



КОНФЕРЕНЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
ПО ТОРГОВЛЕ И РАЗВИТИЮ

Distr.
GENERAL

TD/B/WP/182
3 August 2005

RUSSIAN
Original: ENGLISH

СОВЕТ ПО ТОРГОВЛЕ И РАЗВИТИЮ
Рабочая группа по среднесрочному плану и
бюджету по программам
Сорок пятая сессия
Женева, 12-16 сентября 2005 года
Пункт 4 предварительной повестки дня

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ*

**Углубленная оценка учебных курсов по ключевым вопросам международной
экономической повестки дня**

Подготовлена независимой группой по оценке:

г-н Марио Прессер
г-н Стефано Лаццаротто
г-н Ризван Шейх

Резюме

На своей сорок третьей сессии в сентябре 2004 года Рабочая группа по среднесрочному плану и бюджету по программам Совета по торговле и развитию постановила провести углубленную оценку *Учебного курса по ключевым вопросам международной экономической повестки дня* в соответствии с мандатом, предусмотренным в пункте 166 Бангкокского плана действий, для обсуждения на ее сессии 2005 года, посвященной деятельности по техническому сотрудничеству.

В настоящем докладе содержится оценка выполнения требований, указанных в этом конкретном мандате. В общем итоге, в том числе учитывая выявленные недостатки, группа по оценке сочла результаты учебных курсов весьма позитивными. ЮНКТАД разработала новаторский продукт для рынка услуг по техническому содействию в вопросах торговой политики. Организованные курсы отвечали их целям эффективности, действенности и актуальности. Имеются некоторые качественные указания на позитивную отдачу в плане формирования у некоторых членов институционального потенциала государственных учреждений, научно-исследовательских центров и университетов, связанных с вопросами иностранной торговли. Сообщается о позитивном влиянии и на саму ЮНКТАД. Группа по оценке подчеркнула, что деятельность, предусмотренная в пункте 166 - с учетом хорошо известных сравнительных преимуществ ЮНКТАД, - должна быть и далее нацелена на еще более действенное проведение учебных курсов и формирование устойчивого институционального и социального потенциала на основе инициатив, нацеленных на реализацию эффектов мультипликатора на этих уровнях. Рекомендации в отношении улучшений, изложенные в настоящем докладе, могли бы способствовать укреплению этого процесса как в плане качества, включая его долгосрочное воздействие, так и в плане количества.

* Настоящий документ распространяется с опозданием по техническим причинам.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Стр.</u>
ИСТОРИЯ ВОПРОСА.....	3
РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	6
А. Методика оценки	6
В. Актуальность деятельности по пункту 166.....	8
1. Экспертный опыт, план проектов и страны - получатели помощи ЮНКТАД	8
2. Распределение функций с региональными комиссиями и другими соответствующими научно-исследовательскими учреждениями при организации курсов	13
С. Эффективность деятельности по пункту 166.....	16
D. Отдача учебного курса	19
1. Отдача на индивидуальном уровне	21
2. Институциональный уровень	22
3. Уровень общества	28
E. Затратоэффективность.....	31
F. Возможность продолжения учебных курсов	34
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ	35
Таблицы	
Таблица 1. Учебные курсы, проведенные ЮНКТАД в 2001-2005 годах.....	36
Таблица 2. Список участников по странам/образованиям	37
Таблица 3а. Расходы на обучение по первому курсу, 2001 год (долл. США)	38
Таблица 3б. Расходы на обучение по курсам, посвященным счету развития, 2002-2005 годы (долл. США)	39

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

1. ЮНКТАД выступает в качестве узлового звена комплексного рассмотрения в Организации Объединенных Наций проблем торговли и развития, а также форума, предназначенного для формирования консенсуса при разработке политики в глобализирующемся мире. Одна из главных ролей ЮНКТАД - помощь развивающимся странам, в частности наименее развитым странам и странам с переходной экономикой, в том, чтобы лучше понять, как разрабатывать политику торговли и развития в целях действенной интеграции в мировую экономику.
2. В Плане действий, принятом на ЮНКТАД X в Бангкоке в 2000 году, техническое сотрудничество было вновь названо в числе трех главных функций ЮНКТАД - помимо содействия диалогу и исследований и анализа, - кроме того, было указано, что эффективность и актуальность деятельности ЮНКТАД по техническому сотрудничеству зависит от ее увязки с анализом политики, проводимым секретариатом, и работой межправительственных органов. Одновременно государства-члены согласились с тем, что ЮНКТАД необходимо активизировать свою деятельность по формированию потенциала, и утвердили в пункте 166 Плана действий следующий мандат:

Следует укрепить существующую программу ЮНКТАД по созданию потенциала. Это дало бы возможность должностным лицам и другим представителям развивающихся стран и некоторых заинтересованных стран с переходной экономикой лучше знакомиться в ходе регулярных учебных курсов, организуемых в сотрудничестве с Колледжем для сотрудников Организации Объединенных Наций, с ключевыми проблемами международной экономической повестки дня, в частности, с аспектами развития в областях компетенции ЮНКТАД. Такие курсы могли бы основываться на экспертном опыте и работе секретариата ЮНКТАД в области анализа политики при поддержке консультативного органа, который будет создан Советом по торговле и развитию. При организации курсов осуществлялось бы сотрудничество и координация с соответствующими исследовательскими и академическими учреждениями и другими соответствующими международными организациями с учетом приверженности ЮНКТАД Комплексной рамочной программе технической помощи в области торговли для НРС. Организация курсов должна финансироваться из существующих ресурсов ЮНКТАД по регулярному бюджету и имеющихся внебюджетных ресурсов. Генеральному секретарю ЮНКТАД предлагается представить Рабочей группе по среднесрочному плану и бюджету по программам предложения с подробной сметой расходов.

3. Это решение было принято после третьей министерской конференции ВТО в Сиэтле. По крайней мере отчасти в результате программы "Позитивная повестка дня торговых переговоров", начатой в 1997 году секретариатом, из 250 предложений, представленных Генеральному совету ВТО на этапе подготовки к министерской конференции в Сиэтле, свыше половины поступили от развивающихся стран, вновь взявших инициативу в ВТО¹. Приоритетом развивающихся стран в Сиэтле было осуществление соглашений Уругвайского раунда. Их мнение заключалось в том, что любой новый раунд должен учитывать их интересы в вопросах развития.

4. Собственно, успех программы "Позитивная повестка дня" проложил дорогу тому, чтобы государства-члены вновь подтвердили в Бангкоке, что техническое сотрудничество представляет собой одну из трех главных функций ЮНКТАД.

5. Общеизвестно "разрыв в возможностях" в многосторонней торговой системе между более развитыми и менее развитыми странами: развивающиеся страны имеют меньше возможностей заключать торговые соглашения и осуществлять их². Осуществление соглашений ВТО оказалось особенно обременительным для ряда развивающихся стран, прежде всего НРС, с их очевидными слабостями в людской и физической инфраструктуре и институтах, связанных с международной торговлей.

6. Призывы развивающихся стран к формированию потенциала обусловлены рядом проблем³:

- ограниченные возможности принимать реальное участие в переговорах ВТО и принятии решений;

¹ Rubens Ricupero. "Preface: Nine Years at UNCTAD. A Personal Testimony". В: UNCTAD. *Beyond Conventional Wisdom in Development Policy: An Intellectual History of UNCTAD, 1964-2004*. New York and Geneva: United Nations, 2004.

² Общий тезис, встречающийся во многих исследованиях по этой теме. См. Lingling Ding. "Capacity Building for Trade: The Role of the WTO". *Journal of Law and Economics in International Trade*, vol. 1 (1: 186-224), January 2004.

³ Carolyn Deere. *Capacity Building and Policy Coherence. A Role for a Leaders' Level G20?* Conference on Agricultural Trade Reform and Development: A role for G20 Leaders, hosted by CIGI and the Global Economic Governance Programme at Oxford University in June 2004.

- финансовые, институциональные и выраженные в людских ресурсах издержки выполнения обязательств в ВТО и проведения соответствующей реформы регулирования;
- ограниченные способности реализации рыночных возможностей, открываемых переговорами, в силу существенных ограничений в обеспеченности ресурсами, производственной базы и конкурентоспособности;
- ограниченные возможности устранения нетарифных ограничений для доступа на рынки (т.е. санитарных и фитосанитарных, упаковочных и экологических стандартов развитых стран);
- ограниченные возможности противостоять внешним шокам, которым подвергаются отечественные производители и экспортные возможности;
- необходимость диверсификации экономики и форсирования экспорта (в 50 членах ВТО доминируют всего лишь один-три экспортных товара);
- ограниченные возможности членом воспользоваться своими правами по основанной на правилах системе ВТО.

7. Узость производственной базы во многих развивающихся странах - это серьезная проблема, которая, как признается большинством экспертов по технической помощи, должна быть решена, чтобы более широкий круг членом могли воспользоваться выгодами, открываемыми соглашениями ВТО. В Декларации Дохи формирование потенциала упоминалось не меньше десятка раз. По поводу технической помощи в аспекте торговой политики сложился широкий консенсус между развивающимися странами, ведущими НПО и отдельными экспертами, все из которых призывают доноров к более тесной работе со всеми странами - получателями помощи, и действующими лицами из числа гражданского общества в целях выработки программ формирования потенциала, которые повысят вообще возможности развивающихся стран устанавливать и достигать свои собственные цели в торговле в контексте более широкого плана развития⁴. Они утверждают, что эффективное формирование потенциала предполагает разработку мер

⁴ О технической помощи в ВТО см. также мнение некоторых развивающихся стран в: WTO Committee on Trade and Development. *Forty-second Session*. WT/COMTD/M/42, 12 Nov 2002. См. также выступления НПО в: *Civil Society Concerns on Trade Policy Capacity Building*, 11/03/2002.<http://www.tradeobservatory.org/library.cfm?RefID=25532>.

воздействия, призванных предоставить развивающимся странам возможности и поддержку и оперативное пространство для проявления инициативы.

8. В соответствии с мандатом по пункту 166 ЮНКТАД создал учебный курс по ключевым вопросам международной экономической повестки дня. Суть мандата по пункту 166 заключалась в том, что адекватное понимание аспектов развития нынешних международных переговоров должно составлять элемент действенной программы формирования потенциала.

9. После первого учебного курса в Женеве-Турине в 2001 году он проводился девять раз, причем последние семь курсов были региональными по географическому охвату (таблица 1). На своей сорок третьей сессии в сентябре 2004 года Рабочая группа по среднесрочному плану и бюджету по программам Совета по торговле и развитию постановила провести углубленную оценку этого курса для ее рассмотрения на своей сессии 2005 года, посвященной деятельности по техническому сотрудничеству. Соответствующее положение приводится в приложении 1.

10. В настоящем докладе представлен систематический анализ всех обязательств, содержащихся в мандате по пункту 166, и дается оценка выполнения обязательств, установленных в этом конкретном мандате, в соответствии с элементами, перечисленными в положении об оценке. В следующих разделах представлены методика, результаты и рекомендации этой углубленной оценки.

РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

А. Методика оценки

11. Нет единого мнения относительно того, как оценивать эффективность и отдачу деятельности по формированию потенциала в области торговли на макроуровне⁵. Подчас соответствующие критерии акцентируются по-разному. Надо отметить, что многосторонние учреждения неодинаково толкуют обычные критерии оценки (актуальность, эффективность, действенность, отдача и устойчивость).

⁵ OECD. *Trade Capacity Building Results Monitoring/Assessment Framework*. Informal Expert's Meeting, 16 June 2004.

12. Стратегия ЮНКТАД, связанная с развитием потенциала, построена по типу стратегии ПРООН⁶. Оба учреждения считают, что развивающиеся страны должны наращивать свой потенциал, поскольку это отвечает интересам их самих. Только при этом условии они могут "возглавить" процесс подготовки кадров и создания института, специально необходимых для торговых переговоров и для более масштабных усилий в области развития как такового. Кроме того, формирование потенциала не должно сводиться к "развитию людских ресурсов". При всей важности подготовки необходимых специалистов не стоит забывать о развитии устойчивых институциональных структур и ресурсов общества, требующихся как для подготовки кадров, так и для развития институтов. Короче говоря, развитие потенциала ЮНКТАД должно быть:

*процессом, охватывающим развитие людских ресурсов в сочетании с укреплением учреждений и трехзвенную взаимосвязанную архитектуру потенциала на уровне отдельных лиц, учреждений и общества*⁷.

13. Поэтому, помимо оценки актуальности, эффективности и действенности учебного курса более традиционным образом, был предпринят поиск сведений для оценки отдачи и устойчивости деятельности по пункту 166 в привязке к трем указанным выше уровням потенциала - отдельных лиц, учреждений и общества.

14. Оценка была проведена на основе следующих инструментов:

- Беседы с сотрудниками секретариата ЮНКТАД, членами Консультативного органа и рядом бывших участников. В некоторых случаях по просьбе группы по оценке секретариат дополнял беседы, представляя письменные справки о результатах курса.
- Анализ плана и обучения по основному содержанию учебных курсов (приложение 2).

⁶ О методике ЮНКТАД см. *Деятельность в области технического сотрудничества: Обзор деятельности ЮНКТАД в области технического сотрудничества. Решение 478(L)*, 19 октября 2003 года. В этом решении принимается к сведению документ "Развитие потенциала. Записка секретариата ЮНКТАД", TD/B/50/9 и TD/B/WP/168 от 27 августа 2003 года. О ПРООН см. S. Fukuda-Parr, C. Lopes, K. Malik, eds. *Capacity for Development*. New York, NY: UNDP, 2003.

⁷ "Развитие потенциала. Записка секретариата ЮНКТАД", стр. 5.

- Углубленная оценка группой по оценке гаванского учебного курса (февраль-март 2005 года). Группа по оценке тщательно следила за проведением этого курса для оценки его актуальности и эффективности проводившегося обучения. Главный сотрудник по оценке присутствовал в ходе занятий по минимум трем модулям, имитационном занятии - когда участники разбились на группы, - а также на окончательных устных оценках курса группами. Оценки, данные участниками каждому модулю, были тщательно изучены; сотрудник по оценке составил свою оценку (приложение 3).
- Анализ ответов на вопросы шестимесячной оценочной анкеты, разосланной руководителям и участникам первых шести курсов - Женева-Турин, 2001 и 2002 годы, Бангкок, Сантьяго, Бейрут и Маврикий, - и групповая оценка, проведенная на месте в Праге и Ханое (приложение 4).

15. В следующих разделах изложены результаты оценки и рекомендаций Группы по оценке в отношении следующих элементов: актуальность, эффективность, отдача, действенность и устойчивость. В начале каждого раздела указаны выделенные жирным шрифтом основные результаты, после чего представлено пояснение, а в конце каждого раздела даны рекомендации. Оценку завершает краткое заключение.

В. Актуальность деятельности по пункту 166

1. Экспертный опыт, план проектов и страны - получатели помощи ЮНКТАД

- Учебные курсы ЮНКТАД по пункту 166 имеют единственные в своем роде черты и свою особую методику, которая выделяет их из ряда других ориентированных на ВТО курсов.
- Учебные программы курсов определены, исходя из мандата: основываться на точке зрения и экспертом опыте ЮНКТАД, а также распространять результаты и углублять понимание аналитической работы ЮНКТАД как и уроков ее деятельности по техническому сотрудничеству.
- Уделение основного внимания позициям развивающихся стран по ключевым международным проблемам при комплексном подходе - это ценный элемент с добавленной стоимостью мероприятий по пункту 166. Этот вывод согласуется с целями и стратегией ЮНКТАД в области формирования потенциала.

- По мнению участников и их руководства подход ЮНКТАД имеет непосредственную актуальность для их работы.
- ЮНКТАД имеет новаторский продукт на рынке технической помощи в области торговой политики, и этот продукт востребован целевой аудиторией деятельности по пункту 16б: директивными органами и участниками переговоров развивающихся стран и стран с переходной экономикой, а также критичными секторами гражданского общества. Вместе с тем последние недопредставлены на оценивавшихся курсах.
- Предлагая уникальный учебный курс для соответствующей аудитории, ЮНКТАД доказала, что благодаря своим специальным знаниям она призвана сыграть важную роль на рынке услуг технического содействия в вопросах торговой политики для развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

16. Под актуальностью понимается соответствие программы формирования потенциала требованиям получателей помощи⁸. Основной вопрос формирования потенциала в связанных с торговлей вопросах заключается в том, как воплотить на практике обязательства, подтвержденные в Дохе. Торговые переговоры выходят за рамки экспертного опыта по вопросам торговли, предоставляемого в рамках обычных программ технического содействия ВТО. Процесс трансформации ВТО из торгового органа в орган, охватывающий практически весь комплекс экономических связей между государствами, создает проблемы, которые намного выходят за рамки технических вопросов и в практическом плане многие эксперты, аналитики, даже члены ВТО считают, что масштабы и отдача технического содействия ВТО имеют существенный, но ограниченный характер⁹.

17. Дополнительный вклад ЮНКТАД в программы технического содействия и формирование потенциала, осуществляющиеся ВТО и другими международными организациями, содействующий развивающимся странам эффективно вести переговоры,

⁸ Это определение элементов оценки отдачи формирования потенциала можно найти в "Оценке укрепления потенциала в рамках деятельности ЮНКТАД в области технического сотрудничества", TD/B/WP/155, 12 июля 2002 года.

⁹ Мнение экспертов и аналитиков см. Michel Kosteckı, *Technical Assistance Services in Trade-Policy*. INCTSD Resource Paper No. 2, November 2001. См. также выступление о техническом сотрудничестве и подготовке кадров ВТО делегатов ряда развивающихся стран в Комитете ВТО по торговле и развитию (см. сноску 4).

расценивался многими развивающимися странами ЮНКТАД X и XI как исключительно важный.

18. Программы курсов охватывали все основные области работы отделов ЮНКТАД: глобализация и развитие, торговля и развитие, инфраструктуры развития торговли и инвестиции и развитие. Анализ плана и преподавания основного содержания учебных курсов представлен в приложении 2.

19. Содержание курсов сочетается со стратегией, изложенной применительно к техническому сотрудничеству ЮНКТАД - решение практических проблем торговли и развития в эпоху глобализации и либерализации, - и сравнительных преимуществ ЮНКТАД в вопросах формирования потенциала - ее комплексный подход к политике торговли и развития, нашедший свое отражение в широком тематическом охвате ее работы и разноплановости форм ее поддержки формирования потенциала.

20. Учебные курсы ЮНКТАД сочетают проблематику развития, рассматривающуюся в ВТО, где ЮНКТАД способна помочь развивающимся странам в выявлении их ключевых интересов и повышении отдачи международной торговли и торговых переговоров в плане развития, с не связанными с ВТО проблемами торговли, где могут быть поставлены новые и вырисовывающиеся проблемы торговли. Хороший пример такой гибкости - увеличение продолжительности классных занятий, предусмотренное по модулю "ИКТ и электронная торговля в интересах развития", что совпало с началом переговоров на Всемирной встрече на высшем уровне по информационному обществу (ВВИО).

21. Анализ схемы и основного содержания учебных курсов (приложение 2) показывает, что содержание учебных курсов не замыкается на проблемах торговли и развития как таковых, а ориентировано на получение более глубокого понимания взаимосвязанных проблем в областях торговли, инвестиций, финансов и технологии, а также переговоров по новым вопросам в ВТО и на других женеvских форумах. В них рассматриваются вызовы, создаваемые происходящими ныне процессами либерализации и глобализации и растущей интеграции этих стран в глобальную экономическую систему, а также все более широкое осознание разнообразных политических и иных условий, необходимых для достижения конкурентоспособности и действенного участия в стремительно меняющейся глобальной экономической среде.

22. Анализ оценочных вопросников (приложение 4) показывает, что все руководители и все, за исключением трех, участники сообщили, что содержание и цели учебного курса, организованного ЮНКТАД, имели непосредственное отношение к их работе. В свете опыта и знаний, полученных сотрудниками на учебных курсах, руководители далее

ответили, что они рекомендовали, почти во всех случаях, чтобы и другие сотрудники приняли участие в последующих занятиях в рамках этого курса.

23. Результаты оценки гаванского курса (приложение 3) также показывают, что участники согласились, что курс имеет отношение либо к нынешним, либо к будущим международным проблемам, затрагивающим их страны. Утвердительный ответ на этот вопрос был дан практически во всех индивидуальных анкетах по всем модулям.

24. Анализ схемы и основного содержания учебных курсов, результаты оценки гаванского мероприятия и беседы с сотрудниками секретариата ЮНКТАД, членами Консультативного органа и бывшими участниками позволили сделать тот вывод, что уделение основного внимания точке зрения развивающихся стран по важнейшим международным проблемам вместе с комплексным подходом - это ценный элемент с добавленной стоимостью деятельности по пункту 166, который участники и их руководители считают имеющим непосредственное отношение к их работе.

25. Обеспечение широкого разнообразия рынков услуг по техническому содействию в торговой политике, на котором институты должны состязаться за клиентов, предлагая новаторские подходы, рассматривается как лучший путь достижения их внимания к потребностям получателей их помощи¹⁰. На многих форумах, в частности ВТО, развивающиеся страны заявляли, что для действенного ведения переговоров им необходимо техническое содействие в трех широких областях¹¹. Во-первых, развивающимся странам необходимо выработать соответствующую торговую политику и стратегии, чтобы их переговорная стратегия была вписана в более широкий комплекс политики развития и экономической политики. Во-вторых, им необходимо разработать соответствующие стратегии торговли и доступа на рынки и обдумать, как их двусторонние и региональные стратегии синхронизируются с многосторонними стратегиями. В-третьих, им необходимо сформировать соответствующие институты и наладить межведомственную координацию и консультации и формирование консенсуса с другими игроками, включая частный сектор и НПО.

¹⁰ *Предоставить ресурсы в руки получателей помощи и дать им возможность выбирать (услуги по техническому содействию) - таково предложение, изложенное в докладе Костецкого (стр. 19) на основе его бесед с аналитиками и экспертами. См. приложение 9.*

¹¹ Техническое содействие на этих условиях было запрошено южноафриканским представителем в ВТО, который возглавил неофициальную группу членов, занимавшихся вопросами необходимости повышения эффективности и качества технического содействия и программ формирования потенциала, осуществлявшихся и осуществляющихся ВТО (см. Комитет по торговле и развитию ВТО, сноска 9).

26. Учебные курсы ЮНКТАД охватывают две общие области, в которых развивающиеся страны нуждаются в технической помощи. Сведения, собранные относительно их основного содержания (схемы и организация обучения), подкрепляют тот вывод, что ЮНКТАД обладает новаторским продуктом на рынке услуг по техническому содействию и вопросам торговой политики, демонстрируя, что она обладает соответствующим экспертным опытом - вклад ЮНКТАД выделяет точку зрения развивающихся стран и заострен на взаимосвязях торговли, инвестиций, технологии и финансов, - позволяющим предложить услуги, требующиеся для развивающихся стран.

27. Было подано 344 заявки на учебные курсы, из которых было отобрано 226 (68% кандидатов). Общее число слушателей курсов составило 196 человек (86% одобренных кандидатов) из 84 стран. Что касается географии аудитории, то 43 участника представляли НРС, 31 участник - страны с переходной экономикой, 46 - страны, находящиеся на этапе присоединения к ВТО, а достаточно большое число других участников представляли развивающиеся страны, относимые многосторонними учреждениями к числу стран "со структурно слабой и малой, уязвимой экономикой" (см. таблицу 2).

28. Если в будущем разрыв между числом отобранных участников и числом слушателей уменьшится, то эффективность и действенность курса еще более увеличится. Секретариат считает, что оплата путевых расходов только для кандидатов от НРС согласно первоначальному мандату оказалась чрезмерно ограничительной для кандидатов из некоторых развивающихся стран, помимо НРС: некоторые отобранные кандидаты в последний момент направили отказ, ссылаясь на отсутствие средств для поездки.

29. Более тщательный анализ списка 179 участников курсов от Женевы-Турина (2002 год) до Гаваны (2005 год) по их подразделениям в их странах показывает, что 49 из них представляли министерство торговли, 47 - министерство иностранных дел, 39 - министерство торговли и/или промышленности, 30 - другие министерства и центральные государственные ведомства, 10 были научными работниками, а 4 представляли частный сектор. Получатели помощи были в основном представлены правительствами, при этом критические сектора гражданского общества были недопредставлены.

30. Как правило, участники были ответственными работниками (начальники, директора, заведующие, консультанты, ответственные участники переговоров и аналитики), участвующими в процессе принятия решений в масштабах страны. Поэтому они были целевой аудиторией укрепления потенциала людских ресурсов и институционального потенциала развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Это позволило им

принимать максимально эффективное участие в обсуждениях и переговорах по ключевым проблемам международной экономической повестки дня.

31. Что касается отбора участников, то опрошенные сотрудники согласились с тем, что уровень подготовки, опыта, участия и восприимчивости участников из целевой аудитории был, как правило, достаточно высоким, однако даже при этом некоторые из них сочли возможным улучшить процесс отбора в целях более широкого подключения к международной повестке дня (увеличения числа кандидатов из числа министерств, помимо министерств иностранных дел и торговли) и привлечения тех кандидатов, которые получают от курсов максимально возможную пользу, принимая во внимание условия и стимулы, предлагаемые другими многосторонними учреждениями на рынке услуг технического содействия в торговой политике.

32. Следует отметить, что в ходе бесед активное информирование об учебных курсах часто упоминалось как заслуживающее разработки новой стратегии повышения привлекательности для более широкой аудитории¹².

33. Статистика, собранная по подготовке отдельных участников, показывает, что 12 из них были слушателями других курсов ЮНКТАД, а 7 - курсов торговой политики ВТО. Подавляющее большинство участников сообщили, что подготовка в ЮНКТАД стала основным каналом формирования потенциала, предоставлявшимся международными организациями в последние четыре года.

2. *Распределение функций с региональными комиссиями и другими соответствующими научно-исследовательскими учреждениями при организации курсов*

- Распределение функций с региональными комиссиями ООН и местными научно-исследовательскими учреждениями в регионе неравномерно. В частности, распределение функций с региональными комиссиями ООН в ходе ханойского и гаванского курсов было неудовлетворительным. Применительно ко всем курсам партнерство с местными научно-исследовательскими учреждениями было нулевым или слабым.

¹² Эта институциональная слабость также была выявлена в одной из прежних оценок: *несмотря на качество программ, предлагаемых ЮНКТАД, иногда признается, что она не рекламирует себя так же энергично, как некоторые родственные организации, и не делает этого так же качественно, как она того заслуживает.* "Оценка укрепления потенциала в рамках деятельности ЮНКТАД в области технического сотрудничества" (см. сноску 8).

34. Эксперты по схеме программы технической помощи рекомендовали активизировать партнерство с региональными учреждениями и активнее привлекать их экспертов к осуществлению программ. Кроме того, расширение сетей и полезные межорганизационные партнерства по проблемам формирования потенциала - это две оставшиеся цели формирования потенциала ЮНКТАД, связанные с подготовкой к проведению деятельности по пункту 166¹³.

35. Все сотрудники секретариата, с которыми члены группы по оценке провели беседы, высказались в поддержку активного привлечения местных и региональных учреждений. Вместе с тем они признали, что пока опыт партнерства с региональными и местными учреждениями оказался неоднозначным. Они отметили, что наиболее сбалансированным и успешным было партнерство в связи с маврикийским проектом.

36. Анализ схемы и организации обучения по основному содержанию учебных курсов (приложение 2) показал, что региональные мероприятия в Бангкоке, Сантьяго и на Маврикии были наиболее успешными в распределении времени классных занятий: местными и региональными учреждениями было использовано 22-26% всего времени. В Бангкоке было налажено сотрудничество с ЭСКАТО. В Сантьяго эксперты ЭКЛАК и лектор, специализирующийся на Латинской Америке, из Кембриджского университета были ведущими, и, кроме того, благодаря тому, что сотрудники ЮНКТАД, проводившие обучение по торговым модулям, ранее были членами Латиноамериканской торговой сети, было акцентировано региональное содержание. На Маврикии были приглашены эксперты ЭКА, министерства иностранных дел и международной торговли, Маврикийского управления по сахару, Национального совета производительности и конкурентоспособности, а также Университета Маврикия. И в этом случае региональное содержание было дополнительно акцентировано благодаря длительному знакомству сотрудников ЮНКТАД с африканскими странами.

37. Региональные мероприятия в Бейруте, Праге и Гаване дали промежуточный результат: для местных и региональных учреждений было выделено 15-19% всего времени. В Бейрут были приглашены региональные эксперты ЭСКЗА. В Праге были приглашены местные и региональные эксперты - ЕЭК, министерства иностранных дел и министерства финансов Чешской Республики, Пражского университета экономики и представители частного сектора. В Гаване сотрудники ЭКЛАК не присутствовали.

¹³ ЮНКТАД. Совет по торговле и развитию. Рабочая группа по среднесрочному плану и бюджету по программам. Тридцать шестая сессия. "Осуществление пункта 166 Плана действий ЮНКТАД X", TD/B/WP/133, 4 сентября 2000 года.

С докладами выступали только кубинские должностные лица и научные работники, рассказавшие об опыте Кубы.

38. Ханой заслуживает низкой оценки. Региональным и местным учреждениям было предоставлено только 8% всего времени: отмечалось участие ведущих от исследовательской комиссии при премьер-министре, министра планирования и капиталовложений и Института мировой экономики и политики Социалистической Республики Вьетнам и символическое участие сотрудников ЭСКАТО.

39. Недостаточное участие региональных и местных ведущих создает постоянную проблему координации, связанную с необходимостью обеспечить зримую увязку "общих знаний", предоставляемых ЮНКТАД, с "местными знаниями", необходимыми для участников.

Рекомендация 1 - Процесс отбора и его маркетинг можно было бы улучшить в целях более широкого подключения участников к международной повестке дня и привлечения кандидатов, которые могут получить максимально возможную пользу от курсов.

Рекомендация 2 - Мы поддерживаем рекомендацию, высказанную сотрудником секретариата в своем письменном отзыве, о налаживании более тесной координации между обучающими ЮНКТАД и отобранными региональными и местными выступающими в ходе подготовки курса на основе заблаговременного обмена учебными и другими материалами в целях обеспечения увязки выступлений сотрудников ЮНКТАД с выступлениями региональных и местных выступающих, и наоборот. Осуществление этой рекомендации в свою очередь повысило бы региональный и местный потенциал по этим вопросам.

Рекомендация 3 - Следует существенно улучшить распределение функций с региональными комиссиями ООН и местными научно-исследовательскими учреждениями. Наиболее эффективные способы повышения в долгосрочном плане качества и значимости участия развивающихся стран в международных переговорах - партнерство с научно-исследовательскими сообществами в интересах деятельности по формированию потенциала¹⁴.

¹⁴ Учебный институт ВТО также добавил этот новый элемент в общий подход Института к техническому содействию и формированию потенциала. См. WTO Training Institute. Partnerships for Training and Capacity Building: An Integrated Approach, www.wto.org.

С. Эффективность деятельности по пункту 166

- Большинство участников и их руководители указали, что в результате курса понимание ими основных международных проблем существенно улучшилось. Это показывает, что его содержание было для них ново, а нареканий к подаче материала не было.
- Оценка, данная участниками, позволяет сделать тот вывод, что в общем плане курсы отвечали их ожиданиям и заслужили их высокую оценку. Сравнительные преимущества ЮНКТАД в обучении специалистов в области торговли - ее комплексный подход к политике торговли и развития - заслужили признание и высокую оценку со стороны участников.
- Координация между отделами в отношении содержания и организации обучения в рамках курса в целом рассматривалась секретариатом и конкретными участвовавшими в организации курсов сотрудниками как ценные и постоянные усилия, для которых полезно более широкое взаимодействие между отделами как и вклад со стороны участников.
- Распределение региональных курсов было географически сбалансированным: два в Латинской Америке, один в Африке, один на Ближнем и Среднем Востоке, два в Азии и один в Центральной Европе специально для стран с переходной экономикой. Нацеленность каждого курса менялась в зависимости от пожеланий стран - получателей помощи.
- Имеется настоятельная необходимость постоянной подготовки качественных учебных материалов для проведения курсов.
- Сотрудники и участники предлагали использовать методы дистанционного обучения для большего единообразия основных знаний кандидатов и повышения эффективности собственно семинарских занятий.
- В качестве возможного препятствия для расширения охвата курса была выявлена языковая проблема (необходимость свободного владения английским).
- Отмечалась полезность координации курсов сотрудниками ОУЭТ.

40. Эффективность означает, что цели, определенные до осуществления программы, были действительно достигнуты. Цели организованного в соответствии с пунктом 166 курса по ключевым проблемам международной экономической политики дня были определены следующим образом¹⁵:

- расширение возможности развивающихся стран, особенно наименее развитых стран (НРС), и стран с переходной экономикой в области анализа проблем, порождаемых нынешними процессами либерализации и мобилизации и углублением интеграции этих стран в глобальную экономическую систему, а также в области выработки соответствующей национальной политики;
- углубление понимания различных политических и других условий, необходимых для обеспечения конкурентоспособности и эффективного участия в стремительно меняющейся глобальной экономической системе.

41. Анализ шестимесячной анкеты по оценке (приложение 4) показал, что расширение осведомленности участников о проблемах мировой экономики после участия в работе учебных курсов было существенным для 59% участников и 77% руководителей. Только один участник отметил, что улучшение было незначительным.

42. По итогам гаванского мероприятия (приложение 3), за исключением модуля ВТО, подавляющее большинство участников сообщили, что их осведомленность о главных международных проблемах существенно выросла по всем модулям. Это показывает, что их содержание было новым, а организация обучения не вызвала нареканий. На основе этой оценки следует подчеркнуть тот момент, что, как правило, старшие ведущие ЮНКТАД отлично преподавали материал благодаря своей квалификации, опыту прежних курсов и ценной работе координаторов в отделах по обеспечению большей согласованности между докладчиками и их докладами.

43. Группа по оценке согласна с этими мнениями применительно к гаванскому мероприятию, однако хотела бы подчеркнуть свою озабоченность в отношении двух очевидных недостатков, которые в определенной степени ухудшают общие результаты: неадекватная дублирующая программа по модулю ВТО и отсутствие в ходе курса сотрудников ЭКЛА.

¹⁵ См. цели ЮНКТАД в документе "Предложения с подробной сметой расходов, предусмотренные в пункте 166 Плана действий ЮНКТАД", TD/B/WP/137, 11 января 2001 года.

44. Эффективность также связывается с поддержкой и квалификацией, которая может быть задействована программами в штаб-квартире. Из бесед с сотрудниками секретариата ЮНКТАД очевидно следует, что при разработке содержания модулей курса главный методологический вопрос заключался в том, как увязать проблемы повестки дня торговли и развития, актуальные для ЮНКТАД, значимым образом для работников директивных органов. Беседы показали, что увязка курса с анализом политики, проводимым секретариатом - одна из ключевых рекомендаций, принятых на ЮНКТАД X, заключалась в обеспечении эффективности и значимости технического сотрудничества ЮНКТАД, - представляет собой постоянные усилия, поддерживаемые взаимодействием между отделами на основе координационных центров и вклада со стороны участников. Кроме того, как показали беседы, взаимодействие между отделами также способствует ее большей увязке с осуществлением и работой координационных центров.

45. Следует подчеркнуть, что ощущается насущная необходимость постоянной подготовки качественных учебных материалов для проведения курсов. Главная проблема заключается в том, как представить сложный комплекс проблем торговли и развития, вытекающих из исследовательских и политических консультаций ЮНКТАД, в удобных для использования материалах, прежде всего имея в виду их перевод на различные языки и представление их в разных форматах или на разных носителях. В свете постоянного изменения основной проблематики международной повестки дня содержание модулей как правило постоянно адаптируется для каждого регионального мероприятия. Что касается старших сотрудников, занятых в проведении курса, то беседы с ними и оценка гаванского курса подтвердили, что их высокая текущая нагрузка препятствует более высоким стандартам подготовки и форматирования их материалов.

46. Другой предложенный в ходе бесед метод повышения эффективности курсов - использование методик дистанционного обучения для достижения большего единообразия основных познаний кандидатов и более эффективного использования семинарских занятий как таковых. В качестве двух тем предварительного дистанционного обучения назывались макроэкономические и связанные с ВТО проблемы.

47. В качестве возможного препятствия расширения охвата курсов была выявлена языковая проблема (необходимость свободного владения английским). Беседы показали, что это препятствие обусловлено в основном нехваткой финансирования, из-за чего нельзя было организовать синхронный перевод.

48. Что касается руководства курсов со стороны сотрудников ОУЭТ, то обучающие отметили их поддержку, хотя некоторые из них жаловались на то, что организация проезда и размещение в гостинице подчас не соответствуют характеру командировки,

связанной с длительной дорогой и краткосрочным пребыванием на месте.

Управленческим работникам следовало бы уделять этому моменту постоянное внимание, чтобы не вызывать отрицательной реакции старших сотрудников, отвечающих за проведение курсов.

Рекомендация 4 - Необходимо обеспечивать дополнительную поддержку учебных мероприятий - включая составление качественных учебных материалов для проведения курсов - на основе предоставления институциональных стимулов для привлеченных к этой работе сотрудников и разработки учебных материалов путем налаживания соответствующих внутриорганизационных и внешних партнерств.

Рекомендация 5 - Поскольку усилия по координации между отделами требуют больших затрат и не всегда должным образом признаются, секретариату необходимо приложить через координационные центры определенные усилия в целях обеспечения полного соблюдения директив СТР, в частности на основе мотивирования и создания стимулов для группы, убеждения тех весьма немногочисленных сотрудников, которые еще не убеждены в особой ценности этой работы, а также обеспечения четкой коллективной работы при осуществлении курсов.

Рекомендация 6 - В целях совершенствования координации и согласованности между отделами мы предлагаем, чтобы подготовка и оценка осуществления каждого курса велась координационными центрами непосредственно в целях: i) повышения согласованности между модулями для обеспечения большей эффективности и результативности обучения и ii) обеспечения того, чтобы "общие знания", предоставляемые ЮНКТАД, были наглядно увязаны с "местными знаниями", необходимыми для участников.

Рекомендация 7 - В некоторых курсах не рассматривается связь между торговлей и нищетой. Применительно к развивающимся странам эта проблема заслуживает особого внимания и должна постоянно фигурировать в содержании.

Рекомендация 8 - Изучение использования методов дистанционного обучения для выравнивания основных познаний кандидатов.

Рекомендация 9 - Обеспечение, по мере возможности, в необходимых случаях синхронного перевода курсов.

D. Отдача учебного курса

- Учебные курсы по пункту 166 имеют некоторые черты "традиционного подхода" к программам технической помощи: услуги в основном разрабатываются предоставляющей их стороной при низкой степени

диверсификации и учета конкретных требований получателя помощи (частично эта проблема решена благодаря регионализации); к числу получателей помощи в основном относятся правительства; курс в основном разрабатывается как услуга одного учреждения при ограниченных возможностях регионального/местного партнерства; последующие меры недостаточным образом включаются в программу¹⁶.

- В то же время деятельность по пункту 166 приобрела ряд черт, которые вписываются в стратегию ЮНКТАД в области формирования потенциала.

49. Как ожидается, знания, приобретенные в ходе курса, дадут участникам возможность повысить эффективность своей работы в государственных ведомствах стран и содействовать более активному участию их стран в деятельности межправительственных учреждений. Для достижения этих целей, задачи усилий ЮНКТАД по формированию потенциала более масштабны, чем развитие "людских ресурсов". Повышение квалификации отдельных сотрудников важно, однако необходимо также развивать устойчивые институциональные структуры, а также привлекать ресурсы общества, которые необходимы как для индивидов, так и для институтов.

50. Отдача деятельности по пункту 166 оценивалась по указанным выше трем уровням потенциала - индивидуальному, институциональному и общественному - на основе имеющихся качественных данных: изучение шестимесечных оценочных вопросников, разосланных руководителям и участникам организованных ранее курсов, бесед с сотрудниками секретариата ЮНКТАД и бывшими участниками, а также письменных отзывов о результативности курсов, представленных секретариатом и отделами. Следует отметить, что шестимесечные вопросники были разработаны таким образом, чтобы оценивать актуальность и эффективность учебного курса, что затрудняет оценку более долгосрочного воздействия на институциональном и общественном уровне¹⁷. Кроме того, не имеется формального механизма наблюдения, который позволил бы поддерживать контакт с бывшими слушателями курсов ЮНКТАД, позволяя отслеживать их профессиональный рост.

¹⁶ "Традиционный подход" описан в Kostecki, p. 7.

¹⁷ В целом воздействие оценивать трудно не только из-за нехватки соответствующих данных, но также и потому, что показатели воздействия не устанавливаются до осуществления программ в странах - получателях помощи. Таков один из выводов оценки укрепления потенциала в рамках деятельности ЮНКТАД в области технического сотрудничества (стр. 19).

Рекомендация 10 - Выработка определенных реализуемых показателей отдачи до проведения будущих курсов.

Рекомендация 11 - Повышение доли заполненных анкет следует рассматривать как одну из ключевых целей следующих курсов в целях содействия правильной оценке.

1. Отдача на индивидуальном уровне

- Учебный курс оказал позитивное воздействие на профессиональное отношение участников к своей работе, и они смогли применить информацию и знания, полученные в ходе учебного курса, по крайней мере в удовлетворительной степени, в своих ведомствах. В силу получения ими этих знаний по крайней мере эпизодически интересовались их мнением (или же они могли предложить его) относительно подхода, который следует принять, или по проблемам, которые требуют решения в их повседневной работе.
- Такая возросшая результативность была признана их руководством, по крайней мере в удовлетворительной степени: большинство из них оценили их включенность в организационную структуру и политическую стратегию своего департамента после их участия в учебном курсе как очень хорошую.
- У многих участников в лучшую сторону изменился их профессиональный статус (например, они получили повышения) или на них были возложены новые дополнительные функции или обязанности. Более двух третей из них сообщили, что это изменение их профессионального статуса стало результатом обучения на курсе, организованном ЮНКТАД.
- Учебный курс создал сеть обмена информацией с обучающимися и другими участниками в ходе курса и в ходе краткого периода после курса, тем самым создав единственную в своем роде возможность обмена знаниями и опытом. Однако не имеется долгосрочной и постоянной взаимосвязи между участниками и секретариатом, хотя сообщалось, что по мере необходимости контакты продолжались. Многие участники предлагают, чтобы дальнейшая работа велась на постоянной основе.
- Относительно содержания высказывалось много предложений о том, чтобы расширить подготовку участников по вопросам переговоров в ВТО и по другим региональным соглашениям об экономической интеграции.

51. Сведения о результативности учебного курса с точки зрения профессиональных возможностей участников были получены, главным образом, на основе анализа, представленного в приложении 4, шестимесячных опросников по оценке. В беседах с сотрудниками и бывшими слушателями затрагивался вопрос о последующей деятельности.

Рекомендация 12 - По всей видимости, по наиболее распространенному мнению продолжительность курса должна составлять три недели.

Рекомендация 13 - В программе работы некоторых региональных курсов вопросы ВТО были представлены недостаточно. В ходе оценок и бесед с бывшими слушателями высказывалось мнение о необходимости уделения этим вопросам большего времени. Предлагаемая трехнедельная продолжительность курсов позволила бы учесть такие пожелания.

Рекомендация 14 - При проведении курсов следует больше использовать обучение по методу решения проблем вместо лекций. Чтобы удержать высокую личную заинтересованность и в еще большей степени стимулировать групповое обсуждение, следует шире использовать изучение примеров, имитационные занятия и практическое обучение.

Рекомендация 15 - Курсы следует больше увязывать с потребностями/проблемами регионов (включая статистические данные и конкретные исследования по менее крупным странам). Группа по оценке признает, что имеются организационные и финансовые препятствия, мешавшие достижению этих целей на этой первой серии курсов, и их следует иметь в виду при проведении новых серий курсов.

Рекомендация 16 - Содействие обмену информацией и другим последующим мероприятиям для стимулирования налаживания контактов между слушателями.

2. Институциональный уровень

- Курсы оказали осязаемое воздействие в плане разработки политики, по крайней мере на уровне организации слушателей: участники и их руководители ожидали более активного участия прошедших обучение сотрудников в областях разработки политики и консультаций и составления документов по позициям. Их ответы показывают, что они повысили свои возможности выполнения сложных задач в своих подразделениях в результате такого обучения. Однако только от существенного меньшинства ожидалось оказание

прямого воздействия на процесс принятия решений, связанный с выработкой национальных переговорных стратегий.

- Курсы позволили повысить осознание ключевых вопросов международных переговоров: участники получили возможность распространения информации и знаний, полученных в ходе этого учебного курса, среди коллег в своей организации и/или в других связанных организациях.
- Ведущая роль слушателей курса, проведенного в Женеве-Турине (в 2001-2002 годах), в содействии проведению региональных курсов на Маврикии, в Ханое и Гаване привела к усилению личной причастности к процессу формирования потенциала на более высоких уровнях государственных органов этих стран.
- Некоторые принимающие страны и страны, представители которых участвовали в региональных курсах, наладили или налаживают партнерство между некоторыми из их национальных научно-исследовательских учреждений и ЮНКТАД для создания глобальной сети высшего образования и исследований по проблемам торговли и развития в целях предоставления следующим поколениям сотрудников, принимающих решения, - в государственном и частном секторе - возможностей принятия взвешенных решений по вопросам экономического развития своих стран.
- Курс содействовал деятельности по техническому сотрудничеству между получателями помощи и отделами ЮНКТАД.
- Сама ЮНКТАД получает прямую пользу от некоторых долгосрочных косвенных результатов учебных курсов. В частности, Отдел глобализации и стратегии развития получил большую пользу от деятельности по пункту 166.
- Некоторые из положительных результатов накопленных знаний, полученных ЮНКТАД благодаря деятельности по пункту 166, распространялись в рамках краткосрочного учебного курса по некоторым вопросам международной торговли, проведенного для делегатов в Женеве в сентябре 2004 года.

52. Как правило, долгосрочное воздействие любого краткосрочного обучения такого рода чрезвычайно сложно оценить. В 2002-2005 годах в рамках курсов по пункту 166 было подготовлено 194 должностных лица из 86 стран. Это относительно новый и компактный проект формирования потенциала по вопросам, связанным с торговлей, по

сравнению с традиционными курсами ВТО¹⁸. Тем не менее важно определиться с тем, имеют ли учебные курсы долгосрочную отдачу для тех, кто связан с учебной деятельностью.

53. Ответы слушателей и их руководителей, которые приводятся в приложении 4, указывают на то, что курс имеет осязаемую отдачу, по крайней мере на уровне департаментов, в плане разработки политики, а полученные в ходе учебного курса знания распространялись главным образом путем обучения, коллективных семинаров или групповых занятий.

54. Судя по имеющимся сведениям, курсы повысили не только уровень подготовки участников, но и возможности по разработке политики их подразделений. Имеются сведения о некоторых дополнительных достижениях, способствовавших повышению институционального потенциала в некоторых странах и в самой ЮНКТАД, в частности в том, что касается осведомленности членов (изыскивающих конкретные программы, предназначенные для развития учитывающего их специфику институционального потенциала) в отношении возможности дальнейшего технического сотрудничества с ЮНКТАД.

Ведущая роль слушателей курса в Женеве-Турине (2001 и 2002 годов) в содействии проведению региональных курсов

55. Некоторые из наиболее убедительных свидетельств оценки долгосрочной полезности деятельности по пункту 16б, полученных к настоящему времени, - весьма активная роль ряда бывших участников в проведении региональных курсов в своих странах. В ходе региональных курсов на Маврикии (2004 год) и в Ханое (2004 год) и Гаване (2005 год) слушатели играли весомую роль в оказании поддержки и поддержании контактов с их правительствами, университетами и научно-исследовательскими учреждениями. Это привело к активному привлечению ответственных уровней государственного управления к проведению этих учебных мероприятий, по крайней мере

¹⁸ ВТО организует ряд общих и специализированных учебных курсов, нацеленных на содействие странам-получателям в понимании и осуществлении правил международной торговли и на содействие развитию людских ресурсов. Характерные примеры такого продукта - трехмесячные курсы по торговой политике и трехнедельные вводные курсы. Всего в 2004 году на этих курсах обучались 99 участников развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Новый учебный продукт ВТО, региональные курсы по торговой политике, позволил обучить с 2002 года примерно 300 государственных должностных лиц. См. WTO. *Annual Report on Training and Technical Cooperation*. WT/COMTD/W/139, 19 April 2005.

в трех странах, в которых проводились курсы. Они направили большое число слушателей на учебные курсы следующих серий, включая неправительственных участников региональных серий: Маврикий и Куба направили 10 участников, а Вьетнам - 5 участников.

56. Эти страны также наладили и налаживают партнерства между некоторыми из национальных научно-исследовательских институтов и ЮНКТАД для создания глобальной сети высшего образования и исследований по проблемам торговли и развития для предоставления будущим поколениям лиц, принимающих решения, - в государственном и частном секторе - возможностей принятия взвешенных решений об экономическом развитии своих стран. Больше всего продвинулось партнерство с Университетом Маврикия, который вошел в число членов - учредителей Виртуального института ЮНКТАД (см. следующий раздел) и, как сообщает секретариат, это партнерство может считаться прямым субпродуктом учебного курса на Маврикии.

Содействие деятельности по техническому сотрудничеству в отделах

57. Секретариат отметил, что подписанию в 2003 году МоД между Китаем (министерство иностранной торговли и экономического сотрудничества) и ЮНКТАД (Отдел глобализации и стратегии развития) способствовало участие китайских должностных лиц в работе учебного курса, проведенного в 2002 году в Бангкоке, и подчеркнул актуальность этого учебного курса с точки зрения распространения сведений о деятельности ЮНКТАД по техническому сотрудничеству. Более того, деятельность по пункту 166 рассматривалась как чрезвычайно важная для этого отдела в плане распространения его исследований и получения от участников сведений о конкретном опыте их стран.

58. ЮНКТАД получила одну просьбу от Вьетнама - Национального комитета по международному экономическому сотрудничеству (местного партнера в ходе проведения в ноябре 2004 года в Ханое курса по пункту 166) - о проведении курса на национальном уровне в рамках усилий по совершенствованию политического руководства рядом подразделений в связи с процессом присоединения к ВТО и в рамках АСЕАН. Однако сроки подготовки этого мероприятия оказались для ЮНКТАД слишком сжатыми и проект был отложен.

59. В Отдел международной торговли товарами и услугами и по сырьевым товарам в ходе пражского мероприятия поступило несколько просьб о последующей деятельности в связи с переговорами о присоединении со стороны Республики Молдова, Российской Федерации, Сербии и Черногории и Хорватии. Аналогичным образом, после контактов,

проведенных в ходе Ханойского мероприятия, Самоа было предложено провести консультации с группой ЮНКТАД по присоединению.

60. Общая отдача курса по пункту 166 для латиноамериканских слушателей нашла свое проявление в прямой или косвенной форме в их обращении к ЮНКТАД за технической помощью. В качестве примеров приводились конкретные случаи Перу, Уругвая и Аргентины.

61. Отдел инфраструктуры услуг для развития и эффективности торговли направил группе по оценке справку, в которой отмечалась отдача учебных курсов для деятельности сектора электронной торговли. Эти курсы оказали как прямое, так и косвенное воздействие на деятельность сектора. Непосредственная отдача была обусловлена главным образом тем, что благодаря активному взаимодействию со слушателями появилась возможность проверки и улучшения структуры и содержания модуля, подготовленного сектором. Имеется также позитивная отдача косвенного характера. Участники совещаний из многих стран дали сектору возможность лучше представить деятельность ЮНКТАД и тем самым расширить осведомленность участников о возможностях последующего сотрудничества. Кроме того, эти контакты, возможно, помогут ЮНКТАД расширить свою сеть партнерств. Последнее - по порядку, но не по важности, - явные косвенные преимущества обусловлены тем, что организация и оценка такого курса дают сотрудникам возможность его постоянного совершенствования и расширения базы зданий ЮНКТАД.

Общая отдача в ЮНКТАД

62. Как явственно следует из бесед с сотрудниками секретариата, сама ЮНКТАД получает непосредственно пользу от ряда долгосрочных положительных результатов учебных курсов. Помимо содействия техническому сотрудничеству секретариат отметил и другие позитивные результаты учебных курсов для деятельности ЮНКТАД и внутреннего управления. Во-первых, имеются эффекты мультипликатора, связанные с распространением институциональных знаний, которые можно видеть в просьбах развивающихся стран-членов о более специализированной и учитывающей конкретные требования технической помощи. Во-вторых, внутри ЮНКТАД идет динамический процесс обучения, результатом которого становится более широкий обмен мнениями и активизация сотрудничества между отделами и более глубокое понимание региональной/местной ситуации, благодаря обратной связи со слушателями, которые рассказывают ведущим занятия о конкретном опыте своих стран. Сам учебный курс

получает большую пользу от этого процесса¹⁹. В-третьих, политическая координация между отделами, включая общее содержание главных докладов ЮНКТАД, стала для секретариата приоритетной в плане обеспечения действенного распространения результатов работы организации²⁰.

63. Знания, накопленные и распространяемые ЮНКТАД, имеют черты "общественного блага" для всех развивающихся стран и стран с переходной экономикой²¹. Ряд положительных результатов таких накопленных знаний, полученных благодаря деятельности по пункту 166, был распространен в ходе краткосрочного учебного курса по некоторым вопросам международной торговли, проведенного для делегатов в сентябре 2004 года в Женеве. Те были разделены на три группы со своими программами: в группу I были включены послы и старшие сотрудники представительств, 16 зарегистрированных участников (из 22 подавших заявки); в группы II и III было включено 56 сотрудников (90 заявок) представительств, занимающихся техническими вопросами ЮНКТАД/ВТО/МСЭ.

Рекомендация 17 - Деятельность по пункту 166 должна повышать осведомленность участников о возможностях дальнейшего технического сотрудничества с многосторонними учреждениями, в частности ЮНКТАД, которые могут предлагать конкретные программы, предназначенные для развития учитывающего конкретные потребности институционального потенциала.

¹⁹ По мнению сотрудников, высказанному в ходе бесед с ними, прямые контракты с ответственными работниками стран-членов - самая высокая оценка их усилий.

²⁰ Беседы с сотрудниками и проведение курса в Гаване подтвердили то, что по вопросу о роли прямых иностранных инвестиций в процессе развития учебные материалы ОГСР и ОИТП стали ближе друг к другу по сравнению с первыми сериями. Большее сближение содержания главных докладов в настоящем докладе не рассматривается, однако следует отметить, что многие новые темы, появившиеся на ЮНКТАД XI (политическое пространство, развитие производственного потенциала, акцент на динамических секторах и ИКТ), по-видимому, указывают на возросшую политическую координацию между отделами.

²¹ В экономике общественным благом называется экономическое благо, обладающее двумя чертами: i) оно неконкурентно в том смысле, что оно не характеризуется редкостью, а после того как оно произведено, им может воспользоваться каждый, и ii) оно не закрыто в том смысле, что после его создания невозможно лишить людей доступа к нему.

Рекомендация 18 - Краткосрочный учебный курс по отдельным проблемам международной торговли для делегатов следует предлагать по просьбе на регулярной основе.

3. *Уровень общества*

- Создание на ЮНКТАД XI Виртуального института как базы сети академических учреждений, ставящих целью обмен материалами, опытом и знаниями в интересах повышения уровня своей учебной и исследовательской деятельности.
- Поддержка курса экономической дипломатии в ЮНИКАМП, Бразилия. Поддерживая эту деятельность, ЮНКТАД вновь подтвердила, что обучение обучающихся представляет собой один из важнейших элементов ее вклада в формирование потенциала институтов и общества.

64. Все заинтересованные стороны - правительства, гражданское общество, производственные сектора и парламентарии - должны участвовать в разработке и осуществлении политики торговли и развития. Для обеспечения того, чтобы все заинтересованные стороны, участвующие в процессе принятия решений, имели возможность проявлять свою инициативу, индивидуальное обучение должно быть ориентировано на обеспечение участия на уровнях общества. Деятельность по пункту 166 стала генератором нескольких инициатив, поддерживающих активное подключение и ориентирующуюся на конкретные требования практическую деятельность на этом уровне, которые могут реализовываться только в масштабах страны. Главные инициативы - создание на ЮНКТАД XI Виртуального института ЮНКТАД и поддержка курса экономической дипломатии в ЮНИКАМП (Бразилия).

Виртуальный институт

65. Задача Виртуального института, созданного ЮНКТАД XI, заключается в формировании глобальной сети высшего образования и исследований по проблемам торговли и развития, чтобы будущие поколения лиц, принимающих решения, могли принимать взвешенные решения об экономическом развитии своих стран. Виртуальный институт преследует цель содействия академическим институтам во всех странах мира, желающим повысить уровень своих учебных программ, знаний, преподавательских кадров и научных работников в области торговли, капиталовложений и развития. Он предоставляет открытый доступ к некоторым ресурсам ЮНКТАД (изданиям и докладам)

и педагогическому инструментарию, чтобы содействовать заинтересованным учреждениям в составлении своих собственных качественных учебных материалов.

66. На его базе также действует сеть академических учреждений, ставящих своей целью обмен материалами, опытом и знаниями в интересах повышения уровня своей учебной и исследовательской деятельности. Эта сеть дает своим членам возможность обмена информацией о своей деятельности, передаче своих учебных и исследовательских материалов в сетевую базу данных, а также использования материалов, переданных ЮНКТАД и другими членами. Сеть нацелена на развитие ресурсов и деятельности, актуальных, практичных и связанных с политикой в реальном мире. В число его университетов-учредителей входят ЮНИКАМП (см. ниже) и Университет Маврикия, каждый из которых активно связан с деятельностью по пункту 166. Ряд партнерств, созданных за первый год работы Виртуального института, - школа международной торговли и экономики Университета международного предпринимательства и экономики (Пекин, Китай) и Университет Вест-Индии - также были названы в качестве итогов деятельности по пункту 66²².

67. Университет внешней торговли Ханоя в настоящее время готовит заявку на вступление в члены Виртуального института, а Институт внешней торговли в Гаване (Куба) проводит консультации с ЮНКТАД по торговым и связанным с торговлей темам на предмет поддержки учебных мероприятий, планируемых им для организаций для разнообразных аудиторий, например, государственных должностных лиц, предпринимателей и ученых. В Гаване кубинская сторона сообщила группе по оценке, что она планирует заинтересовать один из ведущих кубинских научно-исследовательских институтов к подаче заявки на членство в Виртуальном институте.

²² Партнерство с китайским университетом было налажено вслед за техническим сотрудничеством между ЮНКТАД и Китаем, о котором говорится в последнем разделе. Месячная учебная поездка, организованная Виртуальным институтом для магистерского курса по международной торговой политике Университета Вест-Индии в мае 2005 года, была непосредственным образом построена на учебной программе этих курсов и была результатом прямой просьбы руководства Университета. Непосредственно после этой учебной поездки Университет Вест-Индии присоединился к Виртуальному институту.

*Курс экономической дипломатии в Университете Кампинас (ЮНИКАМП),
Кампинас, штат Сан-Паулу (Бразилия)*

68. Подписание в августе 2003 года МоД стало началом партнерства между ЮНКТАД и ЮНИКАМП по проведению курса экономической дипломатии на аспирантском уровне в штате Сан-Паулу (Бразилия). Главная цель курса - предоставление практическим работникам частного сектора и должностным лицам государственного сектора возможности уяснить содержание и играть активную роль в формировании двусторонних и многосторонних переговоров, в которых в настоящее время участвует Бразилия.

69. Структура курса в основном основывается на проводимом ЮНКТАД в соответствии с пунктом 166 курсе по ключевым вопросам международной экономической повестки дня. ЮНКТАД предоставляла в 2002-2003 годах учебные материалы, стипендии и конкретное обучение для преподавательского состава.

70. Впервые курс был проведен в октябре 2003 года - декабре 2004 года. Дипломы о его прохождении получили 35 слушателей, главным образом специалисты и консультанты частных фирм. 27 из них участвовали в феврале 2005 года в двухнедельной учебной поездке в Женеве, имевшей обширную программу.

71. Этот совместный проект ЮНКТАД и ЮНИКАМП позволил непосредственным образом осуществлять программу развития потенциала на уровне институтов и общества, будучи конкретными усилиями по повышению заинтересованности, учету потребностей стабильности и долгосрочной эффективности, позволяя реализовать действенность по пункту 166 в Бразилии.

Рекомендация 19 - Отдача на уровне общества зависит от формирования сетей, способствующих взаимодействию между партнерами и индивидами, участвующими в торгово-политическом процессе на национальном и международном уровнях. Имеются две области, в которых деятельность ЮНКТАД по пункту 166 может быть увязана с долгосрочными обязательствами по поддержке переговорного потенциала и формированию устойчивого институционального и общественного потенциала:

1. Содействие обучению и исследованиям на месте на основе качественной академической работы и дискуссий и с учетом потребностей директивных органов и других заинтересованных сторон, а также содействие более глубокому пониманию последствий соглашений ВТО и изменений в глобальной обстановке на уровне стран.

2. Поддержка согласованных и координированных стратегий формирования статистического потенциала, необходимого для основанных на данных исследований и формирования политики.

Рекомендация 20 - Поддержка долгосрочных обязательств, содействие тиражированию партнерств между университетами развивающихся стран и Виртуальным институтом в целях совершенствования обмена информацией и доступа к формирующим потенциал материалам и инструментарию ЮНКТАД, а также поощрения сетей и совместных межорганизационных партнерств по формированию потенциала.

Е. Затратоэффективность

- С точки зрения затратоэффективности усилия ЮНКТАД по достижению низких затрат на проведение региональных вариантов курсов - по сравнению с эталонными курсами - заслуживают высокой оценки. Кроме того, курсами охвачено более значительное число участников, чем предусматривалось в первоначальном предложении.
- Предлагается, чтобы секретариат представил в Совет по торговле и развитию новые подробные сметные предложения, учитывающие опыт прежних курсов и включающие новые ключевые элементы, призванные повысить отдачу курсов на трех уровнях формирования потенциала.

72. Бюджетное предложение, представленное секретариатом по первому курсу по пункту 166 (Женева-Турин, 2001 год) продолжительностью четыре недели (шесть недель в Женеве, а остальная часть - в Колледже персонала ООН в Турине), предусматривало расходы в размере 280 000 долл. США; в его работе принял участие 21 ответственный работник правительств. Расходы по нему составили приблизительно 10 000 долл. США на человека²³.

73. В соответствии с этим предложением семи участникам, только от НРС, ЮНКТАД должна была покрывать расходы на проезд в Женеву и обратно. Что касается других участников, то эти расходы предлагалось покрыть их странам. Все расходы, связанные с подготовкой и организацией учебного курса, включая суточные участников и суточные и проездные расходы сотрудников ЮНКТАД, были заложены в бюджете. В бюджете были предусмотрены и другие соответствующие расходы - оплата за учебные помещения, выплаты консультантам и расходы на печатание/оборудование/прочие нужды.

²³ "Предложения с подробной сметой расходов, предусмотренные в пункте 166 плана действий ЮНКТАД", стр. 11.

74. Правительство Италии поддержало первый учебный курс, в рамках которого было израсходовано в общей сложности 184 175 долл. США на 18 участников (см. таблицу 3 а)). Расходы на слушателя примерно составили называвшуюся цифру в 10 000 долл. США.

75. Для последующих восьми курсов в ходе двухлетнего периода 2002-2003 годов выделялись ассигнования со счета развития ООН. Благодаря экономии, полученной по итогам первых шести курсов, было проведено еще два курса (Ханой и Гавана). Расходы на них показаны в таблице 3 б).

76. Второй курс (Женева-Турин, 2002 год) соответствовал первому по продолжительности и месту проведения. Общие расходы на него составили 203 345 долл. США на 39 участников, и таким образом расходы на участника сократились до 5 250 долл. США. Этот курс не был расценен как успешный во всех отношениях с учетом большого числа участников и большой разноплановости их опыта и представляемых ими организаций. Впоследствии по предложению секретариата, поддержанному Консультативным органом, курсы были ориентированы на региональную аудиторию и имели сокращенную продолжительность.

77. Было проведено три курса (Бангкок, Сантьяго и Бейрут) продолжительностью 12 дней каждый, общие расходы по которым составили 173 753 долл. США, на которых обучалось 59 слушателей; расходы на слушателя составили приблизительно 3 000 долл. США.

78. Следующие четыре курса (Маврикий, Прага, Ханой и Гавана) имели чуть большую продолжительность, 17 дней каждый, а общие расходы по ним составили 404 550 долл. США на 78 участников. Расходы на участника составили порядка 5 200 долл. США.

79. Мы отмечаем, что значительная экономия была достигнута на основе того, что принимающие страны предлагали для региональных курсов помещения для проведения занятий. Со своей стороны ЮНКТАД предлагала для принимающих стран дополнительные места (максимум пять) для их слушателей.

80. Для оценки затратоэффективности курсов были взяты следующие эталоны:

- Практикум по торговой политике, программа для руководящих работников, занимающихся международными торговыми переговорами, в школе

государственного управления им. Кеннеди Гарвардского университета, который фигурировал в прежних вариантах курсов в виде видеоконференций, с участием сотрудников ЮНКТАД. Этот тринадцатидневный курс, плата за который включает обучение, размещение, большую часть питания и учебные материалы. Плата за обучение составляет 8 650 долл. США на человека.

- ВТО сообщила о своих расходах в регионах на деятельность по технической помощи (в основном подготовку кадров) в 2003 году. Региональная деятельность ВТО охватывает нескольких членов или наблюдателей ВТО, а также включает в себя финансирование, проездные расходы и суточные участников. Эти мероприятия проводились в данной стране и требовали оплаты проездных расходов сотрудников ВТО. Секретариат ВТО применял стандартную методику исчисления расходов, определяющую различные стандартные расходы для однодневного мероприятия в расчете на одного человека. Расходы на региональные мероприятия составили, по оценке, 1 150 шв. фр. в день, к которым следует добавить 13% административных расходов. На двенадцатидневный учебный курс это составит 15 600 шв. фр., а семнадцатидневный курс - 22 100 шв. фр²⁴.

81. Сопоставление расходов ЮНКТАД с расходами на аналогичные курсы в перwokлассных учреждениях исключительно благоприятно для ЮНКТАД.

82. В предыдущем разделе было высказано то мнение, что укрепление потенциала людских ресурсов деятельности по пункту 166 должны также вести к укреплению потенциала на уровнях институтов и общества. Так, в мартовских 2004 года проектных предложениях секретариат ЮНКТАД расширяет их масштабы:

Укрепление кадрового и институционального потенциала развивающихся стран и стран с переходной экономикой, с тем чтобы эти страны имели возможность
a) получить более глубокое понимание о взаимосвязанных проблемах в областях торговли, инвестиций, финансов и технологии; b) укрепить местный и региональный учебных потенциал в этих областях; c) в максимально возможной степени участвовать в обсуждениях и переговорах по этим проблемам; d) заложить основы непрерывного и систематического обучения и формирования потенциала на международном, региональном и национальном уровнях и наладить сеть обмена опытом между развивающимися странами и

²⁴ Информация содержится в WT/COMTD/M/42, 12 November 2002.

*странами с переходной экономикой по этим вопросам при оказании особой поддержки наименее развитых стран*²⁵.

83. Форма и реализация этих более широких целей должны быть проработаны, включая смету, в новом подробном предложении, которое предстоит представить на утверждение Совета по торговле и развитию, отражающем накопленный опыт и учитывающем новые ключевые элементы, призванные повысить отдачу курсов на трех уровнях потенциала, указанных в разделе D - уровня индивидов, институтов и общества²⁶.

Г. Возможность продолжения учебных курсов

- Ввиду отсутствия бюджетных или внебюджетных средств на вторую половину 2005 года курсов не запланировано.

84. Два главных требования необходимой устойчивости формирования потенциала - нацеленность на долгосрочную перспективу и институциональное формирование потенциала. Эти требования уже рассмотрены в разделе D.

85. Согласно документу ЮНКТАД новый подход к планированию и осуществлению деятельности по технической помощи и обучению кадров на первое место ставит сетевое взаимодействие, партнерство с получателями помощи, обмен опытом и долгосрочную вовлеченность. Группа по оценке поддержала этот новый подход и предложила в разделе E представить Совету по торговле и развитию новое содержащее необходимую смету предложение.

86. Главная сложность, связанная с достижением цели устойчивости - обеспечение адекватного и предсказуемого финансирования деятельности по пункту 166 в соответствии с этим новым подходом. Достойно сожаления то, что на второе полугодие 2005 года курсов не запланировано за отсутствием средств по регулярному бюджету или внебюджетных средств.

²⁵ Нарращивание потенциала по ключевым вопросам международной экономической повестки дня. Предложения по проекту для рассмотрения правительством Швеции и Арабским валютным фондом.

²⁶ В оценке формирования потенциала в деятельности ЮНКТАД по техническому сотрудничеству уже отмечалось, что "программы ЮНКТАД нацелены в большей степени на укрепление индивидуальной, нежели институциональной профессиональной квалификации". См. "Оценка укрепления потенциала в рамках деятельности ЮНКТАД в области технического сотрудничества", стр. 25.

Рекомендация 21 - Сетевое взаимодействие и партнерство должны стать ключевым элементом осуществления деятельности по пункту 166, нацеленной главным образом на формирование синергизма в наращивании человеческого и институционального потенциала.

Рекомендация 22 - Финансовое и бюджетное планирование должно быть усовершенствованно в целях повышения предсказуемости курсов, с надежным двухлетним планом с необходимыми бюджетными ассигнованиями.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

87. С учетом всего вышесказанного, включая выявленные недостатки, результаты учебных курсов весьма позитивны. ЮНКТАД разработала новаторский продукт на рынке технической помощи в вопросах торговой политики. Проводившиеся курсы достигли своих целей в плане эффективности, действенности и актуальности. Имеются некоторые качественные указания на позитивную отдачу в плане формирования институционального потенциала государственных учреждений, научно-исследовательских институтов и университетов, связанных с вопросами торговой политики некоторых членов. Указывалось также на позитивные побочные результаты для самой ЮНКТАД. Группа по оценке подчеркивает, что деятельность по пункту 166 - с учетом хорошо известных сравнительных преимуществ ЮНКТАД - должна и далее быть нацелена на повышение уровня осуществления учебных курсов и формирование устойчивого потенциала институтов и общества на основе инициатив, нацеленных на реализацию эффектов мультипликатора на этих уровнях. Рекомендации относительно улучшения, изложенные в настоящем докладе, позволили бы укрепить процесс как в плане качества, включая долгосрочное воздействие, так и в плане количества.

Таблица 1. Учебные курсы, проведенные ЮНКТАД в 2001-2005 годах

Место проведения	Сроки	Число участников (число участников от НРС)
Женева (ЮНКТАД) – Турин (Колледж персонала ООН)	15 июня - 16 июля 2001 года	18 (6)
Женева (ЮНКТАД) – Турин (Колледж персонала ООН)	17 июля - 13 августа 2002 года	39 (8)
Бангкок, Международный институт торговли и развития. Проведен при участии Экономической и социальной комиссии ООН для Азии и Тихого океана	18-29 ноября 2002 года	25 (8)
Сантьяго-де-Чили. Экономическая комиссия ООН для Латинской Америки и Карибского бассейна	31 марта - 11 апреля 2003 года	18
Бейрут. Экономическая и социальная комиссия ООН для Западной Азии	16-27 июня 2003 года	16 (4)
Маврикий. Университет Маврикия/ЭКА	26 января - 1 февраля 2004 года	25 (12)
Прага. Экономический университет Праги: ЕЭК	12-28 июля 2004 года	20
Ханой, ЭСКАТО	15 ноября - 1 декабря 2004 года	18 (5)
Гавана	28 февраля - 16 марта 2005 года	17
Итого		196 (43)

Таблица 2. Список участников по странам/образованиям

Страна	Число участников	Страна	Число участников
Ангола	2	Малайзия	3
Аргентина	1	Мали	1
Армения	2	Мавритания	9
Азербайджан	3	Мексика	1
Бахрейн	2	Молдова (Республика)	1
Барбадос	3	Монголия	1
Бангладеш	4	Мозамбик	2
Беларусь	1	Непал	2
Бутан	2	Оман	4
Боливия	2	Палестина	2
Бразилия	2	Пакистан	1
Бурунди	1	Панама	1
Камбоджа	2	Парагвай	3
Камерун	1	Перу	3
Чили	3	Румыния	1
Китай	3	Российская Федерация	2
Колумбия	2	Саудовская Аравия	1
Хорватия	2	Самоа	2
Куба	10	Сербия и Черногория	2
Чешская Республика	5	Сингапур	1
Доминиканская Республика	1	Словакия	1
Эквадор	3	Соломоновы Острова	1
Египет	4	Южная Африка	1
Эстония	1	Шри-Ланка	1
Эфиопия	2	Сент-Люсия	1
Фиджи	1	Судан	1
Габон	1	Сирийская Арабская Республика	2
Грузия	1	Свазиленд	1
Гана	1	Таиланд	7
Гвинея	2	Тонга	1
Индия	4	Тринидад и Тобаго	3
Индонезия	3	Тунис	1
Иран (Исламская Республика)	2	Турция	1
Казахстан	1	Уганда	2
Кения	2	Украина	2
Корея (Республика)	1	Уругвай	2
Кувейт	2	Узбекистан	1
Лаосская НДР	3	Венесуэла	1
Латвия	2	Вьетнам	6
Ливан	5	Йемен	3
Литва	2	Замбия	3
Малави	2	Зимбабве	2
		Итого	196

Таблица 3а. Расходы на обучение по первому курсу, 2001 год (долл. США)

Расходы на обучение	Турин, июнь 2001 года
Размещение участников в гостинице, суточные и проездные расходы НРС	153 412
Аренда учебных помещений, ПК, видеоконференции, Интернет	8 220
Административные расходы (телефон, факс, канцелярские принадлежности, групповые фотографии, транспорт, техническое обеспечение и т.п.)	2 018
Размещение в гостинице сотрудников ЮНКТАД, суточные и проездные расходы	12 396
Расходы на консультантов/экспертов	8 129
Итого, расходы на обучение:	184 175
Курс был проведен в Женеве - Турине в июне 2001 года для 18 участников, включая шесть участников от НРС.	

Таблица 3в. Расходы на обучение по курсам, посвященным счету развития, 2002-2005 годы (долл. США)

Расходы на обучение	Турин 2002 год	Бангкок 2002 год	Сантьяго 2003 год	Бейрут 2003 год	Маврикий 2004 год	Прага 2004 год	Ханой 2004 год	Куба 2005 год
Размещение участников в гостинице, суточные и проездные расходы НРС	157 221	26 116	22 650	25 139	74 615	27 095	38 950	23 460
Аренда учебных помещений, ПК, видеоконференции, Интернет	25 080	1 398	377	0	108	20 110	11 105	11 389
Синхронный перевод	0	0	0	0	9 128	0	0	7 475
Административные расходы (телефон, факс, канцелярские принадлежности, групповые фотографии, транспорт, техническое обеспечение и т.п.)	5 083	1 407	1 626	413	1 261	714	162	906
Буфет	1 081	2 621	1 521	2 550	7 120	1 792	2 622	3 690
Гостиничные, суточные и проездные расходы сотрудников ЮНКТАД	14 970	21 610	42 990	23 335	46 065	22 561	47 520	46 702
Итого расходы на обучение	203 435	53 152	69 164	51 437	138 297	72 272	100 359	93 622

Примечание:

Турин **2002 год**: 4-недельный курс: **39** участников, 8 НРС. Проведен в Женеве-Турине. Участники стран, представленных повторно (5), суточных в Женеве/Турине не получали.

Бангкок **2002 год**: 2-недельный курс: **25** участников, 7 НРС. Проведен в ИТР-Бангкоке (чем объясняется экономия расходов на учебные помещения).

Сантьяго **2003 год**: 2-недельный курс, **18** участников. Проведен в ЭКЛАК (чем объясняются низкие расходы на учебные помещения).

Бейрут **2003 год**: 2-недельный курс, **16** участников, 4 НРС. Проведен в ЭСКЗА (чем объясняются низкие расходы на учебные помещения).

Маврикий **2004 год**: курс продолжительностью 2,5 недели, **27** участников, 12 НРС. Проведен в Университете Маврикия (чем объясняются низкие расходы на учебные помещения).

Прага **2004 год**: курс продолжительностью 2,5 недели, **19** участников. Проведен в местной гостинице.

Ханой **2004 год**: курс продолжительностью 2,5 недели, **18** участников, 5 НРС. Проведен в местной гостинице.

Гавана **2005 год**: курс продолжительностью 2,5 недели, **17** участников. Проведен в местной гостинице.
