



Consejo Económico y Social

Distr. general
7 de marzo de 2005
Español
Original: inglés

Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques

Quinto período de sesiones

Nueva York, 16 a 27 de mayo de 2005

Tema ____ del programa provisional*

Diálogo entre múltiples interesados

Nota de la Secretaría**

Adición

Documento de debate preparado por el grupo principal integrado por jóvenes y niños

Resumen

Esta contribución del grupo principal del Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques integrado por jóvenes y niños se basa en el principio de la justicia intergeneracional, que exige a quienes hoy en día se encargan de adoptar decisiones que asuman la responsabilidad de legar a las futuras generaciones un medio ambiente saludable y permitir que los niños de hoy puedan crecer sin sufrir la pobreza que engendra la explotación no sostenible de los bosques. Tras examinar las decisiones del Grupo Intergubernamental sobre los Bosques (GIB), Foro Intergubernamental sobre los Bosques (FIB) y el Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques, llegamos a la conclusión de que la comunidad internacional ha comprendido la importancia de asumir esa responsabilidad, pero es preciso aplicar las decisiones con mayor eficacia.

A fin de facilitar la aplicación de las decisiones, hemos prestado especial atención a las que potencian el papel de los niños en la sociedad y reconocen el papel de los jóvenes como principales herederos de los conocimientos sobre la ordenación sostenible de los bosques.

* E/CN.18/2005/1.

** La demora en la presentación de este documento obedeció a la necesidad de obtener las autorizaciones pertinentes.



Nos preocupa que los bosques parezcan como algo cada vez más remoto a los ojos de los jóvenes que viven en las zonas urbanas lo que hace que los vínculos existentes se debiliten y los bosques dejen de percibirse como una parte natural del entorno en que vivimos. Debería asegurarse y facilitarse el acceso de los jóvenes a los bosques a fin de evitar que pierdan interés por la naturaleza y el contacto con ella. A nivel general, debería haber mayor conciencia de que los bosques son una parte natural de la sociedad, y reconocerse la función que desempeñan las comunidades locales en su ordenación. El bienestar de las comunidades, impulsado por su estrecha participación en la ordenación, repercute directamente en el bienestar de los niños y los jóvenes que las integran.

En el presente documento de debate se demuestra que los niños y los jóvenes pueden contribuir de manera eficaz a la sensibilización de la opinión pública sobre los problemas sociales y ambientales. Otros sectores del desarrollo están utilizando este criterio para impulsar los cambios en las sociedades; las empresas destinan a las generaciones jóvenes la mayor parte de los presupuestos con fines de promoción a fin de mejorar la imagen de sus productos. El porcentaje de la asistencia oficial para el desarrollo destinado a la ordenación sostenible de los bosques es mínimo.

El grupo principal integrado por jóvenes y niños pudo incorporar muchas de las cuestiones que le preocupan en los documentos de los períodos de sesiones tercero y cuarto del Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques. En las recomendaciones de estos documentos figuran claras propuestas sobre el modo de reforzar y mejorar la educación para aplicar la ordenación sostenible de los bosques a nivel local. El grupo principal integrado por jóvenes y niños espera que las medidas propuestas por el GIB y el FIB y las recomendaciones formuladas en el Foro vayan más allá de la etapa del diálogo y se traduzcan en medidas reales que incluyan a todas las partes interesadas. Para poner en marcha esas propuestas deben establecerse asociaciones de colaboración eficaces entre los gobiernos, la Asociación de colaboración en materia de bosques, los donantes y las organizaciones del grupo principal integrado por jóvenes y niños.

Índice

	<i>Párrafos</i>	<i>Página</i>
I. Introducción.....	1–3	4
II. Antecedentes	4–23	4
III. Examen de los progresos alcanzados y examen de futuras medidas del acuerdo internacional sobre los bosques	24–51	7
IV. Examen de los progresos alcanzados y examen de futuras medidas del acuerdo internacional sobre los bosques	52–66	13
V. Conclusiones y recomendaciones.....	67–72	18

I. Introducción

1. En el presente documento de debate se ofrece al Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques (FNUB) una síntesis de las opiniones del grupo principal integrado por jóvenes y niños sobre los logros del Foro y las funciones del futuro acuerdo internacional sobre los bosques. Se examina también la función de los jóvenes en la ordenación sostenible de los bosques y su potencial a ese respecto, y se señalan algunos problemas que podrían dificultar una participación más eficaz de los jóvenes en ello.

2. Esta contribución es el resultado de la colaboración de los tres centros de coordinación establecidos para el grupo principal integrado por jóvenes y niños: Global Youth Network, Initiatives Jeunes y la Asociación Internacional de Estudiantes de Silvicultura. Esos centros han colaborado con otras muchas organizaciones de jóvenes internacionales, regionales y locales, en particular 4H Finlandia y 4H Noruega y la Organización Mundial del Movimiento Scout, para que la firme opinión de los jóvenes se tenga en cuenta en el Foro.

3. La información necesaria para elaborar este documento se ha recabado en seminarios y redes internacionales y regionales, así como en consultas a nivel local. En algunas partes de este documento se hace referencia a la encuesta que realizó la Asociación Internacional de Estudiantes de Silvicultura entre estudiantes de 37 universidades, en colaboración con la Alianza Internacional para la Educación Forestal. En otras partes se hace referencia a un estudio realizado en la Universidad de Friburgo sobre la influencia de la participación de los jóvenes en el Foro.

II. Antecedentes

4. Se han analizado las posibilidades de los jóvenes teniendo en cuenta sus puntos fuertes y débiles, las oportunidades que tienen y las amenazas a que se enfrentan como parte interesada en la ordenación sostenible de los bosques.

A. Puntos fuertes

5. La mitad de la población mundial tiene menos de 25 años. Los jóvenes constituyen a menudo la mayor parte de la población, especialmente en los países en desarrollo. Los jóvenes son la fuente actual y futura de los recursos humanos necesarios para realizar actividades forestales de todo tipo. Sólo se lograrán avances en materia de desarrollo sostenible con la ayuda y participación de las generaciones más jóvenes.

6. Los jóvenes, con sus ideas y enfoques innovadores, están con frecuencia muy motivados para contribuir al desarrollo de la sociedad y, como grupo, pueden contribuir de forma eficaz a lograr el desarrollo sostenible, en particular la ordenación sostenible de los bosques.

7. La ordenación de los bosques supone realizar inversiones a largo plazo. Lo que se planta o se deja crecer de forma natural se cosechará dentro de 10 a 300 años. Es difícil que los seres humanos puedan hacer planes a tan largo plazo, especialmente en regiones en que los recursos financieros son escasos y la subsistencia depende de los ingresos diarios. La estrecha participación en la ordenación de los bosques

garantizará que las personas se interesen por los resultados futuros de sus actos. En el caso de los jóvenes, este interés es natural e instintivo, pues deberán encargarse de organizar la sociedad en las décadas venideras. En resumen, compete a los jóvenes la responsabilidad de asegurar la conservación apropiada de sus futuros medios de subsistencia.

8. Según la encuesta sobre educación en silvicultura realizada por la Asociación Internacional de Estudiantes de Silvicultura y la Alianza Internacional para la Educación Forestal entre estudiantes de silvicultura, en las universidades se imparten debidamente los conocimientos científicos básicos de la ordenación sostenible de los bosques. Los estudiantes consideran que están lo suficientemente preparados y pueden ser un recurso importante para emprender la ordenación sostenible de los bosques en esta etapa inicial.

B. Puntos débiles

9. Los resultados de la organización de los grupos de jóvenes a nivel internacional son cada vez más positivos. No obstante, a nivel local y en especial en los países en desarrollo, no existen las condiciones apropiadas que sienten las bases para que los jóvenes puedan organizarse. La falta de apoyo de los profesionales y la falta de coordinación entre las diferentes iniciativas y organizaciones a menudo redundan en la duplicación de actividades.

10. Para que la utilización sostenible de los bosques sea posible, es indispensable sensibilizar a la opinión pública sobre cuestiones forestales. En los estudios preuniversitarios académicos y no académicos a menudo no se ofrece a los jóvenes suficiente información sobre los bosques, en particular sobre su conservación y utilización. Las carencias en la educación dan lugar a graves distorsiones en las actitudes de los jóvenes. Los jóvenes que viven en zonas urbanas están perdiendo el contacto con los bosques y el interés por ellos. Los bosques se consideran algo lejano, aburrido e incluso aterrador. Los jóvenes de las zonas rurales, aunque están más cerca de los bosques, a menudo no suelen recibir la enseñanza apropiada sobre las prácticas forestales sostenibles. Los conocimientos y cuestiones indígenas rara vez se incluyen en los planes de estudio desde la enseñanza primaria hasta la superior, incluso en zonas donde hay bosques habitados por pueblos indígenas.

11. Los estudiantes de silvicultura consideran que están preparados desde el punto de vista técnico para realizar la ordenación sostenible de los bosques, pero ésta va mucho más allá de los conocimientos técnicos y científicos. La deforestación tiene su origen en gran medida en los problemas sociales, pero en los estudios primarios y superiores sobre cuestiones forestales los conocimientos que se imparten sobre el vínculo entre los bosques y la sociedad son insuficientes.

12. Con frecuencia no se reconoce que los jóvenes son una parte interesada importante en la cuestión de la silvicultura, por lo que las iniciativas de los jóvenes a nivel local, regional e internacional reciben escaso apoyo. Los jóvenes tienen dificultades para encontrar apoyo financiero para sus actividades y con frecuencia sus iniciativas no encuentran eco.

13. La representación del grupo principal integrado por jóvenes y niños en el Foro se diferencia del resto de los grupos principales porque sus dirigentes abandonan el grupo a medida que se hacen mayores. Dado que las personas que participan

activamente en el proceso cambian con rapidez, no siempre puede garantizarse la continuidad. Esto debe tenerse en cuenta cuando se entablan relaciones de cooperación con los jóvenes, desde las actividades de participación hasta la propia ejecución, y deberían buscarse los métodos apropiados para superar este problema.

C. Oportunidades

14. Los jóvenes han demostrado ser capaces de realizar la ordenación sostenible de los bosques con resultados palpables. Las inversiones en esta capacidad pueden producir notables mejoras en la ordenación sostenible de los bosques.

15. Los jóvenes pueden contribuir a la lucha contra la deforestación y la utilización no sostenible de los bosques, si disponen de las herramientas apropiadas para hacerlo.

16. Por lo general, los jóvenes tienen mayor influencia en el comportamiento de sus progenitores y están más dispuestos a impulsar el cambio necesario para orientarlo hacia el desarrollo sostenible. Quizá entre las generaciones mayores no pueda lograrse el cambio ideológico en la actitud hacia los bosques, su utilización y conservación, pero entre los niños y los jóvenes es mucho más probable que se logre.

17. Los jóvenes, como parte de la sociedad, utilizan los bosques y sus productos. La educación sobre el desarrollo sostenible les permitirá comportarse como consumidores responsables y conscientes del medio ambiente. Cuando lleguen a la edad adulta, este comportamiento será natural.

18. Los jóvenes transmiten mensajes con eficacia a las personas de su generación y la sociedad en general. Son partidarios del intercambio de conocimientos y la difusión de información a todos los niveles, desde el local hasta el internacional. Los jóvenes y los niños pueden sensibilizar a la opinión pública sobre los problemas sociales y ambientales con eficacia y eficiencia.

19. La adopción de enfoques intersectoriales, como vincular la educación de los jóvenes y al desarrollo sostenible y a la ordenación sostenible de los bosques, puede dar resultados muy positivos cuando se desea realzar la importancia de los bosques, y está mejorando la eficacia de los programas de desarrollo. En otros sectores del desarrollo ya se está utilizando este criterio para impulsar los cambios dentro de las sociedades. Las empresas destinan a las generaciones jóvenes la mayor parte de los presupuestos con fines de promoción a fin de mejorar la imagen de sus productos. El porcentaje de la asistencia oficial para el desarrollo destinado a la ordenación sostenible de los bosques es mínimo.

D. Amenazas

20. Los jóvenes que viven en zonas rurales se enfrentan a dificultades relacionadas con el empleo, el reconocimiento social y el acceso a la enseñanza. La tendencia a dividir los bosques en unidades de producción o zonas de conservación a menudo dificulta el acceso al bosque, tanto para realizar actividades de generación de ingresos a pequeña escala, como actividades educativas o recreativas, lo que deterioran aún más las condiciones de vida de los jóvenes que viven en las zonas rurales. Mientras tanto, los bosques se convierten en algo cada vez más alejado para los

jóvenes de las zonas urbanas, los vínculos se debilitan y se hace más difícil reconocer que son una parte natural del medio ambiente.

21. Los jóvenes tienden a ser el grupo más vulnerable y marginado en lo que respecta al desempleo, la pobreza, los conflictos armados y los problemas de salud y necesitan más atención por parte de los gobiernos que cualquier otro grupo social. La reducción del apoyo gubernamental a los pobres mediante los sistemas de seguridad social afecta directamente a los jóvenes y las mujeres, que son los sectores más vulnerables de la sociedad.

22. Los encargados de adoptar decisiones tienden a dar prioridad a determinados grupos de interesados respecto de otros. A menudo los asuntos que afectan a los jóvenes se excluyen del programa político porque, en parte, la atención se centra en los grupos con mayor representación, más influyentes o de mayor estatura política.

23. Los jóvenes suelen enfrentarse a una situación en que los asuntos que requieren medidas urgentes tienen carácter prioritario. Las actividades que entrañan grandes repercusiones económicas reciben la atención del sistema político, producen rápidos resultados y atraen la mayor parte del interés general, mientras que las actividades relacionadas con los jóvenes son de índole más preventiva. Para invertir en las actividades de los jóvenes a menudo es preciso entender que la naturaleza de las generaciones más jóvenes es estar orientadas hacia el futuro. Invertir en los jóvenes de hoy es una condición indispensable para encontrar soluciones sostenibles en el futuro.

III. Examen de los progresos alcanzados y examen de futuras medidas del acuerdo internacional sobre los bosques

A. Los jóvenes en relación con los bosques: los retos del acuerdo internacional sobre los bosques y su sucesor

24. Las amenazas de la deforestación y la degradación de los bosques y los consiguientes cambios negativos en la sociedad menoscavan hoy en día la calidad de vida de los niños y ponen en peligro el derecho de las futuras generaciones a vivir en un medio ambiente saludable que les proporcione los recursos esenciales.

25. Al mismo tiempo, los jóvenes ofrecen oportunidades para realizar “inversiones a largo plazo” en la ordenación sostenible de los bosques. Si se les toma en serio y se permite que colaboren en la ordenación y si se comparten las responsabilidades, la asistencia y los fondos, serán el pilar fundamental de la utilización sostenible de los recursos forestales en el futuro.

26. La función que desempeñan los jóvenes en el desarrollo sostenible puede examinarse desde tres puntos de vista:

- Los niños como componentes necesitados y pasivos de la sociedad, que dependen en gran medida de los recursos sociales y económicos que generan los medios de subsistencia de sus padres
- Los jóvenes como parte activa de la sociedad, motivados a contribuir al desarrollo de ésta aportando ideas frescas y planteamientos innovadores, difusores de conocimientos sobre el desarrollo sostenible, y un recurso humano importante para ponerlos en práctica en el futuro

- Los jóvenes como defensores de la justicia intergeneracional y la sostenibilidad, lo que entraña el derecho de las generaciones más jóvenes a vivir en un medio ambiente saludable que pueda proporcionarles los recursos esenciales

27. Dado que los jóvenes no han participado de forma activa en las actividades del GIB/FIB, sus necesidades y preocupaciones son muy generales y sólo se recogen indirectamente en las propuestas de acción de aquellos. No obstante, muchas decisiones se refieren a los niños como personas necesitadas, dependientes y pasivas en cuanto a los aspectos sociales y económicos de los bosques. Por lo demás, el concepto de ordenación sostenible de los bosques abarca el principio de la justicia intergeneracional.

28. Cuando el grupo principal integrado por jóvenes y niños participó por primera vez en el tercer período de sesiones del Foro, realizó importantes aportaciones al proceso y formuló propuestas concretas acerca de la utilización del potencial de los jóvenes en la ordenación sostenible de los bosques.

B. Examen del programa de trabajo plurianual

29. Creemos que el Foro abordó los principales problemas que dificultan la aplicación de prácticas de ordenación sostenible de los bosques instando a los gobiernos, las organizaciones internacionales, los donantes y las organizaciones integrantes de los grupos principales a que las promuevan. Al examinar los avances en el acuerdo internacional sobre los bosques, el grupo principal integrado por jóvenes y niños desearía dedicar especial atención a los varios temas relacionados con el programa de trabajo multianual del Foro en que convendría hacer hincapié para que la ordenación sostenible de los bosques sea eficiente.

1. Aspectos sociales y culturales de los bosques (resoluciones del Foro 3/1, párr. 3, y 4/2, párrs. 2 y 7)

30. Como se indicó en el documento de debate del grupo principal integrado por jóvenes y niños preparado para el cuarto período de sesiones del Foro, hoy en día una de las principales preocupaciones de las comunidades que dependen de los bosques es la pérdida de control sobre la ordenación de sus recursos forestales. La madera talada en regiones en desarrollo o en países con bosques primarios prácticamente intactos a menudo se envía a otros lugares para procesarlas, a menudo en forma ilegal, lo que genera muy poco empleo para las comunidades locales. Además, existe una tendencia creciente a vincular la ordenación local de los bosques con las iniciativas de alivio de la pobreza en los países en desarrollo, como también reconocieron las partes en el cuarto período de sesiones del Foro.

31. La decidida participación de las comunidades que dependen de los bosques en la ordenación sostenible y su firme intención de mantener las prácticas a ese respecto puede contribuir a superar las causas sociales de la deforestación. Las comunidades que viven en armonía con su entorno natural pueden ofrecer mejores condiciones de vida a los niños.

32. En su tercer período de sesiones, el Foro examinó la cuestión del cumplimiento de las leyes y la importancia de luchar contra el comercio ilícito.

2. Aspectos económicos de los bosques (resolución 3/1 del Foro, párrs. 1 y 10)

33. Deberían reconocerse los vínculos entre la utilización sostenible de los bosques y los jóvenes como parte de la sociedad y debería ponerse de relieve la relación entre la mitigación de la pobreza, los jóvenes y los bosques. La generación de ingresos a partir de los productos forestales, sobre todo en las comunidades rurales que dependen de los bosques, puede ser fundamental para el bienestar de los jóvenes, pues les facilitaría el acceso a la educación y generaría oportunidades de empleo.

34. Como también afirmaron las partes en el tercer período de sesiones del Foro, los bosques deben ocupar un lugar prioritario en las estrategias nacionales de desarrollo y de reducción de la pobreza. Los jóvenes pueden ser un punto de partida excelente para vincular estrategias nacionales y locales de utilización sostenible de los bosques y lucha contra la pobreza, y además pueden apoyar las actividades al respecto con su capacidad de ejecución.

35. La intensa participación de la sociedad civil en los programas forestales nacionales demuestra la capacidad de éstos como instrumentos que contribuyen a la mitigación de la pobreza y al desarrollo de las comunidades rurales. Los instrumentos de apoyo disponibles deberían emplearse con mayor eficiencia para facilitar la participación de las partes interesadas en los procesos. Los países deberían reconocer y respaldar las iniciativas impulsadas por las partes interesadas que tienden a ampliar la capacidad de participación en los procesos.

3. Mantenimiento de las cubiertas forestales para satisfacer las necesidades presentes y futuras (resolución 3/3 del Foro, párrs. 10 y 13)

36. La justicia intergeneracional exige que los encargados de la adopción de decisiones asuman la responsabilidad de legar un medio ambiente saludable a las futuras generaciones. Debería tomarse en serio ese compromiso, ya que el patrimonio de los ecosistemas forestales intactos está desapareciendo rápidamente y es preciso adoptar medidas urgentes. Los participantes en el tercer período de sesiones del Foro convinieron en que el fomento de la capacidad de las generaciones más jóvenes era una medida importante para salvar ese patrimonio.

37. El mantenimiento de la cubierta forestal puede considerarse una contribución a la lucha contra la pobreza. Para lograrlo, debe realizarse una intensa labor educativa entre las partes interesadas. Por ejemplo, en América Latina los “movimientos de los sin tierra” propugnan sin cesar la sustitución de los bosques por plantas agrícolas. Es preciso prestar apoyo a estas comunidades para que puedan encontrar el modo de subsistir mediante la utilización sostenible de los recursos naturales. En la mayoría de las zonas tropicales, los sistemas de agrosilvicultura están muy adaptados a las condiciones locales de los suelos y pueden ofrecer medios de subsistencia sostenibles a largo plazo. En los proyectos de desarrollo deben tenerse en cuenta estas importantes partes interesadas y sus necesidades a fin de luchar de forma eficaz contra la deforestación.

4. Conocimientos tradicionales sobre los bosques

38. La transmisión de los conocimientos tradicionales relacionados con los bosques de los ancianos a los jóvenes es una manera importante de asegurar el mantenimiento del patrimonio intelectual de las comunidades que dependen de los bosques. Sin embargo, se han observado dos tendencias perturbadoras. En primer lugar,

se está produciendo una pérdida continua de los conocimientos tradicionales relacionados con los bosques debido a un reconocimiento y una protección inadecuados de esos conocimientos, por lo que hay una constante degradación y deforestación de los bosques. En segundo lugar, existe una tendencia alarmante a la apropiación intelectual por entidades comerciales que no compensan de manera debida y equitativa a las comunidades locales que poseen los conocimientos. Esta tendencia, denominada comúnmente “biopiratería”, amenaza con despojar a los jóvenes de hoy y a las generaciones venideras de los derechos a esos conocimientos.

39. Las propuestas del Grupo Intergubernamental sobre los Bosques y el Foro Intergubernamental sobre los Bosques incluyen amplias recomendaciones para que los países fomenten el uso de los conocimientos tradicionales relacionados con los bosques a fin de lograr la ordenación sostenible de éstos, con la participación de los pueblos indígenas y las comunidades locales. Los encargados de la adopción de decisiones deben garantizar que la ordenación compartida y otras formas de participación en la ordenación de los bosques proporcionen medios para incorporar conocimientos tradicionales pertinentes en los planes y prácticas de ordenación de los bosques, con la participación de las comunidades locales. Debe promoverse la investigación sobre los enfoques tradicionales de ordenación de los bosques in situ y ex situ, o los que integran una silvicultura científica con los conocimientos tradicionales relacionados con los bosques, y difundirse su aplicación.

5. El potencial de los jóvenes para aplicar prácticas de ordenación sostenible de los bosques (resolución 3/3 del Foro, séptimo párrafo del preámbulo, apartado j))

40. En los períodos de sesiones tercero y cuarto del Foro se destacó la importancia de la educación. El grupo principal integrado por jóvenes y niños puede sensibilizar a las partes sobre el potencial de los jóvenes para contribuir a la ordenación sostenible de los bosques.

41. A fin de lograr avances en la educación relativa a la ordenación sostenible de los bosques, en las decisiones adoptadas en el cuarto período de sesiones del Foro figuran propuestas concretas sobre la educación y la creación de capacidad en la enseñanza primaria, los países en desarrollo, los estudios superiores de silvicultura y la función que pueden desempeñar los jóvenes en la investigación científica, como se expone a continuación.

6. La función de la enseñanza primaria

42. La ordenación sostenible de los recursos forestales es una inversión a largo plazo y necesita apoyo, en particular de las generaciones más jóvenes, para que pueda ser sostenible. La enseñanza primaria es fundamental para sensibilizar a los niños acerca de la necesidad de utilizar los bosques de forma sostenible e impartir conocimientos básicos sobre los ecosistemas forestales. En el cuarto período de sesiones del Foro se reconoció claramente esta necesidad y se pidió la incorporación de la conservación de los bosques en los planes de estudios, desde la enseñanza primaria hasta los estudios superiores.

43. Los conocimientos sobre los bosques que se imparten en la enseñanza primaria tienen múltiples repercusiones en el desarrollo de los jóvenes como ciudadanos responsables. La comprensión de la naturaleza ayuda a los niños a aprender

cuáles son las funciones generales de la sociedad y les enseña a comportarse de forma responsable.

7. La educación y la creación de la capacidad en los países en desarrollo

44. La cuestión de la creación de capacidad y la formación refleja las necesidades de los jóvenes de los países en desarrollo que participan en el proceso de ordenación sostenible de los bosques sin asistir a una escuela de silvicultura. Ello es fundamental para los jóvenes de las zonas rurales, los pueblos indígenas y las poblaciones que dependen de los bosques a fin de lograr una ordenación sostenible de los bosques, y se trató como correspondía en los periodos de sesiones tercero y cuarto del Foro.

8. La importancia de la educación en materia forestal a nivel superior para la ordenación sostenible de los bosques (resoluciones del Foro 4/1, párr. 15, 4/3, párr. 18 y 4/4, párr. 9)

45. Para lograr una comprensión general de los bosques es preciso impartir una educación adecuada a todos los niveles, desde la primera infancia hasta los estudios universitarios sobre la materia, como se reconoció en las resoluciones del cuarto período de sesiones del Foro.

46. Los criterios e indicadores como métodos para aplicar una ordenación forestal sostenible fruto resultantes de los acuerdos internacionales en materia de bosques, como el Grupo Intergubernamental sobre los Bosques, el Foro Intergubernamental sobre los Bosques y el FNUB, deben llegar hasta los profesionales locales para que puedan ser puestos en práctica. La aplicación de esos criterios e indicadores no está muy extendida debido a la escasez de recursos financieros, principalmente a causa de la insuficiencia de conocimientos resultante de una comunicación deficiente entre los niveles internacional y local. El grupo principal integrado por jóvenes y niños logró despertar mayor conciencia sobre esta deficiencia a nivel de la enseñanza superior durante las negociaciones de los periodos de sesiones tercero y cuarto del Foro. Finalmente, los gobiernos se ocuparon de esa cuestión en tres resoluciones en que se pedía mejorar la educación superior a fin de facilitar la aplicación futura de la ordenación sostenible de los bosques.

9. Conocimientos científicos en materia forestal

47. El Foro examinó la necesidad de apoyar las contribuciones de los jóvenes, en su mayoría estudiantes, a la realización y evolución de los estudios científicos. Como se ha señalado recientemente en el informe de la iniciativa impulsada por países en apoyo del FNUB sobre el futuro del acuerdo internacional sobre los bosques en Guadalajara (México), las decisiones políticas deben basarse en investigaciones científicas. Para que la ciencia pueda hacer una contribución futura al proceso, es fundamental que se prepare a los estudiantes, en particular en los países en desarrollo, para ejercer como científicos altamente cualificados en el futuro. Los estudiantes deben tener acceso a información relativa a los marcos internacionales sobre los bosques a fin de determinar mejor las necesidades futuras de investigación. Además, la investigación en materia forestal debe incluir los componentes sociales relativos a la ordenación de los bosques a medida que los precisen, por ejemplo, los jóvenes. Ello también se señaló en los periodos de sesiones tercero y cuarto del Foro.

C. La función de los jóvenes en el futuro acuerdo internacional sobre los bosques

48. Como se señaló en el cuarto período de sesiones del Foro, los grupos principales integrados por jóvenes y niños y mujeres requieren una atención especial para que puedan participar realmente en el proceso.

49. El grupo principal integrado por jóvenes y niños es el único grupo principal en que no sólo el grupo de presión sino también los dirigentes cambian continuamente debido a su edad. Resulta difícil garantizar una representación juvenil constante y de alta calidad en el proceso. Se precisan métodos apropiados. El grupo principal integrado por jóvenes y niños estableció un planteamiento regional de gran utilidad. Los jóvenes pueden recibir información sobre los marcos internacionales, regionales, nacionales y locales relativos a los bosques en cursillos a nivel regional, en que también pueden recabar información sobre temas de interés que se presentará en el proceso internacional. La existencia de redes sólidas entre los jóvenes, como las que proporcionan la Asociación Internacional de Estudiantes de Silvicultura, Initiatives jeunes y el Global Youth Network, puede promover la continuidad de la representación juvenil en el acuerdo internacional sobre los bosques.

50. Uno de los obstáculos con que tropiezan las organizaciones no gubernamentales de jóvenes y niños para acceder a las Naciones Unidas es el criterio estricto y exclusivo al que se deben someter para ser reconocidas por el Consejo Económico y Social. Hay que pasar por un proceso largo y laborioso para obtener la acreditación del Consejo Económico y Social, lo que dificulta la participación de las organizaciones juveniles en el proceso del Foro. La secretaría del Foro debe seguir apoyando a la Asociación Internacional de Estudiantes de Silvicultura para que sea reconocida por el Consejo.

51. En la iniciativa impulsada por países en apoyo del FNUB sobre el futuro del acuerdo internacional sobre los bosques, los grupos principales integrados por mujeres, jóvenes y niños, pueblos indígenas, organizaciones no gubernamentales interesadas en el medio ambiente y los sectores empresariales e industriales formularon una declaración conjunta que incluía seis recomendaciones importantes que garantizarían una mayor participación del grupo principal integrado por jóvenes y niños y de otros grupos principales en general en el futuro acuerdo internacional sobre los bosques:

- Una definición clara de las expectativas de los gobiernos y de los grupos principales respecto de la participación e intervención de éstos en el acuerdo internacional sobre los bosques
- El apoyo a los grupos principales previsto en el acuerdo internacional sobre los bosques, incluidos el apoyo al personal para fines de coordinación y el apoyo financiero para la asistencia a reuniones y actividades
- Una mayor participación de los grupos principales en los componentes del acuerdo internacional sobre los bosques, incluida la Asociación de colaboración en cuestiones forestales
- La transformación del tipo de participación de los grupos principales, que desean ser considerados como verdaderas partes interesadas en los debates y deliberaciones, como ha sucedido en las reuniones del grupo especial de expertos; sentar

las bases para que este grupo principal pueda conocer a fondo todos los aspectos del proceso

- Asistencia para organizar procesos desde dentro de sus grupos a fin de poder representar la mayor gama posible de opiniones y observaciones de los niveles local, nacional e internacional y asegurar la continuidad de la participación
- Mejorar el intercambio de información entre los niveles local e internacional, lo que también permitiría mejorar los procesos de selección de representantes en el acuerdo internacional sobre los bosques

IV. Examen de los progresos alcanzados y examen de futuras medidas del acuerdo internacional sobre los bosques

52. Las cuestiones relativas a los bosques son muy diversas y abarcan una amplia gama de sectores, incluidos el comercio y la globalización, la contaminación, la gobernanza, la educación, el empleo y la pobreza. En este contexto, se debe evaluar la contribución de los jóvenes a la aplicación de las propuestas del Grupo Intergubernamental sobre los Bosques y el Foro Intergubernamental sobre los Bosques y, con el tiempo, de la ordenación sostenible de los bosques.

53. Los jóvenes y los niños no sólo deben encargarse de despertar mayor conciencia y recabar información, sino también de la explotación sostenible de los bosques. Los jóvenes tienen también la responsabilidad de asegurar que el medio ambiente sea sano y productivo en el futuro, en particular mediante la protección y el cuidado de los bosques donde existe una diversidad biológica de gran valor y que proporcionarán leña y alimentos a las generaciones futuras.

54. A continuación se describen varias de las actividades de los jóvenes que están contribuyendo a la ordenación sostenible de los bosques. Se indican como prácticas recomendadas varios ejemplos a nivel internacional y local. Esos ejemplos reflejan la función que pueden desempeñar los jóvenes en la ordenación forestal sostenible cuando reciben el apoyo y las oportunidades apropiados.

A. Nivel internacional

55. A nivel internacional, cabe destacar la participación de los jóvenes en procesos de adopción de decisiones relativas a los bosques, como el Foro, facilitada por los centros de coordinación del grupo principal integrado por jóvenes y niños, a saber, la Asociación Internacional de Estudiantes de Silvicultura, Initiatives jeunes y la Global Youth Network. Los jóvenes están participando en el Foro Mundial sobre la Juventud del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), de periodicidad anual, el Retiro Mundial de la Juventud, del PNUMA, que coincide con la celebración del período de sesiones de su Consejo de Administración, y el Consejo Asesor de Jóvenes, del PNUMA, que se ocupa de todas las cuestiones relativas a la juventud y el medio ambiente, incluidas las cuestiones forestales. El PNUMA convocó la Conferencia de los Niños sobre el Medio Ambiente, que tuvo lugar en el Canadá en 2002. Durante los últimos años, los representantes de la Asociación Internacional de Estudiantes de Silvicultura han participado en las conferencias de las partes en el Convenio sobre la Diversidad Biológica y la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, en foros de la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Congreso Forestal Mundial de 2003 y otras muchas actividades internacionales.

56. La participación en los procesos internacionales de adopción de decisiones tiene múltiples efectos. Por un lado, los jóvenes que participan en ellos representan a su grupo de presión en los debates y dan a conocer en foros internacionales las cuestiones de interés para grupos de jóvenes locales. Por otro, los representantes transmiten a sus grupos los conocimientos y la experiencia adquiridos a raíz de la participación en los procesos mencionados. Los centros de coordinación del grupo principal integrado por jóvenes y niños han aprendido que las inversiones realizadas para que ellos puedan participar son altamente rentables. La participación en actividades sobre política forestal internacional suele ser una experiencia reveladora para los representantes de los jóvenes. Con la participación de 34 delegados juveniles en los foros sobre política forestal internacional (el FNUB, el Convenio sobre la Diversidad Biológica y la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático) y la posterior presentación de informes en sus países, en los últimos dos años más de 2.000 estudiantes de silvicultura y activistas jóvenes han entrado en contacto con cuestiones incipientes relativas a la política forestal internacional. La mayoría de jóvenes que integran el grupo apenas había oído hablar de procesos como el FNUB antes de haber participado en ellos.

57. La Asociación Internacional de Estudiantes de Silvicultura forma una amplia red de estudiantes de silvicultura en todo el mundo sobre la que basa sus actividades principales: reuniones de estudiantes a los niveles regional e internacional. La Asociación ha aprendido que la manera más eficaz de estimular y hacer participar a los jóvenes es agrupándolos.

58. Los guías scout tienen una valiosa experiencia en la promoción del acercamiento de los jóvenes y la organización de reuniones de miles de jóvenes de todo el mundo. Las reuniones internacionales ofrecen a los jóvenes foros y plataformas para el intercambio de conocimientos especializados, la difusión de información y la movilización de las organizaciones juveniles. Los resultados han sido positivos y, además, han promovido la participación de muchos jóvenes en actividades ambientales y forestales. Sin embargo, existen muchas organizaciones juveniles que no disponen de los recursos humanos o financieros necesarios para organizar actividades de esa índole o para enviar a sus representantes para que asistan a ellas.

Práctica recomendada 1:

Vinculación de los procesos de política por los grupos principales

Resultó muy fructífera la contribución de los grupos principales para hacer más visible la cuestión de los bosques y crear vínculos intersectoriales por ejemplo, en el contexto de la cooperación de los grupos principales integrados por jóvenes y niños y por trabajadores forestales y sindicatos para determinar si se habían tenido en cuenta las cuestiones relativas a los bosques en los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP). En el estudio realizado a esos efectos se señalaron puntos de entrada para vincular las cuestiones forestales con las estrategias nacionales de reducción de la pobreza, que se presentaron posteriormente en un acto paralelo durante el cuarto período de sesiones del Foro. Los resultados del estudio, junto a un mensaje sobre la necesidad de combinar la ordenación forestal sostenible con la reducción de la pobreza, se han incluido en un informe de los jóvenes

relacionado con los objetivos de desarrollo del Milenio, que formará parte del examen quinquenal de la consecución de los objetivos que tendrá lugar en septiembre de 2005.

B. Nivel regional

59. La cooperación regional entre los jóvenes y los niños en relación con los bosques ha tenido lugar principalmente en el contexto más amplio de las cuestiones sobre el medio ambiente. En el período de preparación de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible se celebraron conferencias regionales sobre el desarrollo sostenible en cooperación con organismos de las Naciones Unidas, en particular el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. En esas conferencias se examinó una amplia gama de cuestiones relacionadas con el medio ambiente, entre ellas los bosques y cuestiones conexas.

Práctica recomendada 2:

Reuniones regionales de la Asociación Internacional de Estudiantes de Silvicultura

Las reuniones regionales de los estudiantes de silvicultura han sido una excelente plataforma para la creación de alianzas y el intercambio de experiencias encaminadas a promover la ordenación sostenible de los bosques. Las reuniones regionales agrupan a personas procedentes de entornos geográficos similares para examinar temas de interés común. La experiencia adquirida por la Asociación con la reunión regional para América Latina, celebrada en 2004 demostró que la creación de redes regionales para los jóvenes les permitía fijar objetivos y metas comunes y trabajar de manera más eficaz para alcanzarlos. En un breve período, la red de estudiantes de silvicultura de América Latina ya ha obtenido logros significativos en la concienciación de los estudiantes de silvicultura sobre las cuestiones de política forestal y en conseguir que los jóvenes puedan hacer oír más su voz en los procesos de adopción de decisiones en materia forestal de sus países.

60. Las plataformas regionales de jóvenes, como el Foro Europeo de la Juventud y la Red y el Foro Africanos de la Juventud, participan activamente en la promoción de cuestiones ambientales relacionadas con los bosques designando a oficiales de desarrollo sostenible que se encargan de las políticas y las actividades de la juventud en materia de medio ambiente y desarrollo. Además de estas entidades regionales de la juventud existen oficinas regionales de organizaciones no gubernamentales internacionales de jóvenes que promueven los intereses de índole regional; por ejemplo, la oficina regional para América Latina y el Caribe de la Oxfam y el Parlamento Internacional de la Juventud. Cabe esperar que las comisiones regionales de las Naciones Unidas pongan más empeño en hacer participar a la juventud en las cuestiones relacionadas con los bosques.

C. Nivel nacional

61. Algunos Estados Miembros, como, por ejemplo, Nigeria, han adoptado disposiciones para incluir, o han incluido, las cuestiones relacionadas con los bosques y la educación sobre los bosques en sus programas nacionales de enseñanza secundaria. La inclusión de las cuestiones relacionadas con los bosques en los programas de estudios nacionales en todos los niveles de instrucción, sea primaria, secundaria o superior, es una medida positiva que ayuda a concienciar a los niños y los jóvenes sobre las cuestiones relacionadas con los bosques. En el medio educativo, los bosques han adquirido importancia para los jóvenes, por lo que se exhorta a los Estados Miembros a que introduzcan este cambio en materia de política como estrategia para dirigirse a su población joven y hacerla participar en las cuestiones relacionadas con los bosques.

62. A nivel nacional, en muchos de los Estados Miembros de las Naciones Unidas existen consejos nacionales de la juventud. Estas estructuras nacionales de los jóvenes sirven para comprometerlos en cuestiones relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo.

Práctica recomendada 3:

La juventud como parte interesada en la formulación y ejecución de los programas forestales nacionales

En muchos países, la participación de los jóvenes en la formulación y ejecución de los programas forestales nacionales sigue siendo inexistente. Con todo, hay varios ejemplos que pueden servir como prácticas recomendadas. Finlandia ha invitado a los jóvenes a que participen en el comité directivo de su programa forestal nacional. En el Brasil, el Comité del Programa Forestal Nacional incluye a estudiantes. Además, el Gobierno del Brasil ha apoyado a los jóvenes locales a organizar actividades tendientes a incorporar las contribuciones de los jóvenes al programa forestal nacional. Este criterio ha demostrado ser un método excelente para dar participación a la juventud en los programas forestales nacionales, ampliar sus conocimientos sobre las políticas pertinentes y asegurar la participación eficaz, equitativa y democrática de los jóvenes en el proceso de política forestal nacional y en la aplicación de las políticas forestales nacionales.

63. En muchos países hay ejemplos de la participación de jóvenes en los debates de política forestal nacional en calidad de miembros de distintos comités. Varios gobiernos han acordado invitar a un delegado juvenil a los períodos de sesiones del Foro como miembro de la delegación nacional. Además, muchos países han invitado a los jóvenes a participar en las actividades preparatorias para el Foro, como los debates y cursillos entre las partes interesadas. Otros países han abierto el proceso de presentación de informes a los jóvenes, quienes, de este modo, han tenido la oportunidad de contribuir a la preparación de los documentos. Si bien existen diversas prácticas apropiadas, lamentablemente constituyen ejemplos aislados. En la mayoría de los países no existe un verdadero diálogo entre los encargados de adoptar decisiones y los jóvenes.

D. Nivel local

64. A nivel local, las actividades de los jóvenes en materia forestal son un medio eficaz para realizar una ordenación sostenible de los bosques. Diversas organizaciones de jóvenes están llevando a cabo actividades comunitarias a nivel local.

Práctica recomendada 4:

Participación de los interesados locales en la transmisión de conocimientos forestales en la enseñanza primaria

El modelo de “posibilidades forestales” fue elaborado por Federación 4-H de Finlandia para acercar a los jóvenes a la naturaleza, las actividades relativas a los bosques y las oportunidades profesionales, así como para ampliar sus conocimientos al respecto. El modelo se basa en alianzas a nivel local entre partes interesadas. Diversas partes interesadas en las cuestiones forestales, conjuntamente con las escuelas primarias, forman grupos conocidos como “equipos forestales”, bajo la coordinación de 4-H. Los equipos forestales organizan días, actividades, excursiones, campañas, visitas, etc., orientadas al conocimiento de los bosques y la naturaleza. Cada organización desempeña una función determinada según sus propios principios y recursos. Ese pluralismo garantiza que los jóvenes conozcan múltiples opiniones sobre la variedad de la naturaleza en los bosques de Finlandia. El modelo ha tenido mucho éxito y se está aplicando rápidamente en toda Finlandia.

65. La urbanización constituye un desafío tanto para los países en desarrollo como para los desarrollados. Las ciudades suelen resultar más atractivas para los jóvenes, ya que las zonas rurales presentan tasas elevadas de desempleo y se las considera lugares con pocas o nulas actividades u oportunidades para los jóvenes. La poca atención que suscitan los bosques y las actividades relativas a éstos no contribuye a mejorar la imagen de las zonas rurales, que suelen depender de los bosques. Sin embargo, en un estudio de 4-H se ha demostrado que la participación de los jóvenes en los procesos de adopción de decisiones a nivel local aumenta su deseo de quedarse en las zonas rurales o regresar a éstas tras finalizar sus estudios. También se ha demostrado que esos jóvenes participan activamente en la mejora y el desarrollo de sus medios de subsistencia.

66. El fomento de la creación de empresas entre los jóvenes ha demostrado ser otra manera eficaz de desarrollar las zonas rurales. El modelo del proyecto de 4-H basado en el aprendizaje práctico alienta a los jóvenes a trabajar en actividades forestales. Por ejemplo, en Namibia y la República Unida de Tanzania existen proyectos de cooperación en que los jóvenes están creando y manteniendo miniempresas propias dedicadas a la agrosilvicultura, la prestación de servicios y otras actividades pertinentes. La oferta de oportunidades empresariales y la promoción de iniciativas para los jóvenes facilita la futura contribución de éstos al desarrollo de sus comunidades.

V. Conclusiones y recomendaciones

A. Aplicar las decisiones del Foro

67. El grupo principal integrado por jóvenes y niños logró incluir muchas de sus inquietudes en los documentos finales de los períodos de sesiones tercero y cuarto del Foro. En las recomendaciones incluidas en esos documentos, en los resultados de las reuniones del grupo especial de expertos y en la iniciativa impulsada por países en apoyo del Foro sobre el futuro del acuerdo internacional sobre los bosques, acordada en Guadalajara (México), figuran propuestas claras sobre el mundo de impulsar y mejorar la educación en pos de una ordenación sostenible de los bosques a nivel local y el modo de aumentar la participación de los jóvenes en el proceso del acuerdo internacional sobre los bosques. Para aplicar esas propuestas hay que crear alianzas eficaces entre los gobiernos, la Asociación de colaboración en cuestiones forestales, los donantes y las organizaciones del grupo principal integrado por jóvenes y niños.

B. Impulsar la función de las comunidades locales en la ordenación de los bosques

68. Los jóvenes tienden a ser el grupo más vulnerable de la sociedad. Son los primeros en sufrir el deterioro de las condiciones económicas y sociales de las comunidades, generada por el aumento de los problemas socioeconómicos que suelen estar vinculados al uso indebido de los recursos naturales. Se necesitan medidas armonizadas para vincular las cuestiones relativas a los bosques y la juventud con el desarrollo social. A fin de mejorar la situación de las comunidades locales en los países en desarrollo, en el futuro acuerdo internacional sobre los bosques debería procurarse:

- a) Relacionar las causas subyacentes de la deforestación, que pueden encontrarse en las políticas macroeconómicas, las crisis económicas y el desarrollo de la infraestructura, con la ordenación sostenible de los bosques y su capacidad para reducir la pobreza;
- b) Impulsar la función y participación de las comunidades locales en la ordenación de los bosques;
- c) Garantizar que los beneficios de la silvicultura lleguen a la población local que vive en los bosques;
- d) Apoyar la ordenación sostenible de los bosques impartiendo educación al respecto y proporcionando los medios financieros necesarios a las comunidades locales;
- e) Afianzar la capacidad de gestión democrática de las comunidades locales y los gobiernos con proyectos y procesos que vinculen la buena gobernanza con la ordenación sostenible de los bosques;
- f) Dar seguimiento a la cuestión de la descentralización y la silvicultura incluyendo en el proceso los resultados de la iniciativa impulsada por países sobre descentralización, acordada en Interlaken (Suiza) en 2004.

C. Trabajar a fin de que se reconozca de manera general que los bosques son una parte natural de la sociedad

69. En todos los países debe asegurarse y facilitarse el acceso de los jóvenes a los bosques para evitar la pérdida de interés por la naturaleza y la conexión con ésta. Además, a fin de aumentar el interés de los jóvenes por los ecosistemas forestales debe hacerse hincapié en la aportación que pueden representar los bosques para mejorar la calidad de vida ofreciendo oportunidades de empleo y ocio.

D. Crear mecanismos financieros sostenibles apoyados por métodos educativos y participativos innovadores a fin de fomentar las actividades de los jóvenes en la ordenación sostenible de los bosques

70. Urge elaborar mecanismos financieros de apoyo a las iniciativas de los jóvenes relacionadas con los bosques en los países desarrollados y en desarrollo, desde los niveles local al internacional y con inclusión de los grupos de jóvenes indígenas. Esos mecanismos financieros deben permitir la distribución equitativa de la ayuda financiera e incluir un sistema de supervisión que impida la utilización inapropiada o ineficiente de los recursos financieros. Por otra parte, hay que elaborar métodos educativos y que entrañen la participación para garantizar la utilización sostenible de esos recursos.

E. Impulsar mejoras en la educación relacionada con la ordenación sostenible de los bosques dentro del sistema oficial de enseñanza y fuera de él, a todos los niveles

71. Se alienta a los Estados Miembros a que fijen normas de capacitación profesional en silvicultura unificando la calidad de la educación en la materia. Debe formularse una estrategia para corregir las deficiencias de los planes de estudios en silvicultura en cooperación con otros Estados Miembros. Además, de las estructuras de la enseñanza oficial, debe reconocerse y apoyarse la enseñanza no oficial que imparten varios interesados. Se alienta a los países y a las partes interesadas a que creen alianzas para fijar objetivos de común acuerdo, evitar la duplicación de tareas y lograr un programa educativo lo más completo posible.

72. Tenemos la esperanza de que el Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques propicie una transición fluida del diálogo a la aplicación de un plan de acción tangible. Los jóvenes de todo el mundo están preparados para asumir el reto de ayudar a que ello se haga realidad. Si bien el grupo ha demostrado su capacidad para acometer proyectos educativos y de investigación sobre cuestiones forestales, puede hacer mucho más al respecto. Esperamos con interés saber cómo se ha valorado nuestra contribución al proceso y que se nos llame para contribuir a que la reforma paulatina se haga realidad.