الأمم المتحدة

E/CN.6/2011/NGO/55

المجلس الاقتصادي والاجتماعي

Distr.: General
6 December 2010
Arabic
Original: English

لجنة وضع المرأة

الدورة الخامسة والخمسون

٢٢ شباط/فبراير – ٤ آذار/مارس ٢٠١١

البند ٣ (أ) من جدول الأعمال المؤقت*

متابعة المؤتمر العالمي الرابع المعني بالمرأة والدورة الاستثنائية الثالثة والعشرين للجمعية العامة، المعنونة "المرأة عام ٢٠٠٠: المساواة بين الجنسين والتنمية والسلام في القرن الحادي والعشرين": تنفيذ الأهداف الاستراتيجية والإجراءات الواجب اتخاذها في مجالات الاهتمام الحاسمة واتخاذ مزيد من الإجراءات والمبادرات

بيان مقدم من المجلس الدولي للمرأة، وهو منظمة غير حكومية ذات مركز استشاري لدى المجلس الاقتصادي والاجتماعي

تلقى الأمين العام البيان التالي الذي يُعمم وفقا للفقرتين ٣٦ و ٣٧ من قرار المجلس الاقتصادي والاجتماعي ١٩٩٦/٣١.

* E/CN.6/2011/1.

060111 020111 10-67770X (A)

الرجاء إعادة استعمال الورق

بيان*

١ - سلّط منهاج عمل بيجين والأهداف الإنمائية للألفية الضوءَ على قضايا لا يستغنى عنها لتحسين حياة المرأة والطفلة. والتعليم هو إحدى أشد هذه القضايا حسما.

٢ - يطلب المجلس الدولي للمرأة، بإعرابه عن وجوه القلق الشديد حول القضايا المذكورة أدناه، إيلاء الاهتمام الجاد والخاص إلى أسبابها وتأثيراتها.

الافتقار إلى سبل الحصول على التعليم الأساسي الوافي بالغرض للفتيات

٣ - إن الحق في تعليم يؤدي إلى مستوى أساسي من الإلمام بالقراءة والكتابة وارد في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وفي اتفاقية الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة. وعلى الرغم من هذه الإعلانات، ما يزال التعليم الابتدائي غير متاح لجميع الفتيات.

٤ - من المشاكل الرئيسية التي تبلّغنا بها دولنا الأعضاء في كل من البلدان المتقدمة النمو والنامية:

- عدم السماح للفتيات (من قِبل والديهن) بالمواظبة على الدراسة.
- يُتوقع من الفتيات اللواتي يذهبن إلى المدرسة أداء واجبات الأسرة المعيشية قبل المدرسة وبعدها.
- تُقلص الواجبات المترلية التي تؤديها الفتيات وقتهن لإعداد الفروض المدرسية في المترل.
- عدم تقدير الوالدين، بمن فيهم الأمهات (غير المتعلمات أيضا)، لقيمة تعليم الفتيات.
- ينجم عن التعليم ذي النوعية الرديئة ترك الفتيات للمدرسة وهن غير قادرات على القراءة والكتابة. ونتيجة عن ذلك، لا يرى الوالدان أي فائدة للفتاة أو عائلتها أو مجتمعها المحلي من مواظبتها على الدراسة.
- تصوُّر الوالدين والمجتمعات المحلية لقيمة أكبر في التخلص من الفتاة بحملها على الزواج المبكر، بدلا من تعليمها.
- يُنكر على الفتيات الفُرَص على قدم المساواة مع الفتيان لإعدادهن للتعليم العالي واتخاذ سُبُل الوظيفة.

* صادرة دون تحرير رسمي.

٥ - إن لإبقاء الفتيات في حالة الجهل تأثيرات عميقة في المجتمع العالمي. توصلت دراسة بعد أخرى إلى الاستنتاج بأن تقدم بلد يتوقف على تعليم المواطنات فيه. في مقدور الفتيات والنساء المتعلمات أن يستفدن من البرامج المصممة لمساعدتهن؛ ولديهن قدرة أكبر على دعم أسرهن وبذلك الإسهام في اقتصاد بلدهن.

توفر سبل الحصول على التدريب في العلوم والهندسة والتكنولوجيا للفتيات

٦ - يلاحظ المجلس الدولي للمرأة أنه ما يزال الموقف قائما داخل مجتمعات معينة المتمثل في أن النساء والفتيات لسن مناسبات لشغل وظائف في العلوم والهندسة وتكنولوجيا المعلومات.

٧ - بيد أن المجلس يلاحظ أن بلدانا في الشرق الأقصى ما تزال تكابد من الطلب المرتفع على الأيدي العاملة في مجالات التكنولوجيا، خصوصا أداء الحاسوب. ودون توفر سبل الحصول على التدريب في هذه المجالات لا تستطيع النساء والفتيات الحصول على هذه العمالة الحسنة الأجر والعناية بأسرهن. إنهن واقعات في فخ العمل المترلي المنخفض الأجر الذي، بدوره، يبقي أطفالهن في حالة الفقر.

٨ - على ضوء المذكور أعلاه يوصي المجلس الدولي للمرأة بحثّ الحكومات على كفالة حصول الفتيات والنساء على التعليم الأساسي الجيد يتيح سبل الحصول على التعليم العالي والوظائف، بخاصة في مجالات العلوم والهندسة والتكنولوجيا، وعلى الإقرار بأن التقدم للمرأة هو التقدم للجميع.