



Conseil économique et social

Distr. générale
9 mai 2011
Français
Original : anglais

Session de fond de 2011

Genève 4-29 juillet 2011

Point 2 b) de l'ordre du jour provisoire*

Réunion de haut niveau : Examen ministériel annuel

Déclaration soumise par l'Institut coréen de la Science du cerveau, une organisation non gouvernementale ayant le statut consultatif auprès du Conseil économique et social

Le Secrétaire général a reçu la déclaration suivante qui est publiée conformément aux paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* E/2011/100.



Déclaration*

L'Institut coréen de la science du cerveau a organisé, le 7 janvier 2009, une conférence intitulée « Éducation pour tous » : Comment promouvoir les six objectifs de « l'Éducation pour tous » dans le monde. Des représentants des États Membres, des ONG, du monde académique et de L'UNESCO y ont pris part.

La conférence a été également organisée pour commémorer l'anniversaire du Jour de l'éducation du cerveau qui a été proclamé le 8 janvier 2009 par le maire de New York, M. Bloomberg. L'Éducation du cerveau a été présentée comme un mouvement mondial dont l'objectif est de développer l'efficacité créative des communautés et des individus.

1. Les thèmes principaux qui ont émergé dans la discussion incluent la nécessité d'adopter de nouvelles méthodes d'éducation et le rôle que l'Éducation du cerveau peut jouer.
2. Les progrès dans le domaine de l'éducation sont indispensables pour faire progresser un ensemble de questions, de la pauvreté et la malnutrition à la mortalité maternelle et infantile et à l'extension des maladies infectieuses.
3. Les réalités actuelles exigent une éducation qui soit universelle plutôt qu'une éducation centrée sur ensemble spécifique de compétences.
4. La compréhension du fonctionnement du cerveau en tant qu'organe biologique est nécessaire au développement de programmes d'éducation solides.
5. Un autre thème concerne l'éducation du langage visuel. Des campagnes sur ce thème exigent un langage visuel capable d'attirer une large audience d'étendre le message au le monde entier.
6. Le rôle de l'Éducation du cerveau pour aider les enfants dans les situations de conflit et d'après conflit est également souligné.

Des exemples du succès de l'Éducation du cerveau ont été présentés. L'une des raisons de ce succès est la passion et la conviction montrées par des instructeurs certifiés de l'Éducation du cerveau qui ont profité eux-mêmes de cette éducation, et souligné en conséquence que la qualité des enseignants est une des composantes essentielles d'une éducation efficace. Une étude de cas sur l'expérience de l'enseignement de l'Éducation du cerveau a été présentée à des élèves de cours moyen pour les encourager à apporter une contribution positive aux communautés locales. Des détails spécifiques ont été fournis sur la mise en œuvre de l'éducation du cerveau en tant que méthodologie d'intervention éducative dans les pays en développement, notamment en Afrique.

Les objectifs de l'initiative de l'UNESCO « Éducation pour tous » ont été discutés. Les six objectifs ont pour ambition d'aller au-delà des deux objectifs éducationnels soulignés dans les objectifs du Millénaire du développement fixés en 2000. L'initiative de l'Éducation pour tous vise un plus grand objectif. Elle encourage un plus grand accès à l'éducation et aux soins à la petite enfance et le renouvellement des efforts pour accroître le niveau d'alphabétisation des adultes. Le magazine *Brain World* fait partie d'une initiative visant à combler l'écart entre les études académiques du cerveau et la culture populaire et les médias traditionnels, en portant principalement l'accent sur l'éducation du cerveau et les questions globales.

* La version originale anglaise de la présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.

Les recommandations incluent entre autres : a) la promotion d'une nouvelle compréhension de l'éducation en tant qu'effort holistique du développement humain; b) l'extension de l'éducation et les soins à la petite enfance afin de construire les fondations des processus cognitifs fondamentaux; c) les gouvernements devraient faire de l'éducation une priorité politique intégrée dans les stratégies nationales de réduction de la pauvreté; d) la mise en œuvre de l'approche globalisante de la personne en matière d'éducation qui s'adresse non seulement aux compétences cognitives mais également à la santé physique et mentale; et e) l'adoption de programmes spécifiques d'éducation du cerveau pour les enfants dans des situations de conflit et d'après conflit.
