



Conseil économique et social

Distr. générale
24 avril 2013
Français
Original : anglais

Session de fond de 2013

Genève, 1^{er}-26 juillet 2013

Débat de haut niveau : examen ministériel annuel

Déclaration présentée par Women's Board Educational Cooperation Society, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

13-31242X (F)



Merçi de recycler 



Déclaration

Nouveauté dans l'approche pédagogique de l'enseignement de la science pour attirer les filles, en particulier au Nigéria

De toute évidence, le développement social et économique d'un pays est étroitement liée au niveau d'éducation de sa population féminine. Les femmes représentant plus de 50 % de la population mondiale, il est impératif que tout pays intéressé et recherchant un développement scientifique et technologique plus important accorde une grande importance à l'enseignement des sciences et de la technologie aux petites filles.

En effet, de nombreuses femmes ont démontré leur capacité à apprendre et à utiliser la science et la technologie pour améliorer la société. S'il faut encourager les filles à opter pour des études scientifiques et technologiques, leur utilité pratique doit être soulignée. C'est une façon plus profitable de les attirer vers le sujet, qui finirait par avoir un impact sur le développement économique du pays, car on aurait mis en exergue les possibilités d'autonomie et de réduction de la pauvreté grâce à la science et aux disciplines liées à la technologie dans des domaines intéressant les femmes.

Il a également été clairement démontré que les limitations à un enseignement de qualité en sciences et technologie aux niveaux du primaire et du secondaire doivent être recherchées dans les stratégies d'enseignement, l'environnement de l'enseignement, les facteurs socioculturels et économiques, qui doivent être dénoncés pour que davantage de filles non seulement soient motivées pour étudier les sciences et la technologie, mais aussi développent leurs capacités au maximum et contribuent ainsi de façon plus significative au développement national.

Au Nigéria, on fait des efforts de recherche importants axés sur l'amélioration de l'enseignement des sciences. On observe un écart entre l'enseignement et l'apprentissage idéal des sciences et la réalité dans les écoles en ce qui concerne le programme, la pédagogie et l'apprentissage, les effectifs des classes et l'allocation de ressources, les connaissances et compétences des enseignants, l'attitude et le développement professionnel, et le soutien de la communauté.

La génétique est un sujet particulier, avec des concepts que les élèves trouvent particulièrement difficiles à saisir. Le programme d'enseignement de la génétique et le contenu de l'enseignement dans le secondaire n'aborde pas vraiment la génétique moléculaire ou classique, et le génie génétique est, dans certains cas insuffisant. Le programme est plutôt silencieux sur l'utilisation des résultats de la génétique dans la société et sur les aspects éthiques des applications de certaines réalisations scientifiques.

Un programme génétique doit tenir compte de la possibilité pour les jeunes de faire des choix futurs concernant leur propre santé, comme la connaissance du génotype AS/AA et la falciformation. Les étudiants peuvent éventuellement utiliser leurs connaissances pour prendre des décisions éclairées sur les avantages et les menaces liées à l'évolution du génie génétique, par exemple en ce qui concerne les aliments génétiquement modifiés, et d'acquérir la sensibilité nécessaire sur les questions de bioéthique, ainsi que la compréhension des aspects pratiques et cognitifs de la recherche sur le génome humain.

En conclusion, il est clair que le système actuel d'enseignement des sciences au Nigéria doit être amélioré, pour qu'un bon nombre de professionnels formés en sciences et technologie soit en mesure de transformer ce qui est enseigné en ce qui est utilisable, applicable et rentable. Ainsi, des interventions ultérieures, culminant avec le développement de la science et en particulier de la génétique dans l'enseignement secondaire, sont indispensables.
