他多组织、双边捐助方、区域组织、教科文组织教席、非政府组织、私营部门和私营基金会、专家(例如大学、研究所和智囊机构)和其他民间社会组织。