



Distr.
GENERAL

A/50/309
25 July 1995
RUSSIAN
ORIGINAL: ENGLISH/
SPANISH

Пятидесятая сессия
Пункт 58 предварительной
повестки дня*

ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ В ОБЛАСТИ РАЗОРУЖЕНИЯ

Доклад Генерального секретаря

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Стр.</u>
I. ВВЕДЕНИЕ	2
II. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ ПРАВИТЕЛЬСТВ	2
Куба	2
Эстония	4
Япония	4
III. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	5
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры	5

* A/50/150.

I. ВВЕДЕНИЕ

1. 16 декабря 1993 года Генеральная Ассамблея приняла резолюцию 48/64, озаглавленную "Образование и информация в области разоружения", в которой Ассамблея выразила признательность Генеральному секретарю за его доклады, представленные во исполнение резолюций 44/123 и 46/27; призвала государства-члены и международные правительственные и неправительственные организации и учреждения, ведущие просветительскую работу в интересах мира и разоружения, удвоить свои усилия в ответ на призыв, содержащийся в пункте 106 Заключительного документа десятой специальной сессии Генеральной Ассамблеи, и представить Генеральному секретарю доклад о своей деятельности в этом направлении и просила Генерального секретаря представить эти доклады Ассамблее на ее пятидесятой сессии.

2. В ответ на эту просьбу Генеральный секретарь в вербальной ноте от 15 марта 1995 года просил государства-члены предоставить соответствующую информацию к 30 апреля 1995 года. Информация, полученная от правительств, приводится в разделе II ниже. Любая дополнительная информация, полученная от государств-членов, будет опубликована в качестве дополнений к настоящему докладу.

3. Кроме того, письма с просьбой о предоставлении информации об образовании в области разоружения были направлены 15 марта 1995 года международным правительственным организациям, занимающимся данным вопросом. Единственный ответ, полученный на сегодняшний день, содержится в разделе III ниже.

II. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ ПРАВИТЕЛЬСТВ

КУБА

[Подлинный текст на испанском языке]
[10 мая 1995 года]

1. Деятельность, связанная с образованием и информацией в области разоружения, имеет огромное значение в деле решения постоянно усложняющихся задач в области разоружения и международной безопасности.

2. В этой связи Куба проводит серьезную активную деятельность, приносящую весьма обнадеживающие результаты в повышении уровня информированности должностных лиц, военных экспертов, специалистов и широкой общественности в вопросах разоружения. Ниже указаны наиболее важные мероприятия, проведенные Кубой в этой области.

а) Создание центра исследований по вопросам разоружения и международной безопасности при министерстве вооруженных сил. Центр, где в данный момент работают более 20 военных экспертов по вопросам разоружения и международной безопасности, проводит среднесрочные и перспективные исследования в этой области и принимает участие в практикумах, семинарах и других специальных мероприятиях национального и международного характера. Специалисты Центра участвуют в подготовке научных и дипломных работ, исследованиях и т.д. в качестве руководителей и оппонентов. Центр организует учебные курсы на уровне аспирантуры для подготовки специалистов по вопросам разоружения и международной безопасности, поддерживает рабочие контакты с другими международными учреждениями и организациями, работающими в этой области, и так далее. По мнению Кубы, эта дискуссионно-аналитическая деятельность по вопросам разоружения и международной безопасности, охватывающая представителей национальных

/...

вооруженных сил, существенно способствует повышению информированности и специальной подготовке этой важнейшей социальной группы, непосредственно связанной с разработкой и проведением на практике государственной политики Кубы в области разоружения.

b) Изучение вопросов, касающихся международных договоров в области разоружения, в частности Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении и Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, на высших учебных курсах. Так, например, только в аспирантуре Гаванского университета в 1994 году были прочитаны следующие курсы:

- i) курс по биологической безопасности и Конвенции о запрещении биологического оружия для технических сотрудников лаборатории микробиологии (20 часов - декабрь 1994 года);
- ii) курс по биологической безопасности и Конвенции о запрещении биологического оружия для окончивших высшие учебные заведения по специальности микробиологии, биохимии, биологии, медицины и аналогичным специальностям (40 часов - декабрь 1994 года-январь 1995 года).

В 1993/94 учебном году на биологическом факультете Гаванского университета был написан целый ряд дипломных работ на соискание степени магистров, лицензиатов и др., в которых затрагивались различные аспекты вопросов, связанных с Конвенцией о запрещении биологического оружия.

c) Большую работу в сфере информации и образования в области разоружения проводит ветеринарный центр профилактических мер на случай возникновения экстренных ситуаций. В центре проводится обучение ветеринарных врачей и аналогичных специалистов по программе, включающей изучение основных положений Конвенции о запрещении биологического оружия и Конвенции о запрещении химического оружия. С момента своего создания центр провел преддипломную подготовку 1691 слушателя и последипломную подготовку 871 специалиста. В качестве основного учебного материала центр использует тексты, в число которых входят конкретные материалы по указанным конвенциям.

d) Проведение в колледже национальной обороны конференций по темам разоружения и международной безопасности с участием специалистов.

e) Подготовка и публикация в национальной печати работ, способствующих повышению уровня информированности населения по наиболее важным вопросам разоружения.

f) В 1995 году (14-16 марта) Куба принимала региональный семинар по применению на национальном уровне Конвенции о запрещении химического оружия, в котором приняли участие представители более 20 государств и международных учреждений. По случаю проведения семинара в национальной прессе, "на круглых столах", в ходе интервью и т.д. широко распространялась информация по соответствующим вопросам, причем было обеспечено широкое участие в семинаре представителей различных национальных организаций, проводящих работу в этой области.

ЭСТОНИЯ

[Подлинный текст на английском языке]

/...

[22 мая 1995 года]

1. Территория Эстонии в течение длительного времени была оккупирована вооруженными силами бывшего Союза Советских Социалистических Республик, а с 1992 года - силами Российской Федерации. Опираясь на нормы международного права, Эстония мирными средствами стремилась к обеспечению вывода этих вооруженных сил. Вывод российских вооруженных сил был завершен к 31 августа 1994 года. В результате было закрыто более 700 военных сооружений и установок. Все военные аэропорты были выведены из эксплуатации, а все наступательные вооружения возвращены Российской Федерации. Эстония эффективно осуществила разоружение.
2. Атрибутами независимого государства являются его оборонительные силы, и, следуя этой традиции, Эстония создала минимальную оборонительную структуру, насчитывающую в настоящее время 5300 человек.
3. В годы иностранной оккупации возникло сильное предубеждение против воинской службы, которое в период 1988-1991 годов обрело форму народного движения. По этой причине мы считаем, что причин для организации новой национальной кампании за разоружение нет.
4. Эстония проявляет глубокий интерес к вопросам разоружения и надеется на то, что ее соседи в самое ближайшее время приступят к осуществлению объявленных ими программ в области разоружения.

ЯПОНИЯ

[Подлинный текст на английском языке]
[28 апреля 1995 года]

1. Правительство Японии стремится включать в программу общественных дисциплин начальной и средней школы, а также в программу обществоведения высшей школы вопросы, касающиеся обеспечения мира во всем мире и мирных принципов, зафиксированных в Конституции Японии.
2. Говоря более конкретно, в программу общественных дисциплин для шестого класса включены вопросы о роли Организации Объединенных Наций в поддержании мира в среде всего международного сообщества. Учащимся рассказывают о важном значении мира на земле и о видной роли Японии в мире. Обсуждаются, в частности, меры, которые может принять Организация Объединенных Наций для решения проблем, стоящих перед человечеством, например, проблемы ограничения ядерных вооружений.
3. В программе обществоведения средней школы учащихся нацеливают на углубленное понимание ими пацифизма, заложенного в Конституции Японии, поощряют к рассмотрению вопросов, касающихся безопасности и обороны страны. Уделяется внимание угрозе, исходящей от ядерного оружия, учащимся стремятся привить осознание необходимости сотрудничать в деле предотвращения войны и установления мира на земле.
4. Программы обществоведения высшей школы разъясняют, в частности, вопросы, касающиеся ядерного оружия и разоружения, укрепления мира, пытаются воспитать понимание важного значения солидарности всех членов международного сообщества; студентов нацеливают на изучение роли Японии и рассмотрение образа жизни японского гражданина в международном контексте.

/...

5. Кроме того, в ходе занятий по вопросам политики и экономики студентам рассказывают о позиции и роли Японии в укреплении международного мира и повышении благосостояния человечества, а также о проблемах, вызывающих озабоченность международного сообщества, в частности проблемах, связанных с разоружением, народонаселением и этнической самобытностью.

6. Неправительственных организаций, занимающихся исключительно вопросами образования и информации в области разоружения, в стране нет.

III. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

[Подлинный текст на английском языке]
[16 мая 1995 года]

1. Хотя Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) непосредственно не занимается образованием и информацией в области разоружения, ее новая программа "Культура мира" связана с общим переходом от культуры войны к культуре мира на обязательной основе, включающей и разоружение.

2. Первое консультативное совещание программы "Культура мира", состоявшееся в штаб-квартире ЮНЕСКО 27-29 сентября 1994 года, рекомендовало включить в число задач программы содействие развитию экономики мира. В докладе совещания говорилось:

"Военно-промышленный комплекс является последним в длинном ряду военных учреждений, обеспечивающих экономическое могущество и доходы. Почему бы не быть "индустрией мира", в рамках которой мир представлял бы собой доходное предприятие и привлекательную альтернативу? Чтобы преобразовать экономику, стоящую на военных рельсах, в экономику гражданскую, следует рассмотреть все компоненты военно-промышленного комплекса и найти для них альтернативу.

По мере перехода к культуре мира ресурсы, ранее истощавшиеся культурой войны, будут направляться на развитие людских ресурсов и осуществление социальных программ, обеспечивающих просвещение, терпимость и уважение культурной самобытности и ведущих к прекращению торговли оружием".

3. Программа "Культура мира" стремится увязать свои усилия с усилиями других международных организаций, занимающихся вопросами разоружения, посредством относящейся к этой программе системы информации и сетевой связи. В рамках услуг в области информации и сетевой связи программа участвует в таких форумах, как совещание Специального комитета неправительственных организаций по разоружению, состоявшееся в штаб-квартире ЮНЕСКО 24 февраля 1995 года. На форуме программа была признана неотъемлемой частью движения за разоружение и был сделан вывод о том, что инициатива "Культура мира" представляет собой существенно новый подход, реализация которого может способствовать предупреждению конфликтов и постконфликтному миростроительству.

4. 3 и 4 апреля 1995 года ЮНЕСКО и Организация американских государств организовали межамериканский симпозиум по вопросам безопасности в интересах мира, который представляет собой интерес и с точки зрения сотрудничества с другими международными организациями.

/...
