



经济及社会理事会

Distr.: General
7 December 2010
Chinese
Original: English

妇女地位委员会

第五十五届会议

2011年2月22日至3月4日

临时议程* 项目3(a)

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000年妇女：
二十一世纪两性平等、发展与和平”的大会第二十三
届特别会议的后续行动：重大关切领域战略目标和
执行的执行情况以及进一步的行动和倡议

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织协助贫困家庭行动、美国大学妇女协会、世界农村妇女协会、圣樊尚·德保罗慈善之女协会、好牧人慈悲圣母会、多明我会领袖会议、根除儿童卖淫现象国际运动、方济会国际、国际女童学习组织（环球协力社）、国际社会工作学校协会、国际犹太妇女协进会、国际家政学联合会、大学妇女国际联合会、国际种族和民族博爱团结运动、圣母进殿派修女国际协会、美国妇女选民联盟、圣道明玛利诺女修会、非政府组织保健委员会、泛太平洋和东南亚妇女协会、全球正义伙伴关系、苦难会国际组织、促进儿童交流组织、挪威计划、慈幼会、美洲慈善修女会、圣母学校修女会、纳穆尔圣母修女会、社会问题心理研究学会、职业妇女福利互助会国际协会、圣杯、救世军、弗吉尼亚·吉尔德斯利夫国际基金会、世界康复和训练组织联盟提交的声明

秘书长收到下列声明，现依照经济及社会理事会第1996/31号决议第36和37段的规定分发。

* E/CN.6/2011/1。

10-67921 X (C) 301210 311210



请回收

声明*

对女童做出的承诺

1. 1995 年，随着《北京宣言》和《行动纲要》（包括 L 节）的发布，各国政府承诺消除对女孩一切形式的歧视，并承诺增加她们获得教育、培训、科学技术的机会；他们还公开承认，如果不关注女童权利，妇女进步将是不可持续的。这仍然是世界实现两性平等最为全面的框架。
2. 妇女地位委员会也鼓励和支持女童在科技领域的教育和培训。1997 年商定结论呼吁再次重视女童的数学、科学技术教育，包括使用信息技术。¹ 2006 年商定结论强调了促进女童平等、有效获取和使用信息和通信技术以及应用技术的必要性。² 2007 年商定结论重申了女童充分发挥其全部潜能的权利，特别列举了女童受教育的权利，并促请各国政府颁布法律以消除对女童一切形式的歧视和暴力活动，并监督法律的履行情况。³
3. 妇女地位委员会第五十五届会议为各成员国审查进展情况，并确保所有女童充分享有人权，特别是充分获得教育、培训、科学和技术权利提供了一个独特的机会。

女童的获取机会和参与

4. 加强妇女进入科学技术领域所带来的益处已经非常明确。⁴ 但是，妇女在这些职业中的比例仍然不足⁵，而且在促成这类就业的学习领域中，女童的缺席现象也特别明显。⁶ 尽管在中学阶段学习科学课程的女童和男童数量几乎没有差别，但在更高级别的教育中就出现了显著差别。⁷ 2007 年，高等教育中接受科学教育的女性学生比重仅为 41%，而学习工程、制造和建筑的女性学生比重仅为 21%。⁸ 另外，女性学生在物理和计算领域的比例严重不足。⁹
5. 在解释这类差别时，讨论更多集中在所谓的两性成绩差距，以及女童不精通数学和科学的普遍观念。¹⁰ 但是，研究显示，两性差别并不总是确定的，而且在许多情况下，可查明的有利于男童的差距往往很小。¹¹ 此外，在一些国家，女童还胜过男童。¹² 相关研究显示，男性和女性在科技领域取得的卓越成就都受到高等教育前所受科技影响和机会的推动。¹³ 令人遗憾的是，女性与男性相比，在中学阶段完成高层次的、严密的科学和数学课程的可能性更小。¹⁴

制度性获取障碍

6. 必须从寿命和发展角度，对获取机会和参与的差别进行研究，并结合女童受到歧视的各个领域，这包括制度性障碍和两性定型观念。研究显示，女童出生之初就处于不利境地，并且持续一生。偏爱儿子造成超过 1 亿女童因堕除女胎、杀婴、营

* 未经正式编辑而分发。

营养不良和受到忽视而消失。¹⁵ 另外，三分之一的女童在出生时没有登记。¹⁶ 无数女童被迫早婚、结束她们的教育、自由受到限制，并且遭受家庭暴力的风险不断增加。¹⁷ 每年，早孕和分娩并发症造成 7 万人死亡。¹⁸ 女童受到艾滋病毒/艾滋病感染的比例非常高；15-24 岁艾滋病毒感染者中四分之三是年轻妇女和女童。¹⁹ 最后，歧视性文化做法和传承下来的法律让许多人处于贫困状态。²⁰

7. 除对女童的歧视外，暴力活动、经济性和性剥削也非常盛行。数百万女童被迫沦为某种形式的童工，²¹ 无数人被贩卖为奴隶，主要是出于商业性剥削目的，包括色情旅游、卖淫和色情制品。²² 据估计，世界范围内至少 180 万儿童在商业性行为或色情制品行业受到剥削，其中大多数为女童。²³

8. 由于性别角色及其相关的义务、承诺和期待，教育、社会和经济机会也受到阻碍。女童从事了许多贫困家庭赖以生存的家务劳动（例如，打水、收割作物、照料牲畜以及照顾更小的儿童）。²⁴ 与男童相比，女童还花费更多时间从事家务劳动和承担其他家庭职责。²⁵

9. 由于两性不平等和歧视性做法，无数女童被剥夺了接受基本识字和初级教育的人权，阻碍了她们打下技术和科学领域知识的基础，今后从事这类领域职业的大门也就基本关闭了。经验性研究显示，与男童相比，女童入学的可能性更低，并且更有可能成为文盲²⁶ 和辍学。²⁷ 女童仍然占辍学儿童的很大部分，尽管小学入学率有所增加，²⁸ 但三分之二的国家在中等教育阶段没有实现两性平等。²⁹ 对于贫困女童以及少数民族³⁰ 或少数种族成员，情况甚至更糟。³¹

10. 即使女童跨入了校门，获得教育、培训、科学和技术的机会仍然得不到保障。学校课程常常强化了盛行的性别定型观念，教科书通常使性别偏见持续存在。³² 其他的障碍包括：教师接受培训的质量；从男孩比女孩更有可能受到表扬而女性榜样几乎不存在的数学和科学课教室传递出的信息实质。³³

11. 性别不公正还与不平等地获得基础技术有关。统计数据显示，在世界大多数地区，在学校各个阶段，男孩比女孩更多地追求科学和技术学习。³⁴ 传统思维认为职业兴趣上的差异（例如男子更喜欢手头环境的工作，而妇女则更喜欢与人打交道）在科学和技术领域³⁵ 的性别不平等中发挥了重要作用，但研究显示，对科学和技术的兴趣与科学教学方法和课程、教学战略和教材有关，这对上述传统思维提出了异议。³⁶ 此外，研究还显示，有效的教育战略有助于促进中学女生对科学和技术的兴趣以及持续性。³⁷

12. 在解释取得成就以及妇女获得职业机会方面，心理障碍也被确认发挥着重要作用。³⁸ 性别社会化在年纪很小的时候就已经开始，并且与性别定型行为³⁹ 的发展有着联系，而且通常情况下不鼓励妇女做出科学和技术方面的教育和职业选择。另外，父母对男孩和女孩能力的态度与科学和技术领域的参与率低有关系。⁴⁰

13. 研究还显示，性别偏见和定型观念还受到父母、学校和媒体的影响，并受到同龄群体的强化。⁴¹ 例如，大众媒体促成了负面性别定型观念的长期存在。⁴² 电视节目、广告和玩具也发出科学和技术适合男孩的信号。⁴³ 最后，关于女孩数学能力的负面定型观念和其他的定型观念会影响女孩的成绩、自我评估以及对科学和数学的兴趣。⁴⁴ 在特定国家，性别-科学定型观念的盛行还与在八年级科学成绩的性别差异有关。⁴⁵

建议

国际社会致力于在 2015 年前实现各级教育的两性平等。

我们促请各成员国：

- (a) 在各级开展系统的教育改革，建立旨在促进平等和所有女童在各级获得高质量教育的权利的以权利为本、对性别敏感的课程、基础设施和教学方法；
- (b) 通过消除各类科学技术教育的障碍加强女童的科学素养，以便增强女童能力，从而发展她们在所选择的任何领域的全部潜力。向女孩提供研究金、赠款和方案以解决目前存在的差别，特别是在科学技术领域。
- (c) 向教师培训投资。教师必须能够胜任，并接受对性别敏感的教学方法的培训，这样他们才能对男孩和女孩都保持较高的期望，而且可以提高学生对性别问题的意识。
- (d) 通过增加女童参与高质量教育培训、科学和技术，增强妇女权利。强调增强能力将为妇女开创广泛的就业机会，这样妇女既可担任专门职位的专业人员，也可担任职业技术人员；
- (e) 营造支持女童教育和培训的环境，特别是在诸如科学技术这样的非传统领域。增加妇女教师和教授的数量，特别是在科学技术领域，这可为考虑在这些领域寻找工作的女孩提供急需的榜样。
- (f) 消除女童接受教育的所有障碍，这包括学费、歧视性态度和课程，并确保她们往返学校途中以及在教室中的安全。教育是每个女童的权利，是改变她们及其社区生活的关键。如果不能获得高质量的教育，妇女将继续被剥夺平等获得体面工作和在各职业领域充分就业的权利。
- (g) 制订全面的国家教育战略，这个战略将包括在所有发展计划和扶贫计划中确保充分的教育基础设施和将女童教育置于优先地位的可靠的长期供资。
- (h) 收集、分析和传播按性别、年龄、社会经济状况、人种和种族分列的数据，以便为规划、执行和监督政府方案以及各国和各社区之间的衡量基准创造广泛的性别视角。

- (i) 发起公众运动以消除公开和私人领域基于女童自卑观念的歧视，并支持鼓励女童全面参与各领域生活的积极态度和行为。这类运动必须利用媒体，并通过建立两性平等和强调增强女童能力带来的社会惠益述及男子和男孩的积极作用。¹

脚注：

¹E/1997/27-E/CN.6/1997/9 www.un.org/womenwatch/daw/csw/agreedconclusions/Agreed_per_cent20conclusions_per_cent2041st_per_cent20session.pdf;

²E/2006/27-E/CN.6/2006/15 www.un.org/womenwatch/daw/csw/agreedconclusions/Agreed_per_cent20conclusions_per_cent2050th_per_cent20session.pdf;

³E/2007/27-E/CN.6/2007/9 www.un.org/womenwatch/daw/csw/agreedconclusions/Agreed_per_cent20conclusions_per_cent2051st_per_cent20session.pdf;

⁴Gill, K., Brooks, K., McDougall, J., Patel, P., & Kes, A. (2010 年)。《缩小性别差距：技术在经济上可如何促进妇女》。DC：国际妇女研究中心，2，3；www.icrw.org/publications/bridging-gender-divide;

⁵Buck, G. A., Leslie-Pelecky, D. L., Lu, Y., Plano Clark, V. L., & Creswell, J. W. (2006 年)。经历非传统研究生奖学金计划妇女的自我定义。《科学教学研究期刊》，43(8), 852-873;

⁶Watt, M. G., & Eccles, J. S. (2008 年)。《性别和职业成果：个人、社会和文化影响的纵向评估》。华盛顿特区：美国心理学协会；

⁷教科文组织。(2010 年)。《覆盖边缘群体，全球教育监督报告》；

⁸出处同上；

⁹教科文组织。(2007 年)。《科学、技术和性别：国际报告》；

¹⁰(a) Ceci, S. J., & Williams, W. M. (2007 年)。《了解科学、技术、工程和数学领域的性别差距：一个令人费解问题的经验性办法》。华盛顿特区：美国心理学协会；(b) Wai, J., Cacchio, M., Putallaz, M., & Makel, M. C. (2010 年)。认知能力的性别差异：为期 30 年的研究，《Intelligence》，38(4), 412-423;

¹¹van Langen, A., Bosker, R., & Dekkers, H., (2006 年)。研究教育中性别差距的跨国差异。《教育研究和评估》，12(2), 155 - 177;

¹²Else-Quest, N., Hyde, J., & Linn, M. (2010 年)。数学领域性别差异的跨国模式：荟萃分析。《心理学公告》，136(1), 103-127;

¹³Wai, J., Lubinski, D., Benbow, C. P., & Steiger, J. H. (2010 年)。科学、技术、工程和数学及其与这些领域教学方法的关系：为期 25 年的纵向研究。《教育心理学期刊》，预先在线出版物。doi: 10.1037/a0019454, 1-12;

¹⁴Tyson, W., Lee, R., Borman, K. M., & Hanson, M. A. (2007 年)。科学、技术、工程和数学途径：中学科学和数学课程作业以及获得中学毕业学位。《处于风险的学生教育期刊》，12 (3) 2007 年。第 243-270 页；

¹⁵国际计划，(2009 年)。《因为我是一名女童：世界女童状况》，第 37 页；

¹⁶出处同上，第 38 页；

¹⁷出处同上，第 51 页；

¹⁸教科文组织 (2009 年)。《世界儿童状况 (2009 年)》，第 14 页；

¹⁹国际计划，(2007 年)。《因为我是一名女童：世界女童状况 (2007 年)》，(第 8 页)；

²⁰国际计划，(2009 年)。《因为我是一名女童：世界女童状况》，第 201 页；

²¹劳工组织-消除童工现象国际方案 (2006 年)。《消除童工：在力所能及范围内》，日内瓦：国际劳工局，第 xi 页；

²²Rafferty, Y. (2007 年)，儿童贩卖：东南亚的儿童贩卖。《儿童虐待审查》，16, 401-422；国际移民组织 (2009 年)。《照顾被贩卖人员：为保健服务者提供的指南》。日内瓦，瑞士。作者；

- ²³ 国际劳工组织, 消除童工现象国际方案。(2009年, 6月)。劳工组织-《为女童提供一个机会: 解决童工问题, 走向未来的关键》。日内瓦。作者;
- ²⁴ Levine, R., Lloyd, C. B., Greene, M., & Grown, C. (2009年), 《女童值得考虑: 全球投资和行动议程》。华盛顿特区: 全球发展中心;
- ²⁵ 国际计划(2007年)。《因为我是一名女童: 世界女童状况》;
- ²⁶ 出处同上, 第54页;
- ²⁷ 国际计划(2009年)。《因为我是一名女童: 世界女童状况》, 第69页;
- ²⁸ 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)。(2010年)。FIX.;
- ²⁹ 教科文组织(2010年)。北京15: 注重女童;
- ³⁰ Levine, R., Lloyd, C. B., Greene, M., & Grown, C. (2009年)。《女童值得考虑: 全球投资和行动议程》。华盛顿特区: 全球发展中心;
- ³¹ 出处同上;
- ³² 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)。(2010年)。FIX。第8页;
- ³³ 出处同上, 第8页;
- ³⁴ 教科文组织(2007年)。《科学、技术和性别: 国际报告》;
- ³⁵ Rong, S., Rounds, J., & Armstrong, P. I. (2009年)。男子和事物, 妇女和人: 对兴趣的性别差异的荟萃分析。《心理学公告》, 135(6), 859-884;
- ³⁶ Battey, D., Kafai, Y., Nixon, A. S., & Kao, L. (2007年)。在科学领域教师两性平等的职业发展: 启动谈话。《教师大学记录》109(1), 221-243;
- ³⁷ White, K. F., & Wasburn, M. H. (2006年)。职业追求: 评估对科学、技术、工程和数学职业有兴趣的女童提供的基于网络的资源。《国际信息和通信技术教育期刊》, 2(3), 45-59;
- ³⁸ (a) Hill, C., Corbett, C., & Rose, A. S. (2010年)。《为什么这么少? 科学、技术、工程和数学领域的妇女》。华盛顿特区: 美国大学妇女协会
[AAUW]www.aauw.org/learn/research/whysofew.cfm; (b) Zeldin, A. L., Britner, S. L., & Pajares, F. (2008年)。对成功男子和妇女在数学、科学和技术职业自我效能信仰的比较性研究。
<http://web.ebscohost.com/ehost/viewarticle?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisfk5Ie46bFQr6u1T7Ok63nn5Kx95uXxjL6nrkevq61KrquOK%2bws0u4pq84zsOkjPDX7Ivf2fKB7eTnfLuosE%2bZp7BLsamkhN%2fk5VXj5KR84LPui%2ffepIzf3btZzJzflruorki2o69Or6ayRa6msj7k5fCF3%2bq7fvPi6ozj7vIA&hid=8>《科学教学研究期刊》, 45(9), 1036-1058;
- ³⁹ Zosuls, K. M.; Ruble, D. N., Tamis-LeMonda, C. S.; Shrout, P. E.; Bornstein, M. H., & Greulich, F. K. (2009年)。婴儿期获得性别标签: 对性别类型扮演的影响。《发展心理学》, 45(3), 688-701;
- ⁴⁰ (a) Davis, S. N. (2007年)。从青春期到成年早期的性别意识构建。《社会科学研究》, 36, 1021-1041; (b) Davis, S. N., & Wills, J. B. (2010年)。青少年性别意识社会化: 父亲信仰的直接和适度影响。《社会学谱》, 30(5), 580-604;
- ⁴¹ Witt, S. D. (2000年)。《儿童早期发展和护理》, 162, 2000. 1-7;
- ⁴² Ward, L. M., & Harrison, K. (2005年)。《媒体使用对女童关于性别角色、她们的身体和性关系的信念的影响: 研究综合》。In E. Cole & J. Henderson Daniel (Eds.). 女性特色: 媒体男女平等主义分析。华盛顿特区: 美国心理学协会;
- ⁴³ Schiebinger, L. (2010年)。《性别、科学和技术》。在专家小组会议上提交的论文, 巴黎;
- ⁴⁴ Hill, C., Corbett, C., & Rose, A. S. (2010)。《为什么这么少? 科学、技术、工程和数学领域的妇女》。华盛顿特区: 美国大学妇女协会[AAUW]www.aauw.org/learn/research/whysofew.cfm;
- ⁴⁵ 出处同上。Schiebinger, L. (2010年)。《性别、科学和技术》。在专家小组会议上提交的论文, 巴黎;
- ⁴⁶ 联合国。(2005年)。《千年发展目标报告》。纽约。联合国出版物。