



第五十六届会议

临时议程* 项目 39

和平文化

为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年

秘书长的报告**

目录

	段次	页次
一. 导言	1-3	2
二. 该十年的目标	4-5	2
三. 会员国、联合国系统和民间社会参与和平文化国际年	6-26	3
四. 十年期间各会员国的参与，包括各国家委员会和国家协调中心	27-30	6
五. 联合国教育、科学及文化组织作为该十年的牵头机构的职责	31-33	6
六. 联合国各有关机构、特别是联合国儿童基金会及和平大学的作用	34-45	7
七. 分发《和平文化宣言》和《行动纲领》	46	9
八. 提倡和平与非暴力文化的教育	47-50	9
九. 民间社会的作用	51-53	10
十. 媒体及新的信息和通信技术的作用	54-57	10
十一. 关于十年以及宣言和行动纲领执行情况的报告	58-60	11

* A/56/150。

** 在提交报告时未列入大会第 54/248 号决议要求提供的脚注。

一. 引言

1. 在这个迅速深刻变化的世界上，种族问题日显重要，而和平文化为子孙后代提供的价值观，能够有助于他们掌握自己的命运和积极参与建设一个更加公正、人道、自由和繁荣的社会和更加和平的世界。

2. 为了成功地迎接促进和平文化的挑战，必须把促进和平文化作为整个联合国系统的一个优先事项。创建联合国系统是和平文化的主要行为，是以公认价值观和目标为依据的。在联合国主持下通过的国际文书和最近一些世界会议制订的宣言及行动计划都反映了共同的准则、价值观和目标的发展和深化，它们可以被认为是不断演变的和平文化概念的核心。

3. 本报告根据 2000 年 11 月 29 日大会题为“为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年（2000-2010 年）”的第 55/47 号决议提出，该决议请秘书长就该决议的执行情况向大会第五十六届会议提出报告。报告各章节按照该决议执行部分的有关段落编排。它的内容大体上以联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）总干事关于教科文组织在执行和平文件行动纲领方面所取得的进展和关于同联合国系统在这个领域的合作情况的报告（161 EX/17 号文件）为基础。教科文组织执行局第一百六十一届会议讨论了总干事的这份报告，并根据这份文件通过了以下决定：

执行局，

1. **审议了**文件 161 EX/17，

2. **重申**大会决议 28 C/5.12，大会在该决议中认识到促进和平文化体现了教科文组织的基本职能，即“通过教育、科学及文化来促进各国间之合作，对和平与安全作出贡献，以增进对正义、法治及联合国宪章所确认之世界人民不分种族、性别、语言或宗教均享人权与基本自由之普遍尊重”，

3. **忆及**其决定 155 EX/9.6，它请各会员国、联合国系统各机构、其它政府间组织及非

政府组织开展庆祝 2000 年国际和平文化年的活动，

4. **赞赏地注意到**教科文组织在国际和平文化年期间所实现的全球动员，包括会员国、政府间组织、民间社会和大批承诺在日常生活中奉行和平文化原则的个人所开展的活动；

5. **赞扬**总干事开展的各项活动的广泛性和有效性；

6. **注意到**联合国大会第 55/47 号决议已指定教科文组织为“为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年”的牵头机构；

7. **请**各会员国和教科文组织全体合作伙伴在“为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年（2001-2010 年）”期间，继续并进一步为促进和平文化作出贡献；

8. **鼓励**总干事与联合国组织合作，继续开展促进和平文化的协调行动和动员行动。

二. 该十年的目标

4. 第 55/47 号决议第一段规定，为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年的目标是在纪念 2000 年和平文化国际年之后，进一步加强争取和平文化的全球运动。大会 1999 年 9 月 13 日第 53/243 号决议通过的《和平文化宣言和行动纲领》要求开展这场运动，它以宣言中所确定的各行动者之间的合作伙伴关系为基础，其中包括会员国、民间社会、联合国系统以及个人，而父母、教师、政治家、记者、宗教机构和团体、知识分子、参加科学、哲学、创造性和艺术活动的人、卫生和人道主义工作者、社会工作者、各级管理人员和非政府组织发挥关键作用。他们的行动将共同促进《行动纲领》的八个领域的和平文化：

- 通过教育促进和平文化；
- 可持续的经济和社会发展；
- 尊重所有人权；

- 男女平等；
- 民主参与；
- 了解、宽容和团结；
- 参与传播和信息与知识的自由流通；
- 国际和平与安全。

5. 秘书长在关于“为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年”的报告(A/55/377)中指出,“这些行动领域每一个都是联合国创建以来的优先事项;新的是通过和平与非暴力文化将它们联系成为一个单一的联贯概念。已经时常做出联系(例如民主、发展与和平、男女平等和发展与和平等)。但这是第一次将所有这些领域互相联系起来,以便能够发挥整体的相辅相成和协同作用”(第3段)。

三. 会员国、联合国系统和民间社会参与和平文化国际年

6. 认识到全球运动的发展情况,可以根据其共同的价值取向、其行动和其参与者的“觉悟”进行衡量。因此,国际年的战略包括:

- 发起一场以和平文化的普遍价值为基础的提高公众认识的运动;
- 宣传各级合作伙伴(国际的和国家的)促进和平文化的活动(短期活动和长期项目)和
- 开发传播和信息工具,使参与者在开展促进和平文化的一场全球性的、切实有效的长期运动中发挥作用。

7. 提高公众认识运动是以占世界人口1%以上的人在国际年期间签署的《2000年宣言》为基础开展的。1999年诺贝尔和平奖得主在筹备该国际年过程中根据有关联合国决议起草了这份宣言。它的6项内容大致上对应于2000年9月8日大会第55/2号决议所载《联合国千年宣言》通过的6项价值:自由、平等、团结、容忍、尊重大自然和共同承担责任,这些价值被认为是二十一世纪国际关系必不可少的内容。

《2000年宣言》将和平文化的基本原则从国际外交辞令和关注的事项变成了日常生活的语言和行为:

- 尊重一切生命:没有歧视或偏见地尊重每个人的生命和尊严。
- 摒弃暴力:奉行非暴力的原则,摒弃各种形式的暴力:肉体、性、心理、经济和社会等方面的暴力,尤其是摒弃对儿童和少年等处境最为困难和最易受伤害者使用暴力。
- 发扬奉献精神:为消除排斥、不公正及政治和经济压迫现象慷慨奉献自己的时间和财产。
- 倾听和理解他人:维护言论自由和文化多样性,始终强调对话,并倾听他人意见,不狂热,不诽谤和不厌弃他人。
- 保护地球:提倡有责任感的消费行为和培养爱护各种生命和维护地球上的自然平衡的习惯。
- 宏扬团结一致的精神:推动自己的社区在有妇女充分参与和尊重民主原则的情况下实现发展,共同创造新的团结模式。

8. 《2000年宣言》已译成50多种文字,许多国家元首和政府首脑署名,现已向全世界散发,并请个人署名,从而使他们承诺在日常生活中按《宣言》所述的原则行事。截至国际和平文化年结束时,教科文组织通过这一网络收登了七千四百多万人的签名。这些签名来自全世界各个地区,其中巴西、哥伦比亚、印度、日本、肯尼亚、尼泊尔和大韩民国的签名人数各达1百万人。在网址<http://www.unesco.org/cp>上已公布了征集署名的详细情况,其中还输入了20个署名人数均达100 000的国家的详细情况。

9. 为该国际年制作并散发或广播了大量宣传和传媒材料,其中包括以诺贝尔和平奖获得者的照片为衬托介绍《宣言》六项内容的电视广告、广播广告、报纸广告版、招贴画、传单、徽章、短袖圆领衫、小旗帜、明信片和其它印刷品。在经过国际招标和竞争提出了数百个方案之后,选中了一种反映该运动其中一

个口号“缔造和平”的标识（法语和西班牙语分别为“cultivons la paix”和“culivemos la paz”）。该标识和口号体现了和平文化运动的鲜明特色，正继续以许多形式在全世界广泛散发和翻印。

10. 从1999年9月19日宣布国际年开始，由于教科文组织全国委员会和外地办事处的参与，100多个国家的媒体翻译和广播了有关的新闻材料（电视和广播广告和报刊专页）。仅在法国，估计传媒为此宣传所捐赠的篇幅就花了六百万法郎。

11. 媒介宣传的高峰是1999年9月14日国际和平日和大会开幕之日同时在全世界一百多个国家宣布国际和平文化年开始。在这一天，许多国家的国家元首和政府首脑主持了宣布仪式、公共活动和记者招待会。2000年9月19日国际和平日这一天，教科文组织驻纽约办事处举行了一个仪式，来自征集署人数最多的几个国家（巴西、哥伦比亚、法国、印度和日本）的青年在仪式上向大会主席象征性地展示了《2000年宣言》的签名。

12. 根据和平文化行动纲领提出的战略，在国家国际两级与会员国、民间社会和联合国建立了国际和平文化年伙伴关系。这个伙伴系统由两个并行的网络组成，一个由设在各国的联络中心组成，另一个则以国际组织为主。

13. 在国际年期间教科文组织研制了以互联网为基础的通信和信息工具，从而使个人和组织能够感到他们的活动在推动全球、长期和有效的促进和平文化的运动中发挥了重要作用。公共网址（<http://www.unesco.org/iycp>）不断提供有关合作伙伴及其活动和项目的最新资料以及关于这些活动的报道文章。国家协调中心和国际非政府组织伙伴在“非公开”因特网址（<http://www.unesco.org/iycptec>）上直接输入信息，他们能用自己的专用密码进入这个网址并通过它把他们的信息自动传输给公共网址。这个因特网系统向公众提供大量可靠信息，而教科文组织总部仅需进行最低限度的编辑工作。这个系统将在本十年中将继续使用。

14. 在国家一级会员国和民间社会通过国家协调中心网参与活动，其中有160个国家的教科文组织全国委员会和50多个教科文组织外地办事处。在国际和平文化年网址上注册的国家和地方合作伙伴达1500多个，其中包括488个国家一级的非政府组织或协会、266所学校（包括教科文组织联系学校）、250个地方非政府组织或协会（包括教科文组织俱乐部）、185所大学、109个工商企业、87个联合国中心和办事处、72个传媒组织、62个国家或地区当局或机构以及48个市和地方当局。国家联络中心在国际和平文化年网址上公布了有关138个国家所开展之活动的300多篇通讯文章，其中欧洲及北美洲81篇，非洲69篇，拉丁美洲76篇，亚洲及太平洋地区63篇，阿拉伯国家32篇。除此之外，还在网址上公布了在一些国家开展的活动以及一些全国委员会和教科文组织外地办事处用这些国家的语言所写的文章。

15. 为了让民间社会参与国际一级活动，非政府组织——教科文组织联络委员会已拟订了标准的合作协议，并把它分发给与教科文组织有合作关系的非政府国际组织以及与经济及社会理事会和联合国秘书处新闻部有关的非政府组织。已有180个非政府国际组织签署了合作协议。它们通过动员其国家网络，宣传国际和平文化年，为好几千万人在《2000年宣言》上署名做了贡献并组织了好几百项有代表性的活动及和平文化项目。在国际和平文化年网址上发表了有关这些活动的通讯报导文章。这些组织中有好多都在自己的因特网址上设专栏，发表了有关国际和平文化年和这些组织活动的文章。

16. 在2000年11月24日和25日在教科文组织总部举行的一次讨论会上，非政府国际组织回顾了在国际和平文化年中所开展的活动，并纵览了十年的前景。这些讨论会是由非政府组织——教科文组织联络委员会举办的，教科文组织总干事在会上讲了话，有130个非政府组织的400多名代表与会。在国际和平文化年网址上可以查询有关讨论会的八个讲习班的概况。它们所取得的成果与《行动纲领》的八个部分相对应，为编制非政府组织十年活动规划奠定了基础。在举行

这次讨论会期间，在因特网上还同时举行论坛，并举办了展览，展出了国家和国际两级的国际和平文化年合作伙伴所编制的材料及介绍其活动的资料。

17. 在国际和平文化年期间，上述教科文组织合作伙伴机构网、联合国各组织和国家及地方组织开展了一些短期的“代表性活动”和长期的“和平文化项目”。其中包括协调的全国性活动和项目、各类会议、讲习班、培训计划、学校发起的活动、音乐会和演出、体育比赛、教材和学校组织的体育活动、新闻发布会、青年营地、庆祝活动和行军、和平之旅、宣传活动、艺术竞赛和展览、出版物、新闻作品和因特网网址。有关内容很多，本报告不能一一叙及，但可在国际和平文化年的公共网址<http://www.unesco.org/iycp>上查询。

18. 在国际和平文化年范围内，教科文组织联系学校项目网广泛地参与了课堂、运动场、学校和社区的动员工作和《2000年宣言》的宣传工作，对此，应特别给予表彰。除了为联系学校项目的师生组织一些国际会议和交流会外，还开展了一些教育活动，其中包括与国际电影、电视和视听交流理事会合作，举办了2000年国际卡通大赛，印制和分发印有招贴画的日历以及经修订的和平教材包。已设了“联系学校项目网和平骨干奖”这一特别奖项，并将向那些为促进和平文化作出卓越贡献的学校颁奖。2000年7月发起的东南欧“利用教育，采取和平的方式解决冲突”（PACE）试办项目将请该分地区联系学校项目网内的学校参与项目的实施和建立合作关系，促进和平和解决冲突。

19. 为了实现和平文化教育和长期目标，教科文组织正在协助会员国制订国家和平文化教育计划和课程。这包括对关于人权、和平、民主、公民教育、非暴力教育、宽容与国际谅解、语言和文化多样性等主题的师资培训计划和课程进行修订。已特别重视制定国家人权教育计划。

20. 作为对“国际和平文化年”的贡献，许多合作伙伴制作并散发了和平文化教育材料。这些合作伙伴中

有教育方面的非政府组织（国际公民教育工作者协会、国际教育、世界童子军运动等等）、大学和教科文组织教席与合作机构（例如，意大利合作组织、丹麦国际开发署、挪威发展合作署）。它们制作的材料包括多种图书、小册子、游戏、音像材料、网址、师资培训手册、指导性套装书或袖珍书，这些大都采用当地语言，而且常常有关于《2000年宣言》的信息。青年人自己也制作了教育材料，主要是艺术品、摄影作品和论文竞赛，以及学生讲习班、会议、夏令营和辩论会的产物。

21. “妇女与和平文化”是国际年期间一些会议和出版物谈论的专题。作为1999年5月在桑给巴尔举行的关于和平文化的泛非妇女会议的后续活动，在国家 and 分地区举行了各种会议和培训班并发行了出版物。在布隆迪、喀麦隆、中非共和国、纳米比亚、塞拉利昂、索马里和坦桑尼亚联合共和国对妇女维护和平的做法和经验进行了实例研究，并部分地参考这些实例研究的成果，编写了培训单元课程。2000年12月，越南社会主义共和国政府与教科文组织和亚洲及太平洋经济社会理事会一起在河内举办了一次区域会议“争取和平文化的亚洲妇女”，有35个国家出席了这次会议。

22. 在国际年期间发起几个能聚集众多合作伙伴的“国家动员性项目”这些项目目前正在柬埔寨、危地马拉、马里和俄罗斯联邦进行。

23. 在柬埔寨，根据1999年12月10日-11日在金边举行的全国和平文化会议的一项建议，开展了关于预防和解决柬埔寨冲突的最佳传统和创新做法的研究。在教科文组织金边办事处的协调下开展的该研究的第一阶段正在该国接近越南和泰国边界的农村地区进行。

24. 在危地马拉，由意大利政府资助、教科文组织和危地马拉教育部实施的国家项目“和平文化在危地马拉”吸收学校、市政府、青年协会和公众参与了辩论和活动。除在围绕《2000年宣言》发起积极签名运动之外，还以和平文化为题开展其它各种活动，其中包

括: 5 000 多名应届毕业生参加了“2000 年毕业典礼”、教师、和平宣传员和“多面手”培训班、作为对国家课程改革工作的建议方案、青年基金会的青年年度聚会、迈入和平文化新千年的危地马拉青年与争取和平与民主的青年运动聚会及谢拉青年年度联欢。

25. 2000 年 3 月, 在具有历史意义的“和平之火”第四周年纪念日, 在马里发起了国家动员项目, 举行仪式烧毁了武器, 以象征曾使该国四分五裂的武装斗争的结束。在国际和平文化年期间, 该项目开展的活动有: 关于马里和平文化和人权国家教育计划指导委员会“对马里和平和人权的看法。”(1998 年 12 月第 98-401 号政令) 的研究。此外, 教科文组织与指导委员会、教科文组织巴马科办事处和马里国家教育部合作, 举办了该项研究的讲习班。

26. 试办项目“和平文化在俄国——2000 年”取得了成功, 并引起了全国的巨大兴趣。民间社会开展了许多有关活动。参与的城市和地区有: 莫斯科、圣彼得堡、喀山、纳尔奇克、叶卡捷琳堡、新西伯利亚、符拉迪沃斯托克、伏尔加格勒、托木斯克、比罗比詹、雅罗斯拉夫尔、乌法、杰尔宾特、鲍里索格列布斯克、诺沃切尔卡斯科、斯塔夫罗波尔、皮亚季戈尔斯克、萨马拉、塞克蒂夫卡尔、鄂木斯克、耶拉布加和雅库茨克。最重要的是, 该项目为关于俄罗斯社会的宽容和预防极端主义的联邦计划奠定了基础。希望该试办项目积累的经验 and 印制的许多出版物对其它国家有用。

四. 十年期间各会员国的参与, 包括各国国家委员会和国家协调中心

27. 十年期间各会员国的参与将遵循上文第 5 段提及的秘书长的报告中所提战略。该战略包括两个方面: 使“儿童位于中心”的和平文化教育以及强调合作伙伴关系和新信息技术的全球运动组织战略。

28. 十年中每一年都将有一个不同的优先主题。第一年的主题为联合国不同文明之间对话年。十年中前 5 年的主题已与会员国和其他合作伙伴讨论确定, 后 5

年的主题待定。除了结合 2001 年不同文明之间对话国际年确定的主题理解、容忍和团结外, 其他既定主题包括:

- 2002 年: 可持续的经济和社会发展——结合里约会议十周年进程和促进生态旅游国际年;
- 2003 年: 共同参与的传播以及信息和知识的自由流动——结合世界传播会议;
- 2004 年: 尊重人权——结合联合国人权教育十年的结束;
- 2005 年: 男女平等——结合北京会议十周年进程。

29. 教科文组织各全国委员会和教科文组织各外地办事处在国际年期间形成了一个卓有成效的国家协调中心网, 从而动员和协调了在国家一级开展的行动。教科文组织总干事已致函教科文组织各全国委员会和各外地办事处, 祝贺它们取得这一成绩, 并请它们在十年期间继续这一工作。许多全国委员会和外地办事处已表示打算继续开展工作。设立了一些国际年国家委员会, 由教科文组织全国委员会和教科文组织外地办事处(在有些国家)以及政府其他机构、联合国和民间社会的代表组成。这些委员会应在十年期间继续工作, 而且或许可成为其他国家的榜样。应特别注意吸收青年参加这些委员会。

30. 十年期间, 应继续并扩大通过各个国家的全国协调中心促进国家和地方协会、大学、中小学校、省市政府、议员团体、媒体组织和企业对这一全球运动的参与, 鼓励它们开展有助于和平文化的短期活动和长期项目。应特别重视青年组织、城镇和国家议会的参与, 鼓励它们拟订促进和平文化和非暴力的行动计划和法律。

五. 联合国教育、科学及文化组织作为该十年的牵头机构的职责

31. 作为该十年的牵头机构, 教科文组织的职责是协调联合国系统各组织促进和平文化的活动, 并与其他

相关组织保持联系。至于教科文组织本身的活动，它已将和平文化明确列入其 2002—2007 年中期战略草案，将于 2001 年 10 月提交给教科文组织第三十一届大会的文件 31 C/4 第 2 段指出：“在国家间和国家内部，旧冲突持续不断，新冲突还在爆发，新的社会风险层出不穷，给平民百姓带来严重损失和伤亡，使许多社会更易受到伤害。在这种情况下，教科文组织在其主管的各个领域致力于促进和平文化依然十分重要”。教科文组织各部门和外地办事处为和平文化提出的各项方案将与有关联合国外部合作伙伴的相关倡议的信息综合在一起，以期推动更大程度的互动和协同作用。

32. 作为该十年的牵头机构，教科文组织将：

- 与作为协调中心的各全国委员会、国家委员会和教科文组织外地办事处协作，在国家一级进行动员，包括有助于更好利用通信系统的能力建设援助；
- 与非政府组织—教科文组织联络委员会协作，并尽可能与联合国新闻部和经社理事会赋予非政府组织地位的类似机构协作，动员国际非政府组织；
- 请联合国各机构和方案以有计划和综合的方式为《和平文化行动纲领》作贡献；
- 协助确定和平文化八个活动领域的已有指标；
- 为这场全球运动进一步制定汇报、传播和电子联网安排。

33. 关于联合国系统的动员，行政协调委员会方案问题高级别委员会应教科文组织的要求请所有机构任命协调人，与教科文组织协作拟订执行《和平文化行动纲领》的指标和报告。此外，联合国在国家一级开展的活动将被纳入下文所述的十年信息系统（见第 53 至 56 段）。

六. 联合国各有关机构、特别是联合国儿童基金会及和平大学的作用

A. 联合国儿童基金会

34. 在儿童基金会，和平教育意指“促进实现行为变化所需的知识技能、态度和价值过程，行为的变化将使儿童、青年和成年人能够防止公开和结构性的冲突和暴力；和平解决冲突；并创造有利于和平的条件，不论是在人与人之间、团体之间、国家或国际方面”。儿童基金会认为和平教育是优质基础教育的一个重要组成部分，其内容、学习过程和学习环境都应有助于促进和平文化。这也符合儿童基金会所强调的问题，即帮助处境不利和被排斥的群体、尤其是在暴力气氛中生活的人们，以及不利于儿童的学习环境。这一做法也符合《达喀尔行动框架》。和平教育对每个社会都有必要，不仅是对处于武装冲突之中或面临紧急情况的国家。鉴于儿童和成年人实现持久行为变化需要时间，因此，有效的和平教育必须是一个长期进程，不能是一个短期的干预行动。和平教育往往以学校和其他学校场所为基地，但最好有整个社区的参与。

35. 作为联合国地雷教育的协调中心，儿童基金会力求提高对地雷的存在和危险的认识，指导儿童及其家人如何在埋有地雷的环境中安全生活。儿童基金会的方案还利用其他宣传渠道接近学校内外方案可能未接触到的儿童、青年和成年人。倡议包括：

- 儿童基金会“青年之声”。这项因特网上活动（<http://unicef.org>）为儿童和年轻人提供学习了解全球问题的机会，特别是鉴于这些问题对全世界儿童和年轻人的影响；以便他们与其他人交换意见，探讨如何在其本社区内采取行动。“儿童与战争”是该网站的其中一部分内容；
- 电视节目。在哥伦比亚发起的“投和平一票”运动动员了包括许多儿童在内的公民要求终止暴力。美国有线电视新闻网国际部向全球播放了得奖纪录片“和平卫士”；

- 科索沃在日本政府支助下通过其试点学校项目致力于建设容忍环境。首期 10 个试点学校中有 5 个学校的学生来自于不同族裔。

B. 和平大学

36. 和平大学是根据大会第 35/55 号决议于 1980 年 12 月设立，其宗旨是“为人类提供一所促进和平国际高等教育机构，其目的在于促进全人类谅解、容忍与和平共处的精神，鼓励各国人民之间的合作，帮助减少世界和平与进步所面临的障碍和威胁，并且符合《联合国宪章》宣布的崇高愿望”。为此目的，和平大学正在以下广泛领域从事调查、教学和研究：人权和国际法；和平与发展；性别与和平；人类安全；武装冲突对儿童的影响；媒体与和平；环境恶化和冲突；有利于建设和平的复原，包括战斗人员的非军事化、复员和重新融入社会；使教育这一工具更好地服务于和平这一跨部门领域，包括通过教育者接受培训这一途径。

37. 在该十年中，为促进《行动纲领》确定的和平文化 8 个方面而采取的具体行动包括：

(a) 通过教育促进和平文化

38. 为支持发展上文提及的研究领域，世界各地的学术和研究机构、政府、民间社会、基金会和其他方面正进行大量协商。2000 年 12 月，和平大学与玛希多(诗琳通)大学合作，在曼谷举行第一次咨询会议，与会者包括亚洲及太平洋地区 20 个国家的 35 所大学的校长、副校长、院长和学院院长等。他们交流了关于国家和平与解决冲突方案的经验，探讨了在预防冲突和建设平等领域协作开展研究、教育、教学和培训的模式和战略。和平大学与玛希多(诗琳通)大学签署一份《谅解备忘录》，以期拟订与预防冲突和建设平等相关的合作方案，并在玛希多(诗琳通)大学校内设一个联合中心。2001 年 3 月在联合国纽约总部举行第二次咨询会议，与会者包括国际知名学者、联合国重要官员和其他方面人士，会议议题是和平大学学术方案的未来发展，尤其是如何确保和平大学有效成为预防冲突及和平解决争端方面的全球教育资源。与会者讨

论了和平大学的体制计划，一致认为，作为和平及冲突问题研究方法整体调整的一部分，和平大学可为国际和平问题研究作出重大贡献。第三次咨询会议于 2001 年 6 月在塔吉克斯坦举行，联合国政治事务部提供合作。此次会议为有关中亚和平方面问题的一项教育、培训和研究方案拟订了基础。第四次咨询会议于 2001 年 8 月在乌拉圭蒙得维的亚举行，来自 18 所大学的院长和校长参加会议。支持联合国通过其和平与安全工作所体现的宗旨，这是发展和平大学方案的一个主要因素。和平大学可提供与和平相关的专门领域日益需要的教育和培训。它还可充分利用联合国的知识资源和经验。为更好协调工作并加强合作，尤其是旨在促进和平相关问题的教育和促进谅解的方案方面，和平大学与联合国大学于 2000 年 9 月签署一份《谅解备忘录》。和平大学还与教科文组织努力加强合作，途径之一是在和平大学设立一个教科文组织教席。

(b) 可持续的经济和社会发展

39. 地球理事会这一也设在哥斯达黎加的独立的非政府组织正与和平大学合作开展涉及环境和自然资源领域的一些活动。还在和平大学校园内与另一相关组织即环境与发展问题国际监察员中心开展合作。将在今后几个月内开设有关自然资源与预防冲突以及社会经济发展及和平等问题的短期课程。和平大学并与华盛顿市美国大学国际事务学院合作实施一个于 2001 年 9 月开始的自然资源与可持续发展双硕士学位方案。

(c) 尊重人权

40. 应联合国人权事务高级专员根据人权委员会第 2000/66 号决议提出的要求组办了一次人权与和平问题专家讨论会。与会 30 名国际专家和学者的深刻见解和提议的重点是人权如何为和平文化的进一步发展作贡献，已分别于 2000 年 12 月和 2001 年 3 月将这些见解和提议呈交人权日政府间论坛和人权委员会。

(d) 男女平等

41. 除准备为性别与和平问题开设硕士学位课程外，正开设一个性别与冲突的关系问题短期研究课程。

(e) 民主参与

42. 意大利政府已作出承诺，为和平大学促进中美洲分区域的和平并预防冲突的一个方案提供资金。2001年8月，和平大学与国际民主和选举援助学会签署一份《协议备忘录》，商定建立一些基础，通过这些基础提议、推动和实施双边和多边项目，让协议各方进行交流、协商、技术合作和援助，并处理涉及和平、民主和人权的发展等问题。

(f) 理解、容忍和团结

43. 还拟订了一个具体项目，以期在中亚这一稳定与和平面临威胁的区域开展和平教育和研究活动。作为第一步，于2001年6月21日和22日在塔吉克斯坦杜尚别举行了联合国领导的塔吉克和平进程经验教训问题筹备会议。这次会议是与联合国政治事务部密切合作举办，与会者包括来自该区域和其他区域的学者、专家和官员。会议设想和发起的研究和活动是拟订中亚和平问题教育和研究方案的第一步。德国、丹麦和芬兰政府为会议提供了支助。

(g) 共同参与的传播以及信息和知识的自由流动

44. 媒体显然在促进和解及以和平手段解决分歧方面有着重要作用，为此，和平大学理事会批准设立一个媒体与和平学院。2001年4月举行了一次筹备会议，与会者包括世界各地的媒体高级主管、建设和平及复兴领域的专家、培训专业人员、研究人员和学者。他们就此倡议的三年期发展计划提出咨询意见。目前正在展开一场重大的集资活动，为这一将设在欧洲的学院筹措必要资金。

(h) 国际和平与安全

45. 为继续努力在亚洲及太平洋区域赢得拥护和支持，和平大学于2001年6月在曼谷举行一次高级别非正式会议，讨论军队在不断变化的世界中不断变化的作用，这些变化涉及经济、社会和生态变化趋势，包括对自然灾害的因应。8个亚洲国家的军事领导人出席会议。和平大学与泰国陆军高级军事研究所签署一项协议，以期拟订教育和培训方案并

联合开展研究。继哥伦比亚参议院作出一项决定后，和平大学与哥伦比亚政府采取一项联合主动行动，设立了解决冲突问题研究和培训世界中心。该中心旨在：(a) 提供培训和研究方面的国际支持和经验以支持哥伦比亚的和平建设与冲突的解决；(b) 提供一个论坛供交流所得经验教训并发展出一套建设和平与解决冲突的新办法；(c) 传播哥伦比亚在建设和平与解决冲突方面的经验，推动与面临长期暴力冲突的国家的决策者、政府和民间社会之间的现有交流。

七. 分发《和平文化宣言》和《行动纲领》

46. 教科文组织将提供帮助，确保在整个十年期间以不同语文广为分发《宣言》和《行动纲领》及有关材料。2000年12月29日，教科文组织总干事在致教科文组织各全国委员会的信中附上了《和平文化宣言和行动纲领》，吁请各全国委员会协助确保将它们译成本国语文分发。教科文组织萨拉热窝办事处复信道，已将文件翻译并在波斯尼亚和黑塞哥维那分发。复信的还有联合国新闻中心和教科文组织莫斯科办事处，该办事处已在俄罗斯联邦分发这一文件。

八. 提倡和平与非暴力文化的教育

47. 为使儿童位于中心，上述秘书长的报告详细阐述的十年战略将在正规和非正规教育各级提倡和平与非暴力文化教育置于优先地位。其依据是《儿童权利宣言》和《儿童权利公约》、教科文组织组织法规定的任务及《达喀尔行动框架》。

48. 和平与非暴力文化教育的内容应宣传符合联合国有关该主题的各项决议所规定的和平文化定义的知识、技能、价值观和行为规范。《2000年宣言》用日常语言表达这些价值观，因此将被纳入正规和非正规教育的课程。和平文化的定义很宽泛，这就使它包括并扩大了教科文组织自成立以来所形成的教育的重点，其中包括教育促进和平、人权、民主、宽容和国际谅解，以及教育促进可持续发展、言论自由和男女平等。

49. 秘书长的报告拟订的和平与非暴力文化教育的形式包括培训教育工作者，修订和新设课程，编制教材和教科书，家庭和社区的参与，促进语言多样化，建立教育机构网，加强和评估试办项目，研究和和平解决冲突的方法，制定有关冲突地区儿童的特别方案。

50. 教科文组织正在和平与非暴力文化教育中起带头作用，并继续与儿童基金会密切协作，秘书长的报告正是儿童基金会与教科文组织合作起草的。在教科文组织，教育部门、尤其是促进优质教育司在和平与非暴力文化教育领域起着带头作用，这一教育被视为一项部门间和全组织系统的倡议，每个部门和外地办公室都有所贡献。

九. 民间社会的作用

51. 第 55/47 号决议强调了当地、区域和国家等各级民间社会的作用。决议邀请民间社会扩大其活动范围以促进和平与非暴力文化，参与伙伴关系和交流信息，从而推动建立和平文化的全球运动。决议并鼓励包括非政府组织在内的民间社会促进十年的目标，方法是通过自己的活动方案来充实各会员国、联合国系统各组织和其他全球及区域组织的活动。

52. 在此方面，在非政府组织—教科文组织联络委员会的指导下，于 2000 年 11 月 24 日和 25 日在教科文组织总部召开了国际非政府组织研讨会，会议提出一项十年长远活动规划，准备在 2001 年年底召开的国际会议上通过。非政府组织—教科文组织联络委员会正致函在纽约的经社理事会和联合国新闻部的非政府组织委员会的同事，请他们参与十年动员工作。

53. 将通过国家一级的国家协调中心及国际一级的非政府组织—教科文组织联络委员会和在联合国总部相应委员会保持在和平文化国际年期间与民间社会建立的关系。过去的合作协定已经终止。将邀请此次全球运动的行动者通过下文所述的因特网网站交流有关其行动（活动和项目）的信息，包括这些行动的汇报和评估工作，为提交给联大的十年和《行动纲领》中期和最后报告作准备。

十. 媒体及新的信息和通信技术的作用

54. 如秘书长的报告所详述的那样，将采取协调一致行动，推动大众媒体参与和平与非暴力文化的教育。这对儿童而言尤为重要，因为他们特别易受报刊、电视、电影、电子游戏和因特网中极端暴力和性剥削的影响。尤应重视那些有利于年轻人审查和讨论促进和平与非暴力文化原则的积极媒体产品的倡议，例如下文所述和平文化新闻网这一有节制因特网网站的网络。

55. 将继续使用在国际年期间建立的传播和联网系统，为所有参与十年工作的合作伙伴提供服务，以便及时了解这一全球运动的最新情况，因为这些信息对提高认识和加强承诺至关重要。特别是将 <http://www.unesco.org.iycp>（公共）和 <http://www.unesco.org/iycptec>（私营）这两个网站改为这一全球运动的网站：<http://www.unesco.org/cp>（公共）和 <http://www.unesco.org.cptec>（私营）。邀请所有参与和平文化工作者将其和平文化活动信息输入该网络系统。请相关国际组织与教科文组织相关部门或外地办事处、或是教科文组织和联合国负责非政府组织的办公室（与教科文组织或联合国有联系的所有非政府组织）联系，申请一个因特网接拨号。在国家一级，如该网站所示，可直接向国家协调中心申请（教科文组织全国委员会、教科文组织区域办事处或联合国国家办事处）。十年期间将继续优先注重全国协调中心（全国委员会和教科文组织外地办事处）和国际非政府组织合作伙伴利用这些网络系统的能力建设。

56. 将进一步发展“全球资源交换市场”系统，供各级合作伙伴输入有关促进和平文化的长期项目的信息。这个系统除对每个项目的行动作一简短说明外，还说明每一项目能提供哪些信息以及希望从其他项目得到哪些信息，简言之，这是和平文化行动的“在线”市场。

57. 将把和平文化信息交换网系统扩大成为一个多种语言的因特网网站的全球性网络，提供正面宣传某一个或几个和平文化领域的新闻和传媒产品的信息。

在建立英语的中央“资料库”的同时，也建立了阿拉伯语、汉语、英语、法语、俄语、西班牙语和日语网站。通过以下做法实现了这一普遍性：每个合作伙伴用两种语言互译文章，译成英语的发送给中央资料库；又把中央资料库的文章译成各自的语言。这些文章是由上网的访问者在每个网站受过训练的版主帮助下根据保证文章质量和文责自负的“游戏规则”撰写的。如同国际年期间的做法一样，这些因特网网络将继续与其他媒体配合，以便向尽可能多的人进行宣传。

十一. 关于十年以及宣言和行动纲领执行情况报告

58. 教科文组织作为十年的牵头机构的职责包括组织评审《行动纲领》。除本报告外，预期将向联合国大会提交另外两份报告：2005 年向大会第六十届会议提交一份关于《和平文化宣言和行动纲领》实施情况

的中期进展报告，内容包括所有相关参与者按第 55/47 号决议要求为十年开展的活动；2010 年十年结束时提交一份类似的报告。

59. 在这一进程的初期，教科文组织将设法从现有统计数字和数据中筛选出可与所有参与者共用的《和平文化行动纲领》的指标，以便起草中期进度报告。这些指标将取自于教科文组织统计研究所、相关机构、大学以及联合国机构，它们应反映出这场全球运动的成果。应与各国家协调中心（全国委员会及联合国和教科文组织的外地办事处）以及国际非政府组织共同使用所筛选出的指标。

60. 和平文化指标应是动态和前瞻性的。和平文化是一个较新的概念，随着各种实践活动的开展及所得经验而不断发展变化。因此，请这场全球和平文化运动的各个参与者都为起草提交大会的报告献计献策。