



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
4 January 2007
Russian
Original: English

Комиссия по положению женщин

Пятьдесят первая сессия

26 февраля — 9 марта 2007 года

Пункт 3(а)(i) предварительной повестки дня*

**Последующая деятельность по итогам четвертой
Всемирной конференции по положению женщин
и двадцатой третьей специальной сессии Генеральной
Ассамблеи под названием «Женщины в 2000 году:
равенство между мужчинами и женщинами, развитие
и мир в XXI веке»: достижение стратегических целей
и деятельность в важнейших проблемных областях
и дальнейшие меры и инициативы: искоренение всех
форм дискриминации и насилия в отношении девочек**

**Заявление, представленное Всемирной ассоциацией герлгидов
и герлскаутов, неправительственной организацией, имеющей
консультативный статус при Экономическом и Социальном
Совете**

Генеральным секретарем получено следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета от 25 июля 1996 года.

* E/CN.6/2007/1.



Заявление

Как члены Союза руководителей молодежных организаций Всемирная ассоциация герлгидов и герлскаутов и Всемирная организация движения скаутов, имеющих консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете, рассматривают образование девочек и молодых женщин как одно из основополагающих прав человека.

- Мы исходим из того, что образование является основным правом человека и играет важную роль в борьбе за свободу и уважение человеческого достоинства. Ежедневно это право нарушается у 125 миллионов детей и 880 миллионов взрослых.
- Конвенция о правах ребенка, которую ратифицировали 192 страны, обязывает правительства «вводить бесплатное и обязательное начальное образование», однако из 680 миллионов детей, достигших школьного возраста, в школу не ходят 115 миллионов, среди которых почти две трети составляют девочки (57 процентов).
- Экономические трудности могут поставить многие семьи на грань выживания. В этой ситуации родители часто используют детей, особенно девочек, как дополнительные трудовые ресурсы либо удерживают их дома, чтобы они оказывали помощь по хозяйству и ухаживали за младшими. На юге примерно 200 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет ходят вместо школы на работу.
- Культурные и патриархальные структуры семьи, как правило, ставят потребности мальчиков выше, чем потребности девочек. Другим препятствием на пути получения девочками образования является нехватка школ и учителей-женщин, большие расстояния от дома до школы, нехватка школьных учебников и принадлежностей, высокая плата за учебу и насилие.
- Женщины часто зарабатывают меньше, чем мужчины, поскольку женщины реже изучают предметы, овладение которыми помогает добиться экономического успеха. Образование вырабатывает у девочек и женщин умение получать и анализировать информацию и приобретать знания, помогающие им улучшить свое материальное положение. Каждый потерянный девочками школьный год на 10–20 процентов сокращает их доходы в будущем.
- В 2005 году мир не сумел реализовать первую цель в области развития, поставленную в Декларации тысячелетия: устранить к 2005 году гендерный дисбаланс среди учащихся начальной и средней школы. Несмотря на некоторые улучшения в охвате девочек школьным образованием в прошлом десятилетии, для того, чтобы выйти к 2015 году на заданный уровень, необходимо ускорить работу по устранению гендерного разрыва.
- Образование девочек является одним из самых мощных средств снижения заболеваемости девочек ВИЧ и СПИДом. В Дакарской рамочной программе действий по обеспечению образования для всех осуществлению образовательных программ для борьбы с ВИЧ/СПИДом отводится одно из центральных мест. По мнению ВОЗ, из-за нехватки знаний о ВИЧ/СПИДе, низкого образовательного уровня и отсутствия жизненных

навыков молодежь подвергается серьезному риску. Единственной важнейшей составляющей образования по-прежнему считается получение формального академического образования. В результате имеет место недооценка и неиспользование в полном объеме преимуществ систем неформального образования, хорошо оснащенных для того, чтобы привить девочкам необходимые знания и навыки для борьбы с дискриминацией.

Мы призываем международное сообщество:

- **оказать поддержку** в достижении к 2015 году цели обеспечения бесплатного и качественного начального образования и переломить наметившуюся тенденцию к замедлению темпов работы на этом направлении
- **оказать поддержку** организациям, способствующим развитию формального и неформального образования девочек и молодых женщин
- **укрепить** политическую приверженность выдвиганию на передний план вопросов образования женщин и девочек
- **разработать** стратегии борьбы с нищетой с целью обеспечить, чтобы право на образование стало правом каждого ребенка
- **добиваться искоренения** гендерной дискриминации и осуществлять образовательные программы, направленные на изменение традиционных представлений мужчин и мальчиков о женщинах и девочках
- **обеспечить** всеобщий доступ к базовым социальным и образовательным услугам
- **признать**, что неформальное образование является важнейшей составляющей образовательного процесса
- **признать** вклад, который могут вносить организации, действующие в сфере неформального образования, в частности путем налаживания диалога с этими организациями, распространения и использования знаний и опыта таких организаций и развития партнерских связей между системами формального и неформального образования, для выработки политики, которая отвечала бы потребностям девочек.