



大 会

Distr.
GENERAL

A/50/309
25 July 1995
CHINESE
ORIGINAL: ENGLISH

第五十届会议
临时议程* 项目58

裁军教育和宣传

秘书长的报告

目录

	<u>页 次</u>
一. 导言.....	2
二. 各国政府的答复.....	3
古巴	3
爱沙尼亚	5
日本	6
三. 从国际政府间组织收到的答复.....	7
联合国教育、科学及文化组织.....	7

* A/50/150。

一. 导言

1. 1993年12月16日,大会通过题为“裁军教育和宣传”的第43/64号决议,其中大会赞赏秘书长按照第44/123和46/27号决议提出的报告;请会员国、国际政府和非政府组织以及和平与裁军教育机构加倍努力,响应大会第十届特别会议《最后文件》第106段中的呼吁,并就它们在这方面的活动向秘书长提出报告;请秘书长向大会第五十届会议提出这些报告。

2. 按照该项要求,秘书长1995年3月15日普通照会请会员国在1995年4月30日以前提供有关资料。各国政府的资料载在下面第二节。从各会员国收到的更多资料将作为本报告增编分发。

3. 此外,1995年3月15日要求裁军教育资料的信件已送交关心此题目的国际政府组织。目前收到的唯一答复载在下面第三节。

二. 各国政府的答复

古巴

(原件: 西班牙文)

(日期: 1995年5月10日)

1. 裁军教育和宣传活动每次对实况在裁军和国际安全框架内更高的目标很重要。

2. 古巴在这方面积极进行了一系列活动,并大力促进政府官员、军事专家、专业人员和公众加深对裁军的认识。下面列举古巴有这个领域采取的一些重要活动。

(a) 建立武装部队部的裁军和国际安全研究中心。这个中心目前有20多名裁军和国际安全军事专家,就这些题目长期及中期进行研究和参加本国及国际讲习班、研讨会及其它专门性活动。这些专家合力制订持支持或反对论点的论文、文章及研究报告等。中心为其他专家开设裁军和国际安全研究院课程,并同其它有关国际机构及实体建立工作关系。古巴认为所有这些工作旨在在本国武装领域促进关于裁军和国际安全问题的辩论和分析,大量增加资料和为社会上直接参与制订和执行古巴裁军政策的这个重要部门作好准备。

(b) 在高等教育的不同课程中提供有关国际裁军条约,特别是关于禁止发展、生产、储存和使用化学武器及销毁此种武器的公约及《关于禁止发展、生产和储存细菌(生物)及毒素武器和销毁此种武器的公约》的参考材料;例如,1994年哈瓦那大学开设以便上研究院课程:

(一) 为微生物学实验室的技术员开设关于《生物安全和生物武器公约》课程(1994年12月,20小时);

(二) 为微生物学、生物化学、生物学、医学及有关分科的毕业生开设课程(1994年12月至1995年1月,40小时)。

在1993年至1994年期间,哈瓦那大学生物系发表了与《生物武器公约》各主题有关的技术性论文、硕士论文及其它调查报告。

(c) 预防灾难兽医中心在裁军教育和宣传领域进行了一项重要活动。该中心培训兽医及有关专业人员,为他们举办研究《生物武器公约》和《化学武器公约》所载的基本规定的课程。自该中心建立以来,它已培训了1 691名学生和871名研究生。中心使用包括关于上述《公约》的具体内容的课本,作为基本教材的一部分。

(d) 为国防学院的专家举行裁军和国际安全问题会议。

(e) 撰写和在国家报上发表文章,以增进民众对较重要的裁军题目的认识。

(f) 1995年(3月14日至16日),在古巴举办了国家执行《化学武器公约》问题区域讨论会,有20多个国家及国际机构出席。在这个讨论会上,与会者提倡通过报纸、圆桌会议、会谈等在全国宣传这些题目,致使许多不同的国家机关参加该项活动。

爱沙尼亚

〔原件：英文〕

〔日期：1995年5月22日〕

1. 爱沙尼亚领土长期被前苏维埃社会主义共和国联盟部队占领，并自1992年以来被俄罗斯联邦部队占领。根据国际法，爱沙尼亚以和平方式撤离其部队。1994年8月31日，俄国部队已完全撤离。因此，已关闭700个军事设施。已放弃所有军事机场，并且所有攻击性武器已退还给俄罗斯联邦。爱沙尼亚已有效地解除武装。

2. 一个独立国家的标志是其防卫部队，按照此传统，爱沙尼亚建立了最低限度的防卫结构，目前有5 300人。

3. 在外国占领期间，产生了一股反对服兵役的强烈情绪，并于1988年至1991年发展成为民众运动。因此，我们认为无须开展新的全国裁军运动。

4. 爱沙尼亚对裁军事务很关心，并希望其邻国将尽快执行其宣布的裁军方案。

日本

(原件: 英文)

(日期: 1995年4月28日)

1. 日本政府在小学及初级中社会科学课程和高中公民教育课程中强调需要世界和平以及日本宪法所载的和平原则。

2. 具体来说, 六年级社会科学课程教导关于联合国在整个国际社会实现和平方面的作用。学生也学习世界和平的重要性及日本在世界上的重要作用。学生们讨论有关在处理人类面临的问题方面联合国能够采取什么行动, 例如限制武器的问题。

3. 在初中公民教育课程中, 鼓励学生加深对日本宪法所载的和平主义的了解和审议日本的安全和防卫问题。注意核武器的威胁, 和鼓励学生增强为防止战争和建立和平必需合作的意识。

4. 高中公民教育课程着重了解与核武器及裁军有关促进世界和平的问题, 为求使学生认识到整个国际社会的人团结的重要性; 鼓励学生审议日本的作用和一名日本公民在国际环境中的生活方式。

5. 此外, 在政治及经济公民教育课程中, 教导学生关于日本在促进世界和平及人类福利方面的地位及作用, 以及使他们认识国际社会关心的问题, 例如裁军、人口和种族问题。

6. 日本没有专门处理裁军教育和宣传问题的非政府组织。

三. 从国际政府组织收到的答复

联合国教育、科学及文化组织

(原件: 英文)

(日期: 1995年5月16日)

1. 虽然联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)不直接处理裁军教育和宣传问题,其新的和平文化方案说明的战争文化过渡到和平文化的进程,因此必须包括裁军。

2. 1994年9月27日至29日在教科文总部举行的第一次和平文化方案咨询会议上有人建议,方案的任务之一是促进和平经济。在该会议的报告中指出:

“军事--工业综合体是提供经济力量和利润的许多战争体制中的最新体制。为什么不建立和平是个有利可图的企业和有吸引力的选择的“和平工业”呢?为使军事经济转化为民用经济,必须处理军事--工业综合体的所有成分,和找出替代成分。

“随着和平文化过渡的进展,过去供战争文化使用的资源将转拨供人力开发和社会方案之用,促进教育、容忍、对文化特点的尊重和停止战争贸易。”

3. 和平文化方案通过其方案信息和联网系统致力与其它裁军国际机构联系起来。作为其信息和联网服务的一部分,和平文化方案参加论坛,例如1995年2月24日在教科文组织的裁军谈判委员会特别非政府组织会议。论坛确认方契是裁军运动的一个组成部分,认为“和平文化倡议是个重要的新办法,有潜力防止冲突和促进冲突后建立和平的工作。

4. 教科文组织和美洲国家组织于1995年4月3日至4日举行了美洲间安全促进和平专题讨论会,并且这个会议在与其它国际组织合作的范围内也很适切。

- - - - -