



## Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
20 August 2009  
Russian  
Original: English

---

**Шестьдесят четвертая сессия**  
Пункт 51 предварительной повестки дня\*  
**Культура мира**

### **Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы**

#### **Записка Генерального секретаря**

Генеральный секретарь настоящим препровождает доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в соответствии с резолюцией 63/113 Генеральной Ассамблеи.

---

\* A/64/150.



## Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение .....	3
II. Осуществление Программы действий в области культуры мира .....	3
A. Меры по поощрению культуры мира через образование .....	3
B. Меры по содействию устойчивому экономическому и социальному развитию .....	7
C. Меры по поощрению уважения всех прав человека .....	12
D. Меры по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами .....	14
E. Меры по поощрению демократического участия .....	16
F. Меры по укреплению взаимопонимания, терпимости и солидарности .....	16
G. Меры в поддержку коммуникации и свободного распространения информации и знаний на основе широкого участия .....	18
H. Меры в поддержку международного мира и безопасности .....	20
III. Роль гражданского общества .....	21
IV. Коммуникационные и сетевые механизмы .....	22
V. Рекомендации .....	22

## **I. Введение**

1. В 2008 году Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) представила ежегодный доклад о своих программах и программах других учреждений Организации Объединенных Наций по вопросу об их присоединении к Программе действий в области культуры мира. В своей резолюции 63/113 Генеральная Ассамблея выразила благодарность ЮНЕСКО за признание ею того, что пропаганда культуры мира является одним из элементов ее основного мандата, и призвала ее в качестве ведущего учреждения в рамках Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы, и дальше укреплять осуществляемую ею деятельность по поощрению культуры мира. Ассамблея также просила Генерального секретаря представить ей на ее шестьдесят четвертой сессии доклад о ходе осуществления этой резолюции.

## **II. Осуществление Программы действий в области культуры мира**

2. Поскольку на ЮНЕСКО была возложена задача координировать и непосредственно осуществлять мероприятия в рамках Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы, в настоящем докладе содержится обзор деятельности, проведенной ЮНЕСКО с участием других учреждений системы Организации Объединенных Наций, правительств и субъектов гражданского общества. В нем также изложены мероприятия, о которых сообщили Международная организация труда (МОТ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), а также информация, касающаяся совместных программ Организации Объединенных Наций. Эти мероприятия представлены в восьми разделах, соответствующих восьми областям действий, определенным в Программе действий в области культуры мира.

### **A. Меры по поощрению культуры мира через образование**

3. ЮНЕСКО занимается содействием повышению качества образования для всех как главной движущей силы в вопросах формирования и привития навыков и взглядов, необходимых для устранения и признания потенциальных конфликтов, и активного поощрения культуры мира и ненасилия с учетом аспектов прав человека, сформулированных в Дакарских рамках действий: образование для всех. В этой связи государствам-членам предоставлялись техническая поддержка и консультации по вопросам политики, с тем чтобы помочь им разрабатывать свои системы образования, учебные планы, материалы, а также программы первоначальной подготовки и подготовки без отрыва от работы в целях совершенствования навыков, необходимых для формирования культуры мира.

4. Одним из примеров является комплект материалов под названием «Учиться жить вместе: межкультурная и межконфессиональная программа этического воспитания», которая была опубликована недавно ЮНЕСКО, Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и фондом «Аригату», с тем чтобы работники образования могли учить детей уважать и понимать различные конфессии, религии и нравственные убеждения. Помогая мо-

лодежи и детям развивать нравственные навыки принятия решений и прививая им чувство принадлежности, общности и ценностей, Программа ставит перед собой задачу формирования взглядов, благоприятствующих укреплению мира путем обучения терпимости и взаимопониманию. Для представления этой программы научным работникам и практикам во время проведения в Афинах в июне 2009 года Международной ассоциации по вопросам межкультурного образования был проведен семинар. Были также опубликованы и широко распространены среди всех государств-членов Руководящие принципы повышения качества образования с помощью учебников и обучающих ресурсов с целью помочь им в разработке и отборе инновационных и эффективных учебников и других обучающих ресурсов в интересах повышения качества образования во всех регионах мира. В июне 2009 года в Каире было организовано совещание экспертов по вопросам распространения и внедрения разработанных ЮНЕСКО/Исламской организацией по вопросам образования, науки и культуры межрегиональных руководящих принципов по повышению качества обучения с помощью учебников и обучающих средств.

5. ЮНЕСКО также оказывает помощь государствам-членам в расширении доступа к образованию с целью: обеспечить, чтобы все учащиеся могли получать качественное образование, принимая меры к тому, чтобы действия на национальном уровне учитывали потребности государств-членов, которые были выявлены с помощью таких процессов, как осуществление спонсируемых ЮНЕСКО национальных стратегий поддержки образования; дополнять существующие национальные стратегии и планы развития; и обеспечивать, чтобы ЮНЕСКО работала на основе всесторонней координации и дополняла усилия по достижению согласованности в рамках страновых групп Организации Объединенных Наций. В Азиатско-Тихоокеанском регионе проводится множество мероприятий по переориентации подготовки учителей на достижение качественного образования, особенно путем отражения основанного на правах человека подхода и вопросов гендерного равенства в основных мероприятиях и программах, а также включения вопросов образования в интересах устойчивого развития в процесс подготовки учителей. Например, отделение ЮНЕСКО в Ханое и министерство просвещения и профессиональной подготовки Вьетнама участвовали в региональном проекте «Укрепление подготовки преподавателей для достижения образования для всех», в рамках которого анализировались стратегии, системы подготовки учителей, учебные планы и пособия в целях выявления пробелов в обеспечении инклюзивности, особенно в вопросах содействия обеспечению образования, основанного на гендерном равенстве, правах человека и многоязычии/использовании родного языка. В Латинской Америке и Карибском бассейне ЮНЕСКО продолжала оказывать поддержку в подготовке учителей путем укрепления сети руководителей, использующей ее проект Управления и лидерства в интересах демократического и мирного сосуществования в школах, а также посредством подготовки руководящих указаний для решения проблем подготовки учителей и обеспечения их карьеры в Бразилии. ЮНЕСКО также подготовила международный курс по вопросам государственной политики в области преподавания в Центральной Америке и оказала помощь странам Африки к югу от Сахары в реализации их программ подготовки учителей посредством инициативы по подготовке учителей для стран Африки к югу от Сахары.

6. Принимаются меры, предусматривающие использование информационно-коммуникационных технологий в качестве одного из инструментов расширения доступа к качественному образованию, особенно для девочек и женщин, нуждающихся и маргинализированных слоев населения и лиц с особыми потребностями в обучении на протяжении всей жизни. Кроме того, в ряде регионов расширяется использование таких технологий для реализации инициатив по подготовке учителей. В Казахстане были разработаны и утверждены национальные стандарты компетентности в вопросах использования информационно-коммуникационных технологий для учителей. В Камбодже ЮНЕСКО помогла в разработке «Генерального плана использования информационно-коммуникационных технологий в образовании». Все эти инициативы на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях в настоящее время согласованы и скоординированы Целевой группой по вопросам подготовки учителей в вопросах достижения образования для всех в соответствии с Декларацией Осло, принятой на восьмом совещании группы высокого уровня по образованию для всех. ЮНЕСКО также запустила интерактивный совместный информационный портал по подготовке и созданию ресурсов для укрепления потенциала в целях развития, представляющий собой справочную директорию, обеспечивающую доступ учреждений, практиков и заинтересованных сторон к соответствующим цифровым обучающим ресурсам, необходимым для развития и искоренения нищеты на местном уровне. Работа над созданием системы открытого образования, а также публикация под названием «Путь вперед» обеспечивают доступ к цифровым ресурсам и инструментам, давая возможность мировой общественности обмениваться информацией.

7. Кроме того, в сотрудничестве с кафедрами ЮНЕСКО, университетами и научными институтами был осуществлен ряд исследовательских проектов по вопросам, связанным с предоставлением доступа, достижением успешных результатов и обеспечением качественного образования. Наряду с этим за выдающиеся успехи в деятельности по пропаганде воспитания в духе мира присуждались премии, а через сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО распространялись новаторские методы пропаганды просвещения по вопросам мира, прав человека и демократического гражданства, межкультурного и инклюзивного образования, а также изучения наследия. В нынешнем году премия мира им. Феликса Уфуэ-Буаньи была присуждена президенту Бразилии Луису Инасио Луле да Силве в знак признания его действий в интересах мира и равноправия, а также его инициатив по искоренению нищеты.

8. Помимо этого ЮНЕСКО создает платформу для интеллектуальных обменов по содействию диалогу и исследованиям и выработке норм и стандартов в области образования. В 2008 и 2009 годах организация провела серию крупных международных конференций по вопросам образования, посвященных инклюзивному качественному образованию, образованию в интересах устойчивого развития, образованию взрослых и высшему образованию. Благодаря этим конференциям, несмотря на финансово-экономический кризис, вопросы образования сохраняются в глобальной повестке дня. Среди таких мероприятий следует упомянуть проходившую в ноябре 2008 года в Женеве сорок восьмую сессию Международной конференции по вопросам образования на тему «Инклюзивное образование: дорога будущего»; проходившую в Бонне 31 марта — 2 апреля 2009 года Всемирную конференцию ЮНЕСКО по вопросам образования в интересах устойчивого развития: вступая во вторую половину Десятиле-

тия Организации Объединенных Наций; и проходившую в ЮНЕСКО в Париже 5–8 июля 2009 года Всемирную конференцию по высшему образованию на тему «Новая динамика высшего образования и исследования преобразований в обществе и его развития». Благодаря конференциям сложилась уникальная глобальная возможность проведения широкого диалога по приоритетам в области образования и были выработаны ориентиры для лиц, ответственных за выработку политики, и других заинтересованных сторон относительно путей преобразования систем образования. На всех конференциях присутствовали представители государств — членов ЮНЕСКО, учреждений системы Организации Объединенных Наций, учреждений по многостороннему и двустороннему сотрудничеству, организаций гражданского общества, частного сектора и научных кругов.

9. Кроме того, получил развитие обмен информацией путем проведения совещаний экспертов с участием ключевых заинтересованных сторон для изучения вопросов, касающихся насилия в школах, гендерного насилия в школе и телесного наказания. В порядке реализации положений Всемирного доклада о насилии в отношении детей ЮНЕСКО, в сотрудничестве с экспертами и такими соответствующими учреждениями, как Международный наблюдательный совет по проблеме насилия в школах, содействует проведению научных исследований, сбору данных, повышению уровня информированности и информационно-пропагандистским усилиям по укреплению и применению юридических и политических механизмов защиты прав детей. Она играет ведущую роль в усилиях по наращиванию потенциала в ряде стран на национальном уровне и распространению и обмену передовым опытом. В качестве примеров такой деятельности можно упомянуть о карибском региональном семинаре по сокращению масштабов насилия в школе, проходившем на Багамских островах в феврале 2008 года, всемирной конференции на тему «Насилие в школе и государственная политика», организованной в июне 2008 года в Лиссабоне, и подготовке издания «A Guide for Teachers: Stopping Violence in Schools» («Руководство для учителей: прекратить насилие в школах»). ЮНЕСКО также организовала форум министров по вопросам молодежи высокого уровня из стран Центральной Америки. Форум, который проходил в Коста-Рике в августе 2009 года и был посвящен главным образом вопросам развития и предупреждения насилия, внес вклад в предупреждение молодежного насилия в регионе.

10. Для содействия улучшению образования по таким связанным с вопросами мира проблемам, как ненасилие, терпимость и взаимопонимание, в общинах и школах используются также информационно-коммуникационные технологии, в частности общинное радио, газеты и Интернет. Например, отделения ЮНЕСКО в Бразилии и Уругвае работают с Бразильским институтом прикладной технологии и инноваций гидроэлектростанции Итайпу над реализацией регионального проекта под названием «Движение молодежи к ненасилию», цель которого заключается в укреплении культуры ненасилия среди молодежи с помощью стратегий наращивания потенциала в целях социальной и профессиональной интеграции в регионе с самым высоким в Латинской Америке уровнем насилия и наркомании среди подростков.

11. ВОЗ взаимодействует со странами в укреплении национального потенциала предупреждения насилия с помощью стратегий и программ устранения первопричин и факторов риска, вызывающих насилие, и тем самым уменьшения числа новых актов насилия. Пилотный этап разработанной ВОЗ глобаль-

ной программы наставничества по вопросам предупреждения насилия и увечий MENTOR-VIP, завершился, и в сентябре 2009 года начнется осуществление самой программы. В рамках этой программы младший сотрудник по вопросам предупреждения увечий будет работать в паре с более опытным экспертом с целью приобретения конкретных навыков в ходе упорядоченного сотрудничества с экспертом.

12. Работа ВОЗ по укреплению потенциала в области предупреждения насилия предусматривает также распространение и осуществление на постоянной основе ТЕАСН-VIP (подготовка кадров, образование и развитие сотрудничества в области здравоохранения в связи с предупреждением насилия и увечий) модульной учебной программы по вопросам предупреждения насилия и увечий, разработанной ВОЗ и сетью международных экспертов в области предупреждения насилия и увечий. С просьбой предоставить этот материал обратились инструкторы из более чем 80 стран всех регионов деятельности ВОЗ. В ряде стран были предприняты успешные попытки официально включить эти материалы в школьные учебные планы по тематике здравоохранения. Они были также переведены на несколько официальных языков Организации Объединенных Наций и использовались при проведении учебных мероприятий на региональном уровне. В 2010 году после обстоятельного пересмотра выйдет второе издание ТЕАСН-VIP. В конце 2009 года будет запущена интерактивная версия ТЕАСН-VIP для самостоятельного обучения, а также версия на компакт-диске для ПЗУ. Ведется разработка серии краткосрочных модульных и самостоятельных курсов по вопросам предупреждения насилия и увечий, которые появятся в конце 2010 года.

13. В 2008–2009 годах ВОЗ в сотрудничестве с Альянсом по предупреждению насилия распространила свой новый директивный документ<sup>1</sup>, в котором речь идет о том, каким образом медицинские, психосоциальные и экономические последствия насилия препятствуют развитию. В нем содержится настоятельный призыв к учреждениям по вопросам развития уделять больше внимания предупреждению насилия и увеличивать объем направляемых в эту сферу инвестиций. В директивном документе определяются пробелы, а также многочисленные положительные аспекты, касающиеся нынешних приоритетов в области предупреждения насилия, установленных учреждениями по вопросам развития, и предлагается усиленная повестка дня по более эффективному предупреждению насилия.

## **В. Меры по содействию устойчивому экономическому и социальному развитию**

14. ЮНЕСКО подтверждает важнейшую роль образования для устойчивого экономического и социального развития и преодоления кризиса и подчеркивает важность защиты наиболее уязвимых слоев. На международных форумах она выступает за направление большего объема инвестиций в сферу образования в условиях глобального финансового кризиса и принятие мер по формированию и поддержанию политической приверженности международного сообщества делу образования. Среди мероприятий последнего времени можно упомянуть

<sup>1</sup> World Health Organization, *Preventing Violence and Reducing Its Impact: How Development Agencies Can Help* (Geneva, 2008).

проводившиеся в марте 2009 года в рамках Генеральной Ассамблеи тематические прения по вопросу о доступе к образованию в условиях чрезвычайных ситуаций и подготовительные совещания с участием группы экспертов по образованию Группы восьми (G-8), в ходе которых ЮНЕСКО настойчиво продвигала идею уделить больше внимания решающей роли образования в процессе развития во время встречи на высшем уровне Группы восьми в Италии в июле 2009 года. ЮНЕСКО также занималась повышением уровня информированности широкой общественности по вопросам образования посредством презентаций на национальном уровне Доклада 2009 года о глобальном мониторинге достижения цели образования для всех и проведения Недели глобальных действий (20–26 апреля 2009 года), которая в этом году была посвящена вопросам распространения грамотности и образования на протяжении всей жизни молодежи и взрослых и в которой участвовали порядка 13 миллионов человек по всему миру.

15. Организация также провела обследование совместно со своими государствами-членами и в консультации с Организацией экономического сотрудничества и развития с целью проанализировать и отследить воздействие финансового и экономического кризиса на финансирование образования. Это обследование поможет выявить вероятные последствия кризиса для развития образования, особенно в странах, в наибольшей степени затронутых проблемами в области достижения образования для всех.

16. На региональном уровне ЮНЕСКО оказывала поддержку в укреплении многочисленных региональных сетей по достижению образования для всех. В Азиатско-Тихоокеанском регионе была расширена и усилена региональная тематическая группа по образованию для всех; в своей деятельности эта группа преследует стратегические цели, аналогичные тем, которыми руководствуются существующие региональные сети. В Тихоокеанском регионе министры образования одобрили Тихоокеанские рамки развития образования, стратегические цели которых увязаны с задачами достижения образования для всех. ЮНЕСКО продолжала оказывать поддержку в осуществлении регионального проекта образования для Латинской Америки и Карибского бассейна и разработала стратегию мониторинга политики по достижению образования для всех в регионе. В Африке были проведены совместные совещания по планированию с участием представителей ЮНЕСКО и четырех основных региональных экономических сообществ по вопросам совместного осуществления Плана действий Африканского союза на второе Десятилетие просвещения в интересах Африки. Активизировались сотрудничество по линии Юг-Юг и Север-Юг, а также обмен эффективными видами практики в области образования для всех и получили развитие образовательные сети с участием развивающихся стран, о чем свидетельствуют 10 межстрановых совместных проектов по «достижению недостигнутого» для Юго-Восточной Азии.

17. На национальном уровне ЮНЕСКО оказывала содействие государствам-членам в совершенствовании управления своими национальными системами в области образования и внедрении в политику и практику целостного подхода к образованию для всех. Странам оказывалось содействие в подготовке тщательно проработанных национальных планов в области образования. ЮНЕСКО содействовала реализации инициативы по ускоренному достижению цели образования для всех в плане обеспечения направления финансовых средств в Гаити и Центральноафриканскую Республику и руководила работой группы по ко-

ординации партнерских отношений при формулировании секторальной стратегии и выработке предложения, касающегося инициативы по ускоренному достижению цели образования для всех, для Камеруна.

18. С целью содействовать искоренению нищеты посредством устойчивого эндогенного экономического развития ЮНЕСКО помогала государствам-членам разрабатывать, пересматривать и активизировать их системы профессионально-технического обучения и подготовки. Оказывалось содействие также в подготовке учащихся системы формального и неформального образования в области предпринимательства и в реализации учебных программ.

19. Кроме того, ЮНЕСКО высказывалась в поддержку необходимости направления инвестиций в сферу науки, инноваций и новых технологий, включая экологически чистые технологии, для стимулирования экономического роста при одновременном содействии обеспечению экологической устойчивости и в качестве средства оказания помощи развивающимся странам в скорейшем преодолении финансового кризиса. Организация подписала межучрежденческое заявление Организации Объединенных Наций, озаглавленное «Экологически сбалансированная экономика: преобразование в целях преодоления многообразных кризисов». Она работает с рядом государств-членов, в частности в Африке, над разработкой научных стратегий и созданием человеческого и институционального потенциала для продвижения инноваций. Был проведен ряд мероприятий по наращиванию потенциала в формулировании и осуществлении научной политики в Африке и арабских государствах. Совещания по обзору и пересмотру политики в области науки, техники и инноваций были проведены в Габороне с участием 15 государств — членов Сообщества по вопросам развития юга Африки и в Момбасе, Кения, с участием 11 стран Восточной и Северной Африки. ЮНЕСКО также приступила к реализации Инициативы по выработке политики в области науки, техники и инноваций в Африке с целью наращивания потенциала и области формулирования такой политики и ее осуществления на национальном уровне.

20. В рамках инициативы Организации Объединенных Наций «Единство действий» ЮНЕСКО разработала предложения по реформированию всего сектора науки в Объединенной Республике Танзания, которые в дальнейшем были включены в планы работы совместных программ «Единой Организации Объединенных Наций». Кроме того, была реформирована программа в области науки, техники и инноваций Албании и разработана новая стратегия в этой области на 2009–2015 годы, реализация которой началась в июне 2009 года. Наряду с этим в партнерстве с Организацией арабских государств по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО разработала региональный план действий в области науки и техники для арабских государств.

21. ЮНЕСКО также помогала государствам-членам в укреплении стратегий, наращивании технического потенциала и содействии развитию научных исследований, систем создания сетей, образования и международного сотрудничества в области наук о воде и земле и экологических наук. Были организованы международные конференции и учебные мероприятия по вопросам комплексного управления водными ресурсами с участием ведущих представителей научных кругов и исследовательских учреждений для специалистов в этой области из развивающихся стран. В сотрудничестве с правительством Японии и другими партнерами были разработаны и получили широкое распространение та-

кие специализированные документы и инструменты, как «Руководящие принципы комплексного управления водными ресурсами на уровне речных бассейнов». Организация участвовала также в проходившем в марте 2009 года в Стамбуле, Турция, пятом Всемирном форуме по водным ресурсам, на котором Генеральный директор представил третье издание Доклада об освоении водных ресурсов мира.

22. Для решения проблемы изменения климата с его вероятными серьезными экономическими и социальными последствиями и воздействием на мир, безопасность, стабильность и развитие во многих регионах мира ЮНЕСКО оказывает помощь государствам-членам в создании и ведении необходимой базы данных, принятии мер по адаптации к последствиям изменения климата и содействию смягчению воздействия вызывающих его факторов, в том числе посредством улучшения образования и повышения уровня информирования общественности. ЮНЕСКО также предпринимает усилия для того, чтобы стать климатически нейтральной организацией. Совместно с Всемирной метеорологической организацией (ВМО) она играет роль координатора деятельности учреждений Организации Объединенных Наций, занимающихся сквозными темами, касающимися науки, оценки, мониторинга и раннего предупреждения.

23. Проведение в Женеве 31 августа — 4 сентября 2009 года третьей Всемирной климатологической конференции является одним из основных итогов координационных усилий ЮНЕСКО и ВМО по созданию информационной климатологической базы. Она будет иметь важное значение для достижения взаимодействия в рамках системы Организации Объединенных Наций в выработке глобальных рамок создания климатических служб для предоставления информации о климате, с тем чтобы национальные директивные органы и другие конечные пользователи во всех секторах общества могли адаптироваться к изменению климата. ЮНЕСКО вносит свой вклад в работу этапов заседаний высокого уровня и занимается организацией рабочих научных сессий по вопросам климата океанов и побережья, форумов по гендерной и климатической проблематике, а также по вопросам создания потенциала, образования и подготовки кадров и в проведении параллельного мероприятия по проблемам грунтовых вод и климата, а также участвует в разработке итоговой декларации Конференции. Кроме того, ЮНЕСКО активно участвует в общих усилиях Организации Объединенных Наций в области изменения климата под руководством Координационного совета старших руководителей системы Организации Объединенных Наций и рабочей группы по изменению климата его Комитета высокого уровня по программам. Резюме этих усилий содержится в публикации, озаглавленной «Реагирование на изменение климата: единство действий Организации Объединенных Наций».

24. ЮНЕСКО продолжала предпринимать шаги по содействию культурному разнообразию и межкультурному диалогу на страновом уровне, подтверждая тем самым ведущую роль культуры в устойчивом развитии и в интересах устойчивого развития. Она активизировала свое участие в мероприятиях по разработке и осуществлению общих страновых программ путем включения культуры в качестве одного из важнейших компонентов развития и фактора социальной сплоченности и, в частности, в некоторых мероприятиях по реализации Рамочной программы Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития. В настоящее время ЮНЕСКО осуществляет 18 совместных программ, финансируемых по линии тематического окна на тему культуры и

развития Программы развития Организации Объединенных Наций — Фондом для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (Испания). При этом ЮНЕСКО играет роль ведущего учреждения в 13 из этих проектов. На первом межучрежденческом совещании Фонда, состоявшемся в апреле 2009 года, было принято решение разработать пилотный план управления знаниями под названием «Культура и развитие» для системы в целом.

25. Учитывая возникающую необходимость разработки опирающихся на науку ответных мер в области политики с целью устранения возможных социальных последствий глобального финансового кризиса и содействия устойчивому развитию, ЮНЕСКО участвует в организации ряда мероприятий высокого уровня с участием министров по вопросам социального развития. Например, во время Всемирного форума по социальным наукам в мае 2009 года было организовано мероприятие на тему «Переосмысление социальной политики в связи с финансовым кризисом», в ходе которого несколько министров подчеркнули важность дальнейшего инвестирования в сферу социальной защиты и системы социального обеспечения, а также выработки опирающихся на права человека подходов и сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами. Аналогичным образом на девятой сессии Межправительственного совета Программы по управлению социальными преобразованиями (УСП), которая пройдет в сентябре, будут проанализированы национальные и международные меры, предпринимаемые в связи с финансовым кризисом в области социальной политики, при участии министров социального развития, представителей системы Организации Объединенных Наций и региональных организаций, научные работники, представители неправительственных организаций и деловых кругов. На предстоящих региональных форумах министры социального развития Латинской Америки (Кито, август 2009 года) и стран Восточноафриканского сообщества (Бужумбура, сентябрь 2009 года) также сосредоточат внимание на кризисе и его последствиях для социальной политики на региональном уровне.

26. Программа предупреждения вооруженного насилия является межучрежденческой программой Организации Объединенных Наций, которая будет вносить свой вклад в выработку более согласованного и основанного на фактах подхода к проблеме вооруженного насилия и его предупреждения. Осуществление этой программы началось в 2006 году в рамках совместного проекта ПРООН и ВОЗ, а второй этап программы, который должен начаться в ближайшее время, представляет собой совместную инициативу ПРООН, ЮНИСЕФ, Программы Организации Объединенных Наций по населенным пунктам, Управления по вопросам разоружения Организации Объединенных Наций, Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности и ВОЗ. В процессе выработки политики, проведения научных исследований и разработки программ на втором этапе будут использоваться сравнительные преимущества каждой организации с уделением особого внимания обеспечению учета факторов воздействия и особых потребностей опыта мужчин, женщин, мальчиков и девочек. В течение первого года второго этапа будет сделан акцент на работу в Гватемале, Кении и Ямайке. Цель Программы по предупреждению вооруженного насилия заключается в содействии эффективному предупреждению вооруженного насилия и принятию мер реагирования на основе четкого понимания динамики и воздействия вооруженного насилия и условий,

в которых оно имеет место, а также использования накопленного к настоящему времени передового опыта в области реализации инициатив по сокращению масштабов и предупреждению насилия. Конкретные цели второго этапа Программы предусматривают следующее: а) содействовать разработке директивных указаний, стратегий и развитию эффективных партнерских отношений в области предупреждения вооруженного насилия на глобальном и региональном уровнях и интеграции вопроса вооруженного насилия в рамочные программы и механизмы сотрудничества в целях развития; б) содействовать укреплению национального потенциала по решению проблем вооруженного насилия, в том числе посредством укрепления механизмов сбора данных и мониторинга, а также разрабатывать и осуществлять основанные на фактах политику, стратегии и программы; и с) содействовать выработке жесткого с методологической точки зрения подхода к оценке программ предупреждения насилия и проведению нескольких таких оценок.

### **С. Меры по поощрению уважения всех прав человека**

27. Признавая, что поощрение прав человека является важнейшей основой формирования культуры мира, ЮНЕСКО стремится достичь дальнейшего прогресса в осуществлении тех прав, которые относятся к ее сфере компетенции, и добиться максимально широкой информированности и понимания в вопросах стандартов и принципов международного права в области прав человека. К этим правам относятся право на качественное образование, право на свободу убеждений и их свободное выражение, право на участие в культурной жизни, право пользоваться благами научного прогресса и применять их, право на доступ к безопасной питьевой воде и важнейшее из них — право говорить на родном языке.

28. ЮНЕСКО принимает активное участие в поощрение права на образование, занимаясь осуществлением Всемирной программы образования в области прав человека, провозглашенной Генеральной Ассамблеей в 2004 году в ее резолюции 59/113А. Организация выступает за включение принципов и ценностей в области прав человека в систему образования и призывает государства-члены разрабатывать и осуществлять национальные планы действий по образованию в области прав человека. Четвертая консультация по осуществлению Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1974 году) началась в ноябре 2008 года в сотрудничестве со всеми государствами-членами. По состоянию на июль 2009 года 34 страны представили свои доклады, на основе которых сто восемьдесят второй сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО будет представлен сводный доклад.

29. В рамках последующей деятельности по итогам сорок восьмой сессии Международной конференции по вопросам образования, проходившей в Женеве в ноябре 2008 года, стало уделяться больше внимания поощрению права на образование и оказание помощи странам в разработке и осуществлении стратегий инклюзивного образования на глобальном, региональном и страновом уровнях. Организация разработала Руководящие принципы политики обеспечения инклюзивного образования и составляет базу новаторских видов эффективной практики. В Азиатско-Тихоокеанском регионе, например, деятельность

по решению этих вопросов принесла значительные позитивные результаты с точки зрения разработки рамок политики обеспечения инклюзивного образования и соответствующих генеральных планов. Поддержка ЮНЕСКО опирающихся на достоверные факты информационно-пропагандистских усилий, направленных на информирование о национальных реформах политики в области образования, сыграла положительную роль в укреплении принципа инклюзивности в национальных системах образования, в частности в Афганистане, Камбодже, Китае и Лаосской Народно-Демократической Республике.

30. ЮНЕСКО участвует также в межучрежденческой инициативе совместно с Бюро по демократическим институтам и правам человека, Советом Европы и Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) по составлению подборки порядка 100 примеров передового опыта в образовании в области прав человека, гражданского воспитания и образования в духе взаимного уважения и взаимопонимания в начальной и средней школе и педагогических учебных заведениях. Осенью 2009 года состоится презентация этого издания. По просьбе УВКПЧ ЮНЕСКО организовала в мае 2009 года совещание экспертов о праве на участие в культурной жизни. Его рекомендации были использованы в ходе дискуссий на сорок второй сессии Комитета по экономическим, социальным и культурным правам. На организованном ЮНЕСКО сотрудничестве с УВКПЧ в Париже в июле 2009 года совещании экспертов дополнительно уточнялось право на доступ к безопасной питьевой воде и санитарии. Работа по поощрению права говорить на родном языке осуществлялась на специальной межсекторальной платформе по вопросам языков и многоязычия, которая объединяет все крупные программы организации, сосредоточивая внимание на роли языков и многоязычия в их человеческом и культурном аспектах и с точки зрения содействия устойчивому развитию, социальной сплоченности и миру. Информация о деятельности ЮНЕСКО по поощрению свободы выражения убеждений излагается в разделе G ниже. Кроме того, под эгидой ЮНЕСКО в Буэнос-Айресе был создан Международным центром поощрения прав человека.

31. В рамках проводимой ею глобальной кампании по предупреждению насилия ВОЗ в декабре 2008 года организовала ежегодное совещание Альянса по предупреждению насилия. Тремя основными результатами совещания стали разработка стратегии определения политического приоритета в области предупреждения насилия, подготовка плана, с помощью которого участники Альянса могли бы уделять больше внимания вопросам предупреждения насилия в повестках дня учреждений по оказанию официальной помощи в целях развития (ОПР) и утверждению двух новых приоритетов в работе Альянса на 2009–2012 годы (укрепление межсекторального сотрудничества в области предупреждения насилия, начиная с укрепления сотрудничества между медицинскими учреждениями и органами уголовного правосудия/полиции, и наращивание национального и местного потенциала предупреждения насилия). В сентябре 2009 года в штаб-квартире ВОЗ в Женеве пройдет четвертое совещание, посвященное основным вехам Глобальной кампании по предупреждению насилия на тему «Активизация глобальных усилий по предупреждению насилия». Задача совещания — существенное наращивание действий, политической поддержки и финансирования в интересах принятия мер по предупреждению насилия в мире. В нем ожидается участие представителей учреждений по ОПР, учреждений системы Организации Объединенных Наций и крупных неправительствен-

ных организаций, которые займутся поиском путей укрепления поддержки действий по предупреждению насилия. В совещании примут участие министры здравоохранения и министры других отраслей в качестве основных ораторов и докладчиков. Ожидается участие 150 человек, многие из которых отвечают за разработку политики и занимаются вопросами планирования на высоком уровне, и других лиц, обладающих полномочиями по принятию решений на местном, национальном и международном уровнях.

#### **D. Меры по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами**

32. В соответствии с новой Среднесрочной стратегией на 2008–2013 годы, которая обозначила гендерное равенство в качестве одного из двух глобальных приоритетов организации, ЮНЕСКО уделяет первостепенное внимание достижению гендерного равенства путем принятия мер во всех областях компетенции ЮНЕСКО, добиваясь выработки программ, учитывающих гендерные аспекты, и включения этих аспектов в основные программы и мероприятия в государствах-членах и в рамках организации. Исполнительный совет ЮНЕСКО на своей сто восьмидесятой первой сессии одобрил практический и ориентированный на конкретные результаты Приоритетный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2013 годы. Он предусматривает действия, которые будут проводить программные сектора ЮНЕСКО в период 2008–2013 годов с целью содействовать расширению прав и возможностей женщин и обеспечению гендерного равенства. Кроме того, организация оказывает поддержку государствам-членам в реализации этих задач посредством: а) актуализации вопросов гендерного равенства в рамках всего цикла программирования на уровне всех программ; б) укрепления приверженности, повышения компетентности и расширения возможностей по линии актуализации гендерной проблематики посредством целенаправленного развития потенциала и базы ресурсов для решения этих задач; в) в рамках секретариата — поддержки равных карьерных возможностей персонала и создания надлежащих производственных механизмов, призванных сбалансировать служебную деятельность и личную жизнь; и д) прогрессивного увеличения представленности женщин на директивных уровнях секретариата для достижения к 2015 году 50-процентного показателя.

33. Что касается программы расширения возможностей и профессиональной подготовки в области актуализации гендерной проблематики, то до настоящего времени для сотрудников четырех программных секторов и большинства сотрудников отделений на местах организуются мероприятия по профессиональной подготовке. Специальные программы подготовки и кураторские программы организуются для персонала программы ЮНЕСКО для Ирака, базирующегося в Аммане, и персонала отделения ЮНЕСКО в Аммане для обеспечения актуализации гендерной проблематики в условиях конфликта и постконфликтных ситуаций. Укреплению потенциала и профессиональной подготовке в области актуализации гендерной проблематики содействовала также разработка интерактивных программ обучения в онлайн-режиме и очного повышения квалификации для некоторых категорий персонала в штаб-квартире и отделениях на местах. Больше внимания уделялось важности содействия расширению прав и возможностей женщин и обеспечению гендерного равенства путем про-

ведения четырех семинаров в рамках организованного ЮНЕСКО Форума по вопросам гендерного равенства.

34. ЮНЕСКО принимает меры по содействию расширению возможностей женщин и их прав, а также обеспечению гендерного равенства в качестве одной из приоритетных задач в рамках всех программ, осуществляемых совместно с Организацией Объединенных Наций. Она играет ведущую роль в совместной программе обеспечения гендерного равенства и содействует достижению гендерного равенства на страновом уровне путем интеграции составляющих гендерного равенства во все страновые программы ЮНЕСКО. Организация участвует в осуществлении 4 из 13 предложений, оставшихся в тематическом окне на тему гендерного равенства ПРООН-Фонда для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. ЮНЕСКО сотрудничает с Межучрежденческой сетью по делам женщин и равенству полов и является одним из руководителей целевой группы по гендерным вопросам и вопросам изменения климата. Она также сотрудничает с ПРООН и Всемирным союзом охраны природы в разработке первого учебного пособия по гендерным вопросам и вопросам изменения климата и является ведущим учреждением на гендерном форуме в рамках третьей Всемирной климатологической конференции. Она также участвует в других целевых группах по оценке инвестиций в обеспечение гендерного равенства в учреждениях системы Организации Объединенных Наций и по разработке общесистемного плана действий по обеспечению гендерного равенства, а также в целевой группе по обеспечению гендерного равенства Группы Организации Объединенных Наций по вопросам развития.

35. ЮНЕСКО решительно поддерживает Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятую в 1979 году Генеральной Ассамблеей (резолюция 34/180, приложение), посредством:

а) широкого распространения среди государств-членов «паспорта равенства», который содержит статьи Конвенции;

б) использования дезагрегированных по признаку пола данных и результатов гендерного анализа для выяснения того, в чем состоят различия с точки зрения воздействия политики на женщин и мужчин, предлагая при этом женщинам обмениваться своим опытом;

в) формирования и укрепления политической воли к достижению гендерного равенства и расширению прав и возможностей женщин, в частности, с помощью двух новых инициатив: i) экскурсионное глобальное партнерство ЮНЕСКО и «Сони Эрикссон» Женской теннисной ассоциации, направленной на поощрение гендерного равенства и выполнения женщинами руководящей роли во всех сферах жизни общества, в рамках которого теннисистки Винус Уильямс (Соединенные Штаты Америки), Татьяна Головин (Франция) и Цзе Чжен (Китай) были названы «борцами за гендерное равенство», благодаря чему была создана первая группа проектов по поддержке руководящей роли женщин в Доминиканской Республике, Иордании, Камеруне, Китае и Либерии; и Группа женщин-послов ЮНЕСКО за гендерное равенство, призванная оказывать содействие расширению прав и возможностей женщин и достижению гендерного равенства как в организации, так и в государствах-членах;

d) поощрение привлечения женщин к научным исследованиям в рамках Партнерства «Лореаль»–ЮНЕСКО за участие женщин в научной деятельности.

## **Е. Меры по поощрению демократического участия**

36. ЮНЕСКО принимает меры с целью привить демократические ценности всем учащимся в качестве одного из элементов ее работы по обеспечению качественного образования на всех его уровнях в рамках как формального, так и неформального образования. ЮНЕСКО содействует также демократическому управлению и участию граждан в жизни общества в развивающихся странах, особенно переживающих последствия конфликта, посредством обучения журналистов и представителей средств массовой информации методам беспристрастного и независимого изложения событий в зонах конфликтов; оказания поддержки в создании необходимых условий для работы независимых средств массовой информации путем предоставления экспертных услуг национальным властям, стремящимся привести свое законодательство в области средств массовой информации в соответствие с международно признанными стандартами свободы выражения убеждений, мира и терпимости; и оказания помощи в освещении выборов. В соответствии с Комплексной стратегией ЮНЕСКО по вопросам демократии Международный центр гуманитарных наук содействовал развитию гуманитарных наук, а именно путем поощрения сравнительных аналитических исследований, организации международных диалогов о будущем демократии и поддержки демократии в постконфликтных районах. Центр организовал семинар на тему «Демократия: новые вызовы, новые подходы» в мае 2009 года и практикум для неправительственных организаций в июле 2009 года. Кроме того, новый Постоянный форум арабо-африканского диалога по вопросам демократии и прав человека в мае 2009 года провел первое заседание своего руководящего комитета для обсуждения направления, структуры и методов функционирования форума. Задача форума заключается в обеспечении пространства для диалога между двумя регионами и между различными учреждениями, участвующими в осуществлении политики и стратегий в области прав человека.

## **Ф. Меры по укреплению взаимопонимания, терпимости и солидарности**

37. ЮНЕСКО содействует миру, взаимопониманию и социальной сплоченности путем поощрения диалога между цивилизациями и культурами в соответствии с Глобальной повесткой дня для диалога между цивилизациями и ее Программой действий, провозглашенной Генеральной Ассамблеей в 2001 году (резолюция 56/6). Она опирается на соответствующие рекомендации, содержащиеся в докладе Альянса цивилизаций, и проводит мероприятия с акцентом на молодежь, женщин, гражданское общество, средства массовой информации, работников образования и образование в целях недопущения дискриминации в отношении мигрантов. Для укрепления мер в сфере диалога ЮНЕСКО создала межсекторальную платформу под названием «Содействие диалогу между цивилизациями и культурами и формированию культуры мира» с целью решения этой глобальной задачи на основе междисциплинарного подхода.

38. Для содействия выработке комплексного подхода к образованию на основе сотрудничества и диалога ЮНЕСКО в октябре 2008 года организовала Копенгагенскую конференцию на тему «Образование в целях обеспечения межкультурного взаимопонимания и диалога». В итоговых документах Конференции основной акцент был сделан на вопросы развития специальных платформ для сотрудничества через культурные границы с уделением особого внимания молодежи как ключевому фактору преобразований.

39. Кроме того, ЮНЕСКО оказывает поддержку в проведении диалога в рамках форума «Горизонт» для Большого Африканского рога, задача которого заключается в поощрении диалога между представителями интеллигенции стран Африканского рога и диаспор и содействии выработке взаимоприемлемых решений проблем региона. В форуме участвуют главным образом ученые и представители гражданского общества, которые с помощью своих многодисциплинарных исследований оказывают поддержку Межправительственному органу по вопросам развития и правительствам региона в выработке их ответных мер в связи с нынешними и будущими вызовами. Основная задача заключается в укреплении связей между научными работниками и лицами, ответственными за выработку политики, в целях содействия разработке стратегий укрепления мира, устойчивого развития и уважения прав человека.

40. В целях наведения прочных мостов для налаживания диалога ЮНЕСКО в сотрудничестве с государствами-членами проводит пересмотр учебников и учебных планов, с тем чтобы оказать помощь в исключении из учебников и других образовательных материалов идей ненависти, искаженных фактов, предрассудков и негативного освещения различных вопросов и обеспечить получение базовых знаний и понимание основных мировых культур, цивилизаций и религий. Завершение работы над «Историей человечества» и «Всеобщей историей Латинской Америки» означает и завершение долгосрочной исторической программы ЮНЕСКО, которая осуществлялась при интеллектуальном сотрудничестве более 1800 видных специалистов из всех регионов мира. Закончена также работа над проектом использования «Всеобщей истории Африки» в педагогических целях. Благодаря сотрудничеству с национальными комиссиями удалось осуществить проект «Образ других в школьных учебниках Европы и в арабо-мусульманском мире». Проводились также мероприятия по усилению борьбы с культурными, этническими и религиозными предрассудками, в частности путем возрождения проекта «Невольничий путь», что содействовало улучшению понимания причин, форм функционирования, вопросов и последствий рабства в мире (Африка, Европа, Северная и Южная Америка, Карибский бассейн, Индийский океан, Ближний Восток и Азия).

41. Поощрение культурного разнообразия неотделимо от поощрения диалога в целях содействия гармоничному социальному взаимодействию в рамках культур и между ними во имя укрепления мира на местах и на международном уровне. Поэтому ЮНЕСКО выступает за ратификацию Конвенции 2005 года об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения. После 21 новой ратификации количество сторон Конвенции достигло 99. Была также разработана стратегия мобилизации средств для Международного фонда в поддержку культурного единства и новой стратегии для Глобального альянса за культурное разнообразие.

42. ЮНЕСКО также поощряет обмен общими ценностями, имеющими отношение к конкретным научным дисциплинам в различных культурных условиях, с помощью таких механизмов, как инициатива «От потенциального конфликта к потенциалу сотрудничества». Эта инициатива способствует развитию диалога на различных уровнях и по различным дисциплинам в интересах укрепления мира, сотрудничества и развития в отношении управления общими водными ресурсами.

43. Предпринимались усилия по оказанию помощи свободным, независимым и плюралистическим средствам массовой информации посредством работы с ассоциациями профессиональных журналистов в целях предупреждения конфликтов и поощрения взаимопонимания, главным образом путем создания межкультурных сетей, разработки этических и профессиональных принципов изложения событий и подготовки и повышения уровня осведомленности работников средств массовой информации, с тем чтобы содействовать созданию благоприятных условий для свободного самовыражения. Например, благодаря такому вещательному и новаторскому проекту, как «Сила мирных сетей», потенциал информационно-коммуникационных технологий используется для укрепления взаимопонимания и мира.

44. Вопросы дискриминации в отношении занятости и профессии занимают центральное место в деятельности МОТ в постконфликтных ситуациях. Например, большинство демобилизованных бывших комбатантов зачастую сталкиваются с проблемами в поисках работы, подвергаясь стигматизации. МОТ продолжала предоставлять технические консультации и поддерживать социально-экономическую интеграцию бывших комбатантов и других затронутых войной слоев населения. На межучрежденческом уровне МОТ активно участвовала в Межучрежденческой рабочей группе Организации Объединенных Наций по разоружению, демобилизации и реинтеграции бывших комбатантов, в состав которой входят сотрудники 17 учреждений, департаментов, фондов и программ Организации Объединенных Наций и Международной организации по миграции. МОТ играет ведущую роль в разработке и пересмотре международных стандартов реинтеграции бывших комбатантов. На страновом уровне в начале 2009 года МОТ организовала обучение навыкам предпринимательства для примерно 5000 бывших комбатантов в Либерии. Благодаря этим мероприятиям проблемы равенства и дискриминации в сфере трудоустройства бывших комбатантов и представителей других групп населения с особыми потребностями, таких как инвалиды, молодежь, женщины и дети, которые ранее ассоциировались с вооруженными силами и группами, все чаще решаются в рамках постконфликтного восстановления.

## **G. Меры в поддержку коммуникации и свободного распространения информации и знаний на основе широкого участия**

45. Свою деятельность по повышению уровня информированности в вопросах свободы выражения убеждений ЮНЕСКО осуществляла в рамках празднования Всемирного дня свободы печати (3 мая) и международных конференций на тему «Свобода выражения убеждений, доступ к информации, расширение прав и возможностей людей», проходивших в Мапуту в 2008 году, и на тему

«Потенциал средств массовой информации: диалог, взаимопонимание и примирение», состоявшийся в Дохе в 2009 году. Вручение Всемирной премии ЮНЕСКО/Гильермо Кано за вклад в обеспечение свободы печати придало широкую огласку усилиям ЮНЕСКО в этой области. Это воздействие было усилено благодаря организации в Париже в октябре 2008 года международного симпозиума высокого уровня по вопросу о свободе выражения убеждений и параллельной выставке. Благодаря усилиям по повышению уровня информированности получила признание важная роль, которую свободные средства массовой информации играют в развитии, демократии и диалоге, в рамках Аккрской программы действий и в итоговом документе совещания, посвященного средствам массовой информации и развития и организованного совместно Африканским союзом и Европейской комиссией в сентябре 2008 года в Уагадугу.

46. Подготовка журналистов по вопросам свободы печати также позволила им в своей работе применять международно признанные правовые, этические и профессиональные стандарты. Кроме того, был усилен местный институциональный потенциал в области создания правовых рамок, а также нормативных и политических условий, благоприятствующих осуществлению таких основных свобод. Такая деятельность предусматривает, в частности, содействие развитию традиционных и новых средств массовой информации в качестве основы для диалога и укрепления системы демократического управления.

47. ЮНЕСКО содействует расширению всеобщего доступа к информации путем оказания помощи в формулировании основ национальной информационной политики, в частности в рамках программы «Информация для всех»; поддержки деятельности по сохранению аналоговой и цифровой документальной информации с помощью программы «Память мира»; создания нормативной базы и международных стандартов повышения уровня информационной грамотности; мониторинга тенденций и содействия обмену передовыми видами практики в отношении этических аспектов информационного общества с учетом приоритетов, установленных программой «Информация для всех»; укрепления международного партнерства в целях улучшения всеобщего доступа к информации; и поощрения развития обществ, основанных на знаниях.

48. Проводится работа по содействию развитию свободных, независимых и плюралистических средств массовой информации с помощью Международной программы развития коммуникации ЮНЕСКО и путем расширения возможностей специалистов в области средств массовой информации посредством повышения качества подготовки в соответствующих учебных заведениях, а также улучшения доступа общественности к информации в интересах расширения возможностей в области неформального образования и инклюзивного участия в развитии и управлении социальными преобразованиями.

49. Для облегчения доступа общественности к информации ЮНЕСКО оказывает поддержку общинным мультимедийным центрам, где используются такие традиционные средства массовой информации, как газеты, радио и телевидение, а также новые технологии, такие как компьютеры, Интернет и цифровые устройства. Общинные мультимедийные центры созданы в 34 странах, 19 из которых действуют в Африке.

## **Н. Меры в поддержку международного мира и безопасности**

50. ЮНЕСКО также разработала межсекторальную платформу для укрепления своих усилий по оказанию помощи странам, переживающим последствия конфликта или стихийного бедствия, во всех своих программных областях (образование, естественные науки, культура, коммуникация и информация). Она предоставляет экспертные услуги и рекомендации по урегулированию конфликта в вопросах рационального использования природных ресурсов и интеграции усилий по предупреждению и уменьшению последствий стихийных бедствий, особенно систем раннего предупреждения, в деятельности по ликвидации последствий конфликта или стихийного бедствия; оказывает поддержку в восстановлении национальных научно-исследовательских учреждений, разработке, осуществлении и мониторинге политики в различных областях естественных, социальных и гуманитарных наук; обеспечивает охрану пострадавших объектов культурного и природного наследия, в том числе посредством укрепления и восстановления в чрезвычайном порядке пострадавших объектов и институтов культурного наследия, и сохранения находящихся в опасности объектов нематериального культурного наследия; усиливает роль коммуникации и информации в содействии взаимопониманию, миростроительству и восстановлению; и содействует укреплению институционального и человеческого потенциала в области развития устойчивых, свободных и независимых плюралистических средств массовой информации. ЮНЕСКО участвовала в координированных Организацией Объединенных Наций усилиях по ликвидации последствий конфликтов и стихийных бедствий в Афганистане, Китае после Сычуаньского землетрясения, на Кубе и в Гаити после ураганов, в рамках восстановления Ирака, в Мьянме после циклона «Наргис», в Намибии после землетрясения и в Пакистане. Восемь отделений ЮНЕСКО на местах подключились к тематическому окну по вопросам урегулирования конфликтов и миростроительства ПРООН-Фонда для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (Испания).

51. ЮНЕСКО также проводит работу по содействию осуществлению в полном объеме резолюции 1325 (2000) Совета Безопасности, озаглавленной «Женщины, мир и безопасность». Она помогает привлекать женщин к деятельности по укреплению мира и безопасности на институциональном уровне в постконфликтных странах посредством создания центров научных исследований и документации в интересах женщин и сотрудничает с Вифлеемским центром по вопросам мира, который стремится привлечь палестинских и израильских женщин к участию в межкультурном и межрелигиозном диалоге.

52. Для укрепления международного мира и безопасности путем осуществления дальнейших усилий по обеспечению участия большого числа заинтересованных сторон в диалоге между цивилизациями, культурами и народами ЮНЕСКО провела консультации с широким кругом партнеров и организаций, с тем чтобы выявить возможности для совместных действий и налаживания партнерских отношений. ЮНЕСКО обязалась поощрять диалог между политическими лидерами в странах Юго-Восточной Европы, которые стремятся выработать общее видение будущего, основанного на международном сотрудничестве. Она оказала помощь в организации серии региональных совещаний в Охриде, бывшая югославская Республика Македония (2003), Тиране (2004), Варне, Болгария (2005), Опатие, Хорватия (2006), Бухаресте (2007) и Афинах

(2008). В Афинах главы государств и другие лидеры из региона Юго-Восточной Европы приняли Афинскую декларацию, в которой подчеркивается роль культурных путей, маршрутов и коридоров в качестве платформ для регионального сотрудничества и предусматривается создание пула совместных проектов в области культурных водных путей как средства содействия стабильности и миру в регионе. Эта деятельность будет проводиться на основе текущих усилий ЮНЕСКО по разработке в Юго-Восточной Европе инициативы по созданию «культурных коридоров».

53. ЮНЕСКО также участвует в разработке контртеррористической стратегии Генерального секретаря в рамках межучрежденческой Целевой группы по осуществлению контртеррористических мероприятий. В Глобальной контртеррористической стратегии Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО отведена ключевая роль в осуществлении ее Плана действий, связанного с поощрением диалога и предотвращением диффамации религиозных убеждений, а также с поощрением культуры мира, справедливости и развития человека путем проведения межконфессионального диалога между цивилизациями.

### **III. Роль гражданского общества**

54. ЮНЕСКО поощряет активизацию усилий гражданского общества по пропаганде культуры мира с помощью различных программ и инициатив, таких как программа «Гражданские общества и израильско-палестинский диалог», которая призвана помогать руководителям организаций гражданского общества строить общее будущее посредством диалога и политических исследований. С помощью этой программы ЮНЕСКО намерена содействовать налаживанию конструктивного диалога между двумя обществами, что является одной из важнейших предпосылок установления прочного мира. Она настоятельно рекомендует создать постоянный форум для диалога между представителями Израиля и оккупированных палестинских территорий и поощряет активное сотрудничество между научными работниками и университетами. В рамках этой программы был проведен ряд исследований, по итогам которых были опубликованы три книги, подготовленные совместно израильской и палестинской группами.

55. Культура мира пропагандировалась также среди молодежи путем проведения в 2009 году международного молодежного конкурса сочинений, который был организован совместно с Фондом мира Гои. В нынешнем году конкурс был посвящен теме «Роль науки в строительстве лучшего мира». Молодым людям по всему миру было предложено представить свои новаторские идеи по данной теме. Победители будут объявлены в ноябре 2009 года. Главные победители будут приглашены на церемонию награждения, которая пройдет в Токио в ноябре.

56. Кроме того, создавались международные партнерства между государственным и частным секторами для молодежи в Гватемале, Кот-д'Ивуаре и на оккупированных палестинских территориях, задача которых заключается в расширении прав и возможностей находящихся в неблагоприятном положении молодых людей, живущих в условиях конфликта или постконфликтной ситуации, путем улучшения доступа к информационно-коммуникационным технологиям и к инструментам, созданным сетевым сообществом на базе Интернета, и

их использования. Молодежи были предоставлены пространство и инструменты, с тем чтобы она могла заявить о себе, обменяться взглядами и мнениями и преодолеть ограничения с точки зрения мобильности. Были разработаны ориентированные на молодежь общинные инициативы на базе стратегий обеспечения доступа молодежи к информации и знаниям, касающимся вопросов развития и мира с помощью традиционных и новых средств массовой информации. ЮНЕСКО также продолжала развивать партнерские отношения с компанией «Даймлер» по линии партнерства между государственным и частным секторами в целях поддержки инициативы «Мондиалого», направленной на содействие межкультурному диалогу по вопросам устойчивого развития, путем организации школьного конкурса, присуждения премии за лучшие инженерные идеи и создания межкультурного Интернет-портала.

57. Сеть национальных комиссий по делам ЮНЕСКО укрепляет контакты и поощряет взаимодействие между государствами-членами и интеллектуальными и профессиональными сообществами в каждой стране в целях формирования альянсов и расширения информационно-пропагандистской работы ЮНЕСКО в каждом государстве-члене. Национальные комиссии вносят значительный вклад в достижение организацией своих целей и в концептуализацию, осуществление и исполнение ее программ на региональном, субрегиональном и национальном уровнях.

#### **IV. Коммуникационные и сетевые механизмы**

58. В целях повышения уровня информированности о Международном десятилетии мира и ненасилию в интересах детей планеты, 2001–2010 годы, ЮНЕСКО продолжает распространять Программу действий в области культуры мира и предоставлять информацию о деятельности ЮНЕСКО по пропаганде культуры мира всем заинтересованным сторонам. Последняя информация о деятельности ЮНЕСКО и других организаций, занимающихся пропагандой культуры мира, размещена на веб-сайте по вопросам культуры мира, созданном во время проведения Международного года культуры мира (2000).

#### **V. Рекомендации**

59. Учреждениям, фондам и программам Организации Объединенных Наций рекомендуется в своих программах и впредь делать акцент на различные аспекты культуры мира, особенно на страновом уровне.

60. Государствам-членам в свою очередь рекомендуется:

а) принимать меры к тому, чтобы финансирование качественного образования для всех относилось к числу высших приоритетов и чтобы финансовый кризис не служил оправданием для сокращения ассигнований на цели образования как на национальном, так и на международном уровнях;

б) увеличивать инвестиции в науку и технику, особенно в экологически безопасные технологии, с целью содействовать развитию экологически сбалансированной экономики;

с) укреплять образование в целях устойчивого развития, обучения на протяжении всей жизни для всех и предоставления равного доступа всех слоев общества к образовательным возможностям, добиваясь реализации принципов инклюзивного образования;

д) осуществлять обзор и пересмотр образовательной и культурной политики, с тем чтобы она отражала основанный на правах человека подход, культурное разнообразие, межкультурный диалог и устойчивое развитие;

е) укреплять усилия по исключению из учебников и других учебных пособий разжигающих ненависть материалов, искаженных фактов, предрассудков и негативного освещения различных вопросов и обеспечению получения базовых знаний и понимания основных мировых культур, цивилизаций и религий;

ф) поощрять культуру школы и создание в ней условий, которые бы отвечали интересам детей, содействовали эффективному обучению, охватывающему всех детей, соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивали безопасность детей и учитывали гендерные аспекты, и поддерживать активную роль и участие самих учащихся, членов их семей и общин;

г) расширять доступ к информационно-коммуникационным технологиям, с тем чтобы сделать доступными блага образования всех уровней и форм для девочек и женщин, социально изолированных, нуждающихся, маргинализированных слоев населения, а также лиц с особыми потребностями на протяжении всей жизни.

---