



联合国  
贸易和发展会议

Distr.  
GENERAL

TD/B/WP/182  
3 August 2005  
CHINESE  
Original: ENGLISH

贸易和发展理事会  
中期计划和方案预算工作组  
第四十五届会议  
2005年9月12日至16日，日内瓦  
临时议程项目4

评价技术合作活动\*

— 深入评价关于国际经济议程关键问题的培训班

独立评审组编制:

Mario Presser 先生

Stefano Lazzarotto 先生

Rizwan Sheikh 先生

---

\* 由于技术原因，文件散发推迟。

## 内 容 摘 要

贸易和发展理事会中期计划和方案预算工作组在其 2004 年 9 月第 41 届会议上决定根据曼谷行动计划深入评价关于国际经济议程关键问题的培训班，以便在关于技术合作活动的 2005 年届会上讨论。

本报告评估这一具体任务的要求是如何实现的。从整体来看，包括所发现的缺点，评估组对于培训班的记录给予很积极的评价。贸发会议在贸易政策中的技术援助服务方面制作出了创新性的产品投放市场。培训班的举办满足了效率、有效性和相关性方面的目标。一些质量方面的证据表明，培训对一些学员在与外贸有关的公共机构、研究机构和大学的体制能力建设产生了积极的影响。对贸发会议机构本身也产生了积极的影响。评估组强调说，第 166 段要求的活动——考虑到贸发会议众所周知的相对优势——应通过旨在获取乘数效应的主动行动集中办好培训班，建设可持续性的体制的和社会的能力。本报告中概要叙述的改进建议将会从质量，包括其长期影响，及数量方面加强这一过程。

## 目 录

	<u>页 次</u>
背 景.....	4
结果与建议.....	6
A. 评估方法.....	6
B. 第 166 段活动的相关性.....	8
1. 贸发会议的专长、项目设计和受惠国 .....	8
2. 与区域委员会和其他有关学术机构在举办培训班方面 相互配合 .....	12
C. 第 166 段活动的有效性.....	13
D. 培训班的影响.....	16
1. 对个人的影响 .....	17
2. 对机构的影响 .....	18
3. 对社会的影响 .....	22
E. 成本效益 .....	24
F. 培训班的可持续性 .....	27
结论性意见.....	27

## 表 格

表 1. 2001 至 2005 年贸发会议培训班实施情况 .....	28
表 2. 国家/实体的学员人数清单.....	29
表 3a. 第一期培训班的费用, 2001 年.....	30
表 3b, 发展账户培训费用, 2002 至 2005 年 .....	31

## 背 景

1. 贸发会议是在联合国内综合处理贸易和发展问题的牵头人，是旨在全球化的世界上在政策制定方面形成协商一致的论坛。贸发会议的一项主要作用是，帮助发展中国家，特别是最不发达国家和经济转型国家更好地理解贸易和发展政策的设计，以便有效地融入世界经济。

2. 2000年在曼谷举行的贸发十大制定的《行动计划》重申，除了促进对话及研究与分析之外，技术合作是贸发会议的三个主要功能之一，并且指出贸发会议技术合作的有效性和相关性取决于对秘书处的政策分析的利用以及与政府间机构的工作结合的情况。同时，成员国同意，贸发会议将加强其能力建设活动并通过了载于《行动计划》第166段的下列任务：

贸发会议现有的能力建设方案应得到加强，这将使发展中国家和一些有兴趣的转型经济国家的官员和其他个人通过与联合国职员学院合作，经过定期的培训课程，更好地了解国际经济议程上的问题，特别是贸发会议主管领域的发展层面。课程可借助于贸发会议秘书处的专长和政策分析工作并将得到贸易和发展理事会拟设立的咨询机构的支持。在提供课程培训时，将确保与有关研究和学术机构以及与其他有关国际组织的合作与协调，这样做时要考虑到贸发会议对“关于提供贸易方面的技术援助以支持最不发达国家的综合框架”的承诺。这些课程的举办经费应从贸发会议现有经常预算资金和能得到的预算外资金中支出。请贸发会议秘书长向中期计划和方案预算工作组提出详细的费用概算。

3. 这一决定是在西雅图举行的第三届世界贸易组织部长级会议之后作出的。这至少有一部分是秘书处1997年推出的贸发会议贸易谈判积极议程方案的结果，是从西雅图部长级会议准备过程中提交世贸组织总理事会的250份提案中选出的，其中一半以上是来自发展中国家，这使他们在世贸组织会议上取得了主动。<sup>1</sup> 发展

---

<sup>1</sup> Rubens ricupero. “前言：在贸发会议九年。个人见证”。载于：贸发会议超出发展政策的传统智慧：贸发会议思想史，1994年—2004年。纽约和日内瓦：联合国，2004年。

中国在西雅图的优先考虑是实施乌拉圭回合协议。它们的观点是，任何新的回合都应考虑它们对发展的关切。

4. 积极议程方案的成功为成员国创造了条件，使它们能在曼谷重申技术合作是贸发会议的三项主要功能之一。

5. 在比较发达和欠发达国家之间的多边贸易体系中存在的普遍承认的“能力差距”：发展中国家谈判和实施贸易协定的能力较小。<sup>2</sup> 实施世贸组织协议对一些发展中国家变成了特别沉重的负担，特别是对最不发达国家，因为这些国家在与国际贸易有关的人力和实际基础设施以及机构方面存在着明显的缺陷。

6. 发展中国家要求进行能力建设以回答一系列挑战：<sup>3</sup>

- 有意义的参与世贸组织谈判和决策的有限能力；
- 遵守世贸组织义务和实施有关管理改革所需的财政、体制和人力资源成本；
- 由于重要资源、供应和竞争性的制约而在利用谈判所产生的市场机会方面的有限能力；
- 处理非关税壁垒对市场准入制约(即发达国家的卫生和植物检疫、包装和环境标准)的有限能力；
- 抵抗对国内生产和出口机会的外部冲击的有限能力；
- 经济多样化和扩大出口的需要(50 个世贸组织成员依靠仅仅 1 至 3 项出口商品)；
- 世贸组织成员在其基于规则的体制内行使权利的有限能力。

7. 能力制约在许多发展中国家是一个重大问题，大多数技术援助专家认为，这一问题需要解决，以便使世贸组织协议为更多的成员带来更大的利益。在《多哈宣言》中，能力建设至少谈到有十数次之多。在发展中国家、重要的非政府组织和

---

<sup>2</sup> 关于此问题的许多研究报告都作出这种估计。见 Lingling ding,“贸易的能力建设：世贸组织的作用”。《国际贸易法律和经济杂志》，第一卷（1:186-224），2004 年 1 月。

<sup>3</sup> Carolyn Deere,《能力建设和政策连贯性，20 国集团一级领导的作用？》农业贸易改革与发展大会：20 国集团一级领导的作用，由 CIGI 和牛津大学全球经济管理方案主持召开，2004 年 6 月。

专家之间对关于贸易政策的技术援助有着广泛的一致认识，他们都促请援助国与受援国以及民间社会利益相关者密切合作，以便制定加强发展中国家整体能力的能力建设方案，确定和实现它们在更广泛的发展计划方面的贸易目标。<sup>4</sup> 他们认为，有效的能力建设意味着制定方法向发展中国家提供行使其所有权的机会、支持和操作空间。

8. 针对 166 段的任务，贸发会议建立了关于国际经济议程关键问题的培训班。第 166 段任务的实质是，必须将充分理解现在进行的国际谈判的发展层面作为有效能力建设方案的一个部分。

9. 自从 2001 年第一届日内瓦—都灵培训班开办以来，这种培训班一共举办九次，最后七次从范围上看是区域性的(表 1)。中期计划和方案预算工作组在其 2004 年 9 月举行的第 41 届会议上决定对此培训班进行深入评价，以便在关于技术合作活动的 2005 年届会上进行讨论。工作范围见附件一规定。

10. 本报告系统地介绍了第 166 段所载各种承诺并根据工作范围所列出的各个项目评估这项任务中具体要求实现的情况。以后各部分将介绍这次深入评价的方法、结果和建议。

## 结果和建议

### A. 评价方法

11. 对于在宏观级别如何评价关于贸易的能力建设活动的有效性和影响尚无一致的意见。<sup>5</sup> 对有关标准有时强调的重点并不一样。值得注意的是，对于传统评价标准(相关性、效率、有效性、影响和可持续性)在多边机构之间也各不相同。

---

<sup>4</sup> 关于世贸组织的技术援助，又见世贸组织贸易和发展委员会第 42 届会议上一些发展中国家的观点。WT/COMTD/M/42,2002 年 11 月 12 日。又见非政府组织的观点：公民社会对贸易政策能力建设的关切，11/03/2002。<http://www.tradeobservatory.org/library.cfm?RefID=25532>。

<sup>5</sup> 经合组织。贸易能力建设结果监测/评价框架。非正式专家会议，2004 年 6 月 16 日。

12. 贸发会议能力建设的战略遵照开发计划署的样板。<sup>6</sup> 这两个机构均认为，发展中国家必须为它们自己而加强其能力。只有这样它们才能“拥有”发展独立技术的程序和贸易谈判以及进行更大发展独立的体制。另外，能力建设不应视为“人力资源发展”。发展个人技巧是重要的。但是还需要持久性的体制结构以及支持个人和体制的社会资源。总之，贸发会议的能力建设应当是：

这个过程要求人力资源开发、更强有力的机构以及三层相互关联的能力结合起来。三层相互关联的能力是指个人、机构和社会的能力。<sup>7</sup>

13. 因此，除了按照传统的方法评价培训班的相关性、效率和有效性之外，还寻找证据评估 166 段活动的影响和可持续性，其中要涉及上述三个层次的能力建设，即个人、机构和社会能力的建设。

14. 评价适用下列方法：

- 访问贸发会议秘书处、咨询机构成员和一些以前的参与者。在一些情况下，当评价小组提出这样做的要求时，秘书处会提供关于培训班影响的书面材料。
- 分析培训班实质性内容的设计和提供方法(附件二)。
- 评价小组深入评价哈瓦那培训班(2005 年 2 月至 5 月)。评价小组密切注意培训班的组织情况，以评价其相关性和有效性。主要评价人参加最后三个单元，学员分组进行的模拟练习以及学员小组对培训班的最后口头评价。学员对每一单元的审查受到密切注意，而且要作出一分评价人的评价意见(附件三)。
- 对前六次培训班——日内瓦—都灵，2001 年和 2002 年，曼谷，圣地亚哥，贝鲁特和毛里求斯——送出了为期六月的评价问卷调查，对答卷

---

<sup>6</sup> 关于贸发会议的方法，见“技术合作活动：审查贸发会议的技术合作活动”，第 478(L)号决定，2003 年 10 月 19 日。本决定注意到了题为“能力建设，贸发会议秘书处的说明”的文件。TD/B/50/9 和 TD/B/WP/168，2003 年 8 月 27 日。关于开发计划署的方法，见 S.Fukuda-Parr, C. Lopes 和 K.Malik 编著：《发展的能力》，纽约：开发计划署，2003 年。

<sup>7</sup> 能力建设，贸发会议秘书处的说明，第 4 页。

进行分析，对布拉格和河内的培训班学员小组进行了现场评价(附件四)。

15. 以下各节介绍评价的结果以及评价人对下列各方面的建议：相关性、有效性、影响、效率和可持续性。在每一节中，开始部分是主要结果，用黑体字，随后是这些结果的说明，最后是建议。然后对此评价做一简短的结论。

## B. 第 166 段活动的相关性

### 1. 贸发会议的专长、项目设计和受惠国

- 贸发会议的第 166 段培训班有其独特的特点和制定完好的方法，这使之与其他以世贸组织为重点的培训班大不相同。
- 课程大纲是根据任务设计的：依靠贸发会议的视角和专长，传播和提高对贸发会议分析性工作的理解以及其技术合作活动所取得的经验。
- 以综合的方法突出发展中国家在关键性国际问题上的态度是第 166 段活动受到欢迎的重要成分。这种观点与贸发会议在能力建设方面的目标和战略是一致的。
- 学员及培训班负责人发现贸发会议的方法直接与其工作有关。
- 贸发会议在贸易政策技术援助方面推出创新产品，受到第 166 段活动对象的欢迎：发展中国家和经济转型国家的决策人和谈判者，以及公民社会关键部门。但在评价过的培训班中，后一类人代表偏低。
- 通过对相关对象提供独特的培训班，贸发会议证实，它在把发展中国家和经济转型国家贸易政策技术援助服务方面，既有其专长也有在市场上起到重要作用的需求。

16. 相关性指能力建设方案对受益者是否适合的问题。<sup>8</sup> 在有关国内方面进行能力建设的关键问题是如何将多哈重申的承诺变得可以操作。贸易谈判超出了典型的世贸组织技术援助方案所提供的与贸易有关的专门知识。将世贸组织从一个贸易机构转变为一个几乎包括国家间所有经济关系的机构，这其中的挑战远远超出了技

---

<sup>8</sup> 评价能力建设业绩各种成分的定义见“贸发会议技术合作活动能力建设的评价”，TBD/WP/155，2002年7月12日。

术问题，而且从实际角度看，许多专家、分析学者以及甚至世贸组织成员都认为世贸组织技术援助的范围和影响是必要的，但是有限的。<sup>9</sup>

17. 对于世贸组织和其他国际组织为帮助发展中国家有效谈判而实施的技术援助和能力建设方案，在贸发十大和贸发十一大上，贸发会议所作出的补充性贡献被许多发展中国家认为是极其必要的。

18. 培训班的教学大纲包括了贸发会议各部门工作的所有主要领域：全球化与发展；贸易和发展；贸易发展的基础设施及投资与发展。对培训课程实质内容的设计与实施的分析在附件二中介绍。

19. 培训课程内容与贸发会议为技术合作制定的战略相一致——在全球化与自由化时代解决贸易与发展的具体问题，并与贸发会议在能力建设方面的相对优势一致——贸发会议以综合的方法处理贸易与发展政策，这体现在其工作具有广泛的专题范围而支持能力建设的方式亦多种多样。

20. 贸发会议培训班可以把世贸组织内讨论的发展问题与世贸组织外新出现的有关贸易问题结合起来，在世贸组织内贸发会议可以帮助发展中国家查明自己的关键利益并增加从国际贸易和贸易谈判获得发展方面的收益。这种灵活性的一个很好的例子是教授“促进发展的信息通信技术和电子商务”模式的课堂授课时间不断增加，而与此同时信息社会世界高峰会议(信息社会世界峰会)的谈判正在进行。

21. 对培训班实质内容设计的分析(附件二)表明，培训班的内容不是围绕着贸易和发展问题本身，而是重点在于更好地理解贸易、投资、金融和技术等领域有关的问题以及在世贸组织和其他日内瓦论坛对于新问题的谈判。培训针对的是下列情况引起的各种挑战，包括正在进行的自由化和全球化，这些国家越来越多的与全球经济体制相结合，对多样化政策越来越明确的意识以及提高竞争能力和有效参加迅速改变着的全球经济环境的条件。

22. 对评价问卷调查的分析(附件四)表明，所有培训负责人和除三个人以外的学员回答说，贸发会议组织的培训班的内容和目标直接与他们的工作有关。培训负

---

<sup>9</sup> 关于专家和分析学者的观点，见 Michel Kosteki, 末尾政策中的技术援助服务。贸易和可持续发展国际中心参考文件 No.2, 2001 年 11 月。又见一些发展中国家代表在世贸组织贸易与发展委员会上关于世贸组织技术合作与培训的发言(见脚注 4)。

责人看到了其工作人员在培训班所取得的经验和知识，还回答说他们将向其他工作人员建议参加将来的培训班。

23. 哈瓦那培训班评价结果(附件三)也表明，学员认为培训班与现在或将来影响其国家的国际问题有关。对调查问卷问题的肯定回答在所有模式中几乎都是一致的。

24. 对培训班实质内容设计的分析、哈瓦那培训班评价的结果、以及对贸发会议秘书处、咨询机构成员和过去学员的访问导致这样一种结论，以一种综合的方法突出发展中国家在关键国际问题上的态度是第 166 段活动受人欢迎的重要内容，学员和培训负责人都认为这与其工作责任直接有关。

25. 在各种机构必须通过提供创新方式以竞争顾客时，确保贸易政策技术援助服务市场的多样性被认为是响应受惠者需要的最佳方式。<sup>10</sup> 发展中国家在许多论坛上，特别是在世界贸易组织，提出它们需要三个大领域的技术援助以便能有效进行谈判。<sup>11</sup> 第一，发展中国家需要制定贸易政策和战略，以便使他们的谈判战略成为更广泛的发展与经济政策的一部分。第二它们需要制定适当的贸易和市场准入战略并考虑如何使其双边和区域战略与其多边战略同步。第三，它们需要建立适当的机构以促进政府内的协调一致以及与包括私营部门和非政府组织在内的其他利益相关者进行磋商和达成共识。

26. 贸发会议培训班针对的是发展中国家需要技术援助的两个大领域。所收集的关于其实质内容(设计与提供)的证据支持这样一种结论，即贸发会议在贸易政策技术援助服务市场有一个创新的产品，表明他它有相关的专长——贸发会议的贡献强调发展的视角并突出贸易、投资、技术和财政的相互作用——可以提供发展中国家所需要的服务。

27. 有 334 人申请参加培训班，226 人被选中(占申请人数 68%)。参加培训班的学员总数为 196(占选中人数的 86%)，他们来自 84 个国家。从国家的种类来看，

---

<sup>10</sup> “将资源放在受惠者手中,让他们选择(技术援助服务)”是 Kostecki 根据他与分析专家和专家会晤提出的建议(第 19 页)。见脚注 9。

<sup>11</sup> 提出对技术援助作此种要求的是南非在世贸组织的一位代表，他是一个非正式成员小组的主席，该小组认为需要对世贸组织已经或正在实施的技术援助和能力建设方案的效率和质量加以改进(见脚注 9 世贸组织贸易与发展委员会)。

43 名学员来自最不发达国家，31 名来自经济转型国家，46 名来自正在申请加入世贸组织的国家，还有很大一部分学员来自被认为是“经济结构弱小而且易受损害”的发展中国家(见表 2)。

28. 如果将来选中学员数目和实际参加的学员的数目之间的差距变小，培训班的效率和有效性将进一步提高。秘书处认为，原来的任务书中规定只为最不发达国家的申请人支付旅费，这对于一些不是来自最不发达的发展中国家的申请人限制过大；一些被选中的候选人最后放弃，可能就是因为他们没有旅行的费用。

29. 仔细分析一下从日内瓦——都灵(2002 年)到哈瓦那(2005 年)培训班的 179 名学员在其本国的工作部门，发现 49 名属于贸易部，47 名属于外交部，39 名属于商业/工业部，另有 30 名属于其他部或中央政府机构，10 名是学术工作者，还有 4 名来自私营部门。受惠者主要是政府，关键的民间社会部门则代表不足。

30. 一般来说，学员都是参与国家决策过程的高级官员(科长、处长、监察人员、顾问、高级谈判代表和分析专家)。因此，他们是发展中国家和经济转型国家增强人力资源和体制能力的目标参与者。培训使他们尽可能有效地参加国际经济议程关键问题的讨论和谈判。

31. 关于选择学员问题，被访问的工作人员认为，目标参与者的背景、知识基础、参与和吸收水平都很合适，而且一般很高，但即使如此也有人建议将选择过程加以改进，以便扩大其进入国际议程的可能性(扩大从外交部和贸易部之外的其他各部申报者的数目)，吸引那些可能会从培训班得到最大受益的申请者，与此同时要考虑到在贸易政策技术援助服务市场其他多边机构提供的条件和鼓励办法。

32. 应当指出，访问期间经常谈到对培训班的宣传需要一个新的战略以增加其对于更广泛对象的吸引力。<sup>12</sup>

33. 对学员进行培训的统计资料表明，12 名参加了贸发会议的其他培训班，7 名参加了世贸组织的贸易政策培训班。对于绝大多数学员来说，贸发会议的培训被认为是过去四年中国际组织中可参加的能力建设的主要手段。

---

<sup>12</sup> 以前的评价也注意到这一体制方面的弱点：尽管贸发会议的工作质量很好，但有时需要承认贸发会议没有向其他组织那样有力地推销自己，这方面它应该做得更好一点。“贸发会议技术合作活动能力建设评价”(见脚注 8)。

## 2. 与区域委员会和其他有关学术机构在举办培训班方面的相互配合

- 与区域性的联合国委员会和地方学术机构相互配合方面的工作并不平衡。特别是在河内和哈瓦那培训班与联合国区域委员会的配合并不令人满意。在所有培训班中，与当地学术机构的合作或者不存在，或者极其薄弱。

34. 技术援助方案设计的专家们建议，需要增加与区域机构的合作，并使其专家更多的参与方案的实施。加强能力建设问题上的网络和组织间的合作伙伴关系也是贸发会议在准备实施第 166 段活动时两个非常突出的能力建设目标。<sup>13</sup>

35. 评价小组访问的所有秘书处成员都支持地方和区域机构的更为实质性的参与。但他们承认，培训班与区域和地区合作的经历产生了各种不同的结果。他们指出，毛里求斯的培训班在合作伙伴关系方面最为平衡和成功。

36. 对培训班实质内容的设计和实施的分析(附件二)表明，曼谷、圣地亚哥和毛里求斯区域性培训班在分享授课时间方面最为成功：全部时间有 22%至 26%与当地和区域机构分享。在曼谷，合作的对象是亚太经社会。在圣地亚哥，拉加经委会的专家和剑桥大学研究拉丁美洲的一位讲师参加了授课，而且由于讲授贸易模式的贸发会议工作人员包括了拉丁美洲贸易网络的前成员而使区域的内容得到加强。在毛里求斯，邀请了非洲经委会、外交事务和国际贸易部、毛里求斯的糖业管理局、国家生产力和竞争理事会以及毛里求斯大学的专家。而且由于贸发会议工作人员长期以来就熟悉非洲国家而使区域内容再次得到提高。

37. 贝鲁特、布拉格和哈瓦那培训班的区域合作情况属于中等：全部时间的 15%至 19%分配给当地和区域机构。西亚经委会的专家被邀请到贝鲁特培训班。在布拉格，地方和区域专家——来自欧洲经委会、捷克共和国外交部和财政部、布拉格财经大学和私营部门——被邀请参加。在哈瓦那，拉加经委会工作人员并未出席，只有古巴官员和学术专家介绍了古巴的经验。

---

<sup>13</sup> 贸发会议贸易和发展理事会。中期计划和方案预算工作组，第 36 届会议。执行贸发十大《行动计划》第 166 段。TD/B/WP/133, 2000 年 9 月 4 日。

38. 河内的情况很差。只有全部时间的 8% 分配给区域和地区机构：实际参加介绍情况的人分别来自总理研究委员会、规划与投资部长、以及越南社会主义共和国世界经济和政治研究所，亚太经社会工作人员只作了象征性的参与。

39. 缺乏与区域和地区方面的充分合作针对持续性的协调提出挑战，否则无以确保贸发会议提供的“一般性知识”与学员要求的“地方性知识”之间存在明显的联系。

**建议 1**——改进选择和推销过程，以便扩大学员进入国际议程的多样性并吸引能够最大限度地从培训班获益的申请人。

**建议 2**——我们同意贸发会议秘书处的一位成员所作的书面提议，即贸发会议的培训者和区域及地方参与者在筹备培训班时应该更加密切的协调，提前更长的时间交换培训材料和其他投入，以便确保贸发会议介绍的内容与地区和地方参与者介绍的内容互相联系。这种做法还会加强区域和地方在这些问题上的能力。

**建议 3**——联合国区域委员会和地方学术机构的配合作用应当大幅度加强。使发展中国家能够长期有效参与国际谈判的最好的方式就是通过与研究和学术机构开展能力建设活动。<sup>14</sup>

### C. 第 166 段活动的有效性

- 大多数学员及其培训负责人表示，通过培训，它们对于国际关键问题的知识大幅度提高。这表明培训班的内容对他们来说是新的，教授方法是令人满意的。
- 从学员的评价得出的结论是，总的来看培训班达到了他们预期的要求，受到他们的高度赞扬。贸发会议在有关贸易培训方面的相对优势——其对贸易和发展政策的综合方法——得到学员的承认与赞扬。

---

<sup>14</sup> 世贸组织培训研究所也在其技术援助和能力建设的整体方法中加入了这种新成分。见世贸组织培训研究所，培训和能力建设伙伴关系：综合方法，[www.wto.org](http://www.wto.org)。

- 秘书处和有关工作人员普遍认为，在培训内容和方式方面各部门的协调是很有价值的努力，由于各部门与学员投入之间的密切结合而使其受益。
- 区域性培训班的分布从地域角度看是合理的：两个在拉丁美洲，一个在非洲，一个在中东，两个在亚洲，一个在中欧，特别针对经济转型国家。每一培训班的重点根据受惠国的要求加以改变。
- 亟需为培训班的举办持续生产高质量培训资料。
- 一些工作人员和学员建议，应当运用远程教学技术，以便使学员的基础知识更加均衡并增加现场研讨会的内容。
- 语言问题(要求英语流利)已发现对于扩大培训班的范围可能是一个障碍。
- 实地工作人员管理培训班被认为是有支持性的作用。

40. 有效性的意思是说，方案实施之前确定的目标的确已经实现。根据第 166 段组织的关于国际经济议程关键问题培训班的目标规定如下：<sup>15</sup>

- 增强发展中国家尤其是最不发达国家和经济转型国家分析当前自由化和全球化进程及这些国家日益融入全球经济体系构成的挑战，并据此制定适当本国政策的能力；
- 对于在迅速变化的全球经济环境中获得竞争能力和有效参与所必需的多种政策和其他条件增强意识。

41. 对六个月的评价调查问卷的分析(附件四)表明，59%的学员和 77%的培训负责人在参加培训班后对国际经济问题的了解有重要提高。只有一个学员回答说，提高有限。

42. 在哈瓦那培训班(附件三)，除了世贸组织模式之外，其他所有模式绝大部分学员都表示他们对于关键国际问题的了解有了明显的提高；这表明培训班的内容是新的，教授方法是令人满意的。评价中有一点必须强调的是，贸发会议的高级报告人一般报告都很出色，这是由于他们的资历、他们在往届培训班的经历以及他们

---

<sup>15</sup> 见贸发会议在其贸发十大《行动计划》第 166 段指定的详细费用概算中规定的目标。TD/B/WP/137, 2001 年 1 月 11 日。

作为部门牵头人所作的有价值的工作导致的结果，这些人都确保报告人对自己报告的内容有更好地把握。

43. 评价小组同意这些关于哈瓦那培训班的看法，但它想强调对于其两个明显缺点的关切，因为这些缺点在某种程度上损害了整体的结果：对世贸组织模式缺乏充分的支助安排和缺乏拉美经委会工作人员参加培训班。

44. 有效性也与方案在总部得到的支持和技能相联系。在访问贸发会议秘书处时，很清楚的一点是在制定培训班教学内容时，一个关键的方法方面的问题是，如何以一种对决策者有意义的方式从贸发会议的角度将贸易和发展议程中的各种问题联系起来。访问表明，将培训班与秘书处的政策分析结合起来——这是贸发十大旨在确保贸发会议技术合作有效性和关键性的重要建议之一——是一项长期的努力，需要通过牵头人和学员投入在各部门之间密切配合。各部门之间的密切配合，根据访问的情况，也提高了项目实施和牵头人工作的连贯性。

45. 应当强调的是，亟须为培训班不断生产高质量培训资料。这里主要问题是如何将贸发会议研究和政策咨询提出的贸易和发展的复杂问题转变为有利于培训的资料，特别是将其翻译成不同的语言或将其注入不同的模式或媒体。国际议程上的关键问题不断更新，而培训模式的内容一般又符合每一区域培训班的情况。对于参与培训班的高级职员来说，对他们的访问和对哈瓦那培训班的评价证实，他们每天沉重的工作负荷使他们不能以很高的标准编制教学材料。

46. 访问中提出的使培训班更为有效的一项技术是远程教学技术，可以使学员有更均衡的基础知识并为现场研讨会增加内容。宏观经济和与世贸组织有关的问题是供事先远程教学培训使用的两个专题。

47. 语言问题(要求英语流利)被确认可能是扩大培训班的一项障碍。访问表明，这所以成为一项制约主要是因为缺乏资金而不能提供现场翻译。

48. 关于由实地工作人员管理培训班的问题，培训负责人指出，它们对工作是有帮助的，但其中一些人抱怨说，旅行和旅馆安排有时不够好，经常是旅行时间很长而在当地停留时间很短。这一点管理方面需要不断注意，不要使那些负责培训班的高级工作人员感到不快。

**建议 4**——对培训活动额外的支持——包括为培训班的举办生产高质量的培训资料——应通过对有关工作人员提供体制性奖励的办法和通过建立内外伙伴关系编制教学资料的办法加以解决。

**建议 5**——由于各部门间的协调努力难度很大而且并不总是能够得到承认，这就需要秘书处通过牵头人作出努力，确保完全遵守贸易和发展理事会的指示，特别要对整个培训组进行奖励，说服那些有疑问的人要相信这一活动的价值，同时确保在实施培训过程中顺利地协作。

**建议 6**——为了改进各部门之间的合作与协调，我们建议对组织每次培训班的准备与评估均由牵头人进行，其明确的目的是：(i) 改善各模式之间的连贯性，以使培训产生更大的效果和影响；和(ii) 确保贸发会议提供的“一般性知识”与学员需要的“当地知识”具有明显的联系。

**建议 7**——贸易与贫穷之间的关系在一些培训班中没有涉及。对发展中国家来说，这是一个需要特别注意的问题，因此应坚持包括在培训内容之中。

**建议 8**——研究远程教育技术的使用，以便使学员的基础知识均衡增长。

**建议 9**——在可能与合适的情况下为培训提供现场翻译。

#### D. 培训班的影响

- 按照第 166 段组织的培训班具有技术援助方案“传统方法”的某些特点：服务基本由提供者设计，较少地考虑多样性和受惠者的特殊需要(区域化只是部分地解决了这一问题)；受惠者基本上是政府；培训主要设计为单个机构的活动，区域/地方合作关系十分有限；后续活动未能充分的纳入方案。<sup>16</sup>
- 与此同时，第 166 段活动具有某些特征，符合贸发会议关于能力建设的战略。

49. 在培训过程中所获得的知识旨在使学员改进其在国家政府工作中的效率并促进其国家积极参与政府间机构。为了实现这些目标，贸发会议能力建设努力的

---

<sup>16</sup> Kostecki 描述了“传统方式”，第 7 页。

目标要远远大于“人力资源”发展。发展个人的技能是重要的，但仍然需要发展可持续性体制结构以及支持个人和体制的社会资源。

50. 对 166 段活动影响评估是在上述三种能力基础之上进行的，即个人、体制和社会的能力，评价时要利用可以找到的质量方面的数据：对发给以前的培训班负责人和学员的六个月评价调查问卷进行审查；对贸发会议秘书处和以前的学员进行采访；以及秘书处和各部门提交的关于培训班影响的书面报告。应当指出，为期六个月的问卷调查主要是为了测试培训班的相关性和有效性，因此就难于评价培训班在体制和社会方面产生的长期影响。<sup>17</sup> 另外，也没有正式监测机制与贸发会议以前的学员保持联系并了解他们在业务方面的进展。

**建议 10**— 在未来培训班实施之前制定一些可行的效果指数。

**建议 11**— 调查问卷较高的回答比率应被认为是对以后培训班继续评价的关键因素。

## 1. 对个人的影响

- 培训班对个人的业务工作态度产生积极影响，使他们能够在其国内部门至少是满意地运用其在培训班得到的信息和知识。由于他们有这些知识，至少有时就会征求他们的意见(或他们能够提供意见)，以便采用某种方法或解决日常工作中的某个问题。
- 他们业绩的改善至少已在某种满意的程度上得到他们上级的承认：他们有半数以上在参加培训班之后与国内部门组织结构和政治战略的结合方面是令人满意的。
- 许多学员工作地位发生了变化，比如得到提升，或接受了额外的任务或责任。他们有三分之二以上的人报告说，这种职务地位的变化是由于贸发会议组织的培训班培训的结果。
- 在培训期间和培训之后较短的一段时间里，在培训者与学员之间建立了一种信息交换网络，这就为分享知识和经验提供了独特的机会。但

---

<sup>17</sup> 一般来说，效果之所以难以评估，不仅是因为缺乏有关资料，而且因为在受惠国内实施方案之前不可能制定出影响指数。这是贸发会议技术援助活动能力建设评价的一项成果(第 14 页)。

在培训班结束之后，在秘书处与学员之间缺乏持续性的联系，尽管由于需要建立了某些联系。因此许多学员要求开展持续性的后续活动。

- 关于内容，许多建议说，培训班应在世贸组织谈判和其他区域性经济一体化协议方面进行更多的培训。

51. 对于培训班对学员业务能力影响的评价主要来自于对为期六个月的评价问卷调查的分析，分析情况见附件四。后续活动问题是在对工作人员和前学员采访中提出来的。

**建议 12**—关于培训班的延续时间，似乎普遍性的一致意见是三个星期。

**建议 13**—在一些区域性培训班的时间安排中，对于世贸组织问题注意不够。在评价及与前学员的会晤中，一个普遍的要求是给予这些问题更多的时间。建议的三周时间的培训应能使这一要求得到满足。

**建议 14**—培训班的进行应逐渐改变为以问题为中心的学习，而不是以报告为中心。应更多使用个案研究、模拟和实验培训，以便保持更多的个人参与并进一步激发小组讨论。

**建议 15**—培训班应更符合地区的需要并解决地区的问题(包括关于较小国家的统计数据 and 个案研究)。评价组认为，在组织最初几届培训班时，对于实现这些目标存在体制和财政方面的制约，在将来组织培训班时他们将注意这一点。

**建议 16**—促进信息交流和其他后续活动，以便加强学员的联系网络。

## 2. 在体制一级的影响

- 培训班至少在政策制定方面对国内部门具有明显的影响：学员及培训负责人期望受培训的工作人员更多地参加政策制定和咨询以及政策文件起草等领域的工作。他们的问卷回答表明，通过参加此种训练，他们执行本部门复杂任务的能力有了提高。但只有少部分人能够为制定国家谈判战略直接影响决策过程。
- 培训班提高了对于国际谈判中关键问题的认识：学员们有机会将其在培训班获得的信息和知识传播给其单位或有关部门的同事。

- 日内瓦一都灵培训班(2001 和 2002 年)的学员在促进毛里求斯、河内和哈瓦那区域培训班方面起到突出的作用，使这些国家较高的国家行政级别上增加了对能力建设过程的把握。
- 一些区域培训班的受惠东道国已经或正在与国家研究机构和贸发会议建立合作伙伴关系，以便在贸易发展问题上建立高等教育和研究全球网络，使国家和私营部门未来决策者有能力在其国家的经济发展问题上作出知情选择。
- 培训班促进了受惠者与贸发会议各部门之间的技术合作活动。
- 贸发会议本身是培训班长期影响的直接受益者。特别是，全球化和发展战略司提到的受益于第 166 段活动。
- 从贸发会议关于第 166 段活动中积累的知识在 2004 年 9 月为日内瓦代表举行的有关某些国际贸易问题团体培训班上得到传播。

52. 一般来说，此种短期培训的长期影响很难评估。根据第 166 段活动组织的培训班在 2002 至 2005 年期间培训了 86 个国家的 194 个官员。与传统的世贸组织培训班相比，<sup>18</sup> 贸发会议在有关贸易方面能力培训的项目还是近期才开始的，而且规模较小。但是现在重要的是确定培训班对那些参与培训活动的人是否具有长期的影响。

53. 附件四中学员及其负责人作出的回答表明，培训班至少在部门一级政策制定方面具有明显的影响，培训班所获得的知识在当地的传播主要是通过研讨会或小组会上同事的辅导。

54. 现有证据证明，培训班提高了学员的能力，而且提高了其所在部门制定政策的能力。有证据表明，一些额外的成就促进了一些国家和贸发会议本身的体制能

---

<sup>18</sup> 等世贸组织组织各种一般性的和专门的培训班，旨在协助受援国理解和实施国际贸易规则并促进人力资源发展。这方面典型的例子是为期时 12 周的贸易政策培训班和为期 3 周的情况介绍培训班。2004 年，共有 99 名来自发展中国家和经济转型国家的学员参加了这些培训班。世贸组织新的培训工作，区域性贸易政策培训班，自 2002 年以来已经培训了近 300 名政府官员。见世贸组织培训与技术合作年度报告，斯 WT/COMTD/W/139, 2005 年 4 月 19 日。

力建设，特别是(寻求具体方案与发展其满足顾客需求的体制能力的)成员提高了对于与贸发会议进一步开展技术合作可能性的认识。

### 日内瓦—都灵培训班(2001年和2002年)学员在促进区域培训班方面的突出作用

55. 目前所看到的第 166 段活动长期效果的最有力证据是其前学员在其本国促进区域性培训班方面所起的积极作用。在毛里求斯(2004 年)、河内(2004 年)和哈瓦那(2005 年)地区性培训班中，前学员在提供支持和联系其政府、大学及研究机构方面起到非常有影响的作用。这些导致至少在这三个东道国高级别的行政管理对能力建设活动明显的掌握。他们为连续举行的培训班录用了大量的学员，包括非政府学员：毛里求斯和古巴录用了 10 名学员，越南 5 名学员。

56. 这些国家也已经或正在使其国家研究机构与贸发会议建立伙伴关系，以便创建关于贸易和发展问题高等教育和研究全球网络，使国家和私营部门未来决策者有能力就其国家的经济发展作出知情选择。最高级的伙伴关系是与毛里求斯大学建立的，这成为贸发会议虚拟学院(见下一项)的创始成员，而这种合作伙伴关系，根据秘书处的意见，可以认为是毛里求斯培训班的直接副产品。

### 促进贸发会议各司之间的技术合作活动

57. 秘书处说，中国(对外贸易经济合作部)与贸发会议(全球化和发展战略司)于 2003 年签订的谅解备忘录，就受到在 2002 年参加曼谷培训班的中国官员的积极影响，这突出表明了培训班与推广贸发会议技术合作活动的密切关系。另外，这个司认为第 166 段活动对于传播其研究和从学员吸收国别的经验是极其重要的。

58. 贸发会议曾经请越南—国际经济合作国家委员会(2004 年 11 月第 166 段活动在河内的当地对应机构)—组织一个国家级别的培训班，以便为了加入世贸组织进程以及在东南亚联盟内部理顺几个部门的政策方向。然而，这件事情的安排对贸发会议来说是时间太紧了，因此项目被搁置起来。

59. 对商品和服务国际贸易及初级商品司有几项请求，请求在布拉格培训班期间对克罗地亚、俄罗斯联邦、摩尔多瓦共和国以及塞尔维亚和黑山加入世贸组织谈判采取后续活动。同样，萨摩亚在河内培训班进行过接触之后也受到鼓励向贸发会议咨询加入世贸组织问题。

60. 根据第 166 段组织的培训班对拉丁美洲学员的总体影响表现在他们以直接或间接形式请求贸发会议提供技术援助方面。这里引用的具体例子是秘鲁、乌拉圭和阿根廷。

61. 发展和贸易效率服务基础设施司向评价组发去一份说明，其中谈到培训班对电子商务部门活动的影响。这些培训班对这一部门的活动具有直接和间接的影响。其直接影响主要是，通过学员的密切合作，使这一部门的模式(结构和内容)得到确定和更新。培训班还有间接的积极影响。接触来自许多国家的学员使这一部门有可能更多的了解贸发会议的活动，因此提高学员进一步开展合作的意识。另外，这些联系有助于贸发会议扩展其伙伴关系网络。最后但并非不重要，组织和评价这类培训班使工作人员能够不断地改进和扩大有关贸发会议的知识基础，这明显是一种间接带来的好处。

### 贸发会议的整体影响

62. 从与秘书处及其工作人员的会晤可明显看到，贸发会议本身也是培训班某些长期作用的直接受益者。除了促进技术合作之外，秘书处指出了培训班对贸发会议活动和内部管理其他积极影响。第一，传播体制知识方面产生了成倍增长的效果，发展中国家成员要求更多的专门化和为顾客设计的技术援助就说明了这一点。第二，贸发会议内部出现了一个积极的学习过程，这造成了各部门之间更多地交换意见和更大的合作，以及通过学员的反馈对区域/地方条件的更好了解，并能更好地与报告人分享其国别经验。培训班本身也从这一过程极大的受益。<sup>19</sup> 第三，各司之间的政策协调——包括贸发会议的旗舰报告的政策内容——成了秘书处确保有效传播体制信息的优先考虑。<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> 从工作人员的观点看来，他们在采访中指出，与成员中决策者的直接联系是对其所作努力的最大报酬之一。

<sup>20</sup> 与工作人员的会晤及哈瓦那培训班的组织证实，关于外国直接投资在发展进程中的作用问题，全球分销系统和投资、技术和企业发展司的说法比在早期培训班上有更大的一致性。本报告中不探讨旗舰报告内容的一致性，但应当指出，贸发九大提出的许多新专题(政策空间、发展供应能力、强调动态部门以及通信技术)似乎表明各司之间政策方面更大的协调。

63. 贸发会议积累和传播的知识对发展中国家和经济转型国家具有“公共利益”的特点。<sup>21</sup> 从第 166 段活动积累的知识所带来的利益，有些已经在 2004 年 9 月于日内瓦为代表们举行的关于国际贸易有关问题短期培训班上传播。根据满足顾客需求的原则将代表们分成三组。第一组是大使和代表团高级官员，有 16 名注册(22 名申请)。第二组和第三组接受了 56 名(90 名申请)负责贸发会议/世贸组织/电联等技术问题的代表团工作人员。

**建议 17**— 第 166 段活动将提高学员对于与多边机构，特别是贸发会议，进一步开展技术合作可能性的意识，这些机构可以提供旨在建设顾客需要的体制能力的具体方案。

**建议 18**— 为代表们安排的国际贸易有关问题短期培训班应当根据请求定期举行。

### 3. 社会一级的影响

- 在贸发十一大提出成立虚拟学院，包括一个学术机构网络，致力于分享资料、专门知识和经验，以提高其培训和研究活动。
- 对巴西金边大学经济证书培训班的支持。通过支持此类活动，贸发会议再次表明对培训者的培训是其体制和社会能力建设贡献的一个主要部分。

64. 所有利益相关者——政府、民间社会、生产部门和立法机构——均应参加贸易和发展政策的制定与实施。为确保决策过程所涉的所有利益相关者有能力积极参与，对个人的培训将集中在社会一级的参与。第 166 段活动在此级别支持能力拥有和基于需求的活动方面并未提出多少倡议，这些活动只是在国家一级展开。这里主要倡议是在贸发十一大提出建议贸发会议虚拟学院和支持金边大学(巴西)经济证书培训班。

---

<sup>21</sup> 在经济学上，公共利益是一种经济利益，具有两种特性：一，非竞争性，也就是说不存在匮乏的问题，一旦生产出来，人人均可收益；二，非排他性，就是说在它创造出来之后，不可能防止别人得到它。

## 虚拟学院

65. 在贸发十一大提出建立虚拟学院，其任务是创建一个关于贸易和发展问题的高等教育与研究全球网络，以便使未来决策者有能力就其国家的经济发展问题作出知情选择。虚拟学院的目的是要在世界范围内援助那些希望在贸易、投资和发展领域提高其课程、知识、培训技巧和研究专门知识的学术机构。学院对某些贸发会议资源(阅读材料和报告)和教育手段公开提供，以便使有关机构制订自己的高质量培训资料。

66. 学院还有一个致力于分享资料、专门知识和经验的学术机构网络，以便提高它们的培训和研究活动。网络使其成员能够分享有关其活动的信息，将其培训和研究资料提供给网络数据库，并从贸发会议和其他成员的贡献中受益。网络的目的是发展有关的、实际的并与实际政策关联的资源 and 活动。其创始大学包括金边大学(见下述)和毛里求斯大学，这两所大学均与第 166 段活动有关。在虚拟大学第一年建立的一些伙伴关系——与中国北京对外经济贸易大学国际贸易经济学院和西印度群岛大学——据报道也是第 166 段活动的结果。<sup>22</sup>

67. 河内外贸大学正在申请加入虚拟学院，古巴哈瓦那外贸学院正与贸发会议就贸易和贸易有关问题进行磋商，以便为其计划为各种学员，比如政府官员、实业人员和学术人员，组织的培训活动争取赞助。在哈瓦那，古巴当局告知评价组说，他们将鼓励古巴一所主要研究机构申请加入虚拟学院。

## 巴西圣保罗州金边市金边大学经济证书培训班

68. 2003 年 8 月签署的一项谅解备忘录开始了贸发会议与金边大学的联合办学伙伴关系，在巴西圣保罗州提供研究生级别的经济证书培训班。培训班的主要目的是使私营部门的管理人员和国家部门的官员理解巴西目前正在参加的双边、区域和多边谈判的内容并积极参与。

---

<sup>22</sup> 与中国大学的伙伴关系是在上面提到的贸发会议与中国技术合作之后。2005 年 5 月虚拟大学组织的对西印度群岛大学国际贸易政治硕士学位为期一个月的研究旅行是为了解决培训大纲问题，并特别因大学当局邀请而进行的。在此研究旅行之后，西印度群岛大学加入了虚拟学院。

69. 培训班的结构主要按照贸发会议关于国际经济议程关键问题的第 166 段活动制定。贸发会议提供资料、实习并为一些培训职员在 2002—2003 年进行具体培训。

70. 首期培训从 2003 年 10 月到 2004 年 12 月组织。向 35 名学员发放了证书，主要是私营公司的经理和顾问。其中 27 人受益于 2005 年 2 月在日内瓦安排的为期两周的集中学习活动的。

71. 贸发会议和金边大学的联合行动明确地执行了在机构和社会级别进行能力建设的方案：这一具体行动增加了主导精神，以需求为动力，能持续发挥作用并有长期的效果，将第 166 段活动的影响带到了巴西。

**建议 19**——在社会级别产生作用要依靠创立网络，促进那些在国家和国际级别与贸易政策过程有关的合作伙伴和个人之间的互动。贸发会议第 166 段活动可在以下两个领域与支持谈判能力的长期承诺联系起来，促进可持续的体制和社会能力建设：

1. 鼓励国内成长起来的基于高质量学术工作和辩论的教学与研究，以便对决策者和其他利益相关者的需求作出回答，帮助提高对于世贸组织协定和全球环境变化在国家一级产生的影响的理解。
2. 支持基于证据的研究和决策所需要的协调一致的统计能力建设战略。

**建议 20**——为了实现这些长期承诺，鼓励发展中国家大学和模拟学院之间建立合作关系，以增进信息分享并更好地获得贸发会议的能力建设产出和手段，同时改善有关能力建设问题的网络和组织之间合作关系。

#### E. 成本效益

- 关于成本效益，贸发会议在组织区域性训班时降低费用的努力——与标准培训班相比——值得赞扬。另外，培训班学员人数多于最初建议时设想的人数。
- 建议秘书处向贸易和发展理事会提交一份新的详细的费用概算，既要注意到以往培训班的经验又要考虑到新的关键因素，以便提高培训班在能力建设三个级别的影响。

72. 秘书处为第一个 166 段为期四周(6 天日内瓦,其余在都灵联合国职员学院)的培训班(日内瓦—都灵,2001 年)指定的预算提案,总数为 218,000 美元,21 名政府高级官员参加。每人费用大约为 10,000 美元。<sup>23</sup>

73. 根据这一概算,最不发达国家的七名学员往返日内瓦的旅行费用全部由贸发会议指付。对于其他学员,则要求其国家支付这些费用。准备和组织培训班的所有费用,包括学员的生活补贴和贸发会议工作人员的生活补贴及旅行费用全部包括在预算之内。第三类的其他费用支出包括支付培训设施、咨询以及印刷/设备/杂项等支出。

74. 意大利政府为第一届培训班提供了赞助,为 18 名学员支付了 184,175,000 美元(见表 3a)。每人的费用接近于宣布的 10,000 美元。

75. 随后的 8 期培训班得到联合国 2002 年-2003 年发展账户的拨款。由于前六期培训班产生了节余,使得另外的两个培训班(河内和哈瓦那)得以实施。其所涉费用也见表 3b。

76. 第 2 期培训班(日内瓦—都灵,2002 年)的时间和地点均与第一届相同。费用总数为 203,345,000 美元,39 名学员,一名学员的费用降低到 5,250 美元。由于学员人数太多而其经历和背景又差别较大,这期培训班被认为不很成功。从此之后,秘书处建议并得到咨询机构的同意,将培训班集中于一个区域并且时间缩短。

77. 有 3 期培训班(曼谷、圣地亚哥和贝鲁特),每期 12 天,总费用 173,753,000 美元,学员 59 人,每名学员费用约 3,000 美元。

78. 随后的四届培训班(毛里求斯、布拉格、河内和哈瓦那)时间稍长,每一届 17 天,费用总数 404,550,000 美元,78 名学员,每名学员平均费用 5,200 美元。

79. 我们注意到,在举办区域性培训班时,由于东道国提供设备而使费用大大削减。其中有一项交换条件,即在东道国集团培训班时贸发会议要提供较多的位置(最多 5 名)。

80. 用于评价成本效益的基准是:

- 贸易政策实践,这是哈佛大学肯尼迪管理学院为负责国际贸易谈判的高级贸易官员编制的执行方案,最初几期包括贸发会议工作人员的电

---

<sup>23</sup> 贸发十大《行动计划》第 166 段指定的详细费用概算,第 7 页。

视会议。培训班为期 13 天，费用包括学费、住宿费、伙食费以及教学资料。每人费用为 8,650 美元。

- 世贸组织公布了其 2003 年区域性技术援助活动(主要是培训)的成本费用。世贸组织区域性活动涉及几名世贸组织成员或观察员，也包括对学员的资助、旅费及生活补贴。这些活动在某一国家举行，要求对世贸组织在培训班工作的人员的旅行提供资助。世贸组织秘书处运用标准的费用计算方法，对一个人一天的活动用不同的标准计算费用。区域性活动的费用大约每天 1,150 瑞士法郎，同时还必须加上 13% 的管理费。为期 12 天的培训班费用总计达到 15,600 瑞士法郎，为期 17 天的培训班费用则为 22,100 瑞士法郎。<sup>24</sup>

81. 贸发会议的培训班费用与一流机构类似培训班的费用相比，对贸发会议极为有利。

82. 在前面章节已经指出，开展第 166 段活动加强人力资源能力应有利于机构和社会级别能力的建设。实际上，贸发会议秘书处 2004 年 3 月的项目建议扩大了这一范围：

本项目的目标是要加强发展中国家和转型期经济国家的人力资源和机构能力，使这些国家能够(a) 对贸易、投资、金融和技术领域的相关问题有更好地了解；(b) 提高当地和区域在这些领域的培训能力；(c) 尽可能有效地参加有关这些问题的讨论和谈判；(d) 奠定基础，以便在国际、区域和国家一级建立一种连续和系统的培训和能力建设的形式，并在发展中国家和转型期经济国家建立有关这些问题的专门知识网络，其中对最不发达国家的对于特别的援助。<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> 资料载于 WT/COMTD/M/42,2002 年 11 月 12 日。

<sup>25</sup> 国际经济议程关键问题能力建设。瑞典政府和阿拉伯货币基金会提出供审议的项目提案。

83. 这些更广范围目标的制定和实施应在提交贸易和发展理事会批准的详细新概算中加以设计并计算费用，反映已经取得的经验并包括新的关键成分，以便在 D 节谈到的三个级别——个人、机构和社会——的能力建设上加强培训班的影响。<sup>26</sup>

#### F. 培训班的可持续性

- 由于缺乏预算或预算外资金，目前尚无 2005 年后半年组织培训班的计划。

84. 做好持续性的能力建设有两个基本条件，即长期的视角和机构能力建设。前面 D 节中已经对这些要求进行了论述。

85. 根据贸发会议的文件，规划和执行技术援助和培训活动的新方法强调网络工作、与受惠者的合作、经验分享以及长期参与。评价小组赞同这一方法并在 E 节建议向贸易和发展理事会提交一份新的和适当的费用概算。

86. 对持续性目标的最大挑战是确保根据这种新的方法组织第 166 段活动时，有充足的和可预见的资助。非常遗憾的是，由于缺乏经常预算或预算外资金，2005 年下半年尚未安排培训活动。

**建议 21**——建立网络 and 伙伴关系将成为实施第 166 段活动的主要特征，其目的主要是在建立和机构能力建设方面建立协同作用。

**建议 22**——应当改善资金和预算规划，使培训班的组织有较强的预见性，制定一个有预算保证的两年计划。

#### 结论性意见

87. 将所有情况考虑在内，包括所发现的缺点，培训班的记录还是非常值得肯定的。贸发会议在贸易政策技术援助服务方面生产出了可提供市场的创新产品。培训班的组织达到了为其制定的效率、有效性和相关性方面的目标。一些质量方面的证据表明，培训班对一些成员有关外贸的公共机构、研究机构和大学的体制能力建

---

<sup>26</sup> 对贸发会议技术合作活动能力建设的评价作为指出，贸发会议的方案似乎更多的途中加强个人的能力而不是机构的能力。见“贸发会议技术合作活动能力建设评价”，第 19 页。

设产生了积极的影响。对贸发会议本身也有积极影响。评价组强调说，鉴于贸发会议众所周知的相对优势，第 166 段活动应继续通过旨在机构和社会级别增大效果的努力，办好培训班，增加机构和社会可持续的能力，以创造优异成绩。本报告中提出的改进建议将会从质量，包括长期影响，和数量方面加强这一过程。

表 1. 2001 至 2005 年贸发会议培训班实施情况

培训班时间

地 点	时 间	学员人数(最不发达国家学员)
日内瓦(贸发会议)-都灵(联合国职员学院)	2001 年 6 月 15 日-7 月 16 日	18(6)
日内瓦(贸发会议)-都灵(联合国职员学院)	2002 年 7 月 17 日-8 月 13 日	39(8)
曼谷，国际贸易与发展学院，与亚太经社理事会联合举办	2002 年 11 月 18 日-29 日	25(8)
智利圣地亚哥，联合国拉丁美洲和加勒比经济委员会	2003 年 3 月 31 日-4 月 11 日	18
贝鲁特，联合国西亚经济社会委员会	2003 年 6 月 16 日-27 日	16(4)
毛里求斯，毛里求斯大学/非洲经济委员会	2004 年 1 月 26 日-2 月 1 日	25(120)
布拉格，布拉格经济大学/欧洲经济委员会	2004 年 7 月 12 日-28 日	20
河内，ESCAP	2004 年 11 月 15 日-2 月 1 日	18(5)
哈瓦那	2005 年 2 月 28 日-3 月 16 日	17
总 计		<b>196(43)</b>

表 2. 按国家/实体的学员人数清单

国 家	学员人数	国 家	学员人数
安哥拉	2	马来西亚	3
阿根廷	1	马里	1
亚美尼亚	2	毛里求斯	9
阿塞拜疆	3	墨西哥	1
巴林	2	摩尔多瓦共和国	1
巴巴多斯	3	蒙古	1
孟加拉国	4	莫桑比克	2
白俄罗斯	1	尼泊尔	2
不丹	2	阿曼	4
玻利维亚	2	巴勒斯坦	2
巴西	2	巴基斯坦	1
布隆迪	1	巴拿马	1
柬埔寨	2	巴拉圭	3
喀麦隆	1	秘鲁	3
智利	3	罗马尼亚	1
中国	3	俄罗斯联邦	2
哥伦比亚	2	沙特阿拉伯	1
克罗地亚	2	萨摩亚	2
古巴	10	塞尔维亚和黑山	2
捷克共和国	5	新加坡	1
多米尼加共和国	1	斯洛伐克	1
厄瓜多尔	3	所罗门群岛	1
埃及	4	南非	1
爱沙尼亚	1	斯里兰卡	1
埃塞俄比亚	2	圣卢西亚	1
斐济	1	苏丹	1
加蓬	1	阿拉伯叙利亚共和国	2
格鲁吉亚	1	瑞士	1
加纳	1	泰国	7
几内亚	2	汤加	1
印度	4	特立尼达和多巴哥	3
印度尼西亚	3	突尼斯	1
伊朗伊斯兰共和国	2	土耳其	1
哈萨克斯坦	1	乌干达	2

国 家	学员人数	国 家	学员人数
肯尼亚	2	乌克兰	2
大韩民国	1	乌拉圭	2
科威特	2	乌兹别克斯坦	1
老挝人民民主共和国	3	委内瑞拉	1
拉托维亚	2	越南	6
黎巴嫩	5	也门	3
立陶宛	2	赞比亚	3
马拉维	2	津巴布韦	2
		<b>合计</b>	<b>196</b>

表 3a. 第一期培训班费用，2001 年  
(单位：美元)

培训费用	都灵，2001 年 6 月
学员旅馆、生活补贴、最不发达国家学员旅行费用、	153 412
租用培训设施、电脑、电视会议、因特网	8 220
行政费用(电话、传真、文具、合影、交通、技术员费用等)	2 018
贸发会议工作人员旅馆费、生活补贴和旅行费用	12 396
顾问/专家费用	8 129
<b>培训班合计</b>	<b>184 175</b>
培训班于 2001 年 6 月在日内瓦—都灵举办，有学员 18 名：其中有 6 名最不发达国家学员。	

表 3b. 发展帐户培训班费用，2002 年—2005 年(单位：美元)

培 训 费	都 灵 2002 年	曼 谷 2002 年	圣地亚哥 2003 年	贝鲁特 2003 年	毛里求斯 2004 年	布拉格 2004 年	河 内 2004 年	古 巴 2005 年
学员旅馆、生活补贴、 最不发达国家学员旅行 费用、	157 221	26 116	22 650	25 139	74 615	27 095	38 950	23 460
租用培训设施、电脑、 电视会议、因特网	25 080	1 398	377	0	108	20 110	11 105	11 389
同传服务	0	0	0	0	9 128	0	0	7 475
行政费用(电话、传真、 文具、合影、交通、技 术员费用等)	5 083	1 407	1 626	413	1 261	714	162	906
餐饮	1 081	2 621	1 521	2 550	7 120	1 792	2 622	3 690
贸发会议工作人员旅馆 费、生活补贴和旅行费用	14 970	21 610	42 990	23 335	46 065	22 561	47 520	46 702
<b>培训费合计</b>	<b>203 435</b>	<b>53 152</b>	<b>69 164</b>	<b>51 437</b>	<b>138 297</b>	<b>72 272</b>	<b>100 359</b>	<b>93 622</b>

说明：

都灵 2002, 4 周, 39 名学员, 8 名来自最不发达国家, 在日内瓦-都灵举办。二次参加 国家学员(5 名)在日内瓦-都灵不享受生活补贴。

曼谷 2002, 2 周, 25 名学员, 7 名来自最不发达国家, 在曼谷举办(因此培训设备费用低)

圣地亚哥 2003, 2 周, 18 名学员, 在拉加经委会举行(因此培训设备费用低)

贝鲁特 2003, 2 周, 16 名学员, 4 名来自最不发达国家, 在西亚经委会举行(因此培训设备费用低)

毛里求斯 2004, 2.5 周, 27 名学员, 12 名来自最不发达国家, 在毛里求斯大学举行(因此培训设备费用低)

布拉格 2004, 2.5 周, 19 名学员, 在当地旅馆举行。

河内 2004, 2.5 周, 18 名学员, 5 名来自最不发达国家, 在当地旅馆举行。

哈瓦那 2005, 2.5 周, 17 名学员, 在当地旅馆举行。

-- -- -- -- --