

## 经济及社会理事会

Distr.: General  
7 February  
Chinese  
Original: English

## 可持续发展委员会

第八届会议

2000年4月24日至5月5日

临时议程\* 项目8

其他事项

## 教育、公众认识和培训工作方案的执行情况

## 秘书长的报告

## 目录

段次 页次

导言.....	1-4.....	2
一. 国家一级的动员行动.....	5-17	2
A. 动员政府.....		5-9
B. 动员教师.....		10-13
C. 动员非政府组织.....	14-17	3
二. 查明和分享最佳做法.....	18-21	4
三. 普及教育: 首要优先.....	22-24	4
四. 《21世纪议程》10年审查.....	25	5
附件: 可持续发展委员会的工作方案: 教育、公众认识和培训促进可持续性 a.....		6

\* E/CN.17/2000/1。

## 导言

1. 《21 世纪议程》<sup>1</sup> 第 36 章提到被确认为实现可持续发展和成功执行《21 世纪议程》所有章节所不可或缺的教育、公共认识和培训工作是交叉性领域。可持续发展委员会确认教育、公共认识和培训工作在促成行为 and 生活方式的必要改变——包括消费和生产形态的改变——方面的主要作用,在其 1996 年第四届会议上开展了一项国际工作方案(第 4/11 号决定),<sup>2</sup> 这一方案在第六届会议得到更充分发挥,纳入了 7 个方案和 23 项工作(第 6/3 号决定)。<sup>3</sup> 本报告附件载有工作方案细节。委员会第八届会议请秘书长报告工作方案执行情况(第 7/4 号决定)。<sup>4</sup> 本报告是由作为任务主管机构的联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)所编写。

2. 一般而言,在国际和国家范畴内,对于把教育作为解决人类面临的问题和挑战——包括贫穷、人口、环境退化、社会和经济、消费和生产——的关键手段的重要性有越来越多的认识。在发达国家和发展中国家,现在人们广泛呼吁从当前和从未来的考虑,重新思考教育制度。因此,教育正被逐渐得到了解,认为是解决世界各种问题和建立可持续的未来所不可或缺的组成部分。这并不是说单单依靠教育可以改变世界,而是说教育是解决问题的紧要因素。同时,人们日益认识到社会的所有部门需要投入教育事业,教育是社会所有部门的责任,它们都是教育所能实现的改善的可能受益者。

3. 可持续发展委员会的工作方案是在这一背景下制定的。因此,其执行工作必须被看作是首先旨在消除贫穷和改变浪费的消费和生产形态的各种改变的一部分。工作方案明确指明和在附件中所指出的所有行动者,都负有一部分责任。首先是各国政府、各非政府组织和国家媒体以及地方当局和各个协会必须集中权力、意志和必要财力,来作出委员会工作方案所要求的改变。

4. 此外,对工作方案执行情况的评价必须考虑到所寻求的改变的范畴和时限。在可持续性的新的视野内调整教育方向的工作,必须通过利用现有的众多教育结构、课程和涉及所有各地所有年龄的人的一切其他方式的终身教育来实现。

## 一. 国家一级的动员行动

### A. 动员政府

5. 关于正规教育和在很大程度上关于非正规教育方面,政府是多数国家中的主要推动者。联合国系统,特别

是作为任务主管机构的教科文组织,试图最大程度地扩大其与各国政府的联系,以提请它们认识可持续发展委员会所定出的优先事项和促进在国家一级上采取行动。

6. 在这方面,教科文组织总干事在 1999 年 8 月发了一封信给所有国家负责教科文组织事务的部长们。该信副本也给了各国常驻教科文组织代表团、各国驻联合国代表团、联合国各驻地协调员和其他感兴趣的团体。该信的目的是:

- 鼓励各国政府努力实现可持续发展委员会工作方案所列出的目标;
- 向各国政府保证教科文组织与它在联合国系统内的所有伙伴和国际社会随时准备与各国在这方面合作;
- 要求各国政府向作为任务主管机构的教科文组织提供各国内部有关工作方案所定出的优先行动领域的资料。

7. 此外,信中指出,可持续发展委员会已确定各国政府是委员会工作方案在以下优先领域的主要推动者:

- 从可持续发展的角度审查其国家政策;
- 调整正规教育的方向;
- 把教育纳入国家战略和计划中以促进可持续发展;
- 提高公共认识。

8. 教科文组织总干事的信强调可持续发展的挑战要求公私部门有新的伙伴关系。他指出,在政府内部,可持续性的教育不只是教育部,也是环境、规划、农业、卫生和商业等各部应当直接关心的事项。他强调必须超越传统上与教育有关的人,以便创造“相互交叉的动力”。该信附有可持续发展委员会的主要文件和出版物(E/CN.17/1998/6/Add.2 和委员会第六<sup>5</sup>及第七届会议的报告<sup>6</sup>以及教科文组织编写的简要记录)。

9. 到 1999 年 12 月底,已收到 17 国政府的答复。<sup>7</sup> 初步审查显示,仍然有必要澄清“教育促进可持续发展”和“环境教育”。教育促进可持续发展包括但不限于环境教育。<sup>8</sup> 但是,有证据显示一些国家正取得进展。例

如,德国政府在 1999 年年中决定为中学制订一个称为“教育促进可持续发展”的新方案,已经拨出相当于 1300 万美元的经费。在保加利亚,已通过确认普及教育和确认教育是社会重要力量的一系列法律重新制订法律框架。在墨西哥,正在执行国家教育发展方案(1995—2000 年)和改革基础教育及重订学习方案的方向。在泰国,已在 1999 年颁布《国家基础教育法》,以便重大改革教育制度及其管理。在巴基斯坦,《国家教育政策》(1998—2010 年)的方向是针对可持续发展。布基纳法索最近已采行《发展基础教育十年计划》(2000—2009 年)。

## B. 动员教师

10. 所有各级的教师都是推动改变的关键人物。因此,优先次序是放在发展重新调整师范教育的方向以实现可持续发展的手段上。全世界约有 5900 万名教师,因此需要有创新的做法。将因特网与多媒体专业教学战略结合,教科文组织正在制订一个称为“实现可持续发展的未来的教学与学习”的多媒体专业发展方案,并有以下目标:

- 发展对教育促进可持续发展这一问题的范畴和宗旨的理解;
- 澄清概念和主题及如何将它们纳入整个学校课程的所有科目领域;
- 加强将可持续性纳入一系列学校科目和教室课题的技能;
- 加强使用以学习者为中心的广泛互动教学和学习战略的技能,这些战略是重新调整教育的方向以实现可持续发展所涉及的知识、严谨思维、价值和公民目标的基础。

11. 这一方案包括有 25 个自学单元,以学会如何应付规划整个学校变革、教导科际间专题、在教室教学中使用以学习者为中心的教法和制订成果评价战略等困难的挑战。这项方案将在 2000 年年中以两种格式提出:放上因特网 ([www.unesco.org/general/eng/programmes/target/epd/tlsf/index.html](http://www.unesco.org/general/eng/programmes/target/epd/tlsf/index.html)) 和载入载有所有所需软件的因特网光盘。光盘也将编列程式,以便将定期的更新资料下载到因特网方案。

12. 将通过教科文组织在所有区域的外地办事处测试方案试验版本,包括翻译成其他语文。目标是鼓励教育当局把教科文组织制订的“核心”方案同国家和(或)地方的具体情况相调适。根据对这些测试的反馈,方案将最后定案,并放上因特网。所有这些都将免费供全世界用户使用。

13. 另一个值得注意的倡议是(加拿大)约克大学设立了教科文组织调整师范教育方向以促进可持续发展讲座。讲座的目标是发展国际教师培训机构网,根据共同目的和共同方法从事研究和实验,其成果将成为基于世界不同地方的经验的一套国际准则。

## C. 动员非政府组织

14. 非政府组织是传播教育促进可持续发展这一关键信息的庞大资源。自从开展可持续发展委员会工作方案以来,非政府组织通过集体或与联合国机构合作方式进行了许多重要活动。由于各项工作的多样性与分散性,所面临的一项挑战是追踪已完成了什么,使不同的团体能够共同合作、相互学习和避免重复。本报告中说明的推动以教育、公众认识和培训促进可持续性的创新做法国际登记册就是考虑到这一重要目标而设计的。

15. 以青年为重点的非政府组织特别活跃。青年参与的一个事例是和平儿童国际的工作,该组织在 1999 年期间与联合国环境规划署(环境规划署)合作并与教科文组织、联合国儿童基金会(儿童基金会)合伙编写了题为“Pachamama”的《环境规划署全球环境展望》报告的儿童版。和平儿童国际也组织了青年千年大会(夏威夷,1999 年)。另一个活动是设在荷兰的欧洲环境教育基金会分别为青年和教师编写的两种版本的“环境手册的青年记者”。

16. 教科文组织已在 1999 年就其任务管理职能采取了主动行动,在可持续发展委员会工作方案的框架内开始了更有系统地接触非政府组织的过程和设法更有效地调动这些关键行动者。为此,1999 年 9 月在巴黎与非政府组织教育核心小组—该小组曾在委员会届会上提出声明—主席和其他代表及与联合国秘书处经济和社会事务部举行了协商。同时,与教科文组织非政府组织会议开始展开讨论,该会议包含有 337 个与教科文组织保有正式关系的国际组织。这些非政府组织代表了关心教育和与教科文组织的任务相关的主题的主要国际非

政府组织机构。在这方面,教科文组织请非政府组织指导委员会就如何最好地调动与教育相关的非政府组织网络提出建议。提议在 2000 年 2 月召开这方面的会议。

17. 预期重点将为在未来一段期间建立探索现有这些协作机制和在它们之间创造协同关系的过程,并探讨如何与其他这类团体建立联系。

## 二. 查明和分享最佳做法

18. 教科文组织在 2000 年将最后完成推动以教育、公众认识和培训促进可持续性的创新做法国际登记册。正针对各国政府、非政府组织和其他方面关于找出新的方法以查明和分享这一领域的最佳做法的呼吁发展这一系统。登记册的设计是求具有成本效益和方便性,以便全世界任何一人能够: 提供和收集关于人员、组织、项目、方案、产品、服务、技术、研究、文件等的最新可信资料,并根据特定需要或兴趣组织这种资料(例如,需要取得某一国家或区域把促进可持续性的教育纳入其课程的教师培训机构的名单)。教科文组织将利用一种工具袋开展其登记册制度,个别国家、机构或区域团体将可利用这种工具袋廉价发展其本身的登记册或中心。每一中心将与某一国国内或全世界的这类中心联系在一起。美利坚合众国和加拿大政府已经为这项努力提供了财政支助。

19. 从 1999 年 9 月至 12 月在因特网上开展了“ESDebate”,作为荷兰政府对可持续发展委员会工作方案的贡献和作为对苏斯特堡举行的会议的后续行动。辩论的目的是从理论和实际的观点探讨扩大环境教育范畴的影响并就可持续发展教育的新作用和实际用途提供具体建议。“教育促进可持续发展国际辩论”是由跨越六个部的荷兰部会间环境教育指导小组开展的。辩论的结果将由国际自然及自然资源保护联盟(自然保护联盟)发表。

20. 欧洲联盟委员会在 1999 年 5 月与布鲁塞尔举办了欧洲环境教育和训练会议。参加的有来自全欧洲联盟成员国 130 名专家,它们代表了国家行政当局、国际组织和机构、非政府组织和环境协会、学术界、学校建制、企业和工会等。会议目的是:

- 提请欧洲决策者们注意国家和社区两级上的环境教育和培训的重要性;

- 讨论欧洲联盟委员会在这方面的活动的附加价值,特别着重于不久的将来所要遵循的方针;
- 为在所有有关行动者间交换资料 and 良好做法提供机会;
- 促进在所有参与者间建立网络和非正式接触。

21. 美洲国家组织/教科文组织教育促进可持续发展联合方案于 1998 年开展,以促进把可持续性作为拉丁美洲和加勒比发展倡议的主题,着重于教育和治理方面。1999 年进行的活动除其他外有 1999 年 9 月在厄瓜多尔举行的美洲教育民主倡议会议,以审议与该区域的公共教育有关的全球化和权力下放的方面。在会上设立了美洲公共教育支助网。1999 年 9 月在墨西哥举行了第六届美洲环境大会。美洲国家组织/教科文组织方案是 1999 年 12 月美洲国家组织成员政府核可的公共参与可持续发展美洲战略的一部分。这项战略源于 1996 年在玻利维亚举行的 1996 年美洲首脑会议。

## 三. 普及教育: 首要优先

22. 《21 世纪议程》第 36 章称其第一个目标是(执行部分第 36.4(a)段):“支持普及教育世界教育: 满足基本学习需要(1990 年 3 月 5 日至 9 日,泰国宗甸)所提的建议,并致力确保普遍接受基础教育,至少使 80% 的男、女学龄儿童接受小学教育,使成年人的文盲率至少比 1990 年水平减少一半”。因此,宗甸会议以来包含在更广泛的普及教育概念范畴内的基础教育是第 36 章的基石,同时对世界上大部分地区来说,仍然是首要的教育挑战。

23. 宗甸会议以后,设立了国际普及教育协商论坛(普及教育论坛),作为机构和专家的联盟,以推进宗甸会议的各项建议。普及教育论坛是由联合国开发计划署(开发计划署)、教科文组织、联合国人口基金(人口基金)、儿童基金会和世界银行及数个双边捐助机构主办,由教科文组织提供秘书处。普及教育论坛目前正在进行普及教育 2000 年评价,这是按照 1997 年 12 月大会第 52/84 号决议进行的全世界性评估和规划做法。其目的是: 掌握实现宗甸会议各项目标方面的完整进展和不足情况;确定克服障碍和加速进展的优先次序和战略;以及修订较早的 21 世纪初普及教育计划,主要是通过政府与民间社会间更强有力的伙伴关系进行。

24. 目前正由每一国家按照技术准则和 18 项普及教育核心指标作出评价。160 个国家编写了国家普及教育

报告,预期总共将有 181 个国家提出报告(可查看 [www.education.unesco.org/efa](http://www.education.unesco.org/efa))。这些报告以及行动框架草案正由 1999 年 12 月至 2000 年 2 月之间举行的六个区域普及教育讨论之中。2000 年 4 月将在达喀尔举行世界教育论坛,以起草最后框架草案。由于这一进程,国际和国家两级教育领域的许多不同行动者将有更坚实的基础采取措施加速努力,以实现教育促进可持续发展的首要目标。

#### 四. 《21 世纪议程》10 年审查

25. 为筹备 2002 年对第 36 章和可持续发展委员会工作方案的审查工作,就具体成就和未来战略方向而言,以下主题可能是委员会关切的:

1. 审查联合国各次会议和里约公约之后国际和国家两级综合后续行动的教育事项,包括审议妨碍这种综合行动的概念和机构制约因素。
2. 审查国家可持续发展战略和行动计划内对教育的重视程度。
3. 分析教育促进可持续发展的组成部分和可持续发展委员会工作方案列举的优先次序方面各个国际和区域金融机构对教育的资助情况。
4. 审查普及教育 2000 年评价的成果及其对可持续发展委员会范畴内未来工作的相关性。
5. 根据 1999 年世界高等教育会议的行动计划审查调整高等教育方向以实现可持续发展的成就。
6. 审查调整师范教育的方向以实现可持续发展的成就,以指导对这一紧要对象的未来工作,
7. 审查伙伴关系安排以推动教育促进可持续发展,包括非政府组织间的动员和协作。

注

<sup>1</sup> 《联合国环境与发展会议的报告,里约热内卢,1992 年 6 月 3 日至 14 日,第一卷,会议通过的决议》(联合国出版物,出售品编号: E.93.I.8 和更正),决议 1,附件二。

<sup>2</sup> 见《经济及社会理事会正式记录,1996 年,补编第 8 号》(E/1996/28),第一章 C 节。

<sup>3</sup> 同上,1998 年,《补编第 9 号》(E/1998/29),第一章 B 节。

<sup>4</sup> 同上,1999 年,《补编第 9 号》(E/1999/29),第一章 C 节。

<sup>5</sup> 同上,1998 年,《补编第 9 号》(E/1998/29)。

<sup>6</sup> 同上,1999 年,《补编第 9 号》(E/1999/29)。

<sup>7</sup> 这些国家有: 孟加拉国、巴西、保加利亚、布基纳法索、布隆迪、古巴、捷克共和国、厄瓜多尔、芬兰、德国、毛里求斯、墨西哥、巴基斯坦、西班牙、瑞典、土耳其和泰国。

<sup>8</sup> 秘书长从前提交给可持续发展委员会的关于《21 世纪议程》第 36 章的报告对此作了讨论。

## 附件

可持续发展委员会的工作方案：教育、公众认识和培训促进可持续性<sup>a</sup>

优先行动领域	任务	可持续发展委员会提出的主要行动者
A. 阐明和传播教育促进可持续发展的概念和主要信息	A.1 执行第 36 章和可持续发展委员会的工作方案,以此作为综合贯彻落实联合国重大会议和公约工作的一部分	联合国教育科学及文化组织教科文组织、其他联合国组织、各国政府、主要团体
	A.2 继续阐明和传播概念和主要信息,重点放在区域和国家一级	教科文组织
B. 审查国家教育政策和调整正规教育制度	B.1 制订用于调整正规教育以促进可持续发展的政策和战略	各级政府
	B.2 将可持续发展的目标列入课程	各级政府
	B.3 制订准则以重新调整教师培训工作	教科文组织
	B.4 重新调整教师培训工作	各国政府
	B.5 采用多学科做法来从事教学和研究	高等教育机构
C. 将教育列入国家可持续发展战略和行动计划	B.6 适当考虑高等教育改革支持可持续发展的方式	会议(1998年10月)的与会者;教科文组织
	C.1 使教育和公众认识成为区域、国家和地方可持续发展战略和行动计划的组成部分	各国政府
	C.2 完成对现有的区域和国家战略和行动计划的调查	教科文组织,协同联合国开发计划署开发计划署和联合国秘书处经济和社会事务部
	C.3 将教育列入国家和地方战略	各级政府
	C.4 在国家教育战略中列入性别平衡和赋予妇女权力的内容	各国政府
D. 开展教育以便在所有国家促进可持续消费和生产模式	D.1 提高对目前消费和生活模式与可持续性之间关系的认识;在决策时利用教育工具和消费者的反馈;制订和促进采用社会措施;继续拟订指标	联合国秘书处经济和社会事务部、教科文组织、联合国环境规划署(环境规划署)、经济合作及发展组织(经合组织)
	D.2 收集媒体和广告中的最佳做法	促进可持续发展世界商业理事会、世界商会、工会、民间社会
	D.3 向委员会第七届会议提交进度报告	联合国秘书长
E. 促进对教育的投资	E.1 从可持续发展角度来审议教育供资情况	开发计划署、世界银行、其他国际金融机构
F. 查明和分享具有创新性的做法	F.1 继续开展国际电子登记册的工作	教科文组织
	F.2 在教育和培训机构和专业机构中建立和加强国际及区域联盟、协会和网络	未明确指定
	F.3 加强网络和合作伙伴关系	各国政府
	F.4 承认和利用传统知识	未明确指定
G. 提高公众认识	G.1 建立提高公众认识和获取信息的能力	各国政府

a 作为第 36 章的任务主管机构的教科文组织编写的可持续发展委员会第六届会议(1998 年 4 月 20 日至 5 月 1 日)所作决定的摘要,采纳其 1996 年第四届会议倡议的关于《21 世纪议程》第 36 章的扩充版工作方案。

