



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
13 September 2001
Russian
Original: English

Пятьдесят шестая сессия

Пункт 39 предварительной повестки дня*

Культура мира

Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты

Доклад Генерального секретаря**

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение	1–3	3
II. Цель Десятилетия	4–5	4
III. Участие государств-членов, системы Организации Объединенных Наций и гражданского общества в проведении международного года культуры мира	6–26	4
IV. Участие государств-членов, включая национальные комитеты и национальные координационные центры, в проведении Десятилетия	27–30	9
V. Ответственность ЮНЕСКО как ведущего учреждения Десятилетия	31–33	10
VI. Роль соответствующих органов Организации Объединенных Наций, особенно Детского фонда Организации Объединенных Наций и Университета мира	34–45	11
VII. Распространение Декларации и Программы действий в области культуры мира	46	14
VIII. Образование, поощряющее культуру мира и ненасилие	47–50	14
IX. Роль гражданского общества	51–53	15

* A/56/1507

** Примечание, о котором говорится в резолюции 54/248 Генеральной Ассамблеи, в настоящий доклад не включено.

X.	Роль средств массовой информации и новых информационно-коммуникационных технологий	54–57	15
XI.	Доклады о Десятилетии и о ходе осуществления Декларации и Программы действий	58–60	16

I. Введение

1. В условиях происходящих в мире стремительных и серьезных перемен, для которых характерно повышение роли этических вопросов, культура мира прививает грядущим поколениям ценности, которые могут способствовать определению их судьбы и активному участию в создании более справедливого, гуманного, свободного и процветающего общества и более мирной обстановки на планете.

2. С тем чтобы успешно решить задачу поощрения культуры мира, она должна приобрести первостепенное значение для всей системы Организации Объединенных Наций. В основе процесса создания самой системы Организации Объединенных Наций лежали всеобщие ценности и цели как один из важнейших факторов, определяющих культуру мира. Международные документы, принятые под ее эгидой, а также декларации и планы действий, разработанные в ходе ее недавних всемирных конференций, отражают развитие и углубление общепризнанных норм, ценностей и целей, которые можно рассматривать в качестве главных элементов формирующейся концепции культуры мира.

3. Настоящий доклад представляется в соответствии с положениями резолюции 55/47 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 2000 года «Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы», в которой к Генеральному секретарю обращена просьба представить Генеральной Ассамблее на ее пятьдесят шестой сессии доклад о ходе осуществления этой резолюции. По своей структуре он состоит из разделов, соответствующих пунктам постановляющей части указанной резолюции. Его текст главным образом основан на положениях доклада Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) о ходе выполнения Организацией Программы действий в области культуры мира и о сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций в этой области (документ 161 EX/17). Доклад Генерального директора уже был обсужден Исполнительным советом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на его сто шестьдесят первой сессии, в

свете которого Исполнительный совет принял следующее решение (161 EX/решение 3.6.1):

Исполнительный совет,

1. *рассмотрев* документ 161 EX/17,

2. *подтверждая* резолюцию 28 C/5.12, в которой содействие становлению культуры мира признается в качестве одной из основных задач ЮНЕСКО, состоящей в том, чтобы «содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций для всех народов без различия расы, пола, языка или религии»,

3. *ссылаясь* на решение 155 EX/9.6, в котором государствам-членам, учреждениям системы Организации Объединенных Наций, другим межправительственным и неправительственным организациям предлагается принять участие в проведении Международного года культуры мира (2000 год),

4. *с удовлетворением отмечает* глобальную мобилизацию усилий, осуществленную ЮНЕСКО в ходе Международного года культуры мира с участием государств-членов, межправительственных организаций, гражданского общества и большого числа отдельных людей, приверженных принципам культуры мира в своей повседневной жизни;

5. *выражает признательность* Генеральному директору за широту и эффективность всех проведенных мероприятий;

6. *принимает к сведению*, что в резолюции 55/47 Генеральной Ассамблеи Организация Объединенных Наций ЮНЕСКО определена в качестве ведущего учреждения для проведения Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты;

7. *предлагает* государствам-членам и всем партнерам ЮНЕСКО и далее проявлять и укреплять свою приверженность культуре мира в ходе Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2010 годы);

8. *призывает* Генерального директора продолжать свою деятельность по координации и мобилизации усилий в интересах культуры мира в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций.

II. Цель Десятилетия

4. Как указывается в пункте 1 резолюции 55/47, цель Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты состоит в дальнейшем укреплении глобального движения в поддержку культуры мира по итогам проведения Международного года культуры мира в 2000 году». Это движение, призыв к разворачиванию которого содержится в Декларации и Программе действий в области культуры мира, принятых Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 53/243 от 13 сентября 1999 года, основано на отношениях партнерства между различными участниками, указанными в декларации, включая государства-члены, гражданское общество, систему Организации Объединенных Наций, а также частных лиц, при этом ключевая роль принадлежит родителям, педагогам, политическим деятелям, журналистам, религиозным органам и группам, представителям интеллигенции, лицам, занимающимся научной, философской, творческой и художественной деятельностью, работникам здравоохранения и гуманитарной сферы, социальным работникам, управляющим различного уровня, а также неправительственным организациям. Совместными усилиями они будут поощрять культуру мира в следующих восьми областях деятельности, указанных в Программе действий:

- культура мира посредством образования;
- устойчивое экономическое и социальное развитие;
- уважение всех прав человека применительно ко всем людям;
- равенство между женщинами и мужчинами;
- демократическое участие;
- взаимопонимание, терпимость и солидарность;

- коммуникация и свободное распространение информации и знаний на основе широкого участия;
- международный мир и безопасность.

5. В своем докладе по Международному десятилетию культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (A/55/377) Генеральный секретарь указал, что «каждая из этих областей является приоритетным направлением деятельности Организации Объединенных Наций с момента ее создания; новым элементом является их объединение с помощью культуры мира и ненасилия в одну всеобъемлющую концепцию. Связи между отдельными областями проводились часто (например демократия, развитие и мир, равенство между мужчинами и женщинами и развитие и мир, и т.д.), однако впервые все эти области взаимосвязаны, что позволяет использовать все их достоинства и возможности» (пункт 3).

III. Участие государств-членов, системы Организации Объединенных Наций и гражданского общества в проведении Международного года культуры мира

6. Исходя из того, что процесс разворачивания глобального движения можно оценивать в контексте заложенных в нем общих ценностей, проводимых по его линии мероприятий и «сознания» его участников, стратегия для Международного года предусматривала:

- проведение кампаний информирования общественности, основанных на универсальных ценностях, присущих культуре мира;
- содействие мероприятиям по формированию культуры мира (как краткосрочным мероприятиям, так и долгосрочным проектам), проводимым широким кругом партнеров (государствами-членами, системой Организации Объединенных Наций и гражданским обществом); и
- разработка механизмов связи и распространения информации, позволяющих

участникам осознать, что они играют важную роль в проведении глобальной эффективной долгосрочной кампании поощрения культуры мира.

7. Основой для кампании информирования общественности служит Манифест 2000, который в ходе проведения Международного года подписало более одного процента населения планеты. Манифест был подготовлен лауреатами Нобелевской премии в 1999 году с учетом соответствующих резолюций Организации Объединенных Наций в рамках подготовки к проведению Международного года. Шесть его положений в основном соответствуют шести ценностям, которые, как считается, имеют важнейшее значение для развития международных отношений в XXI веке, таким, как свобода, равенство, солидарность, терпимость, уважение к природе и общие обязанности, которые были приняты в рамках Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, содержащейся в резолюции 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года. В Манифесте 2000 основные принципы культуры мира переводятся с языка международной дипломатии на язык повседневной жизни, и эти принципы, которые ранее были предметом обсуждения в международных дипломатических кругах, теперь утверждаются в жизни людей:

- **Уважать жизнь каждого человека:** уважать жизнь и достоинство каждого индивидуума без какой бы то ни было дискриминации и предубеждения.
- **Отвергать насилие:** активно применять практику отказа от насилия, отвергая любые его формы: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое и социальное насилие, в частности в отношении самых обездоленных и незащищенных людей, например детей и подростков.

Быть щедрым: щедро делиться с другими людьми своим временем и материальными средствами с целью положить конец отчуждению, несправедливости и политическому и экономическому угнетению.

Слушать, чтобы понять: отстаивать свободу выражения мнений и культурное многообразие, неизменно отдавая

предпочтение диалогу и умению слушать, не допуская фанатизма, клеветы и неприязненного отношения к другим людям.

- **Оберегать планету:** поощрять ответственный подход к культуре потребления и практику развития, предусматривающую уважение всех форм жизни и сохранение природного баланса на планете.
- **Восстановление солидарности:** вносить свой вклад в развитие своих общин при всестороннем участии женщин и уважении демократических принципов, с тем чтобы совместными усилиями создавать новые формы солидарности.

8. Текст Манифеста 2000, переведенный на более чем 50 языков и подписанный многими главами государств и правительств, был распространен во всех регионах мира. К отдельным лицам была обращена просьба подписать этот документ, тем самым взяв на себя обязательство применять закрепленные в нем принципы в своей повседневной жизни. В результате этого к концу Международного года Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры через свою сеть зарегистрировала более 74 миллионов человек, подписавших этот документ. Его подписали жители всех регионов мира, в том числе более 1 миллиона жителей каждой из следующих стран: Бразилии, Индии, Кении, Колумбии, Непала, Республики Корея и Японии. Сведения об этих подписях, в том числе подробные данные по 20 странам, где число подписавших превысило 100 000 человек, приводятся на веб-сайте по адресу <http://www.unesco.org/cr>.

9. В связи с проведением Международного года были подготовлены и распространены самые разные информационно-пропагандистские материалы и материалы для средств массовой информации, включая телевизионную рекламу, в которой текст шести положений Манифеста приводился на фоне фотографий лауреатов Нобелевской премии, короткие радиопередачи, рекламные страницы для органов печати, афиши, листовки, значки, майки, флаги, открытки и прочие печатные материалы. После объявления международного тендера, в связи с которым поступило несколько сотен предложений, был выбран логотип, отражающий один из девизов

кампании: «Мир в наших руках» (на французском и испанском языках соответственно “Cultivons la paix” и “Cultivemos la paz”). Девизы и логотип позволяли зримо отождествлять их с движением в поддержку культуры мира, и они продолжают широко распространяться и использоваться на многих форумах во всех регионах мира.

10. С 19 сентября 1999 года, когда начался Международный год, благодаря содействию национальных комиссий для ЮНЕСКО и отделений Организации Объединенных Наций по делам образования, науки и культуры на местах материалы для средств массовой информации (телевизионная реклама, радиопередачи и пресс-бюллетени) переводились и распространялись национальными СМИ более чем в сотни стран. Только во Франции стоимость эфирного времени и места, безвозмездно отведенного средствами массовой информации для пропаганды кампании, согласно оценкам, эквивалентна 6 млн. французских франков.

11. Важнейшими событиями в ходе проведения этой кампании в средствах массовой информации явились одновременное объявление 14 сентября 1999 года в более чем 100 странах мира о начале Международного года, проведение Международного дня мира и открытие Генеральной Ассамблеи. В этот день торжественная церемония, общественные мероприятия и пресс-конференции проводились под руководством глав государств и правительств. 19 сентября 2000 года, в Международный день мира, отделение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в Нью-Йорке организовало церемонию, в ходе которой был совершен символический акт передачи подписей под Манифестом 2000 молодыми людьми из ряда стран, в которых было собрано наибольшее количество подписей (Бразилия, Колумбия, Индия, Франция и Япония), Председателю Генеральной Ассамблеи.

12. В соответствии со стратегией, предложенной в Программе действий в области культуры мира, на национальном и международном уровнях были установлены партнерские отношения с государствами-членами, гражданским обществом и Организацией Объединенных Наций в целях проведения Международного года культуры мира. Эта система партнерства состоит из двух

параллельно функционирующих сетей, одна из которых объединяет национальные координационные центры, а другая — международные организации.

13. В течение Международного года Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) разработала механизмы связи и распространения информации на базе сети Интернет, что позволило частным лицам и организациям осознать, что их деятельность играет важную роль в осуществлении глобальной эффективной долгосрочной кампании поощрения культуры мира. На общедоступном веб-сайте (<http://www.unesco.org/iycsp>) постоянно обновлялась информация о партнерах и их мероприятиях и проектах, а также публиковался информационный бюллетень об этой деятельности. Информация доводилась до сведения национальных координационных центров и партнеров из международных неправительственных организаций (НПО) через «частный» веб-сайт в сети Интернет (<http://www.unesco.org/iycptec>), к которому они получают доступ за счет использования персонального кода и через который их информация автоматически пересылалась на общедоступный веб-сайт. Эта система Интернет, обеспечивающая общественности доступ к значительному объему надежной информации, проходящей минимальную редакторскую правку, которая должна осуществляться в штаб-квартире Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), будет и далее использоваться в течение десятилетия.

14. На национальном уровне привлечение государств-членов и соответствующих гражданских обществ к деятельности осуществлялось через сеть национальных координационных центров, объединяющих 160 национальных комиссий по делам ЮНЕСКО и более 50 отделений ЮНЕСКО на местах. На веб-сайте зарегистрировано более 1500 таких национальных и местных партнеров, включая 488 национальных неправительственных организаций (НПО) или ассоциаций, 266 школ (включая ассоциированные школы ЮНЕСКО), 250 местных неправительственных организаций (НПО) или ассоциаций (в том числе клубы ЮНЕСКО), 185 университетов, 109 предприятий, 87 учреждений Организации Объединенных Наций, 72 организации СМИ, 62 национальных или

региональных органа или учреждения и 48 городских и местных органов управления. Национальные координационные центры разместили на веб-сайте более 300 информационных бюллетеней, содержащих статьи о мероприятиях в 138 странах, включая 81 статью, поступившие из Европы и Северной Америки, 69 — из Африки, 76 — из Латинской Америки, 63 — из Азиатско-Тихоокеанского региона и 32 — из арабских государств. Помимо этой информации, сведения о проводимых в некоторых странах мероприятиях публикуются на веб-сайтах и в изданиях национальных комиссий и отделений ЮНЕСКО на местах на соответствующих национальных языках.

15. Для привлечения гражданского общества к деятельности на международном уровне Комитет по связям между НПО и ЮНЕСКО разработал и распространил среди международных неправительственных организаций, ассоциированных с ЮНЕСКО, и неправительственных организаций, взаимодействующих с Экономическим и Социальным Советом и Департаментом общественной информации Секретариата Организации Объединенных Наций, стандартные соглашения о партнерстве. Соглашения о партнерстве подписало 180 международных неправительственных организаций (НПО). Благодаря мобилизации усилий функционирующих в рамках этих НПО национальных сетей эти НПО занимались пропагандой Международного года, содействовали подписанию Манифеста 2000 десятками миллионов человек и организовали сотни крупных мероприятий, а также проектов поощрения культуры мира. Информационные бюллетени, содержащие статьи об их мероприятиях, помещены на вышеупомянутом веб-сайте. Многие из этих организаций посвятили Международному году и проводимым по его линии мероприятиям специальные разделы собственных веб-сайтов в сети Интернет и печатные материалы.

16. Международные неправительственные организации рассмотрели вопрос о международных мероприятиях в рамках Года и перспективах на Десятилетие в ходе симпозиума, проведенного 24–25 ноября 2000 года в штаб-квартире Организации Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО). В работе

симпозиума, который был организован Комитетом по связям между НПО и ЮНЕСКО и на котором выступил Генеральный директор ЮНЕСКО, приняло участие более 400 представителей более чем 130 неправительственных организаций (НПО). Краткая информация об итогах восьми практикумов, проведенных в ходе указанного симпозиума, имеется на веб-сайте Международного года. Итоги этих практикумов, согласующихся с восемью положениями Программы действий, служат основой для планов мероприятий НПО в рамках Десятилетия. Одновременно с симпозиумом проводились Интернет-форум и выставка, на которой были представлены материалы, подготовленные партнерами по проведению Международного года (как национальными, так и международными), а также информация об их деятельности.

17. Деятельность — как краткосрочные «крупные мероприятия», так и долгосрочные «проекты поощрения культуры мира» — осуществляли в ходе Международного года вышеупомянутые сети учреждений-партнеров Организации Объединенных Наций в области образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), организации системы Организации Объединенных Наций и национальные местные организации. Эта деятельность включала скоординированную организацию национальных мероприятий и проектов, совещаний, практикумов, конференций, учебных программ, школьных инициатив, концертов, спектаклей, спортивных состязаний, подготовки учебных материалов и игр, пресс-конференций, молодежных лагерей, фестивалей и маршей, круизов мира, кампаний, художественных конкурсов и выставок, подготовки публикаций, материалов для средств массовой информации и веб-сайтов в сети Интернет. Значительный объем информации, масштабы которой не позволяют включить ее в настоящий доклад, имеется на веб-сайте Международного года.

18. Особого признания заслуживает активное участие сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО, в мобилизации усилий с целью задействовать аудитории, игровые площадки, школы и общины, а также обеспечить пропаганду Манифеста 2000 в рамках Международного года. Помимо многочисленных международных совещаний и встреч учащихся и преподавателей по линии проектов ассоциированных школ, учебные

мероприятия включали проведение в 2000 году международного конкурса на лучший мультфильм, который был организован в сотрудничестве с Международным советом кино, телевидения и аудиовизуальной коммуникации, производство и распространение настенных календарей, а также подготовку обновленного пакета учебных материалов по проблемам мира. Сетью ассоциированных школ была учреждена специальная премия «Древо мира», которая будет присуждаться школам за активную деятельность в поддержку культуры мира. Экспериментальный проект под названием «Поиски мирных альтернатив конфликтам посредством образования» (МАКО) в Юго-Восточной Европе, который начал осуществляться в июле 2000 года, позволит объединить усилия ассоциированных школ субрегиона для осуществления совместных проектов и установления партнерских связей в интересах достижения мира и урегулирования конфликтов.

19. Для того чтобы достичь долгосрочной цели в области просвещения в духе культуры мира, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) предоставляет государствам-членам помощь в разработке соответствующих национальных планов и программ. Эта деятельность включает осуществление программ подготовки преподавателей и пересмотр учебных планов по таким темам, как права человека, мир, демократия, гражданское образование, воспитание в духе отказа от насилия, терпимость и взаимопонимание на международной арене, а также языковое и культурное разнообразие. Особое внимание уделялось разработке национальных планов в области просвещения по вопросам прав человека.

20. В качестве вклада в проведение Международного года культуры мира целый ряд партнеров разработали и распространили материалы, касающиеся просвещения в духе культуры мира. К числу этих партнеров относились неправительственные организации в сфере образования (например, «Сиватас интернэшнл», Международная организация по вопросам образования и Всемирное движение скаутов), университеты и кафедры ЮНЕСКО и сотрудничающие учреждения (например, «Итальянское сотрудничество», Датское агентство

по международному развитию и Норвежское агентство по международному развитию). Подготовленные материалы включали самые разнообразные книги, брошюры, игры, аудиовизуальные материалы, веб-сайты в сети Интернет, учебные пособия для преподавателей и комплекты и пакеты учебных материалов, которые часто издаются на местных языках и связаны с положениями Манифеста 2000. Кроме того, учебные материалы готовились самой молодежью, в частности работы, выдвинутые на художественные конкурсы и конкурсы фотографии и эссе, а также материалы, подготовленные по итогам студенческих практикумов и конференций, летних лагерей и дискуссий.

21. Ряд совещаний и публикаций в течение Международного года были посвящены теме «Женщины и культура». По итогам Панафриканской конференции женщин по культуре мира, которая была проведена в Занзибаре в мае 1999 года, на национальном и субрегиональном уровнях были проведены совещания и учебные курсы и изданы публикации. Тематические исследования, посвященные формам участия женщин в процессе миростроительства и накопленному ими опыту в этой области, были проведены в Бурунди, Камеруне, Намибии, Объединенной Республике Танзании, Сомали, Сьерра-Леоне и Центральноафриканской Республике, и по результатам этих тематических исследований был разработан учебный модуль. Правительство Вьетнама во взаимодействии с ЮНЕСКО и Экономической и социальной комиссией для Азии и Тихого океана в декабре 2000 года организовало региональную конференцию под девизом «Вклад женщин Азии в формирование культуры мира», в которой приняли участие представители 35 стран.

22. В течение Международного года было развернуто несколько «национальных проектов мобилизации усилий», осуществляемых при участии значительного числа партнеров. Эти проекты реализуются в Гватемале, Камбодже, Мали и Российской Федерации.

23. В Камбодже в соответствии с одной из рекомендаций Национальной конференции по культуре мира, которая прошла в Пномпене 10 и 11 декабря 1999 года, было проведено исследование, посвященное оптимальным традиционным и новаторским методам

предотвращения и урегулирования конфликтов в Камбодже. Первый этап этого исследования, осуществляемого в координации с отделением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в Пномпене, проводился в сельских районах страны близ границ с Вьетнамом и Таиландом.

24. В Гватемале благодаря национальному проекту «Культура мира в Гватемале», который финансировался правительством Италии и осуществлялся Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и министерством просвещения Гватемалы, к обсуждениям и мероприятиям привлекались школы, муниципалитеты, молодежные ассоциации и общественность. Активный вклад в кампанию подписания Манифеста 2000 вносят, кроме прочего, следующие виды деятельности и мероприятия, посвященные тематике культуры мира: «Выпуск 2000 года», в котором приняли участие более 5000 выпускников; учебные семинары для преподавателей, борцов за мир и активистов, разработка предложений в рамках национального процесса пересмотра учебных планов, ежегодный слет молодежи, организуемый Молодежным фондом, слет под девизом «Гватемальская молодежь на пути к новому тысячелетию культуры мира», организованный совместно с Молодежным движением за мир и демократию, и ежегодный молодежный фестиваль в Кселе.

25. Национальный проект мобилизации усилий в Мали был развернут в марте 2000 года на четвертую годовщину исторического мероприятия «Огонь мира», в ходе которого на официальной церемонии было сожжено оружие, что символизировало конец вооруженной борьбы, которая ранее привела к расколу в стране. К числу мероприятий, проведенных в рамках этого проекта в течение Международного года культуры мира, относились: исследование по теме «Представления о мире и правах человека в Мали», которое проводилось руководящим комитетом Национальной программы просвещения по вопросам культуры мира и прав человека в Мали (Указ 98-401, изданный в декабре 1998 года). Кроме того, в сотрудничестве с руководящим комитетом, отделением ЮНЕСКО в Бамако и национальным министерством просвещения Мали Организация

Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) организовала практикум, посвященный этому исследованию.

26. В России был успешно осуществлен экспериментальный проект «Культура мира в России — 2000 год», который вызвал большой интерес по всей стране. Гражданское общество мобилизовало усилия по осуществлению многих инициатив. Проект охватил следующие города и регионы: Москву, Санкт-Петербург, Казань, Нальчик, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток, Волгоград, Томск, Биробиджан, Ярославль, Уфу, Дербент, Борисоглебск, Новочеркасск, Ставрополь, Пятигорск, Самару, Сыктывкар, Омск, Елабугу и Якутск. Наиболее важное значение имеет то, что проект заложил основу для разработки Федеральной программы терпимости и предотвращения экстремизма в российском обществе. Следует надеяться, что накопленный опыт и многочисленные публикации, подготовленные в рамках экспериментального проекта, окажутся полезными для других стран.

IV. Участие государств-членов, включая национальные комитеты и национальные координационные центры, в проведении Десятилетия

27. Как ожидается, мероприятия, проводимые государствами-членами в ходе Десятилетия, будут осуществляться в соответствии со стратегией, которая изложена в докладе Генерального секретаря, упомянутом в пункте 5 выше. Эта деятельность включает два основных аспекта: просвещение в духе культуры мира, предусматривающее уделение основного внимания детям, и организационную стратегию развертывания глобального движения, основными элементами которой являются партнерство и новые информационные технологии.

28. Деятельность в течение каждого года Десятилетия будет посвящена отдельной приоритетной теме. Первый год — это Год диалога между цивилизациями под эгидой Организации Объединенных Наций. После обсуждения соответствующих вопросов с государствами-членами и другими партнерами уже определены темы на первую половину Десятилетия, а темы на вторую его половину будут определены позднее. Эти темы, помимо темы взаимопонимания, терпимости и солидарности в контексте Года диалога между цивилизациями (2001 год) включают:

- 2002 год: устойчивое экономическое и социальное развитие — в контексте процесса «Рио+10» и Международного года экотуризма;
- 2003 год: коммуникация при широком составе участников и свободный поток информации и знаний — в контексте Всемирной конференции по проблеме коммуникации;
- 2004 год: уважение прав человека — в контексте завершения десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций;
- 2005 год: равенство между мужчинами и женщинами — в контексте процесса «Пекин+10».

29. Национальные комиссии по делам ЮНЕСКО и отделения ЮНЕСКО на местах в ходе Международного года создали эффективную сеть национальных координационных центров, мобилизуя и координируя тем самым усилия по проведению мероприятий на национальном уровне. Генеральный директор Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) направил письма национальным комиссиям по делам ЮНЕСКО и отделениям ЮНЕСКО на местах, в которых он поздравил их с этим достижением и рекомендовал продолжать эту работу в течение Десятилетия, и многие национальные комиссии и отделения на местах уже выразили свою заинтересованность в дальнейшей работе и готовность к ней. В связи с проведением Международного года был учрежден ряд национальных комитетов, в состав которых вошли представители национальных комиссий по делам ЮНЕСКО и отделений ЮНЕСКО на местах (в некоторых странах), а также представители прочих государственных учреждений, Организации Объединенных Наций и гражданского общества. В течение Десятилетия такие комитеты должны продолжать свою работу, и они могут послужить примером для стран, не учредивших свои комитеты. Особое внимание следует уделять вопросам привлечения молодежи к работе этих комитетов и их участия в ней.

30. В течение Десятилетия следует продолжать и расширять участие в глобальном движении национальных и местных ассоциаций, университетов, школ, муниципалитетов, парламентских групп, организаций СМИ и предприятий при содействии национальных координационных центров в каждой стране, поощряя их участие в краткосрочных мероприятиях и долгосрочных проектах, способствующих формированию культуры мира. Особо важное значение следует придать участию в этой работе молодежных организаций и крупных и небольших городов и национальных парламентов, поощряя их к разработке планов действий и законодательных положений, касающихся культуры мира и отказа от насилия.

V. Ответственность ЮНЕСКО как ведущего учреждения Десятилетия

31. ЮНЕСКО как ведущему учреждению Десятилетия поручено координировать деятельность организаций системы Организации Объединенных Наций по пропаганде культуры мира, а также обеспечивать взаимодействие с другими соответствующими организациями. Что касается собственной деятельности ЮНЕСКО, то она включила мероприятия по пропаганде культуры мира в проект своей среднесрочной стратегии на 2002–2007 годы, что отражено в пункте 2 документа 31C/4, представленного Генеральной конференции ЮНЕСКО на ее тридцать первой сессии в октябре 2001 года: «Приверженность ЮНЕСКО делу укрепления культуры мира во всех областях ее компетенции сохраняет свою неизменную актуальность в свете продолжающихся и вновь вспыхивающих конфликтов как между странами, так и внутри государств, а также в свете возникающих новых социальных опасностей, которые наносят тяжелый урон гражданскому населению и усиливают уязвимость многих обществ». Программы различных секторов и местных отделений ЮНЕСКО, связанные с пропагандой культуры мира, будут объединены с информацией об инициативах внешних партнеров Организации, что позволит улучшить взаимодействие и усилить эффект синергизма.

32. Выступая в рамках Десятилетия в качестве ведущего учреждения, ЮНЕСКО будет осуществлять:

- координацию работы с национальными комиссиями, национальными комитетами и подразделениями ЮНЕСКО на местах, выступающими в качестве координирующих центров по мобилизации сил и средств на национальном уровне, в том числе по наращиванию потенциала оказания помощи в деле использования коммуникационных систем;
- сотрудничество с Комитетом по связи НПО-ЮНЕСКО и по мере возможности с аналогичными органами, действующими при Департаменте общественной информации и

при Экономическом и Социальном Совете, с целью мобилизации международных НПО;

- содействовать увеличению вклада учреждений и программ Организации Объединенных Наций в осуществление Программы действий в области культуры мира и придавать этому вкладу систематизированную и обобщенную форму;
- содействовать выявлению имеющихся показателей применительно к восьми областям деятельности в области культуры мира;
- продолжать содействовать разработке докладов и развитию информационных и коммуникационных систем в интересах глобального движения.

33. Что касается мобилизации системы Организации Объединенных Наций, то в ответ на просьбу ЮНЕСКО Комитет высокого уровня по программам Административного комитета по координации призвал все учреждения назначить координаторов для работы с ЮНЕСКО в связи с подготовкой показателей и докладов об осуществлении Программы действий. Кроме того, мероприятия Организации Объединенных Наций на национальном уровне будут включены в информационные системы по Десятилетию, о которых речь идет ниже (см. пункты 53–56).

VI. Роль соответствующих органов Организации Объединенных Наций, особенно Детского фонда Организации Объединенных Наций и Университета мира

A. Детский фонд Организации Объединенных Наций

34. В ЮНИСЕФ воспитание в духе мира рассматривается как процесс привития навыков, взглядов и ценностей, необходимых для такого изменения поведения, которое позволит детям, молодежи и взрослым предотвращать как открытые, так и скрытые конфликты и насилие; разрешать конфликты мирным путем и создавать условия, способствующие установлению мира, на индивидуальном, межличностном, межгрупповом,

национальном или международном уровнях. ЮНИСЕФ считает воспитание в духе мира одним из важнейших компонентов качественного базового образования, в котором содержание, учебный процесс и условия обучения подчинены задаче пропаганды культуры мира. Оно также согласуется с тем первоочередным вниманием, которое уделяет Фонд охвату групп, находящихся в неблагоприятных условиях и в изоляции, особенно групп, живущих в атмосфере насилия, и неблагоприятным для детей условиям учебы. Этот подход также согласуется с Дакарскими рамками действий. Воспитанию в духе мира есть место в любом обществе, а не только в странах, переживающих вооруженные конфликты или чрезвычайные ситуации. Поскольку устойчивые изменения в поведении детей и взрослых происходят только с течением времени, закономерно, что эффективное воспитание в духе мира — продолжительный процесс, а не краткосрочная задача. Воспитание в духе мира зачастую осуществляется в школах и других учебных заведениях, в то время как в идеале оно должно охватывать все общество.

35. Будучи координатором в масштабах Организации Объединенных Наций по разъяснению опасности наземных мин, ЮНИСЕФ прилагает усилия с целью повысить осведомленность о минной опасности и научить детей и их семьи жить более безопасно в местах, окруженных заминированными участками. В программах ЮНИСЕФ используются также другие каналы коммуникации для охвата детей, молодежи и взрослых, которые, возможно, не охвачены школьными или внешкольными программами. Осуществляются следующие инициативы:

- проект ЮНИСЕФ «Голоса молодежи». Этот осуществляемый с помощью Интернета проект (<http://www.unicef.org/>) дает детям и молодым людям возможность узнать о мировых проблемах, особенно в свете того, как они отражаются на жизни детей и молодых людей во всем мире, поделиться с другими своими взглядами и подумать о том, какие меры они могли бы принять в своих собственных общинах. Один из разделов веб-сайта называется «Дети и война»;
- телевизионные передачи. Кампания «Голосуй за мир», проведенная в Колумбии, дала

возможность гражданам, в том числе многим детям, сформулировать мандат по борьбе с насилием. Отмеченный премией документальный фильм «Солдаты мира» был показан во всем мире по каналам «Си-эн-эн интернэшнл»;

- воспитание терпимости в Косово путем осуществления при поддержке правительства Японии экспериментального проекта в школах. Из десяти экспериментальных школ, включенных в первый этап этого проекта, в пяти школах учащиеся обучаются в смешанных по этническому составу классах.

В. Университет мира

36. Университет мира был учрежден в декабре 1980 года в соответствии с резолюцией 35/55 Генеральной Ассамблеи, с тем чтобы обеспечить человечество международным высшим учебным заведением по вопросам мира и с целью укрепления между всеми людьми духа взаимопонимания, терпимости и мирного сосуществования для поощрения сотрудничества между народами и содействия уменьшению препятствий и угроз международному миру и прогрессу в соответствии с благородными целями, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций. В соответствии с этой миссией Университет мира осваивает широкие области для исследования, обучения и научных изысканий, включая права человека и международное право; мир и развитие; взаимоотношения между мужчинами и женщинами и мир; безопасность людей; последствия вооруженных конфликтов для детей; средства массовой информации и мир; ухудшение состояния окружающей среды и конфликты; реабилитация в процессе миростроительства, включая демилитаризацию, демобилизацию и реинтеграцию комбатантов; и такую сквозную тему, как совершенствование образования как инструмента мира, в том числе посредством просветительской работы с работниками образования.

37. Принятые в течение Десятилетия конкретные меры по пропаганде культуры мира в восьми направлениях Программы действий включают:

а) Утверждение культуры мира с помощью образования

38. Для содействия освоению упомянутых выше областей исследовательской работы по всему миру проводятся обширные консультации с научными и исследовательскими институтами, правительствами, гражданским обществом, различными фондами и другими структурами. В декабре 2000 года совместно с Университетом Махидол Университет мира созвал в Бангкоке свое первое консультационное совещание президентов, ректоров и заместителей ректоров и деканов университетов из 35 университетов 20 стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Они обменялись информацией о национальных программах воспитания в духе мира и урегулирования

конфликтов и рассмотрели формы и стратегии сотрудничества в исследовательской работе, воспитании, обучении и профессиональной подготовке в областях, связанных с предупреждением конфликтов и миростроительством. Университет мира и Университет Махидол подписали меморандум о взаимопонимании, предусматривающий разработку совместных программ в областях, касающихся урегулирования конфликтов и миростроительства, и создание общего центра в комплексе Университета Махидол. В марте 2001 года в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций было созвано второе консультативное совещание для группы видных международных ученых, высокопоставленных должностных лиц Организации Объединенных Наций и других участников, посвященное дальнейшему развитию программы научной деятельности Университета мира, особенно вопросу о том, как превратить Университет мира в полноценный источник знаний по проблематике предупреждения конфликтов и мирного урегулирования споров общемирового значения. Участники совещания обсудили планы организационного строительства Университета мира и приняли решение о том, что в рамках общей переориентации на изучение проблем мира и конфликтов Университет мира может внести весомый вклад в исследование проблем мира в международном масштабе. Третье консультативное совещание было организовано во взаимодействии с Департаментом по политическим вопросам в июне 2001 года в Таджикистане и было посвящено подготовке основных элементов программы в области воспитания, профессиональной подготовки и исследований по проблематике мира в Центральной Азии. Четвертое консультативное совещание состоялось в Монтевидео, Уругвай, в августе 2001 года; в его работе приняли участие ректоры 18 университетов. Содействие достижению целей Организации Объединенных Наций в рамках работы над темой «Мир и безопасность» является одним из важнейших факторов в разработке программы Университета мира. Университет мира может организовать обучение и профессиональную подготовку, пользующиеся все большим спросом в различных специализированных областях проблематики мира. Кроме того, он имеет полный доступ к интеллектуальным ресурсам и знаниям, накопленным Организацией Объединенных Наций.

В целях улучшения координации работы Университета мира и Университета Организации Объединенных Наций (УООН) и укрепления сотрудничества между ними, особенно в рамках программ, способствующих повышению уровня осведомленности и более широкому пониманию вопросов, касающихся мира, в сентябре 2000 года эти университеты подписали меморандум о взаимопонимании. Университет мира и ЮНЕСКО также прилагают усилия с целью укрепления их сотрудничества, в том числе путем открытия кафедры ЮНЕСКО при Университете мира.

b) Устойчивое социально-экономическое развитие

39. Совет планеты Земля, независимая неправительственная организация, базирующаяся в Коста-Рике, и Университет мира сотрудничают в рамках ряда мероприятий, имеющих отношение к охране окружающей среды и природным ресурсам. Развивается также сотрудничество с другой смежной организацией — Международным центром омбудсменов по окружающей среде и развитию, также базирующимся в комплексе Университета мира. В ближайшие несколько месяцев будут проведены краткосрочные курсы в таких областях, как природные ресурсы и предупреждение конфликтов и социально-экономическое развитие и мир. Университет мира сотрудничает также с факультетом международной службы Американского университета в Вашингтоне, округ Колумбия, в осуществлении программы подготовки магистров по двум специальностям: «Природные ресурсы» и «Устойчивое развитие», которая началась в сентябре 2001 года.

c) Уважение прав человека

40. По просьбе Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в соответствии с резолюцией 2000/66 Комиссии по правам человека в Женеве был организован семинар экспертов на тему «Права человека и мир». Выводы и предложения 30 международных экспертов и ученых, касающиеся в основном вклада прав человека в дальнейшее утверждение культуры мира, были представлены на межправительственном форуме в

связи с Днем прав человека в декабре 2000 года и Комиссии по правам человека в марте 2001 года.

d) Равенство между мужчинами и женщинами

41. В дополнение к разработке программы подготовки магистров по специальности «Гендерные проблемы и мир» вводится краткосрочный курс по гендерным проблемам в контексте конфликтов.

e) Демократическое участие

42. Правительство Италии обязалось выделить средства для программы Университета мира по пропаганде идей мира и предупреждению конфликтов в центральноамериканском субрегионе. В августе 2001 года Университет мира и Международный институт демократии и содействия в проведении выборов подписали меморандум о взаимопонимании, касающийся основных процедур для предложения, поощрения и осуществления двусторонних и многосторонних проектов, связанных с обменами, консультациями, техническим сотрудничеством и оказанием помощи, в которых будут участвовать различные стороны, занимающиеся вопросами миростроительства, демократии и прав человека.

f) Понимание, терпимость и солидарность

43. Был разработан также конкретный проект для развертывания деятельности в области воспитания в духе мира и исследования проблем мира в центральноазиатском регионе, в котором стабильность и мир находятся под угрозой. В качестве первого шага 21–22 июня 2001 года в Душанбе, Таджикистан, состоялось подготовительное совещание, посвященное практическим урокам, извлеченным из мирного процесса в Таджикистане. На этом совещании, организованном в тесном сотрудничестве с Департаментом Организации Объединенных Наций по политическим вопросам, собрались ученые, эксперты и должностные лица из стран региона и других стран. Задуманные и начатые исследования и мероприятия — первый шаг в направлении разработки программы просвещения и исследовательской работы в области мира в Центральной Азии. Помощь в организации совещания оказали правительства Германии, Дании и Финляндии.

г) Свободное общение и обмен информацией и знаниями

44. Важная роль средств массовой информации в содействии примирению и урегулированию разногласий мирными средствами очевидна, в связи с чем совет Университета мира утвердил решение об открытии института средств массовой информации и мира. В апреле 2001 года состоялось подготовительное совещание с участием руководителей агентств средств массовой информации, экспертов по вопросам миростроительства и восстановления, специалистов по профессиональной подготовке, исследователей и ученых из разных регионов мира. Они высказали свои мнения о трехлетнем плане создания института средств массовой информации и мира. Развернута крупномасштабная кампания сбора необходимых финансовых ресурсов для открытия института, который будет базироваться в Европе.

h) Международный мир и безопасность

45. В продолжение усилий Университета мира по мобилизации сторонников и поддержки в Азиатско-Тихоокеанском регионе в Бангкоке в июне 2001 года состоялось неофициальное совещание на высоком уровне, посвященное обсуждению новой роли военных структур в контексте наблюдающихся во всем мире экономических, социальных и экологических тенденций, включая ответные меры в связи со стихийными бедствиями. В совещании приняли участие руководители военных ведомств восьми стран Азии. Университет мира заключил соглашение с Институтом передовых военных исследований Королевской армии Таиланда о разработке программ обучения и профессиональной подготовки, а также о проведении совместных исследований. В связи с решением колумбийского сената Университет мира совместно с правительством Колумбии осуществляет инициативу создания всемирного научно-исследовательского и учебного центра по урегулированию конфликтов. Центр будет преследовать следующие цели: а) обеспечивать международную поддержку и знакомить с международным опытом в налаживании профессиональной подготовки и научных исследований для содействия миростроительству и урегулированию конфликтов в Колумбии; б) выполнять роль форума для обмена

практическими уроками и выработки новых подходов к миростроительству и урегулированию конфликтов; и с) знакомить с опытом Колумбии в области миростроительства и урегулирования конфликтов и содействовать постоянному обмену информацией с политическими лидерами, правительствами и гражданским обществом других стран, переживающих затяжные ожесточенные конфликты.

VII. Распространение Декларации и Программы действий в области культуры мира

46. ЮНЕСКО будет помогать обеспечивать широкое распространение на различных языках текста Декларации и Программы действий и соответствующих материалов на протяжении всего Десятилетия. 29 декабря 2000 года Генеральный директор ЮНЕСКО направил всем национальным комиссиям содействия ЮНЕСКО письмо, в приложении к которому содержалась Декларация и Программа действий в области культуры мира, в котором он призвал национальные комиссии помочь обеспечить их перевод и распространение на иностранных языках. Поступили ответы от отделения ЮНЕСКО в Сараево, которое перевело эти документы и распространило их в Боснии и Герцеговине, и от информационного центра Организации Объединенных Наций и отделения ЮНЕСКО в Москве, которое распространило их в Российской Федерации.

VIII. Образование, поощряющее культуру мира и ненасилие

47. Исходя из того, что дети должны быть в центре внимания, в стратегии Десятилетия, подробно изложенной в упомянутом выше докладе Генерального секретаря, первоочередное внимание уделяется воспитанию в духе мира и ненасилия, как формальному, так и неформальному, и на всех уровнях образования. Это основано на Декларации и Конвенции о правах ребенка, уставных полномочиях ЮНЕСКО и на положениях Дакарских рамок действий.

48. Содержание этой стратегии нацелено на усвоение знаний, навыков, ценностных установок, взглядов, типов поведения, соответствующих определению культуры мира, закрепленному в резолюциях Генеральной Ассамблеи по этому вопросу. Положения Манифеста 2000 года, в котором эти ценностные установки сформулированы применительно к повседневной деятельности, будут включены в учебные планы как формального, так и неформального образования. Определение культуры мира благодаря своей

широте включает в себя и расширяет образовательные приоритеты, которые разрабатывались ЮНЕСКО с самого начала ее существования, включая воспитание в духе мира, прав человека, демократии, терпимости и международного взаимопонимания, а также образование в целях устойчивого развития, свободы выражения мнений и равенства между мужчинами и женщинами.

49. Конкретные формы образования в духе мира и ненасилия, подробным образом изложенные в докладе Генерального секретаря, включают в себя подготовку преподавателей и воспитателей, пересмотр и разработку новых учебных планов, образовательных материалов и учебников, привлечение к этой деятельности семей и общин, развитие языкового плюрализма, создание сетей, объединяющих образовательные учреждения, укрепление и оценку опытно-экспериментальных проектов, разработку методов мирного урегулирования конфликтов, а также специальные образовательные программы для детей, являющихся жертвами конфликтов.

50. ЮНЕСКО играет ведущую роль в деле воспитания в духе мира и ненасилия и продолжает работать в тесном взаимодействии с ЮНИСЕФ, который сотрудничал с ЮНЕСКО при подготовке доклада Генерального секретаря. В рамках ЮНЕСКО Сектор образования, в частности Отдел по повышению качества образования, играет ведущую роль в деле воспитания в духе мира и ненасилия, что рассматривается в качестве межсекторальной инициативы, осуществляемой в масштабах всей организации при участии каждого сектора и местного отделения.

IX. Роль гражданского общества

51. В резолюции 55/47 Генеральной Ассамблеи особое внимание обращается на роль гражданского общества на всех уровнях: местном, региональном и национальном. Гражданскому обществу предлагается расширить масштабы своей деятельности по пропаганде культуры мира и ненасилия путем налаживания партнерских отношений и обмена информацией, способствуя тем самым всеобщему движению к культуре мира. Гражданскому обществу, в том числе неправительственным организациям, рекомендуется

содействовать достижению целей Десятилетия путем принятия своих собственных программ деятельности, дополняющих инициативы государств-членов, организаций системы Организации Объединенных Наций и других всемирных и региональных организаций.

52. В этой связи следует отметить, что симпозиум международных НПО, состоявшийся в штаб-квартире ЮНЕСКО 24 и 25 ноября 2000 года под руководством Комитета по связям НПО-ЮНЕСКО, выступил с обширным планом мероприятий в рамках Десятилетия, который неправительственные организации намерены утвердить на своей международной конференции в конце 2001 года. Комитет по связям НПО-ЮНЕСКО обратился с письмом к своим коллегам в комитетах по НПО при ЭКОСОС и Департаменте общественной информации в Нью-Йорке, с тем чтобы они мобилизовали свои усилия в рамках Десятилетия.

53. Будут поддерживаться налаженные в ходе Международного года культуры мира взаимоотношения с гражданским обществом на национальном уровне с помощью национальных координаторов, а на международном уровне — через Комитет по связям НПО-ЮНЕСКО и соответствующие комитеты в Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке. Существовавшая прежде система партнерских отношений отменяется. Вместо этого участникам всемирного движения будет предложено осуществлять обмен информацией о принятых ими мерах (о проведенных мероприятиях и проектах) через Интернет в соответствии с изложенным ниже механизмом, в том числе информировать об этих мерах и оценивать их для отражения в промежуточных и окончательных докладах о Десятилетии и Программе действий, которые будут представлены Генеральной Ассамблее.

Х. Роль средств массовой информации и новых информационно-коммуникационных технологий

54. Предусмотрены совместные действия, изложенные подробным образом в докладе Генерального секретаря и предполагающие привлечение средств массовой информации к

решению вопросов воспитания в духе культуры мира и ненасилия. Это крайне важно в отношении детей, которые особенно уязвимы в плане воздействия пропаганды чрезмерного насилия и сексуальной эксплуатации в печати, на телевидении, в кино, видеоиграх и в Интернете. Особое внимание будет уделяться инициативам, которые позволят молодежи ознакомиться и обсудить позитивные материалы средств информации, содействующие утверждению принципов культуры мира и ненасилия, например Информационной сети культуры мира (ИСКМ), объединяющей некоторые сайты Интернета, перечисленные ниже.

55. Механизмы коммуникации и взаимодействия, налаженные в ходе Международного года, будут сохранены и предоставлены в распоряжение партнеров, участвующих в работе в рамках Десятилетия, с тем чтобы они располагали информацией о последних событиях в глобальном движении, что имеет важное значение для повышения осведомленности и усиления приверженности. Так, два веб-сайта: <http://www.unesco.org/iycp> (общедоступный) и <http://www.unesco.org/iycptec> (с ограниченным доступом) были превращены в веб-сайт для глобального движения: <http://www.unesco.org/cp> (общедоступный) и <http://www.unesco.org/cptec> (с ограниченным доступом). Всем, кто работает на благо культуры мира, предлагается вводить в эту систему информацию о своей деятельности в интересах утверждения культуры мира. Для того чтобы получить номер доступа в сеть Интернет, организациям, действующим на международном уровне, предлагается связаться с соответствующим департаментом или местным отделением ЮНЕСКО или подразделениями ЮНЕСКО и Организации Объединенных Наций по связям с НПО (для всех НПО, ассоциированных с ЮНЕСКО или Организацией Объединенных Наций). На национальном уровне запросы следует направлять в национальный координационный центр, как указано на веб-сайте (национальная комиссия содействия ЮНЕСКО, региональное отделение ЮНЕСКО или национальное отделение Организации Объединенных Наций). В ходе Десятилетия будут продолжаться усилия по укреплению потенциала национальных координационных центров (национальных комиссий и подразделений ЮНЕСКО на местах), а

также партнеров в лице международных НПО с точки зрения обмена докладами и информацией о достигнутых результатах с помощью разных средств, в том числе через электронные сети.

56. Система обмена ресурсами «Планетарное общество» получит дальнейшее развитие, с тем чтобы партнеры всех уровней могли использовать ее для ввода информации о своих долгосрочных проектах, способствующих пропаганде культуры мира. Эта система обеспечивает не только краткое описание мероприятий в рамках каждого из проектов, но и информацию о том, какими ресурсами располагает каждый проект и что можно было бы получить от других партнеров; одним словом, она представляет собой действующий в режиме он-лайн «рынок инициатив» в области культуры мира.

57. Система ИСКМ будет расширена и превращена в глобальную сеть Интернет-сайтов на многих языках и будет содержать информацию о позитивных сообщениях и материалах в СМИ, содействующих позитивному подходу к одной или нескольким областям в сфере культуры мира. Были открыты сайты на английском, французском, испанском, арабском, русском, китайском и японском языках наряду с центральным «депозитарным» сайтом на английском языке. Это позволяет добиться универсальности с помощью следующих средств: каждый партнер обеспечивает перевод статей в обоих направлениях: на английский язык, посылая этот материал на центральный сайт, а из центрального сайта — на свой собственный язык. Статьи написаны посетителями этих сайтов с помощью подготовленных специалистов, работающих на каждом сайте в соответствии с «правилами игры», что обеспечивает качество информации и повышает ответственность за ее содержание. Как и в ходе проведения Международного года, эти системы в рамках Интернета будут по-прежнему интегрироваться с другими традиционными средствами информации, с тем чтобы охватить по возможности самую широкую аудиторию.

58. Обязанности ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения по проведению Десятилетия охватывают вопросы, связанные с организацией рассмотрения и оценкой Программы действий. Помимо настоящего доклада планируется представить еще два доклада Генеральной Ассамблее: промежуточный доклад Генеральной Ассамблеи на ее шестидесятой сессии в 2005 году о ходе осуществления Декларации и Программы действий в области культуры мира, включая деятельность по выполнению задач Десятилетия всеми соответствующими участниками, как это предусмотрено в резолюции 55/47 Генеральной Ассамблеи; и аналогичный доклад, который должен быть представлен в конце десятилетия в 2010 году.

59. На начальной стадии этого процесса ЮНЕСКО будет стремиться разработать на основе имеющихся данных и статистических материалов, которые могут быть представлены всеми участниками, показатели хода осуществления Программы действий в области культуры мира, с тем чтобы подготовить доклад о ходе работы. Эти показатели будут подготовлены Статистическим институтом ЮНЕСКО, соответствующими институтами, университетами и органами ООН и в них найдут отражение итоги деятельности, осуществленной глобальным движением за культуру мира. Эти показатели будут доведены до сведения национальных партнеров (национальные комиссии и бюро ЮНЕСКО и ООН на местах, а также международных НПО).

60. Показатели, касающиеся культуры мира, должны быть динамичными и ориентированными на перспективу. Концепция культуры мира, будучи относительно новой, продолжает развиваться с учетом осуществляемой деятельности и извлеченных из нее уроков. Поэтому различным участникам этого глобального движения за культуру мира будет предложено активно содействовать подготовке докладов для Генеральной Ассамблеи.

XI. Доклады о Десятилетии и о ходе осуществления Декларации и Программы действий