



**Конференция Организации
Объединенных Наций
по торговле и развитию**

Distr.: General
8 February 2011
Russian
Original: English

Совет по торговле и развитию

**Комиссия по инвестициям,
предпринимательству и развитию
Рассчитанное на несколько лет
совещание экспертов по политике
развития предпринимательства
и укреплению потенциала в области
науки, технологии и инновационной
деятельности (НТИ)**

Третья сессия

Женева, 19–21 января 2011 года

**Доклад рассчитанного на несколько лет совещания
экспертов по политике развития
предпринимательства и укреплению потенциала
в области науки, технологии и инновационной
деятельности (НТИ) о работе его третьей сессии,**

проходившей во Дворце Наций в Женеве 19–21 января 2011 года

I. Резюме Председателя

1. На первом заседании рассчитанного на несколько лет совещания экспертов по политике развития предпринимательства и укреплению потенциала в области науки, технологии и инновационной деятельности (НТИ) прозвучали выступления, посвященные некоторым важнейшим аспектам политики в области предпринимательства, а также науки, технологии и инновационной деятельности (НТИ), а конкретнее – роли образовательных и исследовательских учреждений. Председатель рассчитанного на несколько лет совещания экспертов посол Лесото г-н Мотае Антони Марупинг заявил, что обучение предпринимательству и инновационная деятельность являются ключом к развитию частного сектора, особенно в наименее развитых странах (НРС), и превращения его во влиятельного партнера по развитию. Напомнив участникам о важности выводов совещания для предстоящей четвертой Конференции Организации Объединенных Наций по наименее развитым странам (НРС IV), оратор предложил использовать отчет о его работе в качестве одного из основных элементов итогового документа, который будет представлен в Стамбуле в мае 2011 года.

2. В своем вступительном слове г-н Петко Драганов, заместитель Генерального секретаря ЮНКТАД, отметил, что акцент на обучение предпринимательству и инновационную деятельность является как никогда своевременным, поскольку в посткризисном мире именно динамичному, создающему рабочие места и инновационному производственному сектору предстоит развить наметившийся экономический подъем. В частности, обучение предпринимательству играет ключевую роль в арсенале инструментов, призванных обеспечить, чтобы больше людей подумывали о возможной предпринимательской деятельности и делали первые шаги к организации своего дела. Таким образом, обучение предпринимательству представляет собой важнейшую предпосылку того, чтобы достигнуть цели развития, поставленные в Декларации тысячелетия, и закрепитесь на достигнутых рубежах, особенно что касается ЦРДТ 1 (Ликвидация крайней нищеты и голода) и ЦРДТ 8 (Формирование глобального партнерства в целях развития). Оратор подчеркнул также, что НТИ должны стать главной движущей силой структурных преобразований в развивающихся странах, стимулируя мощный рост и развитие низкоуглеродного производства. В то же время развивающиеся страны сталкиваются с серьезными препятствиями в получении доступа к знаниям и технологиям и в их использовании. Крайне важно поощрять укрепление потенциала в области НТИ. В этой связи особое внимание следует уделять образовательным и государственным исследовательским учреждениям, поскольку они являются центральным звеном национальной инновационной системы.

3. Директора отделов ЮНКТАД по инвестициям и предпринимательству и по технологии и логистике представили проблемную записку TD/B/C.II/MEM.1/9 "Образование в области предпринимательства, инновационная деятельность и укрепление потенциала в развивающихся странах", подчеркнув значение инструментария политики в области предпринимательства в качестве практического руководства в вопросах развития частного сектора. Главная задача в сфере обучения предпринимательству заключается в укреплении политической координации и в налаживании связей с частным сектором в сфере образования и профессиональной подготовки на национальном и глобальном уровнях. Кроме того, по мнению некоторых делегаций, ЮНКТАД следует поощрять поддержку научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в университетах и исследовательских центрах, а также оказывать поддержку учебной деятельности по вопросам предпринимательства и НТИ на всех уровнях образования, особо поощряя участие в ней женщин. ЮНКТАД следует также поощрять научные учреждения к передаче технологий и знаний коммерческому производственному сектору, а также содействовать их применению.

4. Представитель Объединенной Республики Танзания отметил, что для преодоления целого ряда сложных проблем, вызванных глубокими торговыми диспропорциями, наименее развитым странам (НРС) следует научиться конкурировать на основе качества, а не цены, углублять региональную интеграцию и выходить за пределы своих границ (Восточноафриканское сообщество) в поисках экономии за счет масштаба. Им следует также улучшать климат для иностранных инвестиций и создавать местный производственный потенциал в целях более оптимального использования ресурсов. В этой связи выступающий призвал такие механизмы, как Расширенная комплексная рамочная программа и Программа помощи в интересах торговли, функционирующие под эгидой ВТО, более последовательно заниматься укреплением потенциала предложения и устранением препятствий для производства, а также помогать НРС в преодолении отставания в развитии людских ресурсов, с тем чтобы благодаря изменени-

ям в представлениях и подходах они встали на путь экономических преобразований. Например, в Объединенной Республике Танзания программа "ЭМПРЕТЕК" ЮНКТАД благодаря оказываемой по ее линии поддержке малых и средних предприятий (МСП) превратилась в один из важнейших элементов предпринимательской экосистемы, поощряя формирование у предпринимателей предпринимательских навыков, помогая им повышать производительность своих предприятий, расширяя занятость и облегчая установление деловых связей с крупными предприятиями.

5. Представитель Эквадора также поблагодарил ЮНКТАД за поддержку развития системы подготовки предпринимателей в периферийных секторах экономики в рамках программы "ЭМПРЕТЕК". Представитель Гондураса просил ЮНКТАД помочь стране в ее стремлении выработать более целостный подход к проблемам торговли и развития, который благодаря развертыванию программы "ЭМПРЕТЕК" будет включать также развитие предпринимательства и укрепление потенциала МСП. Представитель Перу подчеркнул важность таких программ, как "ЭМПРЕТЕК" и программа развития деловых связей, для содействия более полной интеграции МСП в производственные и экспортные цепочки с учетом того, что большая доля занятых в Перу работает на МСП. В этой связи он просил доноров и впредь оказывать им финансовую поддержку. Представитель Вьетнама признал важный вклад программы "ЭМПРЕТЕК" в развитие предпринимательских навыков владельцев кустарных предприятий в северных провинциях и просил ЮНКТАД вывести эту программу на национальный уровень.

6. Отмечалось также, что сотрудничество между учебными и научными учреждениями и производственным сектором оказывает сильное влияние на функционирование национальной системы инноваций. Следует полнее учитывать технологические и кадровые потребности компаний как в учебных программах университетов, так и в программах исследований. Содействие передаче технологии в целом является важнейшей политической задачей, требующей учитывать такие факторы, как потребность в технологической близости компаний и научных кругов, права интеллектуальной собственности и использование моделей открытого доступа. Эти процессы должны происходить на фоне общего изменения географии НИОКР, расширения партнерских связей по линии Север-Юг и Юг-Юг и необходимости диверсификации политических подходов.

7. Один из экспертов остановился на гендерной составляющей укрепления потенциала в области НТИ. Несмотря на те успехи, которых женщины добились в сфере высшего образования, сегодня среди исследователей женщин по-прежнему гораздо меньше, чем среди выпускников ВУЗов. Налицо отраслевая сегрегация, препятствующая работе женщин в сфере промышленных технологий. Ряд подходов к поощрению гендерного равенства в сфере НТИ может способствовать не только восстановлению равенства, но и более эффективному использованию имеющегося человеческого капитала. Если говорить о более высоком политическом уровне, нельзя не отметить доминирующее положение мужчин в комитетах, утверждающих ассигнования на исследования. Решить эту проблему можно путем улучшения гендерного баланса как среди тех, кто претендует на получение грантов, так и среди тех, кто контролирует сферу НТИ (финансовые структуры, рецензионные и научные советы, директивные органы). Принципиальный вопрос по-прежнему заключается в том, как привлечь в учебные и исследовательские учреждения, занимающиеся НТИ, достаточное число женщин, а также обеспечить гендерный баланс в последующей профессиональной деятельности и в процессе карьерного роста. Для этого требуются долгосрочные системные политические меры, которые должны подкрепляться

регулярно представляемыми данными национальной статистики, позволяющими судить о результатах проводимой политики. В то же время филиппинская делегация отметила выдающиеся успехи своей страны в обеспечении гендерного равенства на государственном уровне, сообщив в качестве примера о том, что в министерстве торговли и промышленности этой страны преобладают женщины. Аналогично этому, в частном секторе МСП до 80% предпринимателей являются женщинами. В то же время доля МСП в ВВП многих развивающихся стран остается гораздо ниже, чем в развитых.

8. Первое заседание было посвящено вопросу формирования отечественного научно-технического и инновационного потенциала в развивающихся странах. На нем подчеркивалось, что задачи экономического развития не будут решаться должным образом до тех пор, пока такой потенциал не превратится в инструмент поддержки стратегий стимулирования экономического роста, производительности труда и уровня жизни в каждой стране.

9. Эксперты обменялись мнениями и обсудили примеры того, как международное сотрудничество и использование открытых технологий университетами и исследовательскими центрами может помочь развитию местного технологического потенциала. Один из экспертов пояснил, что системное сотрудничество между Севером и Югом является сравнительно новым явлением. Распространенной особенностью успешного сотрудничества в сфере НТИ является наличие политической поддержки на высоком уровне, выражающейся в целенаправленной интернационализации деятельности учебных и научных учреждений, раскрывающей международный потенциал инноваций. Долгосрочная стратегия интернационализации может активизировать сотрудничество между Севером и Югом. Были представлены примеры того, как сотрудничество с учебными заведениями развитых стран помогает укреплению потенциала НТИ в развивающихся странах. Такое стратегическое взаимодействие между Севером и Югом должно опираться на реалистичную оценку существующих возможностей и осуществляться с учетом национальных приоритетов развития. Большое значение имеет информационно-просветительская работа, поскольку многие виды деятельности остаются вне поля зрения директивных органов и целевой аудитории, что не позволяет в полной мере раскрыть потенциал координации и синергии.

10. О роли новых технологий, особенно открытых, рассказал другой эксперт. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают новые возможности для подготовки ученых и инженеров. Были приведены примеры международных исследовательских учреждений, использующих открытые информационные технологии для расширения своей аудитории, а также для восполнения недостатков в знаниях и навыках в сфере ИКТ. Еще одним направлением деятельности является выпуск электронных изданий. Оно требует эффективного сотрудничества между издателями, а также решения проблем широкополосной связи благодаря использованию модели "Интернет – электронная почта", в рамках которой информация черпается из Всемирной паутины, а распространяется по электронной почте. Общедоступные научные журналы и лекции составлялись и распространялись при помощи открытых технологий, которые постепенно вышли на первый план. Наконец, признавая тот факт, что основной разновидностью ИКТ в развивающихся странах является мобильная связь, важно прилагать усилия к тому, чтобы развивать прикладную науку, опираясь на технологии мобильной связи, некоторые из которых были названы экспертом.

11. Один из экспертов рассказал о технологиях, появляющихся в связи с изменением климата, как о примере наращивания местного научно-технического

потенциала для решения серьезных проблем, стоящих перед развивающимися странами. В связи с такими технологиями отмечалось, что для многих развивающихся стран процесс передачи технологий не работает. В последнее время получила популярность тема низкоуглеродных инновационных центров. Недостатком звеном часто являются знания и опыт освоения технологий. Для выполнения такого пробела важно, чтобы процесс развития местного потенциала пользовался мощной поддержкой, желательной в рамках стратегии построения национальной инновационной системы. Необходимо помнить, что многие низкоуглеродные технологии нуждаются в адаптации к местным и специфическим региональным условиям. Опыт порой говорит о том, что проблема защиты интеллектуальной собственности не всегда актуальна, поскольку компаниям в развивающихся странах, для того чтобы быть конкурентоспособными, зачастую не требуются последние технические новинки. Предпочтение отдается адаптированным к местным условиям решениям, и было бы правильно избегать единых, универсально применимых подходов.

12. На втором заседании обсуждался вопрос о том, как научные круги и компании могут сотрудничать в деле укрепления потенциала НТИ. В ходе дискуссии подчеркивалось, что тремя столпами плодотворного сотрудничества между наукой и бизнесом являются целеустремленность научных кругов, финансирование и предпринимательство. Большое значение имеет правовой статус учреждения, которое должно иметь эффективный менеджмент и возможности вести переговоры и заключать контракты на равных с частными предприятиями. Эксперты подчеркнули важность того, чтобы государственные исследовательские учреждения могли гибко подходить к вопросам интеллектуальной собственности, поскольку именно эти вопросы обычно волнуют фирмы, изучающие возможности сотрудничества с научными учреждениями. Еще одним фактором, облегчающим сотрудничество, является наличие в академическом учреждении лиц, представляющих интересы бизнеса, и близость бизнеса к научно-исследовательским лабораториям. Важно также поощрять междисциплинарные исследования.

13. Наличие правовой основы, облегчающей переток исследовательских кадров между научными учреждениями и компаниями, облегчает взаимодействие с бизнесом и повышает общую актуальность НТИ для развития. Была признана необходимость выработки конкретного подхода к "конфликтам интересов", возникающим в связи с участием исследовательских кадров в новых предприятиях или иными формами взаимодействия с бизнесом, поскольку такие конфликты неизбежны и ими надо научиться управлять. Важно также, чтобы в состав групп, занимающихся построением бизнеса, входили специалисты из разных областей, обладающие разнообразными знаниями и опытом. Кроме того, предлагалось активно задействовать в исследовательских группах технические кадры компаний, которым предстоит заниматься коммерциализацией результатов исследований. Укрепляя свой потенциал, необходимый для оказания таких услуг и для взаимодействия с бизнесом в целом, университетам и государственным исследовательским учреждениям необходимо уделять первостепенное внимание приобретению разнообразного опыта в сфере технологий, разработки новой продукции и предпринимательства.

14. В ходе дискуссии отмечалось, что на начальных этапах проектов по передаче технологии главная задача заключается в том, чтобы сколотить хорошую команду и довести технологическую или коммерческую идею до практической реализации. Вторая важная задача заключается в том, чтобы добиться полной ясности в отношении будущих прав интеллектуальной собственности и увязать финансирование с плановыми доходами. Эксперты ставили под сомнение дан-

ные о доле успешных новых предприятий и их возможности привлечения финансирования. Отмечалось, что условия финансирования в бизнес-инкубаторах, по-видимому, столь же комфортны, что и в научных учреждениях, но короче по срокам и больше похожи на условия финансирования бизнеса. Высказывалась мысль о том, что их можно увязать с программами обучения предпринимательству и управлению инновационной деятельностью.

15. Еще одной предпосылкой успеха является существование в научной среде культуры предпринимательства. Эксперты рассказали о совершенно разном опыте в этой области. В то же время для академических учреждений хорошая возможность заключается в том, чтобы выступать посредниками между крупным бизнесом и начинающими, а также малыми и средними предприятиями, поскольку репутация таких учреждений облегчает привлечение компаний, готовых инвестировать в новый бизнес.

16. Эксперты обсудили успешность не заказанных исследований по сравнению с целевыми коллективными проектами. Успех таких коллективных проектов оценить довольно трудно в силу отсутствия наглядных показателей, помимо патентных заявок. В то же время, когда компании стремятся к продолжению сотрудничества в исследовательской сфере, это уже является показателем успеха. Что касается не заказанных исследований, их результативность во многом зависит от поставленных исследователями научных целей, для многих из которых главной и единственной целью является выпуск публикации.

17. Эксперты рассказали о схожем опыте работы бизнес-инкубаторов, хотя по сравнению с университетами инкубаторы в реальной жизни обладают разной автономией. Вне зависимости от степени самостоятельности инкубаторов важно то, что они предоставляют предпринимателям конкретное место, где они могут эффективно и продуктивно взаимодействовать друг с другом, что университетская администрация может предложить им далеко не всегда. Одна из возможностей заключается в создании родственных структур, например фондов, которые, будучи формально связаны с университетами, взаимодействуют с ними на более гибкой основе. Эксперты отмечали, что долгосрочная цель должна заключаться в том, чтобы убедить фирмы в целесообразности сотрудничества с университетами, в частности, в развивающихся странах, где ощущается потребность в новом бизнесе.

18. Связи между исследовательскими учреждениями важны для обеспечения эффективного доступа к ним МСП. Зачастую небольшие фирмы не располагают информацией или ориентирами относительно того, с кем можно было бы наладить сотрудничество в сфере НИОКР. Установление партнерских связей между академическими и исследовательскими учреждениями значительно облегчает для учреждений-партнеров поиск источников финансирования. Хотя передача технологии имеет свои институциональные аспекты, по мнению экспертов, очень часто кардинально важны люди и контакты между ними, облегчающие обмен информацией, в частности благодаря использованию ИКТ.

19. Некоторые эксперты подняли вопрос о поддержке, которую университеты и исследовательские центры могли бы оказывать низкотехнологичным или неакадемическим инновационным предприятиям, а также местным инновационным инициативам. Было признано, что инкубаторы по определению не должны закрывать свои двери перед неакадемическими структурами. Это особенно важно, когда речь идет об инновациях в развивающихся странах и в технологических областях, которые нельзя отнести к числу передовых. Для защиты предприятий, находящихся в основании инновационной пирамиды, крайне важна государственная политика, призванная оказывать им институциональную под-

держку. В ходе дискуссии многие делегации (в том числе Бразилии, Ливийской Арабской Джамахирии, Нигерии и Эквадора) просили рассказать о той технической помощи, которую оказывают кафедра промышленных технологий Лозаннской федеральной политехнической школы (Швейцария) и Университет Людвиг Максимилиана.

20. Третье заседание было посвящено политике в области предпринимательства. Секретариат ЮНКТАД проиллюстрировал свой опыт укрепления предпринимательского потенциала на примере программы "ЭМПРЕТЕК", которая осуществляется в 32 странах Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока и группы стран с переходной экономикой. Был представлен также разрабатываемый ЮНКТАД и предназначенный для директивных органов инструментарий по вопросам предпринимательства, основанный на комплексной стратегии развития предпринимательства и включающий в себя шесть основных разделов, имеющих непосредственное отношение к предпринимательской деятельности: а) общая политика в области предпринимательства; б) информационно-просветительская работа и создание партнерских сетей; в) доступ к финансированию; г) обучение и профессиональная подготовка предпринимателей; д) инновационная деятельность и совершенствование технологий; и е) регулятивная среда.

21. Каждый из шести разделов инструментария включает в себя следующие четыре этапа:

- а) определение основных политических областей и подходов;
- б) практические руководящие принципы поэтапного осуществления политических мер;
- в) для удобства пользования – онлайн-справочник с описанием передового опыта в области стратегий и программ развития предпринимательства; и
- г) набор показателей для мониторинга и оценки.

22. На совещании был представлен во всех подробностях предназначенный для директивных органов инструментарий по вопросам обучения предпринимательству и развития предпринимательских навыков. Экспертам было предложено высказать свое мнение по каждому из четырех компонентов. Было подчеркнуто, что государственная поддержка программ обучения предпринимательству зависит от политической приверженности на самом высоком политическом уровне. Для этого, в частности, нужна национальная политика обучения предпринимательству, к тому же эти вопросы должны учитываться в рамках других направлений национальной политики, что станет хорошим сигналом. Кроме того, политическая приверженность требуется и для выработки широкой платформы и стратегии в противоположность многочисленным разрозненным инициативам и программам.

23. Подчеркивалась необходимость решения вопросов обучения предпринимательству на уровне не только национальной, но и региональной и местной политики, а также обеспечения координации между ними. Эксперт программы "Барселона Актива" представил пример политической приверженности деятельности по обучению предпринимательству на городском уровне. Кроме того, указывалось на важность международных политических инициатив в этой области, таких как Стратегия Европейского союза 2020 года, в которой развитие предпринимательства рассматривается как составная часть деятельности по повышению конкурентоспособности, ускорению роста и созданию новых рабочих

мест в регионе. Особое внимание должно уделяться женщинам, с тем чтобы повысить их вклад в возрождение и рост экономики.

24. Поскольку обучение предпринимательской деятельности затрагивает столь большое число разных областей, на национальном уровне им должны заниматься разные министерства – не только Министерство образования, но и Министерства экономики и развития предпринимательства. К другим важным министерствам, синергическое взаимодействие с которыми следует поощрять, относятся министерства, отвечающие за инновационную деятельность и занятость. Потенциально к этой работе должны привлекаться все министерства, поскольку предпринимательская жилка не чужда ни одной из областей. Указывалось на то, что участию в этой деятельности Министерства финансов часто уделяется недостаточно внимания, хотя именно оно нередко блокирует политические инициативы по развитию системы образования для предпринимателей. Министерство финансов следует привлекать к этой деятельности уже на ранних этапах с тем, чтобы обеспечить поддержку и адекватное государственное финансирование образовательных программ для предпринимателей.

25. Эксперты подчеркивали, что, несмотря на важность участия государства, развитие системы образования для предпринимателей не может быть эффективным, если им будет заниматься лишь государственный сектор. Важно привлекать к работе все стороны, имеющие интересы в данной области, в том числе частный сектор, гражданское общество, неправительственные организации и научные круги. Как заявил один эксперт, это необходимо потому, что правительства приходят и уходят каждые несколько лет, а частный сектор и гражданское общество остаются. Поэтому важно как можно раньше привлекать их к процессу создания системы обучения предпринимателей. В этой связи эксперт из Сингапура на примере успешной инициативы "СПРИНГ" рассказал о роли государственно-частного партнерства в получении весомой отдачи и устойчивых результатов в сфере образования для предпринимателей. Он представил пример того, как частный сектор может содействовать оценке и разработке государственного регулирования, стимулирующего предпринимательскую деятельность, периодически анализируя, насколько "дружественными" по отношению к предпринимателям являются те или иные государственные органы. Кроме того, он в общих чертах рассказал об объединяющем частный и государственный секторы движении "Общество в поддержку предпринимательства", цель которого заключается в дальнейшем развитии духа предпринимательства в Сингапуре.

26. Один эксперт рассказал, что благодаря проводимой в этой области международной политике немецкий банк КФВ предоставил одной из азиатских стран грант на цели развития предпринимательства. Речь идет о программе управления рисками при финансировании МСП. Подчеркивая также важность государственно-частного партнерства, делегации отмечали, что, даже при наличии политической воли и решимости развивать систему обучения предпринимательству на национальном уровне, правительства развивающихся стран зачастую не имеют технических навыков и ноу-хау для разработки и осуществления соответствующей стратегии. По мнению оратора, необходимо предоставить правительствам развивающихся стран более широкий доступ к информации об учреждениях и международных организациях, работающих в данной области, а также о тех проектах и инициативах, которые они могли бы позаимствовать.

27. Четвертое интерактивное заседание было посвящено инновационным методологиям обучения предпринимательству. В ходе дискуссии эксперты обратили внимание на четыре основных момента. Первый из них касается связи меж-

ду обучением предпринимательству и национальными экономическими и социальными задачами. Подчеркивалось, что обучение предпринимательству должно стать составной частью стратегий экономического развития и борьбы с нищетой в развивающихся странах. Во-вторых, подчеркивалась важность того, чтобы обучение предпринимательству носило непрерывный характер. В-третьих, правительствам следует уделять особое внимание повышению доступности образования для предпринимателей как в формальном, так и в неформальном секторе. В-четвертых, отсутствие проверенных и надежных стратегий оценки является одним из главных барьеров для того, чтобы включить обучение предпринимательству в официальную систему образования, равно как и отсутствие критериев, которые могли бы использоваться для контроля качества разрабатываемых учебных курсов.

28. Отмечалось также, что обучение предпринимательству должно не только вестись на разных уровнях – начальном, среднем и высшем, – но и увязываться с конкретным культурным и социальным контекстом. Важную роль играет популяризация местных примеров для подражания, а также подготовка местных учебных материалов. По общему мнению, единого универсально применимого подхода к обучению предпринимательству не существует. Подчеркивалось, что в населении развивающихся стран преобладает молодежь, однако количество кандидатов на трудоустройство намного превышает предлагаемые вакансии. В этой связи эксперты подчеркивали важность обучения предпринимательству, расширяющего карьерные возможности работоспособного населения, назвав в качестве примера ряд существующих подходов, ориентированных на молодежь. Например, в рамках проводимой Международной организацией труда программы подготовки кадров "Знакомство с бизнесом" был разработан учебный модуль для молодежи, призванный ознакомить их с возможностью выбора такого пути, как предпринимательская деятельность. Подчеркивалась также важность обучения предпринимательству женщин, сельского населения и представителей неформального сектора.

29. Немало времени было уделено также обсуждению вопроса количественной оценки эффективности обучения предпринимательству и разработки для этой цели соответствующих показателей. Говорилось о том, что не следует сводить всю работу к разработке показателей, для расчета которых уже имеются необходимые данные, и что следует также заниматься разработкой таких показателей, которые являются актуальными и необходимыми даже несмотря на то, что данные для их расчета пока отсутствуют. Эксперты проводили различие между показателями затрат, результатов, эффективности и воздействия, причем к последним они относили среди прочих такие социально-экономические показатели, как число созданных рабочих мест и темпы снижения масштабов нищеты. Эксперты отмечали важность показателей, которые характеризуют ход работы и позволяют оценить, какое место отводит себе государство в деле поощрения обучения предпринимательству. Один эксперт поставил вопрос о важности усилий, призванных добиться от правительств большей активности в работе по сбору данных и проведению исследований, особенно в развивающихся странах.

30. По мнению экспертов, обучение предпринимательству не должно сводиться к передаче знаний и освоению сложных технических и управленческих навыков. Цель такого обучения должна скорее заключаться в формировании у людей предпринимательских наклонностей. Эксперт из Испании остановился на следующих моментах:

- а) программы MBA должны помогать студентам приобретать практический опыт предпринимательской деятельности для построения быстрорастущих фирм;
- б) быстрорастущие фирмы нуждаются в самых передовых результатах исследовательской работы;
- с) важно готовить материалы и базы данных о быстрорастущих фирмах с особым акцентом на европейскую проблематику.

31. Одна из делегаций обратила внимание на важность включения в учебные программы первых курсов вузов предметов, имеющих гуманистическую направленность, а также преподавания в неблагополучных районах программ, пропагандирующих культурные и иные человеческие ценности, а также программ обучения методом погружения.

32. Подчеркивалось, что, хотя не все люди являются прирожденными предпринимателями, обучение предпринимательству может быть полезным и должно быть открыто каждому. Эксперт, представляющий Европейскую комиссию, отметил, что предпринимательское мышление помогает человеку как в личной, так и в профессиональной жизни – как в семье, так и в карьерном росте в компании или в открытии собственного дела. Поэтому вопрос правильных методик обучения предпринимательству занимал видное место на протяжении всего заседания. По мнению одного эксперта, в процессе обучения нужно не рассказывать о предпринимательстве, а учить предпринимательству, формируя у будущих предпринимателей всех возрастов профессиональные навыки и качества предпринимателя, такие как креативность, инициативность и способность к убеждению, т.е. предпринимательству они должны обучаться не в рамках отдельного предмета, а при прохождении всей программы. Часто это требует смены свойственного многим системам образования акцента с анализа мыслей других на генерирование собственных идей.

33. Подчеркивалось, что обучение предпринимательству должно стать непрерывным процессом, начинающимся в раннем возрасте. Эксперты отмечали, что директивные органы, как правило, имеют гораздо больше возможностей напрямую влиять на учебную программу начальных и средних учебных заведений и что в развивающихся странах начальные учебные заведения по уровню охвата учащихся намного опережают высшие. Внимание обращалось и на программы обучения ремеслам и профессиональной подготовки, например, программы профессионально-технической подготовки, которые играют важнейшую роль в борьбе с нищетой, превращая во многих развивающихся странах "вынужденных" предпринимателей в предпринимателей добровольных.

34. Эксперты указывали на существование связи между такой принципиально важной деятельностью, как обучение предпринимательству и формирование предпринимательских навыков, и информационно-просветительской работой, созданием партнерских сетей и воспитанием культуры предпринимательства. Культурный облик предпринимателей и предпринимательства формируется уже в раннем возрасте, и, по общему мнению, необходимо популяризировать занятие предпринимательской деятельностью как достойный, современный карьерный выбор, особенно с учетом молодой возрастной структуры населения многих стран с формирующимися рынками. Один из экспертов отметил, например, что в контексте многих развивающихся стран это может вдохновлять сельскую молодежь на поиск не раскрытых возможностей организации бизнеса вокруг себя вместо того, чтобы попросту мигрировать в крупные города. Отмечалось также, что, воспитывая в учащихся интерес и тягу к знаниям, система обучения

предпринимательству удерживает их от желания бросить школу. Один эксперт подчеркнул необходимость вести просветительскую работу и среди родителей, популяризируя предпринимательство как достойный и вполне оправданный карьерный выбор для их детей.

35. Была подчеркнута важность взаимодействия учащихся разных возрастов и уровней образованности с реальными предпринимателями. Часто наибольшее впечатление на потенциальных предпринимателей производят не выступления известных предпринимателей, а опыт коллег и соседей, опыт которых им гораздо ближе и которые могут открыто и честно рассказать им о своих успехах и неудачах. Отмечалось, что такое взаимодействие должно облегчаться и направляться должным образом подготовленным преподавателем, что поможет сделать процесс обучения более структурированным и системным. Выделялись два аспекта деятельности по обучению предпринимательству: а) подготовка преподавателей; и б) приглашение предпринимателей для встречи с учащимися и проведение с учащимися ознакомительных поездок. Для эффективной подготовки предпринимателей, как правило, требуется сочетание обеих моделей. На примере Лагосской школы бизнеса Панафриканского университета было рассказано о выборе 100 инновационных идей, нашедших воплощение в десяти рыночных планах, и об отборе 50 перспективных предпринимателей, которые будут получать поддержку со стороны федерального правительства Нигерии.

36. Действительно, в центре дискуссии оказалась тема важности адекватной подготовки преподавателей всех уровней, которая была признана одной из основных задач как в развитых, так и в развивающихся странах, особенно в связи с нехваткой ресурсов в последних. Учителя, работающие в традиционной системе образования, не могут автоматически считаться пригодными для подготовки предпринимателей. Для этого учителям на всех уровнях системы образования требуется соответствующая профессиональная подготовка. В то же время в университетах квалификация преподавателей, занимающихся подготовкой предпринимателей, оценивается по их исследовательской работе, а не по педагогическим способностям. Поэтому у готовящих предпринимательские кадры преподавателей отсутствуют реальные возможности для карьерного роста.

37. Для эффективной подготовки предпринимателей требуются инновационные методики обучения, основанные на реальном опыте и требующие от обучающихся участия в практической работе. Подчеркивалось, что для развивающихся стран особое значение имеет работа с преподавательскими кадрами из числа учителей начальной и средней школы. В качестве примера приводился комбинированный опыт работы начальной и средней школы в Уганде, где было организовано ссудно-сберегательное общество для финансирования вспомогательной коммерческой деятельности преподавателей, поощряющее их мыслить и действовать по-предпринимательски. Эксперты упоминали успешные экспериментальные программы поощрения предпринимательства в развивающихся странах, такие как программа "ЭМПРЕТЕК" ЮНКТАД, рекомендовав интегрировать эти программы в национальную систему образования. Помимо этого, подчеркивалась необходимость взаимодействия с неформальным сектором, особенно в развивающихся странах.

38. Ряд экспертов подчеркивали значение программ наставничества в процессе обучения предпринимательству. Пример компании "Майкрософт" говорит о том, что в партнерстве с различными заинтересованными сторонами такие программы расширяют возможности преподавателей, вдохновляют молодых новаторов и способствуют формированию благоприятствующей предпринимательству атмосферы. Обращалось внимание на необходимость нахождения пра-

вильного баланса между качеством и массовостью программ наставничества в процессе подготовки молодых предпринимателей, особенно в обделенных ресурсами развивающихся странах. Отмечалось, что формы таких программ могут быть самыми разными: они могут осуществляться по линии Север-Юг (помогая молодым предпринимателям из развивающихся стран находить наставников из стран Севера) и Юг-Юг (способствуя укреплению местного потенциала наставничества и повышению мотивации), а также использовать в качестве наставников возвратившихся на родину мигрантов и предпринимателей – представителей диаспоры, обогащающих эти программы новыми идеями и подходами.

39. Подробно обсуждалась роль новых ИКТ в тиражировании программ обучения предпринимательству и инициатив наставничества, особенно применительно к нетрадиционным и малоимущим адресным группам населения в развивающихся странах. Один эксперт особо остановился на огромном потенциале мобильной телефонной связи в данной области. По итогам обсуждения экспертами ряда возможных подходов, от традиционного очного обучения до заочного обучения при помощи электронных средств, сформировался консенсус в отношении перспективности использования комбинированных методов, объединяющих очное и онлайн-преподавание. Некоторые эксперты предложили новаторские подходы к обеспечению надежного финансирования очного обучения в рамках таких схем. Например, в сфере очного обучения обоудовыгодным является налаживание партнерских связей с местными финансовыми учреждениями, позволяющих улучшить рискованный профиль клиентов. Один эксперт предложил инновационную концепцию оплаты наставничества: пользовавшиеся подобными услугами успешные предприниматели должны будут "расплачиваться" за них, обязуясь в свою очередь взять шефство над будущими предпринимателями. Это обеспечит мультипликационный эффект благодаря неформальной передаче знаний и эффективному с точки зрения затрат использованию не находящих применения навыков и времени.

40. Ряд экспертов поддержали предложение о том, чтобы учебные заведения, возможно в сотрудничестве с частным сектором и другими субъектами, напрямую выплачивали гранты на развитие бизнеса студентам, начинающим свое дело. Например, довольно существенные гранты выделяются по линии программы "Технопредпринимательство" Сингапурского университета управления, сотрудничающего в этой области с национальным агентством, занимающимся поощрением МСП. С учетом высокого уровня безработицы среди молодежи один эксперт подчеркнул значение даже довольно скромных грантов на организацию бизнеса, предоставляемых учащимся средних учебных заведений в развивающихся странах, которые позволяют им начать строить свою самостоятельную жизнь.

41. Ряд экспертов отметили важность создания благоприятствующей обучению предпринимательству "экосистемы", например в форме стратегического партнерства между частным сектором, школами и правительством, без которой невозможно развивать инновационные методы обучения предпринимательству. Представитель студенческой организации, занимающейся поддержкой предпринимательства, подчеркнул значение студенческих клубов и обществ, а также создания такого системного механизма, который помогал бы молодым предпринимателям напрямую доводить свои мнения, пожелания и озабоченности до сведения директивных органов и преподавателей.

42. Пятое заседание было посвящено обсуждению роли частного сектора, государственно-частного партнерства и фондов в развитии системы образования

для предпринимателей. Отмечалось, что одной из важнейших предпосылок успешного обучения предпринимательству является эффективное привлечение частного сектора, в том числе бизнеса и частных учебных заведений, к содействию предпринимательской деятельности. Эксперты обращали внимание на существование многочисленных корпоративных инициатив в этой области, осуществляемых в рамках социальной ответственности бизнеса. Например, инициатива компании "Майкрософт" по содействию трудоустройству учащихся и программа "LiveWIRE" компании "Шелл" помогают формированию нового поколения предпринимателей и новаторов благодаря коммерческой и технической подготовке. Некоторые эксперты поднимали тему создания межотраслевых сетей в целях стимулирования партнерства и трансграничного сотрудничества профессоров, преподавателей и практикующих специалистов. Представитель Института ускорения микропредпринимательства, полностью финансируемого компанией "Хьюлит-Пакард", представил пример программ ИКТ и деловых игр, предлагаемых молодым потенциальным и уже состоявшимся предпринимателям. Представитель программы "LiveWIRE" компании "Шелл" из Соединенного Королевства рассказал, как программа обучает молодежь тому, как начать свое дело, следуя четким карьерным ориентирам, в таких странах, как Саудовская Аравия, Индонезия и Соединенное Королевство.

43. Эксперты обсудили роль обучения и подготовки предпринимателей как основы любой политики поощрения предпринимательства, признав необходимость формирования у предпринимателей соответствующих поведенческих и технических навыков для создания развития бизнеса.

44. В ходе заседания эксперты обсудили значение международных инициатив, например "Эндевор" и Глобальной недели предпринимательства, в пропаганде важности предпринимательской деятельности среди молодежи. Эксперты обратили также внимание на роль аналитических центров, таких как созданный бизнес-школой "ЭМЛион" Всемирный форум предпринимательства, которые позволяют собирать представителей общественности, частного сектора и научных кругов для того, чтобы повлиять на государственную политику развития предпринимательства. Посвященная политике развития предпринимательства "Белая книга" лионского Всемирного форума предпринимательства была названа в качестве примера полезного инструмента распространения передовой практики и содействия формированию сетей партнерских связей между директивными органами.

45. Была отмечена и признана роль, которую фонды играют в деле поощрения предпринимательства и облегчения обмена передовой практикой, выстраивания и укрепления сетей партнерства и сотрудничества между университетами, стимулирования взаимодействия между теми, кто учит предпринимательству и занимается им в реальной жизни. Например, Европейский фонд исследований в области предпринимательства (ЕФИП) создал общеевропейскую сеть преподавателей коммерческих и технических дисциплин, внося тем самым вклад в трансграничное сотрудничество и обмены между странами. ЕФИП выделил следующие новые области для исследовательской работы: поиск международных перспективных компаний в странах Центральной и Восточной Европы, конкурс для номинантов из числа выпускников ЕФИП, проведение практических исследований, приглашение отдельных предпринимателей для участия в Европейском предпринимательском коллоквиуме 2011 года и публикация результатов исследований. На практических примерах государственно-частного партнерства была продемонстрирована важность сведения воедино местных, национальных и международных субъектов для обмена инновационными идея-

ми и участия в конструктивном диалоге по вопросам предпринимательства и образования.

46. Эксперты назвали несколько примеров того, как спонсируемые частным сектором структуры развития предпринимательства могут служить центрами или координировать деятельность разных учреждений, выстраивая отношения между научными кругами, выпускниками и предпринимателями и взаимодействуя как с бизнес-школами, так и с техническими вузами. Они могут способствовать также созданию трансграничных, межучрежденческих сетей партнерства профессоров/преподавателей, обучающихся будущих предпринимателей, и специалистов-практиков, поощряя тем самым трансграничное сотрудничество. Наконец, они могут знакомить будущих предпринимателей с реалиями бизнеса и проблемами предпринимательства и инвестиционной деятельности, помогая интегрировать эти темы в учебные программы и увязать их с теоретическим образованием.

47. Отмечалось, что многие нынешние инициативы в области государственно-частного партнерства ориентированы в первую очередь на оказание содействия начинающим компаниям. Потребность начинающих фирм в финансировании получила всеобщее признание. В то же время поддержка требуется и уже сформировавшимся компаниям, без которой им трудно расти. В этой связи подчеркивалась роль инфраструктуры, доступа к Интернету и ИКТ, поскольку в ряде регионов формированию конкурентоспособных предприятий мешает слабое развитие электронной связи.

48. Эксперты подчеркивали роль программы "ЭМПРЕТЕК" в оказании помощи как начинающим, так и состоявшимся предпринимателям через свою всемирную сеть, насчитывающую 32 центра. В ходе неофициальных встреч некоторые делегации также заявляли о своем интересе к программе "ЭМПРЕТЕК" как инструменту содействия усилиям их стран, направленным на поощрение предпринимательства и развитие предприятий.

Основные вопросы для обсуждения

49. В ходе дискуссии был отмечен ряд общих препятствий для работы образовательных и исследовательских учреждений, не позволяющих развивающимся странам в полной мере использовать возможности НТИ в деле укрепления потенциала. Одним из них является отсутствие национальных стратегий укрепления потенциала НТИ, адаптированных к национальной специфике, что является причиной неразвитой инфраструктуры образования, недостаточного вклада систем образования в создание потенциала НТИ и слабых связей между академическими кругами, исследовательскими учреждениями и частным сектором. К числу других препятствий относятся а) неадекватная политика защиты прав интеллектуальной собственности, а также отсутствие структур, целенаправленно занимающихся передачей технологии, и кадров, обладающих необходимыми навыками и опытом; б) отсутствие культуры предпринимательства в исследовательской среде; в) нехватка стимулов для проведения совместных исследовательских проектов на международном уровне; д) трудности с распространением технологий; е) дефицит квалифицированных специалистов для проведения НИОКР и трудности с удержанием квалифицированных кадров; ф) недостаточное понимание важности НТИ для развития и периферийное положение темы НТИ в национальной повестке дня развития менее развитых стран; и г) слабость технического потенциала фирм и связанной с НТИ инфраструктуры.

50. Эксперты подчеркивали необходимость создания мощного инновационного потенциала, дополняемого мощным потенциалом освоения научно-технических достижений. Развитие научно-технических знаний в развивающихся странах повысит их способность к новаторству и обеспечит укрепление производственного потенциала, создание рабочих мест и сокращение масштабов нищеты. В этой связи отмечалось, что инновационная деятельность не обязательно должна быть связана с самыми передовыми научными или техническими достижениями: инновационная деятельность, связанная с внедрением и адаптацией уже существующих технологий, может стать для креативных фирм хорошим способом успешного развития бизнеса.

51. Эксперты согласились с тем, что политика в области НТИ должна способствовать приведению предложения научно-технических и инновационных знаний в академическом секторе в соответствие со спросом со стороны производственного сектора. Политика должна поощрять учебные и научные учреждения заниматься такой работой, которая в большей степени отвечала бы требованиям отечественных предприятий и местных общин. В этой связи необходимо, чтобы в проводимой в области НТИ политике учебные и исследовательские учреждения рассматривались как центральное звено национальной системы инноваций (НСИ), позволяющей налаживать тесное сотрудничество между академическими структурами и предприятиями. Подчеркивая огромную важность построения мощной НСИ, эксперты признавали, что в большинстве развивающихся стран эта система является слабой и раздробленной. Эксперты призвали ЮНКТАД и впредь оказывать поддержку развивающимся странам в этой области политики, в том числе посредством проведения исследовательской и аналитической работы, а также обзоров национальной политики в области НТИ, и оказывать им иные виды помощи, в первую очередь с целью укрепления потенциала НТИ.

52. Была подчеркнута важность укрепления потенциала в области НТИ и сотрудничества между университетами и исследовательскими центрами. Ссылаясь на представленные на совещании примеры, эксперты отмечали, что открытые подходы к технологиям, особенно к новым информационно-коммуникационным технологиям, могут сыграть важную роль в содействии налаживанию такого сотрудничества. Одним из центральных направлений такого сотрудничества должна стать подготовка ученых и инженеров в областях, имеющих решающее значение для технологического роста развивающихся стран. Создание и укрепление сети центров передовых научно-технических знаний, готовых принять участие в этой работе, может внести существенный вклад в расширение охвата и повышение эффективности работы по укреплению потенциала НТИ. ЮНКТАД было рекомендовано продолжать работу в этой области.

53. Говоря об обучении предпринимательству, эксперты подчеркивали важнейшую роль образовательной политики в обеспечении вклада предпринимательства в социально-экономическое развитие. Эта роль должна находить отражение в национальных стратегиях экономического и социального развития. Эксперты подчеркивали и важную роль государства в создании надлежащего режима регулирования и стимулирования участия частного сектора, учебных заведений и физических лиц в сфере предпринимательской деятельности. В этой связи была подчеркнута необходимость координации стратегий обучения предпринимательству между различными учебными заведениями той или иной страны. В частности, эксперты подчеркивали, что:

а) крайне важно интегрировать обучение предпринимательству в формальную систему образования на всех уровнях. От государства это требует как серьезных обязательств, так и выделения достаточных ресурсов;

б) учебная программа должна соответствовать местным условиям и основываться на местном материале и примерах, которым могли бы следовать предприниматели. Кроме того, программы должны включать в себя не только экономические, но и другие дисциплины, поскольку предприниматели могут представлять любую сферу или любой сектор;

в) подготовка преподавателей требует использования интерактивных, практических методов (отличающихся от старой методики лекций), тесно связанных с реальной жизнью;

г) для содействия предпринимательству требуется действенное участие частного сектора, а также существование центров опыта предпринимательской деятельности (крупные отечественные и зарубежные компании).

54. В этом контексте эксперты приветствовали деятельность ЮНКТАД по созданию практического инструментария, содержащего поэтапные ориентиры и отвечающего требованиям развивающихся стран. Эксперты особо подчеркнули важность включения в этот инструментарий комплекса ключевых показателей, позволяющих оценивать эффективность политики развития предпринимательства с учетом передовой практики и опыта других соответствующих учреждений и заинтересованных сторон. Этот инструментарий вместе с рамочной политикой и ключевыми показателями должен стать комплексным инструментом развития предпринимательства в развивающихся странах и странах с переходной экономикой.

II. Организационные вопросы

A. Выборы должностных лиц

55. На своем первом пленарном заседании рассчитанное на несколько лет совещание экспертов избрало следующих должностных лиц:

Председатель: г-н Мотае Антони Марупинг (Лесото)

Заместитель Председателя-докладчик: г-н Рамон Кесада (Филиппины)

B. Утверждение повестки дня и организация работы

56. На своем первом пленарном заседании рассчитанное на несколько лет совещание экспертов утвердило предварительную повестку дня сессии (содержащуюся в документе TD/B/C.II/МЕМ.1/8). Таким образом, повестка дня была следующей:

1. Выборы должностных лиц
2. Утверждение повестки дня и организация работы
3. Политика развития предпринимательства и укрепление потенциала в области науки, технологии и инновационной деятельности
4. Утверждение доклада о работе совещания.

С. Итоговые документы сессии

57. На своем заключительном пленарном заседании в пятницу, 21 января 2011 года, рассчитанное на несколько лет совещание экспертов постановило поручить Председателю подготовить резюме дискуссий (см. главу I).

Д. Утверждение доклада

58. Также на своем заключительном пленарном заседании рассчитанное на несколько лет совещание экспертов поручило заместителю Председателя-докладчику после завершения работы совещания подготовить под руководством Председателя окончательный текст доклада.

Приложение

Участники*

1. В работе совещания экспертов приняли участие представители следующих государств – членов ЮНКТАД:

Азербайджан	Кувейт
Алжир	Ливийская Арабская Джамахирия
Ангола	Малайзия
Беларусь	Марокко
Ботсвана	Мексика
Бутан	Намибия
Вьетнам	Нигерия
Гаити	Объединенная Республика Танзания
Германия	Оман
Гондурас	Перу
Доминиканская Республика	Польша
Зимбабве	Саудовская Аравия
Иордания	Соединенные Штаты Америки
Иран (Исламская Республика)	Сингапур
Казахстан	Того
Камерун	Тунис
Кения	Турция
Китай	Филиппины
Коморские Острова	Черногория
Кот-д'Ивуар	Эквадор

2. На сессии были представлены следующие межправительственные организации:

Европейский союз

3. На сессии была представлена следующая организация системы Организации Объединенных Наций:

Международный торговый центр (МТЦ)

* Поименный список участников см. в документе TD/B/C.II/MEM.1/Inf.3.

4. На сессии были представлены следующие специализированные учреждения или приравненные к ним организации:

Международная организация труда (МОТ)

Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС)

5. На сессии были представлены следующие неправительственные организации:

Общая категория

Всемирная ассоциация бывших учащихся и стипендиатов Организации Объединенных Наций (ВАБУСООН)

Организация "Инженеры мира"

6. На совещание экспертов были приглашены следующие представители научных кругов и частного сектора:

Mr. Lazaro Nyalandu, Deputy Minister for Industry, Trade and Marketing, United Republic of Tanzania

Ms. Liisa Husu, Hanken School of Economics, Gender and excellence in developing technological and research capacities

Mr. Gerold Heinrichs, Head of Department of the International Bureau of the Federal Ministry of Education and Research, Germany, Brazilian-German Year of Science, Technology and Innovation 2010/11 - A High-level Policy Action

Mr. Enrique Canessa, International Centre for Theoretical Physics, Trieste, "Supporting science in developing countries using open technologies"

Mr. Rob Byrne, Tyndall Centre for Climate Change Research, SPRU, Sussex University, United Kingdom, "Developing indigenous innovation capabilities: the case of climate change"

Mr. Gabriel Clerc, Head of Technology Transfer, SRI/EPFL, "Managing joint innovation and technology development", Switzerland

Mr. Andy Goldstein, Ludwig-Maximilians, University Entrepreneurship Centre, Munich, "Creation of successful ventures: role of academia in business incubation", Germany

Ms. Karen Wilson, UNCTAD consultant

Mr. Camilo Pinzón, Chief Project Coordinator, Ministry for Coordination of Production, Employment and Competitiveness, Ecuador

Mr. Choon Siong Sim, Director, Entrepreneurship Development, SPRING, Singapore

Mr. Marko Curavic, Head of Unit, European Commission, Enterprise and Industry Directorate-General - Entrepreneurship Unit

Mr. Lorenzo di Pietro, Director of Human Capital Department, Barcelona Activa, Spain

Mr. Anthony Gribben, European Training Foundation

Mr. Georges Haour, IMD, Lausanne, Switzerland

Mr. Ramon Quesada, Small Business Corporation, Philippines

Ms. Gulmira Asanbaeva, International Labour Organization (ILO), Small Enterprise Programme, Job Creation and Enterprise Development Department

Mr. Klaus Haftendorn, International Labour Organization (ILO), Small Enterprise Programme, Job Creation and Enterprise Development Department

Mr. Shailendra Vyakarnam, Director, Centre for Entrepreneurial Learning, University of Cambridge, United Kingdom

Ms. Nyokabi Njuguna, Entrepreneurship & Leadership Foundation, Kenya
Mr. Daniel Bamford, Business Bridge Initiative, United Kingdom

Ms. Julia Prats, IESE Business School, University of Navarra, Spain

Ms. Beatrice Ayuru, Lira Integrated School, Uganda

Ms. Christine Volkmann, UNESCO Chair of Entrepreneurship and Intercultural Management, Schumpeter School of Business and Economics, Germany

Mr. Andy Penaluna, Professor of Creative Entrepreneurship, Swansea Metropolitan University, CEO / Chair - Enterprise Educators United Kingdom

Ms. Marian Jones, University of Glasgow, United Kingdom

Ms. Victoria Lennox, NACUE, United Kingdom and Canada

Mr. Desai Narasimhalu, Technopreneurship Programme, Singapore Management University

Mr. Colin Jones, Australian Innovation Research Centre, University of Tasmania

Mr. Utz Dornberger, SEPT Programme, University of Leipzig, Germany

Mr. Yves-Henri Robillard, World Entrepreneurship Forum (EMLYON Business School), France

Ms. Jelena Godjevac, HP Life (Learning Initiative for Entrepreneurs)

Mr. Stuart Anderson, Shell LiveWIRE

Ms. Kimberly Voltero, Microsoft Students for Business Initiative

Mr. Bert Twaalfhoven, Chairman, Founder EFER

Mr. Peter Bamkole, Centre for Enterprise Development Services, Lagos Business School, Nigeria

Mr. Juliano Seabra, Endeavor Brazil

Mr. Armen Orujyan, Athgo International, United States

Mr. Nana Tweneboa-Boateng, Empretec Ghana Foundation

Mr. Antonio Pita, Monterrey Institute of Technology, Mexico
