



经济及社会理事会

Distr.: General
6 December 2010
Chinese
Original: English

妇女地位委员会

第五十五届会议

2011年2月22日至3月4日

临时议程* 项目3(a)

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000年
妇女：二十一世纪两性平等、发展与和平”
的大会第二十三届特别会议的后续行动：重
大关切领域战略目标和行动的执行情况以及
进一步的行动和倡议

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织：国际教育协会(教育协
会)、国际工会联合会(工会联合会)和公共服务国际(公服国际)的声明

秘书长收到了以下声明，现根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36
段和第 37 段分发。

* E/CN.6/2011/1。



声明

从课堂到工作场所——在知识经济中妇女争取体面工作的定位

导言——两性平等与发展广大背景的定义

当今世界各国都面临着在全球化的世界上实现可持续经济增长的挑战，而其中技术和科学知识是取得进步的关键。但是鉴于全球和国家的不平等，各国不可避免地会从迥然不同的出发点应对这些挑战。特别是，许多国家的教育系统、从学校到工作的过渡期以及工作生活中持续存在两性不平等现象，它们亟需加以解决。为此，教育协会、工会联合会和公服国际在妇女地位委员会代表全球工会运动很高兴地参加委员会第五十五届会议的重要政策对话，其重点是教育和培训之间的联系，包括科学和技术(科技)和工作场所。

对所有优质公共服务的投资是发展的主要动力。因此，工会对各国政府为应付当前经济危机削减支持公共服务的预算表示严重关切。这些削减对提供优质公共服务产生了负面影响，而公共服务通过向妇女提供保健、教育和体面工作，对于消除贫穷至关重要。如果要实现千年发展目标和全民教育目标，在危机时对公共部门和负责发展、劳工和两性平等的社会部委的投资应该增加而不是减少。

鉴于广泛定义的消除贫穷和可持续发展对经济和社会进步的重要性，工会认为，必须在结构性不平等的更大背景下分析科学技术促进妇女就业的主题，这些不平等现象剥夺了不同国家和经济部门的妇女充分参与和受益于经济生活的机会。应当认识到，女童教育对于社会发展极其重要。实证清楚地表明，排斥和歧视通常早在课堂上或通过剥夺上学机会就开始了。然后，它们从学校一直延续到工作生活并且愈演愈烈。多层次复合型性别歧视包括经济地位、地理位置、不能获得优质公共服务、种族和残疾。

在许多发展中国家，特别是在撒哈拉以南非洲地区，儿童上完小学时还没有获得基本的识字和算术技能。这些国家没有达到关于女童小学毕业的全民教育目标和千年发展目标。诚然，各国已制定了改善受教育途径的战略。它们导致女童入学人数增加，导致在完成小学教育的学生中两性均等问题取得进展。然而，许多发展中国家的辍学率普遍很高，女生辍学率更高。在撒哈拉以南非洲地区，所有儿童中仅有 60%完成小学教育，而女童更不如男童，仅有 55%完成小学教育。有人认为，这种差异的一部分能够以用户收费来解释。在收费教育的地方，父母更愿意把有限资源花费在儿子，而不是女儿的教育上，因为他们认为，将来对女儿的投资获益的不是他们，而是他们的姻亲。

在各级教育中奠定性别包容方式的基础

辍学率显然与贫穷和相关童工现象有关，其中女童受到严重影响。例如，印度有 96%的童工生活在人均收入低于每天 2 美元的家庭中，少女占有所有就业儿童

的 42%。在娱乐行业少女成为人口贩卖的受害者，她们不论在娱乐行业，还是作为家庭雇工都面临弱势和风险就业的更多挑战，其中大部分少女沦为受虐待童工的问题尚有待研究。约 70%的贫穷妇女生活在农村地区，她们作为自给性工人、家庭农场工人或非正规经济部门工人从事低工资职业，因而结构性歧视也影响到农村女童。农村妇女不能承受子女上学的负担，反倒希望女童成为家庭的帮手。

尽管根据千年发展目标和全民教育目标发展教育系统和消除性别差距的工作取得令人称道的进展，但是上述分析表明，仍然需要应对严重的发展挑战。以适当方式应对这些挑战对于奠定性别包容的各级教育、包括科学技术教育的进展基础至关重要。此外，性别差异仍然存在，科学技术教育要取得令人满意的进展，就需要消除性别差异。

在一些区域和国家(拉丁美洲、加勒比和北非)，女童和女青年在中学和大学的科技学业良好，甚至超过男童和男青年。然而，统计数字显示，女童和妇女喜欢选择生命科学(医学、生物学和生物化学)，而不是物理学、工程学和计算机科学。有若干因素造成这些选择：教材中常反映的对所谓男女职业道路的性别陈规定型观念；对消除性别陈规定型观念和教育隔离的课程缺乏支持；缺乏女童效仿的女性榜样，不论是各级教育中的科学技术教师榜样，还是在科学和技术领域从事专业或管理职业的妇女榜样。

科学技术的学术成就和专业进步——不相称

女童只要入围，就能成材。显然，越来越多的妇女在完成大学一级的科技和工程课程，但是这并没有被转换为平等的职业机会和薪酬。妇女在初始进入科技领域后，职业提升的机会很少，留用的比例也很小。已注意到职业纵向隔离的程度很高，妇女集中在职业阶梯的下层职位上，面临的障碍阻碍她们晋升到研究和高级职位或教授职位。还注意到女童和妇女在科技领域从学校到工作场所的自然减员率，而从大学到工作过渡期的自然减员率特别明显。与男子相比，妇女受教育程度与其职业发展和工作报酬之间显然不相称；薪酬不公平也是持续存在的问题。

已发现的自然减员率高归咎于在科技领域课堂环境和工作环境都敌视妇女，而奖励男子所为。在妇女争取这些“男性领地”的职业时，这些领域的性别陈规定型观念帮助维系那种性别不友好的态度。在科研环境中盛行的精神激励长时间地投身于专业工作和论文出版。如果没有必要的政策鼓励男女平等分担家庭责任，这就表示妇女面临另一重障碍，她们必须把专业责任与家庭责任相结合。妇女不仅在社会繁衍和护理经济中的作用得不到承认，而且因努力平衡她们在科技领域专门职业中的这些作用实际上受到惩罚。

从课堂到体面工作场所——一种综合办法

拒不向妇女提供充分参与科技领域活动的机会造成了宝贵资源组合的损失，而它们是帮助形成性别包容、以人为本的知识经济迫切需要的资源；这是剥夺妇女的基本权利。消除两性不平等的政策要实现可持续，就必须在一个应对全面发展挑战和结构性不平等的综合政策框架内运作，因为这些挑战和不平等现象阻碍从教室到体面工作场所的顺利过渡。

实现优质教育是关键。优质教育的政策必须按照三大轴心并采用性别包容方式提出：

- 改进教学课程和方法，使它们与实现全民优质教育、终身学习和工作场所相关联；确保课本和教学材料的充足供应；消除顽固的性别陈规定型观念；组织对性别问题有敏感认识的教师培训；
- 改善建筑物的自然和物质环境，方便用户，确保它们成为女童的安全场所，包括卫生设施；确保技术设备和信息技术设备的充足供应，使其便利女童使用和吸引女童；
- 通过适当的招聘、就职培训和留用战略，包括就职前和在职培训、专业发展和提高的机会以及适当薪酬，增加教师队伍的数量和提高其质量；消除薪酬不平等现象。

此外，还需要有提高认识和清除消极定型观念的政策、方案和运动，并且鼓励女童参与各个领域的学习，包括科学技术的学习。

创造有利环境以支持妇女获得充分就业和体面工作

在医疗和社会保健、供水和环卫、供电和燃料、公共管理、职业培训和继续教育方面，获得优质公共服务对于妇女获得充分就业和体面工作非常重要。男女之间不平等地分配家务和护理责任继续限制妇女充分参与劳动力和长期有保障的体面工作。性别隔离进一步限制了妇女在劳动市场的全面参与。妇女——特别是年轻妇女——特别易受“不稳定”就业的伤害，因为这种就业是临时或偶然的，工资一般很低，很少或根本没有社会保障。旨在确保妇女获得充分就业和体面工作的政策措施必须消除这些盛行的体面工作赤字。

结论——应用全面政策和规范框架

政策和规范框架的存在就是为了支持这种有利的环境，以实现真正的两性平等。它现在必须得到实施。该框架特别包括：

- 《北京行动纲要》以及《消除对妇女一切形式歧视公约》。
- 国际劳工组织(劳工组织)的主要公约:《1951年同酬公约》(第100号)、《1958年(就业和职业)歧视公约》(第111号),《1981年有家庭责任工人公约》(第156号)和《2000年保护生育公约》(第183号)。

教育协会、工会联合会和公服国际呼吁妇女地位委员会第五十五届会议成员国在该政策和规范框架下采用和加强政策干预措施，以消除那些影响女童和妇女接受适当教育和培训等生活机会的结构性歧视和障碍，做好她们进行充分和生产性就业和体面工作的准备并增加她们的机会。同样重要的是，决策者建立磋商进程，与工会开展社会对话，而工会能够根据其经验极大地促进决策过程，从而增强教育和培训与体面工作之间的重要关系。如国际劳工组织上述公约所规定，集体谈判应作为促进薪酬公平、专业进步的平等机会、生育保护和家庭责任平等分担等两性平等成果的一个重要手段。
