

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

ГЕНЕРАЛЬНАЯ  
АССАМБЛЕЯ



Distr.  
GENERAL

A/34/147  
14 September 1979  
RUSSIAN  
ORIGINAL: FRENCH

---

Тридцать четвертая сессия  
Пункт 42<sup>h</sup> предварительной  
повестки дня \*

РАССМОТРЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ И РЕШЕНИЙ,  
ПРИНЯТЫХ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕЙ НА ЕЕ ДЕСЯТОЙ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ СЕССИИ

Распространение информации о гонке вооружений и  
разоружении

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь имеет честь препроводить членам Генеральной Ассамблеи доклад, который был передан ему Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в соответствии с пунктом 3 резолюции 33/71 G Ассамблеи от 14 декабря 1978 года.

---

\* A/34/I50.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Доклад Генерального директора Организации Объединенных  
Наций по вопросам образования, науки и культуры о  
распространении информации о гонке вооружений и разоружения

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
ВВЕДЕНИЕ .....	1 - 4	2
ПОДГОТОВКА ВСЕМИРНОГО КОНГРЕССА, ПОСВЯЩЕННОГО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ РАЗОРУЖЕНИЯ .....	5 - 39	3
А. Основание для проведения совещания экспертов в Праге .....	5 - 8	3
В. Общие прения .....	9 - 18	4
С. Прения по вопросу о проведении конгресса ..	19 - 39	7
1. Общие вопросы .....	19 - 25	7
2. Подготовка к конгрессу .....	26 - 34	10
3. Структура и функционирование конгресса	35 - 37	12
4. Последствия конгресса .....	38 - 39	12

ДОБАВЛЕНИЕ

СПИСОК УЧАСТНИКОВ .....	14
-------------------------	----

/...

## I. ВВЕДЕНИЕ

1. Генеральная Ассамблея в пункте 3 резолюции 33/71 G предложила Генеральному директору ЮНЕСКО информировать Ассамблею на ее тридцать четвертой сессии о ходе подготовки ко всемирному конгрессу, посвященному образованию в области разоружения.
2. Приняв активное участие в работе Подготовительного комитета, затем в работе десятой специальной сессии Генеральной Ассамблеи, посвященной разоружению, ЮНЕСКО в рамках своих полномочий намерена сделать все от нее зависящее для претворения в жизнь Заключительного документа указанной специальной сессии (резолюция S-10/2 Ассамблеи). В связи с этим организация всемирного конгресса, посвященного образованию в области разоружения, представляет собой наиболее значительный вклад ЮНЕСКО.
3. По любезному приглашению правительства Чехословакии в Праге с 4 по 8 июня 1979 года состоялось совещание экспертов по подготовке всемирного конгресса, посвященного образованию в области разоружения. Поэтому в данном документе содержатся соответствующие выдержки из заключительного доклада участников совещания в Праге (SS-79/CONF.609/5).
4. ЮНЕСКО будет признательна за любое предложение или инициативу, которые Генеральная Ассамблея пожелает выдвинуть в связи с организацией и работой всемирного конгресса, посвященного образованию в области разоружения, или в связи с его последствиями, осуществление которых, возможно, ей будет поручено.

/...

## II. ПОДГОТОВКА ВСЕМИРНОГО КОНГРЕССА, ПОСВЯЩЕННОГО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ РАЗОРУЖЕНИЯ

### A. Основание для проведения совещания экспертов в Праге

5. В ходе созванного ЮНЕСКО с 3 по 7 апреля 1978 года совещания экспертов по вопросу о препятствиях, стоящих на пути к разоружению, и средствах их преодоления (заключительный доклад - SS-78/CONF.613/17) ЮНЕСКО было рекомендовано провести в 1980 году всемирный конгресс, посвященный образованию в области разоружения. Кроме того, в своем выступлении на десятой специальной сессии Генеральной Ассамблеи, посвященной разоружению (A/S-IO/PV.6, стр. 123-138), Генеральный директор обратил внимание Ассамблеи на проект подготовки такого конгресса, который к тому же был уже поддержан Исполнительным советом ЮНЕСКО в его решении IO4 EX/7.1.5, принятом на IO4-й сессии. Ассамблея приветствовала инициативу ЮНЕСКО и призвала эту организацию ускорить свою программу, имеющую целью развитие образования в области разоружения в качестве особого аспекта исследований.

6. Генеральный директор представил предложение об организации этого конгресса Исполнительному совету на его IO5-й сессии и Генеральной конференции на ее двадцатой сессии, и эти два органа одобрили его, соответственно, в решении IO5 EX/7.1.2 и резолюции II.1. Генеральная конференция приняла также резолюцию 3/2.1/1 о программе общественных наук по проведению научных исследований по проблемам мира в рамках программы и бюджета на 1979-1980 годы (20 C/5), в этой программе содержится касающийся конгресса пункт 3I52 в следующей редакции:

"В целях разработки практических мер, позволяющих развить в государствах-членах образование в интересах разоружения, в соответствии с Заключительным документом специальной сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, посвященной разоружению (1978 год), вне Штаб-квартиры в 1980 году будет проведен международный конгресс (категория IV) по образованию в интересах разоружения в консультации с Сектором образования. Ему будет предшествовать совещание экспертов по подготовке конгресса, которое будет также организовано вне Штаб-квартиры с помощью одного из государств-членов. Кроме того, будет оказано содействие проведению других подготовительных мероприятий".

7. В соответствии с этим пунктом Генеральный директор решил принять предложение правительства Чехословакии провести подготовительное совещание экспертов в Праге.

8. С этой целью он пригласил 16 экспертов из различных регионов мира, специализирующихся по различным дисциплинам, связанным с образованием в интересах мира и разоружения. Организация Объединенных

/...

Наций и специализированные учреждения, имеющие с ЮНЕСКО соглашения о взаимном представительстве, были приглашены принять участие в работе совещания. Ряду неправительственных организаций было предложено прислать наблюдателей. (Полный список участников приводится в добавлении к настоящему докладу.)

## В. Общие прения

9. Первое заседание было открыто в Карловом университете. Г-н Зденек Трглик, заместитель министра иностранных дел, приветствовал участников от имени своего правительства, которое, будучи представителем народа Чехословакии, придает исключительно важное значение усилиям, направленным на разоружение. Чехословакии, действительно, пришлось пережить две мировые войны, причем война 1939-1945 годов началась с нападения на его страну. Заместитель министра отметил, что ЮНЕСКО предстоит сыграть ведущую роль в проведении усилий в интересах разоружения, и в связи с этим он напомнил об Уставе Организации и о резолюции 11.1, принятой Генеральной конференцией на ее двадцатой сессии. Он поблагодарил ректора университета за гостеприимство, проявленное в связи с проведением совещания.

10. Генеральный директор ЮНЕСКО г-н Амаду-Махтар Мбоу официально открыл совещание и выступил с речью, в ходе которой он представил работу совещания в перспективе мероприятий, которые ЮНЕСКО намерена осуществить после десятой специальной сессии Генеральной Ассамблеи, посвященной разоружению. Он отметил, что, непосредственно отвечая на призыв Ассамблеи, выраженный в пункте 107 Заключительного документа этой сессии (резолюция S-10/2), Конгресс по образованию в области разоружения, который предлагает провести ЮНЕСКО, отражает стремление Генеральной конференции ЮНЕСКО, выраженное, в частности, в ее резолюциях I3.1 и II.1, принятых соответственно на ее девятнадцатой и двадцатой сессиях, к созданию благоприятного общественного мнения для прекращения гонки вооружений, для перехода к разоружению. Роль образования и информации - и, следовательно, ЮНЕСКО - носит определяющий характер, но до сих пор недостаточно используется в этом процессе. Этот конгресс, как и организованный ЮНЕСКО в Вене в сентябре 1978 года Конгресс по вопросам преподавания дисциплин, касающихся прав человека, направлен на то, чтобы дать новый импульс усилиям, предпринимаемым в этой области ЮНЕСКО, государствами-членами и различными специализированными кругами.

11. Наконец, выдвинул три принципа при пропаганде образования в интересах разоружения:

- a) организовать учебный процесс, в целом, в духе разоружения;
- b) преподавать вопросы разоружения в рамках наиболее подходящих для этого дисциплин;

/...

с) преподавать вопросы разоружения в качестве отдельной дисциплины.

12. Г-н Карел Васак, директор Отдела прав человека и мира, представил общий анализ мандата и деятельности ЮНЕСКО в области разоружения. В связи с этим он особо отметил:

а) общий мандат Организации в области вопросов мира и прав человека, который вытекает из Устава ЮНЕСКО;

б) конкретный мандат в области разоружения, уточненный особенно в резолюциях 19 С/12.1 и 13.1 и 20 С/10.1 и 11.1 Генеральной конференции и в решениях 104 EX/7.1.5, 105 EX/7.1.2, 107 EX/7.3 и 5.1.7, принятых Исполнительным советом;

с) особый мандат, касающийся вопросов образования в интересах разоружения, который содержится в пункте 107 Заключительного документа десятой специальной сессии Генеральной Ассамблеи (резолюция S-10/2) и в пункте 3152 программы и бюджета на 1979-1980 годы (20 С/5).

13. Прежде чем сформулировать конкретные предложения об организации этого конгресса, ряд участников счел полезным выяснить значение выражения "образование в интересах разоружения". Не желая полностью углубляться в существо вопроса и стремясь, прежде всего, ориентировать работу конгресса наиболее целенаправленно, они подчеркнули, в частности, что образование в интересах разоружения является основным аспектом более общего понятия образования в интересах мира. Образование в интересах мира является не просто призывом к отдельным лицам, группам или целым нациям придерживаться наиболее разумной и ненасильственной формы поведения. Образование в интересах мира не должно быть предметом злоупотребления из соображений политической или идеологической пропаганды. Образование в интересах мира не может быть проведено в жизнь простым указом правительства или других властей. Образование в интересах мира предусматривает создание позитивного подхода к целям такого образования как со стороны политических руководителей правительств и руководителей общественных организаций, так и со стороны преподавателей, без чего нельзя ожидать получения конкретных результатов, а также создание позитивной атмосферы, благоприятной для сохранения и укрепления мира во всем мире. Образование в интересах мира, как и любая другая дисциплина, предусматривает эффективную подготовку преподавателей. Поэтому образование в интересах разоружения является частью образования в интересах мира и должно осуществляться в духе Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее восемнадцатой сессии (1974 год) а/. При обучении должны учитываться все сведения по проблеме разоружения, и, следовательно, конгресс должен ориентироваться как на конкретные и реалистичные, так и на основанные на полете фантазии проекты.

а/ Документы Генеральной конференции, восемнадцатая сессия, Париж, 17 октября-23 ноября 1974 года, том I, резолюции, стр. 156-163.

/...

14. Образование в интересах разоружения само по себе является очень сложным процессом, включающим политические, экономические, научные, психологические и дидактические аспекты, и все они одинаково важны. Если оно касается ряда дисциплин, оно может также представлять собой особую область исследований, так как такое образование требует, чтобы особое внимание было уделено дисциплинам, имеющим наибольшее отношение к этой области, таким как история, география, международные отношения, политические науки, гражданское образование, социология и международное право. Подчеркивалось, что важно рассматривать эту тему под гуманитарным углом зрения путем психологического, а не только и исключительно юридического анализа, но особое внимание было обращено также на обязательность разработки международного права в области разоружения. К тому же поднимался вопрос о целесообразности провозглашения истинного права на разоружение, которое будет тесно связано с правом на мир и с правом на развитие, входящих в совокупность прав человека нового поколения. Было бы также желательно, чтобы университеты, и, в частности, факультеты или школы права более широко и углубленно изучали эту проблему.

15. Многие участники подняли вопрос об определении самого понятия разоружение. В связи с этим делались ссылки на различные резолюции Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, и, в частности, на Заключительный документ десятой специальной сессии Ассамблеи, посвященной разоружению, и на конвенции об ограничении вооружений. Напоминалось, что существует много определений понятия разоружение, но что последнее, тем не менее, не следует путать с понятием ограничения вооружений. Если его рассматривать как процесс, направленный на превращение нынешней системы вооруженных государств-наций в новую международную систему, в которой государства больше не будут вооружены, то разоружение будет связано с проблемами безопасности и развития.

16. Поэтому необходимо дополнять каждый шаг на пути к разоружению соответствующими шагами, укрепляющими безопасность путем принятия, в частности, порождающих доверие мер и углубления альтернативных путей подхода к вопросу обороны, таких как ненасильственная гражданская деятельность. В то же время необходимо расширить понятие "безопасность". Давно уже безопасность не является исключительно военным термином. Безопасность означает защиту отдельных лиц, обществ и человечества в целом от любой угрозы и при этом военная угроза является всего лишь ее частным случаем. Голод, отсталость в развитии, социальная и политическая несправедливость, попрание прав человека (личных и коллективных), предельная эксплуатация и разбазаривание ресурсов, загрязнение окружающей среды и несправедливый международный порядок являются другими аспектами глобальной угрозы человечеству. Укреплять безопасность в этих областях значит создавать доверие между людьми и народами с целью поощрения дружественных отношений и сотрудничества между народами. Она означает также, что необходимо предпринимать усилия с тем, чтобы определить, каковы предварительные условия ощущения безопасности для одних и для других.

/...

17. По всей видимости, вопрос включает в себя различные элементы в различных ситуациях и регионах мира. Необходимо также непременно учитывать в контексте образования особенность проблемы в каждом регионе. В различных государствах и регионах разоружение увязывается помимо международной безопасности с различными проблемами, в том числе с проблемами развития, социальной справедливости, политического и экономического освобождения, политической демократии и участия в политической и экономической жизни. Могут также варьироваться рассматриваемые виды оружия и последствия разоружения. Таким образом, в долгосрочном плане разоружение означает общую и полную ликвидацию оружия. Поэтому оно должно представлять собой конечную цель, тогда, как образование, которое позволяет распространять идеи, принципы и понятия разоружения, представляет собой средство.

18. Образование в целях разоружения не должно ограничиваться рамками учебных заведений: оно должно охватывать просвещение общественности в целом, и в связи с этим необходимо активно искать пути сотрудничества со средствами массовой информации. Существенную роль в области просвещения общественности могут сыграть неправительственные организации. Такое образование должно включать в себя также подготовку специалистов по разоружению, в том числе военного персонала. Наконец, оно по праву переходит к области информации. Один из экспертов выразил общую мысль своих коллег, сказав: "Нельзя обучать, не информируя, особенно, когда речь идет о перестройке образа мышления".

## C. Прения по вопросу о проведении конгресса

### I. Общие вопросы

#### а) Определение статуса конгресса

19. На совещании представитель Генерального директора заметил, что в соответствии с правилом общей классификации различных категорий совещаний, проводимых ЮНЕСКО, "конгресс" принадлежит к категории совещаний "непредставительного" характера, иначе говоря, совещаний, участники которых выступают в личном качестве и не являются представителями государств. Участники либо назначаются лично Генеральным директором, либо отбираются последним по предложению государств-членов или научных обществ. Необходимо отметить, что это правило не предусматривает оплаты со стороны ЮНЕСКО командировочных расходов участников, но, как и в случае Международного конгресса по вопросам преподавания прав человека, ЮНЕСКО постарается облегчить приезд ряда участников из стран третьего мира. Что касается неправительственных организаций, им будет предложено направить на конгресс своих наблюдателей. Однако была выражена надежда, что можно будет последовать прецеденту Конгресса в Вене и что не будет проводиться никакого практического различия между участниками и наблюдателями.

/...

б) Состояние подготовки к конгрессу на сегодняшний день

20. Что касается времени, места проведения конгресса и количества участников, были сделаны следующие уточнения. В настоящее время предполагается провести конгресс в Панаме весной 1980 года. Можно надеяться, что на него съедется столько же участников, сколько было на Международном конгрессе по вопросам преподавания прав человека, которых насчитывалось около 300 человек.

с) Преследуемые цели

21. Конгресс должен стремиться к осуществлению образования в области разоружения, а не самого разоружения, и делать это путем принятия конкретных мер с целью просвещения и мобилизации к действию сил, способных эффективно содействовать прекращению гонки вооружений и переходу к разоружению. Дальнейшей целью конгресса является повышение роли разоружения в процессе образования и стимулирование критического отношения со стороны учеников и студентов, с тем чтобы они были лучше подготовлены к сопротивлению пропаганде войны и милитаризма и были способны придерживаться собственной точки зрения по данным проблемам.

22. С учетом вышесказанного на конгрессе важное место должен занимать обмен опытом, материалом и методами, применяющимися в различных регионах или странах; то же касается распространения принципов, идей, ценностей, знаний и фактов, касающихся разоружения в контексте сохранения и укрепления международного мира и безопасности. Поэтому недостаточно противопоставлять разоружение гонке вооружений, а надо также и, главным образом, продумать альтернативную, не предусматривающую применения оружия политику, позволяющую обеспечить безопасность и установить взаимное доверие. Одна из целей конгресса состоит также в создании сети обмена информацией и опытом для эффективного развития образования в целях разоружения. Конгрессу должны быть представлены различные перспективные предложения по разоружению, которые могут включать в себя элементы полемики с экспертами, критикующими понятие общего и полного разоружения, в обычном смысле этого слова. Необходимо поощрять открытое обсуждение проблемы, поскольку упрощенческий подход к проблемам разоружения с противоположных позиций, действительно ни к чему не приведет.

а) Участники

23. Чтобы достичь этих целей, необходимо принять все возможные меры для того, чтобы в работе конгресса приняли активное участие не только специалисты по вопросам образования и разоружения, но также и, прежде всего, правительственные и неправительственные организации, которые располагают полномочиями или способны действовать в этой области и в распоряжении которых имеются средства массовой информации. В частности, необходимо, чтобы на конгрессе могли встретиться государственные должностные лица, ответственные за планирование образования, представители организаций преподавателей и молодежных организаций, а также профсоюзные и религиозные организации и другие организации, которые ведут активную деятельность в области разоружения.

/...

е) Тематика конгресса

24. Что касается тематической организации конгресса, необходимо учитывать потенциальную "клиентуру" образования в целях разоружения: это "клиентура" может быть охвачена системой просвещения или быть вне ее и находиться на различных образовательных уровнях. Она может быть определена в зависимости от положения различных регионов или стран следующим образом:

а) внутри системы школьного обучения необходимо учитывать наличие программ, материалов, методов и содержание преподавания, но прежде всего самих преподавателей, делая особый упор на социально-аффективном процессе. Особого внимания заслуживает подготовка преподавателей в духе разоружения, а также преподавание дисциплин, более тесно связанных с разоружением;

б) вне рамок системы школьного обучения нужно направить усилия на формальное, неформальное и отвлеченное образование взрослых и, в общем плане, на постоянное обучение, а также на информирование и обучение при помощи средств массовой информации. Собрание считает, что конгресс не должен упускать из виду вопросы семейного воспитания и воспитания молодежи и взрослых.

## 1. Финансирование

25. Участники понимают, что имеющихся средств недостаточно для подготовки и проведения конгресса. Однако они выражают твердую уверенность, что данный конгресс будет располагать, по меньшей мере, такими же средствами, как Венский конгресс по вопросам преподавания прав человека. Поэтому они обращаются к Генеральному директору ЮНЕСКО с просьбой:

а) выделить для конгресса дополнительные средства в соответствии с пунктом 16 решения I05 EX/7.1.2 Исполнительного совета и пунктом 3 в резолюции 20 C/11.1 Генеральной конференции;

б) поощрять правительства брать на себя расходы по участию экспертов из их страны и вносить добровольный вклад, призванный облегчить участие экспертов из других стран;

с) побуждать неправительственные организации к принятию аналогичных мер.

## 2. Подготовка к конгрессу

### а) Региональные совещания

26. Зная о скромности средств, которыми располагает ЮНЕСКО для проведения конгресса, большинство участников сходится во мнении, что региональные совещания должны быть проведены вскоре после завершения конгресса в надежде, что инициатива по проведению таких подготовительных совещаний будет выдвигаться в различных регионах мира.

### б) Специализированные совещания

27. Неправительственным организациям различных категорий и, в частности, организациям, объединяющим преподавателей и исследователей, предлагается провести семинары, учебные совещания и т.д. по тематике конгресса, собрать и разработать материалы, идеи и предложения, которые, будучи представленными конгрессу, могут быть использованы в процессе образования в области разоружения.

### с) Подготовительные документы

28. Что касается подготовительных документов, то эксперты уделили особое внимание документам, уже разработанным ЮНЕСКО в этой области, а также докладам совещаний экспертов, таких как совещание по вопросам о препятствиях на пути разоружения и способах их преодоления. То же самое касается Заключительного документа десятой специальной сессии Генеральной Ассамблеи, посвященной разоружению, и ряда исследований Организации Объединенных Наций, таких как исследование о социальных и экономических последствиях гонки вооружений.

/...

29. Ознакомившись с исследованиями и вопросниками, которые подготавливаются в настоящее время в ЮНЕСКО и которые Секретариат распространит по случаю проведения конгресса, совещание считает, что необходимо подготовить другие исследования о состоянии образования в целях разоружения. В связи с этим национальным комиссиям ЮНЕСКО было предложено представить на конгресс доклады о преподавании вопросов разоружения в их соответствующих странах.

30. Совещание сошло в мнении о том, что вопросник о состоянии образования в целях разоружения на университетском уровне должен быть дополнен другим вопросником, касающимся других уровней преподавания, в том числе в учебных учреждениях по подготовке учителей начальной школы.

31. Кроме того, многие участники выразили пожелание, чтобы в связи с проведением конгресса была организована выставка различных педагогических материалов, и в частности аудиовизуальных, и чтобы для конгресса был подготовлен перечень таких материалов.

а) Гласность

32. Перед конгрессом все средства массовой информации и все средства печати, находящиеся в распоряжении ЮНЕСКО, должны выполнить важную задачу, состоящую в доведении до сознания общественности необходимости предоставления образования в целях разоружения. Нужно "перевести" на пригодный для понимания язык данные всех исследований в этой области, чтобы они могли дойти до широкой публики. Для этого можно использовать возможность, ежегодно предоставляемую проведением Недели разоружения Организации Объединенных Наций 24-30 октября.

33. Организация Объединенных Наций и все специализированные учреждения должны сотрудничать между собой в этой области. Представительница Центра Организации Объединенных Наций по разоружению в связи с этим заявила, что Центр окажет полную поддержку усилиям, направленным на предоставление образования в целях разоружения в духе пункта 107 Заключительного документа десятой специальной сессии Генеральной Ассамблеи (резолюция S-10/2 Ассамблеи) и проинформировала экспертов об исследованиях и публикациях Организации Объединенных Наций и о том, что их можно получить в информационных центрах Организации Объединенных Наций.

34. Необходимо также эффективное сотрудничество со стороны неправительственных и религиозных организаций. В частности, неправительственные организации должны принять меры к тому, чтобы их национальные отделения могли распространять информацию о Конгрессе.

/.../

### 3. Структура и функционирование конгресса

#### а) Комиссии, которые необходимо создать

35. Учитывая ограниченность средств, имеющихся для проведения конгресса, совещание убеждено, что должно быть создано, по меньшей мере, две комиссии, которые при необходимости могут быть преобразованы в рабочие группы, что позволит обеспечить более широкое участие в обсуждении. С учетом выдвинутого Генеральным директором ЮНЕСКО в его вступительной речи предложения было условлено, что две комиссии могут рассматривать тему совещания следующим образом:

а) Комиссия I – образование: формальное и неформальное образование на различных уровнях; подготовка учителей начальной школы; подготовка соответствующего педагогического материала; исправление школьных учебников, в частности учебников истории и географии, и т.д.

б) Комиссия II – информация: подготовка специалистов по вопросам информации; этика информации в том, что касается вопросов вооружения и разоружения; методы распространения информации среди общественности, в научных кругах, среди военных и т.д.

36. Была достигнута договоренность, что исследование должно рассматриваться в двух комиссиях, иначе говоря, в связи с образованием и распространением информации в целях разоружения.

#### б) Документы, которые должен принять конгресс

37. Учитывая пример Заключительного документа Венского конгресса по вопросам преподавания прав человека, совещание сошло во мнении, что конгрессом должен быть принят аналогичный документ, в котором приоритет будет отдан программному и практическому аспекту проблемы. Такой документ может состоять из двух частей и одного приложения: а) принципы и соображения, которыми следует руководствоваться при предоставлении образования в целях разоружения; б) ограниченное количество основных рекомендаций, направленных на развитие такого образования; с) приложение, содержащее различные предложения, рекомендации и инициативы, выдвинутые в ходе конгресса. Различные предложенные меры могут быть адресованы либо ЮНЕСКО и государствам-членам, либо правительственным организациям и, прежде всего, Организации Объединенных Наций, а также неправительственным и религиозным организациям, научным ассоциациям и всем, кто желает объединить свои усилия в борьбе за это дело.

### 4. Последствия конгресса

38. Поскольку основная цель конгресса заключается в том, чтобы дать решительный толчок развитию образования в целях разоружения, конгресс должен:

/...

а) сформулировать ряд основных рекомендаций, которые могут быть включены в бюджет ЮНЕСКО на 1981-1983 годы;

б) сформулировать предложения, которые могут быть представлены на рассмотрение Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций;

с) предложить меры, которые должны принять государства-члены и, в частности, их учебные учреждения и другие соответствующие инстанции;

д) разработать проекты осуществления конкретных мероприятий, которые могут быть претворены в жизнь различными правительственными и неправительственными организациями.

39. Многие участники в качестве примера приводили предложения, которые могут привлечь внимание конгресса:

а) организовать курсы, семинары и т.д. для подготовки в области разоружения и сделать это, главным образом, для преподавателей географии, истории, международных отношений и смежных дисциплин;

б) создать постоянную рабочую группу по вопросам образования в области разоружения, в которую войдут представители заинтересованных организаций и которой будет вменено в обязанность следить за осуществлением заключительного документа, принятого конгрессом;

с) создать региональные центры документации по разоружению для использования в процессе предоставления образования в целях разоружения;

д) периодически проводить всемирный конгресс и региональные конгрессы по вопросам образования в целях разоружения.

ДОБАВЛЕНИЕ

Приложение

СПИСОК УЧАСТНИКОВ

A. Эксперты

Профессор Альфред БОЕНИХ (Германская Демократическая Республика)  
Академия наук Германской Демократической Республики (глава  
исследовательской группы)  
Берлин

Г-н Ив БУЛЛЕ (Франция)  
Советник  
Посольство Франции в Чехословакии  
Прага

Профессор Зденек СЕШКА (Чехословакия)  
Член Академии наук, ректор Университета Шарля  
Прага

Г-н Хайме де Х. ДИАС (Колумбия)  
Директор  
Объединенная корпорация культурного и социального развития  
(CODESAL)  
Богота

Профессор Ибрагима ФОЛЛ (Сенегал)  
Декан  
Факультет юридических и экономических наук  
Дакарский университет  
Дакар

Профессор Леонард ГАМБРЕЛЛ (Соединенные Штаты Америки)  
Департамент политических наук  
Висконсинский университет  
О Клер, Штат Висконсин

Профессор Нассер-Эддин ГОЗАЛИ (Алжир)  
Глава департамента административных и политических наук  
Институт юридических наук  
Бен-Акнунский университет  
Алжир

/...

Г-жа Венше ХААЛАНД (Норвегия)  
Общая психология, Институт психологии  
Бергенский университет  
Берген

Г-жа Инна Владимировна ИВАНЯН (Союз Советских Социалистических Республик)  
Старший научный сотрудник  
Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО)  
Академия наук СССР  
Москва

Г-н Карлхейнц КОППЕ (Федеративная Республика Германии)  
Директор  
Немецкая ассоциация по исследованию проблем мира и причин возникновения конфликтов (DFGK)  
Бонн

Г-н Войцек МУЛТАН (Польша)  
Научный секретарь  
Польский институт международных отношений  
Варшава

Г-н Клемент РАМСЕЙ (Ямайка)  
Генеральный секретарь  
Ямайкская национальная комиссия содействия ЮНЕСКО  
Кингстон

Г-н Е. Адам РОБЕРТС (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)  
Старший ассистент - международные отношения  
Лондонская школа экономических наук  
Лондон

Профессор Мирослав СУКУП (Чехословакия)  
Институт проблем философии и социологии  
Академия наук Чехословакии  
Прага

Г-н Сомпонг СУХАРИТКУЛ (Таиланд)  
Генеральный директор, Департамент договоров и юридических дел  
Министерство иностранных дел  
Бангкок

/...

Г-н Бхарат ВАРИАВАЛЛА (Индия)  
Главный сотрудник  
Институт оборонных исследований  
Нью-Дели

В. Представители Организации Объединенных Наций и организаций системы Организации Объединенных Наций

Г-жа Л. ВАЛЬДХАЙМ НЕЧУРЕЛ  
Директор - Женевское отделение  
Центр Организации Объединенных Наций по разоружению

С. Наблюдатели

1) Наблюдатели государств-членов и их заместители

Германии Федеративная Республика  
Д-р Вольф Дитер КИСХЛАТТ  
Министр иностранных дел  
Бонн

Соединенные Штаты Америки  
Г-н Мартен ПУЛЕН  
Третий секретарь - вице-консул  
Посольство Соединенных Штатов Америки в Праге

Союз Советских Социалистических Республик  
Профессор Михаил Зиазович АКМАЛОВ  
Заместитель ректора  
Институт иностранных языков  
Педагогический институт  
Москва

2) Наблюдатели неправительственных организаций

Категория А

Всемирный Совет Мира  
Г-н Роже БИЛЬ, секретарь, Постоянный представитель при ЮНЕСКО  
Комитет мира, Всемирный Совет Мира  
Профессор А. СТЕЙСКАЛ, Президент

Всемирная федерация ассоциаций содействия Организации Объединенных Наций  
Г-н Франк ФИЛД, генеральный секретарь

/...

Международная ассоциация университетов  
Г-н Жорж ДАЯН, заместитель Генерального секретаря

Всемирная федерация профсоюзов  
Г-н Марио РАМОС, советник

Всемирная конфедерация учительских организаций  
Г-н Л.Г. ПЕРЕРА, специальный помощник по проблемам Азии

#### Категория В

Всемирная федерация ветеранов войны  
Г-н Рейдан СООТ (Норвегия)

Международная федерация участников движения Сопротивления  
Г-н Зигмунт БИЕЖЗАНИН, заместитель Генерального секретаря

Всемирная федерация демократической молодежи  
Г-н Марек НОВИЦКИЙ, член Бюро

Международный союз студентов  
Г-н Витольд НАВРОЦКИЙ, заместитель президента

#### Категория С

Всемирный совет по образованию  
Г-н Х. де Х. ДИАС (смотри раздел А - эксперты)

Международная организация борцов против войны  
Г-н Микаэль Ж. РАНДЛЕ

Христианская конференция за мир  
Г-н Клаус ЭРЛЕР, международный сотрудник

#### Другие

Стокгольмский международный институт по изучению проблем мира  
Г-н Ульфф РЕЙНИУС, исследователь, военный эксперт

Постоянный комитет НО/ЮНЕСКО  
Г-н Жорж МАЛЕМПР, президент

/...

D. Секретариат ЮНЕСКО

Карел ВАСАК, директор Отдела прав человека и мира

Стефен П. МАРКС, специалист по Программе, Отдел прав человека и мира, секретарь совещания

Виталий ШЕЛОПУТОВ, специалист по Программе, Отдел прав человека и мира

Шейла БЕННЕТТ, секретарь Отдела прав человека и мира

М. КАБАТЧЕНКО, сотрудник по Программе, Отдел равенства возможностей в области образования и специальных программ

Г. БРАБИН, главный редактор (английский язык), Отдел по выпуску журнала "Курьер ЮНЕСКО"

-----