



经济及社会理事会

Distr.: General
2 December 2010
Chinese
Original: French

妇女地位委员会

第五十五届会议

2011 年 2 月 22 日至 3 月 4 日

临时议程* 项目 3(a)

第四次妇女问题世界会议和题为“2000 年妇女：
二十一世纪两性平等、发展与和平”的大会
第二十三届特别会议的后续行动：重大关切
领域战略目标和行动的执行情况以及进一步的
行动和倡议

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织促进孕妇无危 险生殖健康组织提交的声明

秘书长收到下列声明，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36 和
第 37 段的规定分发。

* E/CN. 6/2011/1



声明

主题：“妇女和女孩接受和参与教育、培训、科技，包括促进妇女平等获得充分就业和体面工作”

1. 在谋求生存与和谐生活的过程中，教育与发展是紧密相连的概念：教育是让人发展自己能力的一个过程，以期实现其潜力；发展使得人们可以发挥这些能量和潜力。
2. 为了确保实现所有千年发展目标 (MDGs) 以及发展和减贫战略 (DPRS)，包括性别平等和赋予妇女权力，必须进一步强调女孩接受教育的问题。
3. 越来越明显的是，女孩接受教育可以避免贫困的代代相传，并且推动实现千年发展目标和发展和减贫战略，包括降低孕产妇和儿童死亡率和增加体面就业的机会。受过教育的妇女生孩子较少，而且更愿意送他们上学。在母亲受教育程度与孕产妇和儿童死亡率及发病率之间有着直接联系。
4. 中等教育提供了享有其他权利的机会，使女孩可以受益于社会 and 经济发展。有研究表明，接受学校教育年头较长的妇女收入会多出 10 到 20%。
5. 女童入学和完成学业过程中的一个主要障碍是她们在学校和上学路上所遭受的暴力。女教师的陪伴可以减少暴力现象，从而为女孩营造更为安全的学校环境。在撒哈拉以南非洲，有了女教师，小学女童入学率有所上升。
6. 关键是要保证女童接受良好教育。诸如将妇女置于从属地位的那种过时教材会突显出性别不平等问题。要实现千年发展目标，妇女必须获得就业和拥有土地的机会，因为这将减少贫困并加强粮食安全。然而，这些资源也为妇女带来重要收益：通过拥有土地，妇女能够得到更有保障的生活并改善获得其他资源的机会，包括信贷和其他金融产品、种子和农业推广服务。在农村社区，土地具有一种象征性和经济价值，有助于提高女性在社区的地位。当她们获得自己的收入时，妇女在与伴侣的决策中，可以拥有更大的发言权，而且受到家庭暴力的威胁较少。然而，许多妇女被剥夺了既体面劳动和拥有土地的机会。
7. 例如在全球范围内，妇女提供了对艾滋病毒和艾滋病感染者 70 到 90% 的护理，她们的工作补充卫生系统的不足，但一般却未能得到承认或支持。在尼日尔，可以通过两个指标来衡量接受教育的情况：新招收学生的人数以及入学总数的比例。
8. 在 2007 至 2008 年，小学一年级 (幼儿园) 的入学人数为 342 360 人。2000 至 2001 年的人数为 158 600，平均每年增长是百分之十。新入学的女生为 155 057 人，而男生为 187 303 人。女孩入学率从 2000 年的 40.7% 增至 2008 年的 45%。女生入学率的提升令人鼓舞。

9. 入学总人数的比例(任何年龄儿童小学入学人数比适龄儿童人数乘以 100)于 2007-2008 年为 63%，到 1999-2008 年则为 34%，相当于增长 29 个百分点。2007 至 2008 年，入学人数比例是女孩 54%，男孩 72%。虽然女童入学人数稳步上升(1999/2000 年男孩 41%和女孩 27%)，男孩和女孩的总入学率差距却有所扩大，从 14 个百分点增至 20 个百分点，到 2007 至 2008 年，又下降到 18 个百分点。这两个点的下降基本是由于一年级入学率差距缩小。农村地区的总入学率大幅上升，将居民地之间的差异从 2000 至 2001 年 19 个百分点减少到 2007 至 2008 年的 15 个百分点。

10. 尽管在女童教育方面取得一定进展，但男孩和女孩之间的绝对差距却有所扩大，而女孩总是显得不如男孩成功。这一差距在小学教育上尤其明显。小学学生几乎占学生总数的一半，而在中学接受教育的人数则占学生总数的五分之一。

11. 职业教育和培训种类更加繁多。在 2007 至 2008 年度，有 13 379 名学生，即中学学生的百分之八在技术和职业培训学校学习。其中有 7 222 名女生(54%)，和 6 157 名男生(46%)。

12. 2006-2007 年，此类教育的目标群体估计为 294 546 名学生。2004-2005 年职业和技术中学教育和培训的招生比例为 2.5%。在 2007-2008 年，在高等教育和工业部门深造者分别仅有 31%和 23%。女生占高等教育入学率的 38.5%，在工业教育部门为 8.5%。

13. 造成这种下降趋势的原因可能在于此类教育成本较高，研究的理论性较强以及直接就业机会较少，而且缺乏专业网络，以致毕业生难于自己开办企业。至于高等教育，2007-2008 年两所国家大学的招生情况是：尼亚美的 Abdou Moumouni 大学招收 9 500 名学生(百分之十七的女生)，而 Say 的伊斯兰大学招收 1 050 名学生(百分之十八的女孩)。

14. 在城市和农村地区，通常很少使用互联网，妇女和儿童则尤其使用较少。所有这些因素，特别是在偏远地区，限制了妇女和儿童的使用。2008 年，7 至 12 岁儿童几乎没有使用电脑的，而 13 至 18 岁儿童的使用率则为 0.4%。家用电脑十分罕见，几乎没有。2004 年，拥有一台电脑的家庭不到百分之一。

15. 男女之间在经济领域有着很大差距。对于妇女在公平发展中处境所作分析表明，一些消极趋势阻碍了她们在这方面所作努力。事实是，已经通过了一些法律文本，但根深蒂固的习俗妨碍了各项既定目标的实现。

16. 未就业妇女的比例显示出妇女生活的不稳定状况。从事经济活动的妇女不到一半。她们工作在第一产业，在第三产业工作的妇女人数略有增加。几乎所有妇女都是在非正规部门工作。

17. 为给自己创造就业机会，妇女主要集中在非正规部门；许多妇女在从事农业、动物饲养、手工业和贸易方面的工作，但他们获得生产资料(所有权、信贷、信息和指导)的机会十分有限。事实上已经建立了技术和财政支持和指导的机制，这表明国家与合作伙伴都愿意支持女性企业家的发展。但是，这方面的努力往往受到挫折。所有权和继承权的安排均不利于妇女，使其难以积累资本。贫困则迫使妇女为家庭开销做出贡献，而不能发展自己的事业。

18. 不平等状况阻碍妇女获得就业和生产资料的机会。由于在经济领域的性别差距，而且妇女事实上很少有机会参与经济生活，主要问题是妇女融入社会经济层面的机会有限。

19. 获得体面工作是妇女获得公正待遇的必要条件，但妇女在发达国家和发展中国家劳动力市场都依然面临着工作不稳定和男女之间收入差距的问题。
